

service

BUTTON

FEELING GOOD?

RAPPORT DE SONDAGE 2021

UMFRAGE-RESULTATE 2021

AOÛT 2021

UNI-SOCIAL

Rachel Gerber, responsable de projet

help desk

HELP
WANTED

HELP
WANTED

FEEDBACK

service

BUTTON

CUSTOMER SUPPORT

Préambule

Pour des raisons de ressources limitées, le rapport du sondage « Feeling good ? » n'a pas fait l'objet d'une traduction en langue allemande. Afin de faciliter la lecture des personnes germanophones, un résumé est néanmoins disponible en langue allemande et se trouve à l'annexe 1 du présent rapport.

Aus Ressourcengründen wurde der « Feeling good? » Umfragebericht auf Französisch verfasst. Um jedoch die Verständlichkeit für deutschsprachige Personen zu erleichtern, ist eine Zusammenfassung auf Deutsch im Anhang dieses Berichts verfügbar.

Remerciements

À Bianca Maria Ballaman, étudiante en Master de Psychologie à l'Université de Fribourg et stagiaire auprès du service Uni-Social depuis mars 2021, pour sa participation active à la mise en œuvre de la première édition du sondage « Feeling good ? », sa collaboration à l'élaboration du questionnaire de sondage et à l'analyse des données récoltées ainsi que pour sa contribution à la rédaction du présent rapport.

À Christophe Codourey de la Direction des Services IT de l'Université de Fribourg et à son équipe pour leurs conseils avisés et leur soutien dans la programmation des logiciels utilisés.

À l'équipe d'Unicom pour leurs précieux conseils et leur soutien dans le cadre de la campagne de communication du projet.

À la Direction académique et au Rectorat de l'Université pour leur soutien et leur intérêt porté au projet pilote de sondage « Feeling good ? ».

Sommaire

SONDAGE FEELING GOOD ? /4

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS /5

MÉTHODOLOGIE /6

TAUX DE RÉPONSE /9

CHRONOLOGIE DU PROJET /9

EFFECTIF OBSERVÉ /10

CONTEXTE UNIVERSITAIRE /12

SATISFACTION /13

INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS /14

MÉTHODES DE TRAVAIL /15

DIFFICULTÉS /16

MOTIVATION /17

PROJET PROFESSIONNEL /18

FINANCES ET DÉMARCHES

ADMINISTRATIVES /24

PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT
PENDANT LES ÉTUDES /25

EXERCICE D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE /27

SITUATION FINANCIÈRE /28

RECHERCHE D'EMPLOI /29

SOUTIEN DANS LES DÉMARCHES

ADMINISTRATIVES /30

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE /31

SENTIMENT D'INTÉGRATION DANS LE
CONTEXTE UNIVERSITAIRE /32

QUALITÉ DE VIE ESTUDIANTINE /33

CAPACITÉ À RÉALISER SES ENVIES /34

NIVEAU DE FATIGUE /36

PRATIQUE D'UNE ACTIVITÉ DE BIEN-ÊTRE ET
LOISIR /37

TEMPS D'ÉCRAN /39

SANTÉ /41

MORAL DES ÉTUDIANT·E·S /42

STRESS & POSSIBLES FACTEURS /44

AIDE PSYCHOSOCIALE /47

SANTÉ GÉNÉRALE /49

IMPACT DU COVID-19 /52

CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE
/53

IMPACTS DU COVID-19 SUR LA QUALITÉ DE
VIE /56

CONCLUSION /58

DÉMARCHE QUALITÉ /59

CONCLUSION /60

ANNEXES /61

SONDAGE « FEELING GOOD ? »

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS /5

MÉTHODOLOGIE /6

TAUX DE RÉPONSE /9

CHRONOLOGIE DU PROJET /9

EFFECTIF OBSERVÉ /10

SONDAGE « FEELING GOOD ? »

Présentation et objectifs

Près de 10'000 étudiant·e·s font chaque année le choix de suivre leurs études à l'Université de Fribourg. Le projet suivant a été élaboré par Uni-Social afin de s'enquérir de leurs conditions de vie, les sensibiliser face aux offres de soutien existantes, s'assurer de leur bien-être et les soutenir face à de nouveaux défis.

Une enquête interne réalisée par Uni-Social en 2019 sur le bien-être et la santé des étudiant·e·s de l'Université de Fribourg, révèle à la fois un grand intérêt de la part des étudiant·e·s vis-à-vis des offres de soutien et paradoxalement une méconnaissance totale de ces mêmes offres déjà existantes.

Ce constat a conduit à l'élaboration du présent projet sous forme de sondage en ligne, permettant à la fois d'effectuer une promotion ciblée et personnalisée des offres de soutien existantes sur le campus et de sensibiliser les étudiant·e·s à y avoir recours.

Le projet de sondage « Feeling good ? » fait suite au sondage « How are you ? »¹ mené par Uni-Social en novembre 2020 auprès de l'ensemble des nouveaux et nouvelles étudiant·e·s de l'Université de Fribourg. Ce projet s'inspire également d'enquêtes similaires réalisées dans diverses universités dont l'enquête « Temps et conditions de vie des étudiants »², réalisée en 2018 par l'Université de Poitiers (France).

Les données récoltées permettent à Uni-Social de sonder les conditions d'études et la qualité de vie des étudiant·e·s de l'Unifr, tout en repérant leurs difficultés dans le but d'améliorer la qualité de l'offre à disposition et en finalité les conditions de vie des étudiant·e·s de l'Unifr. Ceci afin de leur permettre de poursuivre leurs études dans les meilleures conditions possibles.

Face au contexte extraordinaire dans lequel s'est déroulé cette première édition du sondage, les étudiant·e·s ont également été questionné·e·s sur les conditions d'enseignement à distance ainsi que sur les impacts de la pandémie de Covid-19 sur leur qualité de vie.

¹ Sondage « How are you ? » de l'Université de Fribourg. [https://www.unifr.ch/uni/fr/assets/public/files/acad/uni-social/Rapport du sondage How are you mené en 2020 à l'Unifr.pdf](https://www.unifr.ch/uni/fr/assets/public/files/acad/uni-social/Rapport%20du%20sondage%20How%20are%20you%20mené%20à%20l'Unifr.pdf)

² Enquête « Temps et conditions de vie des étudiants » de l'Université de Poitiers. https://www.univ-poitiers.fr/wp-content/uploads/sites/10/2019/12/Enqu%C3%AAt_e_Tempsetconditions_2019_web.pdf

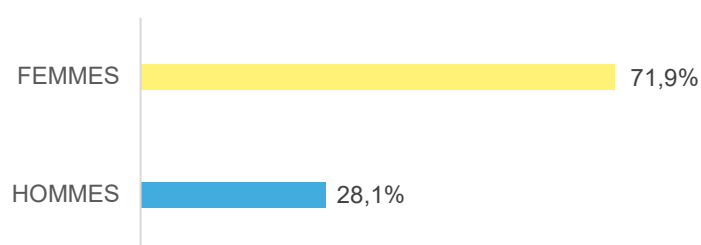
Méthodologie

Population

Ce sondage a été réalisé auprès de l'ensemble des étudiant·e·s inscrit·e·s à l'Université de Fribourg au semestre de printemps 2021, à l'exception des étudiant·e·s auditeur·e·s libres, des étudiant·e·s en mobilité suisse ou internationale, des étudiant·e·s en MBA/LLM, ainsi que des étudiant·e·s au 1^{er} et 2^{ème} semestre d'études (déjà interrogé·e·s dans le cadre du sondage « How are you ? » en novembre 2020). Le questionnaire de sondage a ainsi été envoyé à 7553 étudiant·e·s concerné·e·s par les critères énoncés ci-dessus.

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

% PARMIS 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



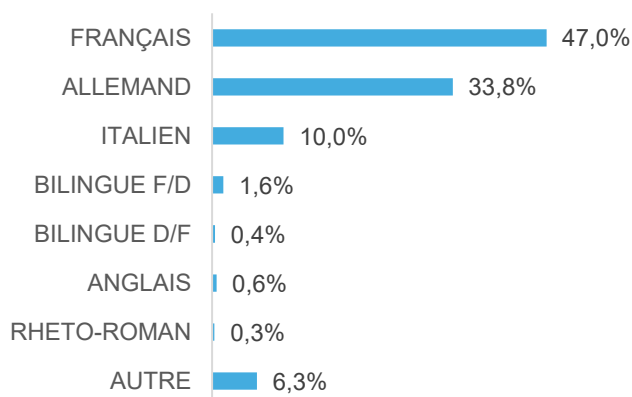
Parmi les 1465 étudiant·e·s ayant complété le sondage, 1053 sont des femmes et 412 des hommes.

Les données démographiques concernant les relations entre l'effectif observé et la population d'origine quant au sexe, au niveau d'études et aux Facultés sont disponibles en page 10 du présent rapport sous la rubrique « Effectif observé ».

LANGUE MATERNELLE

% PARMIS 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

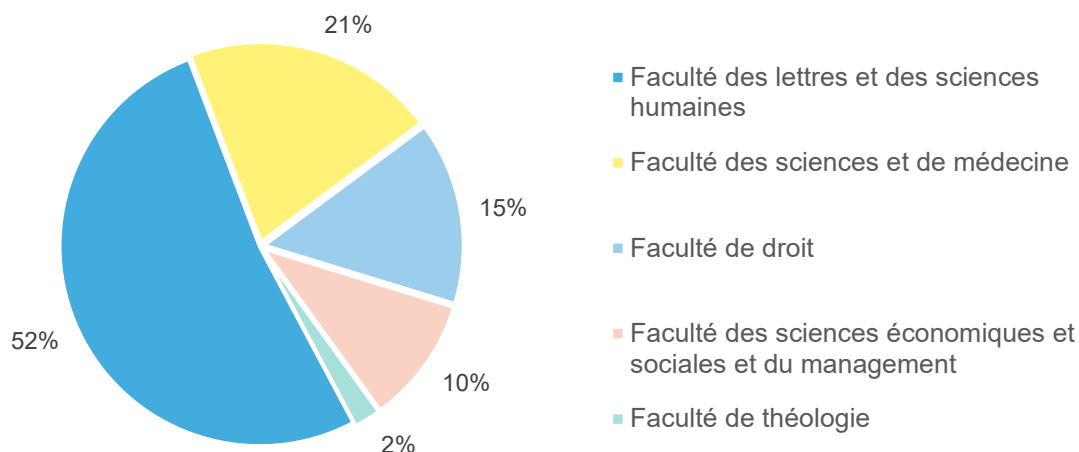
Les étudiant·e·s francophones représentent près de la moitié des étudiant·e·s sondé·e·s, les étudiant·e·s germanophones un tiers.



SONDAGE « FEELING GOOD ? »

FACULTÉ

% PARMIS 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

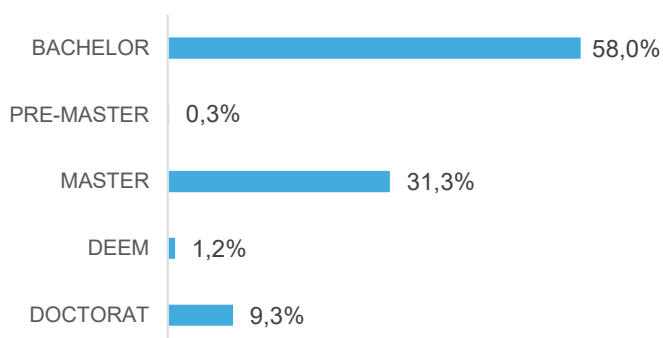


La faculté la plus représentée est celle des lettres et des sciences humaines, avec 762 étudiant·e·s sur les 1465 répondant·e·s.

NIVEAU D'ÉTUDES

% PARMIS 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

La majorité des étudiant·e·s répondant·e·s (58%) étaient en voie de Bachelor au moment du sondage.



Matériel

Le questionnaire de sondage a été élaboré sur le logiciel d'enquête statistique LimeSurvey. La Direction des Services IT a relié divers attributs sociodémographiques au questionnaire de sondage grâce à un code unique permettant d'anonymiser chaque participant et empêchant ainsi de relier les étudiant·e·s aux données récoltées.

SONDAGE « FEELING GOOD ? »

Procédure

Le questionnaire a été entièrement conçu en ligne, puis testé au préalable auprès d'une quinzaine de personnes externes à l'Université de Fribourg. La population test constituée d'individus provenant d'horizons divers et d'âges variés, a été une aide précieuse pour corriger certaines incohérences et affiner le questionnaire. Le sondage s'est entièrement déroulé en ligne. Un courriel de participation portant l'expéditeur d'Uni-Social a été envoyé à l'ensemble des 7553 étudiant·e·s concerné·e·s via le logiciel LimeSurvey.

Un travail de promotion du sondage a été réalisé sur les réseaux sociaux de l'Unifr, tels que Twitter, Facebook, LinkedIn et Instagram. Les étudiant·e·s concerné·e·s ont été informé·e·s de la démarche par courriel une semaine avant le début du sondage. Trois messages de rappel ont été envoyés aux étudiant·e·s pendant la période du sondage afin d'encourager leur participation.

D'une durée approximative de 10-15 minutes, le questionnaire portait sur un ensemble de 35 questions et de 9 sous-questions. Afin de faciliter la lecture et la compréhension des offres et prestations proposées par l'Unifr, le questionnaire a été subdivisé en 5 thématiques traitant respectivement du contexte universitaire, des finances et démarches administratives, de la qualité de vie et bien-être, de la santé, et finalement des impacts du Covid-19. Des remarques informatives se sont affichées tout au long du sondage en fonction des réponses introduites et des besoins relevés par les étudiant·e·s. De même, une série d'offres et de prestations leurs ont été proposées tout au long du questionnaire, permettant ainsi de diffuser un grand nombre d'informations personnalisées relatives aux offres et prestations disponibles sur le campus de l'Unifr.

Les étudiant·e·s ayant achevé le questionnaire ont automatiquement obtenu un courriel comportant la liste et les coordonnées de contact des services évoqués dans le cadre du sondage.

Les données récoltées ont été analysées dès la fin du sondage et les résultats ont été retranscrits sous forme de tableaux descriptifs élaborés à l'aide d'Excel. Les données récoltées portent sur la situation vécue par les étudiant·e·s sondé·e·s en mai 2021, ainsi que pour certaines questions, au cours des six mois précédant le sondage.

Les résultats du sondage exposés dans le présent rapport, sont présentés par rubriques et détaillés dans l'ordre dans lequel ils ont été abordés dans le cadre du questionnaire du sondage, et également disponibles sur la page web d'Uni-Social.

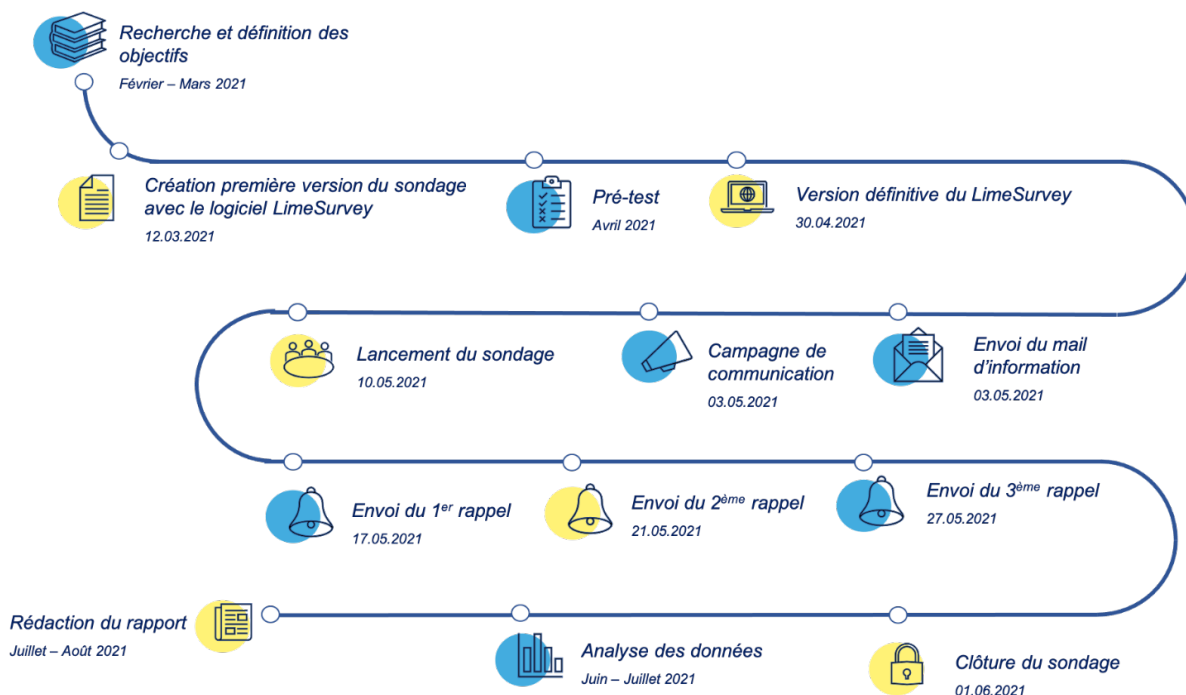
Taux de réponse

Au total, 7553 étudiant·e·s ont été convié·e·s à participer au sondage qui s'est déroulé entre le 10 mai et le 31 mai 2021.

Sur 2101 participant·e·s, seuls les questionnaires complets ont été retenus pour l'analyse des données, soit 1465 réponses complètes qui constituent un taux de réponse de 19.4% pour cette première édition du sondage « Feeling good ? ».

Ce sont ainsi près d'un·e étudiant·e sur cinq qui se sont exprimé·e·s sur leurs conditions de vie étudiante, leurs interrogations, leurs incertitudes et les difficultés rencontrées dans le cadre de leurs parcours d'études, et qui font part de leur ressenti dans les constats ci-dessous.

Chronologie du projet



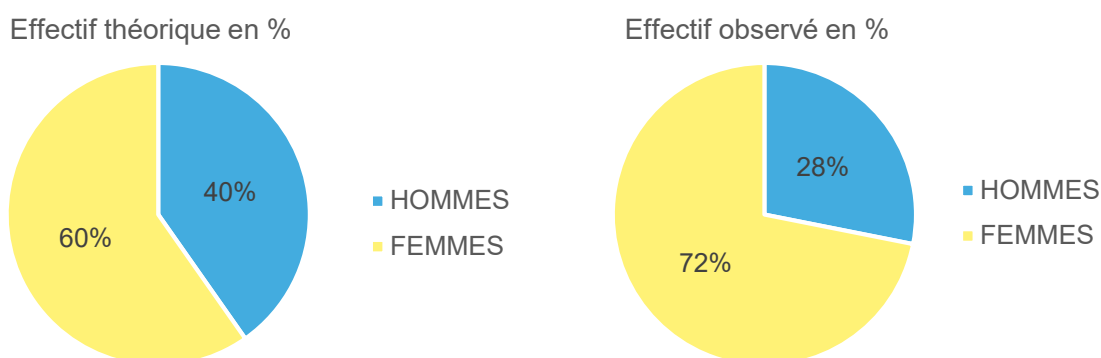
SONDAGE « FEELING GOOD ? »

Effectif observé

La relation entre l'effectif observé et la population des étudiant·e·s convié·e·s suggère que le sondage n'est représentatif qu'au niveau des facultés. Des différences significatives peuvent cependant être observées au niveau des critères de sexe et du niveau d'études. Plus précisément, les femmes sont plus représentées et les hommes sont sous-représentés. Similairement, les étudiant·e·s de niveau Bachelor sont plus représenté·e·s que ceux dans les niveaux d'études supérieurs, tels que Master, DEEM et Doctorat.

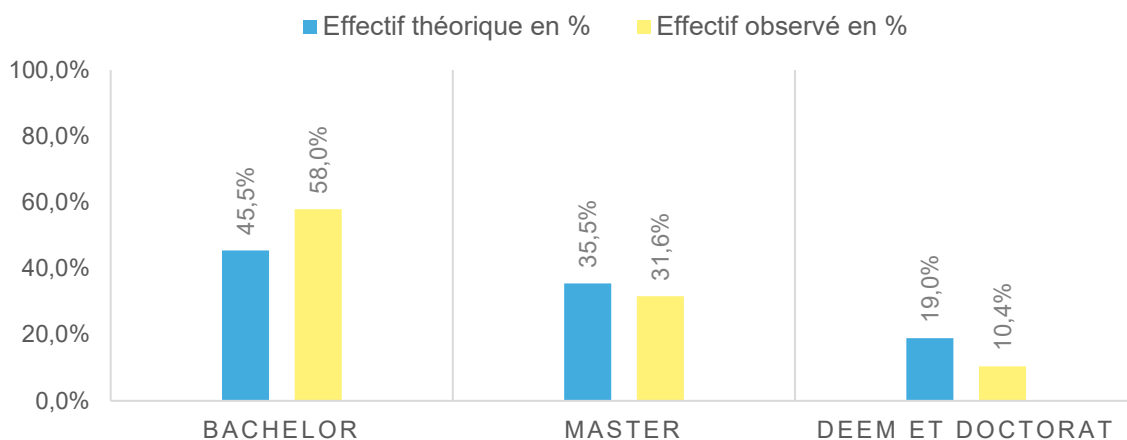
DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

EFFECTIF THÉORIQUE ET EFFECTIF OBSERVÉ EN %



NIVEAU D'ÉTUDES

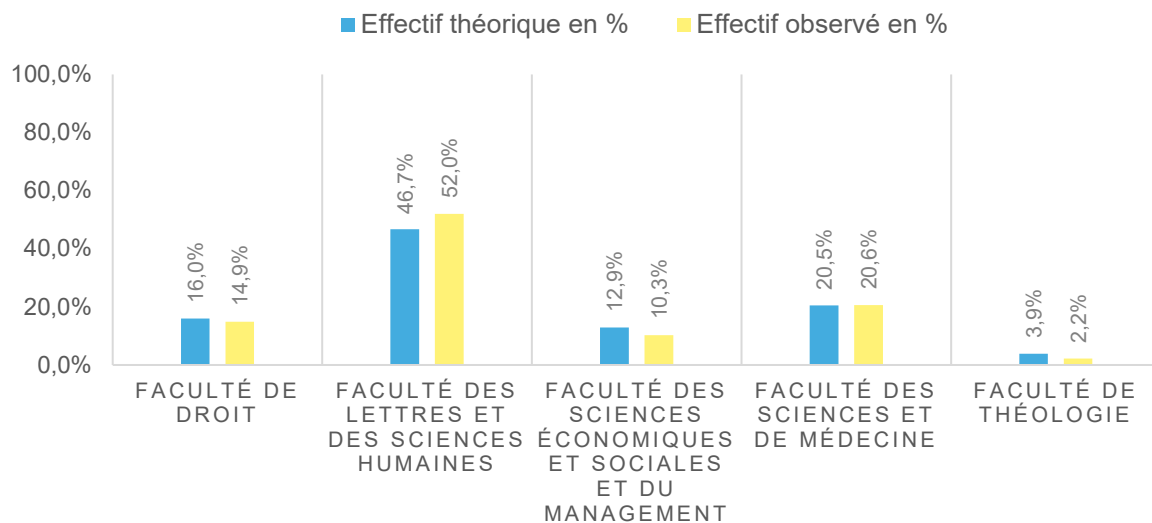
EFFECTIF THÉORIQUE ET EFFECTIF OBSERVÉ EN %



SONDAGE « FEELING GOOD ? »

FACULTÉS

EFFECTIF THÉORIQUE ET EFFECTIF OBSERVÉ EN %



CONTEXTE UNIVERSITAIRE

SATISFACTION /13

INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS /14

MÉTHODES DE TRAVAIL /15

DIFFICULTÉS /16

MOTIVATION /17

PROJET PROFESSIONNEL /18

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Cette première rubrique du sondage est consacrée au contexte d'études dans lequel évoluent les étudiant·e·s et s'intéresse à leurs questionnements, ainsi qu'aux difficultés éventuellement rencontrées. Les étudiant·e·s sont également sondé·e·s sur leur satisfaction et motivation actuelle vis-à-vis de leur parcours d'études et sur leur capacité à se projeter professionnellement.

L'objectif de cette rubrique vise à informer les étudiant·e·s des services universitaires et des prestations y relatives à leur disposition pouvant se révéler utiles dans le déroulement de leurs études.

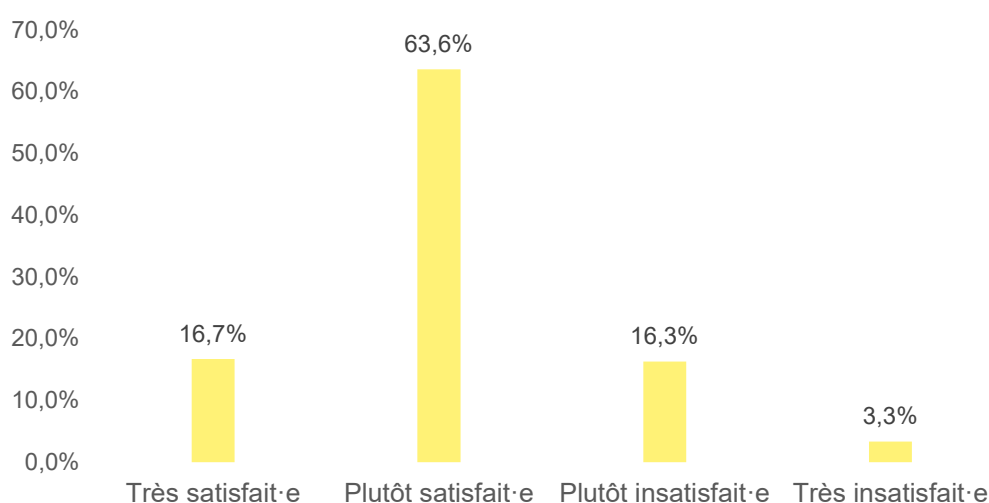
Satisfaction



Question : « Êtes-vous globalement satisfait·e de la façon dont se déroule votre parcours d'études à l'Unifr ? »

DEGRÉ DE SATISFACTION VIS-À-VIS DU PARCOURS D'ÉTUDES

% PARMIS 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Malgré le contexte extraordinaire lié au Covid-19 et aux mesures d'enseignement à distance qui ont prévalu au cours du semestre de printemps 2021, une large majorité des étudiant·e·s se disent satisfait·e·s de la façon dont se déroulent leurs études.

En mai 2021, 1177 étudiant·e·s (80%) signalent être satisfait·e·s de leur parcours d'études à l'Unifr.

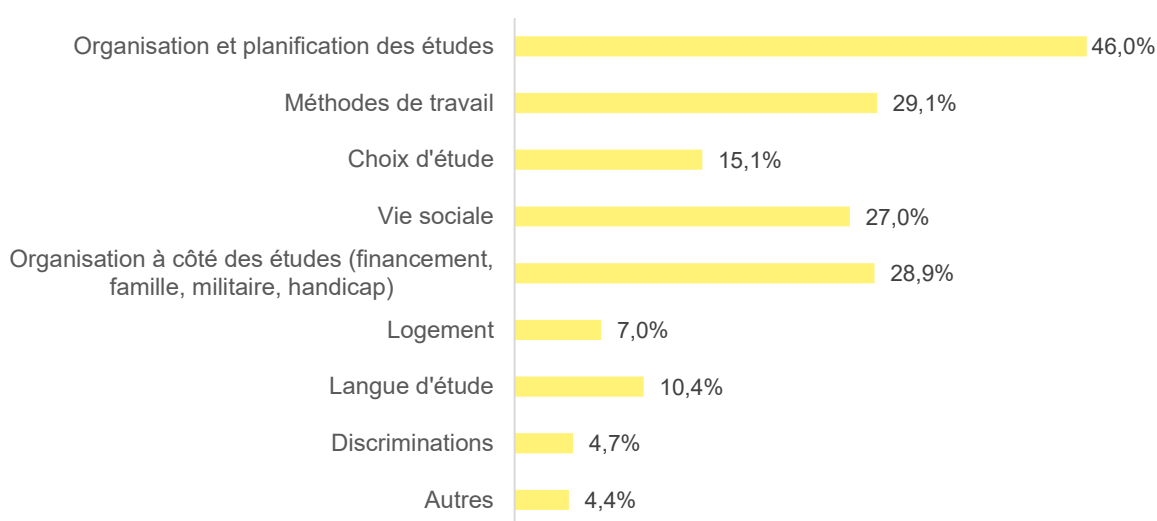
Interrogations et préoccupations



Question : « Avez-vous des interrogations ou des préoccupations concernant l'une ou l'autre de ces thématiques ? »

SOURCES D'INTERROGATIONS ET DE PRÉOCCUPATIONS

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 332 ABSTENTIONS



Les étudiant·e·s ont été questionné·e·s sur les potentielles sources d'interrogations et préoccupations dans le cadre du déroulement de leurs études. Parmi les thématiques proposées, l'organisation et la planification des études (46%) est relevée comme étant la principale source d'interrogations et de préoccupations pour près de la moitié des étudiant·e·s. Les méthodes de travail (29.1%), l'organisation à côté des études (28.9%) et la vie sociale (27%) représentent également des thématiques fréquemment citées. Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°2 de ce rapport.

Les 69 étudiant·e·s (4.7%) ayant évoqué des raisons de discriminations ont été orienté·e·s vers les services compétents en matière de discrimination au sein de l'Unifr.

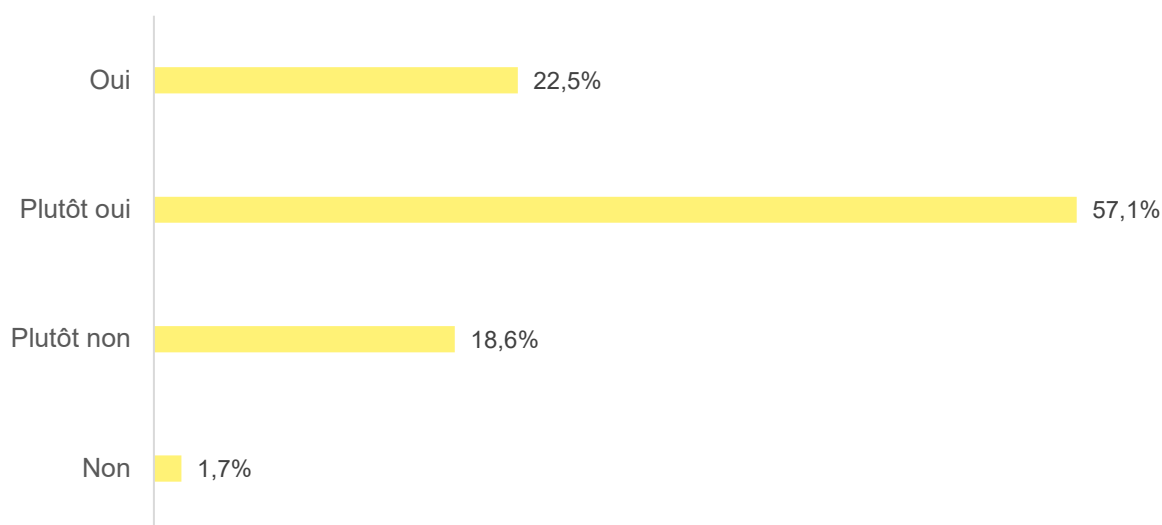
Méthodes de travail



Question : « Pensez-vous avoir des méthodes de travail efficaces ? »

EFFICACITÉ DES MÉTHODES DE TRAVAIL

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Après avoir évalué l'efficacité de leurs méthodes de travail personnelles, les étudiant·e·s ont systématiquement été informé·e·s de l'existence des outils MyTools élaborés par l'Unifr. Cette question a pour but d'informer les étudiant·e·s des différents outils mis à leur disposition afin de bien s'organiser, apprendre de manière efficace, gérer le stress et maîtriser les outils informatiques.

1167 étudiant·e·s (79.6%) évaluent leurs méthodes de travail globalement efficaces.

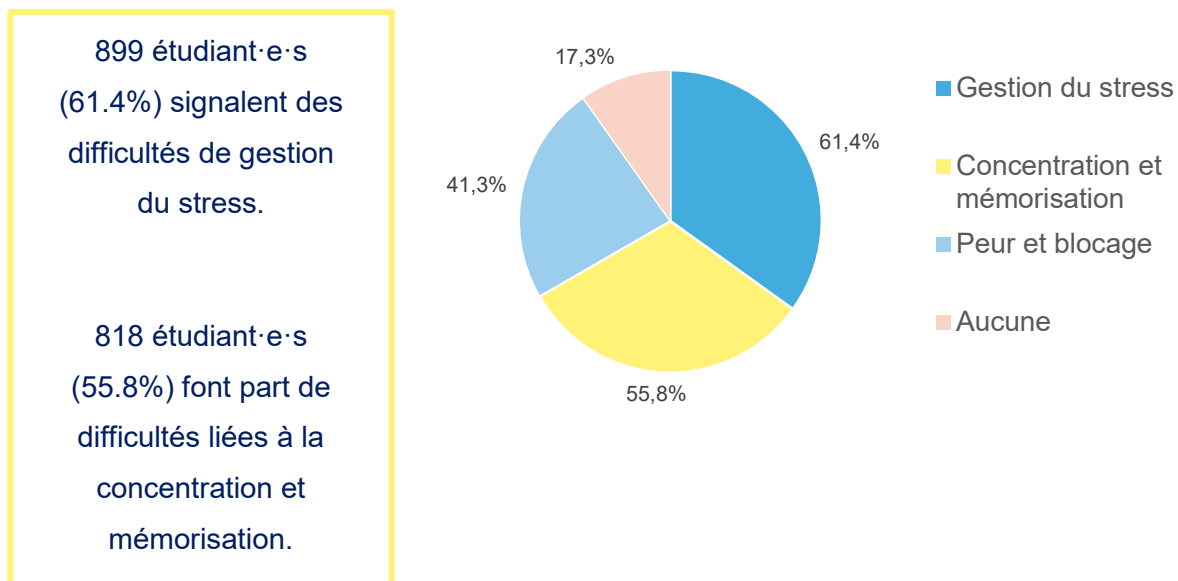
Difficultés



Question : « Êtes-vous actuellement (mai 2021) confronté·e·s aux difficultés suivantes ? »

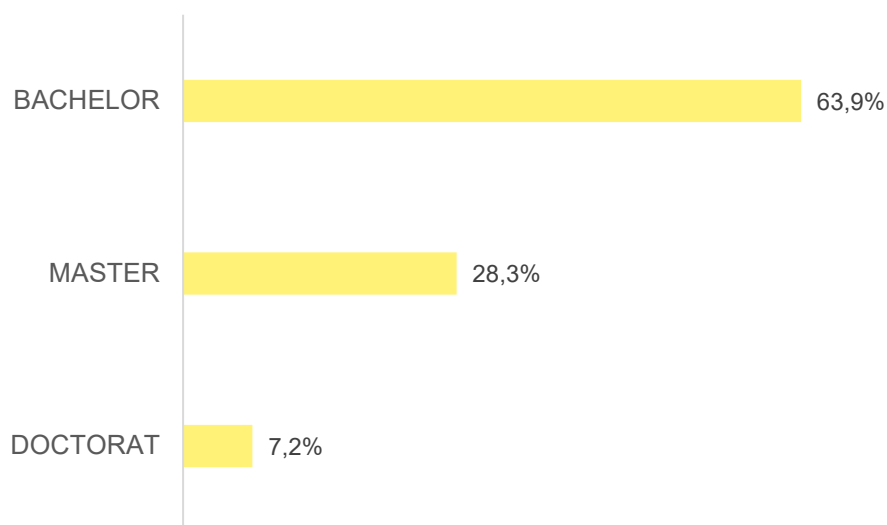
DIFFICULTÉS ABORDÉES

% PARI MI LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



DIFFICULTÉS ABORDÉES SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

% PARI MI LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Les différentes difficultés abordées précédemment ont été regroupées afin d'observer les différences en fonction du niveau d'études. C'est en cursus de Bachelor que les étudiant·e·s rencontrent le plus de difficultés d'ordre de gestion du stress, concentration et mémorisation, peur et blocage.

