

Thème général de recherche : La construction de l'identité professionnelle des formateurs et formatrices d'adultes

Thème spécifique de l'enquête menée : Analyse de l'articulation formation-emploi dans les parcours des personnes en possession d'un diplôme du DIFA

1. Les grandes lignes de la problématique

Cette recherche s'inscrit dans mes recherches, depuis de nombreuses années, autour de la compréhension de l'identité complexe et composite des formateurs et formatrices d'adultes, au sens large du terme. Différentes recherches le confirment (Bouyssières, 1997; Caspar & Vonderscher, 1986 ; de Witte, 1989 ; Dominicé, 1990 ; Gravé, 2002; Jobert, 1999; Liétard, 1987,1989) : les contours de leur profession est difficile à fixer et leur parcours s'illustre par une « atypie persistante ». L'analyse de leur itinéraire, notamment à travers une approche biographique (Monbaron, 2004; 2005; 2007), a ainsi montré qu'à chaque personne observée correspond un parcours original, dont une constante est l'apprentissage et la pratique d'un premier métier parfois sans lien direct avec la formation, puis l'entrée souvent progressive dans des activités de formation, d'accompagnement et d'enseignement auprès d'adultes. Un tel parcours est enrichi par de nombreuses formations, souvent longues et certifiantes. Les motifs de cette soif de formation restent multiples (Josso & al. 1990; Carré, 1999).

Une enquête est en cours auprès des formateurs et formatrices qui ont suivi, en Suisse romande, le DIFA (diplôme de formateur et formatrice d'adultes BEJUNEFRI). Cette formation certifiante est de niveau universitaire et correspond à 120 crédits ECTS. L'objectif est notamment de recueillir des informations sur l'évolution de leur parcours, une fois cette formation terminée, afin de déterminer l'influence de celle-ci sur leur trajectoire subséquente, notamment à travers l'appropriation individuelle (impact sur soi du processus de formation suivi) et collective (entrée dans un réseau attestant de leur reconnaissance par les acteurs institutionnels, par exemple) qu'ils en ont fait.

Une double hypothèse est posée : la première postule que, chez ces personnes au parcours atypique et pour lesquelles l'originalité s'est imposée comme règle au fil des événements de la vie, une telle formation peut stimuler une mise en cohérence des différents moments de leur parcours - souvent jalonné de ruptures, de choix difficiles - avec un projet professionnel en accord avec leurs aspirations profondes ; la seconde est que cette formation peut favoriser,

auprès des acteurs institutionnels, la validation de compétences acquises hors des chemins battus.

2. Les principales questions de recherche

Le questionnaire et son prolongement par des entretiens ont pour objectif de répondre aux questions suivantes :

Q1 : Quelles sont les principales caractéristiques des profils atypiques des Difistes par rapport :

- aux formations initiales et continues suivies
- aux différents métiers exercés
- aux domaines d'insertion
- aux fonctions occupées en tant que formateur, formatrice
- à la mobilité (géographique, professionnelle, etc.)

Q2 : Quel rôle a joué le Difa dans le processus de professionnalisation ?

- motifs d'engagement dans cette formation
- reconnaissance de la formation (institutionnelle, personnelle, etc.)
- compétences acquises
- attentes face aux études supérieures

Q3 : De quelle manière les Difistes ont-ils géré leur temps entre formation, activité professionnelle et vie personnelle ?

- conditions matérielles
- gestion du temps

3. Conditions de déroulement de la recherche

Public cible

Personnes ayant participé à une des promotions de la formation DIFA (années 1998-2000, 2000-2002, 2002-2004, 2004-2006), soit 60 personnes.

Acteurs de la recherche

Jacqueline Monbaron

Elisabeth Weissbaum, étudiante stagiaire

Avec la collaboration :

- des collaborateurs/trices du Département (Alida Gulfi et Philippe Genoud)
- de quelques étudiant.e.s inscrit.e.s au Master Innovation et formation

Déroulement de la recherche

Objectifs	Délai
1. Elaboration d'un questionnaire en fonction des questions formulées	Septembre – novembre 2006
2. Pré-test auprès du public-cible et validation	Novembre 2006
3. Envoi des questionnaires	Décembre
4. Retour des questionnaires	Début janvier 2007
5. Traitement et analyse des données en notre possession	Janvier – février 2007
6. Entretien avec quelques Difistes (éventuellement en petits groupes) pour approfondissement de questions spécifiques	Février – mars 2007
7. Suite du traitement et de l'analyse des données	Avril 2007
8. Elaboration d'un rapport	Mai-juin 2007
9. Diffusion des résultats	Été 2007

4. Principales ressources bibliographiques

Boussyères, P. (1997). Les formateurs: représentations et identités professionnelles. *Revue Education permanente*, no 132, pp. 83-95.

Carré, P. (1999). Motivation et rapport à la formation. in P. Carré & P. Caspar, *Traité des sciences et des techniques de la Formation*. Paris: Dunod. pp. 267-287

Caspar, P. & Vonderscher M.-J. (1986). *Profession: responsable de formation*. Paris: Les éditions d'organisation.

de Witte, S. (1985). Essai de typologie des métiers de la formation. *Actualité de la formation*, no 95, pp.75-83.

Dominicé, P. (1990). Une profession dont il faut sauver le métier. In C. Josso, H. Bausch, P. Dominicé & M. Finger, M. *Les formateurs d'adultes et leur formation*. Genève: Université. Cahiers de la section des Sciences de l'éducation, no 58, pp.7-26.

Gravé, P. (2002). *Formateurs et identités*. Paris: PUF.

Jobert, G. (1987). Une nouvelle professionnalité pour les formateurs d'adultes, *Education permanente*, no 87, pp. 19-33.

Jobert, G. (1989). La professionnalisation des formateurs. Approche sociologique. *Actualité de la formation permanente*, no 103, pp. 25-28.

Josso, C., Bausch, H., Dominicé, P., & Finger, M. (1990). *Les formateurs d'adultes et leur formation*. Genève: Université: Cahiers de la section des sciences de l'éducation no 58.

Liétard, B. (1992). La formation change, les formateurs aussi. *Actualité de la formation permanente Centre Inffo, Paris*, no 117, pp. 41-45.

Monbaron, J. (2004) Les formateurs d'adultes: une identité composite. Apport à une définition de l'identité professionnelle des formateurs d'adultes à la lumière de leur itinéraire institutionnel. Thèse de doctorat. Université de Genève.

Monbaron, J. (2005) A propos de la lucidité des acteurs en recherche-formation. *Revue des sciences de l'éducation* no 31/2. Montréal. pp. 355-376.

Monbaron, J. (2007) La compétence biographique des formatrices et des formateurs d'adultes comme soutien aux transitions de l'existence. *Revue francophone internationale Carriérologie*. (sous presse).