

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Genre et motivation en éthique et cultures religieuses au cycle 3

Est-ce que les objectifs du PER dans le domaine de l'ECR privilégient la motivation d'un genre spécifique ?

Auteur	Nicolet Mégane
Directeur	Pillonel-Wyrsh Roland et Schenker-Schouwey Micheline
Date	Février 2019

Introduction

La problématique de ce travail s'articule autour de la relation entre le genre et la motivation à l'école. Depuis longtemps, des différences entre les genres ont été observées et étudiées. Deux écoles principales découlent de ces recherches : celle défendue par des auteurs comme Kimura (2001), pour qui les cerveaux des hommes et des femmes sont différents dans leur constitution, et les Gender Studies, pour qui la différence entre les individus provient d'une construction sociale (Mosconi, 2007). Dans les deux cas, la question du genre revêt une importance capitale, plus particulièrement au cycle 3, quand les adolescents construisent leur propre identité.

Le concept de motivation tient également une place essentielle dans le métier de l'enseignement. Dans ce travail, la motivation intrinsèque est plus particulièrement étudiée. Cette dernière se manifeste sans intervention de facteurs externes, c'est-à-dire qu'elle exclut par exemple que la note puisse être déclencheur de motivation. Il est d'autant plus important de mettre en valeur ce type de motivation car, d'après plusieurs recherches, dont celles de Viau (2009), la motivation intrinsèque améliore de manière significative la qualité de l'apprentissage. De plus, dans la branche éthique et cultures religieuses, l'enseignant ne peut compter en 9H et 10H que sur la motivation intrinsèque puisque même si la branche est évaluée, la note ne compte pas dans la moyenne car elle est de coefficient nul (CIIP, 2010).

La recherche se base sur le référentiel en matière d'objectifs, le plan d'études romand, pour la branche éthique et cultures religieuses. Il a été décidé, à partir dudit référentiel, de délimiter des sujets à étudier en classe et d'observer si ceux-ci privilégient la motivation intrinsèque d'un genre plutôt qu'un autre. Ainsi, les résultats de la recherche tendent à aiguiller les enseignants d'ECR dans leur choix de thèmes, même si ceux-ci ne constituent qu'un facteur parmi d'autres influençant la motivation intrinsèque.

L'objectif de cette recherche est de déterminer si le plan d'études romand et son application en classe peut, selon les thèmes sélectionnés par les enseignants, favoriser un genre spécifique. Ce mémoire vise donc à répondre à la problématique suivante : « est-ce que les objectifs du PER dans le domaine de l'ECR privilégient la motivation d'un genre spécifique ? ».

Méthode

Pour la recherche, deux questionnaires distincts ont été développés pour les 9H et 10H et pour les 11H. Chacun a été passé dans les trois types de classes (EB-G-PG). La passation a eu lieu dans le cycle d'orientation de la Gruyère, à Bulle, durant le courant du mois de janvier 2018. En neuvième année, un total de 74 élèves a été interrogé, dont 22 en EB, 25 en G et 27 en PG. La population comptait 38 filles et 36 garçons. En dixième année, 79 élèves ont complété le questionnaire (29 en EB, 29 en G et 21 en PG) soit 35 filles et 44 garçons. Pour le premier questionnaire, la proportion filles/garçons est acceptable. Le second questionnaire, qui s'intéressait plus particulièrement aux 11H, une population de 152 élèves au total a été interrogée (29 en EB, 74 en G et 49 en PG). Ce sont au total 72 filles et 80 garçons qui ont complété le questionnaire, ce qui représente également une proportion acceptable.

L'instrument de la recherche a été développé d'après le référentiel en matière d'objectifs pour la branche ECR, le plan d'études romand. En fonction de celui-ci, quatre catégories sont ressorties pour chacun des questionnaires. A partir de ces grands thèmes, les items, constituant des propositions de sujets à traiter en classe, ont été dégagés. Il était demandé aux élèves de classer les différents items selon qu'ils leur semblaient indispensables (1 item), secondaires (3 items), neutres (4 items), rejetés (3 items) ou fortement rejetés (1 item).

Le codage des questionnaires a été effectué par le biais du programme Excel. Pour chaque élève, il s'agissait d'inscrire le score obtenu pour chaque item de la manière suivante : indispensable = 2, secondaire = 1, neutre = 0, rejet = -1, fort rejet = -2. Par la suite, des radars permettant l'analyse des résultats ont été produits pour chaque catégorie de l'échantillon d'après les hypothèses de recherche posées.