En mai 2021, plus de 500 étudiant·e·s de Bachelor (63.9%) signalent être confronté·e·s à au moins une des difficultés citées ci-dessus.

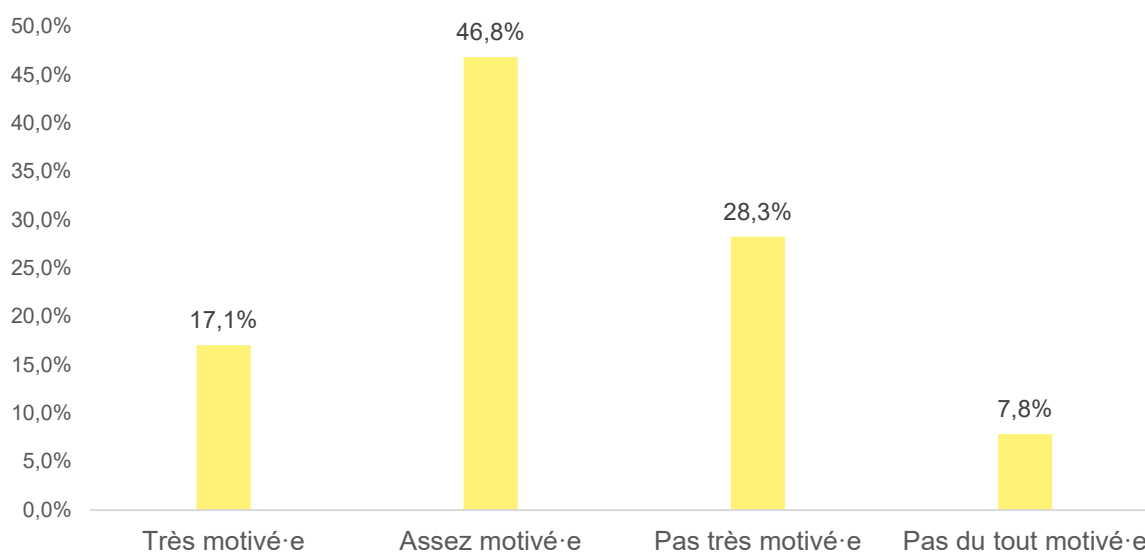
Motivation



Question : « Quel est votre degré de motivation actuel par rapport à vos études »

MOTIVATION PAR RAPPORT AUX ÉTUDES

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Au moment du sondage, presque deux-tiers des étudiant·e·s interrogé·e·s (63.9%) sur leur degré de motivation vis-à-vis de leurs études signalent être plutôt motivé·e·s.

En mai 2021, 529 étudiant·e·s (36.1%) font état de démotivation face à leurs études.

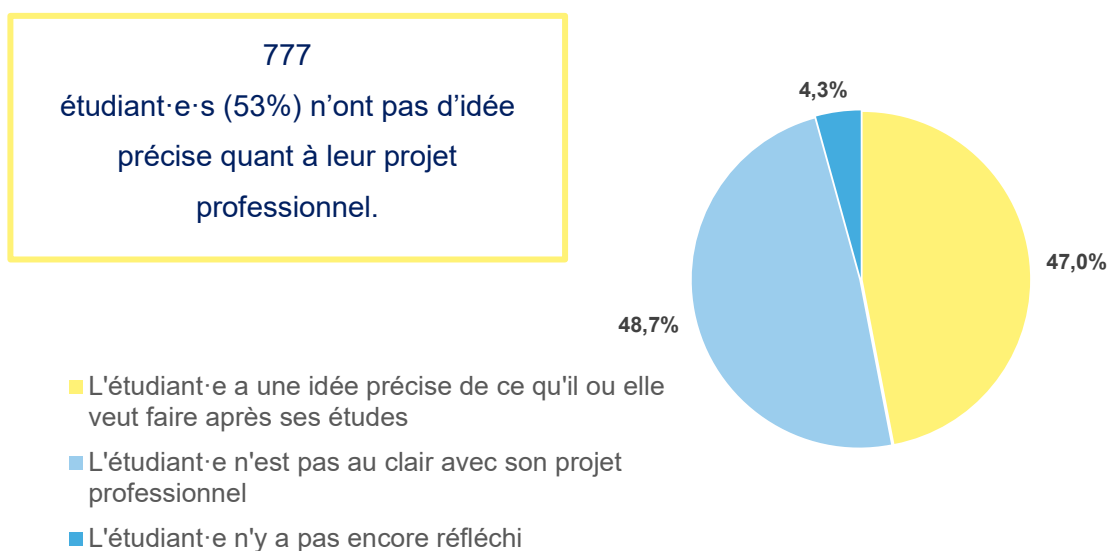
Projet professionnel



Question : « Comment définissez-vous votre projet professionnel actuellement (mai 2021) ? »

ÉTAT DU PROJET PROFESSIONNEL

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

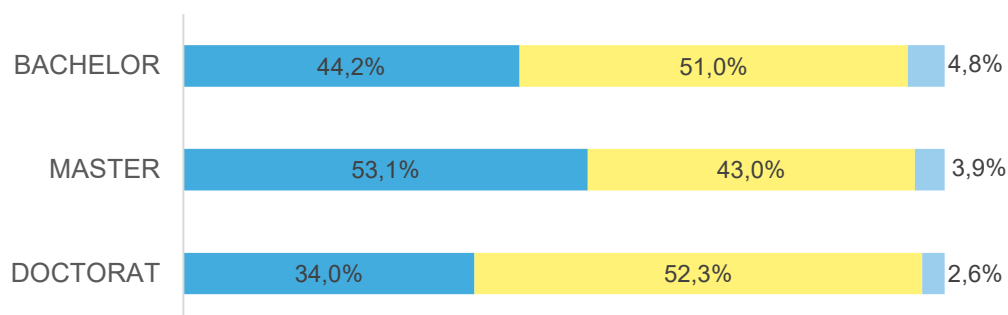


Alors que près de la moitié des étudiant·e·s (47%) font état d'un projet professionnel relativement précis, le restant n'a pas encore d'idée précise. Parmi les 63 étudiant·e·s (4,3 %) qui n'y ont encore jamais songé, 41 d'entre eux sont en niveau Bachelor.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

ÉTAT DU PROJET PROFESSIONNEL SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



- L'étudiant·e a une idée précise de ce qu'il ou elle veut faire après ses études
- L'étudiant·e n'est pas au clair avec son projet professionnel
- L'étudiant·e n'y a pas encore réfléchi

Si tous niveaux confondus, les étudiant·e·s sont nombreux à avoir une idée relativement précise quant à leur projet professionnel, ils sont tout autant nombreux à ne pas y avoir concrètement songé.

Plus de la moitié des doctorant·e·s (52,3%) signalent ne pas être au clair avec leur projet professionnel.

En mai 2021, 199 étudiant·e·s en Master (43%) n'ont pas de projet professionnel défini.

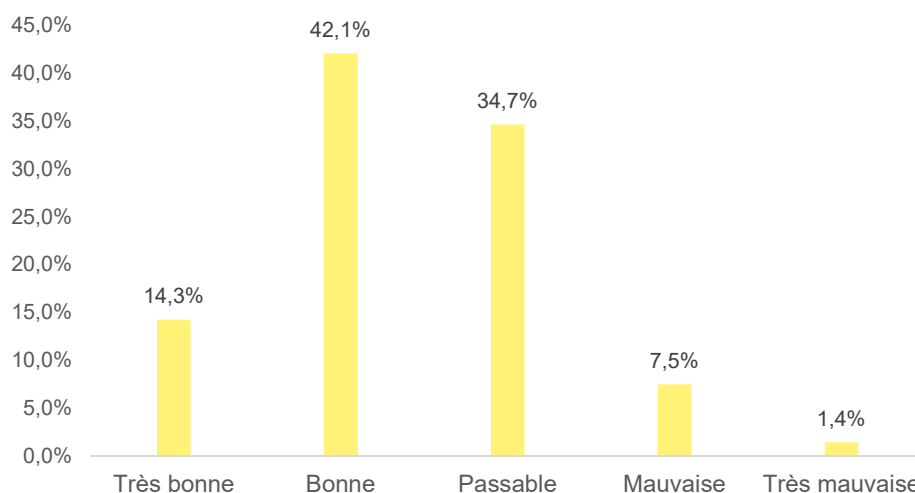
CONTEXTE UNIVERSITAIRE



Question : « Comment évaluez-vous actuellement (mai 2021) votre capacité à réaliser votre projet professionnel ? »

CAPACITÉ À RÉALISER SON PROJET PROFESSIONNEL

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Parmi les étudiant·e·s invité·e·s à évaluer leur capacité à réaliser leur projet professionnel, plus de la moitié (56.4%) se montrent positifs et capables de mener à terme leur projet professionnel. Un tiers des étudiant·e·s (34.7%) semble davantage mitigé·e·s sur ce point (passable).

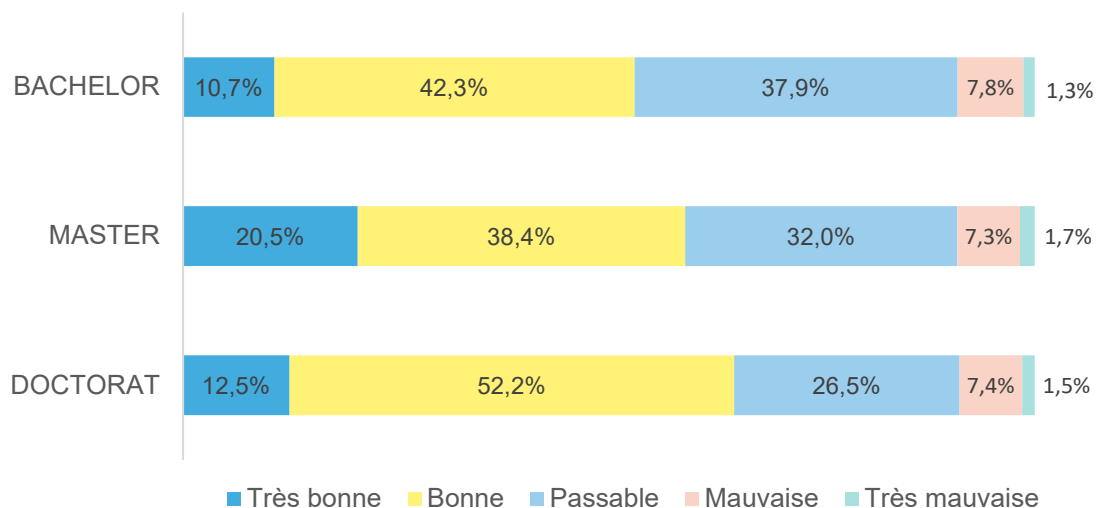
En mai 2021, 131 étudiant·e·s (8.9%) se sentent incapables de réaliser leur projet professionnel.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

CAPACITÉ À RÉALISER SON PROJET PROFESSIONNEL

SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Si la majorité des étudiant·e·s jugent avoir de bonnes capacités à réaliser leur projet professionnel, ce sentiment augmente en fonction du niveau d'études. En revanche, le taux d'étudiant·e·s qui évaluent négativement leur capacité à réaliser leur projet professionnel reste stable quel que soit le niveau d'étude.

En mai 2021, 148 étudiant·e·s (32%) en niveau Master évaluent de façon assez mitigée (passable) leur capacité à voir leur projet professionnel se réaliser.

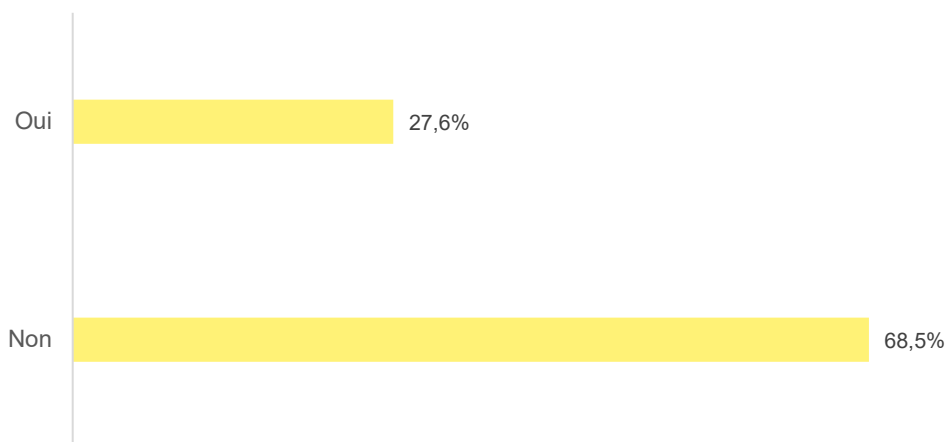
CONTEXTE UNIVERSITAIRE



Question : « Vous est-il arrivé de vouloir interrompre vos études au cours des 6 derniers mois ? »

ÉTUDIANT·E·S AYANT SONGÉ À INTERROMPRE LEURS ÉTUDES AU COURS DES 6 MOIS PRÉCÉDANT LE SONDAGE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 58 ABSENTIONS



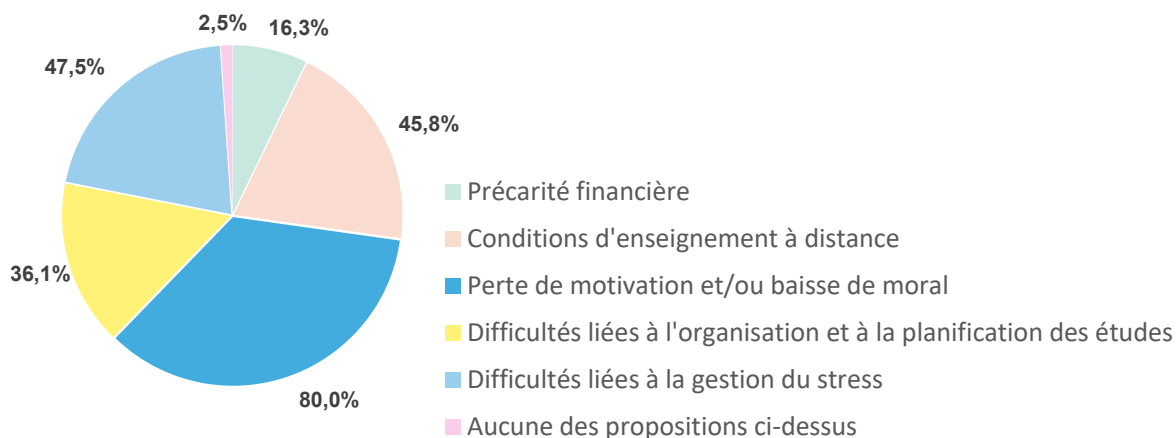
Au cours des 6 mois précédant le sondage, 404 étudiant·e·s (27.6%) ont songé·e·s à interrompre leurs études.



Question : « Pour quelle(s) raison(s) avez-vous songé à interrompre vos études ? »

RAISONS POUVANT INFLUER SUR LA VOLONTÉ D'INTERROMPRE LES ÉTUDES

% PARMIS LES 404 ÉTUDIANT·E·S AYANT SONGÉ À INTERROMPRE LEURS ÉTUDES



CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Les étudiant·e·s qui signalent avoir envisagé interrompre leurs études au cours des 6 mois précédant le sondage mettent principalement en cause le manque de motivation (80%), les difficultés liées à la gestion du stress (47.5%), et les conditions d'enseignement à distance (45.8%).

Les étudiant·e·s ayant évoqué la précarité financière comme cause possible d'interruption des études ont immédiatement été informés, dans le cadre du questionnaire, de la possibilité d'obtenir une aide financière et non remboursable de la part de l'Université et ont été orienté·e·s vers Uni-Social. Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°3 de ce rapport.

66 étudiant·e·s (16.3%) évoquent avoir envisagé interrompre leurs études principalement pour des raisons de précarité financière.

FINANCES ET DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

**PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT
PENDANT LES ÉTUDES [/25](#)**

EXERCICE D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE [/27](#)

SITUATION FINANCIÈRE [/28](#)

RECHERCHE D'EMPLOI [/29](#)

SOUTIEN DANS LES DÉMARCHES ADMINISTRATIVES [/30](#)

FINANCES ET DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

Le sondage se poursuit sur le thème du financement des études, touchant des sujets tels que les principales sources de financement, l'exercice d'une activité rémunérée, la situation financière de l'étudiant·e, ou encore la recherche d'un emploi ou d'un stage. Le but de cette rubrique étant de rendre les étudiant·e·s attentifs et attentives aux offres et aux prestations de l'Université de Fribourg en matière d'aide financière et de soutien dans les démarches administratives.

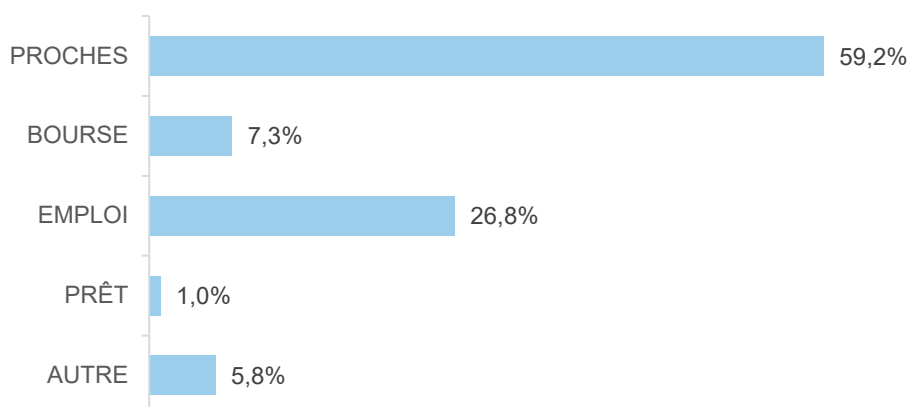
Principales sources de financement pendant les études



Question : « Comment financez-vous principalement vos études à l'Université de Fribourg ? »

PRINCIPALE SOURCE DE FINANCEMENT PENDANT LES ÉTUDES

% PARI LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 32 ABSEPTIONS



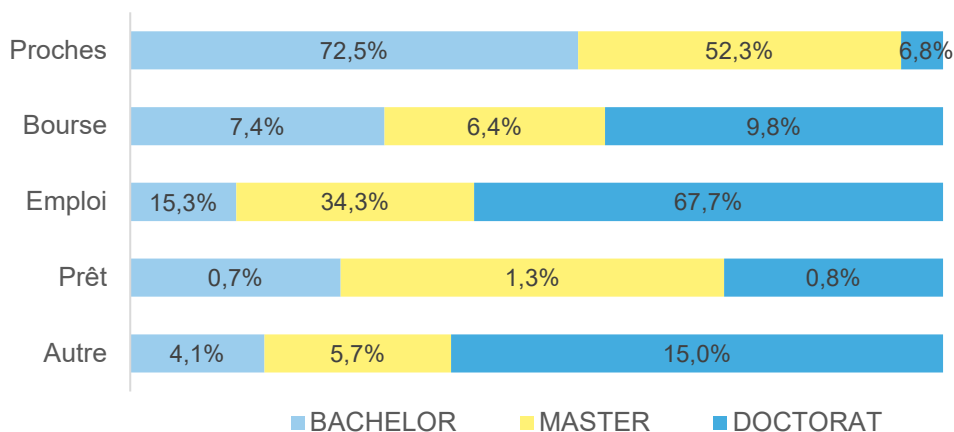
Alors que la majorité des étudiant·e·s voient leurs études financées par des proches, plus d'un quart des étudiant·e·s financent principalement leurs études grâce à une activité rémunérée et moins d'un étudiant sur dix bénéficie d'une bourse d'études. Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°4 de ce rapport.

384 étudiant·e·s (26.8%) financent principalement leurs études à travers une activité rémunérée.

FINANCES ET DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

PRINCIPALE SOURCE DE FINANCEMENT DES ÉTUDES SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 32 ABSECTIONS



Si, respectivement, 72.5% des étudiant·e·s en Bachelor et 52.3% des étudiant·e·s en Master voient leurs études financées par des proches, 15.3 % des étudiant·e·s en Bachelor et 34.3% des étudiant·e·s en Master doivent travailler pour financer leurs études. Au niveau doctorat, 67.7% des doctorant·e·s financent principalement leurs études à travers un emploi. Cette proportion s'explique en partie par le nombre de doctorant·e·s rémunéré·e·s par l'Unifr dans le cadre de leurs recherches.

156 étudiant·e·s de Master (34.3%) financent principalement leurs études à travers une activité rémunérée.

Exercice d'une activité rémunérée

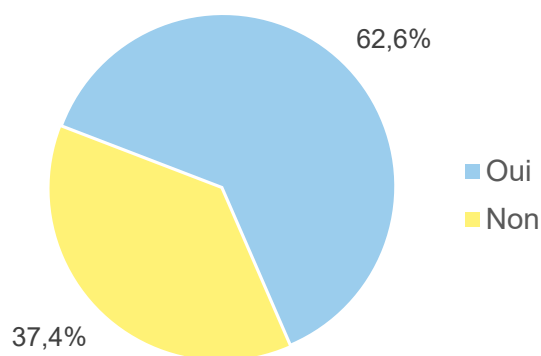


Question : « Exercez-vous actuellement (mai 2021) une activité rémunérée en parallèle de vos études ? »

ÉTUDIANT·E·S EXERÇANT UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE EN MAI 2021

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 30 ABSENTIONS

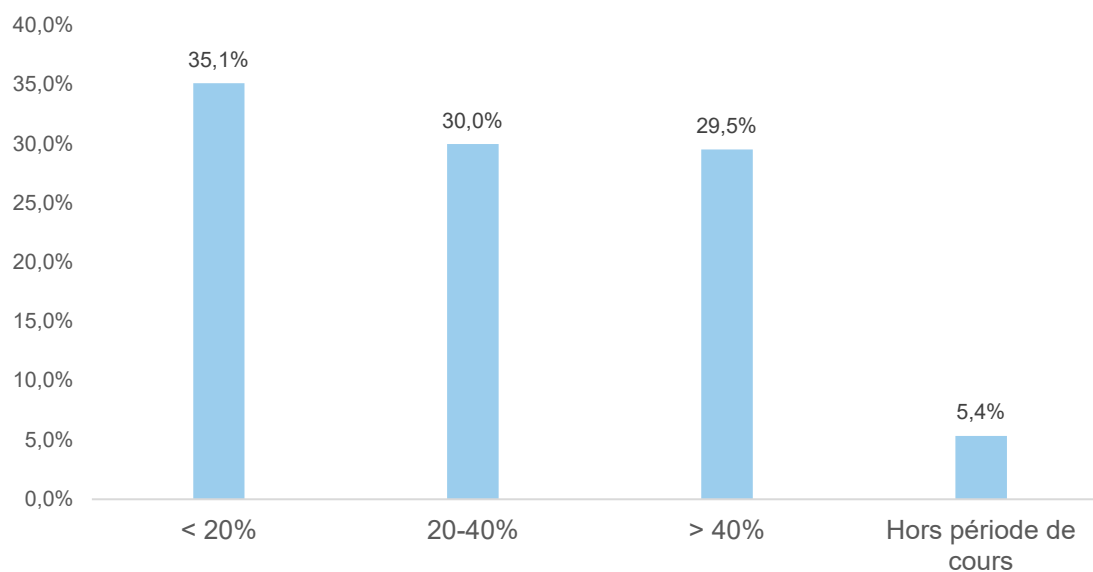
899 étudiant·e·s (62.6%)
exercent une activité
lucrative au mois de mai
2021.



Question : « À quel taux d'occupation ? »

TAUX D'OCCUPATION D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE

% PARMIS LES 899 ÉTUDIANT·E·S EXERÇANT UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE, 22 ABSENTIONS



FINANCES ET DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

Au moment du sondage, 259 étudiant·e·s (29.5%) travaillent à un taux d'activité de 40% et supérieur, et investissent ainsi plus de 17 heures par semaine dans une activité rémunérée à côté de leurs études.

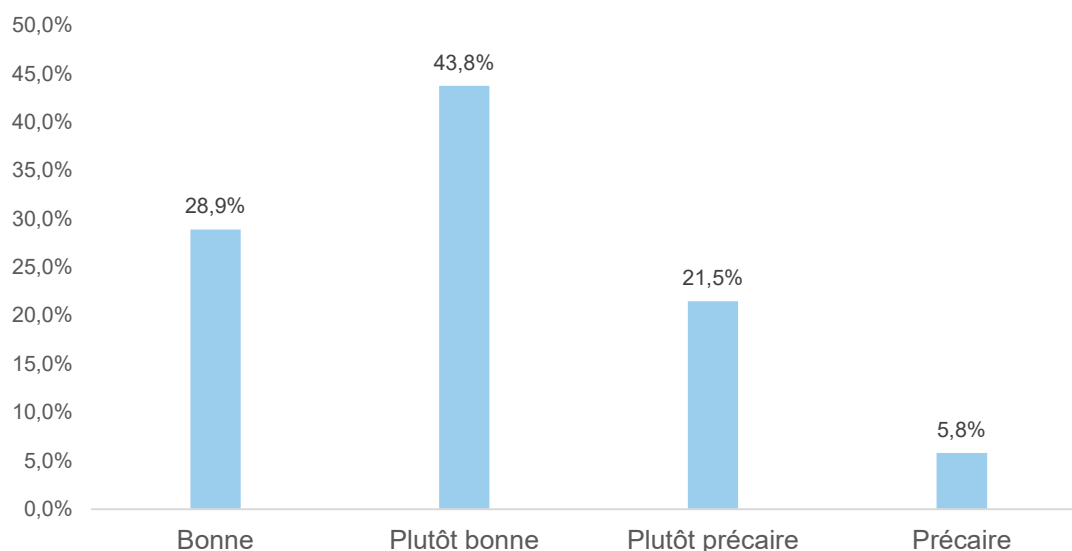
Situation financière



Question : « Comment décrivez-vous actuellement (mai 2021) votre situation financière ? »

SITUATION FINANCIÈRE AU MOIS DE MAI 2021

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 37 ABSEPTIONS



Alors qu'une large majorité d'étudiant·e·s (72.7%) considèrent avoir une situation financière confortable, plus d'un·e étudiant·e sur quatre (27.3%) fait face à une situation financière plutôt précaire.

En mai 2021, 390 étudiant·e·s (27.3%) font état d'une situation financière passablement précaire.

Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s des possibilités de soutien financiers offerts par l'Unifr et Uni-Social.

Recherche d'emploi

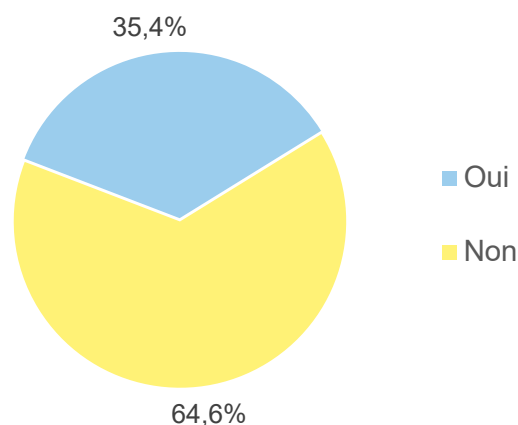


Question : « Êtes-vous actuellement (mai 2021) à la recherche d'un emploi ou d'un stage ? »

NOMBRE D'ÉTUDIANT·E·S À LA RECHERCHE D'UN EMPLOI OU D'UN STAGE AU MOIS DE MAI 2021

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

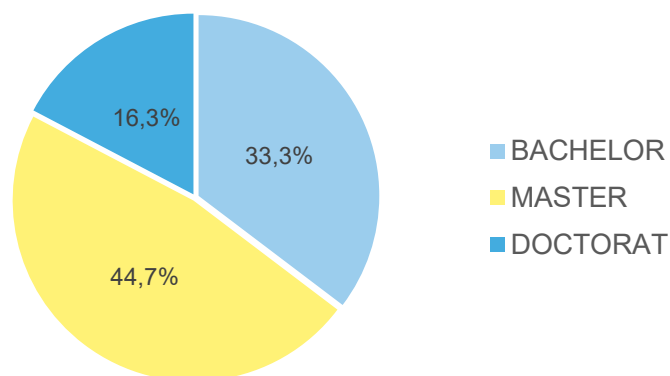
Au moment du sondage, 518 étudiant·e·s (35.4%) étaient à la recherche d'un emploi ou d'un stage.



Par le biais de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s de l'existence des Career Services qui offrent un soutien dans le cadre des recherches d'emploi et de stage.

RECHERCHE D'EMPLOI OU DE STAGE SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Au moment du sondage, 207 étudiant·e·s en Master (44.7%) sont à la recherche d'un emploi ou d'un stage.

Soutien dans les démarches administratives

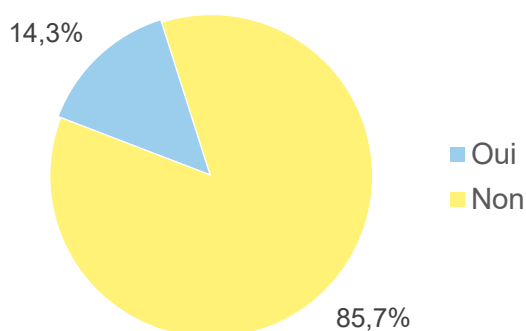


Question : « Le Service Uni-Social peut vous soutenir et vous conseiller dans les démarches administratives telles que les bourses d'études, les assurances, les subsides de primes ou les réductions de taxe universitaire. Souhaitez-vous obtenir un soutien pour certaines démarches administratives ? »

DEMANDE DE SOUTIEN AUPRÈS D'UNI-SOCIAL

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

209 étudiant·e·s (14.3%) ont souhaité obtenir un soutien vis-à-vis des démarches administratives auprès d'Uni-Social.



Les étudiant·e·s souhaitant obtenir un soutien dans le cadre des démarches évoquées ci-dessus ont obtenu les coordonnées de contact des services compétents.

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

SENTIMENT D'INTÉGRATION

DANS LE CONTEXTE UNIVERSITAIRE /32

QUALITÉ DE VIE ESTUDIANTINE /33

CAPACITÉ À RÉALISER SES ENVIES /34

NIVEAU DE FATIGUE /36

PRATIQUE D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE / BIEN-ÊTRE ET LOISIR /37

TEMPS D'ÉCRAN /39

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

La présente rubrique du sondage est consacrée au bien-être et à la qualité de vie étudiante. Elle comporte des thématiques allant du sentiment d'intégration, à l'autoévaluation de la capacité à réaliser ses envies, en sondant le niveau de fatigue, la pratique d'une activité physique et le temps consacré aux écrans. Comme pour les rubriques précédentes, une série d'offres et de prestations ont été proposées aux étudiant·e·s en fonction des besoins relevés au travers de leurs réponses.

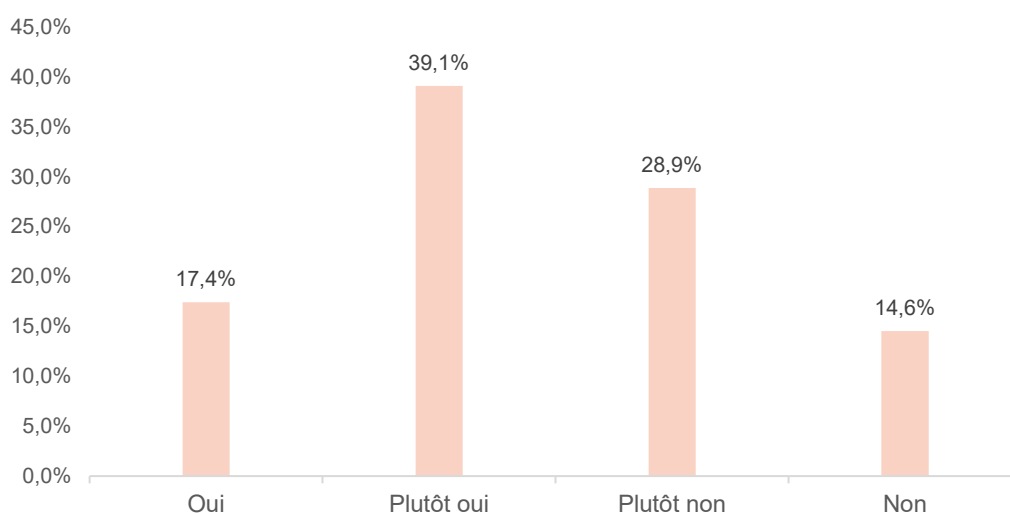
Sentiment d'intégration dans le contexte universitaire



Question : « Vous sentez-vous actuellement bien intégré·e·s dans votre contexte universitaire ? »

SENTIMENT D'INTÉGRATION À L'UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 36 ABSEPTIONS



Au moment du sondage, 621 étudiant·e·s (43.5%) ne se sentent pas bien intégré·e·s dans leur contexte universitaire.

