



Amaury Daele
Curriculum Vitae
Octobre 2008

Renseignements généraux

Nom : DAELE

Prénom : Amaury

Lieu et date de naissance : Verviers (Belgique), le 29/10/1972

Etat-civil : marié, 3 enfants

Nationalité : belge

Adresse privée : Route du Grand Pré, 15, 1700 Fribourg, Suisse

Adresse professionnelle : Université de Fribourg – Centre de Didactique Universitaire – Bureau E320 – Boulevard de Pérolles, 90, 1700 Fribourg, Suisse

Téléphone privé : ++ 41-78-679.59.20

Téléphone professionnel : ++ 41-26-300.77.65

Langues parlées et écrites : français et anglais, notions de base en néerlandais

Courriel : amaury.daele@unifr.ch

Courriel privé : amaury.daele@gmail.com

Skype : doremi31

Emploi actuel

Collaborateur scientifique 100% au Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg, Suisse. Sous contrat jusqu'au 31 janvier 2009.

Etudes actuelles

Actuellement doctorant en Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève. Titre du projet : « L'espace social comme condition favorisant l'émergence et la résolution de conflits sociocognitifs au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants ».

Co-direction : Daniel Peraya (Université de Genève), Bernadette Charlier (Université de Fribourg); Commission : Etienne Bourgeois (Université catholique de Louvain), Marc Durand (Université de Genève)

Dépôt envisagé : Hiver 2009-2010

Emplois précédents

- D'octobre 1998 à avril 2003, chercheur (100%) au Département Education et Technologie des Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur (Rue de Bruxelles, 61, 5000 Namur, Belgique).
- De mai 2003 à février 2006, assistant 50% (avec titre de Maître de Conférence à partir d'octobre 2003) et chercheur 50% au Département Education et Technologie des Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur (Rue de Bruxelles, 61, 5000 Namur, Belgique).

Etudes supérieures

- Diplôme d'Etudes Approfondies en Sciences de l'Education à l'Université catholique de Louvain, Belgique, avec Grande Distinction (2004). Rapport de recherche : « Développement professionnel des enseignants dans un contexte de participation à une communauté virtuelle : une étude exploratoire ».
- Diplôme de Licencié (= Bac+5) en Sciences de l'Education (orientation pédagogie - didactique de l'enseignement supérieur pédagogique) à l'Université de Liège, Belgique, et Agrégé de l'Enseignement Secondaire Supérieur (AESS) avec Distinction (1998). Mémoire : « Carnet de bord et portfolio en apprentissage collaboratif à distance. Utilisation de deux techniques d'évaluation de performances complexes ».
- Diplôme d'Edicateur Spécialisé à l'Institut Provincial d'Enseignement Supérieur Pédagogique (IPESP Beeckman) à Liège, Belgique, avec Grande Distinction (1995). Mémoire : « Bédédication ou la BD comme outil pédagogique et éducatif ».
- Candidat en Philosophie et Sciences de la Communication (= Bac+2) à l'Université de Liège, Belgique, avec mention satisfaisante (1992).

Projet de recherche actuel

PALETTE

Le projet PALETTE vise à faciliter et approfondir l'apprentissage organisationnel dans les communautés de pratique (CoPs). Dans ce but, le projet a pour objectif de développer un ensemble de services interopérables ainsi qu'un ensemble de scénarios d'usages qui seront implémentés et validés dans le contexte de différentes CoPs. Les services de PALETTE sont groupés en trois catégories: services de gestion de l'information, services de management des connaissances, services d'intermédiation. Dans PALETTE, je coordonne un groupe de travail (WP1) composé d'une trentaine de chercheurs de cinq pays dont les buts sont de concevoir et évaluer la mise en œuvre de la méthodologie de design participatif, de valider les scénarios d'usages des services par les CoPs, d'évaluer l'appropriation des services par les CoPs, d'évaluer l'utilisabilité des services et de concevoir les bases d'une communauté d'utilisateurs des services PALETTE.

Site web : <http://palette.ercim.org>

Projets de recherche précédents

Remédiation en équipe dans l'enseignement primaire

Cette recherche, soutenue par la Communauté française de Belgique (2005-2007), visait à accompagner 11 équipes d'enseignants travaillant en cycle dans la conception et l'expérimentation d'outils de remédiation en français et en mathématiques.

