



JAHRESBERICHT RAPPORT ANNUEL 2019

Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)
Institut de formation à l'enseignement au secondaire (IFE)

Departement für Erziehungs- und Bildungswissenschaften
Philosophische Fakultät, Universität Freiburg

Département des Sciences de l'éducation et de la formation
Faculté des lettres et des sciences humaines, Université
de Fribourg



INHALT CONTENUE

4	WORT DER DIREKTION DES ILLB
4	MOT DE LA DIRECTION DE L'IFE
10	STATISTIK
10	STATISTIQUES
10	Einschreibungen
10	Inscriptions
15	FORSCHUNG
15	RECHERCHE
15	Projekte nationaler und internationaler Forschungsprogramme
15	Projets dans les programmes nationaux et internationaux de recherche
17	Projekte von Stiftungen, Leading Houses und Netzwerken
17	Projets de recherche financés par des fondations, leading houses et réseaux
20	Eigenfinanzierte Forschungsprojekte
20	Projets de recherche autofinancés
22	Abgeschlossene Dissertationsprojekte
22	Soutenances de thèses de doctorats
23	Laufende Dissertationsprojekte
23	Projets de doctorat en cours
40	PUBLICATIONS
40	PUBLIKATIONEN
44	ACTIVITES ET ENGAGEMENTS
44	AKTIVITÄTEN UND ENGAGEMENTS
44	Beiträge an Konferenzen
44	Engagements: Conférences
51	Engagements: Formation continue
51	Engagements im Bereich von Weiterbildungen
54	Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, reviews, autres engagements
54	Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, Reviews, weitere Engagements
59	Engagements: Divers
59	Diverse Engagements
60	Neuer Studiengang am ZELF: Das kombinierte Lehrdiplom für die Sekundarstufe 1 und für Maturitätsschulen
63	Événements de l'institut
63	Veranstaltungen des Instituts
72	Collaborations
72	Kooperationen
75	Verabschiedung von Lorenz Wepf, Geschäftsführender Direktor des ZELF
79	COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS, INSTANCES
79	MITARBEITENDE UND ORGANE
79	Liste des collaboratrices et collaborateurs de l'IFE
79	Liste der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des ILLB
84	Conseil de l'Institut IFE
84	Institutsrat ILLB
85	Beirat für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB)
85	Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE)

WORT DER DIREKTION DES ILLB

Für den Jahresbericht 2019 hat sich das Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (ILLB) für einen etwas anderen Ansatz als im Vorjahr entschieden. Statt eine Broschüre zu drucken und an viele Empfängerinnen und Empfänger zu senden, was mit nicht geringen ökologischen Nebenwirkungen verbunden ist, möchten wir diesmal in anderer Form über das vergangene Geschäftsjahr informieren.

Auf der einen Seite haben wir eine «Endloskarte» hergestellt. Sie steht für die Vielfalt der Aktivitäten unseres Instituts und die Offenheit für neue Handlungs- und Denkmöglichkeiten, die uns ermutigen, uns und unser Institut stetig weiterzuentwickeln. Zudem macht die Karte zwei starke, sich ergänzende Grundpfeiler sichtbar, die unserem Wirken im Interesse der Lehrerinnen- und Lehrerbildung zugrunde liegen. Den ersten Pfeiler bilden die engen und guten Beziehungen mit unseren verschiedenen Partnern vor Ort. Dazu gehören insbesondere (aber nicht ausschliesslich) die Schulen, die unsere Studierenden während ihrer Ausbildung für verschiedene Praktika willkommen heissen. Insgesamt absolvieren unsere Studierenden, betreut von ausgebildeten Lehrkräften, mehr als 27 000 Praktikumslektionen in unseren Partnerinstitutionen – seien es Orientierungsschulen, Gymnasien oder Berufsmaturitätsschulen – im Kanton Freiburg, aber auch in allen anderen Kantonen der Schweiz sowie im Fürstentum Liechtenstein. Gemeinsam mit unseren Partnerinstitutionen engagieren wir uns für die bestmögliche Ausbildung der künftigen Lehrkräfte, und dies sowohl an der Universität als auch im Praxisfeld. Dass unsere Partnerinstitutionen auch die zukünftigen Arbeitgeber unserer Absolventinnen und Absolventen sind, ist ein weiterer Grund, diese Zusammenarbeit zu pflegen.

Der zweite Pfeiler betrifft die wissenschaftlichen Anforderungen der Ausbildung. Als Teil der Universität gewährleistet das ILLB, dass unsere Studierenden nicht nur von einem anspruchsvollen Studium in fachlicher, pädagogischer und didaktischer Hinsicht profitieren, sondern auch in eine akademische Kultur eintauchen, die das Bewusstsein für die Bedeutung der Forschung in ihrem künftigen Berufsfeld schärft und fördert. So zielen unsere von der EDK anerkannten Studiengänge einerseits auf die Professionalisierung mit Blick auf eine erfolgreiche Praxis, andererseits aber auch auf den Aufbau von Kompetenzen, welche es ermöglichen, die eigene Praxis angesichts der vielfältigen Herausforderungen in einem anspruchsvollen, teilweise auch schwierigen Berufsfeld stets aufs Neue zu hinterfragen und vor dem Hintergrund des aktuellen Forschungsstands zu reflektieren. Neben der «Endloskarte» stellen wir in der vorliegenden Broschüre, die nur online verfügbar ist, unsere Aktivitäten systematisch dar. Aus Platzgründen

MOT DE LA DIRECTION DE L'IFE

Pour le rapport annuel 2019, l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire a opté pour une démarche quelque peu différente de l'année précédente. Plutôt que concevoir un livret, de l'imprimer et de le faire parvenir à de nombreux destinataires – ce qui implique un impact écologique non négligeable – nous avons souhaité communiquer d'une autre façon. D'un côté, il y a une « carte infinie » qui est une métaphore du fonctionnement de notre institut puisque les activités sont multiples et se déploient durant l'année. Cette diversité offre ainsi de nombreuses ouvertures et opportunités qui nous encouragent à nous renouveler quotidiennement. Cette carte met particulièrement en évidence deux piliers solides et complémentaires qui caractérisent notre fonctionnement.

Le premier pilier concerne les liens étroits que nous entretenons avec nos différents partenaires de terrain. Il s'agit en particulier – mais pas exclusivement – des établissements scolaires qui accueillent nos étudiant-e-s pour différents stages au cours de leur formation. Au total, c'est plus de vingt-sept mille périodes de stage qui sont effectuées – sous la supervision de personnes formées – dans les établissements partenaires, qu'il s'agisse de cycles d'orientation, de collèges ou d'écoles professionnelles, dans le canton de Fribourg, mais aussi à l'extérieur. Par conséquent, nous sommes clairement associés pour articuler au mieux la formation à l'Université et celle sur le terrain. Ces institutions sont aussi les futurs employeurs de nos diplômé-e-s, une seconde raison qui justifie également des échanges fréquents.

Le second pilier a trait aux exigences scientifiques de la formation. Etant au cœur même de l'Université, les étudiant-e-s bénéficient non seulement de formations disciplinaires, pédagogiques et didactiques de haute qualité, mais sont immergés dans un environnement favorisant une prise de conscience de l'importance de la recherche pour leur futur métier. Bien que les cursus de formation à l'enseignement – tous reconnus par la CDIP – soient professionnalisants, les compétences développées chez nos étudiant-e-s leur permettent une prise de recul et une réflexivité indispensables pour exercer face à un public hétérogène, parfois difficile et souvent exigeant.

Outre la « carte infinie », ce présent document – disponible en version on-line uniquement – permet de faire état des activités, en les présentant de manière systématique dans les pages qui suivent. Si les informations sont parfois présentées de manière synthétique, il est souvent possible d'avoir accès aux détails par le biais d'informations plus détaillées sur notre site internet, en téléchargeant les publications disponibles en open access, ou en contactant directement les personnes qui en sont les auteur-e-s ou promoteur/trices.



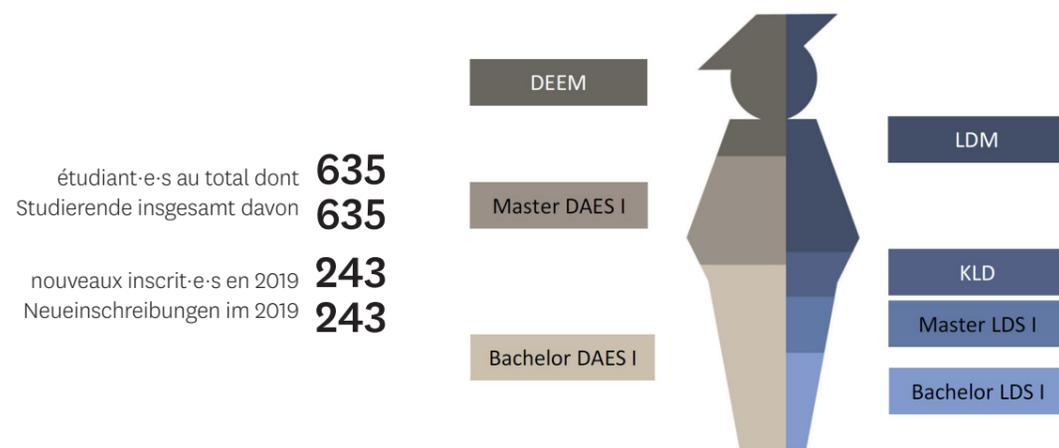
de gauche à droite/v.l.n.r.: Philippe Genoud, Christine Pauli, Lorenz Wepf, Claudia Leopold, Roland Pillonel, Eric Sanchez

können die Informationen nur in zusammenfassender Form erfolgen. Für weitere Details und ausführlichere Angaben verweisen wir auf unsere Website. Hier können beispielsweise Veröffentlichungen heruntergeladen werden, die im freien Zugang (open access) verfügbar sind. Ausserdem geben die im Bericht genannten Autorinnen und Autoren oder Projektleitenden auf Anfrage gerne persönlich Auskunft. Dieser Jahresbericht gibt uns wiederum Gelegenheit, all jenen herzlich zu danken, die sich im Dienste der Qualität unserer Ausbildung engagieren: Den Mitarbeitenden des Instituts, die in der Lehre und Betreuung der Studierenden tätig sind, den Praktikumslehrpersonen, die die anspruchsvolle Aufgabe übernehmen, die Studierenden mit Geschick und Wohlwollen in ihren Praktika zu begleiten, dem administrativen und technischen Personal, das für das reibungslose Funktionieren des Instituts sorgt, den Kolleginnen und Kollegen aus anderen Fakultäten und Abteilungen der Universität Freiburg, der PH Freiburg und anderer Institutionen. Auch dem Dekanat und dem Rektorat sowie den Leitungen unserer Partnerinstitutionen (Orientierungsschulen, Gymnasien und Berufsfachschulen) danken wir an dieser Stelle für ihre wertvolle Unterstützung.

Finalement, ce rapport permet également de remercier les nombreuses actrices et les nombreux acteurs qui sont au service de la qualité de nos formations. Il s'agit bien entendu des collaborateurs/trices de l'Institut qui s'engagent avec dynamisme pour enseigner et encadrer les étudiant-e-s. Nous y associons également tous les enseignantes-formatrices et les enseignants-formateurs qui assument la tâche délicate d'accompagnement des stagiaires dans leurs classes. Ils/elles le font avec compétence et bienveillance. A l'interne, nous ne pouvons omettre des remerciements pour le personnel administratif et technique pour la mise à disposition de compétences indispensables à la bonne marche de l'Institut. Nous devons aussi saluer de nombreuses personnes qui interviennent de manière significative et contribuent à notre succès : les collègues d'autres facultés et départements de l'Université de Fribourg, de la HEP Fribourg et d'autres institutions encore. Nous sommes également reconnaissants du précieux soutien du Décanat et du Rectorat, tout comme des directions des établissements partenaires (cycles d'orientation, collèges et écoles professionnelles).







Eingeschriebene Studenten

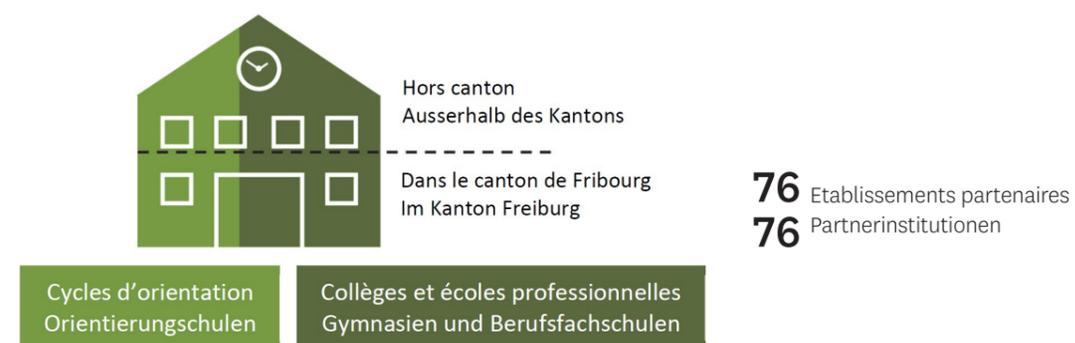
Etudiant·e-s inscrit·e-s

	Français Französisch	Bilingue Zweisprachig	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	177	22	53	252
Master DAES I / LDS I	125	-	44	169
KLD	-	-	11	11
DEEM / LDM	53	-	150	203
Total	355	22	258	635
Doctorat / Doktorat	7	-	16	23
Total	362	22	274	658

Neueinschreibungen

Nouvelles inscriptions

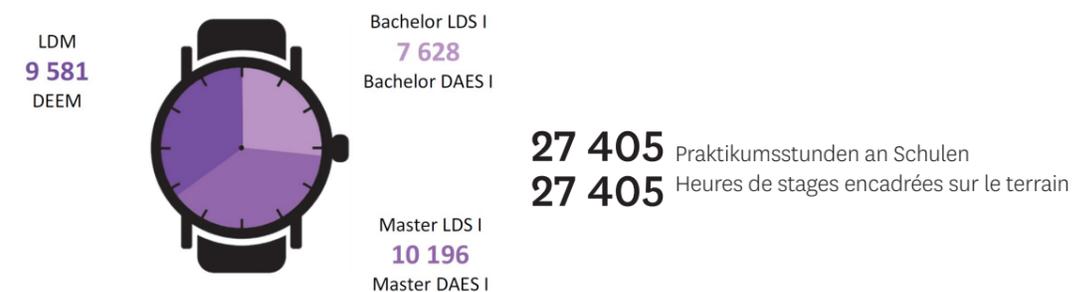
	Français Französisch	Bilingue Zweisprachig	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	58	4	13	75
Master DAES I / LDS I	45	-	13	58
KLD	-	-	11	11
DEEM / LDM	42	3	54	99
Total	145	7	91	243



Etablissements partenaires

Partnerinstitutionen

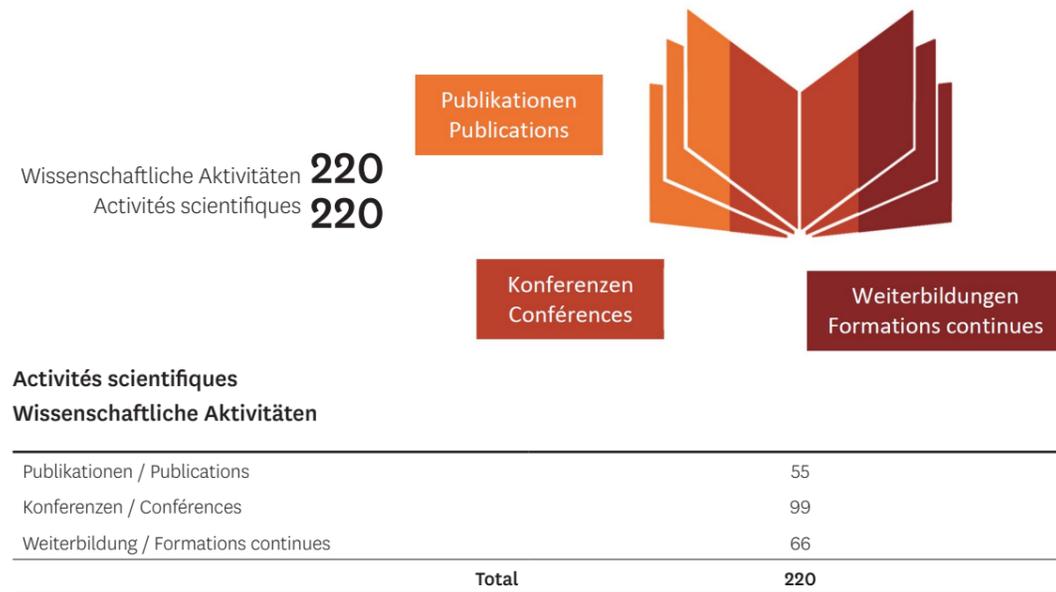
	Canton de Fribourg Kanton Freiburg	Hors canton Ausserhalb des Kantons	Total
Cycles d'orientation Orientierungsschule	21	11	32
Collèges et écoles professionnelles Kollegien und Berufsschulen	11	33	44
Total	32	44	76



Heures de stages encadrées sur le terrain

Praktikumsstunden an Schulen

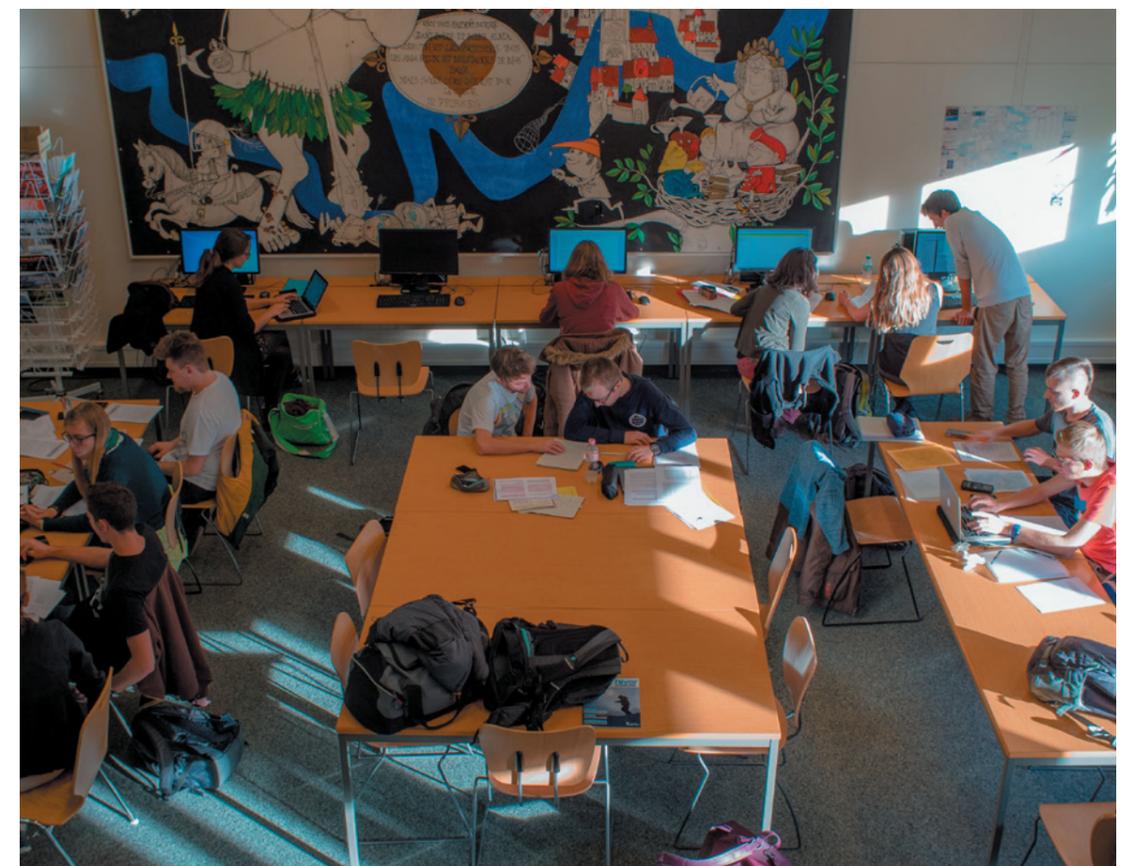
	Français Französisch	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	5 408	2 220	7 628
Master DAES I / LDS I	7 656	2 540	10 196
DEEM / LDM / KLD	6 252	3 329	9 581
Total	19 316	8 089	27 405



CAS Zertifikatslehrgang zur Aus- und Weiterbildung von Praxislehrpersonen
Certificat de formation continue (CAS): Enseignant·e formateur/trice

	Français Französisch	Deutsch Allemand	Total
Inscriptions / Neueinschreibungen Modul 1	14	15	29
Diplomé·e-s / Diplomierte Modul 1	1	12	13
Diplomé·e-s / Diplomierte Modul 2	-	11	11
Total	15	38	53

Modul 1 «Praktika leiten» jährlich, Modul 2 «Unterricht entwickeln – ein Team führen» alle zwei Jahre;
 durchgeführt in Zusammenarbeit mit der PH Freiburg.





FORSCHUNG RECHERCHE

Die Forschung am ILLB ist inter- und transdisziplinär. Sie zeichnet sich aus durch ihre Vielfältigkeit, ein hohes Potential für konkrete Anwendungen und vielfältige Kooperation mit der Praxis. So werden zum Beispiel in den Projekten Sokrates 2.0 und ProfKom im Forschungsprozess Praxislehrkräfte in der Gesprächsführung (Unterrichtsgespräche, Elterngespräche) weitergebildet.

Die Forschungsprojekte werden im Folgenden in alphabetischer Reihenfolge gemäss dem Titel des Projekts aufgeführt.

La recherche à l'IFE est interdisciplinaire et transdisciplinaire. Elle se caractérise par sa diversité, un fort potentiel au niveau de ses applications concrètes et une coopération diversifiée avec la pratique. Par exemple, par le biais de problématiques en lien avec le numérique tels les projets Classroom Management Ludicized ou celui concernant l'enseignement de la littérature au secondaire II à l'ère numérique.

Les projets de recherche sont présentés ci-dessous par ordre alphabétique selon le titre du projet.

Projekte nationaler und internationaler Forschungsprogramme Projets dans les programmes nationaux et internationaux de recherche

DigitalSkills@UNIFR

Le projet porte sur le développement des compétences numériques des enseignants et des étudiants à l'Université de Fribourg (Financement). L'implication du LIP porte sur la mise en place d'un learning lab.

Direction: Prof. Dr Eric Sanchez

Collaboratrices: Elsa Paukovics, Elodie Sogan

Financement: Swissuniversities

Durée: 02/2019-01/2021

Website: <https://www.lip-unifr.ch/project/digital-skills-creation-dun-learning-lab/>

DigitComp - Digital Companion for Multimodal Learning Analytics

Déposé en collaboration avec la HES-SO dans le cadre de l'appel FNS - SPARK 2019, le projet porte sur la collecte de traces multimodales dans le cadre de dispositifs d'apprentissage basés sur la réalité mixte (escape games).

Direction: Dr Catherine Bonnat

Collaborateurs: Prof. Dr Eric Sanchez, Matthieu Vallat

Financement: SNF

Durée: 10/2019-09/2020

Website: <https://www.lip-unifr.ch/project/digitcomp/>

Effekte von Visualisierungen bei der Bearbeitung mathematischer Modellierungsaufgaben

Die Fähigkeit, realitätsbezogene Mathematikaufgaben (Modellierungsaufgaben) zu lösen, hat eine hohe Bedeutung für die Lebens- und Berufswelt von Schülerinnen und Schülern. Empirische Befunde zeigen, dass diese Fähigkeit im Fachunterricht oft unzureichend ausgebildet ist (Blum, 2011; Blum, Galbraith, Henn, & Niss, 2007). Eine Massnahme, die das Potential hat, die Modellierungskompetenz zu fördern, ist das Erstellen von Visualisierungen bzw. Skizzen zu einem gegebenen Problem. Beim Bearbeiten von realitätsbezogenen Mathematikaufgaben wurden jedoch häufig keine oder nur schwache Zusammenhänge zwischen der Aufforderung, eine Visualisierung zu erstellen, und Leistungen von Lernenden beobachtet (De Bock, Verschaffel, Janssens, Van Dooren, & Claes, 2003). Eine Ursache dieser Inkonsistenz ist, dass das Strategiewissen zu Visualisierungen und die Qualität von Skizzen bisher unzureichend berücksichtigt wurden. Diesem Erkenntnisdesiderat wird im Projekt «Visualisierungen bei der Bearbeitung von mathematischen Modellierungsaufgaben» (ViMo) Rechnung getragen, indem Bedingungen untersucht werden, unter denen Visualisierungsaufforderungen zu Leistungs-

steigerungen in der Jahrgangsstufe 9 führen. Visualisierungen werden in Anlehnung an mathematikdidaktische Prozessanalysen in situations- und mathematikbezogene Skizzen eingeteilt. Es werden Wirkungen des Schülerwissens über geeignete bzw. ungeeignete Skizzen zur Situation und zum mathematischen Modell auf die Qualität von Visualisierungen und auf Leistungen untersucht. Dabei werden motivationale Lernvoraussetzungen berücksichtigt.

Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold, Prof. Dr. Stanislaw Schukajlow
Mitarbeitende: Johanna Rellensmann (Universität Münster), Eva Maria Schmid
Finanzierung: SNF/ DFG
Laufzeit: 11/2015 – 02/2020

Extension de l'offre d'ateliers itinérants «La génétique autrement» et «Apprendre avec elegans» aux différentes régions linguistiques de Suisse au secondaire obligatoire

«Les ateliers proposés sont accompagnés de fiches techniques et didactiques en 3 langues»

Pour permettre à un large public de comprendre l'utilisation des données et la médecine personnalisée, la génétique est désormais abordée à l'école secondaire obligatoire. Pour accompagner son enseignement qui est difficile, deux valises pédagogiques sont proposées : «Apprendre avec elegans» aborde sous forme pratique le concept du vivant, de l'observation de la cellule jusqu'à son plan de construction, ainsi que la reproduction et la transmission des informations génétiques avec le nématode *C.elegans*. La seconde, «La génétique autrement» propose un scénario abordant la médecine personnalisée à travers des expériences permettant l'analyse de profils génétiques. L'offre de ces ateliers itinérants s'étend aux trois régions linguistiques de Suisse. Les ateliers proposés sont accompagnés de fiches techniques et didactiques en 3 langues, disponibles sur le site autresens.org. Celles-ci permettent d'actualiser les contenus scientifiques, et de sensibiliser aux enjeux liés à ces sujets.

Direction: Dr Marie-Pierre Chevron
Collaboratrice: Dr Chantal Wicky, Faculté des Sciences
Financement: Programme de promotion « MINT Moyens d'enseignement/CDIP » SEFRI / Académie des Sciences
Durée: 07/2018-12/2020
Website: <https://www3.unifr.ch/cerf/fr/projets-de-recherche.html>

Lernwirksame Klassengespräche führen - eine Interventionsstudie zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen («Socrates 2.0»)

Lehrer geleitete Klassengespräche finden im schulischen Unterricht häufig statt. Ihre Lernwirksamkeit in Bezug auf fachliche und überfachliche Bildungsziele hängt jedoch entscheidend von bestimmten Qualitätsmerkmalen ab. In den letzten Jahren wurden v.a. im englischen Sprachraum interessante Instrumente entwickelt, mit deren Hilfe Lehrpersonen ihre Gesprächsführung nachweislich verbessern können.

«Das Projekt soll Erkenntnisse für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen in Bezug auf die Trainierbarkeit der Gesprächsführungskompetenz generieren»

Ziel des Projekts ist es zu untersuchen, inwieweit und wie Lehrpersonen in einer Weiterbildung die Qualität ihrer Klassengespräche in Richtung dialogischer und fachdidaktisch gehaltvoller Gespräche weiterentwickeln können und wie sich dies auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler auswirkt. An der Untersuchung nehmen 9 Mathematik- und Geschichtslehrpersonen (Sekundarstufe I) teil. Kern der Weiterbildung ist eine Sammlung von Gesprächsführungsstrategien («Werkzeuge»), die von den Lehrpersonen flexibel und adaptiv in Klassengesprächen eingesetzt werden können. Sie werden in der Weiterbildung in Kombination von zwei Präsenzveranstaltungen und mehreren Praxisphasen erlernt (Interventionsgruppe 1). Im Verlauf der Praxisphasen werden die Lehrpersonen bei der Umsetzung der erlernten Gesprächsleitungsstrategien durch videobasierte Coachings (insgesamt 7 Coaching-Zyklen) begleitet und unterstützt. Eine zweite Interventionsgruppe (Interventionsgruppe 2) nimmt zusätzlich an einer fachdidaktischen Vertiefung teil, zugeschnitten auf das betreffende Unterrichtsfach. Die Wirkungen der Weiterbildung werden durch eine Eingangs- und Ausgangserhebung und durch prozessbezogene Datenerhebungen unter Einbezug von drei Vergleichs-Lehrpersonen erfasst.

Das Projekt soll Erkenntnisse für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen in Bezug auf die Trainierbarkeit der Gesprächsführungskompetenz generieren und zur Klärung des Zusammenhangs zwischen Klassengesprächen und der Kompetenzentwicklung der Lernenden beitragen.

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. em. Dr. Kurt Reusser
Mitarbeitende/Doktorand/innen: Miriam Moser, Michèle Scheuber, Anke Wischgoll, Matthias Zimmermann
Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds (SNF)
Laufzeit: 03/2017 – 02/2021
Website: <http://p3.snf.ch/project-166070>

PLAY - Jouer pour apprendre au musée

Projet mené en collaboration avec la Hes so, HEP vs, l'Alimentarium (Vevey) et le Musée de la nature (Sion). Le projet concerne le développement épistémique d'élèves du secondaire lors de visites scolaires ludicisées.

Direction: Prof. Dr Eric Sanchez
Collaborateurs: Dr Catherine Bonnat, Dr Roland Pillonel, Simon Morard, Gil Oliveira, Matthieu Vallat
Financement: SNF
Durée: 09/2019-08/2023
Website: <https://www.lip-unifr.ch/2019/03/28/le-projet-play-selectionne-par-le-fns-pour-financement/>

Projekte von Stiftungen, Leading Houses und Netzwerken
Projets de recherche financés par des fondations, leading houses et réseaux

Enseigner la littérature au secondaire II à l'ère du numérique (LLN2)

Le projet LLN2 s'intéresse à l'enseignement de textes littéraires numériques dans des classes de niveau secondaire 2. L'objectif est de documenter l'évolution de la définition de l'objet littéraire, des pratiques enseignantes, ainsi que des apprentissages des élèves liés aux spécificités des textes littéraires numériques (développement de l'esprit critique, interprétation d'un texte inséré dans un système de communication et d'information global, développement de compétences en sémiologie multimodale...).

Direction: Prof. Sonya Florey, HEP Vaud
Collaboratrices: PD Dr. Sylvie Jeanneret, Violeta Mitrovic, HEP Vaud
Financement: 2Cr2D, Université de Fribourg, HEP Vaud
Durée: 2018-2020

LETS Learning Lab

Le projet porte sur la mise en place d'un réseau de learning-labs (Liban, Egypte, Tunisie, Suisse).

Direction: Prof. Dr Eric Sanchez
Collaboratrices: Elsa Paukovic, Laura Moltini
Financement: Leading house MENA – HES-SO
Durée: 10/2019-09/2020
Website: <https://www.lip-unifr.ch/2019/07/18/lets-learninglab-network/>

Mission Télomère

Le projet porte sur la conception et l'évaluation d'un Escape Game dédié à la prévention du tabagisme dans les cycles d'orientation du Canton de Fribourg.

Direction: Prof. Dr Eric Sanchez
Collaborateurs: Simon Morard, Elodie Challandes
Financement: Centre de prévention sur le tabagisme (CIPRET)
Durée: 09/2018-08/2019
Website: <https://www.lip-unifr.ch/project/escape-game-sante/>

PACT – Play & Computational Thinking

Conduit en partenariat avec la HEIG vd le projet porte sur la conception et l'évaluation d'un jeu dédié à l'apprentissage de la programmation.

Direction: Prof. Dr Eric Sanchez

Collaboratrice: Maud Plumettaz-Sieber

Financement: Fondation Hasler

Durée: 09/2018-08/2019

Website: <https://www.lip-unifr.ch/project/play-computational-thinking-pact/>

PEREPS

L'évaluation sommative en éducation physique et sportive (EPS) en Suisse romande dans le contexte du Plan d'études romand (PER): étude d'une démarche d'ingénierie didactique fondée sur l'approche de l'enseignement par compétences.