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

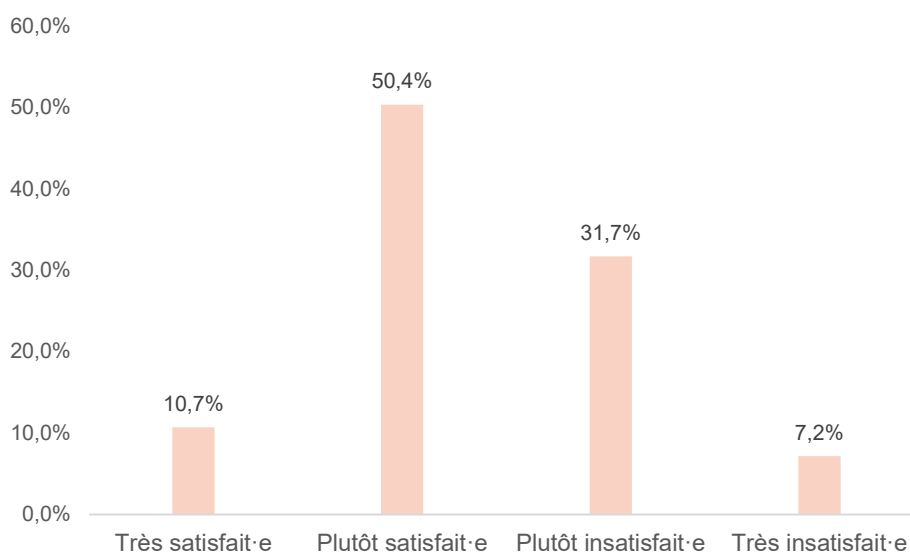
Qualité de vie étudiante



Question : « Comment évaluez-vous actuellement (mai 2021) votre qualité de vie en tant qu'étudiant·e ? »

QUALITÉ DE VIE ESTUDIANTINE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



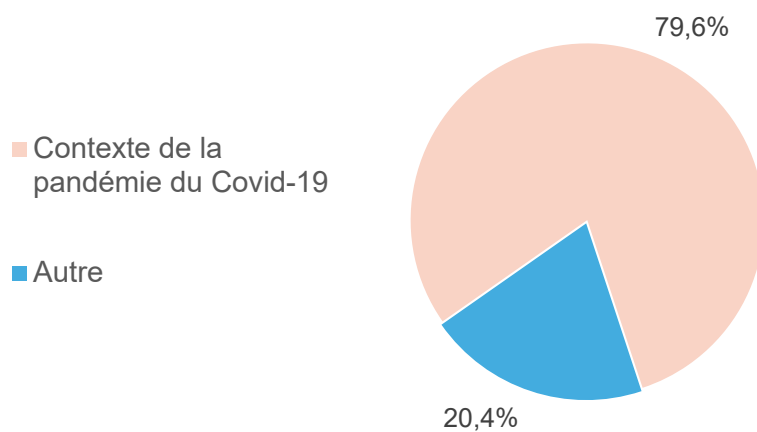
Si une majorité des étudiant·e·s se déclarent satisfait·e·s de leur qualité de vie, plus du tiers des étudiant·e·s la qualifient comme insatisfaisante.



Question : « Pour des raisons liées au : »

RAISONS LIÉES À L'INSATISFACTION DE LA QUALITÉ DE VIE ESTUDIANTINE

% PARMIS LES 570 ÉTUDIANT·E·S INSATISFAIT·E·S DE LEUR QUALITÉ DE VIE



QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

Les 570 étudiant·e·s qui qualifient leur qualité de vie d'insatisfaisante ont été interrogé·e·s sur les causes possibles de cette insatisfaction en lien avec le contexte de la pandémie de Covid-19. La majorité des étudiant·e·s (79.6%), soit 454 sur 570 attribuent cette insatisfaction au contexte de la pandémie de Covid-19.

Pour 454 étudiant·e·s (79.6%) sur 520, l'insatisfaction vis-à-vis de leur qualité de vie est liée à la pandémie de Covid-19.

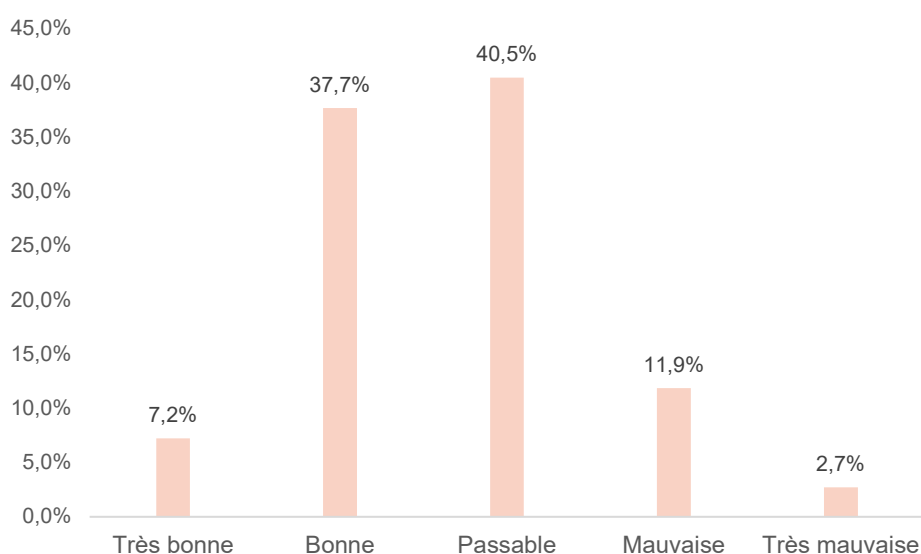
Capacité à réaliser ses envies



Question : « Comment évaluez-vous actuellement (mai 2021) votre capacité à réaliser vos envies ? »

CAPACITÉ À RÉALISER SES ENVIES

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Si la majorité des étudiant·e·s se sentent relativement capables de réaliser leurs envies, 14.6% des étudiant·e·s sont plus pessimistes sur ce point.

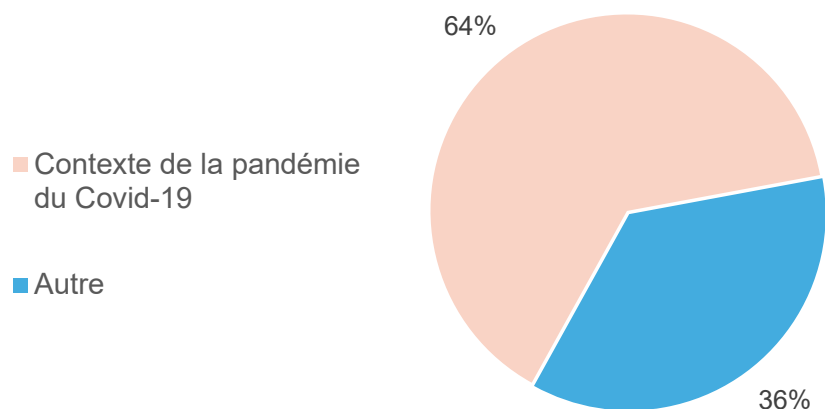
QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE



Question : « Pour des raisons liées au : »

RAISONS QUI INFLUENT SUR LA CAPACITÉ À RÉALISER SES ENVIES

% PARMIS LES 214 ÉTUDIANT·E·S QUI SIGNALENT UNE FAIBLE CAPACITÉ À RÉALISER LEURS ENVIES



Les 214 étudiant·e·s qui relèvent une faible capacité à réaliser leurs envies ont été interrogé·e·s sur les causes possibles en lien avec le contexte de la pandémie de Covid-19. 64% des étudiant·e·s, soit 137 étudiant·e·s, imputent cette incapacité au contexte de la pandémie de Covid-19.

Pour 137 étudiant·e·s (64%) sur 214, le sentiment d'incapacité à réaliser leurs envies est lié à la pandémie de Covid-19.

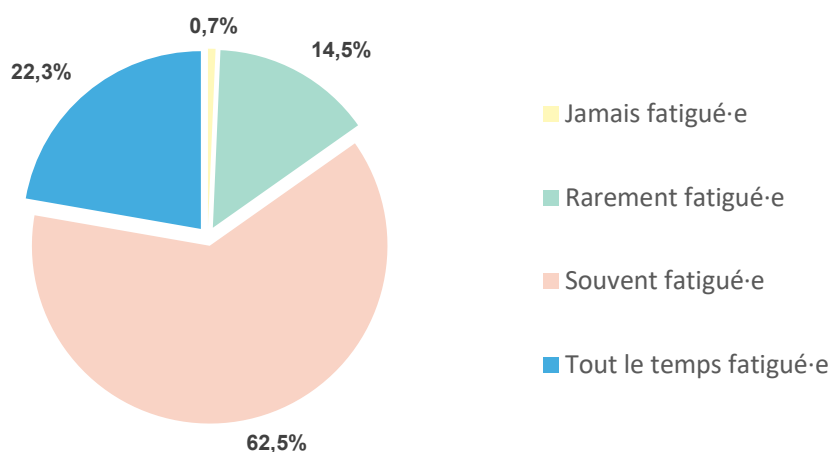
Niveau de fatigue



Question : « Comment évaluez-vous votre niveau de fatigue au cours des 6 derniers mois ? »

NIVEAU DE FATIGUE AU COURS DES 6 MOIS PRÉCÉDANT LE SONDAGE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Si les résultats obtenus signalent une fatigue fréquente chez la majorité des étudiant·e·s, presque un quart d'entre eux (22.3%), sont confronté·e·s à un état de fatigue constant. Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s signalant un état de fatigue ont été informé·e·s de l'existence de CoSaMo (Consultation Santé Mosaïk) qui offre des consultations en santé proposées par les étudiant·e·s en médecine de l'Unifr, notamment en cas de troubles du sommeil.

Au moment du sondage, 326 étudiant·e·s (22.3%) signalent être tout le temps fatigué·e·s.

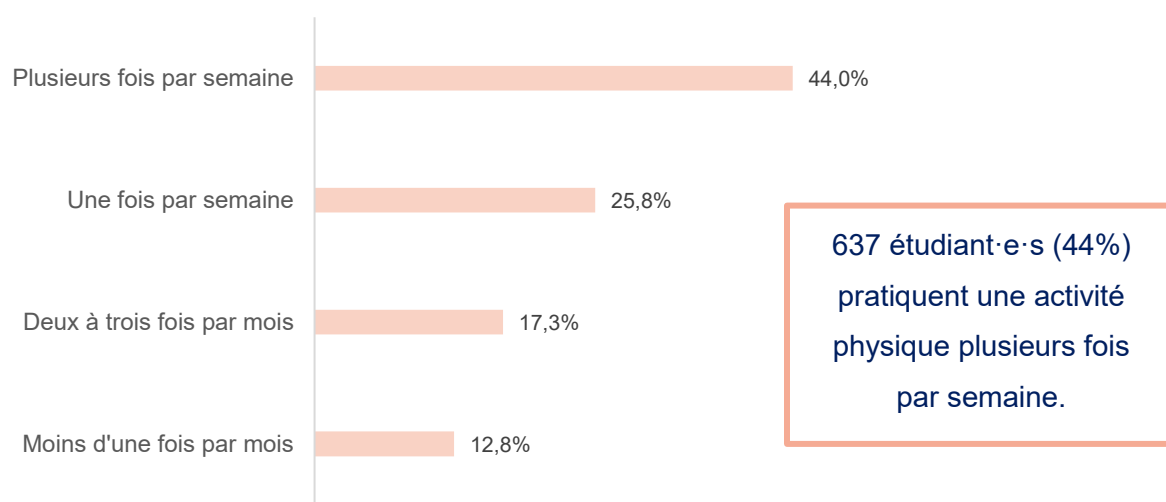
Pratique d'une activité physique / bien-être et loisir



Question : « Au cours des 6 derniers mois, avez-vous pratiqué une activité physique ? »

PRATIQUE RÉGULIÈRE D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 17 ABSTENTIONS



Au cours des 6 mois précédant le sondage, la majorité des étudiant·e·s sondé·e·s reportent la pratique régulière d'une activité physique. Seuls 30% des étudiant·e·s font état d'une activité physique irrégulière.

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

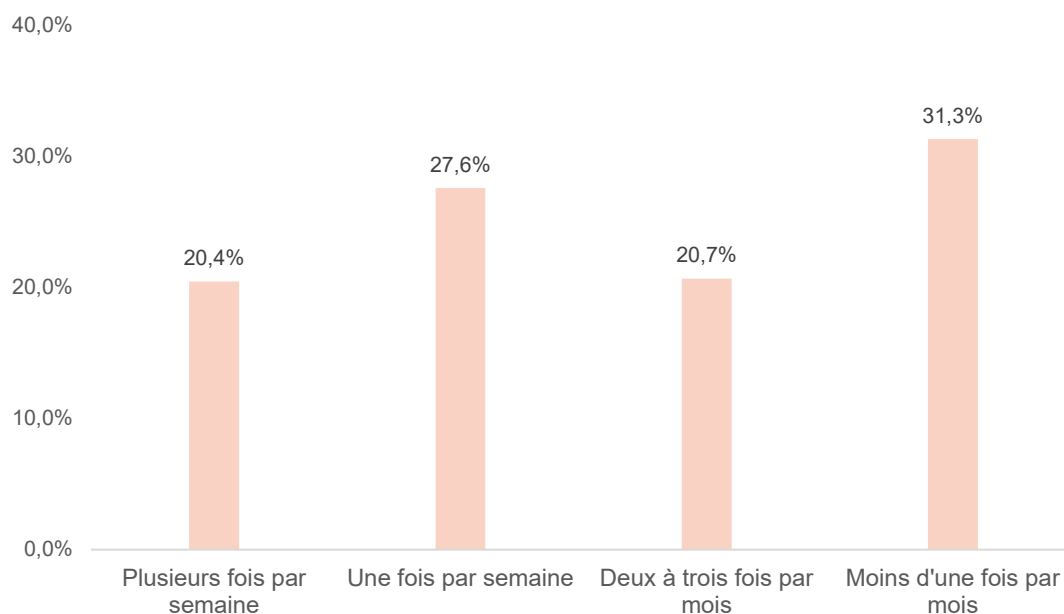


Question : « Au cours des 6 derniers mois, avez-vous participé à des activités de bien-être et de loisirs ? »

PRATIQUE D'UNE ACTIVITÉ DE BIEN-ÊTRE ET DE LOISIRS

AU COURS DES 6 MOIS PRÉCÉDANT LE SONDAGE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 130 ABSTENTIONS



418 étudiant·e·s (31.3%) participent rarement à des activités de bien-être et de loisirs.

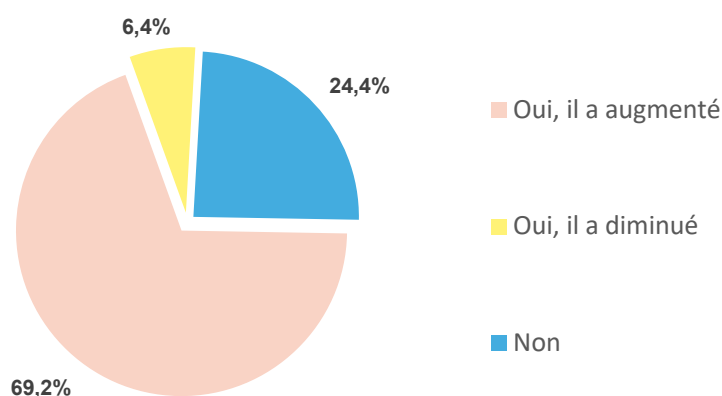
Temps d'écran



Question : « Votre temps d'écran s'est-il modifié au cours des 6 derniers mois ? (hors temps d'étude) »

MODIFICATION DE LA CONSOMMATION DU TEMPS D'ÉCRAN (HORS ÉTUDES) AU COURS DES 6 MOIS PRÉCÉDANT LE SONDAGE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Les résultats ci-dessus signalent une nette augmentation du temps passé sur un écran de type ordinateur, tablette ou smartphone en dehors des études chez la majorité des étudiant·e·s sondé·e·s au cours des 6 mois précédant le sondage.

1014 étudiant·e·s (69.2%) relèvent une augmentation du temps d'écran hors études au cours des 6 mois précédant le sondage.

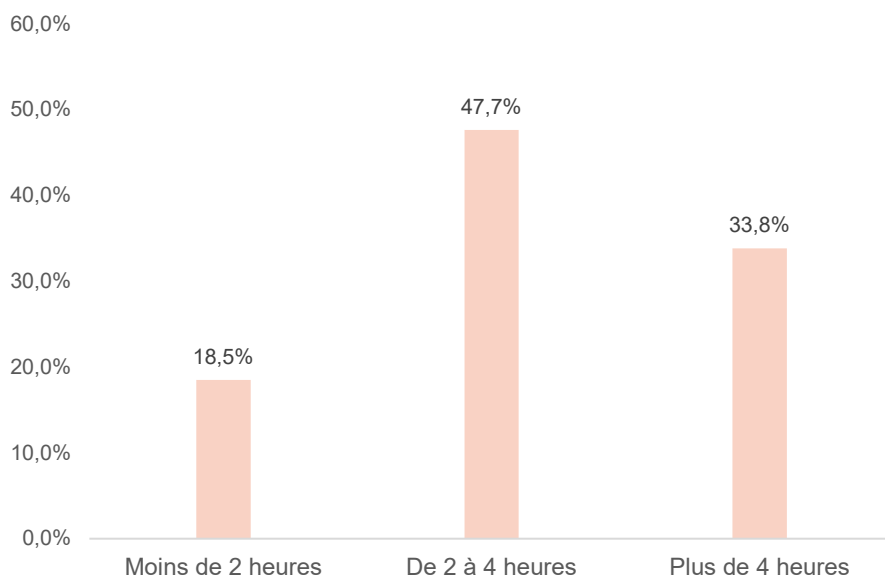
QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE



Question : « Combien de votre temps libre consacrez-vous chaque jour aux écrans de type ordinateur, tablette et smartphone ? (hors temps d'études) »

DURÉE QUOTIDIENNE DÉDIÉE À UN ÉCRAN (ORDINATEUR, SMARTPHONE, TABLETTE)

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 17 ABSTENTIONS



La majorité des étudiant·e·s (81.5%) consacrent au minimum 2 heures par jour et plus à leurs écrans de type smartphone, tablette ou ordinateur, ce à côté de leur temps d'études.

490 étudiant·e·s (33.8%) consacrent plus de 4 heures par jour à des activités sur leurs écrans (hors études).

SANTÉ

MORAL DES ÉTUDIANT·E·S /42

STRESS & POSSIBLES FACTEURS /44

AIDE PSYCHOSOCIALE /47

SANTÉ GÉNÉRALE /49

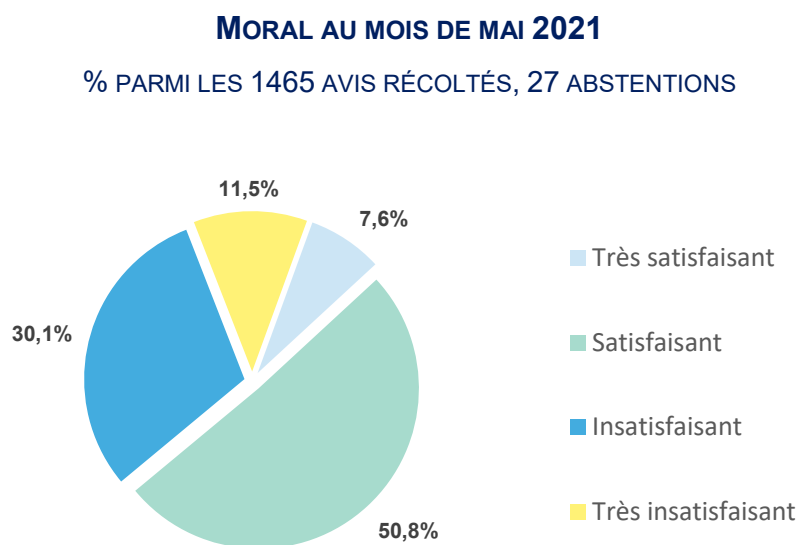
SANTÉ

La rubrique suivante est consacrée à la santé des étudiant·e·s. Elle aborde des thématiques liées au moral, au stress, à l'aide psychosociale et à la santé générale des étudiant·e·s. Comme pour les rubriques précédentes, une série d'offres et de prestations disponibles sur le campus de l'Unifr ont été présentées aux étudiant·e·s.

Moral au mois de mai 2021



Question : « Actuellement (mai 2021), comment évaluez-vous votre moral ? »



Si un peu plus de la moitié des étudiant·e·s font une évaluation positive de leur moral, 41.6% jugent leur moral insatisfaisant. Dans le but de mieux cerner le soutien pouvant être apporté aux étudiant·e·s et dans le souci de leur proposer un soutien immédiat, les étudiant·e·s ayant fait état d'un moral insatisfaisant ont été interrogé·e·s sur leur intérêt à prendre contact avec Uni-Social et/ou le Conseil psychologique.

598 étudiant·e·s (41.6%) jugent leur moral insatisfaisant.

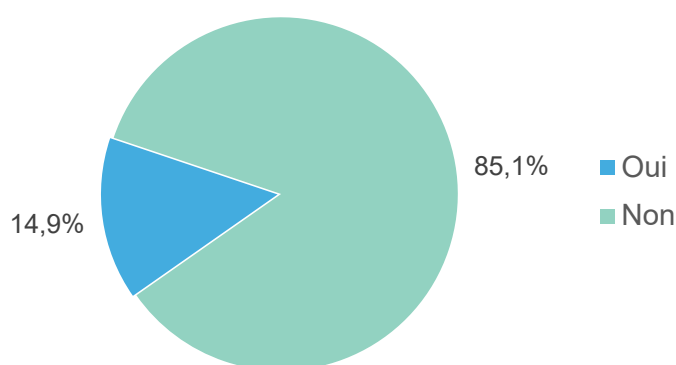
SANTÉ



Question : « Souhaitez-vous contacter un·e collaborateur·trice d'Uni-Social et/ou du Conseil psychologique à ce propos ? »

INTÉRÊT DES ÉTUDIANT·E·S À BÉNÉFICIER D'UN SOUTIEN DE LA PART D'UNI-SOCIAL ET/OU DU CONSEIL PSYCHOLOGIQUE

% PARMIS LES 598 ÉTUDIANT·E·S JUGENT LEUR MORAL INSATISFAISANT



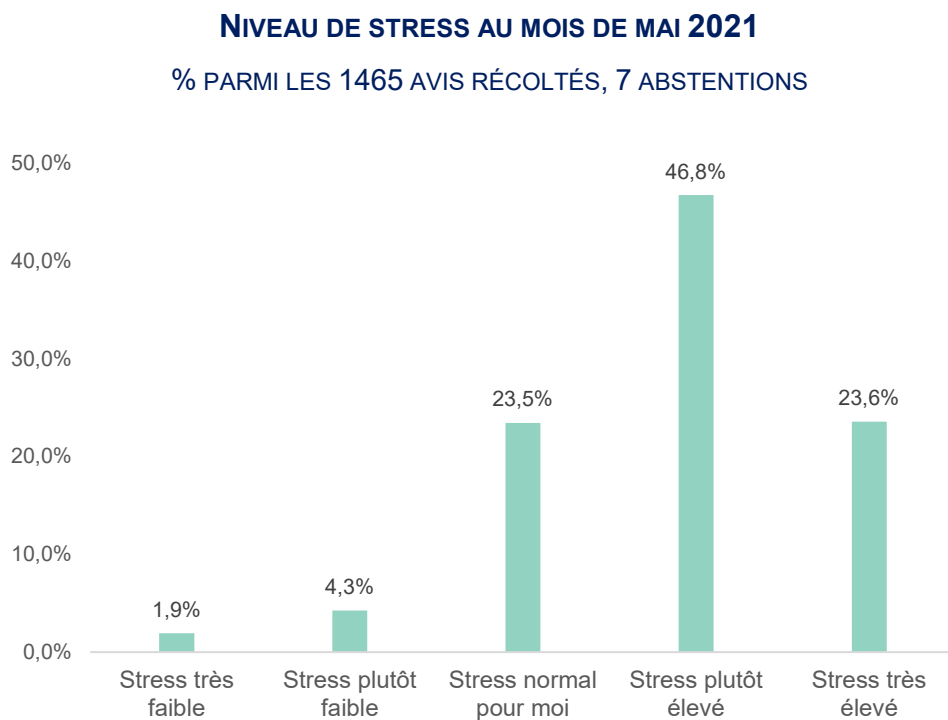
Sur 598 étudiant·e·s qui jugent leur moral insatisfaisant au moment du sondage, 14,9% d'entre eux ont signalé vouloir bénéficier d'un soutien de la part d'Uni-Social et/ou du Conseil psychologique. Les coordonnées de contact des services compétents ont été directement transmis aux étudiant·e·s dans le cadre du questionnaire.

89 étudiant·e·s (14.9%) ont signifié vouloir contacter un·e collaborateur·trice d'Uni-Social et/ou du Conseil psychologique.

Niveau de stress au mois de mai 2021



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre niveau de stress (mai 2021) ? »



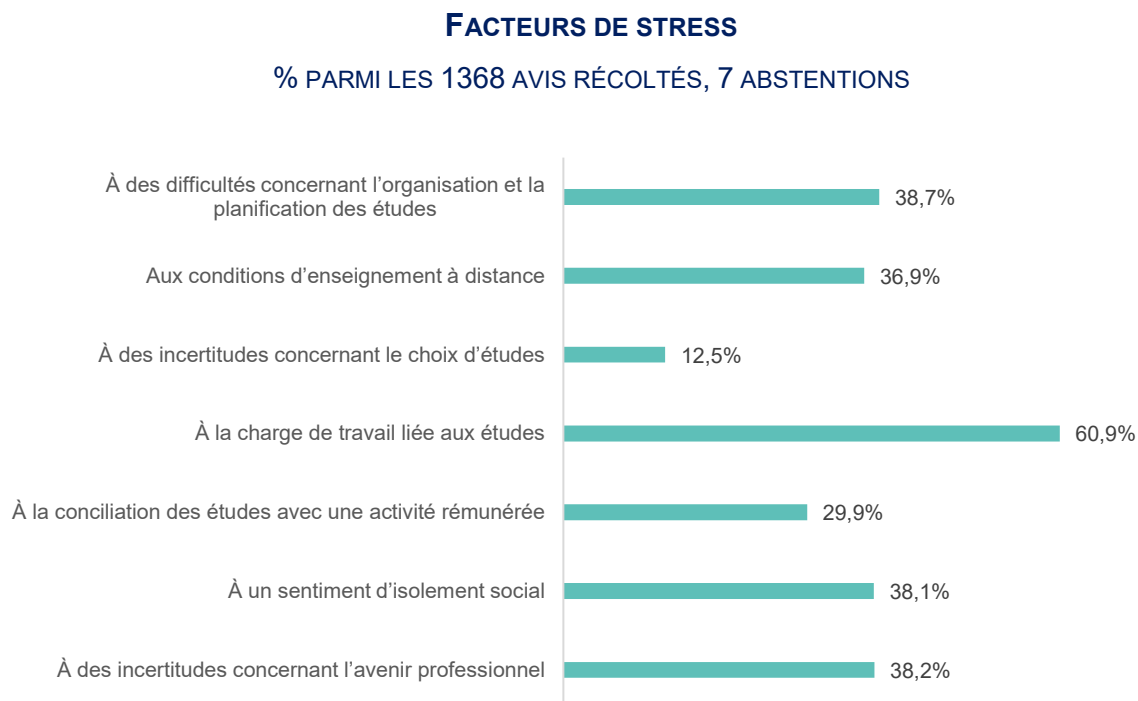
Alors qu'une minorité d'étudiant·e·s (23.5%) reportent un niveau de stress « normal pour eux », une large majorité (70.4%) évaluent leur stress comme étant au-dessus de la moyenne.

1026 étudiant·e·s (70.4%) signalent un niveau de stress plutôt élevé au moment du sondage.

Facteurs de stress



Question : « Cet état de stress est lié : »



Alors que la charge de travail liée aux études constitue le facteur de stress le plus souvent évoqué par les étudiant·e·s (60.9%), les incertitudes relatives à l'avenir professionnel (38.2%), les difficultés concernant l'organisation et la planification des études (38.7%) ainsi que le sentiment d'isolement social (38.1%) sont des thématiques largement représentés dans la réalité estudiantine. Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n° 5 de ce rapport.

522 étudiant·e·s (38.2%) considèrent que les incertitudes relatives à l'avenir professionnel constituent un important facteur de stress.

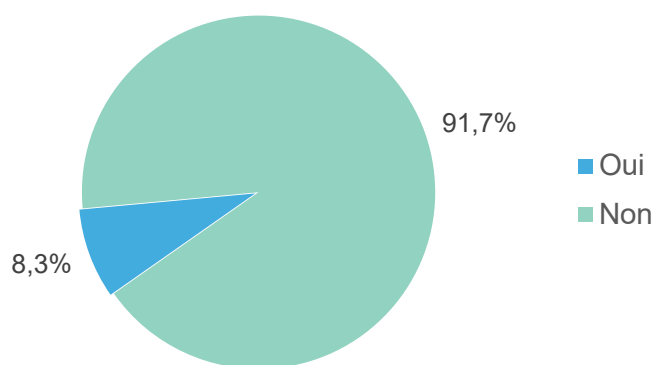
SANTÉ



Question : « Souhaitez-vous prendre contact à ce sujet avec un·e collaborateur·trice d'Uni-Social et/ou du Conseil psychologique ? : »

INTÉRÊT DES ÉTUDIANT·E·S À BÉNÉFICIER D'UN SOUTIEN DE LA PART D'UNI-SOCIAL ET/OU DU CONSEIL PSYCHOLOGIQUE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



121 étudiant·e·s (8.3%) ont signalé vouloir bénéficier d'un soutien de la part d'Uni-Social ou du Conseil psychologique concernant les questions liées au stress.

SANTÉ

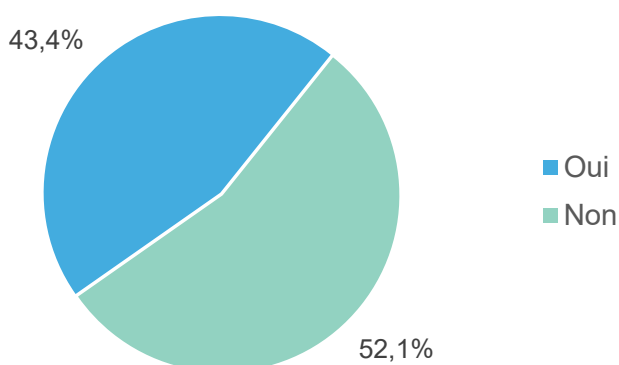
Aide psychosociale



Question : « Avez-vous envisagé avoir recours à une aide psychosociale au cours des 6 derniers mois ? »

VOLONTÉ DE RECOURIR À UNE AIDE PSYCHOSOCIALE AU COURS DES 6 MOIS PRÉCÉDANT LE SONDAGE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 66 ABSTENTIONS



636 étudiant·e·s (43.4%) ont songé recourir à une aide psychosociale au cours des 6 mois précédant le sondage.

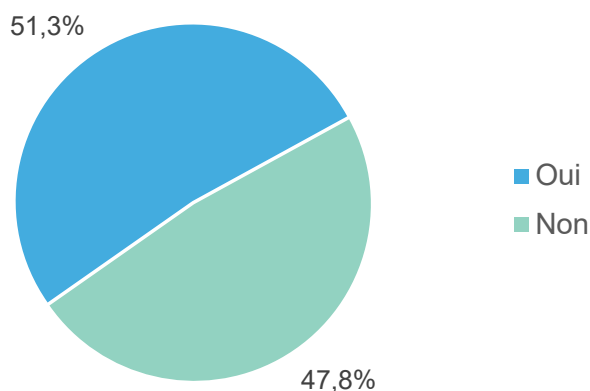
SANTÉ



Question : « Avez-vous déjà eu recours à une aide psychosociale au cours des 6 derniers mois ? »

ÉTAT RECOURS AIDE PSYCHOSOCIALE AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS

% PARMIS LES 636 ÉTUDIANT·E·S AYANT ENVISAGÉ UNE AIDE PSYCHOSOCIALE, 6 ABSTENTIONS



Parmi les étudiant·e·s ayant envisagé·e·s avoir recours à une aide psychosociale entre novembre 2020 et mai 2021, 51.3% des étudiant·e·s, soit 326, ont véritablement fait appel à une aide psychosociale au cours des 6 derniers mois.

326 étudiant·e·s (51.3%) ont eu recours à une aide psychosociale au cours des 6 mois précédant le sondage.

SANTÉ

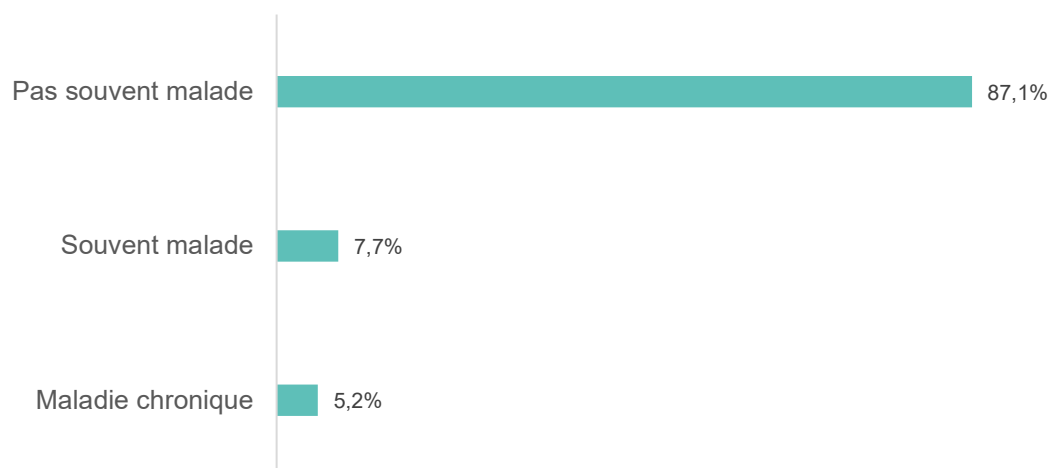
Santé générale



Question : « Comment évaluez-vous votre santé générale ? »

ÉTAT DE SANTÉ GÉNÉRALE

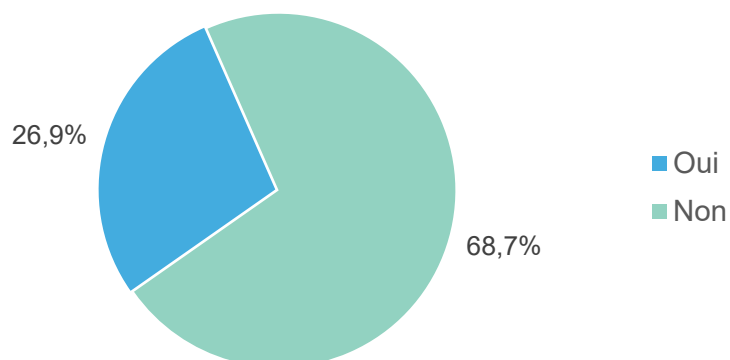
% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 54 ABSTENTIONS



Question : « Avez-vous le sentiment que votre santé générale s'est dégradée au cours des 6 derniers mois ? »

DÉGRADATION DE LA SANTÉ GÉNÉRALE AU COURS DES 6 DERNIERS MOIS

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS, 64 ABSTENTIONS



394 étudiant·e·s (26.9%) reportent une dégradation de leur santé au cours des 6 mois précédant le sondage.