EAD en mutation (Enseignement A Distance en Communauté française de Belgique)

Cette recherche, soutenue par la Communauté française de Belgique de août 2001 à août 2003, visait à réaliser une analyse des besoins en matière d'Enseignement A distance (EAD) en Communauté française de Belgique (CfB) et à proposer des pistes de redéploiement possible en situant ces pistes par rapport aux politiques et aux actions développées en Europe et en Amérique du Nord. Cette recherche a été menée en partenariat avec l'Unité de Technologie de l'Education de l'Université de Mons-Hainaut, Belgique.

Formation à distance (projet européen EQUAL)

Projet européen à l'initiative de l'Université de Liège, de l'IFAPME (Institut de Formation des Petites et Moyennes Entreprises) et du Forem (Institut de Formation pour les demandeurs d'emploi). Nous travaillions plus particulièrement avec l'IFAPME sur deux objectifs :

- expliciter les politiques et les stratégies de formation de formateurs de l'IFAPME et la place possible des TIC dans celles-ci ;
- impliquer et mobiliser les acteurs dans la construction de plans de formation qui intègrent différentes méthodologies dont le multimédia de façon à favoriser la prise en charge ultérieure du projet par les acteurs.

Il s'agissait d'analyser l'intégration de l'innovation « TIC pour la formation » dans la formation des formateurs et au-delà pour les autres formations dispensées par l'institution. Dans le cadre de cette étude, j'ai interviewé une centaine d'acteurs clés de la formation des formateurs à l'IFAPME.

PNER (Programme Numérisation pour l'Enseignement et la Recherche) – Etude sur les communautés délocalisées d'enseignants

Cette étude que j'ai coordonnée avec Bernadette Charlier (Université de Fribourg, Suisse) rassemblait des partenaires de Suisse, du Québec et de France pour réaliser un état des lieux des usages des communautés virtuelles par les enseignants. Nous avons développé une approche interdisciplinaire pour aborder différentes thématiques transversales à ces communautés : la construction d'une culture et d'une identité à distance, la fonction d'animateur, l'institutionnalisation des communautés, l'évaluation des activités de ces communautés, les outils utilisés... Cette étude a donné lieu à la publication d'un livre : Daele, A. & Charlier, B. (2006). *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : pratiques et recherches*. Paris : L'Harmattan.

Learn-Nett (Learning Network for Teachers and Trainers)

Financé en 1997-1998 par la Communauté française de Belgique puis par le programme SOCRATES-CE (1998-2000), ce projet visait à concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des modalités d'introduction des TICE pour la formation initiale des enseignants à l'Université. Les étudiants étaient amenés à former des groupes à distance et à travailler de façon collaborative sur un sujet touchant à l'introduction des TICE dans l'enseignement. Ils sont encadrés par un tuteur.

Learn-Nett a rassemblé 11 partenaires européens dans 5 pays (Belgique, France, Espagne, Suisse et Royaume-Uni) et j'y ai été assistant de coordination pendant 3 ans puis coordinateur pédagogique pendant 2 ans. L'expérience continue depuis 2000 avec des partenaires belges, suisses, français et congolais. A partir de 2006, j'ai joué le rôle d'animateur pédagogique à l'Université de Fribourg.

Sites web : <http://icampus.ucl.ac.be/LN2004>, <http://ute2.umh.ac.be/learn-nett/>,
<http://learn-nett.org>

Recre@sup (Réseau de Centres de Ressources de l'Enseignement Supérieur)

Il s'agissait d'un projet MINERVA-CE (2000-2002) rassemblant 10 partenaires dans 5 pays européens et coordonné par Bernadette Charlier et moi-même. Le but du projet était de mener une recherche sur les modalités d'introduction des TICE dans l'Enseignement Supérieur. Il s'agissait également de construire un outil d'échange entre les partenaires et de créer un réseau d'experts (essentiellement de Centres de Ressources) à propos de l'utilisation des TICE pour l'enseignement et l'apprentissage dans l'Enseignement Supérieur. RECRE@SUP a donc été un lieu de recherche, d'échange et d'accès à des ressources ainsi qu'un réseau de personnes.

