



# BROCHURE 2023-2024

# Formation en Enseignement supérieur et technologie de l'éducation

## I. LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANT·E·S DE L'UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

A l'Université de Fribourg, le Centre de Didactique Universitaire a reçu la mission de contribuer à la qualité de l'enseignement en proposant des formations, des activités d'accompagnement et de l'information aux professeures, professeurs, collaborateurs et collaboratrices qui le souhaitent.

Dans cette brochure, nos offres de formation en Enseignement supérieur et technologie de l'éducation sont présentées. Elles sont riches et adaptées à différents besoins :

- **la journée bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre »** destinée en priorité aux personnes qui commencent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg ;
- **des modules de base** qui proposent une introduction sur trois thématiques centrales : enseignement et apprentissage, évaluation des apprentissages et des enseignements, développement professionnel et gestion du travail académique ;
- **des modules à option** adaptés chaque année et offerts notamment en collaboration avec les Universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et l'EPFL, qui permettent de réaliser des objectifs précis et concrets de perfectionnement : utiliser des méthodes d'enseignement actives, évaluer à l'aide de questions à choix multiples, gérer les conflits, etc. ;
- **le module « Travail sur sa pratique »** qui fournit l'occasion d'analyser en profondeur sa pratique d'enseignement et qui stimule l'échange avec les pairs.

Notre programme de formation est organisé sous une forme hybride, avec des activités en présence et d'autres à distance. Les méthodes adoptées sont innovantes pour offrir aux enseignant·e·s de l'enseignement supérieur l'occasion d'expérimenter et de critiquer de nouvelles modalités d'enseignement. Nous faisons appel à des expert·e·s venant de Suisse et de l'étranger. La formation de base est assurée parallèlement en français et en allemand et la palette des modules à option est révisée chaque année.

Cette brochure présente les offres pour l'année académique 2023-2024. Pour toute question, n'hésitez pas à nous contacter. Vous trouverez nos coordonnées en page 8.

## II. LE DISPOSITIF DE FORMATION EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET TECHNOLOGIE DE L'ÉDUCATION

### Pourquoi ?

Pour développer les **compétences professionnelles** d'un·e enseignant·e de l'enseignement supérieur :

- Concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage et les planifier en tenant compte d'une diversité de lieux, temps et instruments d'apprentissage possibles. Ceci implique de définir des objectifs d'apprentissage centraux pour sa discipline, notamment concernant les compétences numériques techniques, cognitives et socio-affectives.
- Choisir et utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées.
- Accompagner, en présence et à distance, des étudiant·e·s ou des groupes d'étudiant·e·s dans leur apprentissage, en prenant en compte leur environnement personnel d'apprentissage.
- Garantir l'équité dans son enseignement, c'est-à-dire garantir que chacun·e puisse développer ses compétences dans un environnement non discriminant. Ceci implique de prendre en compte la dimension de genre, l'origine sociale, le contexte culturel ou les compétences linguistiques.
- Concevoir et mettre en œuvre des évaluations des apprentissages des étudiant·e·s de qualité. Ceci implique d'aligner les modalités d'évaluation aux objectifs d'apprentissage visés et aux méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées (« constructive alignment »).
- Evaluer son propre enseignement et le réguler en conséquence.
- Contribuer efficacement aux tâches académiques en s'insérant dans une équipe d'enseignement et de recherche de manière à adopter une approche programme.
- Analyser son environnement professionnel et mettre en œuvre des stratégies appropriées pour se développer professionnellement dans ce contexte.
- Engager une réflexion, tant sur sa pratique d'enseignement que sur son développement professionnel, et en faire bénéficier son équipe de travail.

### Pour qui ?

Enseignant·e·s ou futur·e·s enseignant·e·s (y compris assistant·e·s) du degré supérieur (Université ou HES/HEP), titulaires d'un master ou d'un titre jugé équivalent et venant de toutes les disciplines.

Il est fortement **recommandé d'avoir une activité d'enseignement** (cours, séminaire, exercices, encadrement de travaux d'étudiant·e·s, etc.) **en cours ou en préparation pour participer à la formation**, en particulier pour pouvoir effectuer les travaux de validation demandés dans les divers modules. Des expériences antérieures peuvent aussi être mobilisées.

### Comment ?

Le dispositif de formation articule des activités en présence (journées de formation) et des activités à distance (journées de formation et travaux de validation). Cette articulation présence-distance se fait avec le support de la plateforme d'enseignement à distance Moodle et un tutorat individuel et de groupe adapté, dans la mesure du possible, aux besoins et aux disponibilités de chacun·e.