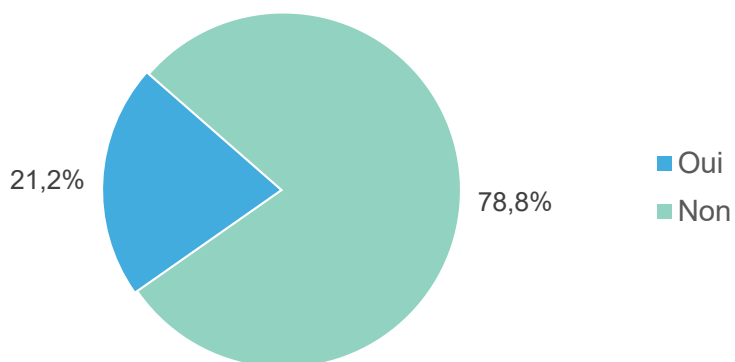
SANTÉ



Question : « Vous est-il déjà arrivé de renoncer à une consultation médicale ? »

RENONCIATION CONSULTATION MÉDICALE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



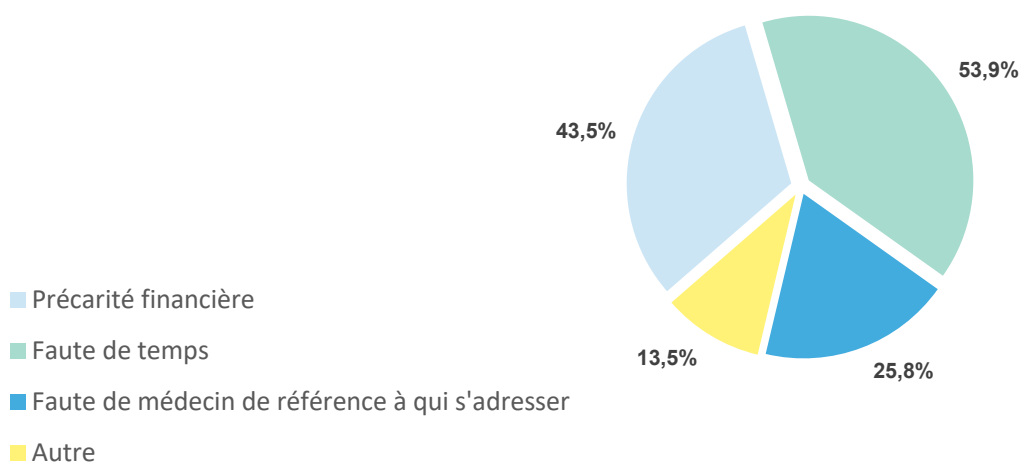
310 étudiant·e·s (21.2%) reportent avoir déjà renoncé à une consultation médicale.



Question : « Pour quelle(s) raison(s) ? »

RAISONS DE RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE

% PARMIS LES 310 ÉTUDIANT·E·S AYANT RENONCÉ À UNE CONSULTATION MÉDICALE



SANTÉ

Les principales raisons de renoncement évoquées parmi les choix proposés sont le manque de temps (53.9%) et la précarité financière (43.5%). Un quart des étudiant·e·s attribue le renoncement au fait de ne pas avoir de médecin de référence à qui s'adresser. Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s de l'existence de l'offre CoSaMo précédemment présentée dans le cadre de ce rapport, et à disposition des étudiant·e·s afin de faciliter l'accès aux consultations médicales en cas de budget serré ou lorsque l'étudiant·e ne dispose pas de médecin de famille sur place. Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°6 de ce rapport.

135 étudiant·e·s (43.5%) ayant renoncé·e·s à une consultation médicale ont reporté une précarité financière.

IMPACT DU COVID-19

CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE /53

IMPACTS DU COVID-19 SUR LA QUALITÉ DE VIE /56

IMPACT DU COVID-19

Cette dernière rubrique du questionnaire est consacrée aux impacts du Covid-19 sur le bien-être des étudiant·e·s et leur parcours d'études. Elle aborde par ailleurs des thématiques relatives aux conditions d'enseignement à distance et aux impacts de la pandémie de Covid-19 sur la qualité de vie des étudiant·e·s.

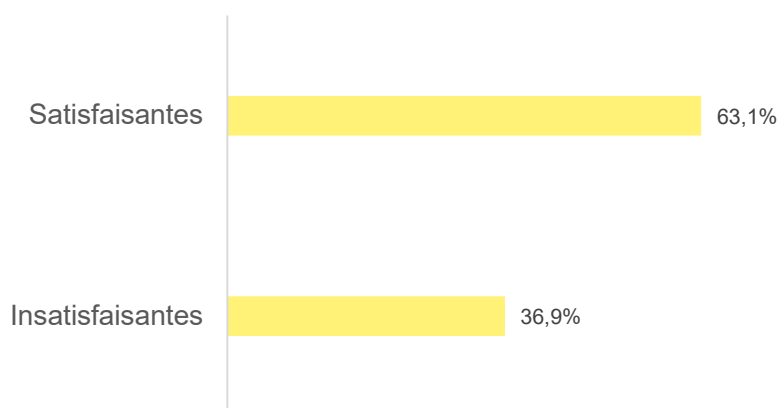
Conditions d'enseignement à distance au cours des 6 derniers mois



Question : « Au cours des 6 derniers mois, comment évaluez-vous les conditions d'enseignement à distance ? »

DEGRÉ DE SATISFACTION VIS-À-VIS DES CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



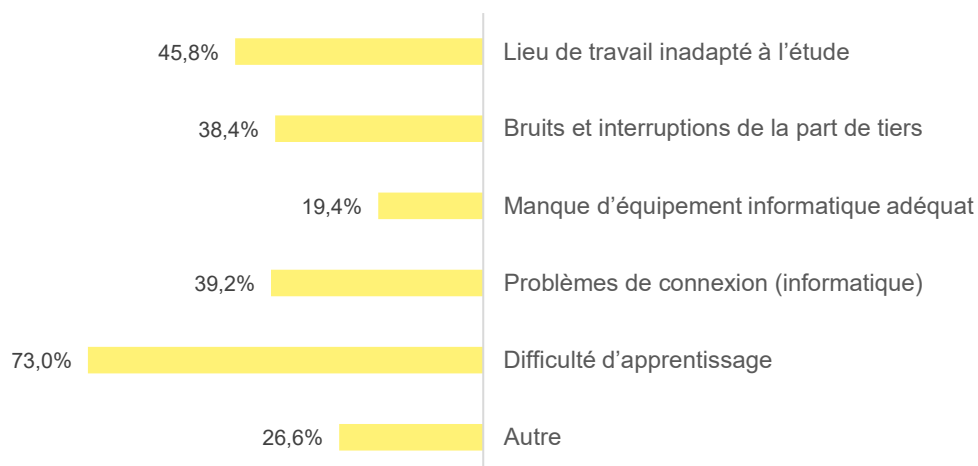
924 étudiant·e·s (63.1%) signalent être satisfait·e·s des conditions d'enseignement à distance.



Question : « Pour quelle(s) raison(s) ? »

RAISONS D'INSATISFACTION RELATIVES AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

% PARMIS LES 541 ÉTUDIANT·E·S INSATISFAIT·E·S DES CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT



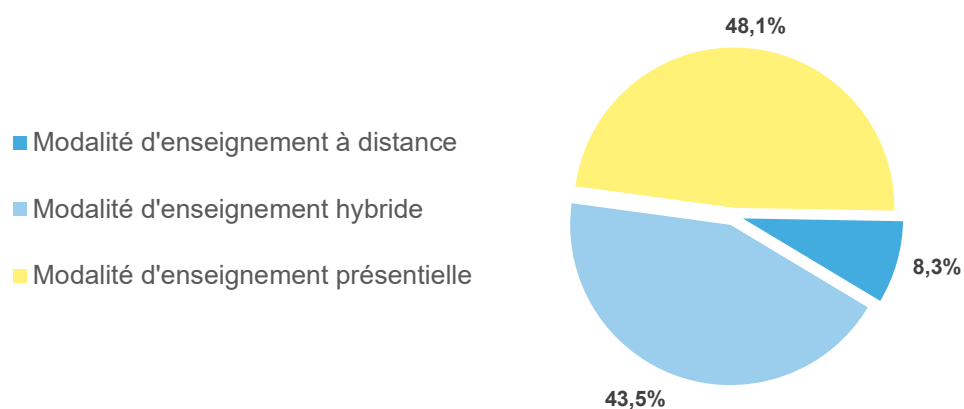
Parmi les 541 étudiant·e·s insatisfait·e·s (36.9%), presque trois-quarts d'entre eux (73%) désignent les difficultés d'apprentissage comme raison principale de leur insatisfaction vis-à-vis de l'enseignement à distance. Le lieu de travail inadapté (45.8%), les problèmes de connexion informatique (39.2%) ou encore les bruits et interruptions de la part de tiers (38.4%) sont également des thématiques fréquemment relevées. Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°7 de ce rapport.



Question : « Quelle forme d'enseignement privilégiez-vous de préférence à l'avenir ? »

QUELLE FORME D'ENSEIGNEMENT PRIVILÉGIER DANS L'AVENIR ?

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

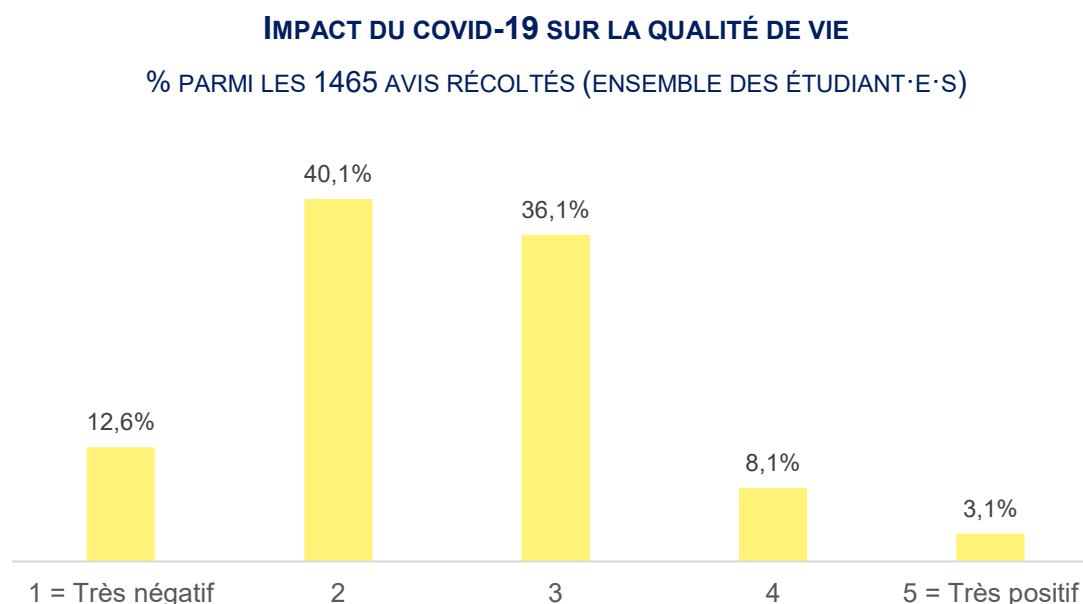


Si près de la moitié des étudiant·e·s (48.1%) revendiquent une forme d'enseignement purement présentielle à l'avenir, un nombre significatif d'étudiant·e·s (43.5%) aspirent à une forme d'enseignement hybride. Les étudiant·e·s qui privilégient un enseignement entièrement à distance représentent quant à eux une minorité (8.3%).

Impact du Covid-19 sur la qualité de vie



Question : « Comment évaluez-vous l'impact général de la pandémie de Covid-19 sur votre qualité de vie ? (1= Très négatif ; 5 = Très positif) »



Si un peu plus de la moitié des étudiant·e·s (52.7%) qualifient l'impact de la pandémie de Covid-19 comme généralement négatif, plus d'un tiers (36.1%) n'ont pas d'avis tranché et considèrent que les impacts sur leur qualité de vie ne sont ni positifs ni négatifs. Enfin une minorité des étudiant·e·s évaluent l'impact du Covid-19 sur leur qualité de vie comme plutôt positif (11.2%).

693 étudiant·e·s (47.3%) considèrent que la pandémie de Covid-19 a généralement eu un impact neutre à plutôt positif sur leur qualité de vie.

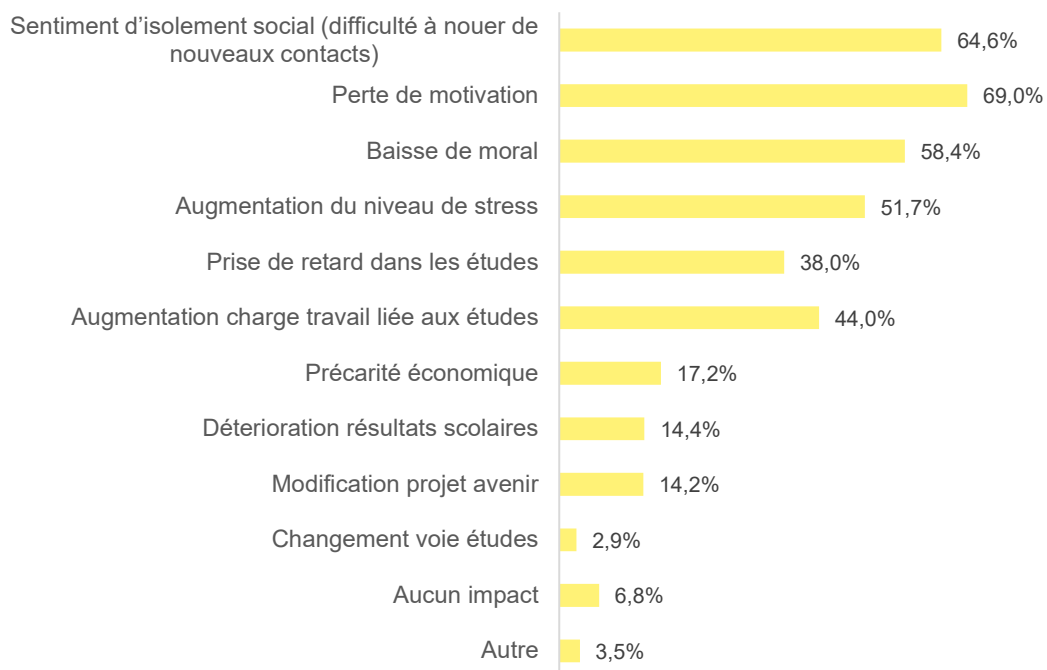
IMPACT DU COVID-19



Question : « Pour vous, est-ce que la pandémie de Covid-19 a eu un impact négatif sur les aspects suivants, au cours des 6 derniers mois ? »

IMPACT NÉGATIF DU COVID-19 SUR DIVERS ASPECTS

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Les impacts négatifs de la pandémie de Covid-19 les plus souvent reportés par les étudiant·e·s concernent la perte de motivation (69%), le sentiment d'isolement social (64.6%), et la baisse de moral (58.4%). L'augmentation du niveau de stress (51.7%), l'augmentation de la charge de travail liée aux études (44%) ainsi que la prise de retard dans les études (38%) sont également des impacts négatifs largement observés dans la réalité estudiantine. Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°8 de ce rapport.

CONCLUSION

DÉMARCHE QUALITÉ /59

CONCLUSION /60

DÉMARCHE QUALITÉ

Démarche qualité

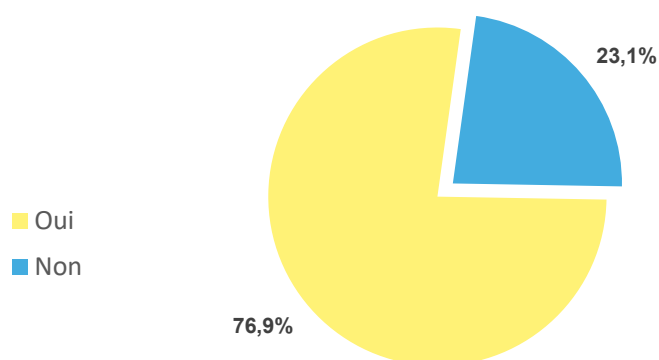
En fin de questionnaire, les étudiant·e·s ont été invité·e·s à évaluer l'utilité du sondage, et à faire part de leurs questions ou remarques.



Question : « Les informations transmises par le biais de ce sondage vous ont-elles été utiles ? »

UTILITÉ DU SONDAGE

% PARMIS LES 1465 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Si une large majorité des étudiant·e·s ont jugé la démarche du projet de sondage comme étant utile (76.9%), presque un quart des étudiant·e·s (23.1%) n'y ont pas trouvé leur compte.



Question : « Avez-vous des questions ou des remarques ? »

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses sont listées en annexe n°9 de ce rapport.

CONCLUSION

Conclusion

Ayant pour vocation première de contribuer au bien-être et à la qualité de vie des étudiant·e·s de l'Unifr, cette première édition du sondage « Feeling good ? » s'est adaptée au contexte inhabituel engendré par la pandémie de Covid-19 de façon à refléter le ressenti et les besoins des étudiant·e·s en cette période particulière et à leur offrir un soutien ciblé.

Sachant que toutes les données récoltées sont influencées par ces circonstances exceptionnelles, aucun des constats présentés dans ce rapport ne peut aujourd'hui en être dissocié et reflète une réalité estudiantine largement impactée par les diverses mesures d'enseignement à distance.

Le sentiment d'être livré à soi-même, l'isolement social, la perte de motivation et les difficultés d'apprentissage sont des impacts couramment relayés par les étudiant·e·s dans le contexte d'enseignement à distance qui a prévalu au courant du semestre de printemps 2021. Cette pandémie mondiale a bousculé les habitudes de chacune et chacun, tant et si bien que de nouvelles aspirations ont vu le jour, dont notamment l'attrait de nombreuses et nombreux étudiant·e·s pour un enseignement dispensé sous une forme hybride.

Par sa démarche, ce projet avait pour objectif de nouer un contact avec les étudiant·e·s en leur proposant un soutien concret et immédiat, notamment dans cette période difficile.

Le taux de participation encourageant et les commentaires laissés en fin de questionnaire révèlent un intérêt significatif des étudiant·e·s vis-à-vis de la démarche du sondage et des informations obtenues. En sa qualité de projet pilote, les résultats ne permettent cependant pas d'établir de comparaisons entre les données recueillies en mai 2021 et une période antérieure à la pandémie.

Né de l'initiative d'Uni-Social, ce projet n'englobe volontairement pas les multiples aspects liés à l'enseignement académique dispensé par les Facultés de l'Université de Fribourg. Si quelques étudiant·e·s font part de sentiments de frustration vis-à-vis de leur institution, l'espace dédié aux commentaires leur a donné l'opportunité de s'exprimer librement et leurs remarques sont relayées en annexe de ce rapport.

Si la légitimité de notre démarche semble validée par le taux de participation encourageant et les feedbacks largement positifs des répondant·e·s, notre attention se porte également sur la majorité des étudiant·e·s resté·e·s silencieuses et silencieux et s'interroge sur les besoins de cette population. Un des défis actuels réside en la manière d'atteindre ces étudiant·e·s afin de s'assurer de leur bien-être et leur proposer si nécessaire un soutien adapté à leurs besoins.

ANNEXES

ANNEXE 1 : ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE [/A1](#)

ANNEXE 2 : INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS [/A2](#)

ANNEXE 3 : INTERRUPTIONS DES ÉTUDES [/A3](#)

**ANNEXE 4 : PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT PENDANT
LES ÉTUDES [/A4](#)**

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS [/A5](#)

ANNEXE 6 : RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE [/A6](#)

**ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS
D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE [/A7](#)**

ANNEXE 8 : IMPACT NÉGATIF DU COVID-19 [/A8](#)

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES [/A9](#)

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR) [/A10](#)

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE) [/A11](#)

Annexe 1 : Zusammenfassung der Umfrageergebnisse

Beschreibung und Zielsetzung

Jedes Jahr entscheiden sich fast 10.000 Studierende für ein Studium an der Universität Freiburg. Das folgende Projekt wurde von Uni-Social entwickelt, um ihre Lebensbedingungen zu untersuchen, sie auf bestehende Unterstützungsangebote aufmerksam zu machen, ihr Wohlbefinden zu sichern und sie bei neuen Herausforderungen zu unterstützen.

Eine von Uni-Social im Jahr 2019 durchgeführte interne Umfrage zum Wohlbefinden und zur Gesundheit der Studierenden an der Universität Freiburg zeigt einerseits ein grosses Interesse der Studierenden an Unterstützungsangeboten, andererseits aber paradoxerweise auch eine völlige Unkenntnis der bereits bestehenden Angebote.

Daraus entwickelte sich das vorliegende Projekt in Form einer Online-Umfrage, die eine gezielte und personalisierte Förderung der bestehenden Unterstützungsangebote auf dem Campus ermöglicht und das Bewusstsein für deren Nutzung schärft.

Das Umfrageprojekt "Feeling good?" folgt auf die Umfrage "How are you?". Jene wurde von Uni-Social im November 2020 unter allen neuen Studierenden der Universität Freiburg durchgeführt. Dieses Projekt ist unter anderen auch an die Umfrage "Temps et conditions de vie des étudiant·e·s" angelehnt, die 2018 von der Universität Poitiers (Frankreich) durchgeführt wurde.

Die gesammelten Daten werden es Uni-Social ermöglichen, die Studienbedingungen und die Lebensqualität der Unifr-Studierenden zu untersuchen und ihre Schwierigkeiten zu ermitteln, um die Qualität des Angebots und letztlich die Lebensbedingungen der Unifr-Studierenden zu verbessern. Ziel ist es, dass sie ihr Studium unter den bestmöglichen Bedingungen absolvieren können.

Angesichts des außergewöhnlichen Kontextes, in dem diese erste Ausgabe der Umfrage stattfand, wurden die Studierenden auch zu den Bedingungen des Fernstudiums und den Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf ihre Lebensqualität befragt.

Methodik

Bevölkerung

Diese Umfrage wurde bei allen Studierenden durchgeführt, die im Frühlingsemester 2021 an der Universität Freiburg eingeschrieben sind, mit Ausnahme der Gasthörerinnen und Gasthörer, der Studierenden mit schweizerischer oder internationaler Mobilität, der MBA/LLM-Studierenden und der Studierenden im ersten und zweiten Semester (die bereits in der Umfrage "How are you?" im November 2020 befragt wurden). Der Fragebogen wurde an 7553 Studierende versandt, auf die die oben genannten Kriterien zutrafen.

Von den 1465 Studierenden, die an der Umfrage teilnahmen, sind 1053 Frauen und 412 Männer.

Französischsprachige Studierende repräsentieren fast die Hälfte der befragten Studierenden, deutschsprachige Studierende ein Drittel, italienischsprachige Studierende 10% und fast 10% andere.

Die am stärksten vertretene Fakultät ist die Philosophische Fakultät mit 762 von 1465 befragten Studierenden.

Die Mehrheit der antwortenden Studierenden (58 %) studierte auf Bachelorniveau.

Material

Der Fragebogen wurde mit der statistischen Erhebungssoftware LimeSurvey entwickelt. Die Direktion für IT-Dienste verknüpfte verschiedene soziodemografische Daten mit dem Fragebogen, wobei ein eindeutiger Code verwendet wurde, um die Teilnehmenden zu anonymisieren und so eine Identifikation von Studierenden mit den erhobenen Daten zu verhindern.

Verfahren

Der Fragebogen wurde vollständig online gestaltet und anschliessend mit rund 15 Personen ausserhalb der Universität Freiburg einem Pretest unterzogen. Die Testpopulation, die sich aus Personen unterschiedlicher Herkunft und unterschiedlichen Alters zusammensetzt, war eine wertvolle Hilfe bei der Korrektur bestimmter Unstimmigkeiten und der Verfeinerung des Fragebogens. Die Umfrage wurde vollständig online durchgeführt. Eine Teilnahme-Mail mit dem Uni-Social-Absender wurde über die LimeSurvey-Software an alle 7553 betroffenen Studierenden versandt.

Die Umfrage wurde in den sozialen Netzwerken von Unifr, wie Twitter, Facebook, LinkedIn und Instagram, beworben. Die betroffenen Studierenden wurden eine Woche vor Beginn der

ANNEXE 1 : ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAERGEERGEBNISSE

Umfrage per E-Mail über das Verfahren informiert. Während des Befragungszeitraums wurden drei Erinnerungsnachrichten an die Studierenden verschickt, um sie zur Teilnahme zu ermutigen.

Der Fragebogen dauerte etwa 10-15 Minuten und bestand aus 35 Fragen und 9 Subfragen. Um das Lesen und Verstehen der von der Unifr vorgeschlagenen Angebote und Dienstleistungen zu erleichtern, wurde der Fragebogen in fünf Themen unterteilt, die sich jeweils mit dem universitären Kontext, den Finanzen und Verwaltungsverfahren, der Lebensqualität und dem Wohlbefinden, der Gesundheit und schließlich den Auswirkungen von Covid-19 befassten. Im Verlauf der Umfrage wurden auf der Grundlage der eingegebenen Antworten und der von den Studierenden festgestellten Bedürfnisse informative Anmerkungen eingeblendet. Außerdem wurden ihnen im Laufe des Fragebogens eine Reihe von Angeboten und Dienstleistungen vorgeschlagen, die es ermöglichten, eine große Menge an personalisierten Informationen über die auf dem Unifr-Campus verfügbaren Angebote und Dienstleistungen zu verbreiten.

Studierende, die den Fragebogen ausfüllten, erhielten automatisch eine E-Mail mit der Liste und den Kontaktdaten der in der Umfrage genannten Dienste.

Die gesammelten Daten wurden am Ende der Umfrage analysiert und die Ergebnisse mit Hilfe von Excel in deskriptive Tabellen übertragen. Die erhobenen Daten beziehen sich auf die Situation der befragten Studierenden im Mai 2021 und bei bestimmten Fragen auf die sechs Monate vor Umfragebeginn.

Die Ergebnisse der Umfrage sind nach Themen geordnet und in der Reihenfolge aufgeführt, in der sie im Fragebogen angesprochen wurden. Die Resultate sind in diesem Bericht festgehalten, der auch auf der Uni-Social-Webseite verfügbar ist.

Antwortquote

Insgesamt wurden 7553 Studierende zur Teilnahme an der Umfrage eingeladen, die zwischen dem 10. Mai und dem 31. Mai 2021 durchgeführt wurde.

Von den 2101 Teilnehmenden wurden nur die vollständig ausgefüllten Fragebögen für die Datenanalyse berücksichtigt, d. h. 1465 vollständige Antworten, was einer Rücklaufquote von 19,4 % für diese erste Ausgabe der Umfrage "Feeling good?" entspricht.

Fast jeder fünfte Studierende äußerte sich zu den Bedingungen seines Studentenlebens, zu seinen Fragen, Unsicherheiten und Schwierigkeiten während des Studiums und teilte seine Gefühle in den folgenden Ausführungen mit.

Beobachtete Bevölkerung

Das Verhältnis zwischen der Zahl der Befragten und der Zahl der eingeladenen Studierenden lässt darauf schließen, dass die Umfrage nur auf Fakultätsebene repräsentativ ist. Jedoch lassen sich signifikante Unterschiede in Bezug auf das Geschlecht und das Studienniveau feststellen. Insbesondere sind die Frauen stärker vertreten und die Männer unterrepräsentiert. Ebenso sind Studierende auf Bachelor-Niveau stärker vertreten als Studierende auf höheren Studienebenen wie Master, DEEM und PhD.

Fazit

Diese erste Ausgabe der Umfrage "Feeling good?", hatte zum Ziel das Wohlbefinden der Studierenden und ihre Lebensqualität zu analysieren. Das Umfrageresultat reflektiert jedoch die Realität der Studierenden, die weitgehend von der Covid-19-Pandemie bestimmt ist. Da alle Antworten von diesem ungewöhnlichen Klima beeinflusst werden, kann keines der in diesem Bericht präsentierten Ergebnisse davon losgelöst werden.

Das Gefühl des Alleinseins, der sozialen Isolation, des Motivationsverlusts und der Lernschwierigkeiten sind Auswirkungen, die von den Studierenden im Rahmen des Fernstudiums im Frühlingsemester 2021 häufig genannt wurden. Diese globale Pandemie hat die Gewohnheiten aller Menschen so sehr verändert, dass neue Vorstellungen entstanden sind, darunter auch die Begeisterung vieler Studierenden für den Unterricht in einer hybriden Form.

Ziel des Projekts war es, mit den Studierenden in Kontakt zu treten und ihnen konkrete und unmittelbare Unterstützung anzubieten, insbesondere in dieser schwierigen Zeit.

Die ermutigende Teilnahmequote und die Kommentare am Ende des Fragebogens zeugen von einem großen Interesse der Studierenden an der Umfrage und den erhaltenen Informationen. Da es sich jedoch um ein Pilotprojekt handelt, lassen die Ergebnisse keine Vergleiche zwischen den im Mai 2021 erhobenen Daten und einem Zeitraum vor der Pandemie zu.

Dieses Projekt, das von Uni-Social initiiert wurde, deckt absichtlich nicht die zahlreichen Aspekte der akademischen Lehre an der Universität Freiburg ab. Sofern Studierende ihre Enttäuschung über die Institution zum Ausdruck bringen wollten, konnten sie einen Kommentar anbringen und sich frei äussern. Diese Bemerkungen sind im Anhang des Berichts wiedergegeben.

Während die Legitimität unseres Projekts durch die ermutigende Teilnahmequote und das weitgehend positive Feedback der Befragten bestätigt wird, richtet sich unsere

ANNEXE 1 : ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE

Aufmerksamkeit ebenfalls auf die Mehrheit der Studierenden, die sich nicht geäußert haben, und wir fragen uns, welche Bedürfnisse diese Gruppe hat. Eine der aktuellen Herausforderungen besteht darin, diese Studierenden zu erreichen, um ihr Wohlbefinden zu gewährleisten und ihnen eine auf ihre Bedürfnisse zugeschnittene Unterstützung zu bieten.

Annexe 2 : Interrogations et préoccupations

2. Avez-vous des interrogations ou des préoccupations concernant l'une ou l'autre de ces thématiques ? [Autre]

Richtungswechsel zwischen Bachelor und Master

Futur

opportunité post-étude

Qualité de la formation

la qualité de supervision de doctorants

Staatliche Unterdrückung der freien Ausübung des Studiums als menschliche Wesen

Ausnutzung

organisation du travail de bachelor

unklare Beurteilungskriterien, unklare inhaltliche und formale Orientierung für Abschlussarbeiten

Studenplan Herbstsemester 2022

Stress et examens

plans d'étude et crédits alloués

Corona Situation

Freizeit

bibliothèque

Semesteraustausch mit anderen Unis, Masterprogramm

ANNEXE 2 : INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS

weiterer beruflicher Werbegang nach Bachelor

Corona-Virus, das ständigen Unregelmässigkeiten mit sich bringt

engagement pour la justice climatique et sociale

méthodes pédagogiques

planification du projet professionnel (en construction pendant les études)

La difficulté des examens

Mobbing

Onlinestudium (aber ist halt so)

Période covid

création de contacts avec d'autres étudiants - difficile quand on ne connaît personne et que tout est en ligne

Emploi après les études

Blockade Masterarbeit

Verlauf der Masterarbeit

Indifférence de certains enseignants et exigences injustifiées

accessibilités aux études pour tous

trouver un travail en parallèle des études

Organisation des examens

ANNEXE 2 : INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS

étude à distance (covid19)

Prüfungseinschreibungen

Vereinbarung Berufstätigkeit und Studium, zu viele obligatorische Gruppenarbeiten (z.B. BA),

COVID-19

étude en emploi

l'offre de cours et malheureusement la qualité du corps enseignant de certaines fac

traitement subi par les supérieurs hiérarchiques

Rapport aux supérieurs / corps enseignant

Prüfungen

Qualité de l'enseignement

Zu kurzfristige Kommunikation der Prüfungsdaten

Manque d'organisation de la part des professeurs durant la période Covid et le manque de considération de certain-e-s ainsi que la charge de travail à faire pour les cours

Ich wurde im Psychologie Studium beleidigt von einer Dozentin, die vor allen Studierenden sagte, dass Studium nur für 19jährige gedacht ist und nicht für Leute über 30 Jahre. Universität Fribourg bietet auch für Personen über 30 Jahre eine Möglichkeit zu studieren nach bestandener Eignung.

Travail de bachelor

anxiété et perfectionnisme

ANNEXE 2 : INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS

Pas de problèmes

Contenu des études et organisatin entre facultés

Jobsuche nach dem Studienabschluss

Informationsübermittlung seitens der Universität

Qualität des Studiengangs

Gesundheit

schlechte Organistaion der Prüfungen in der Medizinischen Fakultät.

Einstieg in die Berufswelt

peur de l'échec

Kompetenz der Administration

Praktikum

frais universitaire trop cher

organisation des examens

Übungsmöglichkeiten fehlen

PRÜFUNGEN!!!! STELLEN SIE MAL ANSTÄNDIGE LEUTE EIN, DIE DIE PRÜFUNGEN NICHT ERST 4 WOCHEN DAVOR ANKÜNDIGEN BZW DIESE NICHT 2 WOCHEN VORHER ABSAGEN (Medizin)

future vie professionnelle

ANNEXE 3 : INTERRUPTION DES ÉTUDES

Annexe 3 : Interruptions des études

8.1 Pour quelle(s) raison(s) avez-vous songé à interrompre vos études ? [Autre]

Manque de perspectives en raison du contexte sanitaire et économique

Incertitudes face à mon avenir

Symptômes dépressifs, anxiété, troubles du sommeil déclenchés par la situation actuelle

Maskenpflicht-Affentheater an der Quelle der Wissenschaft und Selbstbetrachtung; man dachte ja, 'nie wieder!', nicht wahr?

andere Studienrichtung

Ausnutzung, kein Support

Problèmes de mémoire et concentration liées au covid

Organisation de l'université vis à vis des étudiants

aus persönlicher Abneigung gegen die medizinische Fakultät der Unifr.

Quand on doit travailler pour vivre et que la FAC de droit n'enregistre pas les cours c'est un SCANDALE.

TROP DE TRAVAIL. La quantité de travail à doubler

légère dépression depuis 2020, qui selon l'avis de ma psychothérapeute n'est pas strictement liée au covid, même si ça n'a pas eu un effet positif

maladie chronique

Dépression

Corona Begleiterscheinungen, ich war krank und mitgenommen

ANNEXE 3 : INTERRUPTION DES ÉTUDES

plan d'étude et crédits qui n'ont pas de sens

Conditions déplorables pour les BMS, section médecine incompétente qui fait tout pour qu'on ne réussisse pas nos examens

Moins de temps pour les examens en ligne qu'en salle

incertitude sur mes choix d'études

raisons liées à la santé

Selbständigerwerbend und Wohnen

Umorientierung

Purpose

Mobbing

Irrelevante theoretische Themen für die Praxis

Koordination mit Job

schlechte Noten

Perspectives d'emploi future très difficiles

Erschöpfung

malgré la demande d'aide, je ne me suis pas du tout sentie soutenue dans mes difficultés

Choix des études

Schwierigkeiten mit den Lernmethoden

ANNEXE 3 : INTERRUPTION DES ÉTUDES

Carrière sportive

Zweifel ob der Beruf nach dem Studium wirklich das ist, was ich im Leben machen will

Les profs font tout pour nous mettre des batons dans les roues, les conditions sont juste scandaleuses

Charge de travail, trop de cours à distance, pas d'interaction, trop de rendus

voyage

travail de master sans intérêt

COVID-19

c'est la mort de l'âme les cours à distance et l'apprentissage est extrêmement péjorer par cela, est-ce que ça a vraiment du sens de continuer dans ces conditions?

Job-Angebot

Réorientation

Problèmes familiaux

Gestion du travail de Master par la superviseuse

Difficulté d'adaptation

Problème familial et dépression

Envie de changements

Soucis avec la recherche

Côté uniquement théorique des études, manque de pratique

ANNEXE 3 : INTERRUPTION DES ÉTUDES

Nicht bestandene Prüfung und somit Verlängerung der Gesamtstudienzeit

Décès de mon papa dans des situations horribles

methodische Unklarheiten Masterarbeit

Plus de sens pour moi, études pas à la hauteur de ce que j'espérais, professeurs encadrant mémoire de master pas impliqués

nécessité de devoir effectuer une partie de mon service civil

Difficulté à gérer vie professionnelle et académique.