Site web : <http://tecfa.unige.ch/proj/recreasup> (rapports téléchargeables sur le site)

Internet et Sciences

Ce projet a été soutenu par la Communauté française de Belgique (1999-2001). Il s'agissait d'une recherche-action visant à concevoir et à mettre en oeuvre des activités pédagogiques recourant à l'utilisation des TICE pour l'apprentissage des sciences en 5^{ème}-6^{ème} primaire et dans le 1^{er} degré de l'enseignement secondaire. Un groupe d'une douzaine d'enseignants a participé activement au projet à raison d'une réunion par mois. Le projet a pris fin en août 2001. Les rapports et tous les documents et articles publiés dans le cadre de ce projet sont téléchargeables depuis le site <http://www.enseignement.be>

Cours donnés en 2004-2005 et 2005-2006

Aux FUNDP, titulaire :

- ITEF3211 - **Usage des réseaux pour la collaboration** (option dans le cadre du DES en Technologie de l'Education et de la Formation)

A l'Université de Fribourg (Suisse) :

- **EDU18 - Communautés de pratique et développement professionnel** - Amaury Daele et Bernadette Charlier - dans le cadre du post-diplôme did@ctic.

Entre 2003 et 2006, assistant pour les cours aux FUNDP :

- **FAGR2003 - Education aux nouvelles technologies de l'enseignement et de l'apprentissage** - Charles Duchâteau, Etienne Vandeput et Amaury Daele (option dans les programmes d'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur)
- **FAGR2001 - Education scolaire et société** (titulaires : Marc Romainville et Evelyne Charlier).
- Cours CAPAES (Certificat d'Aptitude Pédagogique Approprié à l'Enseignement Supérieur) : **Pédagogie de l'enseignement supérieur et Pédagogie des adultes** (titulaires : Marc Romainville et Evelyne Charlier).

Cours donnés dans différentes formations :

- **Module A6 - Usage des technologies pour l'enseignement et les apprentissages** – dans le cadre du diplôme Did@cTIC (2007, 2008) - <http://www.unifr.ch/didactic/fr/formation> (avec Hervé Platteaux, UNIFR). Une nouvelle session est prévue en 2009.
- **Formation continue en e-learning** (Université de Genève, 2007). Prise en charge des modules «Le tutorat en e-learning» et «Les communautés virtuelles d'apprentissage» (avec Nathalie Deschryver, UNIGE). Une nouvelle session commence en septembre 2008.
- **Analyse et conception d'environnements d'apprentissage e-learning** (avec Hervé Platteaux, UNIFR). Formation dans le cadre du programme de formation continue des enseignants de la Haute-Ecole spécialisée de Suisse occidentale (2006 à 2008).
- **ADDIS** (2001-2006) : formation des tuteurs dans ce projet de formation à distance en droit à destination des populations déplacées dans la région des Grands Lacs en Afrique (financé par l'association AHADI et l'UNESCO et coordonné par la Faculté de Droit des Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur).
- **UTICEF** (2002) : participation en tant que tuteur à une formation aux TICE dans l'Enseignement Supérieur à destination des pays francophones du Sud. La formation est financée par l'AUF (Agence Universitaire Francophone) et coordonnée par l'Université Louis Pasteur de Strasbourg (F) avec pour partenaires les Universités de Genève (CH) et de Mons-Hainaut (B) (<http://acolad.u-strasbg.fr/>).
- **Certificate in Online Education and Training** (2000-2001) : encadrement du groupe francophone dans cette formation à distance organisée par l'Institute of Education de l'Université de Londres (<http://www.ioe.ac.uk/english/oet.htm>).

- **Formations continues d'enseignants** (maternelle et primaire) aux usages pédagogiques des TIC (2003 et 2004) dans le cadre de l'école supérieure de pédagogie de Liège, Belgique (avec Guy Wlodarczak et Jean Baron).

Publications

Ouvrage

Daele, A. et Charlier, B. (Eds.). (2006). *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : Pratiques et recherches*. Paris : L'Harmattan.