### Combien ?

**La formation est gratuite pour le corps enseignant de l'Université de Fribourg (y compris les assistant·e·s)**. Elle également ouverte aux personnes externes. Dès lors, un forfait est facturé pour les filières complètes : CHF 9'800.– pour le diplôme (DAS) et CHF 4'900.– pour le certificat (CAS). Dans la participation « à la carte », chaque module de base coûte CHF 750.– et chaque module à option coûte CHF 250.– par journée de formation.

Pour les personnes externes à l'UniFR, les frais d'inscription sont perçus **avant le début du module**. Une facture est envoyée par le Centre de Didactique Universitaire.

Les participant·e·s qui soutiennent leur travail de fin d'étude (certificat ou diplôme) paient une **taxe d'inscription de CHF 200.–**. Une facture est envoyée par le Centre de Didactique Universitaire **avant la soutenance**.

## Les trois parcours de formation possibles

	<b>DIPLOME (DAS)</b>	<b>CERTIFICAT (CAS)</b>	<b>PARTICIPATION « à la carte »</b>
Modules de base	9 ECTS	9 ECTS	3 ECTS par module
Modules à option	8 ECTS	-	1 ou 2 ECTS par module
Module « Travail sur sa pratique »	2 ECTS	2 ECTS	2 ECTS
Accompagnement individuel	2 ECTS	2 ECTS	-
Travail de fin d'étude	9 ECTS	2 ECTS	-
<b>TOTAL</b>	<b>30 ECTS</b>	<b>15 ECTS</b>	-

### Modules de base et modules à option

L'offre de formation est structurée en trois axes : A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique. Chaque axe comprend un module de base et différents modules à option permettant d'approfondir un aspect du domaine.

### Module « Travail sur sa pratique »

Ce module transversal comprend deux activités complémentaires :

- la participation aux rencontres d'une communauté de pratique
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes (interview ou autoscopie)

### Accompagnement individuel

Un accompagnement individuel est prévu pour chaque participant·e. Il est destiné à **l'aider dans l'explicitation et le développement de son projet professionnel**, mais aussi à le ou la **guider dans le choix du parcours de formation et dans la sélection des modules à option**. Plusieurs personnes de références de l'équipe du Centre de Didactique Universitaire sont disponibles tout au long de la formation.

Dans le cadre du certificat (CAS) et du diplôme (DAS), **2 ECTS** sont attribués aux participant·e·s pour l'implication personnelle dont ils ou elles font preuve à l'égard de leur formation continue. Ces 2 ECTS sont octroyés sur la base de deux activités réalisées par les participant·e·s :

- **l'élaboration d'un dossier d'apprentissage**, déposé un mois avant la soutenance du travail de fin d'étude, qui revêt une double utilité : d'une part, faire le point sur les apprentissages réalisés tout au long du parcours de formation ; d'autre part, rassembler les preuves de la validation du nombre de crédits ECTS nécessaires pour l'obtention du certificat ou du diplôme ;
- la **présence à au moins une soutenance de travail de fin d'étude** durant son parcours de formation et avant sa propre soutenance, afin de mieux se préparer pour sa propre présentation finale et d'approfondir une thématique ou découvrir de nouvelles pratiques.

## Travail de fin d'étude

Selon l'approche individualiste privilégiée dans la formation (CAS et DAS), le travail de fin d'étude constitue la concrétisation d'un projet personnel. Il s'agit d'un travail utile à la pratique professionnelle. Le travail est rédigé et soutenu oralement devant un jury. Il peut prendre différentes formes : conception et expérimentation d'un dispositif de formation, recherche-évaluation, portfolio d'enseignement et/ou de recherche, etc. Le travail de certificat vaut 2 ECTS et le travail de diplôme 9 ECTS.

## Mention bilingue

La formation peut être effectuée en français, allemand ou bilingue. Pour obtenir la mention bilingue pour le certificat (CAS), il faut valider au minimum 5 ECTS dans chaque langue. Pour le diplôme (DAS), il faut valider au minimum 9 ECTS dans chaque langue. Il est de la responsabilité de chaque participant·e souhaitant obtenir la mention bilingue de répartir les crédits ECTS de façon adéquate lors de ses inscriptions aux modules.

## III. LES OFFRES POUR L'ANNÉE 2023-2024

Vous trouverez ci-dessous une brève description de la journée « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre » ainsi que des trois modules de base (A-B-C) et du module transversal « Travail sur sa pratique ». Un calendrier récapitule également les dates des divers modules. Des informations plus détaillées, ainsi que l'offre complète des modules à option, sont disponibles sur notre site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/description-des-modules/>.