Sickness

Qualität des Studiengangs sehr schlecht

Eintönigkeit durch die Covid-19 Pandemie

Gesundheit

Procrastination

Katastrophale Organisation der Universität mit kompletter Überforderung der Studierenden

Marre d'étudier, je voudrais travailler

Zu hohe Belastung durch Nebentätigkeiten (100% erwerbstätig)

Hinterfrage was ein Studium (abgesehen von einem "angesehenen Masterabschluss" mir als Mensch bringt.

l'implication de certains profs

ANNEXE 3 : INTERRUPTION DES ÉTUDES

Neben Geldverdienen stressig

problèmes familiaux

peur de l'échec (je passe en juin 2021 pour la 3e (et dernière) fois mes examens

Covid (conditions de travail pas favorables

Maladie

Aussichtslosigkeit aufgrund der sich verändernden Berufswelt

Pas certaine que mes études m'apporteront un meilleur accès au marché du travail

Troubles Neuro-psychologiques

Schwierigkeiten zu akzeptieren, dass man sich nicht auf unsere Administration verlassen kann und allein gestellt ist

Autre proposition d'emploi

Dépression

zukunftsansichten

Fühle mich den Aufgaben nicht gewachsen und mache viele Fehler - Glaube ich gehöre dort nicht hin

Absolut miserable Organisation seitens der Uni (Medizinische Abteilung), Niedere Behandlung der Studierenden.

Fehlender Austausch

Mauvaise qualité de l'enseignement, cours inutiles

Annexe 4 : Principales sources de financement pendant les études

9. Comment financez-vous principalement vos études à l'Université de Fribourg ? [Autre]

Chômage puis Unisocial

Erspartes

doctorante/assistante à l'Uni

en tant que doctorant-e je suis payée par unifr et je paye l'inscription de ca. 300 CHF

Lebenspartner

Erspartes und IV-Rente

50% emploi, 50% proches, mais le pourcentage va bientôt changer

Selbstständiger Nebenerwerb

Emploi et subsides d'études

Fortune

Proches et emploi

Bourse et Emploi

proches et emplois

UniSocial

Ersparnisse

Mari

ANNEXE 4 : PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT PENDANT LES ÉTUDES

proches ET emploi

Ausfragsverhältnis Selbständig erwerbend

grâce à un héritage

Finance moi même avec nes différents jobs

Assistanat

uni social

savings

parents et travail

Bourse et emploi

IV-Kinderrente

scholarship

privat

Aide de l'Université

Pension

Doktorat über Doc.CH vom SNF finanziert

emploi et proches

Erspartes

SUVA nach einem schweren VerkehrsUnfall

ANNEXE 4 : PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT PENDANT LES ÉTUDES

Économies et emploi

unisocial

Emploi + rente (qui s'arrêtera à mes 25 ans)

Je suis assistant-diplômé, donc salarié

Cours d'appui

Ich werde von der uni bezahlt (Doktorat)

Ausbildungsgeld vo der Armee

Bourse, proches, job

Erspartes

moi-même (revenu de mon mari)

Caritas

Familie und selbst

Je suis assistante

Aide financière

Emploi et subsides

moi-même

Propre fortune accumulée dans mon parcours professionnel

ANNEXE 4 : PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT PENDANT LES ÉTUDES

parents

Eltern

parents

Verwandte und Arbeitsstelle

Retraite

Financement parental

Stipendium sowie Eltern und Nebenjobs

Parents et job étudiant

IV

Uni-Social

Proche et emploi

Rentes survivant

Social

Eigene Berufstätigkeit

Salaire de l'Uni (Doctorat)

Aides aux études militaire

économies

UniSocial

ANNEXE 4 : PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT PENDANT LES ÉTUDES

Mes propres ressources financières

Eltern

Erspartes

Emploi + économie personnelles + proches

Une partie mes proches, une partie mon salaire et finalement des aides (allocations familiales)

emploi + mes proches

doctorat est rémunéré

PhD Gehalt

selbst

J'ai un salaire car en doctorat

doctorat FNS

Ersparnisse

Erspartes

Annexe 5 : Facteurs de stress

23.1 Cet état de stress est lié : [Autre]

Unsicherheiten bezüglich der Prüfungen

Examens

Situation familiale

au travail de bachelor

Job und Kinder im Homeschooling

qualité de la supervision de mon doctorat

Les examens

Examens

Krankheit der Eltern

retard dû au covid (pas possible de faire passer l'étude de thèse comme prévu)

Hobbys

aufgrund von Respektlosigkeit, Unfähigkeit, Angewiderheit und Unverständnis von Seiten der Unifr, Medizinfakultät.

keine Prüfungen im Winter machen die Situation und den Druck noch viel höher macht, Leider haben wir durch die Situation 'Jahresprüfungen' eine noch viel schlechtere Voraussetzung für die Prüfungen im Sommer, wir sind auch bis heute (10.5.21) noch nicht informiert, wie die Prüfungen stattfinden werden und seit der Pandemie werden wir auch nur noch unvollständig, sehr kurzfristig und einseitig informiert.

Impossible de travailler et de suivre les cours en même temps. Par la faute de l'uni qui n'oblige pas à enregistrer les cours.

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

Ende des Bachelors (Bachelorarbeit), neue WG, Praktikum suchen und gleichzeitig Uni.

Bachelorarbeit und Prüfungen

persönliches

À un faible cadrage de ce qui peut me permettre de compléter une première formation et éventuellement enchaîner avec une continuation des études pour l'obtention d'un Master (souvent requis pour un emploi dans le domaine d'études choisi)

être motivé pour faire le travail de master

Problèmes en famille

lernen für Prüfungen

Relatif à mon avenir

A des incertitude sur l'avenir professionnel du à un examen loupé ou je n'ai qu'un deuxième essais et si je le rate c'est au revoir

Arbeitslast

bibliothèque

Prüfungsvorbereitung

Als ältere Studentin Ü30 gibt es keine Angebote an der Unifr, alles für Jüngere.

Organisation des examens : on ne connaît encore ni les dates, ni les modalités + report de nos exas (BMS)

A la difficulté des examens et du temps réduit pour certains examens en ligne

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

Les gens

examens

unsicherheit bzgl. Semesterferien

examens

Je suis simplement très sujet aux angoisses :)

Privates

Absence de possibilité de compensation rendant chaque cours éliminatoire (y compris ceux qui devraient être secondaires par rapport à notre futur métier)

Semesterabs hluss

BA-Arbeit, ausseruniversitäre Engagements

schreibe Masterarbeit, fühle mich nicht so gewappnet dafür, Hilfe von Professur mässig hilfreich

Période d'examens

manque d'actions concrètes pour la justice sociale et climatique

raison familiale

Prüfungen

Difficulté de concilier mes différentes activités (réalisation de mon mémoire et de ma thèse, relecture et correction de thèses d'ami-e-s, planification d'un séjour mobilité, overdose d'emails, etc.)

A une situation familiale compliquée

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

Examens qui arrivent

procrastination

Viele Pendenzen und Arbeit

Au manque général de compréhension par rapport à la situation des étudiant-e-s

Einkommen

Mobbing

Aux examens qui approchent

Prüfungen und fehlende Infos zu Modalitäten

difficulté d'être mère et étudiante

gesundheitliche Einschränkungen

Sonstiges neben Studium

Isolement social dû à des problèmes financiers

Motivation für ein nur sehr mässig interessantes (d.h auch didaktisch gutes) Studium (LDS1)

Beenden der Bachelorarbeit

Conciliation des études avec un stage non rémunéré obligatoire pour le Bachelor

La crise au Liban

Jahresprüfungen

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

unendliche Müdigkeit

Vereinbarkeit von Doktorat und Familie

examens

gérer les études et une vie répartie entre mes parents divorcés et mon copain

familiäre Gründe

Problème dans travail de groupe

Neue Arbeitsstelle (80%) und Abschlussarbeit verfassen

Études et Parentalité

Corona-Erkrankung

COVID-19

Perte de sens, délai de restitution de travaux écrits

Prüfungen

Alleinerziehend (Kleinkind) mit Job & Studium

problemes personnels

Freizeitstress

Gestion avec parcours artistique en parallèle

Erstellung von Prüfungen

écriture du mémoire de master

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

problèmes personnelles

Verschiebung der Prüfungen des Herbstsemesters auf den Sommer im Medizinstudium!!

Probleme encadrant these

Examens

la session d'examen de la fac d'anglais: on se retrouve avec tous les examens avant la fin officielle des cours.

Pression subie sur le lieu de travail par les supérieurs hiérarchiques

Prüfungsmodalitäten

à la pression liée à certains enseignants

Prüfungen

zu viele ausseruniversitäre Beschäftigungen (Unipolitik, Hobbies,...)

à la conciliation des études avec ma vie familiale (3 enfants)

examens

Prüfungen

Lié à la famille

Prüfungen

Prüfungen

aux examens et délais approchant

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

Aufgaben neben dem Studium

A mon manque de confiance en moi; le contexte de pandémie n'influe pas vraiment là-dessus; au contraire, les cours à distance m'aident à être moins stressée

Gestion du travail de Master par ma superviseuse

Fernbeziehung in Coronazeit: Lebenspartner sehr vermissen

examens

À cause de la section de médecine qui déplace nos examens comme s'ils étaient des pièces de LEGO. Sans avoir des raisons suffisamment bonnes qui pourraient expliquer ces actions!

Arbeit durch Festanstellung

Au changement des directives d'examens 3 semaine avant la fin des cours !!!!

keine ruhe zu lernen zuhause da die familie auch zuhasue ist und es gibt keine vorlesungen.

aux examens

Examen

Zeitaufwand weiterer Aktivitäten/Engagement

keine Motivation mehr

difficulté à achever le parcours universitaire

Med. Fakultät hat alle Prüfungen der Wintersession auf den Sommer verschoben

Dernière chance pour réussir un examen

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

trop de responsabilités assumées dans des activités extra-académiques (président d'association ET commandant de compagnie à l'armée)

ausserschulisches

Après la mort de mon papa j'ai failli tout arrêter... J'ai fait une pause mais maintenant je sais pas comment je vais m'en sortir

Arbeitsabgabe für Studium

Vereinbarkeit Familie und Studium

aux examens qui sont proches

Einhalten von Fristen und 80% Arbeit neben dem Studium

Kinder

A une surcharge au niveau professionnel!

unklare und späte Kommunikation von Seiten der Universität!!!

Sickness

troubles pathologiques

À la charge de travail supplémentaire en raison des cours à distance et des profs qui n'en tiennent pas compte !!!

Tod meiner Mutter + Probleme meiner Kinder

étude et travail

Unnötige Kurse an der Uni, Zeitverschwendung

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

Irgendwie die Eintönigkeit vom eingeschränkten Bewegungsradius

Familiengeschichte

Gesundheit

organisation des cours et examens différente selon les professeurs et les facultés.

La vie privé (séparation avec mon mari).

examens

Katastrophale Organisation durch die Abteilung Medizin

Prüfungen, Vereinbarkeit Familie und Studium

Knieverletzung

Prüfungen, Arbeiten, Bachelorarbeit, Hausaufgaben, Praktikum (Logopädiestudium)

Familie

examens

Schlechte Prüfungsplanung der Med. Fakultät

prekäre Wohnsituation

Masterarbeit

Examens qui approchent donc stress qui grandit surtout quand on change les modalités des examens 1 mois avant ces derniers (géographie)

Unfaire Bedingungen bei den Online-Prüfungen

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

ausseruniversitäres Engagement

Problèmes de santé majeurs

Problèmes familiales

Freiwilliger Arbeit neben dem Studium

Prüfungen

Prüfungsstress

Dekanat der Med. Math. Fakultät

Abgabefrist Bachelorarbeit Ende Mai

problèmes familiaux

Prüfungen

conciliation études et autres activités qui reprennent (ex: associations)

Examen

Abschluss der Promotion

- Verschiedene Projektarbeiten bei denen nur ein Teil der Gruppe mithilft - Die Prüfungsdaten werden viiiiiiel zu spät mitgeteilt - Angst davor (passierte in der letzten Prüfungssession), dass wieder 2 Prüfungen hintereinander stattfinden und nur 1h Pause dazwischen ist - Lernphase zu kurz

Problèmes personnels

private Angelegenheiten

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

Examens

schreiben der Abschlussarbeit

Savoir toujours seulement deux semaines avant le dates des examens, changé ca svp

examens en approche

Bachelorarbeit

Grund dafür kst die schlechte Organisation unserer Administration, die uns ins kalte Wasser geschmissen hat mit ihren Entscheidungen (Und nein, die Administration kann die Schuld niht auf die Pandemie verschieben! Sie haben es einfach vermasselt!!)

Au fait que l'UNIFR n'a pas réduit la taxe estudiantine.

Prüfungen

wechselnde Prüfungsmodalitäten

Zusätzliche Belastung durch Vereinstätigkeit

Persönliche Beziehungsprobleme

Examens

rédaction de ma thèse

Todesfall

Jahres anstelle von Semesterprüfungen

Examens

ANNEXE 5 : FACTEURS DE STRESS

Bedingung Fernunterricht, weil in Biologie und Biochemie keine Videos angeboten werden und darum viel durch die Bachelorarbeit verpasst wurde, oder durch das Besuchens von Kursen an selben Tag (einer muss selber erarbeitet werden, da ja keine Videos angeboten werden)

Ich habe 3 Wochen um meine Masterarbeit, 2 Prüfungen und ein Forschungsprojekt zu beenden

familiär

Der Unfähigkeit der Uni, zu Kommunizieren

Associer athlétisme (6entrainements par semaines) aux études

Courir derrière des personnes pour qu'elles fassent leur travail (réparation dans le domicile)

Bachelorarbeit

à la conciliation vie familiale et études avec les examens.

gesundheitlicher Unsicherheit, verminderter Leistungsfähigkeit, Anforderungen

Examens

Annexe 6 : Renoncement à une consultation médicale

28.1 Pour quelle(s) raison(s) ? [Autre]

Vorlesung, wobei der Prof. sich weigerte die Vorlesung aufzunehmen

coûte cher, peu de disponibilité

Peur de ce qu'on va me dire

Il y a des gens qui ont en plus besoin

M

le problème est passé mais revenu plus tard

...

Pas nécessaire

Pas envie

J'aime faire un contrôle général annuel, mais j'ai évité de le faire en période de covid pour éviter toute prise de risques inutile

Gêne, les professionnels peuvent être eux-mêmes exaspérés.

Plötzliche Beendigung des Versicherungsschutzes (Gesetzliche Gründe, Auslandstätigkeit)

Pas jugé nécessaire

Faute d'envie

Corona-bedingt

quarantaines

ANNEXE 6 : RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE

angoisse des suites et inaptitude à m'en sortir

pas envie d'expliquer à mes parents

pas envie de devoir faire des tests, ou de prendre des médicaments

Certainement symptômes pas sérieux

manque de confiance

En raison de la pandémie

pas l'impression que ce soit forcément nécessaire

autre approche de la santé

krankenkassen übernimmt die kosten nicht direkt und für studierende zu teuer.

À cause du COVID, je ne me sentais pas légitime d'aller consulter pour si peu et d'augmenter la mixité sociale

Flemme et pas envie d'être stoppée dans mes activités

pas utile

Nicht in der Schweiz krankensichert

Sickness

Pas envie de prendre de médicament. Conscience que certains "problèmes" sont dus au stress et donc déjà besoin de vivre avec plus de plaisir au lieu de prendre des médicaments pour effacer les symptômes

Covid erkrankung

ANNEXE 6 : RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE

Pas certain qu'on puisse faire quelque chose

Weiss nicht was es bringt. Zu komplex

corona situation

Je n'en vois pas l'intérêt

Konfliktsituation

Je préfère me soigner seule

Pas envie d'être aidé

Répercussions sur l'environnement familial

Corona (Sorge, dass ich jemanden in der Praxis anstecken könnte, obwohl keine Symptomatik vorhanden)

Pas de motivation

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Annexe 7 : Insatisfaction relative aux conditions d'enseignement à distance

30.1 Pour quelle(s) raison(s) ? [Autre]

Schlechter Unterricht

Fehlender Austausch mit anderen Studierenden

Difficulté de concentration

Fernunterricht ist gegenüber dem todesgefährlichen menschlich üblichen Umgangformen in der Wertigkeit nicht einmal auf derselben Skala.

Manque motivation

Démotivation

Pédagogie inadaptée de la part de certains professeurs

Motivationsschwierigkeiten

Ausnutzung vom Prof, kein Support vom Prof

pas le même contact avec la classe

Cours plus longs et réduction, voire absence de pauses

Professeurs qui donnent des cours à rallonge et enlèvent les pauses.

Nur noch hinter dem PC, Kurse, Prüfungen, Meetings

Isolement social

difficulté de concentration

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Unfähigkeit der Unifr (medizinfakultät), nach über einem Jahr etwas anständiges zu präsentieren. Gleichzeitig schieben sie alle Probleme auf die Stunden und haben noch die Frechheit, beleidigend zu sein

sehr schlechte Organisation, keine klaren Informationen, alle Unterlagen auf allen möglichen Plattformen verteilt (muss zuerst ca. 30min die Unterlagen suchen), keine Kommunikation mit den Studenten, keine Anhören der Studenten, keine erleichterten Bedingungen aufgrund der schwierigen Situation (eher im Gegenteil), Prüfungen alle in die Sommersession verschoben, keine konstruktive Kommunikation mit der Fakultät möglich, Anschuldigungen an die Studenten (wir würden die Situation nicht verstehen/ernst nehmen), immernoch keine Klarheit wie die Prüfungen stattfinden werden

Cf. Déjà mentionné. Comment expliquez vous que les autres uni enregistrent tout et que ni la fac de droit ni le domaine de français ne le fasse ? Quel manque de respect face à celles et ceux qui doivent travailler pour financer leurs études

Trop de travail et enseignants ayant aucun respect, ils pensent qu'il y a que leur branche qui compte

perte de temps énorme avec les réunion à distance

Manque d'interaction réel

moins motivant et engageant

Aufbau der Kuse

Wenn es keine Live Online Sitzung ist, vernachlässige ich Vorlesungen.

schwieriger sich zu konzentrieren

manquements fréquents de plusieurs professeurs, impact sur la qualité des études

durée d'enseignement

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Perte d'intérêt/interaction

manque d'interactions avec les pairs

Manque d'empathie des professeurs, cours plus longs, etc.

Trop de rajouts de cours

Computer kaputtgegangen, komplett aufgeschmissen

Unzuverlässige Kommunikation

Manque de coordination entre professeurs du même cours

manque de motivation général

Unklare Kommunikation

aucune aide de la part de l'université

Certains cours incomplets

L'adaption des cours entre un format présentiel et en ligne est mauvais depuis septembre 2020

Anforderungen nicht an die Umstände angepasst

Falschen Methoden durch die Uni

Manque évident de contact social

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

les profs qui se fichent de leur enseignement, podcasts inadaptés à l'écoute, vidéos enregistrés l'année dernière, coupures de sons pas remplacés, profs qui ne répondent pas aux questions sur les forums

universite pas prepare pour l'enseignement a distance

Les professeurs ne comprennent parfois pas les difficultés auxquelles nous faisons face en dehors des cours et n'agissent donc pas en conséquence. (Par exemple; ne pas enregistrer le cours, lors de la période semi présentielle de s'énerver quand certains élèves de la liste n'étaient pas là....). Certains (évidemment pas tous) ne sont pas assez souples.

Studenten-Umfeld fehlt

interactions sociales

non-/refus d'adaptation au nouveau mode d'enseignement de la part de certains professeur.e.s

Unterstützung und Austausch live mit der Peergruppe fehlen

Plus difficile de ne pas avoir de contact réel avec l'enseignant-e, mais aussi avec ses camarades, par exemple pour échanger après le cours. Difficile de rester concentré quand on passe toute sa journée dans sa chambre, derrière son écran d'ordinateur. Perte de sens.

Erhöhte Bildschirmzeit

manque d'interactions et de vie sociale

accompagnement insuffisant de la part du corps enseignant

Austausch mit andern fehlt

réduction de la qualité de certains cours, examens souvent en ligne plus difficiles que d'habitude, absence d'activités pratiques

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Manque de concentration et décrochage

uni prend pas les difficultés au sérieux

état psychologique, solitude, etc

Aucun effort de la part de certains professeurs

rythme qui invite à la fénéantise

Cours à distance inadéquat

Manque ou absence d'interactions

Incapacité à me concentrer sur le cours, absentéisme inconscient (en relisant les notes pour travailler c'est flagrant le nombre de blancs laissés)

Qualität des Unterrichts

Incompréhension de la part des professeurs

Informatik Probleme bei den Professoren sowie nicht Einhaltung der Pausenzeiten

non-cohérence de tous les cours en ligne: certains se font en ligne, pendant l'heure du cours, d'autre se font par podcast, d'autre demande énormément de devoirs. De plus, la vitesse dans les cours est souvent trop rapide: les enseignants ne nous voient plus écrire, et donc la vitesse s'accélère; la prise de notes devient plus compliquée, ainsi que le tri des informations que l'on reçoit.

manque de connexion avec les autres participant.e.s

manque de motivation

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Moyens techniques mis en place par l'université pas assez efficace (le son est rarement bon)

Konzentration

Fehlender Austausch mit Mitstudierenden

Baisse du niveau de concentration et de motivation

l'apprentissage à distance est mauvais et ne donne pas envie d'apprendre

C'est de la merde!

Organisation des Fernunterrichts durch die Leiter*innen

manque de flexibilité de la part des professeur.e.s

trop de distractions

manque de contact social, manque de motivation, trop de distractions à la maison

difficulté de concentration et d'attention pour les cours en ligne

Professeurs qui n'ont pas les outils pour correctement gérer un cours à distance

Certain-e-s profs ne coopèrent pas forcément. Par exemple : refus d'enregistrer les cours même pour les personnes qui doivent être absent...

monotonir und keine erledigung der uni gtermine am campus zwischen den vorlesungenmöglich, gruppenarbeit mit klassenkollegen nicht möglich da man sie nie gehsehn oder kennengelernt hat wegen covid-19.

Ce n'est vraiment pas évident de créer des conditions d'enseignement satisfaisantes

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

fehlende soziale Kontakt zu Mitstudierenden

zu viel Bildschirmzeit, zu wenig sozialer Kontakt

Participation souvent limitée, engagement des étudiants/étudiantes et des professeurs apparaît comme diminués ainsi que leur motivation

Unklare Informationen von Seiten der Universität

forme du cours, manque de proximité avec les professeurs, le manque d'occasions de pouvoir poser des questions

Online ist weniger effizient

le format à distance ne se prête tout simplement pas aux études

aliénation, impression de apprendre moins, impression que les cours sont inutiles

certaines cours n'ont pas été adaptés au distanciel

Motivation

nicht gleiche Studienqualität von Seiten der Uni

pas de contact social

professeurs en difficulté avec l'informatique, cours de médiocre qualité

difficulté de contact avec les profs (mail est artificiel, peu spontané)

Prüfungen wurden im Winter abgesagt, Tonqualität der Streams oft miserabel

schlechte Vorbereitung der Dozenten

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

nicht sozial

Manque d'équipement informatique adéquat des professeurs

Les professeurs rajoutent énormément d'heures de cours, ne respectent pas les pauses et terminent leurs cours en retard. En droit du travail tout particulièrement, le professeur parle à une vitesse telle qu'il n'est même pas possible de comprendre ce qu'il dit (alors qu'il lit son polycopié).

Kein Austausch über Stoff, zum Teil nicht möglich Fragen zu stellen

Wie könnte man ruhig neben den Kinder und Arbeit noch zu Hause lernen?

Eintönigkeit und eingeschränkter Bewegungsradius

Je n'ai pas de contact avec mes professeurs, sauf si je prends contact avec eux. Pas de suivi.

mauvaise organisation. Je trouve que après un semestres passés en ligne, certains erreurs peuvent être évités. Plusieurs fois les professeurs n'allument pas leur microphone pendant 20 minutes ou ils ont des autres problèmes lié au Teams.

responsabilité augmentée dans le ménage

Katastrophale Organisation der Abteilung Medizin, sowie völlige Unklarheit und fehlende Transparenz bezüglich der Prüfungen

Soziale Isolation

isolement

Viel zu grosser Arbeitsaufwand im Vergleich mit Wichtigkeit für Zukunft und erworbene Credits

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Schlechte Organisation seitens der Universität oder Verantwortlichen für den Unterricht

Manque d'effort des profs

Mehraufwand für gleiche Leistungen

Fehlender persönlicher Kontakt.

Organisation der Lehrveranstaltungen, lang wurde nicht bekannt gegeben wie es weiter geht

mauvaise organisation

Professeur qui poussent à bout

Fehlenende Soziale Kontakte

Organisation des Dekanat der Med.-Math.-Fakultät

KEIN PLATZ IN DER BIBLIOTHEK

Fernunterricht bietet nicht die gleiche Interaktionsmöglichkeiten wie Präsenzunterricht

Péjoration qualité enseignement

professeur incompetent

Qualitätsunterschiede zu Live-Unterricht

Dozierende oft wenig Verständnis für die geänderten Bedingungen

Plusieurs enseignant.e.s n'ont pas adapté les modalités

Trop d'heures devant l'écran : plus de fatigue et de migraine

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Flou dans les directives pour les examens

Les professeurs qui ne s'appliquent pas. Ils ne savent par exemple pas comment faire un partage d'écran et nous disent où trouver le document dont ils parlent mais on se perd plus qu'autre chose comme ça

mauvaise gestion de la part de certain.e.s enseignat.e.s

Motivationsschwierigkeiten

Wenig Struktur

videos pre-enregistrer donc plus d'interactions

charge de travail beaucoup plus haute (les cours finissent 15 min plus tard qu'en présentiel p.ex.) ; insécurité par rapport au covid ; toute la journée sur l'écran ; inégalités dans les différents domaines

soziale Kontakte, menschliche Begegnungen, Austausch, Sprache und Unterhaltung, Diskussionen mit Mitstudierenden

der oben genannte Mangel entspricht nicht dem eigenen Equipment, sondern der der Uni, weil wir obwohl Bio/Biochemie Studenten mehrmals nachgefragt, ob wir Videos bekommen könnten immer noch keine Videos zur Verfügung gestellt bekommen, Dabei wird nicht bedacht, dass evt. manche Kurse überlappend sind und der andere Kurs selber erarbeitet werden muss.

von den anderen Studenten isoliert, kein Austausch, kein Arbeitsweg, keine Abgrenzung

Ich habe keine Lust mehr auf Fernunterricht. J'ai décroché.

Qualité de l'enseignement très médiocre

ANNEXE 7 : INSATISFACTION RELATIVE AUX CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les professeurs sont désorganisés, chacun fait n'importe quoi à sa manière, certains profitent pour mettre en place des règles insensées, personne ne donne aucune information, les professeurs ne répondent pas aux messages, ou répondent tellement en retard que c'est inutile, les cours sont vides de sens et lents

Sozialer Austausch fehlt

Annexe 8 : Impact négatif du Covid-19

33. Pour vous, est-ce que la pandémie de Covid-19 a eu un impact négatif sur les aspects suivants, au cours des 6 derniers mois ? [Autre]

Hören Sie mal, Sie sollten die Frage aufrichtig stellen: Die sog. Pandemie hat gemäss Prof. John Ioannidis in der Schweiz eine Sterblichkeit von 0.4%. Optimal, wurde die Bedingung der hohen Sterblichkeit von der WHO 2009 aus der Bestimmung der 'Pandemie' gestrichen. Es gibt keine pandemische Situation, das einzige was wir haben, sind durchgeknallte Politiker, die an ihrer Restmacht hängen wie abzugewöhnende Säuglinge an der Mutterbrust. Die Frage, die sie also vielmehr stellen müssen, ist, hatten die Massnahmen gegen das freie und gesunde Leben des Bundesrates negativen Einfluss auf die folgenden Aspekte: 'Ja zu allem!'

Difficile de voyer à l'étranger et donc de voir ma famille

Que du positif

körperliche Probleme

Präsenzunterricht ist noch nicht sinnvoll, auch nicht im Herbstsemester

Für die, dieerkrankt waren, ergaben sich z.T. die obigen Belastungen und dann war es auch wieder gut

Psychologische Störungen verstärkt oder bekommen (OCD)

santé

Unsicherheit & Stress bzg. weitere Zukunft

Finanzielle Unsicherheit

Arbeits- / Studienplatz eingeschränkt, da Bibliotheken geschlossen. Ich wohne in einer 1-zimmerwohnung...

ANNEXE 8 : IMPACT NÉGATIF DU COVID-19

Globalement, je vais bien, mais il faut savoir que je vis séparé de ma fiancée, qui vit en Chine et qui est chinoise, depuis la fin de l'année 2019. La situation est donc lourde à supporter, même si nos familles nous soutiennent et que nous ne sommes donc pas plus à plaindre que d'autres. À l'inverse, j'ai pu bénéficier de certains avantages grâce au covid, comme la possibilité de suivre quelques cours parallèles dans une autre Faculté, pour le plaisir (ce que l'enseignement à distance a facilité). L'Université de Fribourg s'est montrée également très généreuse, en me remboursant l'argent perdu, en raison du covid, lors de mon précédent séjour mobilité. Je pense que, en restant en Suisse, j'ai pu mieux me concentrer sur mes études par moments, et par d'autres avoir quelque perte de motivation en pensant à ma fiancée. Le bilan est donc mitigé, ni totalement positif, ni totalement négatif.

interruption de travail et des activités faites avec mon association estudiantine

Mobbing

Mehraufwand bei der Arbeit

Organisationsprobleme, Probleme beim Abschalten (Entspannen) -> Stress

Burnout

Situation moralement et financièrement/administrativement compliquée suite au licenciement d'un proche

fehlender Austausch

Ungewissheit bzgl. Unterrichtsformaten

Erschwerter Zugriff auf Fachliteratur und eingeschränkter Lernraum

Capacité d'apprentissage, de mémorisation

Perte de lien avec mes amie.es vivant hors de Fribourg/hors de la Suisse

préoccupation pour avenir professionnel

ANNEXE 8 : IMPACT NÉGATIF DU COVID-19

Sport

Prüfungen wurden verschoben, zu viel Stress dadurch jetzt im Sommer.

Plus de conflits familiaux

insécurité pour l'avenir

konnte französisch nicht am campus üben und lernen wie geplant vor dem Studienbeginn und hatte in 1-2 Kursen deshalb Rückstand.

habe gut gelernt, wie man mit Online-Arbeit oder Online-Schooling umgehen soll.

erasmus impossible

Surcharge professionnelle

anxiété sociale

Kein Vertrauen mehr in der Welt. (Meine Mutter musste allein sterben wegen der Massnahmen und sie ist nicht an oder mit Corona gestorben.)

Verschlechterung Gesundheit

Stress, weil die Situation Fernunterricht/Online nie klar war.

Weinanfälle, Gefühl des Ausgeliefertseins und der Machtlosigkeit

Unmöglichkeit das Niveau/Engagement der Mitstudenten einzuschätzen und daher abzuleiten wie viel Arbeit für jedes Fach notwendig ist.

Santé physique et mentale

Trennung zwischen Studium, privat und Berufsleben

ANNEXE 8 : IMPACT NÉGATIF DU COVID-19

échec aux 2 dernières sessions d'examen. Actuellement j'ai un énorme stress lié à ma dernière tentative qui sera en juin. Que faire si je me plante encore ???

keine Schwierigkeiten neue kontakte zu knüpfen, hab nur nicht immer motivation auf menschen zuzugehen, aber nicht schlimm, gewöhn mich immer wieder daran und mache positive erfahrungen

Développement de trouble anxieux sévères

Von der Familie getrennt wegen grenzübergang einschränkungen

Mehr Zeit!

Sozialer Austausch, Musik, Tanzen, Lebensqualität stark beeinflusst

Einfach nur Ärger - weil alle anderen Studiengänge es schaffen, Videos zu den Kursen aufzuschalten und auch Prüfungsdaten (min. 1 Monat vorher zu geben) aber bei Bio und Biochemie geht das ja nicht.

Freude genommen

Dépression, sommeil, stresse, nourriture

impact sur la santé (covid long)

Changement des conditions de travail

Annexe 9 : Questions et remarques

35. Avez-vous des questions ou des remarques ?

Die Rechtswissenschaftliche Fakultät und das Rechtswissenschaftliche Rektorat haben uns mit den Covid verbundenen Problemen komplett alleine gelassen und sogar die Anforderungen und das Schwierigkeitslevel der Examina (sowie die "Durchfallquote" angehoben). Die meisten lus Studierenden sind extrem konsterniert über diesen Zustand.

Je suis déjà suivi par UniSocial et une psy en externe.

Die Umfrage ist nur teilweise am Arbeitsalltag von Doktorierenden ausgerichtet. Spezifische Fragen für Doktorierende würden der Umfrage mehr Validität verleihen. Ich wäre interessiert an einer Beratung zu einem Stipendium, bzw. der Zusatzfinanzierung des Doktorats. Das konnte ich so konkret nicht wünschen.

Aucune question relative à la qualité de l'enseignement, qui impacte aussi la qualité de vie de l'étudiant, dommage !

Merci pour ce questionnaire et ces informations :)

Il faut absolument standardiser la supervision de doctorants dans l'Uni, ou au moins dans le département de management. Depuis le Covid, deux doctorants ont parti. La qualité de supervision des doctorants n'est pas toujours la meilleure. Les proffs ont trop de pouvoir et j'ose dire, il y d'abus de notre temps en tant que doctorant. La thèse n'est pas pour pas mal de proffs, et pas mal de mes collègues se plaint de la manque d'évaluation des proffs, et leur comportements avec les assistants.

nein

Sie sollten sich gegen die Massnahmen wehren, jeder dem etwas an der Entfaltung des Geistes liegt, sollte sich fragen, warum man ihn oder sie zwingt, Dinge zu tun, die gegen die Vernunft sprechen. Wie damals, als man von den Leuten verlangte, daran zu glauben, dass Mutter Maria jungfräulich gebar. Lässt man sich mal den einen Unsinn glauben machen, dann ist das Vertrauen in den eigenen gesunden Menschenverstand ausreichend untergraben, dass man auch andere Ungereimtheiten einfach schluckt - naja, ich begreife es halt nicht, aber es wird schon so sein, denn der Pfarrer hat ja die Schriften studiert, er weiss, von was er redet und er ist offen und ehrlich. Er sagt den nach Wahrheit trachtenden Menschen, wo sie sie finden können, ja. Er sagt ihnen nicht, ihr müsst leider auf den Scheiterhaufen, wenn ihr weiterhin der irrigen Meinung, ja dem Frevel, anhängt, der von der Kugelform der Erde spricht. Er sagt nicht, nein, ihr werdet nicht von der Sittenpolizei verhaftet, wenn sie nicht die gottgegebenen Kleidervorschriften einhalten und sich ihr Atem- und ihr

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Stimmorgan, ja die Hälfte dessen was sie als menschliches Wesen erst zu erkennen gibt, hinter einem Schleier verbergen. Nein, dies ist keine Strafe Gottes für eine lästerliche Menschheit, die aus lauter Selbstzweifel sich seine eigene Vernichtung wünscht - es ist ja nicht so, dass den Ansichten, es gäbe zu viele Menschen, der Mensch ist das grösste Übel auf Erden und ohne ihn wäre es gemeinhin besser, breite Zustimmung entgegen kommt und dass der einfache Bürger mit eingezogenem Haupt vor Bettelständen der Umweltschutzorganisationen vorbeizieht, den Ablasshändlern, die '2 Sekunden deiner Zeit' erfragen, um dem Bürger sein Selbstvertrauen wieder zurück zu verkaufen.