Questionnement initial:

La recherche PEREPS s'intéresse aux liens entre, d'une part, les prescriptions officielles définies dans le PER ou dans les Prescriptions concernant le SII et, d'autre part, les pratiques évaluatives en EPS. Elle pose la question de départ suivante: S'agissant de l'évaluation en EPS en Suisse romande, comment accompagner les enseignants dans l'enseignement et dans l'évaluation des compétences prescrites par les instructions officielles?

Contexte de l'étude:

L'approche de l'enseignement par compétences s'est généralisée dans la plupart des systèmes scolaires suisses et européens. Des plans d'étude mettent aujourd'hui la majorité des enseignants romands au défi d'enseigner et d'évaluer des compétences de manière globale. Et les concepteurs de ces plans d'étude ont délégué aux enseignants et aux cantons la mission de définir les modalités d'enseignement et les critères d'évaluation.

Or:

- Selon le PER (lexique, 2010), la compétence peut être définie comme «la possibilité, pour un individu, de mobiliser un ensemble intégré de ressources en vue d'exercer efficacement une activité considérée généralement comme complexe». Il revient donc aux enseignants (et aux cantons) d'élaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation porteuses de cette complexité (tâches complexes).

S'agissant de l'EPS, les attentes fondamentales exprimées dans les plans d'étude sont très souvent formulées en termes de ressources détachées d'une compétence. Et, pour l'heure, les premières investigations montrent que: a) la plupart des cantons romands ont cherché à apporter leurs propres clarifications à la question de l'évaluation, b) les modalités d'évaluation (cantonales ou par degrés) mises en place présentent de grandes différences entre elles.

Démarche de travail:

Constatant une forte hétérogénéité des contextes et la quasi inexistence de situations complexes dans les plans/moyens d'enseignement et dans les documentations cantonales, l'équipe de recherche PEREPS a choisi, pour tenter de répondre à la question initiale, une démarche d'ingénierie didactique en 4 étapes:

- Analyse des contextes institutionnels: inventaire, description et analyse.
- Conception et analyse a priori des situations didactiques: a) Reformulation d'attentes fondamentales en termes de compétences disciplinaires, b) Selon l'approche par compétences, élaboration de formes de pratiques scolaires (FPS) dans le domaine «Condition physique et Santé – Course de demi-fond».
- Mise à l'épreuve de ces FPS dans le terrain: expérimentation et recueil de données (vidéos, entretiens, artefacts) avec 30 enseignants des 4 cycles d'enseignement de 4 cantons (FR, GE, JU et VS): juin 2018 – juin 2019.
- Analyses à posteriori et évaluations.

Direction: Dr. Nicolas Voisard, HEP BEJUNE

Collaborateurs: Claire Barthe, HEP-BEJUNE, Yoann Buyck, IUFE, doctorant (en codirection avec la HEP-BEJUNE), Steve Chassot, étudiant Master HEP-BEJUNE, Adrian Cordoba, IUFE – Université de GENEVE, Daniel Deriaz, HEP-BEJUNE, Dr. Benoît Lenzen, IUFE – Université de GENEVE, Bernard Poussin, IUFE – Université de GENEVE, Cédric Pürro, HEP-Fribourg, Julien Roy, Service des sports d'Estavayer-le-Lac, Lionel Saillen, HEP-VS, Yves Suter, Université de Fribourg, thèse de doctorat, Stéphanie Wavre, HEP-BEJUNE, collaboratrice administrative

Financement: 2Cr2D, Universités de Fribourg et de Genève, HEP BEJUNE et Fribourg et VS

Durée: 09/2016 - 09/2020

Personnalisés Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen – perLen

«Welche Konsequenzen hat die Orientierung an personalisierten Lernkonzepten für die Rolle der Lehrkräfte, ihr Berufs- und Selbstverständnis»

Gesellschaftliche und bildungspolitische Veränderungen haben dazu geführt, dass sich Schulen zunehmend stärker an den persönlichen Voraussetzungen und Entwicklungszielen der Schülerinnen und Schüler und am Aufbau ihrer fachlichen und überfachlichen Kompetenzen ausrichten müssen. Zahlreiche Schulen haben in den letzten Jahren auf diese Anforderungen mit teils neuen, von traditionellen Unterrichtsarchitekturen sich mehr oder weniger unterscheidenden Formen der Unterrichtsgestaltung (z.B. jahrgangsübergreifende Lerngruppen, binnendifferenzierte Lernlandschaften und Lernateliers), des individualisierten Lernens und der Lernunterstützung reagiert. In diesem Zusammenhang wird auch von «personalisierten Lernkonzepten» gesprochen. Das Projekt ‚perLen‘ untersucht solche Schulen (im Folgenden: «perLen-Schulen») in Bezug auf Unterrichtsprozesse und -wirkungen im Hinblick auf fachliche wie auch auf überfachliche Bildungsziele sowie in Bezug auf die mit der Umsetzung von personalisiertem Lernen verbundenen neuen Rollen

und Herausforderungen für alle Beteiligten. Es werden 65 vorwiegend öffentliche Schulen mit Primar- und/oder Sekundarstufen längsschnittlich (Schuljahre 2012/13 bis 2014/15), mehrperspektivisch (Schulleitungen, Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler, Forschende) und multimethodisch (Dokumentanalysen, Interviews, Befragungen, Videoanalysen, Leistungstests) untersucht.

Folgende Forschungsfragen werden bearbeitet:

1. Lehr-Lernkultur: Wie präsentieren sich die didaktischen Konzepte, die Unterrichtspraxis und die Lernbegleitung sowie die Lernaktivitäten der Schüler und Schülerinnen in perLen-Schulen?
2. Entwicklung der schulischen Lehr-Lernkonzepte: Wie entwickeln sich Unterrichtspraxis, Lernaktivitäten und Lernbegleitung im Projektzeitraum?
3. Rolle, Berufsauftrag und Anforderungen an die Lehrkräfte: Welche Konsequenzen hat die Orientierung an personalisierten Lernkonzepten für die Rolle der Lehrkräfte, ihr Berufs- und Selbstverständnis sowie die Zusammenarbeit im Kollegium und mit den Eltern?
4. Unterrichtswirkungen: Wie entwickeln sich die fachlichen und insbesondere auch die überfachlichen (personalen, methodischen, sozialen) Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Verlauf von 3 bzw. 2 Jahren?

Leitung: Prof. Dr. Kurt Reusser, Prof. Dr. Christine Pauli, Dr. Rita Stebler

Mitarbeitende/Doktorand/innen: Patricia Ackermann, Zoi Dellios, Marco Galle, Christine Mötteli, Mirjam Schmid, Regina Schmid, Cornelia Müller Bösch, Dr. Katriina Vasarik Staub

Finanzierung: Mercator Stiftung Schweiz

Laufzeit: 01/2011-12/2015, verlängert bis 2019 durch Restfinanzierung

Website: www.perlen.uzh.ch

Die Bedeutsamkeit von Forschungskompetenz für (angehende) Lehrpersonen

«Im Forschungsprojekt geht es wesentlich darum, wie die betroffenen Studierenden den Nutzen der berufsfeldbezogenen Forschungskompetenz einschätzen»

Im Kontext der Professionalisierung von Lehrpersonen wird gefordert, dass diese als reflexive Praktikerinnen und Praktiker mit einer forschenden Haltung ihre berufliche Tätigkeit ausüben. Dafür sollen Lehrpersonen im Rahmen ihres Studiums an der Universität Freiburg eine berufsfeldbezogene Forschungskompetenz aufbauen, für die es im Praxisfeld verschiedene Anknüpfungspunkte gibt. Von Lehrerstudierenden wird erwartet, dass sie sich mit Forschungsmethodik in erziehungswissenschaftlicher Tradition auseinandersetzen. Im Forschungsprojekt geht es wesentlich darum, wie die betroffenen Studierenden den Nutzen der berufsfeldbezogenen Forschungskompetenz einschätzen, welche Faktoren deren Erwerb unterstützen und inwiefern es gelingt, den Kompetenzerwerb zu unterstützen.

Lehrerstudierende der Sekundarstufe I an der Universität Freiburg absolvieren im Rahmen ihres Studiums einen eineinhalbjährigen forschungsmethodischen Kurs, besuchen Forschungskolloquien und verfassen eine empirische Masterarbeit. Die 10 Jahrgänge von 2007 bis 2016 wurden je zu Beginn und am Schluss ihres Studiums zur Bedeutsamkeit von forschungsmethodischer Kompetenz für die Ausbildung und das Berufsfeld befragt. Dafür wurde ein standardisierter Fragebogen entwickelt und eingesetzt.

Die bisherigen Ergebnisse zeigen u. a., dass die Studierenden es als nützlich erachten, im Rahmen ihrer Ausbildung berufsbezogene wissenschaftliche Literatur zu lesen, ihre eigene Unterrichtspraxis zu evaluieren und wissenschaftsbasiert Unterrichtsmaterial zu entwickeln. Zudem messen sie der Forschungsmethodik für die Unterrichtsreflexion, der Schul- und Unterrichtsentwicklung eine hohe Bedeutung zu. Weiter konnte die Bedeutung motivationaler Aspekte für die Bereitschaft sich mit Forschungsmethodik auseinanderzusetzen, nachgewiesen werden.

Leitung: Dr. Peter Vetter, Dr. Susanne Bruppacher

Laufzeit: seit 2007

Website: <http://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Lernen Analysieren durch Videoannotation – LAVA

Im Projekt LAVA (Lernen Analysieren – Video Annotieren) werden die Videolektionen, welche die Studierenden des Lehrdiploms für Maturitätsschulen im Rahmen der Allgemeinen Didaktik durchführen, systematisch analysiert. Dabei werden die realen Lernzeiten der Schülerinnen und Schüler gemessen und mit dem Lernrhythmus (Aufnehmen – Verarbeiten – Evaluieren), mit der Intensität der Lernaktivitäten sowie den Sozialformen in Beziehung gebracht. Am Ende der Analyse wird zudem der Gesamteindruck bzgl. kognitiver Aktivierung, adaptiver Unterstützung und effizienter Klassenführung eingeschätzt. Das Projekt ist der explorativen Videoforschung zuzuordnen.

Der Datensatz besteht 2018 aus fünf Kohorten (2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18) von 312 Lektionen in verschiedensten Unterrichtsfächern vor. Im Studienjahr 2018/19 werden 56 weitere Lektionen hinzukommen. Mittels Fragebogen wird bei jeder Lektion die Unterrichtsqualität durch die Schülerinnen und Schüler, die Lehrperson, die Studierenden selbst sowie durch die Mentorinnen und Mentoren eingeschätzt.

Erste Ergebnisse wurden am SGBF-Kongress «Lernzeiten» in Freiburg im Juni 2017 vorgestellt: die Dauer des Aufnehmens neuer Informationen liegt durchschnittlich bei 10.3 Min. (23.7 %) einer Lektion, die Dauer der Verarbeitung bzw. der Aufgabenbearbeitung durch die Schülerinnen und Schüler bei 19.18 Min (43.9 %). Die Evaluationsphase dauert im Durchschnitt 10.8 Min (24.7%). Bzgl. der Einschätzung des Lerngewinns («ich habe viel gelernt» – «die SuS haben viel gelernt») korrelieren die Angaben der Schülerinnen und Schüler, der Lehrpersonen und der Mentorinnen und Mentoren untereinander in unterschiedlichen Kategorien, hingegen nicht mit den Einschätzungen Studierender, welche die Lektion gehalten hatten.

Leitung: Dr. Dominicq Riedo, Dr. Beat Bertschy

Mitarbeitende: Yvonne Helen Burri, Gaëlle Kadima, Caspar Reiser, Anne-Sophie Schweizer

Laufzeit: seit 09/2013

Lorsque la collaboration des enseignant·e·s du secondaire postobligatoire autour de l'évaluation des acquis des élèves devient une obligation. Quelles implications pour la pratique?

«Une recherche plus fondamentale sur les dimensions sociales et collectives de la profession enseignante dans un contexte d'injonction institutionnelle de collaboration»

Les systèmes éducatifs sont aujourd'hui marqués par de nouveaux modes de gouvernance axés sur les résultats du système. L'évaluation des acquis des élèves, auparavant espace professionnel réservé aux enseignants, est aujourd'hui au centre des politiques éducatives. Afin de piloter le système, certains dispositifs visent à faire collaborer les enseignants autour de l'évaluation certificative des acquis des élèves, c'est-à-dire à les faire entrer dans un processus de « modération sociale des résultats d'évaluation ». La collaboration entre enseignants, établie depuis plusieurs décennies déjà comme une norme professionnelle, devient une obligation et – couplée à l'évaluation – un moyen de piloter les actions des enseignants et les résultats du système.

Le contexte éducatif suisse est également lancé dans ce mouvement mondial. La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) a instauré depuis 2016 une politique appelée « évaluation commune » dans le niveau secondaire postobligatoire (élèves de 15 à 19 ans). Les cantons et établissements scolaires suisses doivent faire collaborer les enseignants autour de l'évaluation des apprentissages. Le but est de garantir davantage de comparabilité entre les élèves en vue de leur accès au niveau tertiaire. Il s'agit donc bien d'une injonction

faites aux établissements de faire entrer les enseignants dans des démarches de « modération sociale ». Ce genre de dispositif servant au pilotage des résultats du système existe déjà dans certains systèmes anglo-saxons (par ex. Australie, Canada). Toutefois, le modèle suisse tient sa particularité principale dans une large autonomie laissée successivement aux 26 cantons – souverains en matière de scolarité –, puis aux établissements et finalement aux équipes d'enseignants dans l'implémentation de cette évaluation commune.

L'implémentation de cette politique, en cours dans les établissements scolaires, représente une formidable opportunité d'atteindre nos objectifs de recherche : a) développer une meilleure compréhension des processus de collaboration entre les enseignants lorsque cette collaboration est imposée autour de l'évaluation des apprentissages des élèves, b) d'observer l'impact de telles situations sur l'activité des gestionnaires de l'éducation (directions d'établissement et directions cantonales) et surtout celles des enseignants – c'est-à-dire leurs effets bénéfiques et néfastes sur les relations de travail et leurs pratiques professionnelles et c) d'observer, d'analyser et de tester diverses démarches et fonctionnement qui permettent une véritable modération sociale des pratiques évaluatives. Il ne s'agit pas d'une évaluation de la politique suisse d'évaluation commune, mais bien d'une recherche plus fondamentale sur les dimensions sociales et collectives de la profession enseignante dans un contexte d'injonction institutionnelle de collaboration.

Direction: Dr. Gonzague Yerly

Durée: 03/2019-

Mit den Händen lernen: Effekte der Simulation konkreter Modelle auf das Textverständnis

«SchülerInnen [werden] darin unterstützt, verbal kodierte Textinformationen in ein visuell-räumliches Repräsentationsformat zu übertragen»

Ziel dieses Projektes ist es zu untersuchen, ob das Leseverständnis und das kooperative Verhalten von Schülerinnen und Schülern der Primarstufe gefördert werden kann, wenn die Schülerinnen und Schüler aufgefordert werden, mit konkreten Modellen und Objekten zum Thema Blutkreislauf zu lernen. Wie bei Instruktionen zum Zeichnen (Leopold & Leutner, 2012) oder zum mentalen Vorstellen (Leopold, Mayer, & Dutke, 2019) lernen die Schüler/innen nicht nur mit verbalen, sondern auch visuell-räumlichen Repräsentationen.

Ein Vorteil des Lernens mit konkreten Objekten und Modellen besteht darin, dass Schülerinnen und Schüler darin unterstützt werden, verbal kodierte Textinformationen in ein visuell-räumliches Repräsentationsformat zu übertragen (vgl. Glenberg, Brown & Levin, 2007). Dadurch sollte der Prozess des Aufbaus mentaler Modelle, der eine besondere Bedeutung für die Entwicklung eines tiefen Verständnisses und von Transferleistungen hat, gefördert werden. Insbesondere wird erwartet, dass Schülerinnen und Schüler mit Leseschwierigkeiten von dieser Art der kognitiven Unterstützung profitieren, weil diese Schülerinnen und Schüler

häufig zu viele kognitive Ressourcen für Dekodierungsprozesse aufwenden müssen und demzufolge weniger Ressourcen für die tiefe Verarbeitung eines Textes – wie die Konstruktion mentaler Modellvorstellungen – verfügbar haben. Ein weiterer Schwerpunkt dieses Projekts besteht in der Förderung kooperativer Prozesse, weil die Schüler/innen aufgefordert werden, die im Text beschriebenen Prozesse gemeinsam zu modellieren.

Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold
Mitarbeitende: Lea Roos
Laufzeit: seit April 2019

Professionell kommunizieren im Lehrberuf – ProfKom-L

Elterngespräche zu führen gehört zum Alltag von Lehrpersonen. Sie sind anspruchsvoll und gleichzeitig bedeutsam für das Lernen der Schülerinnen und Schüler (Krumm 2009, Wild & Lorenz 2010). Verschiedene Studien zeigen, dass konstruktive Kontakte zwischen Eltern und Lehrpersonen einen positiven Einfluss auf die

«Zentrale Elemente des Lehrbausteins sind Seminarsitzungen, Videoreflexionen und ein simuliertes Elterngespräch»

Entwicklung von Schülerinnen und Schülern haben (Keyes 2009, Pomerantz, Moorman & Lizwack 2007). Gleichzeitig werden sie von Lehrpersonen aber als belastend und problematisch eingeschätzt (Johns 1992, Terhart 1994).

Die Interventionsstudie ProfKom-L: Professionell kommunizieren im Lehrberuf untersucht die Wirkung eines Kurztrainings (Lehrbaustein) zur Gesprächsführung mit Eltern. Im Fokus steht die Gesprächsführungskompetenz von Lehramtsstudierenden in Lehrer-Elterngesprächssituationen. Zentrale Elemente des Lehrbausteins sind Seminarsitzungen, Videoreflexionen und ein simuliertes Elterngespräch.

ProfKom-L ist ein Kooperationsprojekt der Pädagogischen Hochschule Freiburg und der Universität Freiburg mit der Technischen Universität München, Universität Kassel und Universität Bamberg.

Das Projekt wurde von der Vodafone Stiftung Deutschland unterstützt.

Leitung: Dr. Dominiq Riedo, Roger Gut (Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Martin Gartmeier (Technische Universität München) in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Natalie Fischer, Anja Deistler, Dr. Sabine Hoier (Universität Kassel) und Daniela Sauer (Universität Bamberg)
Mitarbeitende: Pascale Menth, Mathilde Gianolli, Jessica Weich-Navarro
Laufzeit: seit 2015

Abgeschlossene Dissertationsprojekte Soutenances de thèses de doctorats

Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern aus Schulen mit personalisierten Lernkonzepten

Im Rahmen des Projekts perLen (Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) untersucht dieses Dissertationsprojekt Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern des 9. Schuljahrs. Problemlösen ist eine zentrale überfachliche Kompetenz verschiedener Lern- und Leistungsbereiche (z.B. Csapò & Funke, 2017; OECD, 2014). So gehört denn auch der Aufbau von Problemlösekompetenz zu den Kernanliegen eines kompetenzorientierten Unterrichts sowohl in fachlicher wie auch überfachlicher Hinsicht (siehe z.B. Schweizer Lehrplan 21). Lernende sollen im Verlauf der Schulzeit genügend Lerngelegenheiten erhalten, um diese Kompetenz zu erwerben, die sowohl kognitive, metakognitive und motivationale Fähigkeiten umfasst (Mayer, 1998). Immer wichtiger wird zudem angesichts der gesellschaftlichen und beruflichen Anforderungen auch die Fähigkeit, Probleme im Team zu lösen (OECD, 2016). Dabei spielt die Qualität der Interaktion eine wichtige Rolle für erfolgreiches gemeinsames Problemlösen (z.B. Webb et al., 2014; Wegerif et al., 2017).

Vor diesem Hintergrund werden im Dissertationsprojekt (1) individuelle und (2) gemeinsame Problemlöseprozesse von Schülerinnen und Schülern sowie deren Selbstbeschreibungen des Problemlösens untersucht, u.a. in Bezug auf unterscheidbare Phasen des Vorgehens. Miteinbezogen werden auch motivationale und metakognitive Strategien der Lernenden. Die gemeinsamen Problemlöseprozesse in Kleingruppen werden sowohl unter dem Gesichtspunkt der interaktiven Qualität des Gesprächs als auch in Bezug auf fachlich-inhaltliche Qualitätsmerkmale der Problemlöseprozesse analysiert.

Untersucht werden Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse (N=250) aus innovativen Schulen, die sich an «personalisierten Lernkonzepten» orientieren und besonderen Wert auf die Förderung überfachlicher Kompetenzen und somit auch auf die Problemlösekompetenz legen. Analysiert werden schriftlich vorliegende Ergebnisse individueller und kooperativer Problemlöseprozesse, videografierte Problemlöseprozesse von 11 Kleingruppen sowie Befragungsdaten (u.a. Selbstbeschreibungen des Vorgehens beim Lösen des konkreten Problems und beim Problemlösen im Allgemeinen, kognitive und motivationale Schülermerkmale, Unterrichtswahrnehmung). Die Daten werden mit Hilfe verschiedener Methoden ausgewertet (z.B. hierarchische Regressionsanalyse).

Doktorandin: Mirjam Schmid
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli
Laufzeit: 02/2014 – 12/2019

Laufende Dissertationsprojekte Projets de doctorat en cours

Dialogische Klassengespräche leiten – Entwicklungsprozesse während einer Fortbildung zum Aufbau einer professionellen Kompetenz von Geschichtslehrpersonen auf der Sekundarstufe I

Klassengespräche besetzen den grössten Anteil an Unterrichtszeit in Geschichte (Hodel & Waldis, 2007). Forschungsergebnisse belegen einerseits die Lernwirksamkeit dialogischer Klassengespräche, zeigen aber andererseits deren Kleinschrittigkeit und Lehrpersonendominanz in der Unterrichtspraxis (Resnick et al., 2018; Spiess, 2015). Ein Grund dafür stellt die grosse Herausforderung für Lehrpersonen dar, ihre Gesprächsleitungs-kompetenzen in Richtung dialogischer Gesprächsleitung zu verändern (Pauli & Reusser, 2018). Zur Unterstützung der Lehrpersonen wurden in den letzten Jahrzehnten unterschiedliche praxisorientierte Konzepte entwickelt, die sich an Prinzipien des dialogic teaching (Alexander, 2008) oder Accountable Talk (Michaels, O'Connor, Hall & Resnick, 2010) orientieren. Letzteres bietet den Lehrpersonen konkrete Werkzeuge in Form von Talk Moves für eine produktivere Gesprächsleitung. Dadurch sollen die Lernenden als Lerngemeinschaft aufeinander ausgerichtet, Wissensbildungsprozesse unter Einbezug von fachspezifischen Kriterien angeleitet sowie nachvollziehbare Argumentationen für eine vertiefte Auseinandersetzung mit einem Inhalt eingefordert werden.

Für das Fach Geschichte kann das Lernpotenzial von dialogischen Klassengesprächen genutzt werden als Eröffnung eines Problemraums, zur Modellierung von Strategien im Umgang mit Lerngegenständen, für das

«Wie verändert sich das Gesprächsverhalten der Schülerinnen und Schüler während der Fortbildung der Lehrperson?»

Begriffslernen und als Aushandlungsraum von Erzählsträngen (Eichner, Kaestner & von Reeken, 2019; Handro, 2016; van Boxtel & van Drie, 2017). Zusätzlich zur dialogischen Gesprächsleitung stellt die Wahl der Lerngegenstände und Formulierung von Aufgabenstellungen eine weitere Anforderung an die professionelle Kompetenz von Lehrpersonen (Fogo, 2014; Havekes et al., 2017).

Diese Kompetenzen weiter zu entwickeln war das Ziel einer einjährigen Lehrpersonenfortbildung, die entlang der Kriterien nachhaltiger Fortbildungen konzipiert wurde (Lipowsky & Rzejak, 2019). Die Fortbildung bestand aus zwei Präsenzphasen (dialogische Gesprächsleitungsstrategien; geeignete Aufgabenstellungen) und sieben videobasierten Coachingzyklen (Umsetzung in der eigenen Unterrichtspraxis) (Allen et al., 2011). Das Studiendesign der Intervention besteht aus Pre-, Post- und verzögertem Nachtest.

Folgende Fragestellungen werden untersucht:

1. Wie entwickelt sich die dialogische Gesprächsleitungsverhalten von Lehrpersonen durch eine Fortbildung?
2. Wie verändert sich das Gesprächsverhalten der Schülerinnen und Schüler während der Fortbildung der Lehrperson?
3. Welcher Zusammenhang besteht zwischen einer dialogischeren Gesprächsleitung und dem fachlichen Gehalt der Klassengespräche?
4. Welche Veränderungen zeigt die Intervention bezüglich fachdidaktischer Qualitätsmerkmale der Unterrichtsgestaltung?

Die Entwicklung von N=3 Geschichtslehrpersonen wird mit Hilfe folgender Daten analysiert: Prozessdaten, die während den Coachingzyklen (sieben videographierte Klassengespräche und Unterrichtsmaterialien) erfasst wurden und der Datenerhebung aus Pre- und Posttest (zwei videographierte Klassengespräche mit standardisiertem Inhalt, Kurzbefragungen der Lernenden) sowie dem verzögerten Nachtest (ein videographiertes Klassengespräch und Unterrichtsmaterialien).

Doktorand: Matthias Zimmermann
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. em. Kurt Reusser, Universität Zürich
Laufzeit: 03/2017 – 08/2020

Effekte schülergenerierter und lehrergenerierter Skizzen auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht

In dieser Studie wurde untersucht, ob das Lernen aus einem wissenschaftlichen Text über Plattentektonik durch lernergeneriertes oder interaktives lehrergeneriertes Zeichnen verbessert werden kann. 94 Schüler der

«Auch nach fünf Wochen weisen die Ergebnisse darauf hin, dass sowohl schülergenerierte und interaktive lehrergenerierte Zeichnungen den Schülern helfen konnten, sich besser zu erinnern»

achten Klasse lasen einen wissenschaftlichen Text, beantworteten Fragen zum Verständnis (Transfer-, Wiedergabe- und Zeichentest) und schätzten ihre kognitive Belastung und ihr Interesse ein. Das Forschungsdesign folgte einem 2 x 2 faktoriellen Design mit «schülergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) und «interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) als den beiden Faktoren. Die Ergebnisse zeigen, dass die von den Lehrern generierten interaktiven Gruppen bessere Transfer-, Behaltens- und Zeichenleistungen zeigten als die Gruppen, die ohne interaktive Zeichnungen gelernt hatten. Die Schülerinnen und Schüler profitierten von interaktiven, lehrergenerierten Zeichnungen, wohingegen von Schülern generierte Zeichnungen keinen Vorteil gegenüber einer Kontrollbedingung zeigten. Im Zeichentest erstellten Schüler der interaktiven, lehrergenerierten Zeichnungsgruppen Abbildungen von höherer Qualität als die anderen Gruppen. Die Qualität der Zeichnungen, die in der Lernphase erstellt wurden, korrelierte signifikant mit der Transfer-, der Wiedergabe- und der Zeichenleistung.

Auch nach fünf Wochen weisen die Ergebnisse darauf hin, dass sowohl schülergenerierte und interaktive lehrergenerierte Zeichnungen den Schülern helfen konnten, sich besser zu erinnern, wie Schlüsselkonzepte des Textes visualisiert werden. Insofern zeigen die Ergebnisse langfristige Vorteile sowohl für interaktive lehrergenerierte als auch schülergenerierte Zeichnungen.

Doktorandin: Cristiana Lardi
Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold
Laufzeit: 2016 – 2021

Effektivität und Charakter der Aktivierung von Selbstwirksamkeitserleben im Gestaltungsunterricht der Sekundarstufe 1

Autonomie als Bildungsziel – eigenständiges Lernen – Bereitschaft zu lebenslangem Lernen – Problemlösefähigkeit als notwendige Kompetenz – diese Schlagworte fallen seit den ersten Ergebnissen der PISA Studien immer wieder in Bildungsstudien. Die Bedeutung der sogenannten überfachlichen Kompetenzen ist für die moderne Bildung erwiesen und findet sich aus diesem Grund in den aktuellen Lehrplänen der Schweiz ausdrücklich als Bildungsziel erwähnt (Lehrplan 21, PER).

In diesem Kontext scheint das Konstrukt der Selbstwirksamkeit (Bandura 1997) eine interessante Rolle zu spielen.

In den modernen Gestaltungsunterricht als prozeduralem Unterricht in echten Kreativprozessen können genau die für das Aktivieren von Selbstwirksamkeitserleben notwendigen Faktoren integriert werden: Arbeit in authentischen Problemsituationen und individuelle, echte Problemlösung mit einem sichtbaren, greifbaren Ergebnis – in der Regel einem (Design-)Objekt.

Ein kreativer Prozess verlangt Selbststeuerung, um zu einem Ziel zu gelangen (Csikszentmihalyi 1997) und durch die Natur des entstehenden Designobjektes können sich Erfolgserlebnisse während des Prozesses regelmässig unmittelbar einstellen (Mareis 2011). Also liegt die Vermutung nahe, dass Gestaltungsunterricht mit echten, individuellen Designprozessen ein hohes Potenzial hat, die für die Schülerinnen und Schüler in einer bestimmten Gestaltungssituation erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben, wie Motivationserle-

«Das Ziel ist es, erste Beschreibungen von gestaltungstypischen Unterrichtsmustern, die Einfluss auf das Selbstwirksamkeitserleben haben, erstellen zu können»

ben, Erfolgserleben, Selbststeuerungsempfinden und Performanzerleben, gezielt zu aktivieren.

Wie effektiv und auf welche Art genau also kann ein prozeduraler Gestaltungsunterricht Selbstwirksamkeitserleben fördern? Woran liegt es, dass die Aktivierung des Selbstwirksamkeitserlebens hier offensichtlich auf eine besondere Art stattfindet?

In einer videobasierten Fallstudie mit zwei Klassen der Sekundarstufe 1 wurden per experience sampling die Erlebensqualitäten in zwei verschiedenen Gestaltungsprojekten hinsichtlich der oben genannten erfassbaren Merkmale des Selbstwirksamkeitserlebens der Schülerinnen und Schüler erhoben und in Beziehung zu den durch Fragebögen erhobenen Angaben zum Selbstkonzept der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich des Gestaltungsunterrichts gesetzt.

In zwei Phasen einer qualitativen Auswertung nach Mayring (2003) werden sowohl die Qualitäten der erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben im beobachteten Gestaltungsunterricht nach relevanten Handlungssituationen beschrieben, als auch die individuellen Selbstkonzepte der Schülerinnen und

Schüler mit den konkreten Erlebensangaben in Bezug gesetzt.

Hierbei stellen sich vor allem die Qualität des jeweiligen Motivationserlebens intrinsischer und extrinsischer Art (Deci und Ryan 1993), der individuellen Erfolgsreferenz (Pekrun et al 2009, 2018) und des jeweils empfundenen Selbststeuerungserlebens (Deci und Ryan 1993) der eigenen Handlungen als ausschlaggebend für die Qualität und den spezifischen Charakter des Selbstwirksamkeitserlebens in bestimmten Gestaltungshandlungen heraus.

Ausserdem zeigt sich, dass bestimmte Persönlichkeitstypen die erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben in den im Gestaltungsunterricht vorkommenden Handlungssituationen jeweils auf unterschiedliche, in Zusammenhang mit ihrem Selbstkonzept stehenden Arten erleben.

Das Ziel ist es, erste Beschreibungen von gestaltungstypischen Unterrichtsmustern, die Einfluss auf das Selbstwirksamkeitserleben haben, erstellen zu können.

Doktorandin: Anja Küttel
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli
Laufzeit: 2017 – 2021

Erlebte, erinnerte und erzählte Lernerfahrungen des selbstregulierten Lernens an der Berufsfachschule – Eine Retrospektive von Lernenden am Ende ihrer Berufslehre und von ehemaligen Lernenden aus dem Berufsleben

Gegenstand dieser Arbeit sind die erlebten, erinnerten und erzählten Lernerfahrungen in Bezug auf das selbstregulierte Lernen (SRL) von Berufsfachschulschülerinnen und Berufsfachschulschülern am Ende ihrer Ausbildung und von ehemaligen Lernenden, welche bereits in der Praxis tätig sind. Im Besonderen geht die Arbeit der Frage nach, wie der Übergang von der Sekundarstufe I und II in die Berufsfachschule bezüglich der Anforderungen an das SRL erlebt wurden, welche Motivationsansätze und welche Emotionen sich während des Lernens während der Ausbildungszeit gezeigt haben.

Die Resultate der Analysen der interpretativen Biografieforschung werden anhand des ganzheitlichen Modells des SRL von Boekaerts und Prinzipien aus der Motivations- und Emotionsforschung diskutiert und Vorschläge für eine gezielte Förderung gemacht.