Chapitres d'ouvrages collectifs

Charlier, B. et Daele, A. (2006). Pourquoi les communautés d'enseignants aujourd'hui ? In A. Daele et B. Charlier (Eds.). *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : Pratiques et recherches*. Paris : L'Harmattan, pp. 83-103.

Pudelko, B., Daele, A. et Henri, F. (2006). Méthodes d'étude des communautés virtuelles. In A. Daele et B. Charlier (Eds.). *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : Pratiques et recherches*. Paris : L'Harmattan, pp. 127-155.

Daele, A. (2006). Animation et modération des communautés virtuelles d'enseignants. In A. Daele et B. Charlier (Eds.). *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : Pratiques et recherches*. Paris : L'Harmattan, pp. 227-248.

Daele, A. (2006). Développement professionnel des enseignants dans un contexte de participation à une communauté virtuelle : une étude exploratoire. In G.-L. Baron et E. Bruillard (Eds.). *Technologies de communication et formation d'enseignants : vers de nouvelles modalités de professionnalisation ?* INRP, pp. 59-79.

Daele, A. & Lusalusa, S. (2003). Quels nouveaux rôles pour les formateurs d'enseignants ? In B. Charlier & D. Peraya (Eds.). *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles, DeBoeck, pp. 141-147.

Daele, A. & Lusalusa, S. (2003). Les apprentissages vécus par les étudiants. In B. Charlier & D. Peraya (Eds.). *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles, DeBoeck, pp. 163-176.

Docq, F. & Daele, A. (2003). De l'outil à l'instrument : des usages en émergence. In B. Charlier & D. Peraya (Eds.). *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles, DeBoeck, pp. 113-128.

Henri, F., Charlier, B., Daele, A. et Pudelko, B. (2003). Evaluation for knowledge: an approach to support the quality of learners' community in higher education. In G. Davies et E. Stacey (Eds.). *Quality Education @ a Distance*. IFIP TC3/WG3.6 Working conference. Boston : Kluwer, pp. 211-220.

Charlier, B., Deschryver, N. & Daele, A. (2002). Apprendre en collaborant à distance : ouvrons la boîte noire. In R. Guir (Ed.). *TIC et formation des enseignants*. Bruxelles, DeBoeck.

Article de revue internationale avec comité de lecture

Audran, J. & Daele, A. (à paraître en 2009). Forums et listes de discussion : phases de participation, rapport à la communauté et « micro-culture ». *The Journal of Distance Education / Revue de l'Enseignement à Distance*, 23(1).

Charlier, B., Daele, A. & Deschryver, N. (2002). Introduire les Technologies de l'Information et de la Communication dans les pratiques d'enseignement : une question de formation ? Proposition pour une approche intégrée. *Revue des Sciences de l'Education*, 28(2), 327-348.

Articles de revue

- Daele, A. (2008). Les communautés virtuelles, un outil de formation ? *EPSI*, 137, mars-avril 2008.
- Daele, A., Deschryver, N., Gorga, D. & Künzel, M. (2007). Managing Knowledge within Communities of Practice: Analysing Needs and Developing Services. *eLearning Papers*, 5 (2007).
- Daele, A. (2005). La liste GFAPP : soutien au développement professionnel ? (*In*)novation. Revue de l'Innovation Pédagogique à Paris, Hors-Série, Printemps 2005, « (se) former à l'analyse des pratiques professionnelles », actes du séminaire GFAPP, Lyon, juin 2004, pp. 56-75.
- Depover, C., De Lièvre, B., Winckel, F., Daele, A., Libon, E., Romainville, M. (2003). L'enseignement à distance en mutation : diagnostic et perspectives en Communauté française de Belgique. *Le point sur la recherche en éducation*. Article de synthèse, recherche n°92/01 : <http://www.enseignement.be/@librairie/documents/ressources/092/synthese/article2003.pdf>
- Daele, A. (2003). Former des enseignants aux TIC ? *L'école et la ville*, Centre bruxellois de documentation pédagogique, n° 95, 4^{ème} trimestre 2003, 17-19.
- Charlier, B., Daele, A., Depover, C., Libon, E. et Winckel, F. (2002). L'enseignement à distance en mutation : diagnostic et perspectives en Communauté française de Belgique. *Le point sur la recherche en éducation*. Article de synthèse, recherche n°92/01 : <http://www.enseignement.be/@librairie/documents/ressources/092/synthese/article2002.pdf>
- Daele, A. & Houart, M. (2001). Faire apprendre avec Internet... mission impossible ? *Le point sur la Recherche en Education*, n°21, décembre 2001.
- Daele, A., Houart, M. & Charlier, B. (2000). Internet en classe, comment accompagner des enseignants ? *Le point sur la recherche en Sciences de l'Education* de la Communauté Française de Belgique, 18, décembre 98, 47-57.