Es ist nicht so, dass der Pfarrer den Menschen das Atmen mit der Begründung schlechtreden würde, dass es der Hauch des Todes wäre für alle anderen und dass derjenige, der behauptete, gemäss der heiligen Schrift wäre der Atem der Hauch des Lebens, der wäre ein gefährlicher Spinner und Lügner.

Und der Pfarrer sagt auch nicht, dass jeder atmende Mensch zu allererst für seinen Mitmenschen eine lästige Ursache für Gefahr an Leib und Leben ist und dass erst ein toter Mensch ein guter Mensch ist.

Das sagt er alles nicht. Und schweigend betreten die Menschen die Kirche, lassen sich zur Befriedigung der eigens angeübten Selbstverachtung von vornehmer Stelle beschimpfen und beleidigen.

Wer dieser Geschichte nichts abgewinnen mag, mag schauen, ob sie bloss ein Film, eine Erzählung bleibe oder ob sie sich dokumentarisch und geschichtlich gerade jetzt, in unserer Zeit, stetig anfüllt und man einst sagen wird, wenn man noch soweit zu denken gewohnt ist, : 'Wieso haben die Menschen schon wieder ihr gesamtes kulturelles Erbe zerstört?'

Gewisse Covid-Massnahmen der Universität Fribourg finde ich unzweckmässig und erschwerend und demotivierend für den (hybriden) Uni-Alltag, dazu gehören unter anderem die Schliessungen der Duschen (kein Duschen nach dem Joggen möglich), Anketten/Absperren Mensa-Terrassen Inventar...

Les mesures adoptées par l'université contre la propagation du COVID ont fait plus de dégâts psychologiquement que le virus en lui même...

Merci pour ce sondage, j'ai appris l'existence de plusieurs plateformes dont je n'avais pas connaissance auparavant.

Je connaissais déjà les services décrits dans le sondage, d'où son 'inutilité'. Ce serait bien de pouvoir donner des commentaires par question, parfois une précision est

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

nécessaire, p.ex. la question où il faut choisir si les problèmes ressentis les 6 derniers mois sont dus à la pandémie ou à d'autres choses : pour mon cas, il s'agit des deux.

Merci pour ce sondage. C'est bien d'avoir mis en exergue les différentes ressources déjà existantes à l'Université de Fribourg. J'en ai découvert plusieurs grâce à vous. Bonne journée.

Aucune

Danke, dass Sie das machen. Vielleicht wäre eine Zusammenarbeit oder ein Briefing mit den Lehrpersonen auch sinnvoll, weil man durch sie am besten hilfreiche Informationen an die Studis vermitteln kann, meiner Meinung nach

un petit geste financier de la part de l'université aurait été sympa (c'est surtout le geste qui compte pas la somme) vu qu'on paie pour des prestations auxquelles on a pas eu droit ces deux derniers semestres

Absolute totale Katastrophe der medizinischen Fakultät der Unifr. Noch fast schlimmer ist, dass die machen können was sie wollen (inkl. illegale Tätigkeiten, Drohungen etc.) und niemand etwas dazu sagt. Bin wirklich enttäuscht von unserem Bildungssystem und von der Unifr. Da fehlen mir die Worte.....

Merci pour le sondage. C'était utile.

Il faut poursuivre la voie distancielle qui représente un vrai plus pour les étudiantes et étudiants, tout en gardant du présentiel. Maintenant que l'unifr a franchi le pas du XXIe siècle, ça coûte quoi de laisser un zoom tourner et transmettre ainsi que de proposer les cours sur le moodle dédié ?

Par pitié écouter vos étudiants et prenez en compte leur retour. C est eux qui étudient pas vous, c est eux qui souffrent pas vous. Ca sert strictement a rien de prendre des nouvelles des étudiants et de ne pas changer les choses qui ne jouent pas selon leur retour. Vous n avez aucune idée de la détresse psychologique de certains étudiants.

Une reconsidération du délai de dépôt de la demande de réduction de la taxe d'inscription serait pertinente. Les études en période de covid seraient aussi plus faciles à allier à un emploi si les modalités et les dates d'examens étaient disponibles avec suffisamment d'avance. Si je prends l'exemple des examens oraux de droit au niveau Bachelor, ces informations ne sont pas encore communiquées aux étudiant-e-s. Je me dois de fournir mes disponibilités de travail avant le 10 du mois précédent, ce qui signifie que je n'ai actuellement plus le droit de modifier mes horaires pour le

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

mois de juin, même en cas de communication d'examen. Aussi, Uni-social pourrait faire preuve de plus de compréhension pour des situations de précarité économique au niveau familial. Les décisions de taxation ne sont pas toujours un bon indicateur de la gestion monétaire nécessaire à un niveau de qualité de vie suffisant dans un contexte familial précis.

Die online Prüfungen wurden viel stressiger geworden. Besonders problematisch ist die Zeit. Eine Stunde Prüfungszeit sollte nicht dasselbe Zeit für online Prüfung sein, sondern extra Minuten eingegeben werden. Weil während der Prüfungen für das Fotografieren und Hochladen der Inhalte, man verliert Zeit.

non

non

Il y a-t-il une aide pour les étudiants qui sont dans la rédaction d'un mémoire? Je veux dire en dehors des profs qui suivent l'étudiant.

Es sollte die von ihnen gut benannten Covid Belastung für die Erkrankten separat abgehandelt werden und nicht vermischt mit den üblichen Prädispositionen und akademischen Krisen, die allseits bekannt sind und zur Entwicklung durch Bewältigung zumeist stärkend dazugehören. Und wenn nicht, kann das auch, ich meine das nicht zynisch, Selektion genannt werden, die auch dazugehört. Es ist sehr gut, dass Sie auf die Hilfestellen verweisen und dann wieder sollten die Genesenden nicht pathologisiert werden, denn der Mai, der macht laut Volksmund alles neu. Und das nach einer für alle schwierigen Phase der Isolation und wackligen und synthetischen online Veranstalten, die auch einfach schnell ermüden, da sowieso der ganze Tag am Bildschirm verbracht werden muss und wichtig: hier bestimmt keine Endorphine freigesetzt werden, die nur durch physischen reziproken Energieaustausch die Motivation spontan erhöhen. Eine vernachlässigte Dimension. Ja, Sport hilft da zum Ausgleich - aber nichts ersetzt die Wärme und wundersame Wirkung von 'Menschlichkeit' und den nötigen Inspirationen, die nur durch persönlichen längeren Austausch entstehen. Klingt alles banal, ist es aber nicht. Ihre Aktion hier ist ein Schritt zur Erkenntnis in diese Richtung. Danke

Merci d'avoir mis en place ce sondage !

Das, was mich am meisten aufregt, ist dass die Uni uns nicht noch eine weitere Prüfungschance gibt (wie damals als die Pandemie begann, da die Situation aussergewöhnlich war). Aber man sollte uns das immer noch zulassen: Die Situation wurde nicht besser, viele leiden jetzt sogar stärker, also warum uns keine weitere Prüfungschancen geben?

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

No

Le système universitaire au complet devrait être mis à jour quand on voit des crédits totalement inégaux non seulement entre facultés mais aussi entre voies d'études. Le proctoring aux examens à distance n'est pas une bonne idée et ajoute du stress et de la technique supplémentaire aux étudiants qui sont déjà bien assez stressés.

J'ai découvert que l'enseignement à distance me convient parfaitement car il représente une économie de temps énorme (pas de trajets et j'utilise très largement ce temps économisé de trajet pour étudier les cours), d'argent (pas les transports publics et les repas à payer) et de confort (je suis très à l'aise chez moi). A' discuter : continuer le distanciel (ou une solution hybride) dans le futur.

Le port du masque en bibliothèque est une absurdité qui nous empêche de travailler convenablement (difficulté à respirer, maux de tête, sentiment de confinement, stress, etc.)

Die psychologische Beratung, die ich gebraucht hätte, haben mich von Anfang an extrem unhöflich und herablassend behandelt und dann wurde mir gesagt, dass ich den psychologischen Dienst nicht mehr in Anspruch nehmen kann, da ich einen Termin verpasst habe. Dies stimmte so aber nicht: Mir wurde einfach ein Termin geschrieben, den ich aber nicht gelesen und somit auch nicht bestätigt hatte. Ich kann nunmal nicht erscheinen, wenn ich die Mail nicht gelesen hatte und somit auch keine Terminbestätigung meinerseits rausgeschickt hatte. Ich hatte vorher schon 2 Sitzungen bei einer der dortigen Psychologinnen in denen es bei mir um ein extrem wichtiges Thema ging und dann wurde mir gesagt, dass ich dann diese Psychologin nicht weiter sehen kann. Was für mich schlüssig erschien, da sie mein Problem auch vorher schon verurteilt hatte.

Pour certains examens il serait vraiment nécessaire de laisser le même temps quand ils se déroulent ligne que quand ils se déroulent en salle car si nos études ne sont disponibles p.ex. qu'en allemand, pour les francophones ou italophones cela peut vraiment être désavantageant parce que cela prend plus de temps de lire et comprendre les questions et d'y répondre que pour les germanophones.

Da ich in Solothurn wohne, sind die Angebote in Freiburg/Fribourg für mich nicht geeignet (ausser online Angebote).

Ich finde es etwas unfair, dass Studierende gleich viel Semestergebühren bezahlen wie in einem normalen Semester. Die Qualität ist überhaupt nicht dieselbe. Professor*innen machen es sich z.T. Sehr einfach, an Studierenden bleibt mehr Arbeit hängen. Alle zusätzlichen Angebote der Universität konnten nicht genutzt werden. Für ein Fernstudium sollten Kosten erlassen werden. Dazu kommt, dass viele Studierende ihren Job verloren haben und finanziell prekär dastehen.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Herzlichen Dank für den Fragebogen

Merci pour les informations, c'était très utile ! :D

Solche wertvollen Informationen sollten komplett zu Beginn eines Studiengangs bzw. für neue Studierende vorgestellt werden. Dies wäre hilfreicher als im 3. Semester eine solche Umfrage zu machen. Als Student:in verliert man im Sumpf der Bürokratie und des Online-Unterricht den Überblick. Diese Anmerkungen gelten auch ohne die Covid-19 Pandemie.

Vielen Danks fürs Nachfragen!

Sehr guter und hilfreicher Fragebogen!!!

Die grösste Belastung ist die finanzielle Situation. Aufgrund Pandemie UND Umstrukturierung im Unternehmen habe ich nicht mehr genügend Arbeit/Einkommen. Das hindert mich daran, mich auf die Masterarbeit zu konzentrieren, was mir schon ohne Pandemie und Geldsorgen Mühe bereiten würde. Ich habe mich im Herbst 2020 an den Sozialdienst Uni Social gewandt und erhalte glücklicherweise etwas Unterstützung. Zudem nehme ich auch ab und zu die psychologische Beratung in Anspruch, v.a. wegen der Masterarbeit (Arbeitsmethoden, Moral). Als Belastung empfand ich (neben der Pandemie-Situation) die Umstellung auf Fernunterricht im Frühling: anstrengend und viel Mehraufwand (weil wir mehr schreiben mussten, Diskussionen schwierig am PC). Daran gewöhnt man sich etwas, ich bin trotzdem froh, dass ich keine Kurse mehr besuchen muss.

Bien que beaucoup de services sont mis à disposition au sein de l'université, chacun vit sa propre expérience personnelles et il est difficile ce qui est vraiment efficace dans ces services proposés.

La vie universitaire est faite de rencontres et d'événements extra-cursus. Il faut un retour en présentiel très rapidement.

l'université devrait plus offrir de possibilité d'étudier dans ses salles, certains étudiants n'ont pas les capacités d'effectuer des examens depuis chez eux (connexions, bruits...) et l'université ne fait rien pour les étudiants à part engager des securitas qui s'apparentent plus à des pions dignes du cycle d'orientation.

Die Covid-19-Pandemie hat definitiv mein Studentenleben auf den Kopf gestellt und dafür gesorgt, dass ich mich neu organisieren musste; ich denke aber nicht, dass mir aufgrund dieser

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

aussergewöhnlichen Situation ein langfristiger Nachteil erwachsen ist und ich bin wirklich sehr dankbar, dass ich mein Studium planmässig fortsetzen konnte.

non

Les étudiants des filières bilingues ont été totalement négligés. On nous a laissé nous débrouiller tout seul devant nos écrans, aucune mesure de soutien n'a été spécifiquement proposée mettant en péril nos résultats. Il a été difficile voir carrément impossible de trouver seul des méthodes de travail efficaces pour suivre ces cours en ligne et en allemand. Globalement je suis déçue de cette situation de la part de l'UNIFR qui fait de ses cursus bilingues l'un de ses principaux arguments marketing.

Merci Beaucoup!

Ich bin sehr froh, dass die Universität und Dozierende alles ermöglichen, um den Studierenden die Situation einfacher zu machen. Wenn ich mich mit Freunden anderer Universitäten austausche können sie sowas nicht berichten. In dem Sinne: Danke!

Dans l'ensemble, je juge mes deux derniers semestres à l'Université de Fribourg très insatisfaisants. Lors du premier confinement, la situation avait été, à mon sens, très bien gérée. Les avis et la situation des étudiant-e-s avaient été pris en compte, et une certaine compréhension avait été montrée face aux difficultés, qu'une telle pandémie entraînait pour elles/eux. Un an plus tard, la tendance à l'air de s'être inversée. L'Université paraît seulement se préoccuper de ne pas "brader" ses diplômes. Il en ressort un manque de compréhension pour la situation des étudiant-e-s. Pourtant, celles-ci / ceux-ci ne se sont pas "habitués" à étudier à distance, c'est-à-dire à rester à la maison ou à la bibliothèque la journée entière pour écouter des cours. Au contraire, il est encore plus difficile et démotivant, après trois semestres à distance, de continuer à étudier de la sorte. En outre, la charge de travail est plus importante avec des cours en ligne, ce qui semble trop souvent être négligé. D'ailleurs, lorsque les étudiant-e-s se plaignent d'heures de cours supplémentaires mises en ligne ou d'une baisse de la qualité de l'enseignement en ligne, l'Université appelle, même un an après, à leur compréhension dans une telle situation (récemment dans un article de la RTS). Pourtant, elle ne paraît pas offrir, un an plus tard, la même compréhension à ses étudiant-e-s en retour. En effet, pour pallier à certaines modalités d'examen (open book, accès à Internet, mais le tout surveillé !), les examens se révèlent plus compliqués ET les corrections plus sévères. Or, à mon sens, il suffirait de rendre soit les examens plus difficiles soit les corrections plus sévères, mais pas les cumuler, sinon le déséquilibre est trop grand entre les avantages et les inconvénients pour les étudiant-e-s des examens en ligne. Ainsi, bien que j'aie remarqué une augmentation considérable de ma charge et de mon taux de travail

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

ces deux derniers semestres, j'ai constaté paradoxalement une baisse de mes résultats, un manque de considération et de compréhension par rapport à ma condition d'étudiant-e ainsi qu'une baisse de motivation et de moral que je n'avais pas connue lors du SP 2020.

j'espère qu'on ne sera pas oublié-e-s plus tard, que toutes ces restrictions, toutes nos années de vie gaspillées pour une prétendue solidarité collective seront rendues, d'une manière ou d'une autre.

nein, danke

Juste: Merci pour ce sondage

Merci

Ein Dokument, das man herunterladen kann, mit allen Dienstleistungen und Links wäre besser als die Anzeige mittendrin. Ausserdem wurden viele Dinge mehrmals angezeigt. Das ist nervig.

Als 40jährige_r Student_in im berufsbegleitenden Fernstudium sind die Unterstützungsangebote der Uni Fribourg nur teilweise auf mich zugeschnitten und auch örtlich weit weg. Meine primären Anlaufstellen bei Problemen (von denen ich schon vor dem Studium ein Netz aufgebaut hatte) sind deshalb ausserhalb der Uni.

- Ich fühle mich im Präsenzunterricht nur wohl, wenn das Risiko der Pandemie gesunken ist

j'aurais voulu contacter avant le semestre d'automne 2020 qqn pour m'orienter sur les cours à prendre, les meilleurs options etc. J'avais écrit au décanat et on m'a répondu que les étudiants regardaient eux-mêmes quels cours prendre. pas clair qui contacter sinon. C'est vraiment dommage ça m'aurait peut-être aidé à faire de meilleurs choix car j'ai changé la direction de mon master (de finance et comptabilité à Gestion d'entreprise). Parfois en cours les professeurs pourraient tenir un peu plus compte du fait que les étudiants ne peuvent pas former des groupes facilement si personne ne se connaît et surtout si tout se fait en ligne. J'ai du faire plusieurs travaux de groupe et c'était une source de stress énorme juste de trouver des gens pour former un groupe.

Je m'étais déjà renseignée sur les prestations du soutien psychologique aux étudiant-e-s et les ateliers. Ceux-ci demandaient des participations financières hors de mes moyens.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Les informations proposées par ce sondage m'ont été moyennement utiles uniquement; je n'ai personnellement découvert qu'un lien sur tous ceux proposés, ayant déjà visité au moins une fois les autres pages nommées. Ajouter des liens directement dans le sondage aurait été sympa, au lieu de devoir resélectionner tous les mots dans un moteur de recherche auxiliaire; pour les gens qui n'ont que peu de motivation à aller chercher de l'aide même proposée sur un plateau, ça peut être largement assez pour les décourager. En plus de cela, les ateliers du conseil psychologique (une chose qui aurait pu m'être utile) sont très mis en avant mais les deux seuls qui sont affichés sur la page du conseil psychologique sur le site de l'université datent de novembre 2020... pas très pratique ! De même, les vidéos proposées sur my-tools me semblent globalement inutiles et affreusement inadéquates à répondre au mal-être étudiant actuel toujours grandissant.

Danke für die vielen Anmerkungen und Infos sowie Ihr Interesse.

Non. Merci

Merci de mettre tous ces outils à notre disposition :o)

Il serait intéressant d'avoir une page récapitulative des endroits où se diriger en cas de besoin afin de conserver l'information de manière résumée et sur le long terme.

Merci pour ce sondage.

Ich finde es mühsam, dass man bei Fragen rund ums Studium immer an andere Personen verwiesen wird. Ich hatte beispielsweise eine Abklärung bezüglich eines Masterstudiengangs (Fakultätsübergreifend) und musste dabei vier verschiedene Personen kontaktieren um alle Informationen zu erhalten. Wobei mir jede Person nur einen Teilbereich beantworten konnte. Ich finde es schade, dass man keine Stelle hat, die einen entsprechend weiterleitet und dass man sehr oft selbst die verschiedensten Personen kontaktieren muss.

Je pense qu'il est judicieux de rappeler aux personnes les dispositifs d'aide mis à leur disposition. Cependant, j'ai parfois eu l'impression d'une brochure publicitaire un peu répétitive (plusieurs fois les mêmes informations à des endroits différents) et surtout je cliquais sans succès sur les passages soulignés, par habitude. J'aurais également pu pouvoir isoler certaines causes ayant certaines conséquences, notamment le fait que la situation se soit dégradée suite au covid19, mais pas uniquement du point de vue universitaire. Cette situation a provoqué certaines complications au niveau familial sans relation avec l'université, mais il ne me semble pas avoir pu le spécifier explicitement.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Je suis doctorante, mais travaille comme lectrice à l'université de Fribourg en même temps.

Aucune

Je suis une personne qui fait un doctorat dans la Faculté de droit. Votre sondage est très bon ; il me semble toutefois qu'il est particulièrement orienté pour les étudiant.e.s de cycle Bachelor/Master. N'oubliez pas les doctorant.e.s qui ont des besoins particuliers en raison de leur âge, du taux d'occupation de leur emploi, et surtout de l'isolement social dû à la fonction d'assistant.e.-doctorant.e. Merci !

No

Nach dem Beantworten der Befragung habe ich das Gefühl, dass ich keine sehr typische Studentin bin, da ich erstens ein Doktorat mache. Zweitens habe ich im Rahmen des Doktorats einen Arbeitsplatz an einer anderen Hochschule und daher wenig Kontakt zu Personen der UniFr.

merci

Die Auswirkungen der Corona Pandemie waren bei mir anfänglich eher negativ. So kam ich nicht gut mit der Lernsituation in meiner Einzimmerwohnung zurecht und der soziale Austausch sowie die Freizeitaktivitäten fehlten mir sehr. Dies äusserte sich in für mich typischem selbstschädigendem Verhalten.

Diese persönliche Krise führte allerdings dazu, dass ich mir grundlegend Gedanken über meine Lebensführung machte und die zusätzliche Zeit, welche ich durch den fehlenden Arbeitsweg und die wenigen Aktivitäten zusätzlich zu Gute hatte, ermöglichte es mir viele Dinge in meinem Leben zum positiven zu ändern. Ich habe es geschafft, mich der Situation anzupassen und dabei persönliche Hürden zu überwinden, welche mich schon lange belasteten. Für den zusätzlichen Freiraum und die erzwungene Introspektive bin ich heute sehr dankbar. Ich schreibe dies hier, um zu veranschaulichen, dass auch eine solche Ausnahmesituation, die bestimmt für viele belastende Auswirkungen hatte, sich mit der richtigen Einstellung und Herangehensweise zum Guten ändern liess. Leider haben viele Professorinnen und Professoren diese Transformation nicht durchmachen können und predigen uns heute noch wöchentlich wie leidig sie diese Situation finden. Eine, wie ich finde, zusätzliche und unnötige Belastung für uns Studierenden.

Der Fernunterricht an sich ist dieses Semester meiner Meinung nach gut organisiert. Allerdings stören mich die Prüfungsmodalitäten. Diese werden von Online-Semester zu Online-Semester mühsamer (Speziell mathematisch naturwissenschaftliche Fakultät und, dass bei der nächsten Prüfungssession mit einem zweiten Gerät gefilmt werden muss). Vielleicht ist es ein bisschen mehr

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Aufwand, auf Seite der Universität, aber es sollte jetzt nicht so schwer sein auch schriftliche Präsenz-Prüfungen durchzuführen. Andere Unis bekommen das ja auch gebacken! Insbesondere in Deutschland, wo die Regeln strenger sind, fanden auch im Winter Präsenz-Prüfungen statt.

Pourquoi n'avoir pas baisser la cotisation aux études en raison de la situation et du manque de présence des enseignants ?
Pourquoi avoir démissionné de votre responsabilité à assurer un bien-être étudiant adéquat à la bonne marche de l'université ?
pourquoi ne pas prendre en compte l'isolement, l'augmentation du stress et le contexte général de délitement de la Santé psychique des étudiants dans les exigences de l'université ?
Pourquoi tout exiger des étudiants en les aidant si peu ? De plus, il n'y a jamais eu de remise de diplôme pour les bacheliers et rien d'autre n'a été fait excepté l'offre d'un stylo. C'est scandalisant.
Il y a beaucoup de question qui restent sans réponse.

Ich bin Doktorand, also in einem Doktoratsstudium. Da ist die Situation anders als sonst als Student. Die soziale Isolation ist für mich als Doktoranden, der von auswärts kommt, pandemiebedingt grösser, da viele Veranstaltungen nicht im üblichen Rahmen stattfinden konnten/können. Belastend ist die Finanzierung des Doktoratsstudiums. Für Stipendien/Grants sind stets junge Leute gefragt. Für mich als mich als nicht mehr ganz junger gibt es keine Chance mehr, auch wenn ich noch viele Berufsjahre vor mir habe. So muss sich das Doktoratsstudium auf die Freizeit beziehen, da ich ohne Stipendium/Grant mein Arbeitspensum nicht reduzieren kann.

MERCI infiniment, ce sondage permet de mettre en lumière et en lien les différents services Universitaires en faisant des commentaires explicatifs directement dans le sondage. Bravo.

Merci pour toute l'aide proposée aux étudiantes et étudiants, on en a besoin!

Nur zwei kleine Bemerkungen:
- "Moral" ist ein französischer Ausdruck, auf Deutsch würde man sagen "Stimmung".
- ich hätte mir gewünscht, direkt die Links zu den verschiedenen Seiten zu haben. Denn z.B. die CoSaMo-Sprechstunde konnte ich nur mit Mühe finden.

Da ich seit August 20 zu 80% ein Praktikum im sozialen Bereich absolviere, hatte die Pandemie nicht so grosse Auswirkungen auf mein Studium und meinen Tagesablauf...

Merci pour tous les liens d'aides ! Je ne savais pas que tout cela existait au sein de l'université

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

1. Que le programme des cours soit comme avant dès l'année 2022
2. j'ai beaucoup de retard pour mes études a cause de problème de santé est ce que le service ne peut pas me réduire le taxe académique?
3. Que Dieu bénisse l'université de Fribourg et tous le personnel.

Aucune

Merci de faire enfin ce sondage, même s'il manque de précision sur l'aspect "santé mentale".

Il aurait été intéressant de recevoir ce sondage pendant ou juste après la 1ère vague et de le refaire maintenant (mai 2021) afin de pouvoir comparer les réponses et voir si par exemple, notre moral a diminué, est stable ou a augmenté et savoir aussi pour quelles raisons. Est-ce que nous nous sommes habitués à cette situation ? Est-ce que nous nous sommes mieux organisés ce qui change notre moral ? etc.

Oui mais je n'ai pas le temps d'y penser maintenant ...

J'aimerais souligner la gestion de la pandémie désastreuse de l'unifr. Plusieurs contact ont été effectué avec le service d'immatriculation et les services logistiques. Aucun retour positif, il faut continuer de payer des sommes astronomiques alors qu'on laisse les étudiant.e.s sans infrastructures pour se nourrir à midi. Je garderai un mauvais souvenir des mes dernières années d'études à Fribourg, spécifiquement grâce à la Rectrice qui retourne sa veste telle une vrai politicienne en passant d'un discours affirmant que la situation des étudiant.e.s ne peut pas être qualifiée de "détresse" à un discours ou il faut sauver les étudiant.e.s car c'est eux qui paient le prix... J'espère que l'unifr réfléchira a augmenter le soutient aux étudiant.e.s ainsi que l'investissement dans des infrastructures modernes pour des cours en présentiel ainsi qu'enregistrer et rediffuser...

Je me dois d'ajouter ici que la bureaucratie administrative par laquelle l'université fonctionne n'est pas innocente au stress exceptionnel vécu depuis le début de la pandémie. C'est bien beau, les mails de soutien et les sondages "feeling-good", mais concrètement, vous savez que ça ne va pas pour les étudiants en ce moment, et les plus fragilisés par la situation n'auront surement même pas la force d'ouvrir le mail et de compléter ce sondage. Il y a plusieurs choses simples et concrètes que l'université pourrait faire pour soulager les étudiants dans ces mois difficiles marqués pas le stress, l'isolement et la perte de sens : allonger les délais de passation d'un examen et renoncer à comptabiliser les échecs sous certaines conditions. Simples, concret et un message fort de soutien et compréhension des étudiants en cette période.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Ich habe im Rahmen meines Master-Medizinstudiums kaum Einschränkungen gehabt und das ganze Jahr hindurch praktisch gearbeitet. Sowie jetzt im Wahlstudienjahr einen ganz normalen Ablauf, wie er ohne Covid auch wäre.

Le service uni-social ne s'est vraiment pas montré aidant et très éloigné de ce qu'il met en avant dans sa communication. En début d'études, je me trouvais en effet dans une situation financière très précaire (pas de soutien financier extérieur, pas d'emploi), mais " ne remplissais pas leurs critères" (sic) concernant une réduction de taxe d'inscription.

certaines infos sont erronées (offre de unisport pas a jour)

Bisou

Wieso erhalte ich als Doktorant diese Umfrage?

Je trouve l'idée intéressante de faire un sondage sur la situation des étudiants, mais c'est un peu tard de se soucier de nous au bout d'1 an et demi en confinement. En espérant que les conséquences de ce sondage seront positives et que nous verrons une amélioration ou une aide venant de l'Université tant réputée de Fribourg.

J'aimerais préciser que cette épidémie m'a permis de réaliser à quel point l'enseignement hybride est avantageux. Je vis en Valais, au-dessus de Sion, je n'ai ni les moyens ni l'envie de vivre à Fribourg, et de pouvoir suivre les cours de façon hybride est très clairement la meilleure solution pour moi. Je ne dois pas me lever à 4h du matin si j'ai cours à 8h à Fribourg, je récupère des horaires de sommeil normaux, cela ne m'empêche pas de participer à des cours, et surtout j'ai plus de temps pour étudier vu que je perds moins de temps dans les transports en commun. J'aimerais beaucoup que cette formule hybride devienne un mode d'enseignement normal.

Für mich hat die Pandemie durch flexiblere Lern-und Arbeitsbedingungen zu einer grossen Entlastung geführt.

non

Certains du corps enseignant ne montrent pas assez de souplesse / de compréhension, face à la baisse de motivation / baisse de niveau dans les études. Une pression constante se fait ressentir alors que la situation du covid-19 ne favorise pas un bon déroulement des études. Comme si on était sensé être capable de fournir le même niveau de travail alors que beaucoup d'éléments liés à la

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

pandémie jouent contre nous (cours à distance / pas de lieu de travail adapté / difficulté à rester motivé à cause de la peur et de l'incertitude de l'avenir / ...).

Mon moral n'est pas au top car je me pose énormément de questions quant à mon avenir. J'ai l'impression que je ne cesse de cumuler les échecs académiques et je suis à bout. Les cours à distance me permettent de respirer un bon coup lorsque je suis extrêmement stressée mais à la fois, j'ai perdu pied dans mes révisions.

Je suis simplement perdue

Plusieurs parties/questions du questionnaire ne sont pas adaptées à la situation des doctorant.e.s.

non

Ich hätte mir gewünscht, dass die Universität Fribourg früher kommuniziert hätte, wie die Prüfungen und Vorlesungen gehandhabt werden. Man hätte somit besser das Studium planen können. Das "Abwarten von Entscheidungen" empfand ich als sehr stressig.

Merci d'avoir fait ce sondage et de prendre en considération les préoccupations des étudiant-e-s.

Ich brauche Ferien.

Négligence de la part de l'université et des politiques. Rien n'est mis en place pour changer la situation, les mesures d'urgence du début n'ont pas changé. Enseignement toujours à distance alors qu'on peut reprendre en présentiel mais personne ne se bouge. Foutage de gueule monumental sur tous les plans. Inflexibilité des évaluations et des objectifs alors que l'enseignement est clairement d'une qualité déplorable, limite ridicule. En colère

Je suis un étudiant-e de médecine et je me sens totalement mis-e à côté par la section. Je trouve que leurs actions ont porté à une perte totale de confiance dans l'organe qui devrait soutenir les étudiants, surtout en temps difficiles comme ceux qu'on vit tous. Ce n'est peut être pas l'endroit correct pour exprimer cette pensée, mais je trouve quand même important de dévoiler l'état d'esprit quand le quel je suis (et comme moi de beaucoup étudiants-es de médecine à l'UNIFR. Merci

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Weniger Diskriminierung der Studierenden, die über 30 Jahre alt sind oder Handicaps haben durch Dozentin J.B. am Département für Psychologie. Ich hatte keine Lust mehr dort unter solchen Umständen mitzumachen und habe die Fakultät gewechselt. Einige meiner Kollegen ebenfalls. An der neuen Fakultät an der Universität Fribourg läuft das Studium i.A. seriöser und transparenter.

Diese Umfrage wäre zu Beginn meines Studiums nützlich gewesen.

Conséquences à long-terme très critiques pour la plupart des gens (ainsi que la recherche scientifique!), dont: digitalisation non réfléchie, virtualisation faisant perdre le contact avec la vie réelle ainsi qu'avec les gens --> chacun se retire chez soi, vit que pour soi et perd la vue d'ensemble --> perte de sens, isolement et baisse de moral etc. --> sur long-terme psychologiquement et sociologiquement vraiment critique!!
On espère vraiment pouvoir reprendre les études en présentiel complètement (de la part de plusieurs étudiants et étudiantes de l'Université de Fribourg)!!
Merci pour ce sondage et on espère vraiment pour les cours présentiels !! MERCI d'avance!

Le questionnaire est bienfait, donc rien à ajouter

Von der Uni im Allgemeinen fühle ich mich gut unterstützt, als Medizinstudentin bin ich persönlich aber zutiefst enttäuscht von der medizinischen Fakultät. Durch die kurzfristige Verschiebung der Prüfungen hat sich meine psychische Gesundheit stark verschlechtert und der zusätzliche Stress ist schwierig zu bewältigen, selbst mithilfe diverser Copingstrategien und genauer Arbeitsplanung...

Ich befinde mich in der Redaktionsphase meiner Masterarbeit und besuche seit Ende 2019 keine Kurse mehr. Von Februar 2020 bis Januar 2021 war ich als Praktikant tätig. Daher kann ich keine verlässlichen Aussagen zum Semesterbetrieb während der Covid-19-Pandemie machen. Dies als Hintergrundinformation zu meinen Aussagen zu Fernstudium etc.

non

Ich schätze es sehr, wie die Universität Freiburg den Kontakt zu seinen Studierenden sucht und sich auch nach dem Wohlbefinden erkundigt. Dafür ein herzliches Danke!

Die Verschiebung der Prüfungen der Abteilung Medizin führt unter Studierenden der Medizin und BMS zu einem kaum zu bewältigenden Niveau an Stress. Die Studierenden sind extrem enttäuscht vom Handling der Situation seitens UNIFR.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Ich habe diese Umfrage leider sehr negativ ausfüllen müssen. Dies hat allerdings nicht zwingend etwas mit der Uni Fribourg als Ganzes zu tun, sondern vor allem mit der Section Medizin, die die Prüfungen des Wintersemesters verschoben hat auf die Sommersession. Aus diesem Grund besteht eine unheimlich große Mehrbelastung, für die die Sektion Medizin bisher nur wenig Verständnis und Mitgefühl gezeigt hat. Vor der Pandemie hatte ich ein positives Bild von der Uni Fribourg - leider hat sich dies verändert.

Pourquoi employez-vous le point médian

Merci pour ce que vous faites

Chouette sondage !

Non

Je suis de l'avis que L'Uni-Fr n'est pas du tout présent pour ses étudiants et prêt à les aider. Rien que le fait que nous n'avons pas accès à des cours en rediffusé pour la plupart de nos cours dans la fac de droit. Le fait de nous tenir aux mêmes exigences que hors d'une situation de pandémie n'est pas correcte et n'est pas cohérent avec ce que nous vivons. La vie n'est pas normale en ce moment et on ne peut pas s'attendre de nous que nous vivons nos vies comme si elle était normale. Nous sommes la première génération à ne pas pouvoir aller en cours en présentiel, mais à la place de nous aider et nous rassurer, la direction universitaire continue à nous tenir à des attentes qui ne sont pas possibles à atteindre, et à se vanter des modalités de cours hybrides et informatiques qu'ils nous donnent. Je ne peux être en accord avec la mentalité des professeurs et de la direction à ce sujet, ce qui devrait primer est la réussite et le bien-être de ses étudiants et non pas la réputation et la renommée de l'université.

