

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

La transition secondaire I / secondaire II
en lien avec la relation suivie enseignant-
élève : entretiens avec des élèves et des
enseignants de français L1 du canton de
Fribourg

Auteur

Pittet Mylène

Directeur

Dr. Sylvie Jeanneret

Date

Mai 2019

Introduction

Dans notre société actuelle, où les changements s'opèrent de plus en plus rapidement et de manière accélérée, il est aisé d'admettre que les adultes et les adolescents sont soumis à un stress permanent et à une anxiété lors des nombreuses transitions dans le cadre du travail et de l'école (Palladino Schultheiss D. E., 2009). La CSPA (centre suisse de pédagogie

spécialisée) définit le passage de la scolarité obligatoire au niveau secondaire II comme une phase critique du cursus de la formation de l'individu.

L'ère de la mondialisation montre l'importance de cette formation, soit de l'éducation dans chaque pays du globe. Elle est même devenue l'un des indicateurs de la santé sociale, économique et sanitaire d'un pays (UNESCO, 2004, cité par Jacques, 2016) et la réussite scolaire a une importance capitale dans les sociétés occidentales pour cause de demande de main-d'œuvre de plus en plus qualifiée de la part du marché du travail (Grenier, 2013).

En plus des connaissances scolaires et des compétences cognitives (le « savoir-faire ») des enfants, leurs habiletés sur le plan socio-affectif (le « savoir-être » et le « savoir-vivre ensemble ») entrent en ligne de compte dans le processus d'apprentissage et d'adaptation scolaire. En effet, de nombreuses études ont établi des relations significatives entre les résultats scolaires des élèves et leurs comportements et régulation émotionnelle (Dobbs, *et al.*, 2006 ; Graziano, *et al.*, 2007 ; Malecki et Elliott, 2002 ; McClelland *et al.*, 2007, cités par Hammes, 2014). De ce fait, la réussite scolaire n'est pas uniquement cognitive mais également affective.

Dans un établissement du canton de Fribourg, la possibilité est donnée aux élèves de pouvoir effectuer leur 1^{ère} année du secondaire II dans le même établissement du Cycle d'Orientation. De ce fait, il arrive fréquemment que les élèves retrouvent les mêmes enseignants de 11H PG en 1^{ère} du collège. De par cette particularité, nous nous sommes demandée si elle pouvait être un facteur influençant le phénomène de transition scolaire. Nous avons donc mis en lien la spécificité de la relation suivie enseignant-élève avec le phénomène de transition scolaire entre le secondaire I et le secondaire II. Nous avons également mis cette problématique en lien avec un élément de l'apprentissage du français L1, qui nous semble l'un des plus importants au collège et pour la suite des études tertiaires : la production de l'écrit. La problématique principale de base est donc la suivante : la relation enseignant-élève représente un facteur influençant le phénomène de transition scolaire en matière de réussite scolaire dans la production écrite en français L1.

Dans le journal *La Liberté* du 6 juin 2018, nous apprenions la suppression de la possibilité d'effectuer la 1^{ère} année du collège dans l'établissement en question du canton de Fribourg. Les raisons invoquées étant un problème de stabilisation du personnel, d'équipement et de

travaux (l'établissement est en chantier d'agrandissement) car seuls 22 élèves sur 67 choisissent d'entreprendre leur 1^{ère} année du secondaire II dans le même établissement. Cette fermeture des deux classes du collège représente une mauvaise nouvelle pour les enseignants mais nous allons nous demander, dans le cadre de ce travail, si elle représente également un désavantage pour les élèves.

Méthodologie

Après la création de deux questionnaires distincts : un questionnaire « enseignant » et un questionnaire « élève » divisé en deux parties, l'une destinée aux élèves de 11H PG et l'autre destinée aux élèves de 1^{ère} du collège, nous avons réalisé des entretiens qualitatifs avec deux enseignants de français L1 travaillant en 11H PG et en 1^{ère} du collège, deux élèves de 11 H PG, de genre différent, deux élèves de 1^{ère} du collège de genre différent n'ayant pas eu le même enseignant de français L1 en 11H PG et enfin, deux élèves de genre différent ayant eu le même enseignant de français L1 en 11H PG. Les questions, basées sur la relation enseignant-élève, la réussite scolaire, la production de l'écrit en français L1 et la transition scolaire entre le secondaire I et le secondaire II, portaient sur leurs ressentis et leurs expériences personnelles. Nous avons par la suite comparé les différentes réponses entre-elles et les avons interprétées afin de pouvoir en sortir des éléments positifs et/ou négatifs.