### Journée bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre »

Cette journée est destinée aux personnes qui débutent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg. Elle propose une introduction générale aux principales questions qui peuvent surgir à ce moment clé de la carrière académique. Bien évidemment, toutes les personnes intéressées par les questions pédagogiques sont les bienvenues.

La journée est organisée en 3 axes :

- l'enseignement : Quelle est ma vision de l'enseignement ? Comment planifier mon enseignement ? Quels outils puis-je utiliser ? A quoi faut-il être attentif·ve en premier lieu ?
- mon rôle d'enseignant·e : Quelle est ma représentation de mon environnement de travail ? Quel soutien puis-je rechercher et apporter au sein de l'équipe des collègues ? Comment me présenter devant les étudiant·e·s ?
- les ressources pour l'enseignement : Quel type de soutien puis-je recevoir de la part de l'institution ? Quelles sont les personnes de contact ? Quelles sont les ressources à ma disposition ?

Cette journée est donnée de manière bilingue (français-allemand), avec des moments de travail en sous-groupe dans chaque langue séparément. Tous/toutes les participant·e·s doivent donc comprendre à la fois le français et l'allemand, afin que chacun·e puisse s'exprimer dans sa langue préférée. Elle est organisée chaque année durant l'intersemestre (janvier/février).

Après cette journée d'introduction, il est bien évidemment possible (mais aucunement obligatoire) de s'inscrire à l'une de nos trois filières de formation : diplôme (DAS), certificat (CAS), parcours « à la carte ». Les thématiques abordées durant cette journée seront reprises et approfondies dans les modules de base du CAS/DAS. A noter que la participation à cette journée ne rapporte aucun crédit ECTS à faire valoir dans le cadre du CAS ou du DAS et ne constitue pas un prérequis pour participer à d'autres modules.

### Compétences visées

- Découvrir et appliquer des outils pour planifier son enseignement
- Mener une réflexion sur sa vision et sa pratique de l'enseignement
- Initier une stratégie pour rassembler et utiliser les ressources disponibles pour mener à bien ses tâches d'enseignement

## Module A. Enseignement et apprentissage (3 ECTS)

Ce module propose d'abord une réflexion sur la conception de l'apprentissage de chaque participant·e. Mieux comprendre ce qui compte dans sa propre histoire d'apprenant·e permet ensuite, comme enseignant·e, de se situer et de relativiser son approche par rapport à celle de ses étudiant·e·s. Il s'agit également de pouvoir tirer parti des théories de l'apprentissage pour concevoir des scénarios pédagogiques adaptés aux étudiant·e·s. Un carnet de bord permet de garder une trace de ses premières réflexions et de découvrir les richesses de cet outil.

Par ailleurs, ce module prépare les participant·e·s à la conception d'un scénario pédagogique : décrire et diversifier les objectifs d'apprentissages, choisir des méthodes d'enseignement et concevoir des activités d'apprentissage adaptées à ces objectifs, susciter et soutenir la motivation des étudiant·e·s, etc. Des outils simples à utiliser ainsi qu'une démarche en deux temps, à la fois individuelle et collaborative, permettent de construire pas à pas un premier scénario pédagogique pour l'un de ses enseignements.

Les approches pédagogiques adoptées permettent aux participant·e·s d'expérimenter la valeur ajoutée de divers dispositifs (enseignement magistral, classe inversée, étude de cas, apprentissage par projet, etc.). Ainsi, des lectures et des activités individuelles sont proposées en préparation ou en prolongement des séances en présence. Ces dernières sont consacrées principalement à la réalisation d'activités pratiques en groupes (discussions et échanges d'expériences, analyses de cas, etc.). **Entre les deux premières séances, il est demandé aux participant·e·s de planifier une demi-journée pour réaliser des lectures et des activités à distance.**

**IMPORTANT** : Dans la mesure du possible, il est recommandé de suivre les modules de base A et B dans la même langue (français ou allemand) et la même année, ceci pour des raisons de cohérence entre les deux modules dont les thématiques sont fortement liées.