Zu viele hinweise zwischen den Fragen, diese Organisationen sind meiner Meinung nach relativ bekannt unter den Studierenden. In diesem Pandemiejahr hätte ich mir noch mehr gewünscht, dass die Uni direkt auf uns zugeht oder sich erkenntlich zeigt (bsp.: Teil-Rückerstattung der Studiengebühren). Der Fernunterricht hat wesentlich mehr Zeit in Anspruch genommen als der Präsenzunterricht, die privaten Räumlichkeiten mussten angepasst werden und vor allem die technischen Geräten werden vermehrt gebraucht und mussten eine starke Leistung voraussetzen um effizient Arbeiten zu können (höhere Kosten für Geräte wie auch Internet-Abo).

Je ne suis plus étudiante, mais doctorante, donc réponses un peu différentes...

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Anmerkung: Dadurch, dass mein Studienjahr aus 80% Praktikum bestand, hatte ich wenig Probleme mit sozialer Isolation, Selbstdisziplin etc.

nein keine Fragen

Il est difficile pour une personne exerçant une activité professionnelle à 80% d'organiser son planning académique. En effet, je constate régulièrement que les cours ainsi que les enseignants ne tiennent pas compte de cette minorité et qu'ils estiment que nous sommes tous à la même enseigne à savoir à 100% aux études. Il serait préférable également de prendre en considération que des étudiants sont en emploi et que pour des questions d'organisation, ils ont besoin de clarifier leur planning à l'avance et non pas uniquement 2 semaines avant le début du semestre (délais pour les inscriptions).

danke

J'ai emménagé à Fribourg en février 2020 en croyant qu'il était possible de commencer mon Master à ce moment là dans des conditions normales. Hors je ne connais toujours personne. Je ne comprends rien à l'administration qui me fait toujours passer pour une idiotie. Je n'ai aucun ami pour m'aider à comprendre le fonctionnement du canton, de la ville, de l'uni. Les délais n'ont aucun sens. Les seuls contacts sociaux ici sont des administratifs qui me disent que j'aurais dû mieux savoir. Je ne fais que de la paperasse et ai peu de temps pour mes cours. Ma motivation de finir mes études est de quitter cette université avant de me tirer une balle. Heureusement mes profs sont adorables, la psy de l'uni aussi. Merci pour vos conseils

DONNEZ NOUS NOS DATES D'EXAMEN PLUS TÔT S'IL VOUS PLAÎT

keine

Non, bonne journée :)

non

Grosse remarque et sujet pas/peu abordé dans ce sondage.

L'université dépense des sommes astronomiques pour recourir à une sécurité sanitaire inutilement strict. Je parle en effet de la mise en place d'agents de sécurité qui tournent dans l'université pour contrôler que les mesures sanitaires sont bien appliquées. Je motive ma vision des choses dans les deux points suivants.

1. Cet argent serait utile pour promouvoir des outils de collaboration à distance qui sont souvent

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

payants et non promus par l'université (ex. Overleaf premium). Elle serait autrement utile pour investir dans la recherche: par exemple équiper les groupes de recherches de serveurs plus performants.

2. Les étudiants d'hier se sont battus pour promouvoir un campus libéré des forces policières. Pourtant aujourd'hui, lorsqu'on est à l'université, on aurait plutôt l'impression que cette force policière est réapparue. Ironiquement se sont les étudiants d'hier qui l'ont rétabli.

Je suis conscient qu'il faut appliquer des mesures sanitaires et qu'il faut les respecter. Toutefois, je pensais que leur application (surtout à l'université) doit être basé sur la confiance et non sur la coercition.

Denken Sie wirklich, dass viele von uns, die grosse Probleme haben, noch Kraft haben, um Hilfe zu bieten und monatelang darauf zu warten? Wieso fragen Sie nicht nach, wie die Massnahmen vielen das Leben zerstört haben? "Auswirkungen der Massnahmen auf die Menschen/Kinder/Jugendlichen/Erwachsenen/Familien/Eltern/Grosseltern/Jungen und Alten" wären interessante Umfragethemen.

Danke für die Umfrage!

Non.

Je n'ai pas eu besoin de ces renseignements car j'estime ma situation tout à fait gérable, de plus je suis bien entourée. Mais je pense que cela peu aider des personnes et je vous en remercie.

Nein

Grundsätzliche Informationen bzgl Bachelorarbeit eher mangelhaft. Es wäre hilfreich einen Kick-off Workshop anzubieten.

Im Allgemeinen fand ich den Aufbau der Studie und die Fragen sehr gut. Zudem war es super, dass Sie Infos aufgelistet haben, was die Uni alles anbietet in diesen Bereichen. Ich wäre noch froh gewesen, wenn sie genau definiert hätten, was sie in dieser Studie genau unter Moral verstehen. Ausserdem wäre ich froh gewesen um ein Kästchen zwischen "oft müde" und "selten müde" (z.B. manchmal müde -> wäre die perfekte Antwort für mich gewesen).

Es ist schade, dass ich jetzt in den letzten Wochen meines letzten Semesters an der Uni Fribourg zum ersten Mal etwas höre von Hilfeleistungen wie my tools-online und den vielen anderen Möglichkeiten, wie psychologische Unterstützung. In Zukunft könnte man vielleicht regelmässig zu

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Beginn des Studienjahres eine Mail an alle verschicken, die die Hilfeleistungen erläutert. Das Angebot ist toll, es ist schade, wenn man es wegen fehlender Information nicht brauchen kann.

L'université est un endroit qui me dégoûte de plus en plus, remplie d'idéalistes qui ne connaissent pas la vraie vie. L'université est un lavage de cerveau gauchiste qui ne tolère aucune liberté de pensée et d'expression divergente de la pensée unique. On peut bien le voir avec les lobbys LGBT et leur propagande, qui va jusqu'à vouloir "cancel" certains professeurs, ainsi que le féminisme qui va jusqu'à dire à des femmes comme moi que j'ai "intégré" la misogynie.

Als Studierende hatte ich in der Coronazeit viel mehr für die Universität zu tun, als vor der Pandemie. Manchmal hatte ich das Gefühl, dass die Dozierenden keine Rücksicht auf die besondere Lage genommen haben und mehr an der Aufrechterhaltung des Niveaus als an der Belastung für die Studierenden interessiert waren – daher kam eine grosse Belastung. Anfangs der Pandemie war ich von grossen Geldnöten betroffen, die ich ohne die Unterstützung meiner Familie nicht hätte bewältigen können.

Merci de prendre soin des étudiants et de leur condition de vie. C'est très gentil. Les cours en ligne ne m'ont pas posé problème. Le seul souci que j'ai est le financement de mes études (trop élevé de payées 835frs par mois alors que nous n'allons plus à l'uni) comme j'ai perdu mon emploi. Merci et belle journée.

Ich hoffe sehr, dass die Auswertung der Umfrage dazu führt, dass sich einiges an der Uni verbessert und auch viel verändert, damit die nächsten Betroffenen nicht so leiden müssen.

Ich arbeite an einer Dissertation und bin daneben anspruchsvoll berufstätig, an einer Fachhochschule, als Dozentin und in leitender Tätigkeit. Die Pandemie hat die Arbeitsbelastung massiv erhöht. Die Dissertationsbetreuerin ist sehr überlastet und hat zu wenig Kapazität für die Betreuung. Ich habe zu wenig Kapazität, um meine Fragen zu stellen.

Vielen Dank, dass Sie sich mit dieser Umfrage um das Wohl der Studierenden kümmern!

Merci pour ces questionnaires !

Nein

Super projet et très informatif, merci.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Rouvrez tout !

Es ist echt schade, dass es die Uni nicht zustande bringt, Fakultät-übergreifend und einheitlich zu agieren. Die Prüfungsvariationen unterscheiden sich von Fach zu Fakultät. Jeder Professor macht was er will. Mal schnell eine halbe Stunde weniger Zeit, weil man ja mit dem Computer schreibt? Eine Frechheit. Während andere Präsenzunterricht haben, haben andere (mit 15 Studenten) immer noch Online-Unterricht. Brauche ich nun eine Studenten-WG oder nicht? Hat es Platz zum lernen oder sind die Plätze besetzt durch Studenten von anderen Universitäten? Während andere Uni's Kontrollen machen, wer rein und raus geht, muss man in Freiburg Sonntags um halb 8 vor der Bibliothek campieren um einen Platz zu kriegen. Nicht einmal auf die Art des Kommunikationsmittel kann man sich einigen. Die Tatsache, dass man je nach Professor ein anderes Videoprogramm braucht, ist ein Witz. "Es ist nicht möglich die Vorlesung aufzunehmen"... Warum können es die anderen Professoren machen? Leider weiss ich bereits von anderen Jahren, dass dies nicht möglich ist, eine Angleichung zu finden. Zudem bin ich mir auch bewusst, dass das Ausfüllen der zahlreichen Fragebögen höchstwahrscheinlich keine Auswirkungen haben wird. Tja, staatliche Uni. Hat immerhin mal gut getan, aufzuschreiben, was mich verdammt aufregt an diesem "KRiSen-MaNagMent".

Merci!

Malgré mes réponses reflétant un certain "mal-être", je me rends bien compte que la situation sanitaire a été difficile pour tous. Le personnel universitaire a dû se confronter à l'organisation des cours pour réussir au mieux à compenser l'impossibilité de cours en présentiel et l'a fait, d'après moi, du mieux qu'il pouvait. En somme, dans cette période où les blâmes se perdent, il me semblait important de rappeler ma reconnaissance pour tout le travail accompli. Bravo à tous ceux qui ont su se montrer forts.

Cordialement,

Nein, Besten Dank

Ich bin eingeschrieben als Doktorandin, arbeite aber Vollzeit. Viele Fragen passen daher nicht auf meine Situation. Daher wollte ich die Umfrage eigentlich nicht ausfüllen, um das Bild nicht zu verfälschen. Die ständigen Erinnerungsmails haben mich dann aber doch "überzeugt". Vielleicht ist es möglich, bei künftigen Umfragen zu unterscheiden zwischen Studierenden im eigentlichen Sinn und Doktorierenden.

Ich habe Freunde, die andere Hochschulen besuchen und selbst die sind schockiert, wenn sie erfahren, dass wir erst so spät die Prüfungsdaten mitgeteilt bekommen. Da wäre der

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Vorbereitungsaspekt, aber auch wenn man im Sommer direkt danach anfangen möchte zu arbeiten, einen med. Eingriff planen muss etc.

Zwei Prüfungen an einem Tag sind ok, aber nur knapp 1h Zeit dazwischen?!

Unfaire Bedingungen: In der letzte Prüfungssession wurde eine Prüfung um 1h verkürzt, sie war aber dann doppelt so lang wie die Übungsprüfung. Bei einer anderen Prüfung wurde man erst kurz vor Start über zusätzliche Möglichkeiten informiert.

Das Proctoring erzeugt noch mehr Stress. Man sollte sich auf die Prüfung konzentrieren, nicht darauf, ob man alles korrekt eingerichtet hat.

La santé mentale d'une part non négligeable des étudiant s'est énormément dégradée. L'Université ne peut pas y être indifférente. Nous aurions souhaité un plus grand investissement de la part de l'Unifr auprès des autorités pour avoir des solutions plus rapides et concrètes. Vous avez faillit au bien-être de vos étudiants. C'est une honte que la taxe semestrielle soit toujours égale à une période normale, sachant que vous n'avez pas su vous battre pour une climat d'étude décent.

certaines mots sont soulignés mais ne sont pas cliquable. Merci pour votre effort

Merci de prendre des nouvelles :)

Es kann nicht sein, dass man während einem online Semester in den Prüfungen die exakt gleichen Anforderungen erfüllen muss wie dies in einem normalen Semester der fall ist. Bei uns wurden die Prüfungssessionen sogar beide auf den Sommer verschoben. Das heisst konkret eine verdoppelte Arbeitslast mit verminderter Unterrichtsqualität. Die Erfahrungen mit der Universität besonders im Bezug auf die Prüfungen war enorm enttäuschend.

Nein

Ich kenne nicht eine Person in meinem Umfeld (selbes Studium, Medizin an Uni Fribourg), die nicht psychisch UND physisch völlig überbelastet ist und an ihre Grenzen gekommen ist. Was mich einfach extrem aufregt und mittlerweile verzweifeln lässt ist, dass wir nie eine Entschuldigung bekommen haben, wo die Administration zugegeben hat, sie haben es einfach vermasselt. Nein die Schuld wurde auf die Pandemie und sogar auf uns geschoben. Klar ist die Pandemie auf eine Art und Weise Schuld an unserer jetzigen Situation, da es durch sie überhaupt so weit kommen konnte, aber Mein Gott wir sind seit über einem Jahr in einer Pandemie!! Andere Fakultäten und Unis haben es auch geschafft es irgendwie hinzubekommen!! Ihr schreibt immer, ihr versteht, dass wir in einer schwierigen Situation sind, aber ehrlich gesagt NEIN IHR VERSTEHT NICHT WIE SCHLECHT ES

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

UNS

GEHT!!

Wir fühlen uns auf uns alleine gestellt, weil wir nicht mehr auf die Unterstützung und Hilfe der Administration zählen können.

Und ehrlich gesagt, okay wenigstens macht ihr jetzt so eine Umfrage, um herauszufinden wie es uns geht und aufzuzeigen, wo wir Hilfe holen könnten. Aber habt ihr wirklich das Gefühl wir haben Zeit für so etwas?! NEIN!!

Dann noch ein Punkt: Ich finde es noch witzig (natürlich ironisch gemeint), dass die Onlineprüfungen im Winter nicht Option waren (da wo wir sie wirklich gebraucht hätten), aber jetzt im Sommer (wo es nicht mehr nötig wäre), plötzlich tadaaaa alles funktioniert... für euch. Für uns ist jetzt wieder eine unnötige zusätzlich psychische Belastung da, weil wir so Programme installieren müssen und es bei niemandem wirklich funktioniert.

Zusammengefasst: ich habe mich noch nie in meinem Leben so allein gefühlt mit so einer hohen psychischen Belastung.

Ihr dürft diese Nachricht gerne an die Administration der Mediziner weiterleiten.

Sono uno studente del 3 anno di medicina e nonostante tutte le varie discussioni trovo scandaloso come la sezione di medicina non sia riuscita ad organizzare degli esami a gennaio. Questo significa che dobbiamo svolgere la sessione invernale e la sessione estiva praticamente assieme. Io ho discusso con amici di altre università e ovviamente anche loro trovano scandalosa la gestione degli esami da parte dell'università di friburgo (in particolare mi riferisco alla sezione medicina). So che anche la sezione ha avuto un periodo difficile, ma io mi chiedo se i professori si sono chiesti se il carico di lavoro a cui siamo sottoposti ora forse è eccessivo? Se questo non influisca in maniera negativa sulla salute mentale di noi studenti? Forse è un po' fuori luogo come osservazione la mia, ma visto che il sondaggio si chiama "feeling good ?" Mi volevo sfogare e dire che no, non sto benissimo e non solo io ma anche tutti i miei compagni di corso che ben conosco...sperando che tutto vada bene con gli esami, spero di ottenere il mio bachelor e cambiare università dopo tutto quello che è successo! Saluti.

Vielen Dank für diese sehr nützliche und hilfreiche Umfrage! Ich finde es sehr gut, dass die Uni sich aktiv an die Studierenden wendet um nützliche Informationen und Feedback sammelt. Es ist sehr motivierend und gibt eine Sicherheit Fragen zum Gemüt und psychischen Situation im universitären Kontext zu bekommen.

J'aurais apprécié plus de compréhension et de soutien de la part des professeurs qui nous ont un peu laissé nous débrouiller. Je pense qu'ils en ont marre de leur côté et ça se ressent dans la qualité de l'enseignement. Seulement après c'est à nous d'assurer les examens. Les modalités sont tout aussi difficile qu'en temps normal. A croire que les seuls qui doivent s'adapter ce sont les étudiants. Je parle de façon général bien entendu tous les professeurs n'ont pas eu une attitude aussi détachée.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Ce sondage n'est pas très pertinent, il faudrait mieux cibler les étudiants qui ont en besoin et surtout poser de meilleures questions. De plus vous répétez trop souvent ce que font quelle association ce qui est lassant.

Ich wurde vier Mal dazu aufgefordert an der Umfrage teilzunehmen, was ich gerne mache, wenn ich weiterhelfen kann. Die Umfrage richtet sich jedoch stark an Studierende des Bachelors oder Masters. Für mich als Doktorandin war es schwierig geeignete Antworten zu finden und teilweise passen die Fragen überhaupt nicht zum Doktoratsstudium, insbesondere wenn dieses mit einer Assistenzstelle (andere finanzielle, soziale und berufliche Lage) verknüpft ist.

Eine weitere Anmerkung ist, dass ich als Studentin viel mehr über das Angebot der Universität wusste, als jetzt als Doktorandin. Ich fände es schön und hilfreich, wenn das Angebot (Workshops, Events, universitäre Dienste etc.) auch vermehrt Doktoranden entsprechen und ansprechen würde.

La démarche de ce sondage est louable mais relativement maladroite. J'ai eut la même impression que le jour où j'ai parlé de ma dépression à un ami (trop) positif. Vous savez, quand on évoque la perte d'envie et l'accablement moral et qu'il répond simplement "mais il faut juste se motiver, va donc faire un footing" au lieu de réellement écouter. J'imagine que le contexte a été compliqué à gérer pour l'université de manière générale, malgré les efforts et mesures individuels. Cependant, je trouve que la communication de la direction et des décanats laisse à redire. Il aurait été pertinent de laisser plus de place à ce genre de remarques au sein du présent sondage.

Die Pandemie bzw. die Gegenmassnahmen haben insbesondere einen gewaltigen Zeitgewinn gebracht. Und die Lehre an der Universität hat nicht stark gelitten.

Non

Ce sondage est très bien merci. En revanche, il est beaucoup beaucoup trop long... Faut s'encourager pour arriver jusqu'au bout ...

Même si la pandémie et d'autres facteurs plus personnels ont rendu les deux derniers semestres plus difficiles pour moi à suivre, et que ma qualité de sommeil s'en est trouvée altérée en plus du stress, j'estime que les professeur-e-s et secrétaires de mon département ont montré leur probité et professionnalisme durant cette période difficile. Je m'estime très chanceux et privilégié. J'espère cependant que les leçons apprises durant la pandémie seront prises en compte dans la suite de la gestion de l'Université de Fribourg.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Non

Wir hatten ein offenes Gespräch mit dem naturwissenschaftlichen Dekanat und haben uns über viele Punkte unterhalten (frühere Bekanntgabe der Prüfungsdaten und für BIOLOGEN/BIOCHEMIKER VIDEOS zu machen und hochzuladen!) .

LEIDER!! wurde meiner Ansicht nach nichts geändert und muss mir eingestehen, dass es schwierig war, Ungeduld und Ärger für die Universität zu unterdrücken.

Wir haben nachgefragt, dass wir die Prüfungsdaten früher erfahren können, damit man einen Lernplan erstellen kann (was Stress vermeiden würde - die Psyche und Motivation steigen lassen würde). Zwei Wochen bevor die Prüfungen stattfinden - erfahren wir erst wann wir die Prüfungen haben.

Weiterhin wurde nachgefragt, ob wir Prüfungen am Samstag absolvieren könnten, damit mehrere Prüfungen an einem Tag verhindert werden kann - aber all die anderen Jahre ging es auch ohne Prüfungen am Samstag zu schreiben (ich muss keine Prüfung am Samstag machen, allerdings habe ich trotzdem zwei Prüfungen am gleichen Tag - also ist das Argument meiner Ansicht nach nicht gut.)

In diesem Fragebogen habe ich mehrmals erwähnt, dass ich es unfair und ungerecht finde, dass Biologie und Biochemie Studenten dieses und das letzte Semester leiden mussten. Wir hatten nicht wie andere Studenten/innen, die Möglichkeit überhaupt Videos zu schauen. Entweder man war während des Zeitraums online in Zoom/MS Teams und hat die Stunde mitgemacht oder man durfte alles selber erarbeiten. Allerdings wird hierbei nicht beachtet, dass sich die Stunden eventuell überlappen könnten und man nicht die Möglichkeit hat andere Leute, die den Kurs besuchen, kennen zu lernen, damit man die Notizen austauschen könnte. Weswegen ich mich frage, warum sollte man den Kurs nicht aufnehmen und ihn online stellen? (auch für erwerbstätige wäre dies ein Vorteil!) Ich bin sichtlich unzufrieden und hoffe, dass sich für die anderen nachfolgenden Studenten etwas ändert.

Merci !

Non

Bravo pour la qualité de ce sondage et des informations fournies! Merci.

Je suis doctorante, je n'ai donc plus de cours. Mais à la question si les cours ont été satisfaisants au cours des 6 derniers mois, on est obligé de répondre (satisfaisant ou insatisfaisant). Et pour l'impact

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

du covid-19 il y a certes les dommages collatéraux de la pandémie (sentiment d'isolement, etc), mais il y a aussi les séquelles de la maladie (covid-long). Personnellement c'est plus cet aspect qui a impacté sur mon quotidien. Merci.

Gute Arbeit

Ich bin froh, dass die Universitätsgebäude zugänglich für Studenten und Arbeitnehmer waren. Ich hätte diese Zeit sonst fast keine Kontakte mit meinen Kollegen und Unikollegen gehabt.

Bitte, irgendwas muss in der Medizinischen Abteilung passieren, ich bettle und flehe, was hier passiert ist eine absolute Katastrophe! Das kann sich die Uni nur erlauben, weil jährlich die Medizinplätze sowieso besetzt werden (Numerus Clausus). Unser Präsidium besteht aus Ärzten und Medizinern, die sollten am besten wissen was Stress ist. Wir Studierenden müssen die Fehler der Uni ausbaden.

Je vais écrire ici ce que je porte sur le coeur actuellement. Je me sais pas malin, je me suis isolé tout seul (étant de nature très solitaire de base) sans demander d'aide plus que ça. Je sais à quel point cette pandémie a troublé l'entièreté du fonctionnement de l'université durant maintenant plus d'un an.

Je me sais motivé pour ce que je fais, mais perdu car tout avance trop vite et je n'arrive pas à suivre. Sans présentiel, je me dissipe. Quand j'ai entendu que les cours pouvaient à nouveau se passer en présentiel, je me suis dit que c'était un moyen pour moi de me relancer un peu avant de recommencer cette année qui allait de toute manière passer à la trappe. La déception était énorme quand la plupart des cours auquel je participais n'ont pas mentionné un retour à la normal (par simplicité du côté de l'enseignant, estimant souvent qu'on pouvait terminer le cours comme on l'a commencé : en ligne). Seul un cours a demandé aux élèves leur préférence, mais l'enseignant avait précisé qu'il donnerait le cours uniquement en ligne ou en présentiel. Les élèves ont donc eu peur de se retrouver malade et sans la possibilité de reprendre le cours en présentiel, ce qui nous a fait continuer le cours en ligne par majorité.

Je sais bien que la gestion est difficile, que les différents pays mettent des mesures de protections et que les écoles et universités doivent s'y plier. Mais j'ai l'impression que nous sommes placés au second rang. Que nous sommes devenu une statistique. On nous voit sain, malade ou vacciné actuellement et plus vraiment comme des humains voulant simplement vivre "comme avant".

J'imagine bien que cette remarque ne changera rien, mais merci de m'avoir lu. Je sais que je me suis mis dans le mal seul et qu'il y avait des solutions. Mais je me sentais pas capable de les saisir.

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

Mon stress vient de méthodes de travail inadaptées qui font que j'avance trop lentement par rapport aux buts que je me fixe. Rien à voir avec le covid. Juste une rage intérieure de ne pas atteindre mes objectifs en temps et en heure.

Diese Umfrage wurde erst im dritten Anlauf und zur weiteren Prokrastination der Prüfungsvorbereitung ausgefüllt ^^ Obwohl ich viele der Angebote bereits kannte, hatte es doch auch für mich viel Neues dabei. Nach dem Ausfüllen des Fragebogens bin ich selbst etwas erschrocken, vielleicht werde ich mich doch mal an eine der genannten Stellen wenden. Insgesamt grosses Lob für diese sehr gute Umfrage. Einzig der etwas späte Zeitpunkt ist schade (Bis Mitte April sah es ohne die Öffnungsperspektiven ja noch düsterer aus). Jetzt kann man sich immerhin auf einen schönen Sommer freuen.

C'est bien de consulter les étudiant-e-s, mais si c'est pour faire de la pub aux services "palliatifs" mis en place à l'Uni ça ne sert pas à grande chose... Le "career service" ne sert pas à grand chose quand il n'y a pas de travail, tout comme les soutiens psychologiques n'empêchent pas l'émergence de formes de détresse parmi les étudiant-e-s (au maximum, ils peuvent les pallier et essayer de les soigner). Il faudrait plutôt remettre en discussion les dynamiques de fond qui provoquent cette détresse: la précarité étudiante et le chômage, la compétition professionnelle et scolaire, la pression sociale pour maximiser nos "performances", etc.

Votre sondage part certainement d'une bonne intention, mais me spam avec des ateliers pour des problèmes que je n'ai pas est inutile. Les problèmes que j'ai vraiment sont liés aux professeurs, aux cours, à l'interminable bureaucratie de l'université, où tout est à débattre et à défendre, où personne ne sait ce qu'il se passe et personne n'est responsable, et où on doit attendre des semaines voir des mois pour obtenir une réponse. L'organisation est catastrophique, les départements ne parlent pas entre eux, les professeurs ne parlent pas entre eux, bref, c'est un scandale. L'université m'a toujours été présentée comme un endroit de savoir, de respect et de professionnalisme, un endroit où les choses sont bien faites. J'ai été très profondément déçu sur la réalité de l'université. Je ne connais pas une seule personne qui a mis les pieds dans cette université et qui prétend que les choses sont bien faites. Tout est toujours entre médiocre et catastrophique. Merci de m'avoir lu, c'est ici le seul endroit où j'ai vu l'opportunité de m'exprimer sincèrement.

Voici encore une liste de choses diverses et variées qui ne vont pas dans cette uni :

- Elle ne respecte pas la norme des ECTS (plusieurs proches qui n'ont pas reçu les crédits qui étaient les leurs, parce qu'obtenus dans un autre endroit)
- Elle n'organise aucune discussion interne. Professeurs et décanats sont souvent égoïstes, égocentriques, inflexibles.
- Elle entère les choses sous la bureaucratie, fait payer la moindre impression de feuille

ANNEXE 9 : QUESTIONS ET REMARQUES

- Elle possède un système informatique retardé et tout simplement cassé (particulièrement my.unifr.ch), que tout le monde laisse dans un état piteux
- Elle ne fournit pas le matériel nécessaire (éviers cassés depuis des mois, 6 ou 8 prises pour une salle de 150 étudiants, machines à café constamment en panne)
- Elle envoie des sondages "feeling good" alors qu'elle a plus de problèmes qu'il n'est acceptable.

Réglez les problèmes de l'université AVANT d'essayer de résoudre ceux des élèves.

Wäre froh gewesen, die Informationen zur psychologischen Beratung früher zu erhalten.

Annexe 10 : Transcription du sondage (FR)

I. Contexte universitaire

Le sondage débute par quelques questions relatives au contexte universitaire dans lequel se déroulent actuellement vos études. Une série d'offres et de prestations vous seront proposées en fonction des réponses que vous donnerez. Sachez que toutes vos réponses sont anonymes.

1. Êtes-vous globalement satisfait·e de la façon dont se déroule votre parcours d'études à l'Unifr ?

(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)

- Très satisfait·e
- Plutôt satisfait·e
- Plutôt insatisfait·e
- Très insatisfait·e

2. Avez-vous des interrogations ou des préoccupations concernant l'une ou l'autre de ces thématiques ? *(Cochez la ou les réponses)*

- Organisation et planification des études



Uni-Info est compétent pour vous donner des informations pratiques à propos des cours et des examens.

Les **conseiller·ère·s aux études de votre Faculté** peuvent vous assister dans la planification des études et répondre aux questions spécifiques relatives à vos études

Le **Conseil psychologique** aux étudiant·e·s propose des ateliers sur les thèmes de la procrastination, des stratégies d'apprentissage et de la motivation.

Si aucune des possibilités évoquées ci-dessus ne correspond à vos besoins, **Uni-Social** peut également vous apporter un soutien dans l'organisation de vos études.

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

□ Méthodes de travail

Toutes les offres de soutien en matière de méthodes de travail se trouvent à disposition des étudiant·e·s sur le site web de l'Université sous **My Tools-Online**.

En cas de besoin, vous pouvez vous adresser directement soit auprès du **Service Uni-Info** pour obtenir des informations supplémentaires, soit auprès du **Service Uni-Social** pour un soutien ou un suivi personnalisé.

□ Choix d'études

Uni-Info peut vous renseigner pour toutes les questions qui concernent le programme d'études et les possibilités de combinaison.

Pour les questions spécifiques relatives aux branches d'études vous pouvez vous adresser auprès **des conseiller·ère·s aux études de votre Faculté**.

Si vous avez des incertitudes quant au fait de vouloir poursuivre des études universitaires, vous pouvez vous adresser auprès des **Career Services** qui sauront vous conseiller et vous réorienter le cas échéant.

□ Vie sociale

Chaque Faculté dispose d'une **Fachschaft** dans laquelle les étudiant·e·s peuvent s'engager. Les Fachschaften représentent l'ensemble des étudiant·e·s d'un domaine d'étude et assurent un rôle culturel et politique.

L'**AGEF**, le **Centre Fries** et les **associations estudiantines** organisent des évènements comme des conférences, des débats et des excursions et d'autres évènements culturels.

Unisport et l'**aumônerie** de l'Unifr proposent également des offres d'activités en groupe.

Suite à l'assouplissement des mesures récemment annoncées par le Conseil fédéral, une large palette d'activités sont à nouveau proposées sur le site de l'Unifr. Toute une série d'activités sportives sont à nouveau dispensées par Unisport en présentiel. L'accès aux salles de fitness ainsi que la participation à la plupart de ces activités nécessitent une inscription online.

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

- Organisation à côté des études (financement, famille, militaire, handicap)

Le **Service Uni-Social** se tient à votre disposition pour vous conseiller et vous soutenir dans les démarches administratives. De plus, ils peuvent évaluer l'apport d'un éventuel soutien financier de la part de l'Université.

Le **Service de l'égalité entre femmes et hommes** de l'Université se tient à votre disposition pour vous conseiller en vue de faciliter la conciliation entre études, travail et vie familiale.

L'**Office de renseignements militaires** de l'Université se tient à votre disposition pour vous aider à concilier au mieux les exigences des études et du service militaire (école de recrue, école de cadres, cours de répétitions, etc.).

Le **Service Études et Handicap** offre un soutien aux étudiant·e·s en situation de handicap pour les questions de logements, d'accès aux bâtiments, ou de compensation des désavantages liés aux études et aux examens.

- Logement

La fondation **Apartis** propose des logements à loyer modéré à disposition des étudiant·e·s.

Les offres de logement vacants sont régulièrement publiées sur le **site de l'AGEF**.

Uni-Info peut également vous renseigner pour **toute question relative au logement**.

- Langue d'études

Le **Centre de langues** de l'Université de Fribourg propose des cours de langue, des Tandems, ainsi que des conseils et astuces pour l'apprentissage autonome aux étudiant·e·s.

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

Discriminations

En cas de harcèlement ou pour toute autre forme de discrimination, vous pouvez vous adresser au **Service de médiation** de l'Université de Fribourg.

Le **Service de l'égalité entre femmes et hommes** s'engage pour l'égalité au sein de l'Université, et le **Conseil psychologique** peut également vous offrir un soutien à ce sujet.

L'Université de Fribourg applique une tolérance zéro à l'égard de toute forme de harcèlement et s'engage pour offrir les meilleures conditions d'études possibles à ses étudiant·e·s.

Aucune des propositions ci-dessus

Autre : _____

Remarque générale

Les **conseiller·ère·s aux études de votre Faculté** sont compétent·e·s pour toutes les questions relatives à la planification de vos études.

Uni-Info peut vous renseigner au sujet des programmes d'études et des possibilités de combinaison.

Le **Bureau de l'information sur les études** peut vous renseigner sur l'ensemble des offres d'études disponibles à l'Université de Fribourg.

Le **Conseil psychologique** aux étudiant·e·s de l'Université propose également des ateliers sur les stratégies d'apprentissage, la procrastination et la motivation.

En cas d'incertitude, vous pouvez vous adresser auprès du **Service Uni-Social** qui saura vous conseiller et vous orienter selon vos besoins.

L'Université de Fribourg applique une tolérance zéro à l'égard de toute forme de harcèlement et s'engage pour offrir les meilleures conditions d'études possibles à ses étudiant·e·s.

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

3. Pensez-vous avoir des méthodes de travail efficaces ? (Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)

- Oui
- Plutôt oui
- Plutôt non
- Non

4. Êtes-vous actuellement (mai 2021) confronté·e·s aux difficultés suivantes ? (Cochez la ou les réponses)

Gestion du stress

Le **Conseil psychologique** offre des consultations données par des psychologues sous forme de thérapies ainsi que des ateliers de gestion du stress.

L'**aumônerie** et **Unisport** mettent des offres de relaxation et de méditation à disposition des étudiant·e·s.

Le **Service Uni-Social** propose également un soutien et un suivi personnalisé et peut vous orienter en cas de nécessité.

Concentration et mémorisation

Sur le site web de l'Université, vous trouverez des outils et méthodes **My Tools-Online** concernant les techniques d'apprentissage et de relaxation.

Le **Conseil psychologique** aux étudiant·e·s de l'Université propose des ateliers sur les stratégies d'apprentissage, la procrastination et la motivation.

Peur et blocage

Le **Conseil psychologique** aux étudiant·e·s et l'**aumônerie** organisent des ateliers sur le sujet et proposent un suivi aux étudiant·e·s qui le souhaitent.

Vous trouverez les outils et méthodes **My Tools-Online** à disposition des étudiant·e·s sur le site web de l'Université.

Le **Service Uni-Social** peut également vous proposer un soutien et un suivi pour vous aider à surmonter ces difficultés.

Aucune des propositions ci-dessus

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

5. Quel est votre degré de motivation actuel par rapport à vos études ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*
- Très motivé·e
 - Assez motivé·e
 - Pas très motivé·e
 - Pas du tout motivé·e
6. Comment définissez-vous votre projet professionnel actuellement (mai 2021) ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*
- Précis (j'ai une idée précise de ce que je veux faire après mes études)
 - Vague (je ne suis pas au clair avec mon projet professionnel)
 - Inexistant (je n'y ai pas encore réfléchi)
7. Comment évaluez-vous actuellement (mai 2021) votre capacité à réaliser votre projet professionnel ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*
- Très bonne
 - Bonne
 - Passable
 - Mauvaise
 - Très mauvaise

Remarque générale

Sachez que les **Career Services** se tiennent à votre disposition pour établir un bilan de votre projet professionnel, ainsi que pour vous aider à rédiger un CV, une lettre de motivation ou encore pour préparer un entretien d'embauche.