Conférences et workshops

- El Helou, S., Raffier, M.-D., Daele, A. & Gillet, D. (2008). *Social software for supporting interaction in a Community of Practice dedicated to e-learning*. Workshop on social networking in organizations, CSCW08, San Diego, CA, USA, November 2008.
- Daele, A. (2008). *Student Teachers Experience of Social Space in a Computer-Supported Collaborative Learning Environment*. EARLI SIG11 meeting « Fostering communities of learners », University of Fribourg, Switzerland, 17-20 August 2008.
- Ashwin, P. & Daele, A. (2008). *Qualitative variation in the learning experiences of Communities of Practice's members: towards a model of learning in a Community of Practice*. EARLI SIG9 meeting « Implications of Phenomenography and Variation Theory in Practice », Kristianstad University, Sweden, 22-24 May 2008.
- Charlier, B., Daele, A., De Lièvre, B., Denis, B., Deschryver, N., Docq, F., Fontaine, P., Lebrun, M. & Peraya, D. *LEARN-NETT, un réseau pour la formation des enseignants. Une communauté de pratique ?* Colloque de l'AIPU, Montpellier, mai 2008.
- Platteaux, H., & Daele, A. (2008). *ActIMA : un outil pour représenter des scénarios de cours hybrides*. Colloque de l'AIPU, Montpellier, mai 2008.
- Charlier, B., Daele, A., Esnault, L., Henri, F. & Saunders, M. (2008). *Participatory design in PALETTE project: building a collective methodological approach*. Symposium "When CoPs and researchers collaborate to invent life long learning practices: PALETTE project stories", 6th International Conference on Networked Learning, 5th & 6th May 2008, Halkidiki, Grèce.

- Daele, A., Henri, F., Charlier, B. & Esnault, L. (2008). *Participatory Design for Developing Instruments for and with Communities of Practice: a Case Study*. CHI2008, Workshop on Distributed Participatory Design, Florence, Italie, 6 avril 2008.
- Charlier, B., Boukottaya, A., Daele, A., Deschryver, N., El Helou, S. & Naudet, Y. (2007). *Designing services for CoPs : first results of the PALETTE project*. Communication au workshop TEL CoPs 2007, 17 septembre 2007, Crète, Grèce.
- Daele, A. (2007). *Enseignants et listes de discussion : rapports à la communauté et « micro-culture »*. Colloque AREF, Symposium « Processus de socialisation et apprentissages en ligne », Strasbourg, 28 août 2007.
- Brassard, C., Daele, A. & Esnault, E. (2007). *Designing and Implementing ICT Supported Learning Scenarios: Proposal for a Pedagogical Tool*. ELearn conference 2007, Quebec city, Quebec, 15-19 October 2007.
- Lessard, L., Henri, F., Hagemester, N. & Daele, A. (2007). New Distributed Research Practices and Scientific Immersion of Graduate Students with the Support of Technologies: The Case of Mentor. In Bastiaens, T. and Carliner, S. (Eds.). Proceedings of E-Learn 2007 - World Conference of E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education, pp. 7219-7224.
- Ashwin, P., Charlier, B., Daele, A. & Saunders, M. (2007). *Variation in conceptions of « communities of practice » and its implication for research and development*. Workshop Learning and working in CoPs: Theoretical and technological issues, Conference EIAH, Lausanne, Juin 2007.
- Künzel, M., Charlier, B. & Daele, A. (2007). *Modelling activity and development of communities of practice*. Workshop Learning and working in CoPs: Theoretical and technological issues, Conference EIAH, Lausanne, Juin 2007.
- Daele, A. (2007). *Sociabilité et conflit sociocognitif vécus au sein de communautés virtuelles d'enseignants*. Workshop Learning and working in CoPs: Theoretical and technological issues, Conference EIAH, Lausanne, Juin 2007.
- Brassard, C., Daele, A. et Esnault, L. (2007). *Application d'un outil réflexif pour la scénarisation de formations à distance*. Colloque Scénarios 2007, Montréal, 14-15 May 2007.
- Daele, A. (2006). *A model for representing professional development through the participation in a virtual CoP : uses for developing enhanced services*. Communication au workshop TEL CoPs 2006, 2 octobre 2006, Crète, Grèce. <http://sunsite.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS//Vol-213/paper38.pdf>
- Daele, A., Erpicum, M., Esnault, E., Pironet, F., Platteaux, H., Vandeput, E. et Van de Wiele, N. (2006). *An example of participatory design methodology in a project which aims at developing individuals and organisational learning in communities of practice*. Communication au workshop TEL CoPs 2006, 2 octobre 2006, Crète, Grèce. <http://sunsite.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS//Vol-213/paper39.pdf>
- Charlier, B., Henri, F., Daele, A., Kuenzel, M. et Lessard, L. (2006). *From the analysis of community activity to the appropriation of new tools. A methodological approach for the development of information technology solutions*. Communication au workshop TEL CoPs 2006, 2 octobre 2006, Crète, Grèce. <http://sunsite.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS//Vol-213/paper37.pdf>
- Daele, A. (2006). *Scénarisation pédagogique d'un cours en mode hybride*. Communication au colloque de l'AIPU, Monastir, mai 2006.
- Daele, A. et Lauters, G. (2005). *Les enseignants et les étudiants prennent de la distance : usages et représentations à propos d'une plateforme d'EAD*. Communication au colloque de l'AIPU, Genève, septembre 2005.
- Daele, A. (2005). *Un weblog pour soutenir la métacognition*. Communication au colloque de l'AIPU, Genève, septembre 2005.