Résultats

L'hypothèse générale, qui supposait que les filles et les garçons s'intéressent aux mêmes thèmes d'éthique et cultures religieuses, a été rejetée. Les résultats ont montré que les items, regroupés par grands thèmes, obtiennent des scores différents selon le genre de la population interrogée. Malgré cela, en moyenne, les grands thèmes obtiennent des scores plus au moins équivalents pour les filles et les garçons. Une nouvelle recherche, avec des items reformulés, permettrait de vérifier la présence d'un biais qui expliquerait les résultats contradictoires.

La première hypothèse de recherche qui affirmait que les filles de 9H et 10H sont plus motivées intrinsèquement par l'étude des textes sacrés que les garçons, a également été rejetée. En effet, les filles ont globalement rejeté les items de cette catégorie contrairement aux garçons.

La seconde hypothèse postulait que les filles de 9H et 10H sont plus motivées intrinsèquement par l'étude des textes religieux que par la réflexion éthique. Cette hypothèse a également été rejetée car les scores des items concernant les textes religieux ont obtenu des scores inférieurs à ceux de la réflexion éthique.

Enfin, la dernière hypothèse de recherche qui défendait l'idée que les garçons de 11H s'intéressent plus aux thèmes de société et à leur éthique personnelle que les filles a également été rejetée. En effet, les scores de ces deux catégories sont sensiblement similaires pour chacun des genres, même si les résultats par items ont révélé des différences.

Le rejet de l'ensemble des hypothèses met en évidence que, à l'adolescence, l'intérêt des filles et des garçons n'est que peu influencé par les stéréotypes de genre présents dans la société. Malgré cela, il est important de relever que, pour toutes les filières, les filles obtiennent un score plus élevé que les garçons pour l'item traitant du rapport au vêtement et à la nourriture dans les grandes religions. Cette observation est d'autant plus flagrante pour les élèves de 9^{ème} HarmoS. Cela fait écho aux études de Mosconi (2007), qui a décrit l'apprentissage des rôles de genre. Depuis des siècles, il est attendu des femmes qu'elles exécutent des tâches spécifiques se rattachant plus particulièrement à la tenue du foyer. Le fait que l'intérêt pour cet item s'amenuise en 10H s'explique par la volonté de rupture qui caractérise l'adolescence.

Conclusion

Cette recherche semble démontrer que, dans sa forme actuelle, le plan d'études romand pour la branche ECR, motive intrinsèquement autant les filles et les garçons. Malgré cela, les sujets abordés n'intéressent pas dans la même mesure les deux genres. Ainsi, la motivation intrinsèque est influencée par le genre. Etant donné que les items testés dans ce travail ne sont pas un impératif de la branche, il incombe aux enseignants de bien choisir les sujets abordés en classe afin de favoriser une motivation égale entre les filles et les garçons. Les résultats peuvent donc aiguiller les enseignants, sans occulter le fait que d'autres facteurs influençant la motivation, comme le style d'enseignement, les types d'activités et les supports n'ont pas été testés dans cette recherche.

Ce travail n'a pas permis de déterminer si les différences entre les genres sont les résultats de constructions sociales (Mosconi, 2007) ou d'une constitution différente des cerveaux masculins et féminins (Kimura, 2001).

Enfin, il est apparu que le type de classe a son rôle à jouer puisque, pour un degré donné, les résultats sont différents selon que la population interrogée soit de classe à exigences de base, générale ou pré-gymnasiale. Etant donné qu'aucune précision n'a été donnée lors de la passation sur les items, il est possible que la complexité de la formulation de ces derniers ait influencé les résultats. De plus, les résultats se sont montrés différents selon le degré d'étude de la population, soit entre 9H et 10H. Ces observations vont dans le sens des conclusions de Genoud, Ruiz et Gurtner (2009), même si la recherche ne permet pas de le confirmer.

Bibliographie

Bereni, L., Chauvin, S., Jaunait, A., & Revillard, A. (2008). *Introduction aux Gender Studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles, Belgique: De Boeck Université.

CIIP. (2010). Ethique et cultures religieuses. Dans *Plan d'études romand* (pp. 105-109).

Fenouillet, F. (2003). *La motivation*. Paris, France: Dunod.

Genoud, P., Ruiz, G., & Gurtner, J.-L. (2009). Evolution de la motivation scolaire des adolescents : différences selon la filière et le genre. *Revue suisse des sciences de l'éducation* (31), pp. 377-395.

Kimura, D. (2001). *Cerveau d'homme, cerveau de femme ?* (M.-F. Desjeux, Trad.) Paris, France: Editions Odile Jacob.

Mosconi, N. (2007). *Femmes et savoir : la société, l'école et la division sexuelle des savoirs*. Paris, France: L'Harmattan.