Im schweizerischen dualen Bildungssystem ist der Lernort Berufsfachschule eine der drei Säulen der drei- bis vierjährigen Ausbildung, welche mit einem Eidgenössischen Fähigkeitszeugnis abschliesst. Daneben bilden der Ausbildungsbetrieb und die überfachlichen Kurse die zwei weiteren Säulen. Die Lernenden rekrutieren sich im Anschluss an die Sekundarschule I oder II, seltener aus der Fachmittelschule. Die Heterogenität der Lernenden zeigt sich nebst anderen Merkmalen in den Fähigkeiten des SRL, der Motivation, der kognitiven und metakognitiven Kompetenzen.

Kompetenzen zur eigenständigen Regulation von Problemlösen und Lernen gelten als zentrale Bildungsziele, da angenommen wird, dass Lernenden eine optimale Entwicklung dieser Kompetenzen nicht naturgegeben sind, sondern nur durch gezielte Förderung durch Schule und Elternhaus gelingen kann (vgl. Götz 2017, S. 203).

Demgegenüber stehen die Anforderungen an die Voraussetzungen zum SRL. So betont beispielsweise Weinert,



dass der oder die Handelnde die wesentlichen Entscheidungen, ob, was, wie und worauf er/sie lernt gezielt und weitreichend selbständig beeinflussen kann (vgl. Weinert 1984, S. 97, zit. in Götz, 2017, S. 11).

Ausgehend von diesen Prämissen geht die Arbeit der Frage nach, wie die Lernenden die Anforderungen an bereits vorhandenen Fähigkeiten des SRL im berufskundlichen Unterricht erlebt haben, wie diese sich während der Ausbildung entwickelten und welche Motivationsansätze freigemacht werden konnten.

Durch die subjektiven Selbstpräsentationen soll in Erfahrung gebracht werden, wie das SRL praktiziert wird, welche Motivation und Emotionen sie begleiteten und wie sie die Anforderungen der Lehrpersonen erlebten, um daraus eine Sicht auf die Voraussetzungen zu gewinnen und Vorschläge für eine gezielte Förderung des SRL einbringen zu können.

Doktorandin: Michaela Fässler

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli

Laufzeit: 04/2019 - 04/2023

Gestion des comportements au secondaire I: mise en place et analyse d'un dispositif de formation

Cette thèse cumulative aborde le problème de la gestion des comportements au secondaire I. Celle-ci est souvent citée comme l'un des plus grands défis auxquels doivent faire face les enseignants du secondaire, débutants ou non (Dicke, Schmeck & Leutner, 2015; Sempowicz & Hudson, 2011; Léveillé & Dufour, 1999). De plus, un manque ou des difficultés au niveau de la formation sont souvent pointés du doigt (Eisenman, Edwards & Cushman, 2015; Hamilton, 2015). Enfin, les problèmes de comportement au sein d'une classe impactent négativement le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires (Christophersen, Elstad & Turmo, 2016).

«Les résultats déboucheront sur l'élaboration et la validation d'une échelle de sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I»

Pour aborder ce problème, cette recherche se base sur le postulat que les enseignants dont le sentiment d'efficacité personnelle est élevé restent plus motivés et persévèrent face aux difficultés rencontrées (Gaudreau, Royer, Beaumont & Frenette, 2012), ceci dans le but de proposer un dispositif de formation agissant directement sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en formation. Ce dispositif qui a pris la forme d'un carnet de bord en ligne assorti d'une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2017) met en avant quatre conditions favorables au développement professionnel des enseignants: être connecté à la réalité du métier, entrer dans une posture de praticien réflexif, tenir compte des différences individuelles et travailler à l'aide d'évaluations formatives (Charlier, Daele & Deschryver, 2002).

Les résultats déboucheront sur l'élaboration et la validation d'une échelle de sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2018). Ils amèneront ensuite une meilleure compréhension de l'utilité du carnet de bord en ligne comme outil de

formation spécifique à la gestion des comportements (Dessibourg, In Press). Enfin, cette recherche s'attardera sur le regard que portent les élèves sur leur stagiaire, en fonction de son sentiment d'efficacité personnelle et de la perception du climat de classe par les différents acteurs.

Doctore: Malika S. Dessibourg

Direction: Prof. Dr. Philippe A. Genoud

Durée: 2014 - 2020

Website: <https://www3.unifr.ch/cerf/fr/doctorat.html>

Historisch-didaktische Analyse von Schulbüchern für den Sprachunterricht der ladinischen Schule im Hinblick auf ihren Umgang mit Ein-, Zwei- und Mehrsprachigkeit

Das hier beschriebene Dissertationsprojekt beschäftigt sich mit Lehr- und Lernmitteln, insbesondere mit Schulbüchern, die im Sprachunterricht an den Grundschulen der ladinischen Ortschaften eingesetzt wurden (bzw. werden).

Im theoretischen Teil wird das Gebiet Ladinien aus geografischer (z.B. Goebel 2000-2001; Andreotti 2006), historischer (z.B. Craffonara 1995; Richebuono 1998), linguistischer (z.B. Craffonara 2011; Videsott 2004, 2011, 2014) und soziolinguistischer (z.B. Dell'Aquila, Iannacaro 2006) Perspektive kurz vorgestellt, auf die ladinische

«Die Mehrsprachigkeit (z.B. Cathomas 2008) ist das Kennzeichen der ladinischen Schule, denn immer schon war die ladinische Schule mehrsprachig»

sche Schule früher (z.B. Fontana 2004; Ellecosta 2011) und heute (z.B. Rifesser 1994; Rasom 2000; Verra 2018), sowie auf deren Besonderheiten eingegangen. Die Mehrsprachigkeit (z.B. Cathomas 2008) ist das Kennzeichen der ladinischen Schule, denn immer schon war die ladinische Schule mehrsprachig. Bereits im Jahr 1948 wurde in den ladinischen Tälern Südtirols (Gadertal und Gröden) die paritätische Schule errichtet (z.B. Vittur 1994; Verra 2000). Dieses Schulsystem sieht vor, dass die Sprachen Deutsch und Italienisch in gleichen Stundenzahlen (mit Ladinisch als Erklärungssprache und Unterrichtsfach und mit Englisch ab der vierten Grundschulklasse) unterrichtet werden.

Im methodischen Teil werden detaillierte Analysen von besonders repräsentativen Lehr- und Lernmitteln für den Sprachunterricht der ladinischen Grundschulen durchgeführt. Speziell sollen dabei der inhaltliche und der historisch-didaktische Aspekt (mit sprachdidaktischem Schwerpunkt) untersucht werden. Die Schulbuchauswertungen werden sich hauptsächlich an der Schulbuch- und Lehrmittelforschung (z.B. Fuchs, Niehaus, Stoletzki 2014; Knecht, Matthes, Schütze, Aamotsbakken 2014), teils an der historischen Forschung und an einigen Forschungsprinzipien der (Fremd) Sprachendidaktik (z.B. Caspari, Klippel, Legutke, Schramm 2016) orientieren. Im Bereich der Lehrmittelforschung erweist sich das Lehrmittel-Evaluationsinstrument Levanto (vgl. Interkantonale Lehrmittelzentrale 2015) nützlich. Die Schulbuchauswertungen werden mit fotografischem Dokumentationsmaterial ergänzt. Die aus den Schulbuchanalysen hervorgehenden Informationen sollen die inhaltlichen, didaktischen und sprachlichen Eigenheiten der Schulbücher beleuchten, die historische Mehrsprachigkeit der ladinischen Schulen belegen und einen Beitrag zur Erforschung der historisch-didaktischen Entwicklung der Schulen in Ladinien leisten.

Doktorandin: Jasmine Annette Dorigo

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Univ. Prof. Paul Videsott (Universität Bozen, I), Prof. Dr. Rico Cathomas

(Pädagogische Hochschule Graubünden und ILLB)

Laufzeit: 09/2017 - 09/2020

Institutionalisierung des savoirs après une session de jeu Programming Game

La pensée informatique (computational thinking) est une méthode de résolution de problèmes comprenant la décomposition du problème en sous-problèmes, l'identification de motifs répétitifs (patterns), les capacités d'abstraction, l'évaluation et la généralisation, afin de produire une solution basée sur un raisonnement algorithmique (Wing, 2010 ; Tsarava. 2018). En ce sens, nous considérons que la programmation favorise le développement de cette compétence.

Alors que l'enseignement de l'informatique va devenir obligatoire pour les élèves des collèges du canton de Fribourg en septembre 2019, nous co-concevons, testons et analysons actuellement un jeu d'apprentissage de la programmation et des scénarios pédagogiques pour son utilisation en classe, afin de répondre aux besoins des enseignants d'informatique qui recherchent des ressources innovantes. Ce projet fait suite à une demande de l'Association Fribourgeoise des Professeurs d'Informatique et TIC (AFPIT) et des enseignants d'informatique du canton de Fribourg, et est financé par le 2CR2D et la Fondation Hasler (2018-2019).

Dans le cadre de notre thèse, nous nous référons au modèle de la théorie d'action de l'action conjointe (TACD) et en particulier au triplet de genèse du système didactique, à savoir la mésogenèse, la topogenèse et la chronogenèse (Sensevy, 2012 ; Brousseau, 1998 ; Chevallard, 1991). La mésogenèse fait référence au milieu où l'apprenant est en interaction avec le savoir. La topogenèse fait référence aux rôles de l'enseignant et des élèves vis-à-vis du savoir. Et la chronogenèse fait référence à l'évolution du temps des savoirs. En particulier, nous considérons que l'utilisation d'un jeu numérique dans un contexte d'enseignement-apprentissage implique une phase cruciale d'institutionnalisation pour décontextualiser les savoirs en vue d'une réutilisation dans d'autres contextes (Plumettaz-Sieber, 2018). L'institutionnalisation est « une situation qui se dénoue par le passage d'une connaissance de son rôle de moyen de résolution d'une situation d'action, de formulation ou de preuve, à un nouveau rôle, celui de référence pour des utilisations futures, personnelles ou collectives » (Brousseau, 2010, p. 4). Pour Sanchez et Plumettaz-Sieber (2018), l'institutionnalisation se compose de cinq sous-phases de réflexion qui sont, des phases de réflexion sur l'expérience de jeu (ressenti), puis sur le jeu lui-même (étapes du jeu), sur les erreurs et les stratégies réalisées pour réussir le jeu (action), puis sur les apprentissages effectués dans le jeu (savoirs visés) et finalement sur la conclusion de l'expérience de jeu. Notre thèse vise

la modélisation de la phase d'institutionnalisation en termes de mésogenèse, topogenèse et chronogenèse. Dans cette recherche, nous adoptons une méthodologie de type Recherche orientée par la Conception (RoC) (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015) qui intègre quatre dimensions : elle se veut contributive et collaborative (conception d'un dispositif par une équipe interdisciplinaire), itérative (les expérimentations sont réalisées sur un minimum de deux cycles) et en conditions écologiques (dans les classes des enseignants qui collaborent). Dans ce contexte, une équipe interdisciplinaire constituée de cinq enseignants d'informatique, trois informaticiens de la Haute École d'ingénierie et de Gestion du canton de Vaud (HEIG VD), un game designer, un graphiste et deux chercheurs de l'Université de Fribourg (Uni FR), se réunit pour concevoir le jeu Programming Game (Albasim, 2018) et les scénarios pédagogiques qui visent son utilisation en classe. Nous nous trouvons actuellement dans la phase d'expérimentation de la première version du jeu et des scénarios pédagogiques.

Doctorante: Maud Plumettaz-Sieber
Direction: Prof. Dr. Eric Sanchez
Durée: 2017 - 2021

Interaktionsqualität im Kindergarten: Eine Analyse der Lernunterstützung in Lehrpersonen-Kind-Interaktionen

Das Dissertationsprojekt untersucht die Qualität von Lehrpersonen-Kind-Interaktionen in verschiedenen deutschschweizer Kindergärten. Interaktionen zwischen der Lehrperson und den Kindern sind von zentraler Bedeutung für den Lernprozess und die Entwicklung der Kinder. So geht beispielsweise eine höhere Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktion mit grösseren kognitiven, sprachlichen und sozio-emotionalen Lern- und Entwicklungsfortschritten einher (Mashburn et al., 2008). Auch zeigen verschiedene Studien auf, dass nur eine hohe Interaktionsqualität längerfristige positive Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung hat (Burchinal, et al., 2010). Obwohl die Relevanz einer hohen Qualität in solchen Interaktionen empirisch gut belegt ist (Bürgemeister et al., 2019), besteht eine deutliche Diskrepanz zur Umsetzung. So treten lernförderliche Unterstützungsmaßnahmen (Scaffoldingstrategien) in der Praxis selten auf, beispielsweise in Form kognitiver Aktivierung oder der Schaffung der Möglichkeit zu gemeinsam geteilten Denkprozessen (sustained shared thinking) (König, 2009; Siraj-Blatchford et al., 2002).

Im Fokus des Interesses steht aus einer allgemeindidaktischen Perspektive die verbale Lernunterstützung der Lehrperson in den Interaktionen mit Schülerinnen und Schülern, sowohl auf Gruppenebene als auch auf individueller Ebene. Lernförderliche Unterstützungsmaßnahmen von Lehrpersonen sind notwendig, damit das Potenzial von wirksamen Lernumgebungen ausgeschöpft werden und Wissen optimal aufgebaut werden kann (Leuchter & Saalbach, 2014).

«Interaktionen zwischen der Lehrperson und den Kindern sind von zentraler Bedeutung für den Lernprozess und die Entwicklung der Kinder»

Im Rahmen des Dissertationsprojektes werden videographierte Lehrpersonen-Schüler-Interaktionen aus acht verschiedenen Kindergärten ausgewertet. Es werden fünf kindergartentypische Situationen unterschieden: Freispiel, Bilderbuch betrachten, moderierte Situation, Essenssituation, Garten (Wildgruber et al., 2016). Diese werden nach der Qualität der Lernunterstützung analysiert. Als qualitativ relevante Indikatoren für Interaktionsprozesse werden folgende Merkmale herangezogen, die empirisch breit abgestützt sind: Anleiten/ Modellieren, kognitive Aktivierung, Aktivierung des Vorwissens und Anregung zur Beteiligung (Leuchter & Saalbach, 2014; Bürgemeister et al., 2019).

Die Ergebnisse dieser Untersuchung sollen einen Beitrag leisten für die Lehrerbildung und Weiterbildung, indem Implikationen sowohl für angehende als auch für praktizierende Lehrpersonen formuliert werden.

Doktorandin: Gabriela Ineichen
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli
Laufzeit: 2016 - 2022

La co-construction des savoirs et les postures épistémiques des acteurs dans la recherche orientée par la conception d'EIAH

«Nous nous questionnons alors sur la manière dont les acteurs co-construisent les savoirs et dans quelle mesure les postures qu'ils adoptent sont liées à leur rapport au savoir»

En Suisse romande, le projet RECODIS regroupe plusieurs recherches collaboratives en didactique des sciences basées sur la conception d'un produit éducatif. La réalisation de recherches collaboratives en éducation en Suisse romande nécessite l'implication de différents acteurs (chercheurs, didacticiens, enseignants, informaticiens) issus de communautés professionnelles spécifiques. Cette hétérogénéité des acteurs doit être prise en compte et valorisée, car la collaboration entre différentes communautés pour œuvrer à la co-construction des savoirs ne va pas de soi (Audoux & Gillet, 2011). Nous nous questionnons alors sur la manière dont les acteurs co-construisent les savoirs et dans quelle mesure les postures qu'ils adoptent sont liées à leur rapport au savoir. Pour cela, nous adoptons une approche interactionnisme, sur la base des théories de l'acteur réseau (Callon, Latour, & Akrich, 2006). Nous nous reposons sur les principes de la théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy, 2011) soulignant les interactions entre les savoirs et les acteurs de l'apprentissage, et le cadre de la transposition méta-didactique (Arzarello & al., 2014). La posture d'un individu (Lameul, 2016) caractérise son rapport à des objets/sujets, dans notre cas, le rapport aux éléments co-construits dans la recherche. Ce rapport aux savoirs scientifiques et didactiques peut s'appuyer sur les modèles d'épistémologie personnelle (Hofer & Pintrich, 1997) ou d'épistémologie pratique (Marlot & Toullec-Théry, 2014). Nous considérons l'ensemble de ces concepts à travers la notion de posture épistémique.

Riche des constats théoriques, nous posons l'hypothèse que, dans une RCE, les acteurs appréhendent la co-construction du savoir en fonction des postures épistémiques qu'ils adoptent. Pour répondre à ces questions, deux études de cas sont menées (Albarelo, 2011) sur la base des projets de recherche PLAY et ECSE. Les données collectées et analysées sont essentiellement issues des séances de travail (conception collaborative des dispositifs pédagogiques) et d'entretien d'auto-confrontation menés avec les acteurs des deux terrains. Les analyses viseront à (1) la description des projets de recherche et des objets co-construits, (2) la production de configurations permettant de comprendre les postures épistémiques des individus par rapport aux objets co-construits.

Doctorante: Elsa Paukovics
Direction: Prof. Dr. Eric Sanchez, Prof. Dr. Corinne Marlot
Durée: 2017 - 2022
Website: <https://www.2cr2d.ch/3057-2/>

Lernen im Gespräch – Lernwirksame Klassengespräche im gymnasialen Deutschunterricht

Die internationale Forschung zeigt, dass dialogische Unterrichtsgespräche das Lernen fördern können (vgl. z. B. Michaels, O'Connor, Hall, Resnick, 2010; Reznitskaya, Wilkinson, 2017). Solche lernförderlichen Klassengespräche zu führen, ist aber sehr anspruchsvoll. Auch heute noch laufen viele Unterrichtsgespräche nach dem dreischrittigen IRE-Schema ab (Initiation – Response – Evaluation, vgl. Mehan 1979) und lassen dadurch den Lernenden kaum Raum für vertiefte Überlegungen und Argumentationen (Reusser, Pauli, 2015). Um Lehrpersonen bei der Verbesserung ihres Gesprächsverhaltens zu unterstützen, führt das Projekt «Socrates 2.0» eine Interventionsstudie durch, bei der Mathematik- und Geschichtslehrpersonen auf der Sekundarstufe I begleitet werden und mit Hilfe geeigneter Gesprächsführungsstrategien (sogenannten talk moves, das heisst sprachlichen Formulierungen, die als ‚Werkzeuge‘ zur Gestaltung von lernförderlichen Gesprächen dienen können) und intensiven Coachings eine Veränderung im Gesprächsverhalten der Lehrpersonen angestrebt wird. Angeschlossen an «Socrates 2.0», wird in diesem Projekt der Fokus auf den Deutschunterricht auf der Sekundarstufe II gelegt. Dabei soll nicht so sehr die Lehrperson in den Blick genommen werden, sondern vor allem das Gesprächsverhalten der Schülerinnen und Schüler. Es wird eine Lektionsreihe von 7 Lektionen entworfen, die den Fokus auf das Klassengespräch legt und bewusst Lerngelegenheiten schafft, bei denen die Schülerinnen und Schüler anspruchsvolle mündliche Kompetenzen wie das Argumentieren üben und festigen können. Dabei wird der Gesprächsgegenstand variiert: Es sollen sowohl gesellschaftlich relevante Diskussionsthemen (z. B. die Frage, ob in der Schweiz bei der Organspende die vermutete Zustimmungslösung gelten soll) als auch

literarische Texte Ausgangspunkt der Gespräche sein und miteinander verglichen werden. Eine weitere Variation ist in der Sozialform enthalten: Neben dem Klassengespräch wird eine Fishbowl-Situation beziehungsweise ein Gruppengespräch untersucht.

Diese Unterrichtsgespräche, von der Doktorandin und Gymnasiallehrerin selbst durchgeführt, werden videographiert, mit den Methoden der linguistischen Gesprächsanalyse transkribiert und ausgewertet. Dabei soll genau beschrieben werden, wie solche Klassen- bzw. Gruppengespräche von den Teilnehmenden (ko-)konstruiert werden und welche Rolle dabei spezifische sprachliche 'Werkzeuge' oder talk moves spielen. Es interessiert des Weiteren die Frage, ob die Schülerinnen und Schüler im Verlaufe der 7 Lektionen ihr Gesprächsverhalten verändern und inwiefern. Darüber hinaus soll untersucht werden, welchen Einfluss motivationale Faktoren haben, die nach jeder Lektion durch einen Kurzfragebogen (vgl. Intrinsic Motivation Inventory von Deci and Ryan) erhoben werden.

Doktorandin: Christina Madeo
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli
Laufzeit: 2018 - 2024

Le sentiment de sécurité des élèves (8ème–11ème HarmoS)

«Plusieurs instruments (questionnaires fermés, questionnaires mixtes, entretiens semi-directifs) ont été mobilisés afin d'étudier le sentiment de sécurité psychologique dans sa complexité et sous différents angles»

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la socio-affectivité à l'école secondaire. Le cadre théorique de notre thèse de doctorat fait appel à la notion de sécurité psychologique introduite dans le milieu organisationnel pour analyser le fonctionnement des équipes de travail (Edmondson, 1999, 2003, 2008; Edmondson & Lei, 2014). La particularité de notre recherche réside dans la manière de concevoir le sentiment de sécurité dans le contexte scolaire, notamment en mettant un accent particulier sur la perception du risque interpersonnel : ne pas craindre d'être jugé par autrui permet à l'individu de participer activement à son processus d'apprentissage (Wanless, 2016b, 2016a).

Des premières recherches exploratoires ont permis de délimiter les dimensions du sentiment de sécurité à considérer dans notre récolte de données (admissibilité de l'erreur, aide, liberté d'expression). L'adaptation du modèle de la sécurité psychologique au milieu scolaire a relevé l'intérêt de distinguer les conditions nécessaires au sentiment de sécurité des comportements traduisant un tel sentiment ; la prise en compte des buts sociaux et des buts académiques s'est également avérée nécessaire (Albisetti, 2017; Albisetti & Genoud, 2017a, 2017b). Nous avons également choisi de prendre en compte, d'une part, le rôle joué par les enseignants (titulaires et de soutien pédagogique) sur le sentiment de sécurité des élèves ; d'autre part, nous avons choisi de nous intéresser à la manière dont l'implication dans la violence scolaire impacte à la fois les conditions et les comportements en lien avec la sécurité perçue au sein d'une classe.

Une récolte de données mixte et longitudinale a eu lieu entre avril et décembre 2018. Elle a concerné les élèves de trois classes du secondaire I ainsi que les enseignants titulaires et les enseignants de soutien pédagogique respectifs. Plusieurs instruments (questionnaires fermés, questionnaires mixtes, entretiens semi-directifs) ont été mobilisés afin d'étudier le sentiment de sécurité psychologique dans sa complexité et sous différents angles. Les résultats récoltés nous permettent actuellement d'analyser les dynamiques socio-affectives dans les groupes-classes concernés. La rédaction de la discussion des résultats est actuellement en cours : elle permettra d'une part de mettre en évidence des diverses manifestations du sentiment de sécurité des élèves et, d'autre part, elle offrira des pistes pour penser à des interventions pédagogiques favorisant un engagement scolaire sécurisé.

Doctore: Zoe I. Albisetti
Direction: Prof. Dr. Philippe A. Genoud
Durée: 2015-2020

Miteinander und voneinander Lernen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft. Eine Untersuchung in Schulen mit personalisiertem Unterricht

«Wie zeigt sich die Lehr-Lernkultur des miteinander-und-voneinander-Lernens in den perLen-Schulen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft?»

Die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler fordert viele Schulen heraus. Einige Schulen haben als Antwort personalisierte Lernkonzepte entwickelt und werden im Forschungsprojekt perLen (personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) unter der Leitung von Prof. K. Reusser (Universität Zürich), Prof. Ch. Pauli (Universität Freiburg) und Dr. R. Stebler (Universität Zürich) beforscht. Die Konzepte sind von Schule zu Schule sehr unterschiedlich ausgestaltet und in jedem Klassenzimmer wieder anders entwickelt. Gemeinsamkeit besteht in den Begriffen des «personalisierten Lernens» und der «heterogenen Lerngruppe», mit welchen sich alle diese Schulen, in der einen oder anderen Weise, identifizieren können. Das von der Mercator Stiftung Schweiz geförderte Forschungsprojekt perLen untersucht 65 Schulen, die personalisierte Lernkonzepte umsetzen. Die Schulen fördern unterschiedliche Lernende in heterogenen Lerngruppen. Hierfür entwickeln sie ihren Unterricht weiter, so dass eine neue Unterrichtsstruktur und -kultur entsteht, welche sich von der von «herkömmlichen» Schulen unterscheidet. Wie sieht nun das personalisierte Angebot aus und wie wird der – bereits im Begriff impliziert – Fokus auf die Person, das Individuum gelegt, ohne dass es eine Kultur von Solo-Lernenden gibt? Vor einem sozialkonstruktivistischen

Lernverständnis ist die Qualität des miteinander-und-voneinander-Lernen interessant, das Dissertationsvorhaben untersucht im Rahmen des Forschungsprojekts perLen die Frage: Wie zeigt sich die Lehr-Lernkultur des miteinander-und-voneinander-Lernens in den perLen-Schulen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft? Die Dissertation erforscht in einem ersten Schritt das Angebot und die Nutzung in den elf Fallschulen aus der Perspektive der Lehrpersonen und teilweise der Schülerinnen und Schüler. Hierfür werden qualitative (Interviews) und quantitative Daten (Fragebogenerhebung) ausgewertet. In einem zweiten Schritt wird in einer ausgesuchten Fallschule die Umsetzung des miteinander-und-voneinander-Lernens aus Sicht der Beobachtung und der Befragung von Schüler und Schülerinnen in den Blick genommen. Hierfür werden Lerngruppen ausgesucht, in denen die Heterogenität besonders gross ist und das miteinander Lernen einen grossen Stellenwert im Unterricht einnimmt. Das miteinander-und-voneinander-Lernen zwischen Individualität und Gemeinschaft wird in diesem Teil der Dissertation am Beispiel des mathematischen Lernens in inklusiven Lerngruppen untersucht.

Doktorandin: Cornelia Müller Boesch
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. em. Kurt Reusser, Universität Zürich
Laufzeit: 2016-2021

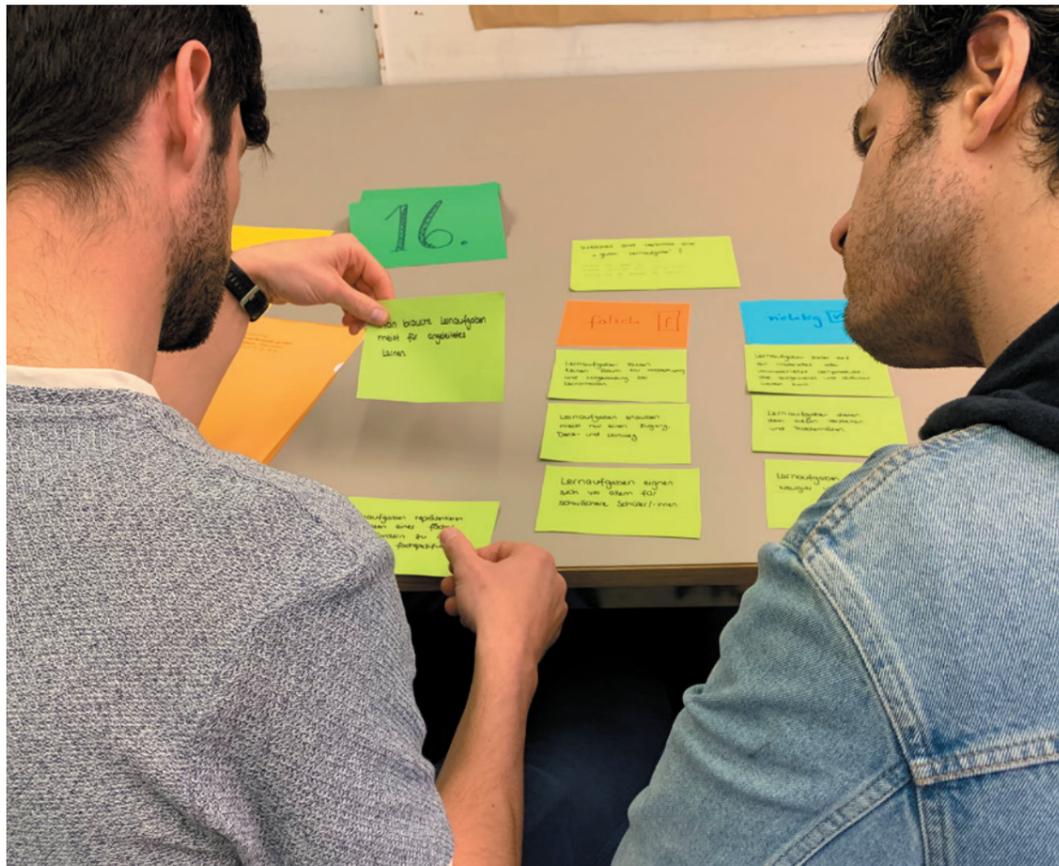
Narratives Lernen im Geographieunterricht – Empirische Untersuchung zur langfristigen Behaltens- und Transferleistung von Schülerinnen und Schülern

In diesem Dissertationsprojekt «Narratives Lernen im Geographieunterricht» sollen die Wirkungen der Mystery-Methode auf den langfristigen Wissenserwerb untersucht werden.

Den theoretischen Hintergrund der Arbeit bilden Forschungsarbeiten zur Mysterymethode (vgl. u.a. Leat & Nichols, 2000) und zur Rolle von Erzählungen im Naturwissenschaftsunterricht (vgl. u.a. Avraamidou & Osborne, 2009).

Zur Förderung des vernetzten Denkens bei Schülerinnen und Schülern im Geographieunterricht entwickelte Leat (1998) den Ansatz «Denken über Geographie», welcher verschiedene Methoden umfasst. Eine dieser Methoden ist die Mysterymethode. Ziel der Mysterymethode ist, dass Lernende in Gruppen mithilfe von 20 bis 30 Textbaustein- beziehungsweise Bildkärtchen eine Leitfrage beziehungsweise ein Rätsel/ Mystery auflösen (vgl. Fridrich, 2015). Den Rahmen eines jeden Mysterys bildet eine Geschichte mit konkreten Personen, welche den geografischen Inhalt veranschaulichen soll (vgl. Schuler, 2012).

Darüber hinaus wird angenommen, dass die Geschichte die Erinnerung an die im Mystery integrierten Fakten verbessert. Denn in der Forschungsliteratur herrscht Einigkeit darüber, dass narrative Elemente besser erinnert werden als Fakten. Diese Idee geht auf Bruners Modell (1986) zurück, wonach Geschichten der Struktur unserer alltäglichen Denkmuster entsprechen und somit einfacher erinnert werden können. Dies ist in erster Linie auf die temporalen und kausalen Verknüpfungen innerhalb einer Geschichte zurückzuführen (vgl. Norris et al.,



2005), da für deren Verarbeitung weniger kognitive Ressourcen beansprucht werden (vgl. Fisch, 2000). Bisherige Untersuchungen zum Narrationskonzept beschränkten sich grösstenteils auf diverse Fallstudien zur Nützlichkeit von Erzählungen in der Wissenschaftspädagogik. Nur wenige Untersuchungen verwendeten randomisierte Versuchsdesigns zum Nachweis eines narrativen Effekts (vgl. Arya & Maul, 2012). Bisher konnte empirisch noch nicht belegt werden, wie Narration die Erinnerung an in Erzählungen integrierte wissenschaftliche Fakten beeinflusst. Hinsichtlich dieser Forschungsgrundlage ergibt sich die Frage, ob die Präsentation von Wissen im Fach Geographie in Kombination mit narrativen Elementen die Behaltens- und Transferleistungen der Schülerinnen und Schüler im Vergleich zu einer Version ohne narrative Elemente verbessern kann. Zur Klärung dieser Fragestellung ist eine empirische Untersuchung mit einer Stichprobe von ungefähr 100 Lernenden der Sekundarstufe 1 geplant.

Doktorandin: Barbara Minder
Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold
Laufzeit: 09/2019 – 09/2024

Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien

«Zudem zeigt sich in der Praxis, dass innovative Schulen bereits personalisierte Lernkonzepte mit digitaler Medienintegration umsetzen»

Im Rahmen des Projekts perLen (Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) untersucht dieses Dissertationsprojekt personalisiertes Lernen mit digitalen Medien von Schülerinnen und Schülern des 8. Schuljahrs aus der Deutschschweiz.