### Compétences visées

- Mener une réflexion conjointe sur l'apprentissage et l'enseignement, en lien avec des modèles de motivation en formation d'adultes
- Appliquer des modèles et grilles d'analyse relatifs aux objectifs poursuivis et aux méthodes mises en œuvre dans l'enseignement
- Concevoir un scénario pédagogique complet

## Module B. Evaluation des apprentissages et des enseignements (3 ECTS)

Ce module présente les fondements qui permettront à l'enseignant·e de mieux concevoir et mettre en œuvre l'évaluation des apprentissages de ses étudiant·e·s. On s'interrogera sur les objets de l'évaluation (Qu'évalue-t-on ? Quel est le lien de l'évaluation avec les objectifs poursuivis ?) et sur les fonctions de l'évaluation (évaluation pour les apprentissages, évaluation des apprentissages). Puis les étapes de construction d'une évaluation seront passées en revue (critères, indicateurs, pondération). On s'intéressera à ce qui fait une bonne évaluation et comment il est possible d'impliquer les apprenant·e·s dans le processus évaluatif, y compris au niveau des dispositifs d'enseignement proposés.

Ce module aborde également la question de l'évaluation de l'enseignement et traitera d'approches alternatives à celle utilisée par l'Université de Fribourg au niveau institutionnel. Chaque participant·e sera invité·e à envisager des options variées pour évaluer son enseignement et à construire un instrument d'évaluation personnel.

La méthode pédagogique adoptée permet aux participant·e·s d'expérimenter la valeur ajoutée de l'approche dite de la « classe inversée ». Ainsi des lectures et des activités individuelles sont proposées en préparation ou en prolongement des séances en présence. Ces dernières sont consacrées principalement à la réalisation d'activités pratiques en groupes (discussions et échanges d'expériences, analyses de cas, etc.). **Entre les deux premières séances, il est demandé aux participant·e·s de planifier une demi-journée pour réaliser des lectures et des activités à distance.**

**IMPORTANT** : Dans la mesure du possible, il est recommandé de suivre les modules de base A et B dans la même langue (français ou allemand) et la même année, ceci pour des raisons de cohérence entre les deux modules dont les thématiques sont fortement liées.

### Compétences visées

- Concevoir et critiquer une activité d'évaluation des apprentissages des étudiant·e·s
- Mener une réflexion sur l'évaluation de son propre enseignement en utilisant des approches variées

## **Module C. Développement professionnel et portfolio académique (3 ECTS)**

Au cours des dernières années, la profession d'enseignant·e du degré supérieur a connu de nombreux changements : transformation des modalités d'interaction avec les étudiant·e·s et avec les collègues, usage des technologies, mise en œuvre d'une évaluation de son propre enseignement, développement et animation d'équipes de recherche, gestion de projets, mise en œuvre de projets d'innovation pédagogique, etc. Dans un tel contexte, un·e enseignant·e est appelé·e à faire un bilan de ses expériences et compétences, mais aussi à analyser l'environnement dans lequel il/elle évolue.

Dans un premier temps, le module propose une introduction à la notion de développement professionnel en présentant des modèles d'analyse et des résultats de recherche. Des outils de valorisation de son expérience et de ses compétences sont également présentés, en particulier le portfolio académique, de plus en plus couramment exigé dans les universités et les hautes écoles. Chaque participant·e est invité·e à mener une réflexion personnelle sur sa pratique d'enseignement et de recherche ainsi que sur son propre développement professionnel, et à développer sur cette base une ébauche de portfolio académique.

Dans un second temps, le module aborde les recherches récentes quant aux conditions facilitant l'apprentissage sur le lieu de travail et offre aux participant·e·s un cadre leur permettant de questionner le contexte dans lequel ils/elles évoluent (équipe de travail, institution, etc.). Chaque participant·e est invité·e à mener une analyse de son environnement de travail et à l'articuler avec sa réflexion sur son développement professionnel dans le cadre de son ébauche de portfolio académique.

Les méthodes pédagogiques allient lectures et activités préparatoires, exposés interactifs, activités de réflexion individuelle, échanges en petits groupes, feedback par les pairs, etc. **Entre les deux séances, il est demandé aux participant·e·s de planifier une demi-journée pour réaliser des lectures et des activités à distance.**

### Compétences visées

- Initier une réflexion sur son propre développement professionnel
- Connaître et appliquer des outils permettant d'identifier et de valoriser ses expériences et compétences (questionnaire d'auto-évaluation, portfolio)
- Engager une démarche de formalisation de son développement professionnel et de valorisation de ses expériences et compétences à travers une ébauche de portfolio académique
- Connaître les conditions favorables à l'apprentissage sur le lieu de travail
- Analyser sa propre situation quant à l'apprentissage sur le lieu de travail

## **Module « Travail sur sa pratique » (2 ECTS)**

Ce module comprend deux activités complémentaires :

- la participation aux rencontres d'une communauté de pratique (CoP)
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes (interview ou autoscopie)

Les communautés de pratique (CoPs) sont des groupes d'échange et d'analyse des pratiques professionnelles des participant·e·s. Les groupes se réunissent 4 fois pendant l'année académique pour des séances auto-gérées de 2h30 environ. A tour de rôle et par équipes, les participant·e·s prennent en charge la préparation et l'animation d'une séance sur une thématique choisie par le groupe lors de la séance de préparation du module.