- Daele, A. et Winckel, F. (2004). *L'enseignement à distance en mutation : diagnostic et perspectives en Communauté française de Belgique*. Communication à la 3^{ème} biennale des chercheurs en éducation, Bruxelles, mars 2004.
- Daele, A. et Brassard, C. (2004). *Défis et promesses de l'enseignement dans un espace virtuel : quelques cas issus de l'enseignement supérieur*. Communication aux 2^{èmes} Rencontres Internationales du Multimédia d'Apprentissages (RIMA), Québec, mars 2004.
- Henri, F., Charlier, B., Daele, A. et Pudelko, B. (2003). *Evaluation for knowledge: an approach to support the quality of learners' community in higher education*. Proceedings of the Quality Education @ a Distance Conference, IFIP 3.6, TC3, Geelong, Australia, February 2003.
- Brassard, C. et Daele, A. (2003). *Un outil réflexif pour concevoir un scénario pédagogique intégrant les TIC*. Communication au colloque EIAH, Strasbourg, avril 2003.
- Brassard, C. et Daele, A. (2003). *Concevoir des activités d'apprentissage intégrant les TIC : un outil pour les enseignants*. Communication au colloque de l'AIPU 2003, Sherbrooke, mai 2003.
- Esnault, L. et Daele, A. (2003). *Higher Education and ICT: Questions to Design Successful Pedagogical Scenarios to Improve the Learning Process*. World Conference on E-Learning in Corp., Govt., Health., & Higher Education, Phoenix, Arizona, Ed. 2003(1), 944-951.
- Daele, A. et Brassard, C. (2003). *Communautés d'apprentissage dans l'enseignement supérieur : objectifs et conditions de développement*. Communication au 2^{ème} colloque de Guéret « Les communautés virtuelles d'apprentissage », Guéret, juin 2003.
- Brassard, C. et Daele, A. (2003). *Intégration de la gestion des connaissances dans des scénarios pédagogiques*. Communication au 71^{ème} congrès de l'ACFAS, Rimouski, mai 2003.
- Daele, A., Brassard, C., Esnault, E., O'Donoghue, M., Uyttebrouck, E. et Zeiliger, R. (2003). *A Tool for Designing ICT-based Learning Scenarios*. Communication au colloque EARLI, Padoue, Août 2003, dans le cadre du symposium "Introducing ICT and pedagogical innovation into Higher Education : the RECRE@SUP project", (Charlier, B. et Vizcarro, C.).
- Daele, A. & Docq, F. (2002). *Le tuteur en ligne, quelles conditions d'efficacité dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance ?* Communication au colloque de l'AIPU, mai 2002, Louvain-la-Neuve.
- Charlier, B. & Daele, A. (2002). *La relation enseignant-chercheur en questions : un cadre de réflexion, une histoire, un cas*. Actes de la 2^{ème} Biennale des Chercheurs en Education, Louvain-la-Neuve, mars 2002.
- Daele, A. & Khamidoullina, I. (2001). Un campus virtuel soutenant la collaboration. In E. De Vries, J.-Ph. Pernin & J.-P. Peyrin (Eds.) *Hypermédiats & Apprentissages : Actes du 5^{ème} colloque*, Grenoble, Avril 2001.
- Docq, F. & Daele, A. (2001). Uses of ICT tools for CSCL : how do students make as their's own the designed environment ? In P. Dillenbourg, A. Eurelings & K. Hakkarainen. *European perspectives on Computer-Supported Collaborative Learning*. Proceedings of the first E-CSCL, Maastricht, Mars 2001.
- Daele, A. (2001). *The group effect in teachers training. The case of a training in using ICT for science teaching*. Article présenté à la 10^{ème} Biennale de l'ISATT, Faro, Portugal, septembre 2001.
- Daele, A., Deschryver, N., Joye, F. & Peraya, D. (2000). LEARN-NETT : A Virtual Campus for Supporting Collaborative Learning. In Riedling, E. & Davies, G. *Proceedings of the ED-ICT*. Vienna, december 2000.
- Charlier, B. & Daele, A. (2000). How could students learn collaboratively in a virtual campus ? In Benzie, D. & Passey, D. *Proceedings of Conference on Educational Uses of Information*