Bereits Vertretende der Reformpädagogik forderten eine Pädagogik, die sich am Kinde orientiert, bzw. individualisiertes Lernen. Auch heute ist Individualisierung nach wie vor ein aktuelles Thema mit Blick auf die heterogene Schülerschaft. Zusätzlichen Aufschwung erhielt die Individualisierungsdebatte durch die Digitalisierung, wodurch man sich mittels technologiegestütztem Lernen grosse Unterstützung hinsichtlich Individualisierung erhoffte. Mit dem Unterrichtsansatz «personalisiertes Lernen unterstützt von digitalen Medien» wird versucht, der aktuellen Herausforderung der Heterogenität zu begegnen und gleichzeitig Potentiale der Digitalisierung zu nutzen. Wie das Wort «personalisiert» impliziert,

steht beim Ansatz das Individuum als aktiver Lerner bzw. aktive Lernerin im Zentrum, unterstützt von der Lehrperson als Mentorin. Somit schliesst der Ansatz an bekannte individualisierende Unterrichtskonzepte an. Forschungsbefunde zur Wirksamkeit von digitalen Medien innerhalb personalisierten Unterrichts fehlen jedoch bis anhin. Doch gibt es Studien zu eigenaktiv-konstruierendem und kooperativem Lernen, woran personalisiertes Lernen anschliesst. Diese zeigen, dass sich die Integration digitaler Medien positiv auf die Eigenaktivität und Kooperation der Schülerschaft auswirkt. Weitere Forschungsbefunde zeigen verschiedene Zusammenhangsmuster zwischen konstruktivistisch orientierten Unterrichtskonzepten und der Nutzung digitaler Medien. Zudem zeigt sich in der Praxis, dass innovative Schulen bereits personalisierte Lernkonzepte mit digitaler Medienintegration umsetzen.

Ziel dieses kumulativen Dissertationsvorhabens ist es, die Rolle der digitalen Medien in personalisierten Lehr- und Lernformen mittels einer explorativen mixed-methods Studie zu untersuchen. Grundlage der Untersuchung bildet das von der Mercator-Stiftung geförderte Forschungsprojekt zu personalisierten Lernkonzepten in heterogenen Lerngruppen (perLen). Im Rahmen der perLen-Studie wurden über drei Jahre (2013-2015) 65 innovative Schulen, die nach eigenen Angaben personalisierte Lehr- und Lernkonzepte implementiert haben, quantitativ und qualitativ untersucht. Für das Dissertationsprojekt werden Befragungsdaten einer Teilstichprobe von N=860 Jugendlichen der 8. Klasse aus 31 Schulen verwendet sowie 11 halbstandardisierte Interviews von drei ausgewählten «Fallschulen», die sich durch intensive Mediennutzung auszeichnen.

Doktorandin: Regina Schmid
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Dominik Petko, Universität Zürich
Laufzeit: 2016 – 2021

Unterrichtsbeobachtungen mit dem Classroom Assessment Scoring System CLASS in vierten Primarschulklassen der Deutschschweiz

Thema der Dissertation ist die Interaktionsqualität in vierten Primarschulklassen, erfasst mit dem Beobachtungsinstrument Classroom Assessment Scoring System CLASS.

Das CLASS ist ein hoch-inferentes Beobachtungsinstrument, welches in den USA weite Verbreitung findet. In 17 US-Staaten ist das CLASS Teil des Quality Rating and Improvement System (Buell, Han & Vukelich, 2017). Im europäischen Raum zeigen sich in jüngster Zeit vermehrt Studien, welche das CLASS verwenden (z.B. Gasser, Grütter, Buholzer & Wettstein, 2018; Westergård, Ertesvåg & Rafaelsen, 2018; Virtanen, Pakarinen, Lerkkanen, Poikkeus, Siekkinen & Nurmi, 2017; Stuck, Kammermeyer & Roux, 2016).

Das CLASS teilt die Klassenzimmer-Interaktionen in die drei Domänen emotionale Unterstützung, Organisation des Klassenzimmers und instruktionale Unterstützung. Diese Domänen sind als latente Struktur für die Organisation des Lehrpersonenverhaltens vorhanden. Die Domänen werden weiter aufgeteilt in Dimensionen, welche die konkreten Verhaltensindikatoren umfassen (Pianta, Hamre & Mintz, 2012).

Zum derzeitigen Projektstand werden die CLASS-Daten hinsichtlich der folgenden Fragestellungen ausgewertet:

- Zeigt sich die dreifaktorielle Struktur (Domänen) der Unterrichtsqualität auch in der Schweizer Studie? (faktorielle Validität)
- Vergleich mit dem Videoanalyseinstrument «Formative Assessment» aus dem Projekt TUFA (konvergente Validität)
- Lässt sich die Leistung der Schülerinnen und Schüler mit dem CLASS vorhersagen? (prognostische Validität)
- Unterscheiden sich die CLASS-Werte bei Lehrpersonen mit unterschiedlicher Erfahrung und Überzeugungen? Unterscheiden sich die CLASS-Werte bei unterschiedlicher Klassenzusammensetzung in Bezug auf Geschlecht und Erstsprache? (differenzielle Validität)

Das Dissertationsvorhaben ist in die Videostudie TUFA («Teachers' Use of Formative Assessment and its Effects on Student Learning») der Pädagogischen Hochschule Luzern eingebettet.

Doktorandin: Sandra Zulliger von Mühlengen

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Luciano Gasser, Institut für Schule und Heterogenität ISH, PH Luzern

Laufzeit: 2019-2025

Veränderung berufsbezogener Überzeugungen und unterrichtlichen Handelns von Sekundarlehrpersonen im Rahmen der Lehrerweiterbildung Socrates 2.0 zur Förderung dialogischer Klassengespräche

Dieses Dissertationsprojekt ist der vom SNF geförderten Interventionsstudie Socrates 2.0 zuzurechnen, welche untersucht, wie Lehrpersonen durch eine nachhaltige Fortbildung (vgl. Lipowsky & Rzejak, 2019) befähigt werden können, lernwirksame, dialogische Klassengespräche umzusetzen. Empirische Untersuchungen liefern Belege für positive Effekte dialogischen Lehrens auf das Behalten gelernter Inhalte, auf den Transfer auf andere Unterrichtsfächer und auf Leistungen in Standardtests seitens der Lernenden (vgl. Resnick, Asterhan & Clarke, 2018). Es ist jedoch belegt, dass dieses Potential von Klassengesprächen im Unterricht selten ausgeschöpft wird, da die Durchführung für die Lehrkräfte herausfordernd ist und ein grosses Repertoire an Kompetenzen und Wissen voraussetzt (vgl. Alexander, 2018).

Das Professionswissen gilt generell als Schlüsselfaktor für erfolgreiches Lehrerhandeln. Dabei wird zwischen Fachwissen, allgemeindidaktischem Wissen und fachdidaktischem Wissen sowie weiteren Kategorien professionellen Lehrerwissens unterschieden (vgl. Shulman, 1987). Nach Kunter et al. (2013) sind neben dem Professionswissen auch Motivation, Selbstregulation und Überzeugungen als Faktoren erfolgreichen Lehrerhandelns anzusehen. Dabei wird davon ausgegangen, dass insbesondere berufsbezogene Überzeugungen von Lehrkräften eine bedeutende Rolle für die Qualität des Lehrerhandelns innehaben, da diese die Wahrnehmung und Einschätzung von Unterrichtssituationen sowie das daraus abgeleitete Lehrerhandeln – im Falle dieses Projekts die Gesprächshandlungen der Lehrperson während der Durchführung von Klassengesprächen – beeinflussen und steuern (vgl. Reusser & Pauli, 2014). Diese Überzeugungen gelten als veränderungsresistent (vgl. Pajares, 1992). Die empirische Forschung zur Wirksamkeit von Lehrerweiterbildungen liefert jedoch Hinweise, welche Weiterbildungselemente zur Veränderung solcher Überzeugungen beitragen können. So geht man beispielsweise davon aus, dass Reflexion

«Wie verändern sich sprachbezogene Überzeugungen der Teilnehmenden der Lehrpersonenweiterbildung Socrates 2.0 zur Förderung dialogischer Klassengespräche im Verlauf der Weiterbildung?»

entscheidend ist, da diese eine bewusste Auseinandersetzung mit den oftmals impliziten Überzeugungen ermöglicht. Belegt ist jedoch auch, dass sich Veränderungen in den Überzeugungen nicht immer in Veränderungen des unterrichtlichen Handelns niederschlagen (vgl. Reusser & Pauli, 2014).

Aus diesen Ausführungen ergeben sich folgende Hauptforschungsfragen:

- Inwieweit und wie verändern sich sprachbezogene Überzeugungen der Teilnehmenden der Lehrpersonenweiterbildung Socrates 2.0 zur Förderung dialogischer Klassengespräche im Verlauf der Weiterbildung?
- Wie hängen die gegebenenfalls festgestellten Veränderungen der Überzeugungen mit dem beobachtbaren Handeln der Lehrpersonen bei der Gestaltung und Führung von Klassengesprächen zusammen?

Zur Beantwortung dieser Fragestellung wird mithilfe von Daten aus der Interventionsstudie die Entwicklung der von je zwei Geschichts- und Mathelehrpersonen geäußerten, sprachbezogenen Überzeugungen dargestellt. Es werden inhaltsanalytische Auswertungen von Leitfadentexten und von Aufzeichnungen von Gesprächen und weiterer Daten aus den Coachingphasen der Lehrerweiterbildung sowie ein Pre-Posttest-Vergleich von Lehrerfragebogendaten durchgeführt, um die Veränderung der berufsbezogenen Überzeugungen zu erfassen. Gleichzeitig wird herausgearbeitet, welche Aspekte der Lehrerweiterbildung die teilnehmenden Lehrpersonen als nützlich hinsichtlich des Aufbaus von Gesprächsleitungs-kompetenzen zur Durchführung dialogischer Klassengespräche einschätzen. Um herauszuarbeiten, in welchem Verhältnis die Überzeugungen zur Gesprächsführungspraxis der Lehrkräfte stehen, werden Analysen von Unterrichtsvideos aus dem Pre-, Post- und verzögerten Nachtest, sowie von videographierten Klassengesprächen aus dem Weiterbildungs-verlauf einbezogen.

Doktorandin: Michèle Scheuber

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli

Laufzeit: 08/2019 – 08/2023

Veränderung der Qualität von Unterrichtsgesprächen: Wie wirkt sich das auf die Schülerinnen und Schüler aus?

Dieses Dissertationsprojekt ist Teil des Forschungsprojektes Socrates 2.0, einer Interventionsstudie zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen, und untersucht die Auswirkungen dieser Intervention auf die Schülerinnen und Schüler.

Burbules et al. (2001) weisen auf die Bedeutung des Dialogs hin, der Heranwachsenden das Verifizieren persönlicher Vorstellungen, das Überprüfen des eigenen Verstehens und das Feststellen gemeinsamer und divergierender Ansichten ermöglicht. Der Dialog befähigt Kinder und Jugendliche im schulischen Kontext darin,

«Dieses Dissertationsprojekt untersucht im Rahmen von Fallanalysen das Partizipationsverhalten von Schülerinnen und Schülern der 8. Klasse in Klassengesprächen im Fach Mathematik»

das eigene Denken adäquat auszudrücken und dieses in der Interaktion kritisch zu betrachten. Hier liegt ein Potenzial des Klassengesprächs. Kompetent orchestriert und dialogisch geführt fördert dieses sowohl die Gesprächskompetenzen von Lernenden, als auch den Erwerb fachwissenschaftlicher Kenntnisse (Resnick et al., 2010). Trotz empirischer Evidenz und dem wachsenden Bewusstsein bezüglich des Potenzials dialogischer Klassengespräche dominieren in der Praxis immer noch Gesprächsformen, die durch das IRE-Muster charakterisiert sind (Resnick et al., 2017). Alexander (2015) sieht die Ursache darin, dass die Führung eines Unterrichtsgesprächs von hoher dialogischer und fachlicher Qualität eine der anspruchsvollsten Lehrtätigkeiten darstellt. Neue Unterrichtskonzepte wie das dialogische Lernen (Alexander, 2008, 2017a) bieten den Lehrenden Werkzeuge und Handlungsideen (beispielsweise Talk moves), um produktive Gespräche im Klassenzimmer umzusetzen.

Dieses Dissertationsprojekt untersucht im Rahmen von Fallanalysen das Partizipationsverhalten von Schülerinnen und Schülern der 8. Klasse in Klassengesprächen im Fach Mathematik (2 Klassen bzw. Lehrpersonen, N= 47 Lernende) und Geschichte (2 Klassen bzw. Lehrpersonen, N= 46 Lernende). Im Fokus dieser Dissertation steht die Frage, wie sich die beobachtbare Partizipation der Jugendlichen am Klassengespräch im Verlauf der Weiterbildung verändert und wie diese Veränderungen mit der Schülerwahrnehmung der Klassengespräche und

des eigenen Gesprächsverhaltens sowie mit motivationalen Aspekten des Lernens (fachgezogene Motivation, Selbstkonzept) zusammenhängen. Diese Frage wird auf der Basis von (1) Befragungsdaten (Fragebogen und Gruppeninterviews), die vor und nach der Weiterbildung erhoben wurden, sowie durch (2) quantitative und qualitative Analysen von vier videografierten Klassengesprächen pro Lehrperson (Videoaufnahme vor und nach der Weiterbildung sowie Videoaufnahmen im Verlauf der Weiterbildung) prozessbezogen und im Sinne der Mixed-Methods untersucht.

Doktorandin: Miriam Moser
Betreuung: Prof. Dr. Christine Pauli
Laufzeit: 2017 – 2020

Von der Klischeereproduktion zur Gestaltungskompetenz

«Das fachdidaktische Modell soll fachliches Wissen und Können, verschiedene Bezugswissenschaften und aktuelle lernpsychologische Grundlagen miteinander vernetzen»

Das Initiieren und das Begleiten eines Gestaltungsprozesses/Designprozesses ist in der Lehrerinnenbildung (und auf der Zielstufe, hier die Sekundarstufe I) eine anspruchsvolle Aufgabe. Den Studierenden gelingt es nur schwer, einen eigenen Designprozess zu gehen und individuelle Objekte zu einer Thematik zu entwickeln. Ebenso schwer fällt das Formulieren und Reflektieren des Designprozesses als Grundlage für den fachlichen Austausch, um im Dialog Lösungen erarbeiten. Vor diesem Hintergrund wurde das fachdidaktische Modell für das Textile und Technische Gestalten an der Pädagogischen Hochschule Zürich entwickelt (Aeppli, 2013). Das fachdidaktische Modell soll den Studierenden als Denkmodell ermöglichen, sich strukturiert mit dem Aufbau der Gestaltungskompetenzen, bzw. dem Entwickeln von individuellen Objekten auseinander zu setzen (Reusser 2014, 333). Ziel ist auch, dass die Studierenden mit dem strukturierten fachlichen Denken vertraut werden, damit sie die Lernarrangements auf der Zielstufe auf dieser Grundlage formulieren können.

Auf der Ebene der Dozierenden soll das fachdidaktische Modell als Gerüst für das Formulieren von Gestaltungsaufträgen, bzw. Problemstellungen dienen sowie als Grundlage für kriterienorientierte, individuell adaptive Dialoge entlang der formulierten Aufträge (Stebler & Reusser & Pauli, 2016, 8).

Das fachdidaktische Modell soll fachliches Wissen und Können, verschiedene Bezugswissenschaften und aktuelle lernpsychologische Grundlagen miteinander vernetzen, um aktuelle Problemstellungen im Textilen Gestalten zu formulieren (vgl. Heitzmann & Pauli, 2015). Die Arbeit beleuchtet die theoretischen Grundlagen des fachdidaktischen Modells und soll in dieser Auseinandersetzung auch neue Perspektiven und Weiterentwicklungen ermöglichen.

Das fachdidaktische Modell ist aus der Erfahrung der Dozierenden gewachsen. Es gibt bis jetzt keine empirische Überprüfung. Deshalb steht das Modell im Mittelpunkt der Evaluationsstudie.

In der Untersuchung wird die Perspektive der Dozierenden erfasst (3 Dozierende, die je ein Modul zu unterschiedlichen Zeitpunkten im Studiengang Design und Technik, Akzentuierung Textiles Gestalten an der PH Zürich vermitteln, N=6):

Mittels Leitfadeninterviews wird untersucht, wie es den Dozierenden gelingt, auf der Grundlage des Modells zu unterrichten. Die Leitfadeninterviews ermöglichen, Details der Vermittlung zu erfassen.

Ebenso wird die Perspektive der Studierenden (Pro Modul 6, bzw. 7 Studierende, N=19) erfasst:

Die empirische Untersuchung soll Hinweise geben, inwiefern das fachdidaktische Modell für die Studierenden eine gute Grundlage bildet, sich strukturiert und kriterienorientiert mit den Dimensionen der Produktgestaltung auseinander zu setzen, um individuelle Designprozesse zu erfahren und individuelle Objekte zu gestalten. In allen drei Modulen fand eine Unterrichtsbeobachtung statt.

Die Auswertung der Leitfadeninterviews mittels der qualitativen Inhaltsanalyse (zusammenfassende Inhaltsanalyse und deduktive Kategorienbildung) und der Unterrichtsbeobachtungen gibt die Möglichkeit einzuschätzen, inwiefern die Umsetzung des fachdidaktischen Modells gelingt.

Doktorandin: Pia Aeppli
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Claudia Mareis, Hochschule für Gestaltung und Kunst FHNW, Basel, Institut Experimentelle Design- und Medienkulturen
Laufzeit: 2017 - 2022



PUBLICATIONS PUBLIKATIONEN

- **Alvarez, L.**, & Steiner, M. (2019). Collaborative online international learning. From a systematic review of literature about barriers to an implementation plan. In M. Shifferings, S. Weissenbach, & N. Knops (Eds.), *ASEM Education in a digital world Bridging the Continents – Connecting the People* (pp. 18-29). Bonn, Germany: DAAD.
- **Alvarez, L.**, Cuko, K., & Geoffre, T. (2019). Les ressources numériques pour faciliter l'enseignement/apprentissage du français langue 1 : une revue systématique et complétée de la littérature pour orienter les recherches et les développements futurs. In E. Sanchez, B. Baumberger, & D. Jaccard (Eds.), *Des ressources numériques pour ressourcez les pratiques*. Actes du 2e colloque scientifique LudoviaCH, Yverdon-Les-Bains, Suisse.
- **Alvarez, L.** (2019). Auf dem Weg zu einer kritischen Verbreitung digitaler Technologien in der Schule. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(11-12), 27-34.
- **Alvarez, L.** (2019). Vers un déploiement critique du numérique à l'école en pensant la tension neuro-socio-technologique. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 4, 7-13.
- **Bertschy, B.** (2019). Schulische Leistungen beurteilen: Überlegungen und Empfehlungen zur Planung, Durchführung, Korrektur, Bewertung und Kommunikation. In C. Pauli, *Grundkurs Allgemeine Didaktik*, Kap. 20 Leistungen beurteilen. Obligatorischer Vertiefungstext, Freiburg/Fribourg: Universität Freiburg, Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung.
- **Blanchard, O.** (2019). Hegemonie im Musikunterricht: die Befremdung der eigenen Kultur als Bedingung für den verständigen Umgang mit kultureller Diversität. Münster, Deutschland; New York, NY : Waxmann.
- Brohy, C., & **Genoud, P. A.** (2019). Enseignement bilingue au secondaire I dans le canton de Fribourg : analyse des attitudes des élèves face à l'apprentissage en L2. *Bulletin VALS-ASLA*, 110, 29-46.
- Broisin, J., **Sanchez, E.**, Yessad, A., & Chenevotot, F. (Eds.). (2019). Données numériques et prise en compte de l'apprenant dans les EIAH (Actes de la 9ème Conférence sur les Environnements informatiques pour l'apprentissage humain). Paris, France : Université de la Sorbonne.
- Bonvin, G. & **Sanchez, E.** (2019) Modéliser l'intégration d'un dispositif ludique de gestion de classe : le cas du jeu Classcraft (pp. 39-42). In E. Sanchez, B. Baumberger, & D. Jaccard (Eds.), *Actes du colloque scientifique LudoviaCH*. Yverdon-les-Bains, Suisse : Université de printemps.
- Bonvin, G., **Sanchez, E.**, Champin, P., Casado, R., & Guin, N. L., M. (2019). Assessing social engagement in a digital role-playing game. In D. Passey, R. Bottino, K. Lewin, & E. Sanchez (Eds.), *Empowering learners for life in the digital age*. OCCE 2018. IFIP Advances in information and communication technology (Vol. 524, pp. 161-166). Cham, Switzerland: Springer.
- Bonvin, G., **Sanchez, E.**, & Gonçalves, C. (2019). Ludicisation de la gestion de classe avec Classcraft : une étude empirique (pp. 61-72). In J. Broisin, E. Sanchez, A. Yessad, & F. Chenevotot (Eds.), *Actes de la conférence EIAH 2019*. Paris, France : Université de la Sorbonne.
- **Chevron, M.P.**, & **Jeanneret, S.** (soumis). Curricula croisés Français-Sciences : accompagner la construction d'une littérature en génétique. *Progress in Science Education*.
- Colognesi, S., Van Nieuwenhoven, C., **Runtz-Christan, E.**, Lebel, C., & Bélair, L. (2019). Un modèle de postures et d'interventions comme ensemble dynamique pour accompagner les pratiques en situation professionnelle. *Phronesis*, 8(1-2), 5-21.
- **Dessibourg, M. S.** (In Press). Pre-service teachers: Effects of a thinking journal on self-efficacy beliefs regarding behavior management. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*.
- Djelil, F., Muller, P., & **Sanchez, E.** (2019). Investigating learners' behaviours when interacting with a programming micro-world. In D. Passey, R. Bottino, K. Lewin, & E. Sanchez (Eds.), *Empowering Learners for Life in the Digital Age*. OCCE 2018. IFIP Advances in Information and Communication Technology (Vol. 524, pp. 67-76). Cham, Switzerland : Springer.
- Fahrni, L., & **Genoud, P. A.** (2019). Le point de vue des parents sur les interactions avec l'enseignant-e : développement d'un questionnaire s'appuyant sur le modèle circomplexe. *Revue des Sciences de l'éducation*, 44(2), 24-45.
- **Fuchs K.**, & Utz, H. (2019). Ist Troxler ein Erfinder der modernen Schweiz? Unterrichtsseinheit auf der Lernplattform entdecke.lu, Bildungs- und Kulturdepartements des Kantons Luzern, Dienststelle Volksschulbildung, Luzern, Schweiz.
- **Fuchs, K.**, & Utz, H. (2019). Ignaz Vital Paul Troxler. Ein Mann der Tat mit Horizont, Broschüre. Luzern, Schweiz: Lehrmittelverlag Kanton Luzern.
- **Fuchs, K.** (2019). Unterrichtsmaterialien zum Kino- und Fernsehfilm «Zwingli» von Stefan Haupt (Regie), Simone Schmid (Drehbuch), Anne Walser (Produktion, C-Films AG), Kinopremiere Schweiz 17. Januar 2019. Luzern.
- Gay, P., & **Genoud, P. A.** (2019). Bien vivre ses émotions à l'école (et ailleurs) : quelles opportunités pour les enseignant-e-s d'apprendre et d'entraîner à réguler ses émotions et celles des élèves ? *L'éducateur*, 9, 36-37.
- Gay, P., Kappeler, G., & **Genoud, P. A.** (2019). Déshabilitez-moi... cette fiche ? Oui mais pas trop vite ! In N. Younés, C. Gremion, & E. Sylvestre (Eds.), *Actes du 31e colloque de l'ADMEE-Europe (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation)* (pp. 21-23). Lausanne, Suisse : IFFP et Université de Lausanne.
- **Genoud, P. A.**, Kappeler, G., & Gay, P. (2019). Les attitudes des élèves fluctuent-elles plus vite que les cours de la bourse? Les mesures répétées « on-task » : une démarche méthodologique prometteuse. In N. Younés, C. Gremion, & E. Sylvestre (Eds.), *Actes du 31e colloque de l'ADMEE-Europe (Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education)* (pp. 18-20). Lausanne, Suisse : IFFP et Université de Lausanne.
- **Jeanneret, S.**, Florey, S., & Mitrovic, V. (2019). Enseigner la littérature numérique au secondaire 2 : représentations et analyse de dispositifs (pp. 20-23). In Sanchez, E., Baumberger B., & Jaccard, D., *Actes du 2ème colloque scientifique LudoviaCH*. Yverdon-les-Bains, Suisse : HEIG-VS et HEP Vaud.
- **Jeanneret, S.** (2019). Fictionnalité et factualité dans le roman policier de Suisse romande – Joël Dicker, Joseph Incardona, Sébastien Meier. In R. Battiston & D. Annen (Eds.), *Les littératures suisses entre faits et fiction* (pp. 35-48). Presses Universitaires de Strasbourg, coll. Helvetica : Strasbourg, France.
- **Küttel, A.** (2019). «Ich kann das selber». Erleben von Selbststeuerung. *Werkspuren*, 4, 50-51.
- **Leopold, C.** (2019). Fördert bildliches Vorstellen das Verständnis? *Gymnasium Helveticum*, 5, 15d-17d.
- **Leopold, C.**, Brückner, A., & Dutke, S. (2019). Summarizing as a strategy for science text comprehension: Text-based versus content-based processing. *Discourse Processes*, 56, 728-747.
- **Leopold, C.**, Mayer, R.E., & Dutke, S. (2019). The power of imagination and perspective in learning from science text. *Journal of Educational Psychology*, 111, 793-808.
- **Meyer Stüssi, G.** (2018/2019). Übersetzung von: Evangelium secundum Mattheum. In M. Fieger, W. Ehlers & A. Beriger (Hrsg.), *Biblia Sacra Vulgata* (Vol. V, S. 38-185). Berlin, Boston: De Gruyter.
- **Minder, P.** (2019). Canton de Fribourg. Article géographique écrit pour l'Encyclopedia Universalis. Disponible à l'adresse <https://www.universalis.fr/recherche/q/FRIBOURG%20CANTON%20DE/>
- **Morard, S.**, **Paukovics, E.**, **Sanchez, E.**, Hulaas, J. & Jaccard, D. (2019). Conception collaborative du jeu Péroll'ard : Outils, méthodes et processus. In E. Sanchez, B. Baumberger, & D. Jaccard, *Actes du colloque scientifique LudoviaCH* (pp. 35-38). Yverdon-les-Bains, Suisse.
- **Neidhart, M.** (2019). Aus dem Leben von ... Sara Hochuli, Mitinhaberin & Chef Pâtissière von Miyuko. *Tabula*, 3, 11.
- **Neidhart, M.** (2019). Blauschimmelkäse. Retrieved from https://www.natuerlich-online.ch/magazin/artikel-essen/?tx_ttnews%5Btt_news%5D=17175&cHash=06ab8681f1181ad5bb509519eb79bb56
- **Neidhart, M.** (2019). Die Gene essen mit. *Natürlich*, 12, 44-46.
- Passey, D., Bottino, R. L., & **Sanchez, E.** (Eds.). (2019). Empowering learners for life in the digital age. IFIP TC 3 Open conference on computers in education, OCCE 2018, Linz, Austria, June 24–28, 2018, Revised Selected Papers (Vol. 524). Cham, Switzerland: Springer.
- **Paukovics, E.** (2019). Éléments de la TACD pour comprendre le rapport aux savoirs co-construits dans une Ingénierie didactique coopérative. In C. Goujon (Éd.), *Actes du congrès : La TACD en questions, questions à la didactique* (Vol. 5, pp. 207-217). Rennes, Suisse : CREAD.
- **Pauli, C.**, & **Schmid, M.** (2019). Zur Didaktik guten Unterrichts: Qualitätsvollen Unterricht gestalten lernen. In U. Steffens & R. Messner (Hrsg.), *Unterrichtsqualität. Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens* (pp. 167-181). Münster, Deutschland: Waxmann.
- **Plumettaz-Sieber, M.**, **Bonnat, C.**, & **Sanchez, E.** (2019). Debriefing and knowledge processing: An empirical study about game-based learning for computer education. In A. Liapis, G. Yannakakis, M. Gentile & M. Ninaus (Eds.) *Games and Learning Alliance. GALA 2019. Lecture Notes in Computer Science* (pp. 32-41). Cham: Springer.
- **Plumettaz-Sieber, M.**, **Sanchez, E.**, Jaccard, D., Hulaas, J., Junod, C., Bardy, L., Simillion, F., Canvel, B., Maurer, A., & Fidanza, L. (2019). Co-conception d'un jeu d'apprentissage de la programmation. In E. Sanchez, B. Baumberger, & D. Jaccard (Eds.), *Actes du colloque scientifique LudoviaCH* (pp. 47-51). Yverdon-les-Bains, Suisse.
- Rellensmann, J., Schukajlow, S., & **Leopold, C.** (2019). Measuring and investigating strategic knowledge about drawing to solve geometry modelling problems. *ZDM Mathematics Education*. Advance online publication.
- **Runtz-Christan, E.** (2019) Former les enseignant-e-s du secondaire II à L'université et plus particulièrement à Fribourg en Suisse. *Revista Inter Açãõ*, 44(3), 557-576.
- **Sanchez, E.** (2019). Game-Based Learning. In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Cham, Switzerland : Springer.
- **Sanchez, E.**, Baumberger, B., & Jaccard, D. (Eds.) (2019). Des ressources pour ressourcez les pratiques (Actes du colloque LudoviaCH). Yverdon-les-Bains, Suisse : Université de printemps.
- **Sanchez, E.**, & Jaccard, D. (2019). Concevoir des ressources pédagogiques, une question de collaboration. *L'Educateur*, 7, 3-4.
- **Sanchez, E.**, Müller, S., Kramar, N., Widmer, A., & **Paukovics, E.** (2019). Students' conducts during a digital game-based museum school visit. In D. Passey, R. Bottino, C. Lewin, & E. Sanchez (Eds.), *Empowering learners for life in the digital age*. OCCE 2018. IFIP Advances in information and communication technology (Vol. 524, pp. 151-160). Cham, Switzerland: Springer.
- **Sanchez, E.**, & Sanchez, T. (2019). Let's listen to the data: Sonification for learning analytics. In B. Eagan, M. Misfeldt, & A. Siebert-Evenstone (Eds.), *Advances in Quantitative Ethnography*. ICQE 2019, Communications in computer and information science (Vol. 1112, pp. 189-198). Cham, Switzerland: Springer.
- **Sanchez, E.**, van Oostendorp, H., Fijnheer, D., & Lavoué, E. (2019). Gamification. In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Cham, Switzerland: Springer.
- **Schmid, M.**, & Petko, D. (2019). Medienbezogene Kompetenzen von Lehrpersonen: Ansätze zur Weiterentwicklung und Operationalisierung des TPACK-Modells. In K. Rummler, & I. Koppel (Hrsg.), *Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt. Herbsttagung der Sektion Medienpädagogik (DGfE)* (pp. 12-13). Zürich, Schweiz: Pädagogische Hochschule Zürich.
- **Vetter, P.**, **Gerteis, M.**, & Moroni, S. (2019). Kompetenzbereich Forschungsmethoden: Was sollen angehende Lehrpersonen am Ende ihrer Ausbildung auf Bachelor- und Masterstufe können? *Beiträge zur Lehrerbildung*, 37(2), 160-176.

- **Wischgoll, A., Pauli, C., & Reusser, K.** (2019). High levels of cognitive and motivational contingency with increasing task complexity results in higher performance. *Instructional Science*, 47(3), 319-352.
- **Yerly, G.** (2019). Évaluation en classe et évaluation à large échelle, d'impossibles synergies ? In *Actes du 31ème colloque de l'ADMEE-Europe*, Lausanne, Suisse.
- **Yerly, G.** (2019). Les évaluations externes peuvent-elles soutenir les pratiques évaluatives des enseignants ? *Education Canada*, 59(1), 33-35.
- **Yerly, G., Coen P.-F., & Monnard, I.** (2019). Évaluer en dépassant l'arithmétique des scores chiffrés. *L'Éducateur*, 16, 14-16.
- **Zeller, M.-H.** (2019). Brève prise de position concernant les objectifs du gymnase de demain. *Gymnasium Helveticum*, 1(19), 13.



ACTIVITÉS ET ENGAGEMENTS AKTIVITÄTEN UND ENGAGEMENTS

Das Engagement und die Aktivitäten der Mitarbeitenden des ILLB sind sehr vielseitig. Dazu gehören nicht nur nationale und internationale Konferenzen, sondern auch Engagements im Bereich von Weiterbildungen sowie im Schulumfeld.

L'engagement et les activités du personnel de l'IFE sont très divers. Il y a non seulement des conférences nationales et internationales, mais aussi divers cours de formation continue ainsi que des engagements sur le terrain, en lien avec la pratique enseignante.

Beiträge an Konferenzen Engagements: Conférences

Albisetti Zoe I.

- La singularité des dynamiques socio-affectives entre élèves dans des groupes-classes. Poster présenté au Congrès annuel de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE), Bâle, Suisse, 27.06.2019.
- Dynamiques socioaffectives au sein d'un groupe-classe : le rôle du sentiment de sécurité. Communication présentée au Congrès international de l'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Bordeaux, France, 3.07.2019.
- Recherche de doctorat sur le sentiment de sécurité des élèves : avancements et discussion autour du projet. Communication présentée au Séminaire du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Fribourg, Suisse, 4.10.2019.