L'analyse de situations concrètes est réalisée lors d'une activité à choix : interview (constitution de binômes et observation mutuelle d'une séquence d'enseignement avec feedback) ou autoscopie (analyse individuelle d'une séquence d'enseignement filmée).

## Compétences visées

- Réfléchir sur sa propre pratique d'enseignement
- Echanger avec des pairs sur des thématiques liées à l'enseignement
- Préparer et animer une séance de discussion entre pairs
- Choisir et analyser un aspect spécifique et significatif de sa pratique d'enseignement
- Donner et recevoir du feedback sur sa pratique d'enseignement

## Calendrier

Module de base A	Module de base B	Module de base C	Module « Travail sur sa pratique »
VE 15.09.23 * (9h00-16h30) <b>En présence</b> VE 06.10.23 (9h00-12h30) <b>En présence OU à distance</b> (au choix) VE 01.12.23 (9h00-12h30) <b>En présence</b>	VE 29.09.23 * (9h00-16h30) <b>En présence</b> VE 13.10.23 (9h00-12h30) <b>En présence</b> VE 24.11.23 (9h00-12h30) <b>En présence</b>	JE 28.09.23 * (9h00-16h30) <b>En présence</b> JE 02.11.23 (9h00-12h30) <b>A distance</b>	JE 07.09.23 (13h30-16h30) <b>En présence</b> Autres dates fixées d'entente avec les participant-e-s Le module <b>s'étend sur les deux semestres de l'année académique 2023-2024</b> . Il n'est pas possible de terminer le module au semestre d'automne.

\* **Entre les deux premières séances : il est demandé aux participant-e-s de planifier individuellement une demi-journée pour réaliser des lectures et des activités à distance en vue de la deuxième séance de chaque module.**

**La présence sur place à Fribourg est obligatoire. Il n'y a pas de possibilité de participer à distance et les séances ne sont pas enregistrées.**

Ces modules sont également organisés en allemand. Les informations (descriptifs et dates) se trouvent sur notre site web : <https://www3.unifr.ch/didactic/de/didactic/description-des-modules/>.

## Modules à option

Les modules à option auront lieu entre janvier et juin 2024. Le programme sera publié sur le site web à la fin octobre 2023. **Les inscriptions seront ouvertes le 3 novembre 2023.**



## IV. INFORMATIONS PRATIQUES

### Centre de Didactique Universitaire

Bd de Pérolles 90  
1700 Fribourg  
Courriel : [didactic@unifr.ch](mailto:didactic@unifr.ch)  
Site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/>

### Une équipe pour répondre à vos questions

Prof. Philippe Genoud, responsable *ad interim* de la formation :  
[philippe.genoud@unifr.ch](mailto:philippe.genoud@unifr.ch), 026/300.76.24

Dr Marie Lambert, conseillère pédagogique & coordinatrice de la formation :  
[marie.lambert@unifr.ch](mailto:marie.lambert@unifr.ch), 026/300.75.51

### Inscription

#### Délais :

- Inscription au certificat (CAS) ou au diplôme (DAS) : lundi 21 août 2023 (début du DAS possible lors du semestre de printemps avec les modules à option – à discuter par courriel à l'adresse [didactic@unifr.ch](mailto:didactic@unifr.ch))
- Inscription aux modules : au plus tard 7 jours avant le début du module
- Inscription à la journée bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre » : 10 jours à l'avance

**Le nombre de places par module est limité. Les places sont attribuées dans l'ordre d'arrivée des inscriptions.**

**Procédure :** <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/inscription/>

### Désinscription

**Les désinscriptions doivent se faire en ligne au plus tard 10 jours avant le début du module concerné** (en vous connectant à votre compte MyUnifr > Etudes > Mes inscriptions). Pour toute désinscription intervenant après ce délai, un **forfait de CHF 150.–** est facturé (sauf cas de force majeure).

Les personnes ayant payé des frais d'inscription sont intégralement remboursées, pour autant que leur désinscription intervienne jusqu'à **10 jours** avant le début du module. Passé ce délai, le **forfait de CHF 150.–** est déduit du montant remboursé.