and Communication Technologies. XVIème IFIP World Computer Conference, Beijing, Chine, Augustus 2000.

Charlier, B., Daele, A., Docq, F., Hecquet, G., Lebrun, M., Denis, B., Peeters, R., De Lièvre, B., Deschryver, N., Lusalusa, S. & Peraya, D. (2000). *Learn-Nett : une expérience d'apprentissage collaboratif à distance*. Actes de la 1ère Biennale des Chercheurs en Sciences de l'Éducation, Bruxelles, Mai 2000.

Daele, A. & Houart, M. (2000). *Encadrer des enseignants dans un projet d'intégration des NTIC en classe : une approche constructiviste*. Colloque CIME 2000, Genève, novembre 2000.

Daele, A. (2000). *Le carnet de bord comme outil d'auto-évaluation et de régulation en cours de formation*. Colloque international de Sciences de l'Éducation « Les pratiques dans l'enseignement supérieur », AECSE-CREFI, Toulouse, 2-4 octobre 2000.

Daele, A., Denis, B., Deschryver, N., Lusalusa, S., Peeters, R., Quintana, J., Serrat, N. & Willem, C. (2000). *Quels apprentissages pour de futurs enseignants dans le cadre d'une communauté d'apprentissage virtuelle ?* Colloque ATEE, Barcelone, Août 2000.

Daele, A. (2000). *Tutoring collaborative groups at a distance*. e-Workshop: Developing On-Line Tutors 2000. Robert Gordon University, Aberdeen.

Charlier, B., Daele, A., Docq, F., Lebrun, M., Peeters, R., Lusalusa, S. & Deschryver, N. (1999). « *Tuteurs en ligne* » : *quels rôles, quelle formation ?* Actes du 2ème Symposium du CNED. Poitiers, Futuroscope.

Charlier, B., Daele, A., Cheffert, J.-L., Peeters, R. & Lusalusa, S. (1999). *Learning collaboratively in a virtual campus : teachers' experiences*. Dublin, ISATT conference.