Alvarez Lionel

- Les ressources numériques pour faciliter l'enseignement/apprentissage du français langue 1 : une revue systématique et complétée de la littérature pour orienter les recherches et les développements futurs. Papier présenté au 2ème colloque scientifique LudoviaCH. Yverdon-Les-Bains, Suisse, 17.04.19, en collaboration avec K. Cuko & T. Geoffre.
- En quoi le numérique change-t-il la didactique du français ? Communication lors du colloque international en éducation, Montréal, Québec, 25.04.19, en collaboration avec K. Cuko & T. Geoffre.
- Protocoles expérimentaux à cas uniques : entre analyses visuelles et statistiques. Conférence sur invitation lors de la demi-journée d'étude sur les protocoles expérimentaux à cas uniques à la Haute école pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse, 28.06.19.
- Vers une conception universelle des apprentissages grâce aux technologies numériques : des intentions à l'implémentation. Communication présentée au Congrès du Centre suisse de pédagogie spécialisée, Berne, Suisse, 28.08.19, en collaboration avec T. Geoffre.
- Soutien aux comportements positifs. Dynamiser et prolonger le projet. Conférence sur invitation en établissement scolaire primaire du canton de Fribourg, Suisse, 04.09.19.
- BYOD : Enjeux pédagogique induits, entre opportunités et précautions. Conférence sur invitation dans un établissement du secondaire supérieur du canton de Fribourg, Fribourg, Suisse, 16.10.19.
- De l'environnement virtuel Minetest à la cour de récréation. Étude exploratoire décrivant l'impact des interactions en ligne sur les interactions réelles. Communication présentée au colloque AUPTIC à la Haute École pédagogique Fribourg, Fribourg, Suisse, 22.11.19.
- La nécessité d'algorithmes irréfutables. Réflexion prospective sur le tout quantifiable à l'école publique. Communication lors de la journée ADMEE-Suisse à l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP), Lausanne, Suisse, 29.11.19.

- Numériser l'école ? État de la littérature spécialisée comme soutien à la prise de décision. Conférence sur invitation lors du Séminaire du Département de l'instruction publique de la culture et du sport du canton de Fribourg, St-Léonard, Suisse, 05.12.19

Ayer Dorothee

- Enseignement bilingue : l'indispensable prise en compte du contexte pour assurer la pérennité du dispositif. Communication présentée aux 5èmes Assises européennes du plurilinguisme, Observatoire européen du plurilinguisme, Bucarest, 23-24.05.2019.

Blanchard Olivier

- Erzeugung von Diversität im und durch Fachunterricht. Fallanalysen zur kulturellen Herstellung von Heterogenität in Politischer Bildung, im Religions- und im Musikunterricht. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel, Schweiz, 27.06.2019, gemeinsam mit S. Affolter, P. Bleisch, A. Schwab, V. Sperisen und M. Viehauer.
- Die Herstellung kultureller Differenzen im Musikunterricht. Ein Blick auf unterrichtliche Praktiken als Beitrag für eine kultursensible Pädagogik. Vortrag an der Tagung «Herausforderung „Kulturelle Lehrerinnen- und Lehrerbildung“: Perspektiven für das Studium der Geisteswissenschaften», Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg, Deutschland, 15.09.2019.
- Die Herstellung kultureller Differenzen im Musikunterricht. Ein Blick auf unterrichtliche Praktiken als Beitrag für eine kultursensible Pädagogik. Vortrag an der Jahrestagung des «Arbeitskreis Musikpädagogische Forschung», Hochschule für Musik Theater und Medien Hannover, Hannover, Deutschland, 28.09.2019.
- Hegemonie im Musikunterricht. Vortrag Expert Day «World Music 2.0», Hochschule der Künste Zürich, Zürich, Schweiz, 18.10.2019.

Chevron Marie-Pierre

- Nos gènes sans gêne. I trust science, but... ! World café. ScienceComm19. Maison du Peuple et La Werkstatt, Bienne, Suisse, 19-20.09.2019.

Dessibourg Malika S.

- Développer la formation à la gestion des comportements en classe à l'aide d'un carnet de bord en ligne. Poster présenté Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE), Bâle, Suisse, 27.06.2019.
- Les devoirs à l'école secondaire. Etat des lieux et mise sur

pied d'un dispositif cherchant à responsabiliser les élèves face à leur travail. Poster présenté au Congrès suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE), Bâle, Suisse, avec G. Nanchen & P. A. Genoud, 27.06.2019.

Genoud Philippe A.

- Gérer son impulsivité pour mieux réussir à l'école : oui mais quelle(s) dimension(s) de l'impulsivité ? Communication présentée au 31ème colloque de l'ADMEE-Europe (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation), Lausanne, Suisse, 10.01.2019, en collaboration avec P. Gay et J.-M. Gomez.
- Les attitudes des élèves fluctuent-elles plus vite que les cours de la bourse ? Les mesures répétées « on-task » : une démarche méthodologique prometteuse. Communication présentée au 31ème colloque de l'ADMEE-Europe (Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education), Lausanne, 10.01.2019, en collaboration avec G. Kappeler.
- Déshabilitez-moi... cette fiche ? Oui mais pas trop vite ! Poster présentée au 31ème colloque de l'ADMEE-Europe (Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education), Lausanne, 10.01.2019, en collaboration avec G. Kappeler & P. Gay.
- La dimension genre est-elle à intégrer dans l'enseignement des matières scientifiques ? Intervention sur invitation faite dans le cadre de la Journée de l'éducation, SwissTech Convention Center, EPFL, Lausanne, Suisse, 17.05.19.
- Les devoirs à l'école secondaire. Etat des lieux et mise sur pied d'un dispositif cherchant à responsabiliser les élèves face à leur travail. Poster présenté au Congrès suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE), Bâle, Suisse, avec M. Dessibourg & G. Nanchen, 27.06.2019.
- Burnout et compétences émotionnelles : Différences entre enseignants jeunes et chevronnés pour mieux cibler des pistes de formations. Poster présenté au Congrès suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et de la Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants (SSFE), Bâle, Suisse, avec P. Gay, 27.06.2019.
- Stress on board the educational ship: how can we prevent students from emotionally drowning? Poster presented at the 2nd International conference on well-being in education systems, Locarno, Switzerland, 13.11.19, together with M. Dessibourg and P. Gay.
- Which emotional skills should a teacher develop to last in the long run? Relations between well-being, burnout and emotional intelligence in a sample of 202 primary school teachers. Poster presented at the 2nd International conference on well-being in education systems, Locarno, Switzerland, 13.11.2019, together with P. Gay.

Jeanneret Sylvie

- Trace(s) de vie et écriture dans la littérature aujourd'hui. Participation à la table ronde du Salon du livre romand, Fribourg, Suisse, 17.02.2019, en collaboration avec E. Shua Dusapin, J.-F. Haas, C. Genoux, & V. E. Gehrig.
- L'évaluation certificative dans la discipline français au fil des degrés scolaires. Participation à la table ronde lors de la Journée d'étude GRAFW-AIRDF-2Cr2D, Université de Genève, Genève, 8.03.2019.
- Hybridité dans le roman policier contemporain de Suisse

romande : enjeux de réception, entre local et transnational. Communication présentée au Colloque international des Cent ans d'études romanes à l'Université de Varsovie (1919-1920), Varsovie, Pologne, 17-19.10.2019.

- Critique sociale dans le roman policier en Suisse romande. Participation au Workshop international organisé par l'Université de Presov, Presov, Slovaquie, 25.11.2019.

Küttel Anja

- Effektivität und Charakteristik der Aktivierung von Selbstwirksamkeitserleben im Gestaltungsunterricht der Sekundarstufe 1. Posterpräsentation der Forschungsergebnisse an der 4. Tagung Fachdidaktiken, Lausanne, Schweiz, 5.04.2019.
- Le rôle des disciplines du domaine art et technologie dans l'éducation au numérique. Chair de symposium au 3ème Colloque international de AUPTIC-education, Fribourg, Suisse, 21.11.2019.
- Le rôle des disciplines artistiques et technologiques dans la discussion de la formation à une littératie numérique. Communication présentée au 3ème Colloque international de AUPTIC-education, Fribourg, Suisse, 21.11.2019, en collaboration avec Catherine Liechti.

Lardi Cristiana

- Effekte schülergenerierter und lehrergenerierter Skizzen auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht. Poster präsentiert an der Nachwuchstagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Köln, 24.02.2019.
- Effekte schülergenerierter und lehrergenerierter Skizzen auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht. Runder Tisch Präsentation an dem Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquium Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK), Basel, Schweiz, 7.06.2019.
- Effekte schülergenerierter und lehrergenerierter Skizzen auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht. Moderation und Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel, Schweiz, 27.06.2019, gemeinsam mit C. Leopold.
- Effects of student-generated and interactive teacher-generated drawings on understanding plate tectonics. Poster presented at the Junior Researchers of EARLI (JURE) at the Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany, 11.08.2019, together with C. Leopold.

Leopold Claudia

- Effects of student-generated and interactive teacher-generated drawings on understanding plate tectonics. Poster presented at the 7. Nachwuchstagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland, 24.02.2019, together with C. Lardi.
- Ich weiss, wie man eine Skizze zeichnet – Erste Ergebnisse einer Interventionsstudie zur Förderung des Strategiewissens. Vortrag an der 53. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Regensburg, Deutschland, 07.-08.03.2019, gemeinsam mit J. Blomberg, J. Rellensmann, & S. Schukajlow.
- Moderation im Plenum im Rahmen des Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK), Universität Basel, Schweiz, 07.06.2019, gemeinsam mit C. Magno.



Was uns bewegt, lähmt oder antreibt
 Motivation, Langeweile und Kompetenz erleben in der Schule
 Freitag, 1. Februar 2019
 Universität Freiburg - Pérolles 90
 Netzwerk Praktikumsleitung

UNI FR
 UNIVERSITÄT FREIBURG / FRIBOURG
 ZENTRUM FÜR LEHRERINNEN- UND LEHRERBILDUNG FREIBURG (ZELF)
 RUE FAUCIGNY 2, CH-1700 FREIBURG

Was uns bewegt, lähmt oder antreibt
 Motivation, Langeweile und Kompetenz erleben in der Schule
 Freitag, 1. Februar 2019
 Universität Freiburg - Pérolles 90
 Netzwerk Praktikumsleitung

UNI FR
 UNIVERSITÄT FREIBURG / FRIBOURG
 ZENTRUM FÜR LEHRERINNEN- UND LEHRERBILDUNG FREIBURG (ZELF)
 RUE FAUCIGNY 2, CH-1700 FREIBURG

- Wirkungen der Positionierung interessanter aber irrelevanter Informationen in realitätsbezogenen Mathematikaufgaben. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel, Schweiz, 26.06.2019, gemeinsam mit A. Hugo, E. Schmid, & S. Schukajlow.
- Effects of student-generated and interactive teacher-generated drawings on understanding plate tectonics. Paper presentation, Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel, Schweiz, 27.06.2019, gemeinsam mit C. Lardi.
- Effects of student-generated and interactive teacher-generated drawings on understanding plate tectonics. Poster presented at the Network of Junior Researchers (JURE) of the Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany, 11.08.2019, together with C. Lardi.
- How do seductive details affect mathematical modelling performance? Participation in the roundtable during the Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany, 13.08.2019, together with A. Hugo & S. Schukajlow.
- Do drawing instructions to make a drawing and strategic knowledge affect drawing use and math performance? Presentation at the Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany, 13.08.2019, together with J. Rellensmann, S. Schukajlow.

Minder Patrick

- Interview dans le cadre de l'émission L'Invité de la Rédaction sur RadioFr au sujet des théories du complot, des fake news et du rôle de l'enseignement de l'histoire, Fribourg, Suisse, 13.03.2019.
- Animation de la table ronde au Colloque international sur les Imaginaires sexuels coloniaux : Histoire d'un asservissement érotique (1830-1960) et autour de l'ouvrage Sexe, race et colonies (éd. La Découverte), Genève et Lausanne, Suisse, 11-12.04.2019, en collaboration avec J. A. Boittin.
- Le « village noir » de 1925 et l'imaginaire colonial dans les archives photographiques du Comptoir suisse. Participation à la table ronde organisée dans le cadre de l'exposition « Le Syndic, la vache et le verre de blanc. Uni siècle de Comptoir suisse à Lausanne », Lausanne, Suisse, 20.09.2019.
- Conférence aux professeurs retraités du Collège St-Michel (section alémanique) à Fribourg, au sujet de Grégoire Girard, de l'Atlas historique de la Ville de Fribourg et des outils de géomatique en ligne, Fribourg, Suisse, 28.11.2019.
- Conférence aux élèves de l'OC en histoire du Collège du Sud à Bulle, au sujet de la Suisse coloniale. 11.12.2019.

Morard Simon

- Conception collaborative du jeu Péroll'ard : outils, méthodes et processus. Communication présentée au 3ème colloque scientifique LudoviaCH. Yverdon-les-bains, Suisse, 18.04.2019, en collaboration avec J. Hulaas, E. Sanchez, E. Paukovics, & D. Jaccard.

Paukovics Elsa

- Conception collaborative du jeu Péroll'ard : outils, méthodes et processus. Communication présentée au 3ème colloque scientifique LudoviaCH, Yverdon-les-bains, Suisse, 18.04.2019, en collaboration avec S. Morard, E. Sanchez, J. Hulaas, & D. Jaccard.

- La collaboration dans une recherche orientée par la conception : l'exemple de PLAY. Poster présenté au Congrès EIAH, Paris, France, 05.06.2019.
- La co-construction des savoirs et les postures épistémiques des acteurs dans la recherche orientée par la conception d'EIAH. Communication présentée à la session doctorants du Congrès EIAH, Paris, France, 06.06.2019.
- Éléments de la TACD pour comprendre le rapport aux savoirs co-construits dans une ingénierie didactique coopérative. Communication présentée au premier Congrès TACD, Rennes, France, 27.06.2019.
- Prise en compte des éléments de la TACD pour analyser les recherches collaboratives. Communication présentée au séminaire des doctorants UER MS, HEP Vaud, Lausanne, Suisse, 04.10.2019.
- Co-construction d'objets-frontière dans une recherche orientée par la conception. Communication présentée au Colloque sur les recherches participatives, HEP Fribourg, Fribourg, Suisse, 29.11.2020.

Pauli Christine

- Dominik Petko: Oberflächen- und Tiefenstrukturen seiner wissenschaftlichen Beiträge. Gastvortrag anlässlich der Tagung zur Verabschiedung von Prof. Dr. Dominik Petko an der Pädagogischen Hochschule Schwyz, Schwyz, Schweiz, 23.01.2019.
- Lernen im, für und durch das Gespräch. Hauptvortrag an der elften sims-Tagung, Zürich, Schweiz, 23.01.2019.
- Oberflächen- und Tiefenstrukturen – theoretische und empirische Auseinandersetzungen mit einem prominenten Begriffspaar: Diskussion. Vortrag an der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität zu Köln, Köln, Deutschland, 27.02.2019.
- Individualisierender Unterricht und selbstverantwortliches Lernen – Theoretisches Grundgerüst zum Aufbau eines gemeinsamen Verständnisses. Inputreferat an der Weiterbildung « Vielfalt an der Schule – Heterogenität nutzen, individuell fördern ». Schulentwicklungshalbtage der Bündner Kantonsschule, Chur, Schweiz, 06.03.2019.
- Kognitive Aktivierung durch Klassengespräche im Mathematik- und Geschichtsunterricht auf der Sekundarstufe 1. Ergebnisse aus dem Projekt Socrates 2.0. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel, Schweiz, 28.06.2019, gemeinsam mit K. Reusser, M. Moser, A. Wischgoll & M. Zimmermann.
- Dialogische(re) Unterrichtsgespräche gestalten lernen – Einblick in das Lehrerfortbildungsprojekt « Socrates 2.0 ». Eingeladener Vortrag, GRADE Center Education, Goethe-Universität Frankfurt, Frankfurt, Deutschland, 14.11.2019.

Pillonel-Wyrsh Roland-Pierre

- Film de science-fiction en classe de physique et de biologie. Communication-atelier présentée au 5ème Colloque ECG. ZEM-CES, Soleure, Suisse, 16.11.19.

Plumettaz-Sieber Maud

- Enseigner la programmation avec le jeu « Programming Game ». Communication présentée à l'atelier de l'anniversaire du LIP, Fribourg, Suisse, 09.05.2019.
- Utilisation d'un jeu numérique pour apprendre la programmation. Communication présentée à l'après-midi d'échange de l'AFPIT, Fribourg, Suisse, 15.05.2019.

- Co-conception d'un dispositif d'enseignement de la programmation intégrant le jeu Programming Game : vers une modélisation de la phase d'institutionnalisation. Poster présenté à la session doctorants du Congrès EIAH, Paris, France, 05.06.2019.
- Évaluation de l'acceptabilité, de l'utilité et de l'utilisabilité du tableau de bord du jeu « Programming Game ». Communication présentée dans le cadre du Congrès EIAH, Paris, France, 04.06.2019, en collaboration avec D. Jaccard, J. Hulaas, & E. Sanchez.
- Co-design of a serious game for computing education. Communication orale présentée dans le cadre de la conférence « The Gamification & Serious Games Symposium 2019 » (GSGS'19) : Neuchâtel, Suisse, 18.07.2019, en collaboration avec J. Hulaas, E. Sanchez, & D. Jaccard.
- Co-conception d'un modèle d'institutionnalisation des savoirs en programmation : le cas de Programming Game. Communication présentée au Séminaire du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Fribourg, Suisse, 04.10.2019.

Runtz-Christan Edmée

- Conscientiser l'accompagnement pour le diversifier, mettant en évidence la construction d'une grille d'évaluation des pratiques d'accompagnement et montrant les premiers résultats de son usage. Communication présentée au Colloque du RIFFEF, Oran, Algérie, 24-25.11.2019.

Sanchez Eric

- Recherches collaboratives sur les usages du numérique en éducation : modèles, défis et enjeux. Conférence invitée dans le cadre du séminaire du LISEC, Université de Strasbourg, Strasbourg, France, 22.01.2019.
- Apprendre avec des jeux numériques. Que dit la recherche ? Conférence invitée dans le cadre de la des journées Eduludic, Rouen, France, 05.02.2019.
- De la gamification à la ludicisation, vers une prise en compte de la dimension subjective du jeu. Séminaire FR_EDUC, Université de Bourgogne Franche-Comté, Besançon, France, 08.03.2019.
- Les ludomythes. 10 idées fausses sur le jeu et l'apprentissage. Conférence invitée dans le cadre du REFER, Québec, Canada, 21.03.2019, en collaboration avec M. Romero.
- Recherche orientée par la conception : enjeux et défis pour les sciences de l'éducation. Conférence invitée dans le cadre du séminaire du projet ANR IE-CARE, LIP6 Sorbonne Université, Paris, France, 02.04.2019.
- Le jeu comme remède miracle à l'enseignement ? Participation à la table ronde dans le cadre de l'école d'été LudoviaCH, Yverdon-les-bains, Suisse, 17.04.2019.
- Évaluation de l'acceptabilité, de l'utilité et de l'utilisabilité du tableau de bord du jeu « Programming Game ». Communication présentée au Congrès EIAH, Paris, France, 4.06.2019, en collaboration avec M. Plumettaz-Sieber, D. Jaccard, J. Hulaas.
- Apprendre en jouant ? Pas si simple ! Questions vives sur la ludicisation des situations d'apprentissage. 2ème journée romande des didactiques des Sciences humaines et sociales. HEP Valais, Saint Maurice, Suisse, 5.09.2019.
- Recherche collaborative et innovation pédagogique. Conférence invitée dans le cadre du Colloque IPEN, Sousse, Tunisie, 18.10.2019.
- Apprendre en jouant vs apprendre du jeu. Webinaire Escape n'Games, 11.09.2019.

- Jouer pour apprendre ? Pas si simple ! Ludo-mythes et questions vives sur les relations entre jeu (numérique) et apprentissage. Conférence sur invitation dans le cadre de la CIRTA. Sherbrooke, Québec, 23.10.2019.
- Du jeu dans la classe, oui mais comment ? Engager les élèves par la motivation et la ludification des apprentissages. Conférence sur invitation pour le séminaire DANE, Académie de Lyon, Saint Etienne, France, 2.12.2019, en collaboration avec E. Lavoué.

Schmid Mirjam

- Klassengespräch im Mathematikunterricht – Wo geht's lang zu Partizipation und Fachlichkeit? Poster am SGBF-Kongress 2019, Fachhochschule Nordwestschweiz/Universität Basel, Basel, Schweiz, 27.06.2019, gemeinsam mit A.Wischgoll & C.Pauli.
- Prompting for accountability – how to foster students to contribute to math classroom discussions. Vortrag am Earli-Kongress, RWTH Aachen University, Aachen, Deutschland, 16.08.2019, gemeinsam mit A.Wischgoll, M.Moser, M.Zimmermann, K.Reusser, & C.Pauli.
- Medienbezogene Kompetenzen von Lehrpersonen: Ansätze zur Weiterentwicklung und Operationalisierung des TPACK-Modells. Vortrag an der Herbsttagung der Sektion Medienpädagogik 2019 (DGfE), Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz, 26.09.2019, gemeinsam mit D.Petko.

Spicher Pascale

- Faire taire la subjectivité ou comment empêcher de penser quand on réfléchit. Communication présentée au Séminaire du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Fribourg, Suisse, 15.02.2019.
- Rôle de l'EF. Formation des enseignant-e-s formateurs-trices du secondaire I, Fribourg, Suisse, 23.05.19.

Vetter Peter

- Zur Förderung der Reflexivität im Rahmen von empirischen Masterarbeiten. Vortrag an der Tagung der Giessener Offensive Lehrerbildung 'Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung – theoretische und empirische Zugänge', Giessen, Deutschland, 09.04.2019.

Wischgoll Anke

- Prompting for accountability – how to foster students to contribute to math classroom discussions. Paper presented at the 18th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany, 17.8.2019, together with M. Schmid, M. Moser, M. Zimmermann, K. Reusser, & C. Pauli.
- Klassengespräch im Mathematikunterricht – Wo geht's lang zu Partizipation und Fachlichkeit? Posterpräsentation am Jahresskongress der SGBF und der SGL, Basel, Schweiz, 27.6.2019, gemeinsam mit M. Schmid & C. Pauli.
- Organisiertes Symposium: Classroom talk that promotes student learning, motivation, and communication. Chair of the Symposium at the 18th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany, 17.8.2019, together with C. van der Veen.

Yerly Gonzague

- Evaluation en classe et évaluation à large échelle, d'impossibles synergies ? Communication présentée au colloque de l'ADMEE-Europe, Lausanne, Suisse, 10.01.2019.

Zimmermann Matthias

- Wie verändern sich Überzeugungen und Handeln von Lehrpersonen während einer Fortbildung? Fallanalysen einer Interventionsstudie zu dialogischer Gesprächsführung im Geschichtsunterricht. Vortrag an der 8. Konferenz der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland, 26.02.2019, gemeinsam mit M. Moser, A. Wischgoll, K. Reusser, & C. Pauli.
- Dialogische Unterrichtsgespräche im Geschichtsunterricht führen und fördern. Fallanalysen der Entwicklungsprozesse von Lehrpersonen durch eine Fortbildung. Eingeladener Vortrag am internen Kolloquium des Instituts für Geschichtsdidaktik und öffentliche Geschichtsvermittlung der PH Luzern, Luzern, Schweiz, 20.05.2019, gemeinsam mit M. Moser, A. Wischgoll, K. Reusser, & C. Pauli.
- Multi-perspective case study on changing beliefs and teacher practice during a training programme. Paper presented at the 18th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, RWTH University, 13.08.2019, gemeinsam mit M. Moser, A. Wischgoll, K. Reusser, & C. Pauli.

Engagements: Formation continue Engagements im Bereich von Weiterbildungen

Aeby René

- RZG Geografie und Geschichte: Kompetenzorientiert unterrichten: Einführung Lehrplan 21 an den Orientierungsschulen Deutschfreiburgs. OS Murten, 15.1. und 20.3. 2019; OS Gurmels und Kerzers, 13.2 und 10.4 2019; DOSF, 27.2 und 8.5.2019; OS Düringen, 13.3. und 28.5.2019; OS Tafers, 19.9 und 14.11.2019; OS Plaffeien, 01.10. und 26.11.2019; OS Wünnewil, 17.01. und 12.12.2019, gemeinsam mit F. Oberholzer.

Alvarez Lionel

- Analyses non paramétriques des PCU. Formation ponctuelle dans le cadre du Master en pédagogie spécialisée à Fribourg, 02.04.2019.
- Accompagner le changement de pratiques chez le stagiaire en difficulté. Formation des formateurs de terrain de la HEP de Fribourg, Fribourg, 15.-16.04.2019.
- Gérer sa classe : observer, analyser et intervenir face aux comportements difficiles. Formation des formateurs de terrain de la HEP de Fribourg, Fribourg, 21.-22.10.2019.
- Créer un escape game numérique comme projet pédagogique. Formation continue à la carte, Fribourg, 23.10.2019, en collaboration avec L. Bussard.

Ayer Dorothée

- Évaluation formative des étudiant-e-s. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DEVPRO Centre HES-SO de développement professionnel, Lausanne, 25.03.2019 et 13.12.19.
- Comment scénariser ses enseignements pour les rendre plus cohérents ? Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DEVPRO Centre HES-SO de développement professionnel, Yverdon-les-Bains, 05.05.2019.
- Enseigner à des étudiant-e-s ayant des incapacités motrices, visuelles ou auditives : ressources et bonnes pratiques. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DEVPRO Centre HES-SO de développement professionnel, HEG Fribourg, 06.05.2019 avec id-Geo.
- Le feed-back dans tous ses états : outils pour soutenir l'apprentissage en présentiel et à distance. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DEVPRO Centre HES-SO de développement professionnel, Neuchâtel, 18.10.2019.
- Développer et utiliser une grille d'évaluation critériée (rubric). Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DEVPRO Centre HES-SO de développement professionnel, Lausanne, 13.12.2019.

Balsiger von Gunten Katherine

- Grundkurse Lehrplaneinführung NMG WAH Kantone Freiburg und Schwyz.
- Fachwissenschaftlicher Kurs zu Wirtschaft und Arbeit in NMG WAH, ergänzend ein fachdidaktischer Input, Kanton Freiburg.
- WAH-Kurs für fachbereichsfremde Lehrpersonen (v.a. RZG): Hygienekonzepte in der Volksschule, Entwicklungsthema, Kanton Freiburg.
- Fachdidaktisches Begleitangebot NMG WAH, Kanton Bern.
- Reflexionsgruppen NMG WAH (weiterführendes Angebot nach er Lehrplaneinführung im Kanton Bern).
- Reflexionszirkel NMG WAH.

Blanchard Olivier

- «Lehrplan 21, Musikunterricht und ich?!». Weiterbildungsveranstaltung für Lehrpersonen des 1. und 2. Zyklus, PH Freiburg, Freiburg, 27.02. - 05.08.2019.

Chevron Marie-Pierre

- Expériences de Bioutils et de Lab2Rue à réaliser en classe au CO. Formation continue pour les enseignantes-s en biologie du secondaire obligatoire et post-obligatoire. Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO), 13.11.2019, en collaboration avec R. Kopp et K. Perron.
- « Apprendre avec elegans » et « la génétique autrement ». Formation de formateurs d'enseignants en sciences. Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Laboratorio de préparation didactique, Giubiasco, 18.01.2019.

De Lume Mosca Paola

- La classe capovolta, lo storytelling. Incontro pratico 2 dell'insegnamento dell'italiano, Casa delle Lingue, Liceo Artistico, Zurigo, 18.05.2019.
- Il trattamento del video in italiano di Matteo Broggin. Webinar, Milano, septembre-octobre 2019.
- ITALIAMO. Incontro degli insegnanti svizzeri di italiano, Università della Svizzera italiana (USI), Lugano, 08.-09.11.2019.
- Fachschaftstag Italienisch Kanton Bern in Thun: la digitalizzazione, 03.12.2019.
- Préparation au Netzwerktag – ZELF – 2019.

Genoud Philippe

- Programme de formation ad hoc pour les enseignant-e-s du Service de la catéchèse et du catéchuménat du canton qui interviennent dans les Cycles d'orientation (enseignement confessionnel), élaboration en collaboration avec R. Pillonel & P. Spicher ; enseignement en collaboration avec divers intervenant-e-s, Fribourg, 2019.
- Supervision de CAS d'enseignant-e-s formateurs/trices (EF).

Haag Ivo

- Möglichkeiten und Grenzen von digitalen Formularen bei der Gestaltung von Aufgaben im Russischunterricht: Organisatin, Inputreferat und Workshop am kantonalen Fachschaftstag, Thun 03.12.2019.

Jungo Daniel

- Inhaltliche Planung und Durchführung von Treffen zwischen Sek I und Sek II: Präsentation der Lehrpläne Sek I.

Küttel Anja

- Lehrplan 21 Gestalten – jetzt mal konkret! Kantonaler Einführungskurs in den Lehrplan 21 Gestalten, Freiburg, Januar-Juli 2019, gemeinsam mit W. Klakla.
- Methodenkoffer. Kreativitätstechniken. Weiterbildung für Lehrpersonen im Fachbereich Gestalten des Kantons Freiburg. März 2019.

Leopold Claudia

- Leitung der Diskussion zu Forschungsprojekten in Kleingruppen als Expertin im Rahmen des Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK), Universität Basel, Basel, 07.06.2019.

Matter Ule

- Verbindliche Weiterbildung Zyklus 3, PH FR, Tafers/Murten 10.10.2019 / 27.11.2019 / 05.02.2020.
- Mandat Einführung Lehrplan 21.

Matter-Locher Karin

- Natur und Technik – Biologie/Modul 1: Vom Lehrplan zur Unterrichtseinheit am Beispiel «Zellen betrachten und beschreiben». Weiterbildung 9-11H Kanton FR, Murten, 03.04.2019.
- Natur und Technik – Chemie/Modul1: Sicherheit – Chemische Reaktionen, mögliche Experimente zur Entwicklung kompetenzorientierten Unterrichts. Weiterbildung 9-11H Kanton FR, Murten, 16.10.2019.
- Natur und Technik – Chemie/Modul 2: Stoffe und ihre Eigenschaften, forschend und entdeckender Unterricht. Weiterbildung 9-11H Kanton FR, Murten, 27.11.2019.
- Natur und Technik – Chemie/Modul 3: Atombau und PSE, unterrichtliche Zugänge zum Atommodell und zum PSE. Weiterbildung 9-11H Kanton FR, Murten, 11.12.2019.

Pillonel-Wyrsh Roland-Pierre

- Outils d'évaluation d'un-e stagiaire. Formation des Enseignant-e-s formateur/trice-s des niveaux secondaires I et II. Fribourg, 8.-9.07.2020.

Riedo Dominicq

- Was uns bewegt, lähmt oder antreibt. Motivation, Langeweile und Kompetenz erleben in der Schule. Organisation und Leitung am Netzwerktag für Praktikumslehrpersonen S1 und S2, Universität Freiburg, ZELF, Freiburg, 01.02.2019.
- Grundlagen Kompetenz orientierter Unterricht und Ko-Konstruktives Unterrichtskoaching. Einführung und Auswertung Primarschule, Alterswil, 05.02.2019 und 05.06.2019.
- Grundlagen Kompetenz orientierter Unterricht und Ko-Konstruktives Unterrichtskoaching. Primarschule, Oberland, 6.02.2019 und 03.04.2019.
- Eigene Projekte an der Schule umsetzen. Kurs A CAS Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen, Universität Freiburg, ZELF und PH Freiburg, Freiburg, 08.-09.02.2019.
- Auf der Basis des EDK-Rahmenlehrplans gemeinsam einen kantonalen Lehrplan entwickeln. Tagung Fachmittelschulen Freiburg, FMS, Freiburg, 13.02.2019.
- Grundlagen Kompetenz orientierter Unterricht und Ko-Konstruktives Unterrichtskoaching. Primarschule, Tafers, 20.02.2019.
- Beurteilung und Kompetenz erleben im kompetenzorientierten Unterricht. Kantonale Konferenz der Schuldirektionen, Gurmels, 26.03.2019.
- SchilW zur Maturaarbeit. Kantonsschule, Reussbühl, 01.04.2019.
- GMI Rigitagung Medien und Informatik. Rigi Kulm, 17.-18.06.2019.
- Unterricht beobachten, kriterienorientiert analysieren und besprechen. Kurs A CAS Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen, Universität Freiburg, ZELF und PH Freiburg, 15.-17.04.2019.