Résultats

Un enseignant idéal, aux yeux des élèves, est une personne chaleureuse, compréhensive et d'un grand soutien, coïncidant ainsi avec les résultats de l'étude de Le Bel (2016). Nous pouvons donc répondre favorablement aux questions de recherche portant sur le soutien. Nous y avons ajouté la notion de stratégies et avons pu constater que les deux éléments représentent des éléments positifs et demandés par les élèves lors d'une transition scolaire et amènent les élèves vers la réussite scolaire.

Le lien entre la réussite scolaire en production de l'écrit et la relation suivie enseignant-élève n'est pas clairement défini. Nous constatons des éléments positifs à cette situation mais également des éléments négatifs. Il est appréciable de suivre des élèves sur plusieurs années car d'année en année nous pouvons mieux les guider rapidement car les enseignants, connaissant leur niveau, peuvent aiguiller les élèves sur le travail à effectuer pour palier leurs lacunes et ainsi les faire progresser. Nous constatons aussi que les élèves ayant eu un

enseignant en 11H PG qui enseigne aussi au collège sont davantage préparés au niveau de l'écriture et de l'analyse afin d'être plus à l'aise au collège que les élèves qui n'ont pas eu d'enseignants travaillant au collège. Cependant, nous constatons également que cette situation peut péjorer des élèves ou en privilégier certains autres au niveau des *a priori* et des attentes des professeurs face à des élèves qu'ils connaissent déjà. Ajoutons à ceci le problème des élèves qui, connaissant les attentes de l'enseignant, continuent à écrire ce que l'enseignant attend et ainsi ne progressent pas en production de l'écrit.

En ce qui concerne la relation entre une REE suivie et la transition entre le secondaire I et le secondaire II, spécifique à cet établissement fribourgeois, les aspects négatifs et les aspects positifs dépendent de la nature de la REE, d'après les élèves : si la relation est bonne, l'élève sera content de retrouver son enseignant l'année suivante, si elle est mauvaise, cela peut démotiver l'élève et peut-être même le péjorer au niveau des notes. Le phénomène de transition est moins ressenti par les élèves qui ont le même enseignant et cela peut péjorer les autres élèves car ils doivent faire un effort supplémentaire dans l'adaptation au début de l'année. Chez les élèves, le point positif de changer d'enseignant tous les ans réside dans le fait que lorsqu'ils changent d'enseignant, ils changent également de manière d'apprendre et peuvent acquérir des savoirs différents ce qui à leurs yeux est enrichissant.

Cependant, les protagonistes sont unanimes sur un point : l'enseignant ne privilégie pas les élèves qu'il connaît déjà au détriment des élèves inconnus.

Conclusion

En conclusion, notre recherche nous a permis de cibler les éléments importants lors d'une transition entre le secondaire I et le secondaire II spécifique au système mis en place dans cet établissement du canton de Fribourg. Notre recherche ne donne pas de réponse précise et ses résultats sont mitigés. Néanmoins, grâce à ces résultats nuancés, nous pouvons constater que l'évidence des bienfaits d'un tel système, à savoir la possibilité d'effectuer sa première année du collège dans le même établissement et avec les mêmes enseignants, n'est pas aussi assurée. L'arrêt définitif de cette spécificité dans cet établissement ne représenterait donc pas un désavantage pour les élèves. En effet, suite à notre recherche, nous pouvons constater que ce système donne davantage l'impression que les élèves effectuent une 12^{ème} année de CO plutôt qu'une 1^{ère} année de collège.

Bibliographie

Grenier, V. (2013). *La différence entre la réussite des garçons et des filles à l'école : représentations de sexe, solutions et pratiques éducatives des enseignant.e.s du secondaire*.

Thèse de doctorat en sociologie à l'université d'Ottawa.

Hammes, P. S. (2014). *La réussite scolaire et les compétences socio-affectives des élèves au début de l'école primaire : les méthodes d'évaluations et les facteurs associés*. Thèse de

doctorat en psychologie à l'Université de Montréal.

Jacques, M.-H. (2016). *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*. Rennes :

Presses universitaires de Rennes.

Le Bel, A. (2016), *Les liens ente la relation enseignant-élève et la motivation scolaire des élèves de deuxième cycle secondaire*. Mémoire en Maîtrise en service social, Québec.

Palladino Schultheiss, D. E. (2005). Le rôle des relations socio-émotionnelles dans les transitions scolaires et professionnelles. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 34(3).

Traduit de l'anglais en français par Alain Frangi.