Reviews et comités scientifiques

- Conférence ICCE 2002 (International Conference on Computers in Education), 3-6 décembre 2002, Auckland, Nouvelle-Zélande (<http://icce2002.massey.ac.nz/>).
- 1ères rencontres des jeunes chercheurs EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain), 11-12 mai 2006, INT d'Evry, France.
- 2èmes rencontres des jeunes chercheurs EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain), 15-16 mai 2008, Lille, France.
- EARLI joint meeting SIG 6 (Instructional Design) and SIG 7 (Learning and instruction with computers) « Avoiding simplicity, confronting complexity: Advances in studying and designing powerful (computer-based) learning environments », Leuven KUL, Belgium, June 21-23, 2006.
- Conférence AIPU, Montréal, mai 2007.
- Membre de l'Editorial Board de:
 - International Journal of Web-based Learning and Teaching Technologies (<http://www.idea-group.com/journals/details.asp?id=4286>)
 - Advances in Web-based Learning (AWBL) Book Series (Publisher: IGI Global - <http://www.igi-pub.com/bookseries/details.asp?id=432>)
- Membre du comité scientifique du Colloque international EACP'08 (Environnements d'Apprentissage pour les Communautés de Pratique), Tlemcen, Algérie, 18-20 Novembre 2008.

Conférencier invité

- eduhub Online Conference (the Swiss Academic eLearning Community), 9 octobre 2008, titre : « e-Teacher's extended e-Office ».
- Séminaire « Les scénarios pédagogiques intégrant les TICE », Ecole des Mines de Nantes (France), 30 mars 2004 (avec Liliane Esnault, EM-Lyon).
- Journée d'étude organisée par l'IUFM Nord-Pas-de-Calais, Douai (France), « La collaboration en formation et dans les classes : état des lieux et perspectives », 29 mai 2002.

Lectures de mémoires

- Haute Ecole Léon-Eli Troclet – Ecole d'éducateurs spécialisés en accompagnement psycho-éducatif – Jemeppe-sur-Meuse
- Haute Ecole Commerciale – ICHEC – Bruxelles
- FUNDP et Université de Liège – DES en Technologie de l'Education et de la Formation
- Université de Genève – Master en Sciences de l'Education

Emissions télévisées

- Daele, A. et Charlier, B. (2002). *Cybercampus. Les TIC dans l'enseignement supérieur*. Emission Campus, diffusée en juin 2002 sur Canal C (Namur, Belgique). Réalisation : Paul Wattecamp. © CIME-SAVe / FUNDP 2002.
- Participation tous les mois de 2000 à 2002 à l'émission Campus, une émission produite par Fac Télévision (du Service Audio-Visuel des Facultés de Namur) pour Canal C, la télévision régionale namuroise : présentation de sites web éducatifs et illustration des sujets abordés dans l'émission avec des sites web.
- Designer pédagogique de janvier 2003 à mars 2006 au Service Audio-Visuel et Electronique des Facultés de Namur : scénarisation et accompagnement pédagogique de la réalisation et de la production de films pour l'enseignement universitaire dans différentes disciplines (biologie, sciences vétérinaires, sciences agronomiques, informatique, recherche historique...).

Consultance

- Consultant pour le Bureau International de l'Education (BIE-UNESCO), Genève, mai 2005, mai 2006.
- Consultant scientifique pour le CESIJE (Centre d'Etudes pour la Situation des Jeunes en Europe) à Luxembourg de janvier 2004 à février 2006.

Membre d'associations de recherche et de réseaux scientifiques

- AIPU – Association Internationale de Pédagogie Universitaire, section suisse
- EARLI – European Association for Research on Learning and Instruction
- ISATT – International Study Association for Teachers and Teaching

Références

- Bernadette Charlier, Professeure, Université de Fribourg, Suisse, Didactique universitaire, bernadette.charlier@unifr.ch, ++41 26 300 75 50
- France Henri, Professeure, Télé-Université de l'Université du Québec à Montréal, henri.france@teluq.uqam.ca, ++1 800 463 4728
- Daniel Peraya, Professeur, Université de Genève, TECFA – technologies éducatives, daniel.peraya@unige.ch, ++41 22 379 93 81
- Marc Romainville, Professeur, Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix, Département Education et Technologie, marc.romainville@fundp.ac.be, ++32 81 72 50 65
- Murray Saunders, Professeur, Lancaster University, Centre for the Study of Education and Training, m.saunders@lancaster.ac.uk, ++44 (0) 1524 592869