- Praxis und Leistungsnachweis, Begleitung der Umsetzung. Kurs A CAS Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen. Universität Freiburg, ZELF und PH Freiburg, Freiburg, 18.03.2019 und 06.05.2019.
- Präsentation Zertifikatsarbeiten. Kurs A CAS Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen, Universität Freiburg, ZELF und PH Freiburg, Freiburg, 16.10.2019.
- LP 21: Herausfordernde Lernaufgaben für SuS mit NM/VM. SHP Forum, 11.09.2019.
- Videographie und Unterrichtsbeobachtung. PH Bern Weiterbildung, 12. und 26.10.2019.
- Beurteilung und Kompetenz erleben im kompetenzorientierten Unterricht. OS Kreis Plaffeien, 06.11. 2019; OS Kreis Murten, 13.11.2019; OS Kreis Wünnewil, 20.11.2019; OS Kreis DOSF, 04.12.2019; OS Kreis Kerzers, 11.12.2019.

Roubaty Theresa

- Motivation und Langeweile in der Schule. Gesamtorganisation der Tagung sowie Leitung des Ateliers «Postenlauf zum Thema Motivation in der Schule» am Netzwerktag für Praktikumslehrpersonen S1 und S2, Universität Freiburg, ZELF, 01.02.2019.
- Modul 1, Kurs P, «Praxis und Leistungsnachweis». Eintägiger Kurs, CAS Unterrichtskoaching und Praktikumsleitung, Universität Freiburg, ZELF + PH Freiburg, Freiburg, 18. 03.2019.
- Kritische Entscheidungs- und Beurteilungssituationen im Praktikum.
- Modul 1, Kurs B. Eintägiger Kurs, CAS Unterrichtskoaching und Praktikumsleitung, Universität Freiburg, ZELF + PH Freiburg, Freiburg, 21.10. 2019.
- Zwischen Betreuung und Bewertung: sich als Coach einer Maturaarbeit positionieren. Hauptreferat, Atelier «Maturaarbeiten in Fremdsprachefächern». Eintägiger Kurs, Leitung SchilW-Tagung zur Maturaarbeit, Kantonsschule Reussbühl, 01.04.2019.
- Le rôle du mentor d'un travail de maturité : à la recherche d'une compréhension commune. Referat mit Übungen zu einem SchilW-Tag, Lycée Blaise-Cendrars, La Chaux-de-Fonds, 25.10.2019.

Runtz-Christan Edmée

- Rôle de l'enseignant formateur. CERF, 6.05.2019.

Schnyder Inge

- Leitung Workshop zu Hausaufgaben am Schulungsnachmittag «Tagesschule 2025», Zürich, 02.07.2019.
- Vortrag zu Aufgaben und Hausaufgaben in der Schule an der Oberstufe der Gemeinde Glarus Süd. 20.11.2019.

Spicher Pascale

- Coordinatrice de la Formation pratique et enseignant-e-s formateurs/trices (EF) du CERF.

Weingartner Armin

- Workshop zur Arbeit an der intrinsischen Motivation im Unterrichtsalltag auf der Sekundarstufe I. Netzwerktag «Motivation konkret», Universität Freiburg, Freiburg.

Zeller Marie-Hélène

- La grammaire dans les études gymnasiales. Kurzvortrag, Austausch S1-S2 Französisch als Zweitsprache, 06.11.2019.

Ziegler Sabine

- Durchführung von Intensivweiterbildungskursen für GS- und GG-Lehrpersonen der Sekundarstufe I für die Einführung des LP21, 4 Abende à 3h.

Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, reviews, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, Reviews, weitere Engagements

Aeby René

- Präsident der Fachgruppe RZG Geografie, Orientierungsschulen Deutschfreiburg.
- Mitglied der Fachgruppe RZG Geschichte, Orientierungsschulen Deutschfreiburg.

Albisetti Zoe I.

- Membre du Comité d'organisation du séminaire du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Université de Fribourg (depuis septembre 2016).
- Membre de INSERCH (Groupe de recherche interinstitutionnel sur l'insertion professionnelle des nouveaux diplômés et des nouvelles diplômées du domaine de l'enseignement), représentante pour le Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Université de Fribourg, Suisse (depuis novembre 2017).
- Représentante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF) au sein du Conseil de l'Institut (CI), Université de Fribourg, Suisse (depuis octobre 2018).
- Représentante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF) au sein du Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE), Université de Fribourg, Suisse (depuis septembre 2019).
- Représentante suppléante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Département des sciences de l'éducation et de la formation au sein du Conseil de Faculté, Université de Fribourg, Suisse (depuis septembre 2019).
- Membre de la commission de structure et de la commission d'appel pour la repourvue d'un poste de professeur ordinaire (100%) en Sciences de l'éducation, avec une orientation en psychologie de l'éducation (succession Prof. J.-L. Gurtner) ; (mars-novembre 2019).

Alvarez Lionel

- Peer Review pour la Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (RITPU).
- Responsable du Centre de recherche sur l'enseignement/apprentissage par les technologies numériques. blog.hepfr.ch/create
- Membre du comité scientifique du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s (CAHR) 2019, Delémont, Suisse.

Ayer Dorothee

- Peer review pour le 2ème colloque du PERL : Entre présence et distance. Enseigner et apprendre les langues à l'université à l'ère numérique (décembre 2019).

Balsiger von Gunten Katherine

- Co-Leitung Mitarbeit in der Fachgruppe NMG WAH, fachdidaktische Verantwortung, Kanton Freiburg.
- Mitarbeit in der Fachgruppe NMG Zyklus 1 und 2, Kanton Freiburg.

- Entwicklung Unterrichtsmaterialien Senso5 für NMG-Lehrpersonen Zyklus 1 und 2.
- Mitarbeit in der Arbeitsgruppe NMG-WAH Grundausbildung Sek 1 und Weiterbildung, Aufbau diverser Angebote für NMG WAH, Kanton Bern.
- Projekt «Beurteilung von Lernprozessen in NMG WAH», in Zusammenarbeit mit einer Masterstudierenden der PH Bern.
- Mitglied der Arbeitsgruppe BNE swissuniversities.
- Vorstandsmitglied des Vereins FinanceMission, ein Lernangebot für Wirtschaft, Arbeit, Haushalt und économie familiale.
- Expertin und Kursleiterin für das WAH-Lehrmittel «Alltagsstark», erschienen im Mai 2017 im KLV-Verlag, St. Gallen, zur Zeit Überarbeitung.
- Mitarbeit als Expertin bei der Entwicklung von neuen Unterrichtsmodulen für das Schulprojekt www.agro-image.ch und Arbeit als Expertin für ein Projekt unterstützende Materialien für Lehrpersonen HW/WAH für www.kartoffel.ch
- Vorstandsmitglied (bis Ende Dezember 2019 Präsidentin) der LCH-Fachkommission WAH.

Blanchard Gugler Chantal

- Beratungstätigkeit als Fachdidaktikerin in der kantonalen Fachgruppe Deutsch.
- Präsidium der kantonalen Fachgruppe Deutsch, Organisation von vier Sitzungen pro Schuljahr, Sitzungsleitung und Protokoll.

Blanchard Olivier

- Vorstandsmitglied des Verbands Fachdidaktik Musik (vfdm.ch).

Bruppacher Susanne

- AG Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Swissuniversities.
- Mitglied der Arbeitsgruppe «Forschung in der Lehre» der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung SGL.
- Mitglied Fachgruppe Umweltpsychologie, Deutsche Gesellschaft für Psychologie DGPs.

Cathomas Rico

- Professor für integrierte Mehrsprachigkeitsdidaktik an der PH GR.

Chevron Marie-Pierre

- Membre du comité scientifique de la Commission romande de biologie.
- Membre fondatrice et présidente de AutreSens.
- Représentante à l'Université de Fribourg du réseau Science et Cité.
- Membre fondatrice et secrétaire du « Swiss Public Biolab Network » regroupant le Life Science Center (Zürich Université), L'Éprouvette, (Lausanne, Université), L'Idéatorio (Lugano, Université), The MobilLab (Saint-Gall, Haute École Pédagogique et Université), Lab2rue (Fribourg, Université), Novartis (Bâle), BioOutils (Genève, Université), Bioscope (Genève, Université), Chimiscope (Genève, Université), Technorama (Winterthur).
- Peer review pour Progress in Science Education.

Cotting Christian

- Arbeitsgruppe Übergang Gymnasium-Universität.
- Stiftung für Konsumentenschutz SKS (Stiftungsrat), Mitgliedschaft in diversen Kommissionen und Arbeitsgruppen.
- Zusammenarbeit der Fachdidaktik mit einem digitalen Lehrmittelverlag, Erarbeiten von Aufgaben und Übungen.

De Lume Mosca Paola

- Création examens maturité ITALIEN OS.
- Création examens maturité ANGLAIS.
- Création examen CG 2020 – ITALIEN.
- Experte d'italien au gymnase de Chamblandes, Pully, Suisse.

Dessibourg Malika S.

- Membre du comité d'organisation du séminaire du CERF (depuis 2017).
- Membre du groupe de travail sur les devoirs du CO du Belluard, en collaboration avec le CERF (depuis 2018).

Feuerlein Stefan

- Plattform Uni – Kollegien, Mitglied in der Fachkommission Mathematik.

Genoud Philippe

- Co-président de la commission Ressort S1 de la Chambre des Hautes écoles pédagogiques (Swissuniversities).
- Membre de la commission Formation de la Chambre des Hautes écoles pédagogiques (Swissuniversities).
- Co-directeur de la collection française des Editions ZKS.
- Membre du Conseil de fondation du père Grégoire Girard.
- Membre du groupe de travail « emploi et attractivité » de la Conférence latine de la formation des enseignants et des cadres (CLFE).
- Membre du groupe de pilotage « Capacités transversales et Formation générale » (Groupil CT-FG) du SENOF.
- Membre du groupe de travail « Introduction à la profession au cycle 3 » du SENOF.
- Membre du groupe de réflexion « Devoirs » au CO du Belluard.
- Membres des différents conseils internes à l'Université (Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire, Institut de formation à l'enseignement au secondaire, Département des sciences de l'éducation et de la formation, Faculté des lettres et des sciences humaines, Professeur-e-s de la Faculté des lettres et des sciences humaines, Formation à l'enseignement au secondaire), ainsi que de différentes commissions de structure et d'appel.
- Membre de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE).
- Membre de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE).
- Responsable de la formation DAES I.
- Direction des études du Certificat de formation continue (CAS) : Enseignant-e-formateur/trice.
- Responsable de la gestion des admissions au master DAES I des non-titulaires du BA_SI ou BSc_SI.
- Co-responsable du Séminaire du CERF sur les méthodologies de recherche en éducation.
- Expert pour différentes revues (peer review) et pour des contributions au congrès de la SSRE.

Gerteis Markus

- Ko-Präsidium und Mitglied der Arbeitsgruppe der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung «Forschung in der Lehre».
- Mitglied der Arbeitsgruppe der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung «Kommunikation in der Schule».
- Mitglied im Verband der Psychologie- und PädagogiklehrerInnen (PPV).
- Mitglied im Internationalen Forum der Fachdidaktik Psychologie und Pädagogik Sektion Psychologie.
- Mitglied im Internationalen Forum der Fachdidaktik Psychologie und Pädagogik Sektion Pädagogik.
- Mitglied der Forschungseinheit EVIDENS der PH FR.

Guggisberg Mirjam

- Mitglied in der Fraktion Gymnasium bei Bildung Bern.
- Mitglied der Schulkommission Gymnasium Lerbermatt.
- Dozentin Volkswirtschaftslehre im Studiengang HF NDS Unternehmensführung.
- Prüfungsexpertin bei Maturaprüfungen in den Kantonen Bern und Freiburg.
- Mitglied Projektteam zur Definition des neuen Schullehrplans der Fachmittelschulen (FMS) im Kanton Bern für den Bereich Wirtschaft und Recht.

Haag Ivo

- Fachschaftspräsidium Russisch (Kanton Bern) (seit 2017).
- Mitarbeit bei der Entwicklung und der Durchführung (Start Januar 2020) des Schulversuchs «Russisch als Schwerpunkt-fach im Kanton Bern».

Hospenthal Matthias

- Stellvertreter im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg (seit Oktober 2019).

Jeanneret Sylvie

- Membre du comité de lecture du Prix de Poésie Française (fondation Marcel Régamey, Lausanne).
- Membre de la Commission d'évaluation du CERF.
- Membre du comité directeur de l'Association de soutien des Archives littéraires suisses (ALS).

Jungo Daniel

- Mitarbeit bei der Überarbeitung der Unterrichtsmaterialien Mille Feuilles 5 und 6 beim Schulverlag plus in Bern als externer Berater (Soundingboard).
- Co-Leitung der Fachgruppe Fremdsprachen Deutschfreiburg 2. - 3- Zyklus..
- Mitglied des Groupils EPAA-FLS 1-11H.
- Überprüfung u. Validierung der Aufnahmeprüfungen in die FMS.
- Mitarbeit bei der Erarbeitung von Treffpunkten zwischen Sek I und Sek II im Bereich Fremdsprachen.
- Mitarbeit in der Fachgruppe FachdidaktikerInnen 1-3 Zyklus.

Küttel Anja

- Mitglied der kantonalen Fachgruppen «Gestalten Zyklus 1 und 2» und «Textiles und Technisches Gestalten, Zyklus 3» als wissenschaftliche, fachdidaktische Beratung (seit 2016).

Leopold Claudia

- Mitgliedschaften:
 - Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden (VHS).
 - Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Fachgr. Pädagogische u. Medienpsychologie.
 - European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI).
 - Arbeitsgemeinschaft für empirische pädagogische Forschung (AEPF).
 - Schweizerische Gesellschaft für Bildungswissenschaften (SGBF).
 - Society for Text and Discourse (STD).
 - Kommission Gymnasium-Universität (KGU)
- Editorin: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften (SZBW).
- Reviews von Zeitschriftenbeiträgen für:
 - Asia Pacific Education Researcher.
 - Discourse Processes.
 - Educational Research Review.
 - Zeitschrift für Didaktik der Mathematik.
- Gutachten:
 - Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG).
 - Nachwuchspreis der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPS.
 - Reviews für Konferenzbeiträge der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).
 - Erstellung von Gutachten und Diskussion der begutachteten Projekte in der Gutachtersitzung als Expertin im Rahmen des Förderprogramms «Digitale Hochschulbildung», Berlin am Bundesministerium für Bildung und Forschung (18.03.2019).

Matter Ule

- Fachberatung der Fachgruppe Mathematik Zyklus 3 Deutschfreiburg.

Matter-Locher Karin

- Fachberatung Fachgruppe Natur und Technik 3. Zyklus Deutschfreiburg.
- Mitglied Fachgruppentreffen des Kantones Freiburg zur Einführung des Lehrplans 21.

Mayr Schafer Barbara

- Mitglied der Kantonalen Kommission der Prüfungen zum Hörverstehen (seit 2017).
- Expertin für Lehrplan Deutsch als Fremdsprache an der Freiburger Fachmittelschule.

Meisel Felix

- Mitglied von Kammer PH, swissuniversities.

Meyer-Stüssi Gisela

- Mitglied der Schweizerischen Maturitätskommission.
- Mitglied des Beirats für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB), Universität Fribourg.
- Redaktorin der Zeitschrift Gymnasium Helveticum.

Minder Patrick

- Minder, P. (Ed.). Rapport concernant le projet d’atlas scolaire pour l’enseignement de la géographie et de l’histoire (7H à 11H) destiné au SEuOF (DICS), 18 mars 2019.
- Expert pour la validation des nouveaux plans d’études cantonaux des Écoles de Culture Générale en géographie et en histoire (directives CDIP et DICS).
- Membre du comité scientifique de la Conférence internationale des géographes et géographes anarchistes (CIGAL) (depuis 2017).

Mottini Anne

- Mitglied der Bibliothekskommission der Universität Fribourg.
- Mitglied der Kommission Berufsbildung von swissuniversities.
- Mitglied der Kommission Qualitätsentwicklung von swissuniversities.

Neidhart Monika

- Mitglied des Vorstandes der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung (SGE).
- Vertretung der Fachschaft Hauswirtschaft/WAH im DACH-Verband für DozentInnen an Pädagogischen Hochschulen (Deutschland, Oesterreich, Schweiz).
- Fachberaterin WAH/Hauswirtschaft in den Kantonen Schwyz und Uri, u.a. Lehrmittelevaluation, Lehrplan 21.

Pauli Christine

- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats zum Projekt «The Next Level – Lehrkräftebildung vernetzt entwickeln» der Goethe-Universität Frankfurt und der Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung (ABL), gefördert von der «Qualitätsoffensive Lehrerbildung» des Bundesministeriums für Bildung und Forschung.
- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats zum Projekt «Sprachliches Lernen, Literalität und Deutschdidaktik» (Universitäten Bochum und Essen).
- Mitglied von zehn Dissertationskommissionen am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich (davon zwei Promotionen 2019), Ko-Betreuung einer Dissertation am Institut für Mehrsprachigkeitsforschung und Fremdsprachendidaktik der Universität Freiburg.
- Mitgliedschaft wissenschaftlicher Vereinigungen:
 - European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
 - American Educational Research Association (AERA).
 - Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF).
 - Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL).
 - Leibniz-Netzwerk Unterrichtsforschung.
- Mitglied Swissuniversities, PH-Kammer, Kommission Forschung und Entwicklung.
- Mitglied der Studienkommission der philosophischen Fakultät der Universität Freiburg.
- Mitglied des Editorial Board der Zeitschrift «Unterrichtswissenschaft».
- Gutachterin (Peer Review) für
 - div. internationale Zeitschriften (Instructional Science; Journal für Mathematik-Didaktik, Teaching and Teacher Education;Unterrichtswissenschaft).
 - Kongress SGBF/SGL.
 - Beurteilung Forschungsprojektanträge für Schweiz. Nationalfonds (SNF) und Deutsche Forschungsgesellschaft (DFG).

Pillonel-Wyrsh Roland-Pierre

- Membre du Conseil académique des Hautes écoles romandes pour la formation des enseignants.
- Membre de la Conférence latine pour la formation des enseignant-e-s.
- Président de la Commission romande pour la validation des acquis d’expérience.
- Président du Groupe d’expert-e-s suisses pour la validation des acquis d’expérience.
- Membre de la Commission formation de la Chambre des HEP.
- Membre de la Commission fédérale de reconnaissance des diplômés pour l’enseignement du secondaire I.
- Membre de la Commission fédérale de coordination de reconnaissance des diplômés d’enseignement étrangers.
- Membre du Groupe de pilotage de la mise en place des Plans d’études cadres des écoles de culture générale.
- Membre du Groupe de pilotage 1H-11H de la DICS pour les sciences naturelles.
- Membre de Groupe de pilotage 1H-11H de la DICS pour les mathématiques.
- Président du Jury d’examens de Certificats et de maturités spécialisées de l’École de culture générale de Fribourg.

Riedo Dominicq

- Mitglied Projektleitung zur Einführung des Lehrplans21. EKSD Freiburg.
- Ko-Leitung SchiLW 1-11: Schulinterne Weiterbildung zur Einführung des Lehrplans 21 im Kanton Freiburg. EKSD Freiburg.
- Mitglied User-Group «Annotate – Weiterentwicklung Annotationstool opencast / switchcast».
- Konzept «Förderhorizonte PS Kerzers», Begleitung und Beratung Schulentwicklungsprojekt, PS Kerzers (seit 2017).
- Mitglied der swissuniversities Kammer PH.
- Mitglied der swissuniversities Kommission Ausbildung.
- Mitglied der swissuniversities Ressort Sekundarstufe 2.
- Mitglied der swissuniversities Ressort Sekundarstufe 1.
- Ressonanzgruppe Unterricht, 3. Zyklus, Schuljahr 2016/17 des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht DOA, Freiburg.

Rosser Sandra

- Vertreterin im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg (seit Oktober 2019).

Roubaty Theresa

- Stellvertretende Mittelbauvertreterin Fakultätsrat der philosophischen Fakultät der Universität Freiburg.

Runtz-Christan Edmée

- Membre du groupe de recherche du CAHR.
- Membre du comité scientifique du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s (CAHR) 2019, Delémont, Suisse.
- Collaboration avec REEVES et GRAPPE pour la conception de grilles d’analyse des postures et modalités d’accompagnement et la publication du numéro 8 de la revue Phronesis.
- Membre du Conseil de Département.

Sanchez Eric

- Vice-président du Comité d’évaluation CE38 de l’Agence Nationale de la Recherche (France) - Révolution numérique : rapports au savoir et à la culture.
- Comités éditoriaux de revues :
 - Education and Information Technologies, Springer (membre).
 - Encyclopaedia of Education and Information Technologies, Springer (co-éditeur).
 - Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, U. de Sherbrooke (membre).
 - Sciences du jeu (membre).
 - Sticef, Sciences et technologies de l’information et de la communication pour l’éducation et la formation (membre).
- Président du groupe de travail sur les usages du numérique à l’école de l’International Federation for Information Processing (TC3 Working Group 3.1) (2014-2019).
- Membre du conseil d’administration de l’Association des technologies de l’information pour l’éducation et la formation (ATIEF) (depuis 2019) et responsable du Groupe de travail « épistémologie ».
- Comité de Direction du CERF.
- Commission d’évaluation DEEM, Université de Fribourg.
- Membre de l’Institut de formation des enseignants, Université de Fribourg.
- Membre du Conseil scientifique du CERF.
- Comités scientifiques :
 - Colloque EIAH 2019 à Paris, France (co-président).
 - Colloque scientifique LudoviaCHCH 2019 à Yverdon-les-Bains (co-président).
 - Séminaire du CERF sur les méthodologies de recherche en éducation.

Schafer Leonard

- Mitglied der Kantonalen Kommission der Prüfungen zum Hörverstehen (seit 2017).
- Experte für Lehrplan Englisch an der Freiburger Fachmittelschule.
- Mitorganisator für Treffen zwischen Englischlehrpersonen der Sek. 1 und Sek. 2.

Schmid Mirjam

- Mitglied in der Kommission «Lehre», Universität Freiburg (seit Dezember 2015 bis April 2019).
- Mitgliedschaften wissenschaftlicher Vereinigungen:
 - Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF).
 - Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL).
 - European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
 - Junior Researchers of EARLI (JURE).
- Organisation des Kolloquiums Lehrerinnen- und Lehrerbildung Freiburg (seit Juni 2015 bis April 2019).

Schnyder Inge

- Arbeitsgruppe Berufspraktische Studien der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL).

Spicher Lukas

- Mitarbeit in der Kommission zur Einführung des LP21 (Fachdidaktiker und Fachgruppencopräsident).

Vetter Peter

- Co-Leitung der Arbeitsgruppe «Forschung in der Lehre» der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) (seit 2012).

Vonlanthen David

- Mitglied in der Arbeitsgruppe «Basale Kompetenzen Deutsch als Erstsprache».
- Mitglied in der Arbeitsgruppe zu den neuen Lehrplänen der FMS.

Wepf Lorenz

- Mitglied der swissuniversities Kammer PH (bis Juli 2019).
- Mitglied der swissuniversities Kommission Ausbildung (bis Juli 2019).
- Mitglied der swissuniversities Ressort Sekundarstufe 2 (bis Juli 2019).
- Arbeitsgruppe Unterricht, 3. Zyklus, Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht DOA, Freiburg (bis Juli 2019).
- Mitglied der swissuniversities Ressort Sekundarstufe 1 (bis Juli 2019).

Wischgoll Anke

- Peer Reviews :
 - Journal of Writing Research.
 - Motivation and Emotion
 - EARLI.
 - GEBF.

Yerly Gonzague

- Membre du Comité de rédaction de la Revue suisse des sciences de l'éducation (RSSE).
- Membre du Collectif romand d'études des pratiques évaluatives (CREPE).
- Membre du groupe de recherche International Education Assessment Network pour la Suisse (IEAN.CH), réseau regroupant chercheurs d'institutions de formation suisses et représentants politiques.
- Évaluateur d'articles pour différentes revues (Mesure et évaluation en éducation, EJREF, Revue suisse des sciences de l'éducation, Contextes et didactiques).
- Évaluateur de communications pour différents congrès (ADMEE-Europe, ADMEE-Canada, SSRE, Raison Éducative).

Zeller Marie-Hélène

- Mitglied der kantonalen Arbeitsgruppe Matura Bilingue+ 2019.
- Mitglied der schulinternen CSMI Arbeitsgruppe Matura 2019.
- Evaluation des Kantonalen Hörverständnis-Examens der Freiburger Gymnasien (avril 2019).
- Expertein Neuer Lehrplan Fachmittelschule Freiburg.
- Examinatorin, Zertifizierung CERF des Sprachniveaus C2 Französisch für DEEM, gemeinsam mit S. Jeanneret.

Ziegler Sabine

- Entwicklung der Unterrichtseinheiten «Warum musste Anna Vögtlin sterben?» und «Hättest du in der Altsteinzeit überlebt?» für den NMG-Unterricht auf der Primarstufe im Kanton Luzern.
- Mitarbeit beim Projekt «Kulturabenteuer Seetal» (Kooperationsprojekt der Kantonsarchäologie Luzern und PH Luzern) in der Ausarbeitung des ersten Standort «Burg Nünegg in Liel».
- Mitglied im Vorstand des Historischen Vereins Zentralschweiz (seit September 2019).

Zimmermann Matthias

- Konferenz für Geschichtsdidaktik.
- JURE EARLI member.

Engagements: Divers Diverse Engagements

Blanchard Gugler Chantal

- CAS Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen, Universität Freiburg und PH Freiburg (2018/19), Zertifikatsarbeit zum Thema «Unterrichtsentwicklung am Beispiel der Projektarbeit zur Einführung von IVE an der Orientierungsschule Plaffeien», gemeinsam mit M. Stulz.

Chevron Marie-Pierre

- Ateliers Lab2Rue pour Jeunesse Environnement (juin 2019).

Dessibourg Malika

- Enseignante formatrice au CO du Belluard.
- Représentante des enseignant-e-s des CO de la ville de Friebourg au conseil des parents (COSAHL).

Genoud Philippe

- Créations et mise en ligne de tutoriels vidéo pour les analyses statistiques SPSS et « single case analysis », <https://tube.switch.ch/channels/8a15dcbe>
- Mise à disposition du questionnaire Profil interactionnel de l'enseignant-e et analyse des données des classes des cercles scolaires de Villorsonnens et Grangettes-Massonnens-Le Châtelard.

Jeanneret Sylvie

- Experte au collège de Liestal.
- Experte au Gymnase français de Bienne.
- Experte au Collèges du SUD et au GYB.
- Experte à la Maturité fédérale (Berne).
- Élaboration de la Maturité fédérale pour le Français langue de scolarisation (maturité commerciale).

Cathomas Rico

- Leitung Projekt «Mediomatix»: Lehrmittelentwicklung für die romanischen Idiome Sursilvan, Sutsilvan, Puter und Vallader im Rahmen der Sonderprofessur für Integrierte Mehrsprachigkeitsdidaktik PH GR.

Spicher Pascale

- Organisation de la Rencontre des didacticien-ne-s du DAES I (28.08.19).
- Organisation de la Rencontre des enseignant-e-s formateurs-trices et des stagiaires M2 (12.06.19).
- Organisation de la Rencontre des didacticien-ne-s du DAES I, des enseignant-e-s formateurs-trices et des stagiaires M1 (18.09.19).

Vetter Peter

- Betreiben der Homepage www.unterrichtstools.ch mit Unterrichtsmaterialien für die Praxis, entstanden aus Masterarbeiten der Studierenden.

Wischgoll Anke

- Implementierung des Schreibkompasses (Instrument des formativen Assessments beim Erwerb wissenschaftlicher Schreibfertigkeiten) in der Ausbildung zur Lehrperson an der PH FHNW.

Neuer Studiengang am ZELF: Das kombinierte Lehrdiplom für die Sekundarstufe 1 und für Maturitätsschulen

Ein Studium, zwei Lehrbefähigungen

Seit Herbst 2019 bietet das Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung einen in der Deutschschweiz einzigartigen neuen Studiengang an. Mit dem kombinierten Lehrdiplom (KLD) können Absolvierende sowohl auf Sekundarstufe 1 als auch an Maturitätsschulen unterrichten.

Interview mit Prof. Dr. Christine Pauli, Professorin für Allgemeine Didaktik



Was macht den Studiengang eigentlich einzigartig?

Die Uni Freiburg bietet ein Studium für Lehrpersonen der Sekundarstufe 1 an – übrigens als einzige Uni in der Deutschschweiz. Gleichzeitig bieten wir auch die Ausbildung zum Lehrdiplom für Maturitätsschulen an. Mit dem kombinierten Lehrdiplom für die Sekundarstufe 1 und Maturitätsschulen (KLD) kann man nun mit einem Studium gleichzeitig zwei Lehrbefähigungen erlangen. Das war zuvor in der Deutschschweiz nicht möglich.

Aber was bringt einem das genau?

Das kombinierte Lehrdiplom verbreitert das Berufsfeld. Das ist ein Vorteil auf dem Arbeitsmarkt – und freut auch Schulleiterinnen und Schulleiter, die qualifizierte Lehrpersonen suchen. Wir haben die Erfahrung gemacht, dass Studienabgängerinnen und -abgänger beim Berufseinstieg nicht immer eine Stelle auf der Zielstufe finden. So landet z.B. eine diplomierte Lehrperson für Maturitätsschulen an einer Sekundarschule, ist dafür aber gar nicht ausgebildet. Dank dem kombinierten Lehrdiplom sollten künftig weniger Lehrpersonen auf einer Stufe unterrichten, für die sie keine Lehrbefähigung besitzen.

Wie muss man sich das Studium vorstellen?

Grundsätzlich besteht das Studium aus zwei Teilen: Einerseits aus dem Fachstudium jener Fächer, die man unterrichten möchte. Hier müssen die künftigen Lehrkräfte einen Master absolvieren. Andererseits dem berufsbezogenen Teil, also Lehrerinnen- bzw. Lehrerbildung. Das Studium kann man flexibel gestalten: Die Lehrerinnen- und Lehrerausbildung kann man während oder aber auch erst nach dem Master im Fachstudium absolvieren.

Das klingt kompliziert.

Ich mache Ihnen ein Beispiel: Eine künftige Studentin möchte das KLD für die Fächer Mathematik und Geschichte erwerben und schreibt sich für diese Fächer an der Uni ein. Nach dem Bachelor hat sie die Wahl: Entweder führt sie das Masterstudium in den Fächern zu Ende und absolviert erst nach dem Masterabschluss die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Oder sie beginnt nach dem Bachelorabschluss gleichzeitig mit dem Masterstudium in den Fächern auch mit der Lehrerinnenbildung.

Ein Lehrdiplom an der Universität erwerben, ist das nicht sehr theorie-lastig?

Das Studium zum Lehrdiplom ist eine echte Professionsausbildung. Dazu braucht es einerseits ein fundiertes theoretisches Fachwissen und andererseits professionelle Handlungskompetenz. Von Beginn weg wird das theoretische Wissen mit dem praktischen Handeln verknüpft, beispielsweise anhand von Videoaufzeichnungen eigener Unterrichtsversuche in Schulklassen. Bereits im ersten Zwischensemester der Lehrerinnen- und Lehrerbildung absolvieren die Studierenden ein erstes Praktikum an einer Schule. Weitere Praktika – sowohl an Sekundar- als auch an Maturitätsschulen – folgen verteilt über das ganze Studium. Der Berufsalltag stellt heute die Lehrpersonen vor immer komplexere Herausforderungen. Für deren Bewältigung ist eine fundierte theoretische Ausbildung eine notwendige und wertvolle Basis.

Wie muss man sich die Lehrerinnen- und Lehrerbildung in einem so grossen Betrieb vorstellen?

Mit ihren rund 10'000 Studierenden ist die Universität Freiburg als Ganzes tatsächlich ein grosser Betrieb. Durch die Vielzahl von Studienrichtungen entstehen allerdings überschaubare Einheiten, die den direkten Kon-

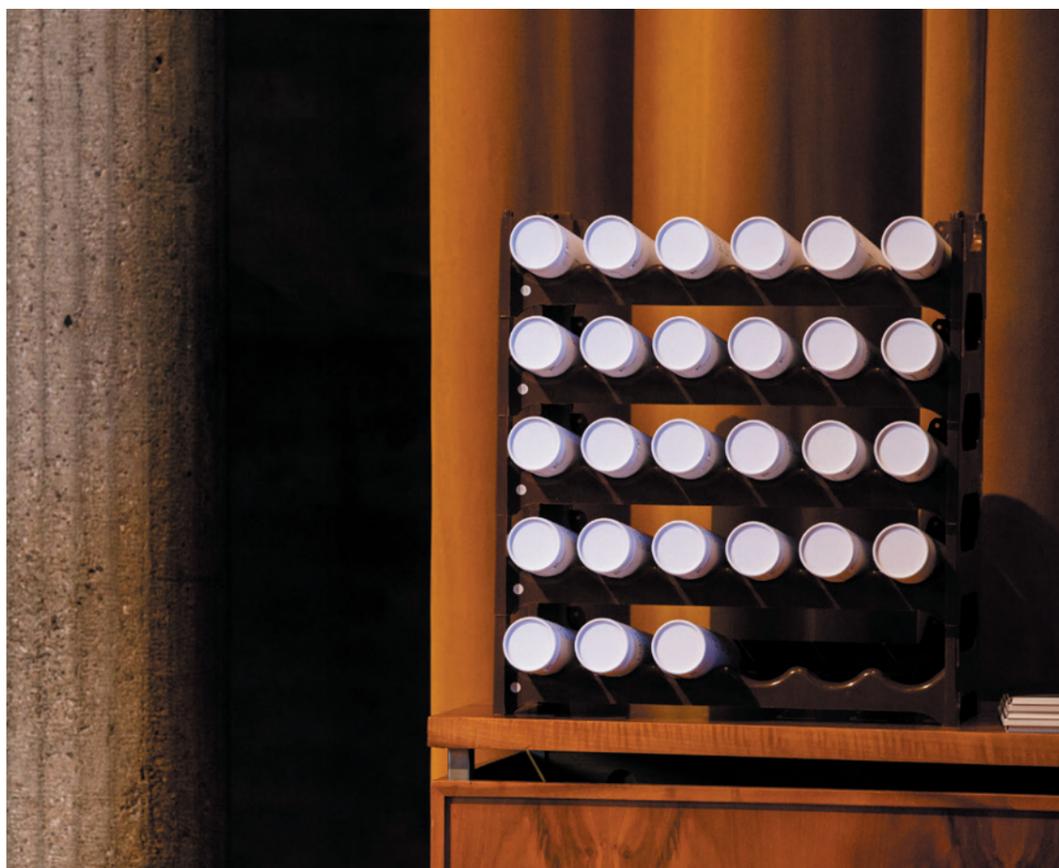
takt zwischen Studierenden und Dozierenden ermöglichen und persönliche Kontakte unter den Studierenden erleichtern. Am Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung ist der Lehrbetrieb zudem so organisiert, dass die Studierenden während ihrer ganzen Ausbildung individuell begleitet werden. So können wir sie für einen erfolgreichen Abschluss am besten unterstützen.

Gibt es noch weitere Gründe, die für ein Lehrstudium an der Uni Freiburg sprechen?

Freiburg ist durch den hohen Anteil an Studierenden eine junge und dynamische Stadt, welche den Charme der Romandie mit der kulturellen Vielfalt einer Universitätsstadt verbindet. Die Universität bietet ihren Studierenden zudem unzählige kulturelle und sportliche Möglichkeiten. Das eröffnet Chancen und neue Perspektiven.

Website: www.unifr.ch/zelf





Événements de l'institut Veranstaltungen des Instituts

Am ILLB wird die Vernetzung von Akteuren der Praxis und der Forschung mit regelmässigen forschungs- sowie lehrbezogenen Veranstaltungen gefördert.

L'IFE encourage la mise en réseau des acteurs de la pratique et de la recherche par le biais d'événements réguliers de recherche et d'enseignement.

Événements liés à la recherche Forschungsbezogene Veranstaltungen

Gemeinsames Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung des ZELF und der PH Freiburg

Das Forschungskolloquium der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Freiburg wird gemeinsam von der Universität Freiburg und der PH Freiburg organisiert (Organisation und Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli und Mirjam Schmid, ZELF; Dr. Bertrand Forclaz, PH Freiburg). In der Regel findet es zweimal pro Semester statt. Das Forschungskolloquium bietet eine Plattform für die Präsentation und Diskussion laufender und abgeschlossener Forschungsarbeiten an der PH und am ZELF, insbesondere auch von Dissertationsprojekten. Zusätzlich werden periodisch auch Forschende anderer Universitäten und Lehrerbildungsinstitutionen zu Gastvorträgen eingeladen. Ziel des Kolloquiums ist es, den gegenseitigen Austausch zwischen der PH und dem ZELF im Bereich der Forschung zu fördern.

Im Berichtszeitraum fanden folgende Veranstaltungen statt:

26.03.19	Prof. Dr. Alexander Gröschner Friedrich-Schiller-Universität Jena (Gastvortrag)	«Dialogic Teaching» oder Wie Unterrichtsgespräche lernwirksam gestaltet werden können: Interventionsansätze in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen
06.09.19	Anja Küttel PH Freiburg	Selbstwirksamkeitsförderung im Gestaltungsunterricht: Auslöser und Qualität des Erlebens von Selbstwirksamkeit in verschiedenen Unterrichtssituationen des Gestaltungsprozesses
15.10.2019	Benedikt Finger, PH Freiburg Dr. Yves Schubnel, PH Freiburg	Das Mathelier an der PH Freiburg: Ein zweisprachiger Raum, wo man Mathematik anfassen und Kunst begreifen kann.

Lancement du projet LETS

Le projet LETS a également été lancé dans le cadre d'une rencontre à Sousse (Tunisie). Les travaux qui sont conduits portent sur la mise en place d'un learning lab à l'Université. Ils concernent également le projet Digital-Skills@UNIFR.

Le premier séminaire de recherche du projet LETS – Learning Lab Network financé par la HES-SO s'est tenu à l'Université de Sousse (Tunisie). Les travaux ont été menés avec nos partenaires : Lilia Cheniti et Ouajdi Korbaa (Université de Sousse), Karim Elouardani (entreprise edtech, Sousse) Bilal Said (Arts, Sciences and Technology University in Lebanon) et Ghada El Khayat (Université d'Alexandrie, Egypte). Ce premier séminaire était dédié à la mise en place du plan de management du projet, à esquisser les premiers modèles de Learning Labs qui seront mis en place dans les universités partenaires et à définir des objectifs et la méthodologie de recherche (Recherche orientée par la conception).

Ludovia#CH : Organisation du colloque scientifique. 16 au 18 avril 2019 à Yverdon

La thématique du colloque scientifique dans le cadre de l'Université de printemps 2019 portait sur les ressources numériques en éducation.

Séminaires du CERF

Les séminaires du CERF ont pour objectif de mettre en place un cadre d'échange et de réflexion pour relever les défis qui se posent aujourd'hui aux recherches en éducation d'un point de vue épistémologique. Lors de chaque séminaire, des intervenant-e-s (issus de disciplines variées, mais principalement des sciences de l'éducation et de la formation) sont invité-e-s à discuter d'une question vive en lien avec la méthodologie. Un accent particulier est mis sur la présentation et la discussion de leurs propres travaux de recherches qui intègrent diverses méthodologies. Chaque intervention est suivie par un temps de discussion avec le public (chercheurs/euses de l'Université ou des Hautes Écoles, doctorant-e-s, étudiant-e-s, mais aussi toute autre personne intéressée). Les séminaires se déroulent au Laboratoire d'innovation pédagogique (LIP) du CERF et se terminent avec un apéritif dînatoire afin de permettre la poursuite des échanges dans un cadre plus convivial.

En 2019, trois séminaires ont eu lieu :

15.02.2019	<i>Séminaire sur la prise en compte de la subjectivité du chercheur et de l'apprenant dans les travaux de recherche en éducation</i> La prise en compte de la subjectivité du chercheur et de l'apprenant, bien qu'elle soit implicitement présent dans toute démarche de recherche effectuée par le biais de questionnaire auto-rapportés (mesures de motivation, d'attitudes, de climat de classe, de sociométrie, etc.) n'est actuellement que peu discutée et mise en perspective avec des caractéristiques objectives des situations étudiées, c'est pourquoi cette huitième édition du séminaire du CERF était consacrée aux méthodologies de recherche qui permettent de prendre en compte cette question. Le séminaire a également abordé la question de la subjectivité du chercheur dans le déroulement du processus de recherche.	
	<i>Dr. Sandra Nogry</i> Maître de Conférences en psychologie des apprentissages, Université de Paris 8	Documenter l'expérience vécue des apprenants pour analyser leur activité d'apprentissage
	<i>Dr. Pascale Spicher</i> Psychologue FSP, Lectrice en didactique, Université de Fribourg	Faire taire la subjectivité ou comment empêcher de penser quand on réfléchit
	<i>Dr. Bernard André</i> Professeur en systèmes et pratiques de formation, Coordinateur du Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et Formation en Alternance (LATEFA), HEP-Vaud	Subjectivité et évaluation
04.10.2019	<i>Séminaires des doctorant.e.s du CERF</i> Le programme a consisté dans la présentation de 5 thèses en cours et des discussions, en particulier sur la dimension méthodologique des recherches qui sont menées.	
	<i>Zoe Albisetti</i> Assistante diplômée, Université de Fribourg	Recherche de doctorat sur le sentiment de sécurité des élèves : Avancements et discussion autour du projet
	<i>Maud Plumettaz-Sieber</i> Assistante diplômée, Université de Fribourg	Élaboration et expérimentation d'un modèle d'institutionnalisation des savoirs informatiques issus du jeu Programming Game
	<i>Benoît Tonnetti</i> Assistant diplômé, HEP-Vaud	L'interdisciplinarité scolaire en éducation physique, une approche prometteuse au secondaire 2 ?
	<i>Présentations virtuelles</i> Malika Dessibourg Assistante diplômée, Université de Fribourg	Gestion des comportements et sentiment d'efficacité personnelle. Quelles pistes pour la formation des enseignants ?

Elsa Paukovics Doctorante	Co-construction et rapport des acteurs aux savoirs dans une recherche collaborative en éducation
13.12.2019	<i>Épistémologie des approches biographiques</i> Cette édition du séminaire du CERF dédiée à l'épistémologie des approches biographiques avait pour objectif de susciter des échanges sur ce courant méthodologique afin de comprendre les méthodes mises en œuvre, leur intérêt pour les recherches en éducation et leurs limites. Il s'agit donc d'interroger la scientificité d'une approche qui s'inscrit dans un champ ethnosociologique avec une perspective diachronique. <i>Dr. Katja Vanini De Carlo</i> Coordinatrice pédagogique, DIP-Genève ; Formatrice, HEP-Vaud-PIRACEF ; Chercheuse, Université de Genève –équipe LIFE De quelques sérieux en-je-ux <i>Samra Tabbal Amella</i> Doctorante et Chargée d'enseignement suppléante à l'Université de Genève, Maîtresse de formation professionnelle, école d'ASE-CFPS, DIP-Genève Analyser des parcours d'alphabétisation dans une perspective biographique : quand apprendre à lire et à écrire devient une quête <i>Dr. Géraldine Duvanel Aouida</i> Lectrice, Université de Fribourg; Consultante, formatrice et médiatrice, Enkidu Conseil Sàrl Le paradigme indiciaire au service des sciences sociales : l'analyse des problèmes sociaux

Séminaire de lancement du projet PLAY, Sion les 3 et 4 septembre 2019

Les partenaires du projet PLAY se sont réunis les 3 et 4 septembre à Sion (Suisse) pour le premier séminaire du projet qui a réuni des membres de la HEP Valais, de la HES-SO, du Musée de la Nature, de l'Alimentarium et du LIP. Les travaux ont été menés sous la houlette de Nadine Mandran, méthodologue du Laboratoire d'informatique de Grenoble et conceptrice la méthode THEDRE «Traceable Human Experiment Design Research» (Mandran, 2018). Au cours des ateliers, les participants ont ainsi pu commencer à formaliser la méthodologie qui sera mise en œuvre lors du projet. L'approche proposée relève, selon Nadine Mandran, des sciences de l'artificiel (Demailly & Le Moigne, 1986). La conception d'un artefact permet de réifier un modèle théorique et de le tester en condition écologiques. Ce point de vue est totalement compatible avec la recherche orientée par la conception (Sanchez & Monod-Ansaldi, 2015) telle qu'elle a pu être proposée pour la conduite du projet.

Événements liés à l'enseignement Lehrbezogene Veranstaltungen

Anniversaire du Laboratoire d'innovation pédagogique

Le LIP a fêté son troisième anniversaire en mai. Les conférences de Margarida Romero, Georges-Louis Baron et Baltasar Fernandez-Manjon sont en ligne.

Atelier de réseautage – Séance de travail entre les didacticien-ne-s et les EF des stagiaires M1. 20 septembre 2019

Une fois par année, au moment de la rencontre entre les EF et leurs stagiaires, le CERF convoque les didacticien-ne-s spécifiques et les EF pour un atelier de travail, précédé d'une conférence, le tout pour une durée de 4 heures. En 2019, c'est M. Sandro Cesa, enseignant-formateur au CO de Pérolles, qui a présenté les résultats de son travail écrit du CAS d'EF intitulé « Apports et limites d'une analyse d'un stage de formation à l'enseignement par le concept de situation-problème ». S'en sont suivis les échanges entre les stagiaires et les EF pour préparer l'année scolaire à venir. Puis, les ateliers de réseautage ont vu les didacticien-ne-s spécifiques présenter le programme annuel et animer les échanges entre EF. Chaque atelier d'une durée de deux heures comptait entre 3 et 17 participant-e-s, la séance a réuni 13 didacticien-ne-s spécifiques et 92 EF.

Atelier de réseautage – Conférence et échanges entre les EF et les stagiaires M2. 12 juin 2019

Une fois par année, au moment de la rencontre entre les EF et leurs stagiaires, le CERF invite un conférencier pour animer sa séance de travail. En juin 2019, nous avons eu le privilège de lancer la dernière année du Prof. Jean-Luc Gurtner avant son départ à la retraite. La conférence de 40 minutes était intitulée « Quelle place pour les devoirs dans l'enseignement et dans l'apprentissage ? ». S'en sont suivis les échanges entre les stagiaires et les EF pour préparer l'année scolaire à venir.

Conférence de M. Prof. Ph. Mérieu. 19 septembre 2019

Le 19 septembre 2019, Philippe Meirieu intervenait à l'université de Fribourg, au CERF, pour une conférence sur l'évolution de la profession d'enseignant et les risques qu'elle encoure. « L'enseignant de demain sera-t-il un exécutant ou un concepteur ? », telle est la réflexion qui a été menée par les futurs enseignants, les enseignants formateurs et les professeurs du CERF durant cette matinée. Dans son ouvrage, L'Eloge du carburateur, Philippe Meirieu soulignait déjà le danger de la prolétarisation du travail et mettait en garde les enseignants d'aujourd'hui contre les risques liés à l'intelligence artificielle et à l'usage des nouvelles technologies. Par sa conférence et le questionnement qui l'a suivie, Meirieu nous a aidés à réfléchir à l'avenir de notre métier et à notre position dans le contexte actuel. Les étudiants, futurs enseignants, ont fort apprécié de pouvoir échanger avec le plus grand des pédagogues vivant.

Einführungstage

Jeweils zum Beginn des Studienjahres finden ein Einführungstag des Studiengangs LDM und eine Informationsveranstaltung für den Studiengang KLD statt. Die Studierenden von LDS 1 nehmen am offiziellen «Empfangstag» der Universität Freiburg teil. Alle neuen Studierenden erhalten Informationen und Unterlagen, die den Einstieg erleichtern. Zudem gibt der gemeinsame Start Gelegenheit zum gegenseitigen Kennenlernen und zur Klärung individueller Fragen.

Fachdidaktik-Treffen ZELF

Die Fachdidaktik-Treffen dienen der Abstimmung zwischen den Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern sowie der Koordination mit der Allgemeinen Didaktik und den berufspraktischen Ausbildungselementen. Jährlich finden vier Treffen statt, zudem übernehmen die Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker am Netzwerktage eine aktive Rolle.

Im Studienjahr 2018-2019 richtete sich der Fokus der Entwicklungsarbeit auf die Themen Qualitätsmanagement, gegenseitige Hospitation und Motivation. Im Studienjahr 2019-2020 wird das Thema «Analog lernen mit digitalen Mitteln» fokussiert.

Im Berichtszeitraum fanden folgende Veranstaltungen statt:

15.01.2019	Motivation und Langeweile: Vorbereitung des Netzwerktages vom 01.02.2019; Arbeit an studiengangspezifischen Themen
01.02.2019	Netzwerktage für Praktikumslehrpersonen der Sekundarstufen I und II zum Thema «Motivation und Langeweile in der Schule»
28.05.2019	Jahresrückblick und Planung Studienjahr 2019-20; Verabschiedungen
17.09.2019	Analog lernen mit digitalen Mitteln: Vorbereitung des Netzwerktages 2020
19.11.2019	Barcamp zu bisher eingesetzten digitalen Mitteln im eigenen Unterricht

Fotowettbewerb Neujahrskarte ZELF

Im Herbst führt das ZELF jeweils einen Fotowettbewerb für seine Studierenden durch, in diesem Jahr zum Thema «digital - real». Das Gewinnerbild wird zum Sujet der Neujahrskarte des ZELF. Die Preisverleihung findet im Rahmen eines Pausen-Apéros statt, das zum Jahres- und Semesterende einen willkommenen Rahmen für ein ungezwungenes Zusammenkommen zwischen dem Team des ZELF und den Studierenden bildet.

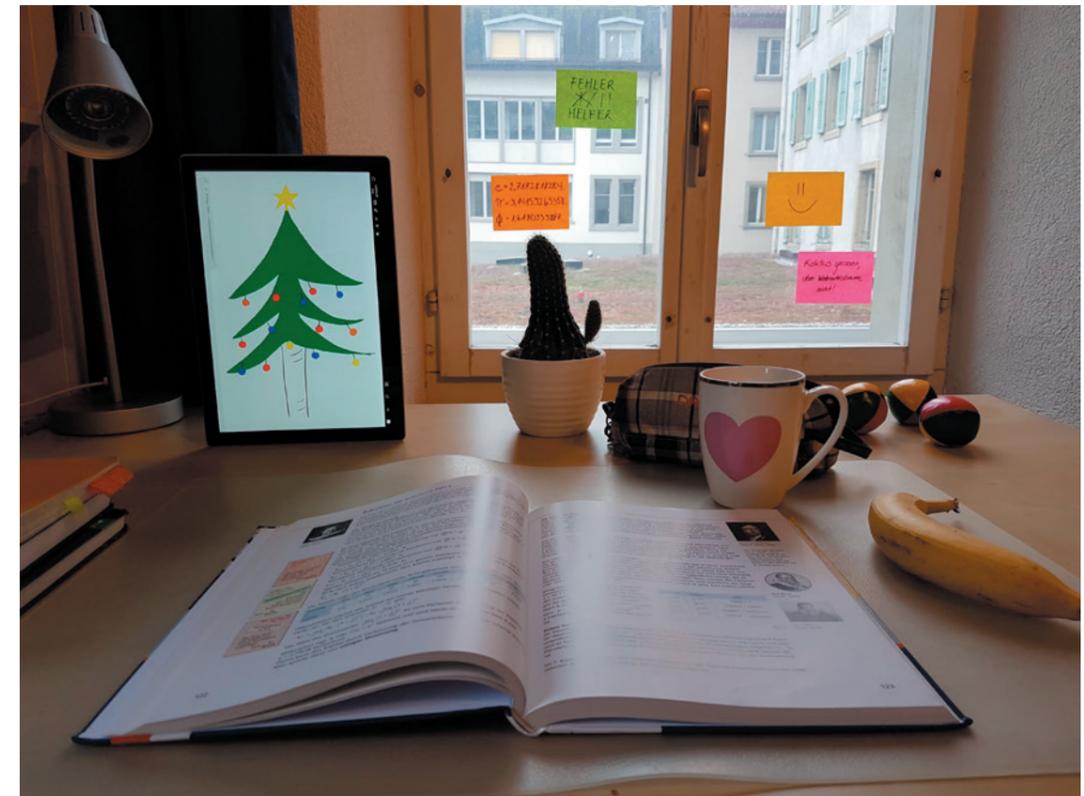


Foto der Gewinnerin: Caroline Andenmatten

Netzwerktag – Weiterbildungstag für Praktikumslehrpersonen Sek I und Sek II, 1. Februar 2019

Einmal jährlich lädt das ZELF zum Weiterbildungstag für Praktikumslehrpersonen ein. Rund 80 Lehrpersonen setzten sich in diesem Jahr mit dem Thema «Motivation und Langeweile in der Schule» auseinander.

Viel Langeweile ist lern- und leistungsschädlich: Prof Dr. Thomas Götz, Universität Konstanz und PH Thurgau, beleuchtete in seinem Referat die positiven wie auch die negativen Aspekte von Langeweile. Er zeigte auf, dass Schülerinnen und Schüler diese oft einfach ertragen, und erläuterte, weshalb die Unterrichtsgestaltung so zentral ist.

Von der Entstehung von Motivation: In ihrem Referat ging Prof. Dr. Claudia Leopold, Universität Freiburg/Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, den Grundlagen der Motivation auf den Grund und zeigte Möglichkeiten auf, wie die Motivation im Unterricht gefördert werden kann.

Zusätzlich vertieften die Teilnehmenden das Thema mit anderen Lehrpersonen und tauschten Anregungen für den Schulalltag aus. In den Ateliers aufgegriffene Themen waren: Umgang mit Langeweile im Unterricht; Konzept der Prokrastination im Kontext des selbstregulierten Lernens; Motivation im Unterricht und im Praktikum; Arbeit an der intrinsischen Motivation im Unterrichtsalltag auf der Sekundarstufe I.

Rencontre-atelier avec les didacticien·ne·s du DAES I. 28 août 2019

Chaque année, de manière complémentaire aux nombreux échanges formels et informels – souvent individuels, mais parfois en réseau – nous réunissons tous les didacticien·ne·s qui interviennent dans la formation DAES I (Bachelor et Master). L'objectif principal de cette séance est d'amener un échange constructif autour de la formation à l'enseignement et de chercher également à harmoniser au mieux les objectifs et les pratiques dans les nombreux cours de didactique disciplinaire. Cette année, le thème principal a concerné « les capacités transversales et la formation générale » avec divers questionnements concernant la manière d'aborder les différents aspects de ces deux « blocs » dans les cours de didactique. En outre, nous avons pu aborder les réflexions issues du Groupe de pilotage du SEnOF concernant cette problématique.

La rencontre a aussi permis (objectif secondaire), de discuter du regard qu'ont les étudiant·e·s sur leur formation par le biais de récoltes de données effectuées par deux stagiaires. Nous avons axé la présentation sur le référentiel de compétence du DAES I, notamment son emploi au fil de la formation. Cela a amené une meilleure compréhension de la manière dont les étudiant·e·s appréhendent cet « outil » qui permet d'articuler théorie et pratique au fil du cursus.

Séminaire : co-conception d'une simulation web interactive dans l'enseignement des sciences. 8 avril 2019

Ce séminaire était l'occasion de présenter une partie des travaux menés au Laboratoire d'informatique de Grenoble (France) sur la thématique de l'étayage par un Environnement informatique pour l'apprentissage humain (EIAH) de l'activité de conception expérimentale en biologie. Plus précisément, Catherine Bonnat a présenté la méthodologie de co-conception (entre didacticiens et informaticiens) d'une simulation web interactive pour l'apprentissage des métabolismes cellulaires (élèves de 15 – 18 ans), SimDIABOLO.

CAS – Ausbildung für Praktikumslehrpersonen CAS – Formation des enseignants-formateurs

Die Praxislehrpersonen sind Teil unserer Ausbildung, sie sind eine zentrale Stütze. Die Studierenden bezeichnen ihre Erfahrungen in den Praktika als besonders wertvoll, sie gelten auch als besonders prägend. Die Rekrutierung und Ausbildung von Lehrpersonen für die anspruchsvolle und verantwortungsvolle Aufgabe der Begleitung von Studierenden bei ihren ersten Schritten in die Berufspraxis ist daher auch für uns eine besonders wichtige Aufgabe. Zur (Weiter-) Qualifikation der Praxislehrpersonen wurde auf unsere Initiative, in enger Zusammenarbeit mit der PH Freiburg, ein Zertifikatslehrgang für angehende und bereits praktizierende Praxislehrpersonen ausgearbeitet. Der Zertifikatslehrgang besteht aus zwei Modulen, die in der Regel sequentiell besucht und nach zweieinhalb Jahren abgeschlossen werden. Die überwiegend stufenübergreifende Ausbildung fördert insbesondere auch den erwünschten Austausch zwischen den unterschiedlichen Schulstufen. Modul 1 „Praktikumsleitung“ qualifiziert zur Leitung von Unterrichtspraktika und entspricht 5 Credit-Punkten (ECTS). Modul 2 „Unterricht entwickeln – ein Team führen“ umfasst ebenfalls 5 Credit-Punkte. In diesem Modul bauen Lehrpersonen, welche Stufen, Fachschafts- oder Qualitätsgruppen leiten, die notwendigen Kompetenzen auf, effizient und zielgerichtet mit Kolleginnen und Kollegen zu arbeiten. Neben Teamleitung und Gesprächsführung, Unterrichtsentwicklung und Zusammenarbeit in professionellen Lerngemeinschaften, werden auch Themen im Zusammenhang mit dem Lehrplan21 – wie z.B. kompetenzorientiertes Unterrichten oder Unterrichtsdifferenzierung – vertieft bearbeitet. Der Lehrgang wird mit einer Zertifikatsarbeit abgeschlossen.

Les enseignant·e·s-formateurs/trices sont des pivots importants de notre formation et en font donc partie intégrante de par leur activité d'encadrement de nos stagiaires. L'expérience au cours des stages est éminemment formatrice pour les étudiant·e·s. Le recrutement et la formation des enseignant·e·s pour cette tâche exigeante d'accompagnement des stagiaires dans leurs premiers pas dans la pratique professionnelle est donc également une mission particulièrement importante pour nous. Les enseignant·e·s qui souhaitent accueillir des stagiaires dans leur classe doivent se former spécifiquement pour endosser le rôle d'enseignant·e-formateur/trice (EF). Ils/elles ont la possibilité de choisir – parmi un large éventail de cours – ceux qui semblent les plus adaptés à leurs besoins. Ce catalogue, régulièrement mis à jour, est structuré en quatre axes : gestes professionnels de l'EF, relation EF-stagiaire, aspects didactiques et recherche (conférence ou colloque). Afin d'être dûment attesté·e·s, ils/elles doivent suivre un équivalent de 10 demi-journées de cours, mais nombreux sont ceux/celles qui poursuivent leur formation au-delà de ce minimum requis. La possibilité d'obtenir un certificat de formation continue (CAS) est également proposée. Le nombre de demi-journées de cours est fixé à 30 au minimum et un travail écrit de certification – sous supervision d'un·e spécialiste – est également requis. Les EF titulaires d'un CAS sont non seulement des relais pour le CERF au sein des différentes écoles, mais fonctionnent également comme personnes ressources pour leurs collègues.

Strategische Leitung

Pauli Christine, Prof. Dr.

Piek Michael, PH FR

Operative Leitung

Gut Roger

Riedo, Dominicq, Dr.

Roubaty Theresa, Verantwortung Modul 1

Responsables de la Formation des enseignants formateurs et enseignantes-formatrices, CERF

Runtz-Christan Edmée, Dr

Spicher Pascale, Dr



**Weitere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter / Veranstaltungen des CAS
Autres collaboratrices et collaborateurs / événements CAS**

Andreetta Di Blasio
Et si le conflit était une poste
d'entrée vers la coopération ?

Alvarez Lionel (HEP FR / CERF)
Accompagner le/la stagiaire en
difficile

Bausch Luca (HEP FR)
L'entretien d'explicitation

Bertschy Beat, Dr.
Praktika kompetent beurteilen,
Orientierungs- und Beurteilungs-
gespräche durchführen

Bichsel Jürg, Thiébaud Marc
Développer les habiletés de coa-
ching dans le milieu scolaire

Debrot Liliana
Analyse transactionnelle au
service de mon identité professi-
onnelle

Fellmann Catherine (HEP FR)
Former, c'est aussi accompagner
au changement

Gut Roger (PH FR)
Begleitung der Leistungsnach-
weise; Unterrichtsbeobachtung,
Unterrichtsbesprechung (3-Ebe-
nen-Mentoring) und Praktikums-
vorbesprechung, Videografie
lernwirksam einsetzen

Jourde François
Ateliers techno-pédagogiques

Mante Michel (HEP FR)
De l'observation, l'évaluation,
l'analyse de séances d'enseigne-
ment à la formation
Mener des entretiens de formation
suite à l'observation d'une leçon

Oberson Isabelle
Apprendre à débattre

Pauli Christine, Prof. Dr.
Was ist guter Unterricht – Evi-
denzbasierte Dimensionen von
Unterrichtsqualität und lernpro-
zessorientierter Unterricht

Pillonel Roland, Dr
Outils d'évaluation d'un-e stagiaire

Ria Luc, Prof.
Comprendre, accompagner,
guider, évaluer les premières inter-
ventions des débutants: méthodo-
logies et outils pratiques

Riedo Dominicq, Dr
Begleitung der Leistungsnach-
weise; Unterrichtsbeobachtung,
Unterrichtsbesprechung (3-Ebe-
nen-Mentoring) und Praktikums-
vorbesprechung, Videografie
lernwirksam einsetzen

Roubaty Theresa, Wepf Lorenz
Kritische Entscheidungssituatio-
nen im Praktikum identifizieren,
analysieren und damit umgehen,
Konfliktlösesgespräche durchführen

Runtz-Christan Edmée, Dr
Rôle de l'enseignant-formateur
sec. 2

**Sanchez Eric, Dr,
Plumettaz-Sieber Maud**
Usages du numérique : de quels
outils disposent les stagiaires pour
enseigner dans les établissements
fribourgeois ?

**Spicher Pascale, Dr,
Carron Pascal, Dr**
Rôle de l'enseignant-formateur sec. 1

Töffel Isabelle, Boschung Nicolas
Rôle de l'enseignant-formateur
sec. 1

Staub Fritz, Prof. Dr.
Fachspezifisch-Pädagogisches
Coaching im Praktikum lernwirk-
sam einsetzen

Zalts Nir
Comment agir dans les situations
chargées d'émotion

**Colloque SSRE et Colloque
GEVAPP (participation d'enseig-
nants-formateurs)**

Collaborations Kooperationen

Die vielfältigen Kooperationen innerhalb und ausserhalb der Universität ermöglichen ein umfassendes und vielfältiges Angebot für die Studierenden der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.

L'IFE a développé de nombreuses collaborations afin d'enrichir l'offre de formation et le développement de la recherche.

Haute Ecole pédagogique Fribourg / Pädagogische Hochschule Freiburg

- LDS I/DAES I (Hauswirtschaft, Bildnerisches und technisches Gestalten und praktische Ausbildung Musik)
- DEEM et DAES I : Didactique disciplinaire de la musique
- DAES I : Didactique disciplinaire des arts visuels, des activités créatrices et de l'économie familiale
- CAS (Modul 1: Praktika leiten und Modul 2: Unterricht entwickeln – ein Team führen)
- Cours dispensés pour la formation des enseignant-e-s-formateurs/trices
- Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Grille d'analyse des postures d'accompagnement pour former les EF

Haute Ecole pédagogique Berne / Pädagogische Hochschule Bern

- Didactiques des disciplines DEEM / Fachdidaktiken LDM

Haute Ecole pédagogique Valais / Pädagogische Hochschule Freiburg

- Collaboration pour les stages / Zusammenarbeit für Praktika LDS I
- Collaboration dans le cadre du projet PLAY

SUPSI (Tessin)

- Collaboration pour le stage en Italien langue maternelle, DEEM (stage et leçon épreuve)

DICS

- Participation de nos didacticien-ne-s aux différents groupil créés par la DICS

CIIP

- Participation de nos didacticien-ne-s à différents groupes de veille disciplinaire

Zentrum für Systemische Therapie und Beratung Bern (ZSB) und Pädagogische Hochschule Freiburg

- CAS Kurs (Lösungsorientierte Interventionen in schwierigen Unterrichtssituationen)

Eidgenössische Hochschule für Sport, Magglingen / Haute école fédérale de sport Macolin

- LDM Berufsspezifische Ausbildung für Sportlehrkräfte
- Formation HES niveau bachelor pour la discipline sport

Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) / Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP

- LDM Berufspädagogisches Zertifikat / Certificat pour l'enseignement en écoles professionnelles (intégration de la formation IFFP dans le cursus du DEEM)

CAHR

- Création d'un Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D) (développement des compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires et projets de recherche)
- Participation active au groupe « Recherche et développement »
- Participation active au groupe INSEARCH sur l'intégration des jeunes enseignant-e-s dans la vie professionnelle
- Participation avec présidence à la Commission Romande pour la Validation des Acquis d'Expérience (COR-VAE), y compris volet « Recherche »

Reeves université de Trois Rivières et Grappe Louvain

- L'accompagnement des stagiaires et la formation des EF

HEIG du Canton de Vaud et Unige pour le projet co.LAB (SNF PNR77)

HEIA-FR pour les projets PLAY (SNF) et DigitComp (SNF Spark)

Coopérations avec diverses institutions, notamment ENCoRE (ENS de Lyon, Université de Montréal, Université Laval à Québec, Université de Sherbrooke, Université de Bretagne occidentale)



Verabschiedung von Lorenz Wepf, Geschäftsführender Direktor des ZELF

Nach 11 Jahren an der Universität Freiburg wurde Lorenz Wepf Ende August 2019 mit einer Feier in die wohlverdiente Pension verabschiedet.

Lorenz Wepf kam 2008 als Lektor für die Abteilung LDS 1 an die Universität Freiburg. Vier Jahre später übernahm er interimistisch die operative Leitung der Abteilung. 2014 wurde er provisorischer Direktor des neu entstandenen Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, ein Jahr später bestimmte ihn die Leitung der Universität zum geschäftsführenden Direktor des ZELF. Als solcher prägte er das neu gebildete Zentrum entscheidend mit und engagierte sich unermüdlich für dessen Weiterentwicklung.

Lorenz Wepf war massgeblich an der Entwicklung der heutigen Organisation und Struktur des Instituts für Lehrerinnen- und Lehrerbildung mit dem französischsprachigen CERF und dem deutschsprachigen ZELF beteiligt und Mitglied der Strukturkommission unter der Leitung des damaligen Vizerektors Thomas Hunkeler. Lorenz Wepf führte das ZELF umsichtig und kompetent. Seine Mitarbeitenden schätzten ihn für seine Transparenz, den kooperativen Führungsstil und den freundschaftlichen Umgang, der stets von echtem Interesse geprägt war. Die Vertiefung und Pflege des Kontaktes mit den französischsprachigen Kolleginnen und Kollegen des CERF waren ihm ein grosses Anliegen, womit er viel zur Entstehung des heutigen zweisprachigen Instituts für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (IFE bzw. ILLB) beitrug. Seine professionelle und konstruktive Kontaktpflege mit zahlreichen Partnern innerhalb und ausserhalb der Universität Freiburg trugen erheblich zum reibungslosen Funktionieren des ILLB und zu seinem guten Image gegen aussen bei. Lorenz Wepf übernahm zahlreiche Repräsentationsaufgaben und vermochte mit seinen kreativen, originellen und anregenden Redevorträgen zu unterhalten – und zu überzeugen. Zu seinen Aufgaben gehörten unter anderem die Vertretung des ILLB in den wichtigen bildungspolitischen Kommissionen und Gremien, insbesondere in der Swissuniversities Kammer PH, der Swissuniversities Kommission Ausbildung, den Swissuniversities Ressorts Sekundarstufe 1 und Sekundarstufe 2, in Arbeitsgruppen zur Umsetzung des Lehrplans 21 wie auch in verschiedenen weiteren Kommissionen und Arbeitsgruppen. Auch in der Lehre hinterliess Lorenz Wepf Spuren: Die Studierenden lagen ihm am Herzen und er hatte stets einen guten Draht zu ihnen. Als Lektor hat er zahlreiche Studierende in seinem Seminar in die Allgemeine Didaktik eingeführt. Und keine Reise war ihm zu lang, um seine Studierenden in ihren Praktika in der ganzen Schweiz und im Fürstentum Liechtenstein zu besuchen.

Das Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung dankt Lorenz Wepf sehr für sein grosses Engagement und wünscht ihm für den nächsten Lebensabschnitt sowie seine neuen Ideen und Projekte viel Freude.





**Auszug aus der Abschiedsrede von Prof. Dr. Philippe Genoud, Studiengangsverantwortlicher DAES I am CERF
Extrait du discours prononcé à l'occasion du départ de Lorenz Wepf**

Ecrire un discours est toujours une tâche délicate et j'ai passé du temps à réfléchir par quel bout aborder un petit mot à même de résumer le climat toujours convivial et constructif de nos échanges. Toutefois, l'angoisse de la page blanche est quelque chose de très fréquent chez nos étudiants notamment lorsqu'on demande d'écrire un mémoire de master. Alors, une fois n'est pas coutume, j'ai utilisé les stratégies de nos étudiants car je reste toujours convaincu – comme toi certainement – qu'ils sont à même de nous apprendre quelque chose à leur tour ... et plus souvent qu'on ne le pense !

En utilisant leur stratégie de prédilection, utile pour résoudre tout problème ... et je suis donc allé sur Google et je suis tombé sur plusieurs catégories de discours.

1. Tout d'abord sur des modèles très concrets ... dont voici un exemple :

« Cher Albert, Je me souviens de notre première rencontre. Nous nous sommes croisés dans le couloir du centre d'affaires et tu m'as dit d'un ton direct : « Bonjour, Albert Duchemin / Société VTM ». Peut-être t'en souviens-tu ? j'ai souri car j'ai trouvé ce premier contact particulièrement froid. Il ne faut jamais se fier aux premières impressions. J'ai compris rapidement en te côtoyant souvent que ton aspect direct, assuré à l'excès masquait une grande sensibilité et émotivité que tu dévoiles à ceux qui ont su petit à petit mériter ta confiance. » Etc.

Le texte tenant sur plusieurs pages donne donc l'impression que l'on a rapidement avancé dans la tâche. Toutefois, bien qu'il soit explicitement mentionné qu'il faut adapter le discours à la personne concernée, le travail était vraiment trop difficile car tu n'es pas un collègue lambda pour lequel n'importe quel discours préformaté peut convenir, notamment pour faire état de ton parcours à l'Université et relever tes nombreuses qualités.

2. La deuxième catégorie de modèle peut être bien évidemment utilisée dans le contexte d'un départ à la retraite ... voire même réutilisée ultérieurement :

« Voici venue l'heure où tous tes collègues et amis doivent apprendre à se séparer de toi. Aujourd'hui, tu nous quittes pour un nouveau voyage ... Ta carrière professionnelle au sein de notre institution, au sein de notre belle équipe, touche à sa fin. Nous n'avons pas eu beaucoup l'occasion de travailler ensemble, cependant le peu que je sais de toi me fait regretter de n'avoir pas eu le temps de mieux te connaître. »

Texte d'« à Dieu » vite abandonné car je te souhaite que tu puisses encore profiter de très nombreuses années de retraite, toi qui est sportif et dynamique.

3. Ensuite, la troisième catégorie concerne spécifiquement les collègues qu'on serait soulagé de voir partir avec des formulations telles que :

« Nous te souhaitons une bonne continuation et espérons que tu trouveras dans tes activités à venir de quoi t'épanouir pleinement » ou encore « Bon vent ! Qu'il souffle fort et t'emmène loin dans tes nombreux projets. »

Là aussi, cela ne correspondait vraiment pas car je pense que nous sommes tous tristes quelque part de te voir partir tant tu as su amener un climat de travail constructif et une cohésion au sein de nos équipes. Tu es une personne qui sait rassembler et cela nous a été précieux.

4. La quatrième et dernière catégorie se situe à l'extrême opposé. Les formulations sont particulièrement mielleuses voire hypocrites :

« Tu as été pour nous un collègue fabuleux. Travailler avec un toi a été pour nous un cadeau à chaque instant. Tes qualités professionnelles et humaines sont irremplaçables et nous allons terriblement souffrir de ton départ, au risque de ne pouvoir jamais se relever ».

Tu ne mérites pas que l'on te serve de tels propos sans réelle sincérité car les contacts que tu as eus avec ceux et celles qui t'ont côtoyés ont toujours été authentiques, avec une ouverture que nous avons tous pu apprécier.

Alors, je suis rendu compte que je ne trouverais rien sur Google pour ce petit discours que j'aurais dû écrire. Et, réflexion faite, je pense toutefois qu'un seul mot sera à même de résumer ma pensée, et ce mot c'est :

MERCI !



COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS, INSTANCES MITARBEITENDE UND ORGANE

Liste des collaboratrices et collaborateurs de l'IFE
Liste der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des ILLB

Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF)

Direction

- Genoud Philippe, Prof. Dr, Responsable du cursus DAES 1
- Sanchez Eric, Prof. Dr, Responsable du cursus DEEM
- Pillonel Roland, Dr, Directeur, conseil aux études

Conseil aux études, Administration, Technique

- Castella Monique, Administration, conseil aux études
- Grivel Fanny, Administration
- Progin Thierry, Technique

Lecteurs, Lectrices et MER

- Alvarez Lionel, Dr, Lecteur
- Ayer Dorothée, Dr, Lectrice
- Chevron Marie-Pierre, Dr, MER
- Jeanneret Sylvie, Dr PD, MER et lectrice
- Minder Patrick, Dr, MER
- Runtz-Christan Edmée, Dr, MER
- Spicher Pascale, Dr, Lectrice
- Yerly Gonzague, Dr, Lecteur

Collaborateurs/Collaboratrices dans projets

- Albisetti Zoe, Assistante diplômée
- Bonnat Catherine, Dr, Post-doctorante (depuis 09.2019)
- Bonvin Guillaume, Assistant diplômé (jusqu'au 08.2019)
- Dessibourg Malika, Assistante diplômée
- Jaouadi Mariem, Assistante diplômée (depuis 10.2019)
- Morard Simon, Sous-assistant
- Paukovics Elsa, Assistante diplômée
- Plumettaz-Sieber Maud, Assistante diplômée

Chargés de cours CERF

- Jourde François
- Jorand Olivier, Dr
- Rochat Shékina, Dr
- Vianin Pierre

Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ZELF)

Direktion

- Leopold Claudia, Prof. Dr., Wissenschaftliche Leitung LDM
- Pauli Christine, Prof. Dr., Wissenschaftliche Leitung LDS I, Direktorin ILLB/IFE
- Riedo Dominicq, Dr., geschäftsführender Direktor (seit 09.2019))
- Wepf Lorenz, geschäftsführender Direktor (bis 08.2019)

Administration, Technik

- Buchs Karin, Sekretariat LDS I
- Ducret Madeleine, Sekretariat LDM
- Fasel Aebischer Andrea, Sekretariat LDM
- Gerber Daniel, Mediothek
- Leiser Kurt, Mediothek
- Aguilar Sofia, Lernende Kauffrau 1. Lehrjahr (bis 15.08.2019)
- Weyermann Zoé, Kauffrau Lernende 1. Lehrjahr (seit 19.08.2019)

Lektorinnen und Lektoren

- Bertschy Beat, Dr., Lektor
- Bruppacher Susanne, Dr., Lektorin
- Hospenthal Matthias, Lektor (seit 09.2019)
- Mottini Anne, Lektorin, Studienberatung LDM
- Riedo Dominicq, Dr., Lektor
- Rosser Sandra, Lektorin (seit 09.2019)
- Roubaty-Vögtli Theresa, Lektorin
- Schnyder Inge, Dr., Lektorin, Studienberatung LDS I
- Vetter Peter, Dr., Lektor

Wissenschaftliche Mitarbeitende in Projekten (ZELF und Drittmittel)

- Lardi Cristiana, Diplomassistentin
- Minder Barbara, Diplomassistentin (seit 09.2019)
- Moser Miriam, Doktorandin SNF
- Schmid Mirjam, Diplomassistentin (bis 04.2019)
- Wischgoll Anke, Dr., Senior Forscherin SNF
- Zimmermann Matthias, Doktorand SNF

Weitere Lehrbeauftragte des ZELF

- Andrey Stéphanie, Mitarbeit Fachdidaktik Sport LDM
- Brauchli Anita, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Brügger Daniel (bis 08.2019), Lebenskunde, Persönlichkeit und Gemeinschaft, Sexualität LDS I
- Egger Furter Dorothea, Mitarbeit Seminar «Klassenführung» LDS I
- Jossen Daniel, Dr., Mitarbeit Vertiefungskurs LDM «Berufsalltag bewältigen» und Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Jungo Denise, Vertiefungskurs LDM «Psychische Schwierigkeiten im Jugendalter»
- Jungo-Brügger Simone, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung»
- Kasperski Franz, Mitarbeit AD-Seminar LDM
- Ragonesi Laurence, Mitarbeit Fachdidaktik Sport LDM

- Rosser Sandra (seit 09.2019), Lebenskunde, Persönlichkeit und Gemeinschaft, Sexualität LDS I
- Schmid Christina, Sonderpädagogik LDS I
- Schmid Mirjam (seit HS 2019), Erweiterte Lehr- und Lernformen LDS I
- Schönen Irina, Mitarbeit AD-Seminar LDM
- Schwaller Cyrill, Dr., Berufs- und Laufbahnvorbereitung
- Schwarz Corina, Mitarbeit Seminar «Klassenführung» LDS I
- Sprecher Silvia, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Stempfel Melanie (seit 08.2019), Lebenskunde, Persönlichkeit und Gemeinschaft, Sexualität LDS I
- Willisegger Irene (für HS 2019), Vertiefungskurs LDM «Stimmökonomie»
- Zurbriggen Carmen (bis 08.2019), Prof. Dr., Sonderpädagogik LDS I

Didacticien·ne·s IFE Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker des ILLB

Aeby René
Geografie LDS I

Baeriswyl Emanuel
Geografie LDM

Balsiger Kathrin (PH/HEP FR)
Hauswirtschaft LDS I

Bertschy Beat, Dr.
Pädagogik und Psychologie LDM

Blanchard Olivier
Musik LDS I, LDM

Blanchard Gugler Chantal (seit 09.2019)
Deutsch LDS I

Bissig Fasel Gisela, Dr. (bis 08.2019)
Mathematik LDM

Brügger Daniel (bis 08.2019)
Deutsch LDS I

Camponovo Fabio
Italien DAESI, DEEM
Italienisch als Muttersprache LDS I, LDM

Cathomas Rico, Prof. Dr.
Rätoromanisch LDS I, LDM

Chardonners Sarah
Musique DAESI

Chervet Pierre-Alain
Sciences des religions DAESI, DEEM

Chevron Marie-Pierre, Dr.
Sciences naturelles DAESI MA
Biologie DEEM, Chimie DEEM
Laboratoire Didactique Biologie, Chimie

Corminboeuf Ivan
Mathématiques DAESI BA

Cotting Christian
Wirtschaft&Recht LDM (BWL&Recht)

De Lume Mosca Paola (depuis 08.2019)
Italienisch als Fremdsprache LDM
Italien LE, DEEM

Demma Possa Anna (depuis 09.2018)
Espagnol DEEM
Spanisch LDM

Dubray Benoît
Chimie DEEM

Ducaté Sandrine
Histoire DAESI BA

Emmenegger Pittet Françoise
Kunstgeschichte LDM

Favre Daniela
Italien LE DEEM
Italienisch als Fremdsprache LDM
(bis 07.2019)

Feuerlein Stefan (seit 09.2019)
Mathematik LDM

Fuchs Karin, Dr.
Geschichte LDM

Gerteis Markus
Pädagogik und Psychologie LDM

Guggisberg Mirjam
Wirtschaft & Recht LDM (GLF & VWL)

Guisolan François (depuis 08.2019)
Economie et Droit

Haag Ivo
Russisch LDM

Jaggi Beat, Dr. (PH BE)
Mathematik LDM

Jeanneret Sylvie, PD Dr.
Français DAESI, DEEM
Laboratoire Didactique Français

Jeger Stoffel Brigitte (bis 08.2019)
Deutsch LDS I

Jungo Daniel
Français LE DAESI
Französisch als Fremdsprache LDS I

Kessler Andreas, Dr. (bis 07.2019)
Religionslehre LDS I, LDM

Klakla Wojtek (PH/HEP FR)
Art visuels DAESI
Bildnerisches Gestalten LDS I

Koch Klemens, Prof. Dr. (PH BE)
Chemie LDM

Küttel Anja (PH/HEP FR)
Activités créatrices et manuelles (ACM)
DAESI
Technisches Gestalten LDS I

Lehmann Martin, Prof. Dr. (PH BE)
Informatik LDM

Liechi Catherine (PH/HEP FR)
Arts visuels
Bildnerisches Gestalten LDS I

Marbacher Vincent (HEP FR)
Activités créatrices et manuelles (ACM)

Marchon Anne-Marie (PH/HEP FR)
Economie familiale DAESI BA
Hauswirtschaft LDS I BA

Matter Ule
Mathematik LDS I

Matter-Locher Karin
Naturlehre LDS I

Mayr Schafer Barbara
Allemand LE DEEM
Deutsch als Fremdsprache LDM

Meier Andreas (PH BE)
Biologie LDM

Meisel Felix
Fachintegrierte Informatik
Informatik LDS I

Mejia Emmanuel, Dr.
Philosophie DEEM

Meyer Gisela
Langues anciennes (latin/grec) DAESI, DEEM
Latein und Griechisch LDM

Minder Patrick, Dr.
Géographie DAESI, DEEM
Histoire DAESI, DEEM
Histoire de l'art DEEM
Laboratoire Didactique Histoire, Géographie

Mombelli Dominik, Dr. (PH BE)
Pädagogik und Psychologie LDM

Neidhart Monika (PH/HEP FR)
Economie familiale DAESI MA
Hauswirtschaft LDS I MA

Pillonel Roland, Dr
Mathématiques DAESI MA, DEEM
Physique DEEM
Sciences naturelles DAESI MA
Informatique DAESI, DEEM
Laboratoire Didactique Mathématiques, Physique, Langues anciennes

Porchet Damien
Sport DAESI

Probst Matthias (PH BE)
Geografie LDM

Ros Enrique, Prof. Dr. (PH BE)
Spanisch LDM

Runtz-Christan Edmée, Dr.
Psychopédagogie
Laboratoire Didactique Psychopédagogie, Sciences économiques

Sanchez Eric, Prof. Dr
Sciences naturelles DAESI BA
Intégration des MITIC dans l'enseignement secondaire
Laboratoire Didactique Philosophie, Sciences des religions, Sport

Schafer Leonard
Anglais DEEM
Englisch LDM

Schenker Schouwey Micheline
Economie et Droit DEEM
(jusqu'en 08.2019)

Spicher Lukas
Sport LDS I, LDM

Stempfel Melanie (seit 08.2019)
Religionslehre LDS 1, LDM

Suter Yves
Sport DEEM

Tanner Rolf, Prof. Dr. (PH BE)
Geografie LDM

Tschannen Daniela
Allemand langue étrangère DAESI
Deutsch als Fremdsprache LDS I

Vonlanthen David
Deutsch LDM

Weingartner Armin
Anglais DAESI
Englisch LDS I

Wey Markus, Dr. (PH BE)
Physik LDM

Zala Ennio, Dr.
Italien langue étrangère DAESI
Italienisch als Fremdsprache LDS I

Zeller Marie-Hélène
Français LE DEEM
Französisch als Fremdsprache LDM

Ziegler Sabine
Geschichte LDS I

Zimmermann Peter, Dr.
Philosophie LDM

Formation pratique et enseignant-e-s formateurs/trices (EF) CERF

Pendant leurs différents stages, tous les étudiant-e-s sont supervisé-e-s, non seulement par des enseignant-e-s formateurs/trices, mais aussi par des didacticien-ne-s des disciplines concernées.

Pour la formation professionnelle pratique, les étudiant-e-s du DAES I sont affecté-e-s à des enseignant-e-s-formateurs/trices (EF) expérimenté-e-s et, dans leur grande majorité, spécialement formé-e-s.

En lien avec la Conférence des Directions de CO (CDCO), les étudiant-e-s du DAES I du canton de Fribourg effectuent leurs stages dans plusieurs parmi les actuels 14 Cycles d'orientation du canton de Fribourg (Avry, Belluard, Bulle, Châtel-St-Denis, Domdidier, Estavayer-le-Lac, Gibloux, Jolimont, La Tour-de-Trême, Marly, Morat, Pérolles, Riaz, Romont) ainsi que dans les huit Cycles d'orientation alémaniques du canton de Fribourg pour celles et ceux qui se forment pour le Français langue étrangère (Düdingen, Freiburg, Gurmels, Kerzers, Murten, Plaffeien, Tafers et Wünnewil). Le DAES I dispose d'un réseau d'environ 450 enseignant-e-s-formateurs/trices avec lesquels il collabore régulièrement.

Dans le cadre du DEEM dispensé à l'Université de Fribourg, le stage représente 1/3 de la formation et, de concert avec la conférence des recteurs, il se déroule dans la majorité des cas sur un an dans un collège ou une école professionnelle du canton (Collèges: du Sud, St-Michel, Ste-Croix, Gambach, GYB, ECGF, Glâne, EPAI, EPAC, Ecole d'Ingénieurs). Chaque stagiaire bénéficie d'un stage filé de 4h par semaine – se déroulant en 4 phases : observation, collaboration, autonomie et observation participative – sous la supervision d'un-e EF par discipline et ponctuellement d'un-e lecteur/trice de référence.

Une centaine d'EF ont suivi une formation de base de 20 demi-jours pour recevoir des stagiaires et 5% d'entre eux poursuivent cette formation et obtiennent un CAS. Ces EF ont l'occasion de collaborer avec les didacticien-ne-s et de ce fait connaissent les cours dispensés au CERF, plus particulièrement ceux qui concernent la didactique générale et spécifique. Au-delà de leur fonction d'accompagnateurs/trices, les EF évaluent le stage et participent activement à la leçon d'évaluation.

Si le/la stagiaire souhaite se former afin de pratiquer un enseignement bilingue, il/elle suit des cours de didactiques spécifiques dans les deux langues et les stages sont également effectués dans les deux langues.

Si le/la stagiaire souhaite se former pour enseigner dans une école professionnelle, il/elle suit les cours dispensés par l'IFFP et fait une partie de son stage dans un établissement d'enseignement professionnel.

Praktikumslehrkräfte des ZELF

Alle Studierenden werden während ihrer diversen Praktika neben der Betreuung durch Praktikumslehrkräfte auch von Lektorinnen und Lektoren der entsprechenden Abteilung begleitet und im Unterricht besucht.

Die Studierenden des LDS I suchen in ihrem Herkunftskanton und auf der Zielstufe eine erfahrene Lehrerin oder einen erfahrenen Lehrer für das Praktikum. Den Studierenden aus den Kantonen Freiburg und Wallis wird der Praktikumsplatz an einem Oberstufenzentrum des Herkunftskantons zugeteilt.

Studierende des LDM haben die Möglichkeit, ihren Praktikumsplatz weitgehend selbst auszuwählen. Das LDM verfügt über ein Netzwerk mit rund 150 bewährten Praktikumslehrpersonen aus der ganzen Deutschschweiz und dem Fürstentum Liechtenstein, mit denen die Abteilung LDM regelmässig zusammenarbeitet. Diese sind mit den Ausbildungsschwerpunkten des LDM vertraut, insbesondere mit der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktik. Studierende des LDM können ihre Praktika auch bei Lehrpersonen ausserhalb des Netzwerkes machen. Diese müssen jedoch vom Praktikumsverantwortlichen oder von der Praktikumsverantwortlichen und allenfalls von der jeweiligen Schulleitung genehmigt worden sein. Die Praktika werden an verschiedenen Schulorten der Sekundarstufe II mit Schwerpunkt Gymnasium, wenn möglich in unterschiedlichen Kantonen durchgeführt. Beim Erwerb des zweisprachigen Lehrdiploms werden Praktika in beiden Sprachen absolviert.

Das berufspädagogische Zusatzzertifikat des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung (EHB) bedingt das Absolvieren eines Teilpraktikums in einer Berufsmaturitätsschule.

Conseil de l'Institut IFE
Institutsrat ILLB

Directeur de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire
Direktor des Instituts für Lehrerinnen- und Lehrerbildung
Prof. Dr Philippe Genoud (élu pour la période administrative / gewählt für die Amtszeit 2019/2020)

Professeurs et professeures
Professoren und Professorinnen
Prof. Dr. Claudia Leopold
Prof. Dr. Christine Pauli
Prof. Dr Eric Sanchez

Directeurs opérationnels
Geschäftsführende Direktoren
Dr Roland Pillonel, CERF
Dr. Dominicq Riedo, ZELF (ab 09.2019)
Lorenz Wepf, ZELF (bis 08.2019)

Représentant-e-s des collaborateurs/trices scientifiques
Vertretung wissenschaftliche Mitarbeitende
Zoe Albisetti
Anne Mottini (ab 09.2019)
Dr. Dominicq Riedo (bis 08.2019)

Représentant-e-s du corps étudiantin
Vertretung der Studierenden
Stephanie Dias (bis 04.2019)
Christophe Donnet
Gracia Fässler (ab 05.2019)

Représentante du personnel administratif et technique
Vertreterin des administrativen und technischen Personals
Monique Castella

Beirat für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB)
Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE)

Vice-rectrice en charge de l'enseignement
Vizektorin der Lehre
Prof. Dr Chantal Martin Sölch, présidente

Professeur-e-s du Domaine d'études de la Formation à l'enseignement
Professorinnen und den Professoren des Studienbereichs der Lehrerinnen- und Lehrerbildung
Prof. Dr Philippe Genoud
Prof. Dr. Claudia Leopold
Prof. Dr. Christine Pauli
Prof. Dr Eric Sanchez

Directeurs ou Directrices opérationnels du CERF et du ZELF
Geschäftsführenden Direktoren des CERF und des ZELF
Dr Roland Pillonel
Lorenz Wepf (bis Juni)
Dr. Dominicq Riedo (ab November)

Représentant-e du décanat de la Faculté des lettres et des sciences humaines
Vertreterin des Dekanats der Philosophischen Fakultät
Prof. Dr Bernadette Charlier, doyenne

Représentant-e, de rang professoral, de chacune des Facultés ou groupes de branches enseignables suivants :
Vertreterin oder Vertreter in professoralem Rang jeder Fakultät oder aus den folgenden Unterrichtsfachgruppen:

a. *Langues et Littératures*
a. *Sprachen und Literaturen*
Prof. Dr. Christian Genetelli

b. *Sciences historiques, Histoire de l'art et Musicologie, Philosophie, Pédagogie/ Psychologie, Sciences des religions*
b. *Historische Wissenschaften, Kunstgeschichte, Musikologie, Philosophie, Pädagogik/Psychologie, Religionswissenschaften*
Prof. Dr. Anne-Françoise Praz

c. *Sciences*
c. *Naturwissenschaften*
Prof. Dr. Louis-Félix Bersier

d. *Sports*
d. *Sport*
Prof. Dr. Jean-Pierre Bresciani

e. *Théologie*
e. *Theologie*
Prof. Dr. François-Xavier Amherdt

f. *Economie*
f. *Wirtschaft*
Prof. Dr. Mark Schelker

g. *Droit*
g. *Recht*
Prof. Dr. Basile Cardinaux

Conseillère aux études du BA_SI de la Faculté des Lettres et des sciences humaines
Studienberaterin für das Studien-programm BA_SI bei der Philosophischen Fakultät
Prof. Dr. Regula Schmidlin

Conseiller ou la conseillère aux études du BSc_SI de la Faculté des Sciences et de médecine
Studienberater für BSc_SI bei der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät
Dr. Christoph Leuenberger

Représentant-e-s des collaborateurs et collaboratrices scientifiques de l'Institut
Vertreterinnen oder Vertreter der wissenschaftlichen Mitarbeitenden des Instituts
Guillaume Bonvin (jusqu'en juin)
Zoe Albisetti (depuis novembre)
Dr. Inge Schnyder

Représentante des étudiant-e-s inscrit-e-s dans la formation au niveau du secondaire I
Vertreterin der im Studiengang LDS 1 eingeschriebenen Studierenden
Annina Ehrler

Représentant-e des étudiant-e-s inscrit-e-s dans la formation au niveau du secondaire II
Vertreterin oder Vertreter der im Studiengang LDM eingeschriebenen Studierenden
Pierre-Antoine Barès (jusqu'en juin)
Audelia Mechti (depuis novembre)

Représentantes de la didactique des disciplines
Vertreterinnen der Fachdidaktik
Céline Bouzenada-Sottas (jusqu'en juin)
Dr. PD Sylvie Jeanneret (depuis novembre)
Gisela Meyer Stüssi

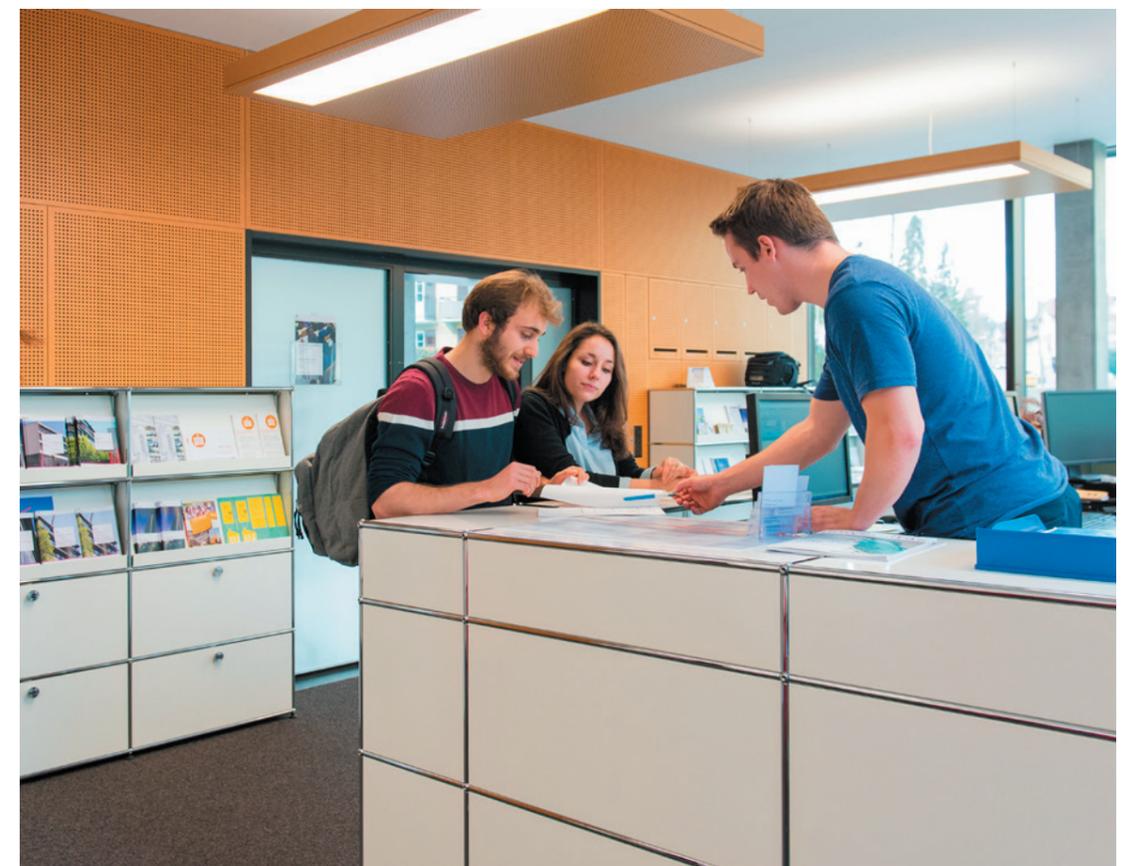
Représentante de la HEP Fribourg
Vertreterin der PH Freiburg
Prof. Dr. Katharina Mertens Fleury, rectrices de la HEP-Fribourg

Représentante de la Conférence des recteurs ou rectrices des collèges fribourgeois
Vertreterin der Rektorenkonferenz der Gymnasien von Freiburg
Christiane Castella Schwarzen (jusqu'en juin)
Dr. Gisela Bissig (ab November)

Représentant-e-s des directeurs ou directrices des Cycles d'orientation du canton de Fribourg
Vertreterin oder Vertreter der Direktorinnen und Direktoren der Orientierungsschulen des Kantons Freiburg
Yvan Girard
Erika Steiner

Représentant des Ecoles de maturité professionnelle
Vertreter der Berufsmaturitätsschulen
Dr Alexandre Etienne

Représentant-e de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS)
Vertreterin der Direktion für Erziehung, Kultur und Sport (EKSD)
Barbara Vauthey





Herausgeber

Universität Freiburg, Institut für
Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)

Fotos

Nicolas Brodard, Aldo Ellena, Volker Graf,
Kurt Leiser, Dominicq Riedo,
Hugues Siegenthaler

Foto der Direktion

STEMUTZ.COM

Gestaltung

Andreas Eggler

Editeur

Université de Fribourg, Institut de formation
à l'enseignement au secondaire (IFE)

Photos

Nicolas Brodard, Aldo Ellena, Volker Graf,
Kurt Leiser, Dominicq Riedo,
Hugues Siegenthaler

Photo de la direction

STEMUTZ.COM

Réalisation

Andreas Eggler

Faculté des lettres et des sciences humaines

Institut de formation à l'enseignement au secondaire (IFE)
Rue P.-A.-de-Faucigny 2, 1700 Fribourg

Philosophische Fakultät

Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)
Rue P.-A.-de-Faucigny 2, 1700 Freiburg

www.unifr.ch/ife
www.unifr.ch/illb