En collaboration avec l'**AGEF**, ils proposent également une plateforme emploi où vous trouverez des offres de jobs étudiant·e·s, des offres de stages et des postes pour jeunes diplômé·e·s.

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

8. Vous est-il arrivé de vouloir interrompre vos études au cours des 6 derniers mois ? (Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)

- Oui
- Non
- Pas de réponse

8.1. Pour quelle(s) raison(s) avez-vous songé à interrompre vos études ? (Cochez la ou les réponses)

- Précarité financière

Le **Service Uni-Social** peut, sous certaines conditions, offrir un soutien en cas de difficultés financières.

Par exemple, sous forme d'apport financier lors d'une situation personnelle difficile ou en cas de perte d'emploi, ou encore si vous n'arrivez pas à payer une facture extraordinaire durant vos études.

En cas de besoin, vous pouvez directement vous adresser auprès du **Service Uni-Social** qui évaluera avec vous les possibilités de soutien.

- Conditions d'enseignement à distance
- Perte de motivation et/ou baisse de moral

Le **Conseil psychologique** de l'Université propose des ateliers sur le thème de la motivation et peut vous soutenir lors d'une baisse de moral.

Le **Service Uni-Social** propose également des conseils et un suivi personnalisé pour vous aider à surmonter des situations difficiles.

- Difficultés liées à l'organisation et à la planification des études

Les **conseiller·ère·s aux études de votre Faculté** peuvent vous assister dans la planification des études et répondre aux questions spécifiques relative à vos études.

- Difficultés liées à la gestion du stress

Le **Conseil psychologique** offre des consultations données par des psychologues sous forme de thérapies de courte durée ainsi que des ateliers de gestion du stress.

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

- Aucune des propositions ci-dessus
- Autre : _____

II. Finances et démarches administratives

Le sondage se poursuit sur la thématique du financement des études. Une nouvelle série d'offres et de prestations vous seront proposées en fonction de vos réponses.

9. Comment financez-vous principalement vos études à l'Université de Fribourg ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Proches
- Bourse
- Emploi
- Prêt
- Pas de réponse
- Autre : _____

10. Exercez-vous actuellement (mai 2021) une activité rémunérée en parallèle de vos études ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Oui
- Non
- Sans réponse

10.1. À quel taux d'occupation ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Jusqu'à 8 heures par semaine (moins de 20%)
- Entre 8 et 16 heures par semaine (20-40%)
- Plus de 16 heures par semaine (plus de 40%)
- Uniquement hors période de cours (vacances universitaires)
- Sans réponse

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

11. Comment décrivez-vous actuellement (mai 2021) votre situation financière ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Bonne
- Plutôt bonne
- Plutôt précaire
- Précaire
- Sans réponse

Remarque

Le **Service Uni-Social** peut, sous certaines conditions, offrir un soutien en cas de difficultés financières.

Par exemple, sous forme d'apport financier lors d'une situation personnelle difficile ou en cas de perte d'emploi, ou encore si vous n'arrivez pas à payer une facture extraordinaire durant vos études.

12. Êtes-vous actuellement (mai 2021) à la recherche d'un emploi ou d'un stage ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Oui
- Non

Remarque

Sachez que les **Career Services** se tiennent à votre disposition pour vous aider à rédigier un CV, une lettre de motivation ou pour préparer un entretien d'embauche.

En collaboration avec l'**AGEF**, ils proposent une plateforme emploi où vous trouverez des offres de job d'étudiants, des jobs d'été, des offres de stages et des postes pour jeunes diplômé·e·s.

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

13. Le Service Uni-Social peut vous soutenir et vous conseiller dans vos démarches administratives telles que les bourses d'études, les assurances, les subsides de primes ou la réduction de taxe universitaire.

Souhaitez-vous obtenir un soutien pour certaines démarches administratives ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

Oui

Non



13.1. Voici les coordonnées du Service Uni-Social. Vous pouvez directement prendre contact par courriel pour clarifier vos questions d'ordre administratives et financières.

Adresse e-mail : uni-social@unifr.ch

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

III. Qualité de vie et bien-être

Le sondage se poursuit avec cette rubrique consacrée au bien-être et à la qualité de vie étudiante. Une série d'offres et de prestations existantes sur le campus vous seront présentées en fonction de vos réponses.

14. Vous sentez-vous actuellement bien intégré·e·s dans votre contexte universitaire ? (Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)

- Oui
- Plutôt oui
- Plutôt non
- Non
- Sans réponse

Remarque

De nombreuses activités sont régulièrement organisées sur le campus. Celles-ci sont proposées par les **Fachschaften**, l'**AGEF**, **Unisport**, le **Centre Fries**, ainsi que l'**aumônerie**. Ces activités sont pour la plupart agendées sur le site web de l'Université sous l'agenda des rubriques campus et activités.

Le Service **Uni-Info** peut également vous renseigner à ce sujet.

Suite à l'assouplissement des mesures récemment annoncées par le Conseil fédéral, une large palette d'activités sont à nouveau proposées sur le site de l'Unifr. Toute une série d'activités sportives sont à nouveau dispensées par Unisport en présentiel. L'accès aux salles de fitness ainsi que la participation à la plupart de ces activités nécessitent une inscription online.

Le Centre Fries est également ouvert aux étudiant·e·s et propose un programme en présentiel ainsi qu'en ligne. Pensez à consulter l'agenda du campus pour découvrir les événements qui se tiendront soit en présentiel soit en ligne.

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

15. Comment évaluez-vous actuellement (mai 2021) votre qualité de vie en tant qu'étudiant·e ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Très satisfait·e
- Plutôt satisfait·e
- Plutôt insatisfait·e
- Très insatisfait·e



15.1. Pour des raisons liées au : *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Contexte de la pandémie du Covid-19
- Autre

16. Comment évaluez-vous actuellement (mai 2021) votre capacité à réaliser vos envies ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Très bonne
- Bonne
- Passable
- Mauvaise
- Très mauvaise



16.1. Pour des raisons liées au : *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Contexte de la pandémie du Covid-19
- Autre

17. Comment évaluez-vous votre niveau de fatigue au cours des 6 derniers mois ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Tout le temps fatigué·e
- Souvent fatigué·e
- Rarement fatigué·e
- Jamais fatigué·e

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

Remarque

CoSaMo (Consultation Santé Mozaïk) propose des consultations médicales en cas de troubles du sommeil.

CoSaMo est une offre de consultation en santé proposée par des étudiant·e·s de la Faculté de médecine de l'Unifr et es étudiant·e·s de la Haute école de santé à l'ensemble de la population estudiantine de Fribourg

Ils offrent des consultations sur rendez-vous tous les mardis et jeudis de 16:30 à 18:30 au bâtiment Mozaïk, Rte des Arsenaux 16A. Une participation de CHF 15.- est demandée.

18. Au cours des 6 derniers mois, avez-vous pratiqué une activité physique ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Plusieurs fois par semaine
- Une fois par semaine
- Deux à trois fois par mois
- Moins d'une fois par mois
- Pas de réponse

Remarque

Unisport propose une large offre d'activités physiques et sportives (fitness, sport de combat, natation, etc.), ainsi que des activités de bien-être (yoga, méditation, massage, pleine conscience).

Toute une série d'activités sportives sont à nouveau dispensées par Unisport en présentiel. L'accès aux salles de fitness ainsi que la participation à la plupart de ces activités nécessitent une inscription online.

19. Au cours des 6 derniers mois, avez-vous participé à des activités de bien-être ou de loisirs ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Plusieurs fois par semaine
- Une fois par semaine
- Deux à trois fois par mois
- Moins d'une fois par mois

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

- Pas de réponse

Remarque

Le **Centre Fries** propose un programme varié d'évènements culturels et de rencontres qui se tiennent actuellement en présentiel ainsi qu'en ligne. Pensez à consulter l'agenda du Centre Fries pour découvrir les évènements à venir.

Diverses activités de bien-être telles que la méditation, le Qigong ainsi que des activités créatives de type Mandala et SoulCollage sont proposées par l'**aumônerie**.

20. Votre temps d'écran s'est-il modifié au cours des 6 derniers mois ? (hors temps d'étude)

(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)

- Oui, il a augmenté
- Oui, il a diminué
- Non

21. Combien de votre temps libre consacrez-vous chaque jour aux écrans de type ordinateur, tablette et smartphone ? (hors temps d'étude) *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Moins de 2 heures
- De 2 à 4 heures
- Plus de 4 heures
- Pas de réponse

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

IV. Santé

Le sondage se poursuit avec cette rubrique consacrée à la santé des étudiant·e·s au cours de laquelle une série d'offres et de prestations à disposition sur le campus vous seront présentées.

22. Actuellement (mai 2021), comment évaluez-vous votre moral ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

Très satisfaisant

Satisfaisant

Insatisfaisant

Très insatisfaisant

Sans réponse

Le **Conseil psychologique** propose des consultations données par des psychologues sous forme de thérapies de courte durée aussi bien pour des difficultés de nature privée qu'en relation avec les études ou le travail.

Vous pouvez également vous adresser auprès du **Service Uni-Social** qui peut vous conseiller, vous orienter et vous proposer un suivi dans une situation personnelle difficile.

22.1. Souhaitez-vous contacter un·e collaborateur·rice d'Uni-Social et/ou du Conseil psychologique à ce propos ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

Oui

Non

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

23. Comment évaluez-vous actuellement votre niveau de stress (mai 2021) ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Stress très élevé
- Stress plutôt élevé
- Stress normal pour moi
- Stress plutôt faible
- Stress très faible
- Pas de réponse

→ 23.1. Cet état de stress est lié : *(Cochez la ou les réponses)*

- À des difficultés concernant l'organisation et la planification des études
- Aux conditions d'enseignement à distance
- À des incertitudes concernant le choix d'études
- À la charge de travail liée aux études
- À la conciliation des études avec une activité rémunérée
- À un sentiment d'isolement social
- À des incertitudes concernant l'avenir professionnel
- Pas de réponse
- Autre : _____

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

24. Souhaitez-vous prendre contact à ce sujet avec un·e collaborateur·trice d'Uni-Social et/ou du Conseil psychologique ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Oui
- Non

Le **Service Uni-Social** se tient volontiers à votre disposition et est momentanément joignable par courriel aux coordonnées suivantes :

- E-mail : uni-social@unifr.ch
- Page web : www.unifr.ch/uni-social

Le **Conseil psychologique** aux étudiant·e·s est également joignable aux coordonnées suivantes :

- Téléphone : +41 26 300 70 41
- E-mail : conseilpsychologique@unifr.ch
- Page web : www.unifr.ch/cpe

En cas d'urgence, vous pouvez vous adresser à tout moment aux adresses suivantes :

- Urgence en santé mentale (24h/24h) : +41 26 305 77 77
- Main tendue (24h/24h): 143

25. Avez-vous envisagé avoir recours à une aide psychosociale au cours des 6 derniers mois ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Oui
- Non
- Pas de réponse

25.1. Avez-vous déjà eu recours à une aide psychosociale au cours des 6 derniers mois ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Oui
- Non
- Pas de réponse

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

Remarque

Le **Conseil psychologique** propose des interventions en situation de crise sous forme de thérapies de courte durée ainsi que des ateliers pratiques sur le sujet.

L'**aumônerie** offre des cours de méditation et de relaxation.

Unisport propose une large offre d'activités physiques et sportives variées (fitness, sports de combats, natation etc,) ainsi que des activités de bien-être (yoga, méditation, massage, pleine conscience).

Suite à l'assouplissement des mesures récemment annoncées par le Conseil fédéral, une large palette d'activités sont à nouveau proposées sur le site de l'Unifr. Pensez à consulter l'agenda du campus pour découvrir les événements qui se tiendront soit en présentiel soit en ligne.

26. Comment évaluez-vous votre santé générale ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Pas souvent malade
- Souvent malade
- Maladie chronique
- Pas de réponse

27. Avez-vous le sentiment que votre santé générale s'est dégradée au cours des 6 derniers mois ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Oui
- Non
- Pas de réponse

28. Vous est-il déjà arrivé de renoncer à une consultation médicale ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Oui
- Non

28.1. Pour quelle(s) raison(s) ? *(Cochez la ou les réponses)*

- Précarité financière
- Faute de temps
- Faute de médecin de référence à qui s'adresser

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

Autre : _____

29. Savez-vous où vous adresser en cas de besoin d'une consultation médicale ? (Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)

- Oui
- Non

Remarque

CoSaMo (Consultation Santé Mozaïk) est une offre de consultation en santé proposée par des étudiant·e·s de la Faculté de médecine de l'Unifr et des étudiant·e·s de la Haute école de santé à l'ensemble de la population estudiantine de Fribourg.

Ils offrent des consultations uniquement sur rendez-vous tous les mardis et jeudis de 16:30 à 18:30 au bâtiment Mozaïk, Rte des Arsenaux 16A. Une participation de CHF 15.- est demandée.

V. Impact du Covid-19

Ce sondage se termine avec cette dernière rubrique consacrée aux impacts du Covid-19 sur le bien-être des étudiant·e·s et leur parcours d'études.

30. Au cours des 6 derniers mois, comment évaluez-vous les conditions d'enseignement à distance : (Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)

- Satisfaisant
- Insatisfaisant

→ 30.1. Pour quelle(s) raison(s) ? (Cochez la ou les réponses)

- Lieu de travail inadapté à l'étude
- Bruits et interruptions de la part de tiers
- Manque d'équipement informatique adéquat
- Problèmes de connexion (informatique)
- Difficulté d'apprentissage
- Autre : _____

31. Quelle forme d'enseignement privilégiez-vous de préférence à l'avenir ? (Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)

- Enseignement présentiel

ANNEXE 10 : TRANSCRIPTION DU SONDAGE (FR)

- Enseignement à distance
- Enseignement hybride (en partie en présentiel et en partie à distance)

32. Comment évaluez-vous l'impact général de la pandémie de Covid-19 sur votre qualité de vie ?

(1= Très négatif; 5 = Très positif)

- 1 2 3 4 5

33. Pour vous, est-ce que la pandémie de Covid-19 a eu un impact négatif sur les aspects suivants, au cours des 6 derniers mois ? *(Cochez la ou les réponses)*

- Sentiment d'isolement social (difficulté à nouer de nouveaux contacts)
- Perte de motivation
- Baisse de moral
- Augmentation du niveau de stress
- Prise de retard dans les études
- Augmentation de la charge de travail liée aux études
- Précarité économique
- Détérioration des résultats scolaires
- Modification du projet d'avenir
- Changement de voie d'études
- Aucun impact
- Autre : _____

34. Les informations transmises par le biais de ce sondage vous ont-elles été utiles ? *(Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous)*

- Oui
- Non

35. Avez-vous des questions ou des remarques ?

Annexe 11 : Umfrage-Transkript (DE)

I. Universitär Kontext

Diese Umfrage beginnt mit ein paar Fragen zum universitären Kontext, in dem Sie gerade studieren. Sie werden Schritt für Schritt durch die Fragen geführt und erhalten praktische Tipps je nach Antworten, die Sie geben. Ihre Antworten werden alle vertraulich behandelt.

1. Sind sie generell mit dem Verlauf Ihres Studiums an der Unifr zufrieden? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Sehr zufrieden
- Eher zufrieden
- Eher unzufrieden
- Sehr unzufrieden

2. Haben Sie Unsicherheiten oder Unklarheiten zu einem dieser Themen? *(Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus)*

- Organisation im Studium

Für alle Fragen rund um die Organisation des Studiums bietet **Uni-Info** praktische Informationen zu Lehrveranstaltungen und Prüfungen.

Die **Studienberatung** Ihrer Fakultät kann Ihnen bei der Planung Ihres Studiums behilflich sein und spezifische Fragen im Zusammenhang mit Ihrem Studium beantworten.

Die **psychologische Studierendenberatung** bietet Workshops zu den Themen Prokrastination, Lernstrategien und Motivation an.

Falls die oben erwähnten Möglichkeiten Ihnen nicht weiter behilflich sein können, kann **Uni-Social** Unterstützung bei der Organisation Ihres Studiums leisten.

- Arbeitsmethoden

Alle Angebote der Universität finden Sie auf der Webseite der Universität unter **My Tools-Online**.

Bei Bedarf können Sie sich direkt an die **Dienststelle Uni-Info** wenden, um weitere Informationen zu erhalten oder an die **Dienststelle Uni-Social** für eine personalisierte Unterstützung und Begleitung.

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

Wahl des Studiums

Uni-Info kann Sie bei Fragen zum Studienplan und zu den Kombinationsmöglichkeiten beraten.

Die **Studienberatung Ihrer Fakultät** kann Sie zu Fragen bezüglich den einzelnen Studienrichtungen beraten.

Wenn Sie hingegen nicht sicher sind, ob Sie an der Universität weiter studieren möchten, können Sie sich an die **Career Services** wenden, die Sie unterstützen, beraten und ggf. weitervermitteln werden.

Soziale Leben

Jede Fakultät hat eine **Fachschaft**, in der sich die Studierenden engagieren können. Fachschaften repräsentieren alle Studierenden einer Fachrichtung und spielen eine kulturelle und politische Rolle.

Die **AGEF**, das **Centre** **Fries** und die **Studentenverbände** organisieren Veranstaltungen wie Vorträge, Debatten, Exkursionen sowie kulturelle Events.

Unisport und die **Universitätsseelsorgen** bieten ebenfalls Gruppenaktivitäten an.

Nach der kürzlich vom Bundesrat angekündigten Lockerung der Massnahmen wird auf dem Unifr-Campus wieder eine breite Palette von Aktivitäten angeboten. Eine ganze Reihe von sportlichen Aktivitäten wird von Unisport vor Ort angeboten. Der Zugang zu den Fitnessräumen und die Teilnahme an den meisten dieser Aktivitäten erfordern eine Online-Anmeldung.

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

- Organisation neben dem Studium (Finanzierung, Familie, Militär, Handicap)

Die **Dienststelle Uni-Social** steht Ihnen zur Verfügung, um Sie in administrativen Angelegenheiten zu beraten. Ausserdem kann Uni-Social mit Ihnen abklären, ob Sie allenfalls eine finanzielle Unterstützung durch die Universität erhalten können.

Sie können sich an die **Dienststelle für die Gleichstellung von Frau und Mann** wenden. Dort werden Sie beraten, wie sich Studium, Job und familiäre Verpflichtungen vereinbaren lassen.

Sie können sich an die **Dienststelle Studium & Militär** wenden. Dort erhalten Sie Unterstützung bei Fragen zu den Anforderungen betreffend Studium und Militärdienst (Rekrutenschule, Offiziersschule, Wiederholungskurse, etc.).

Sie können sich an die **Dienststelle Studium und Behinderung** wenden, die Unterstützung bietet bei Fragen hinsichtlich des Zugangs zu den Gebäuden, bei Wohnungsfragen und beim Nachteilsausgleich im Zusammenhang mit Studium und Prüfungen.

- Wohnung

Die **Stiftung Apartis** stellt den Studierenden billige Wohnungen zur Verfügung.

Mehrere Angebote an verfügbaren Wohnungen finden Sie auf der **AGEF-Website**.

Uni-Info kann Ihnen ebenfalls Informationen zu Fragen rund ums Wohnen geben.

- Studium Sprache

Das **Sprachenzentrum der Universität Freiburg**, bietet den Studierenden Sprachkurse, Tandems sowie Tipps und Tricks, um das Beste aus Ihrem selbstgesteuerten Lernen zu machen.

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

- Diskriminierung

Im Falle von Belästigung oder einer anderen Form von Diskriminierung können Sie sich an die **Ombudsstelle der Universität Freiburg** wenden.

Die **Dienststelle für die Gleichstellung von Frau und Mann** setzt sich für die Gleichstellung innerhalb der Universität ein und die **Psychologische Studierendenberatung** kann sie ebenfalls unterstützen.

Die Universität Freiburg verfolgt eine Null-Toleranz-Politik gegenüber jeglicher Form von Belästigung und engagiert sich, um den Studierenden die bestmöglichen Studienbedingungen zu bieten.

- Keiner der oben genannten
- Sonstiges: _____

Allgemeine Bemerkung

Die **Studienberatung Ihrer Fakultät** ist für alle Fragen rund um die Studienplanung zuständig.

Uni-Info, kann Ihnen für die Studienprogramme und für die Kombinationsmöglichkeiten von Fächern behilflich sein.

Das **Büro für Studieninformation** kann Sie ebenfalls zum gesamten Studienangebot der Universität Freiburg beraten.

Die **psychologische Studienberatung** der Universität bietet Workshops zu Lernstrategien, Prokrastination und Motivation an.

Im Falle von Unsicherheiten können Sie sich jederzeit an die **Dienststelle Uni-Social** wenden, welche Sie entsprechend Ihren individuellen Bedürfnissen beraten kann.

3. Denken Sie, dass Sie über effiziente Arbeitsmethoden verfügen? (Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)

- Ja
- Eher ja
- Eher nein
- Nein

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

4. Sind Sie aktuell (Mai 2021) mit folgenden Schwierigkeiten konfrontiert? *(Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus)*

Stressbewältigung

Die **psychologische Studienberatung** bietet Therapie-Sitzungen und Workshops zur Stressbewältigung an, die von ausgebildeten Psychologinnen und Psychologen durchgeführt werden.

Die **Universitätsseelsorgen** und der **Unisport** haben Angebote zur Entspannung und zur Meditation.

Konzentrationsfähigkeit und Erinnerungsvermögen

Auf der Homepage der Universität finden Sie ausserdem in den sogenannten **My Tools-Online** verschiedene Anregungen bezüglich Lern- und Entspannungstechniken.

Die **psychologische Studienberatung** der Universität bietet Workshops zu Lernstrategien, Prokrastination und Motivation an.

Ängste und Blockaden

Die **psychologische Studienberatung** und die **Universitätsseelsorgen** organisieren regelmässig Workshops zum Thema und bieten nach Bedarf auch Nachbegleitung an.

Die Universität stellt darüber hinaus Hilfsmittel und Methoden für die Studierenden auf der Homepage der Universität zur Verfügung, die sogenannten **My Tools-Online**.

Die **Dienststelle Uni-Social** kann Ihnen ebenfalls Unterstützung und Begleitung anbieten, um diese Schwierigkeiten zu überwinden.

Keiner der oben genannten

5. Wie hoch ist Ihre aktuelle Motivation in Bezug auf Ihr Studium? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

Sehr motiviert

Einigermassen motiviert

Nicht sehr motiviert

Überhaupt nicht motiviert

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

6. Wie ist Ihr Karriereplan derzeit (Mai 2021)? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Klar (Ich habe eine genaue Vorstellung davon, was ich nach dem Studium machen möchte)
- Vage (Ich bin mir über meine Karrierepläne nicht im Klaren)
- Nicht vorhanden (ich habe noch nicht darüber nachgedacht)

7. Wie würden Sie zum jetzigen Zeitpunkt (Mai 2021) Ihre Fähigkeit einschätzen, Ihr berufliches Projekt zu verwirklichen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Sehr gut
- Gut
- Mässig
- Schlecht
- Sehr schlecht

Allgemeine Bemerkung

Die **Career Services** helfen Ihnen bei der Einschätzung Ihrer Karrierepläne und unterstützt Sie beim Schreiben eines Lebenslaufs, eines Motivationsschreibens oder bei der Vorbereitung auf ein Vorstellungsgespräch.

Ausserdem betreiben die Career-Services in Zusammenarbeit mit der **AGEF** eine Stellenplattform, auf welcher regelmässig offene Stellen ausgeschrieben werden. Die Stellenplattform umfasst sowohl Praktika wie auch Einsteiger-, Neben- und Ferienjobs.

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

8. Wollten Sie in den letzten 6 Monaten schon einmal Ihr Studium abbrechen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein
- Keine Antwort

→ 8.1. Was sind die Gründe, warum Sie daran gedacht haben, Ihr Studium abzubrechen?
(Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus)

- Finanzielle Notlage

Die **Dienststelle Uni-Social** kann unter bestimmten Voraussetzungen Unterstützung bei finanziellen Schwierigkeiten anbieten.

Zum Beispiel in Form eines finanziellen Beitrags bei einer schwierigen persönlichen Situation, bei Verlust des Arbeitsplatzes oder wenn Sie während des Studiums eine aussergewöhnliche Rechnung nicht bezahlen können.

Im Bedarfsfall können Sie sich direkt an die **Dienststelle Uni-Social** wenden, die mit Ihnen die Möglichkeiten der Unterstützung anschaut.

- Bedingungen für den Fernunterricht
- Motivationsverlust und/oder niedrige Arbeitsmoral

Die **psychologische Studienberatung** der Universität bietet Workshops zum Thema Motivation an und kann Sie bei einer sinkenden Arbeitsmoral unterstützen.

Die **Dienststelle Uni-Social** bietet auch Beratung und persönliche Betreuung an, um Ihnen bei der Bewältigung schwieriger Situationen zu helfen.

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

- Schwierigkeiten im Zusammenhang mit der Organisation und Planung des Studiums

Für jegliche Fragen zur Organisation und Planung des Studiums, können Sie sich an die **Studienberatung Ihrer Fakultät** wenden.

- Schwierigkeiten bei der Stressbewältigung

Die **psychologische Studienberatung** bietet Therapie-Sitzungen und Workshops zur Stressbewältigung an, die von ausgebildeten Psychologinnen und Psychologen durchgeführt werden.

- Keiner der oben genannten
- Sonstiges: _____

II. Finanzen und Verwaltungsabläufe

Die Umfrage geht weiter mit dem Thema "Studiumsfinanzierung". Auch hier wird Ihnen eine Reihe von Angeboten und Dienstleistungen vorgeschlagen, je nach Antworten, die Sie geben.

9. Wie finanzieren Sie hauptsächlich Ihr Studium? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Verwandte
- Stipendium
- Arbeitsstelle
- Darlehen
- Keine Antwort
- Sonstiges: _____

10. Üben Sie zurzeit (Mai 2021) neben dem Studium eine bezahlte Arbeitstätigkeit aus? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein
- Keine Antwort

10.1. Zu welchem Pensum? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Bis zu 8 Stunden pro Woche (weniger als 20%)
- Zwischen 8 und 16 Stunden pro Woche (20-40%)

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

- Mehr als 16 Stunden pro Woche (mehr als 40%)
- Ich arbeite nur während der Semesterferien (Vorlesungsfreie Zeit)
- Keine Antwort

11. Wie würden Sie zurzeit (Mai 2021) Ihre finanzielle Situation bewerten? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Gut
- Eher gut
- Eher prekär
- Prekär
- Keine Antwort

Bemerkung

Die **Dienststelle Uni-Social** kann nach Bedarf bei finanziellen Schwierigkeiten finanzielle Unterstützung gewähren, beispielweise im Falle eines Jobverlustes oder wenn während der Studienzzeit ausserordentliche Rechnungen bezahlt werden müssen.

Bei Bedarf können Sie sich direkt an die Mitarbeitenden der **Dienststelle Uni-Social** wenden, welche mit Ihnen die Unterstützungsmöglichkeiten abklären können.

12. Sind Sie zurzeit (Mai 2021) auf der Suche nach einem Studierenden-Job, einem Praktikum oder einer Festanstellung? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein

Bemerkung

Zu Ihrer Information, die **Career Services** der Universität unterstützen Sie dabei, Ihre Bewerbungsunterlagen zu erstellen oder sich auf Bewerbungsgespräche vorzubereiten.

Ausserdem betreiben die Career-Services in Zusammenarbeit mit der **AGEF** eine Stellenplattform, auf welcher regelmässig offene Stellen ausgeschrieben werden. Die Stellenplattform umfasst sowohl Praktika wie auch Einsteiger-, Neben- und Ferienjobs.

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

13. Die Dienststelle Uni-Social steht Ihnen unterstützend und beratend zur Seite, wenn es um die Beantragung von Stipendien, Versicherungsleistungen, Krankenkassen-Prämienverbilligungen oder um die Ermässigung der Einschreibegebühren geht.

Wünschen Sie Unterstützung bei bestimmten administrativen Angelegenheiten? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein

13.1. Sie erhalten nachfolgend die Kontaktangaben von Uni-Social. Sie können direkt per E-Mail mit Uni-Social Kontakt aufnehmen, um administrative oder finanzielle Unterstützung zu beantragen.

E-mail: uni-social@unifr.ch

III. Lebensqualität & Wohlbefinden

Der nächste Abschnitt widmet sich dem Wohlbefinden und der Qualität des Studentenlebens. Anhand Ihrer Antworten werden Ihnen eine Reihe von bestehenden Angeboten und Dienstleistungen auf dem Campus präsentiert.

14. Fühlen Sie sich zurzeit (Mai 2021) sozial gut im universitären Umfeld integriert? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Eher ja
- Eher nein
- Nein
- Keine Antwort

Bemerkung

Es gibt auf dem Campus verschiedene Aktivitäten, organisiert von den **Fachschaften**, der **AGEF**, von **Unisport**, vom **Centre Fries** sowie auch die **Angebote der Universitätsseelsorgen**. Die meisten dieser Angebote finden in den Räumlichkeiten der Universität statt. Die meisten dieser Aktivitäten sind auf der Website der Universität unter der Rubrik Agenda auf den Seiten Campus und Aktivitäten aufgeführt.

Bei der **Dienststelle Uni-Info** finden Sie diesbezüglich ebenfalls nützliche Informationen.

Nach der kürzlich vom Bundesrat angekündigten Lockerung der Massnahmen wird auf dem Unifr-Campus wieder eine breite Palette von Aktivitäten angeboten. Eine ganze Reihe von sportlichen Aktivitäten wird von Unisport vor Ort angeboten. Der Zugang zu den Fitnessräumen und die Teilnahme an den meisten dieser Aktivitäten erfordern eine Online-Anmeldung.

Das Centre-Fries ist für die Studierenden ebenfalls geöffnet und bietet sowohl ein Programm vor Ort als auch online an. Bitte konsultieren Sie den Campus-Kalender, um mehr über die angebotenen Online- oder Präsenz-Veranstaltungen zu erfahren.

15. Wie würden Sie Ihre Lebensqualität als StudentIn jetzt (Mai 2021) bewerten? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Sehr zufrieden
- Eher zufrieden
- Eher unzufrieden
- Sehr unzufrieden



15.1. Aus folgenden Gründen:

- Covid-19 Pandemie
- Andere

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

16. Wie würden Sie Ihre derzeitige (Mai 2021) Fähigkeit einschätzen, Ihre Wünsche zu verwirklichen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Sehr gut
- Gut
- Mässig
- Schlecht
- Sehr schlecht



16.1. Aus folgenden Gründen: *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Covid-19 Pandemie
- Andere

17. Wie würden Sie Ihren Ermüdungsgrad in den letzten 6 Monaten bewerten? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Die ganze Zeit müde
- Oft müde
- Selten müde
- Niemals müde

Bemerkung

CoSaMo (Consultation Santé Mozaïk) bietet medizinische Beratungen bei Schlafstörungen an.

CoSaMo ist ein Angebot zur medizinischen Beratung der Studierenden der medizinischen Fakultät der Universität Freiburg und der Hochschule für Gesundheit Freiburg für alle Studierenden im Raum Freiburg.

Medizinische Beratungen werden auf Terminvereinbarung jeden Dienstag und Donnerstag zwischen 16:30 Uhr und 18:30 Uhr im Gebäude Mozaïk an der Rue des Arsenaux 16A angeboten. Die finanzielle Beteiligung für die Beratung beträgt CHF 15.-.

18. Waren Sie in den letzten 6 Monaten körperlich aktiv? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Mehrmals pro Woche
- Einmal pro Woche

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

- Zwei bis drei Mal pro Monat
- Weniger als einmal im Monat
- Keine Antwort

Bemerkung

Unisport bietet eine breite Palette an körperlichen und sportlichen Aktivitäten (Fitness, Kampfsport, Schwimmen usw.) sowie Wohlfühlaktivitäten (Yoga, Meditation, Massage, Achtsamkeit).

Eine ganze Reihe von sportlichen Aktivitäten wird von Unisport wieder vor Ort angeboten. Der Zugang zu den Fitnessräumen und die Teilnahme an den meisten dieser Aktivitäten erfordern eine Online-Anmeldung.

19. Haben Sie in den letzten 6 Monaten an Wohlfühl- oder Freizeitaktivitäten teilgenommen?

(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)

- Mehrmals pro Woche
- Einmal pro Woche
- Zwei bis drei Mal pro Monat
- Weniger als einmal im Monat
- Keine Antwort

Bemerkung

Das **Centre Fries** bietet ein vielfältiges Programm an kulturellen Veranstaltungen und Begegnungen vor Ort als auch online an. Bitte konsultieren Sie den Kalender des Centre-Fries, um mehr über die kommenden Online- oder Präsenz-Veranstaltungen zu erfahren.

Verschiedene Wohlbefinden-Aktivitäten wie Meditation, Qigong und kreative Aktivitäten wie Mandala und SoulCollage werden von der **Seelsorge** angeboten.

20. Hat sich Ihre Bildschirmzeit in den letzten 6 Monaten verändert? (Zeit ausserhalb des Studiums) *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja, sie hat zugenommen
- Ja, sie hat abgenommen
- Nein, sie ist unverändert

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

21. Wieviel Ihrer Freizeit verbringen Sie täglich vor dem Bildschirm ihres Computers, Tablet und Smartphone? (Zeit ausserhalb des Studiums) *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Weniger als 2 Stunden
- Zwischen 2 bis 4 Stunden
- Mehr als 4 Stunden
- Keine Antwort

IV. Gesundheit

Der folgende Abschnitt ist der Gesundheit der Studierenden gewidmet und stellt eine Reihe von Angeboten und Dienstleistungen auf dem Campus vor.

22. Wie würden Sie derzeit (Mai 2021) Ihre Moral beurteilen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Sehr zufriedenstellend
- Befriedigend
- Unbefriedigend
- Sehr unzufriedenstellend
- Keine Antwort

Die **psychologische Studienberatung** bietet Therapiesitzungen an, die von ausgebildeten Psychologinnen und Psychologen durchgeführt werden. Sie können sich sowohl bei privaten Problemen wie auch im Falle von Problemen in Bezug zum Studium melden.

Sie können sich überdies an die **Dienststelle Uni-Social** wenden. Dort erhalten Sie Beratung und bei Bedarf auch Begleitung, um schwierige Situationen meistern zu können.

22.1. Wünschen Sie diesbezüglich Unterstützung und möchten Sie mit einer Mitarbeiterin oder einem Mitarbeiter von Uni-Social und/oder der psychologischen Studienberatung Kontakt aufnehmen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

23. Wie stark fühlen Sie sich im Verlauf des Monats Mai 2021 gestresst? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Sehr hohe Belastung
- Etwas hohe Belastung
- Normaler Stress für mich
- Eher geringe Belastung
- Sehr geringe Belastung
- Keine Antwort

→ 23.1. Dieser Stresszustand hängt zusammen mit: *(Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus)*

- Schwierigkeiten in Zusammenhang mit der Organisation des Studiums
- Bedingungen des Fernunterrichts
- Unsicherheiten über die Wahl der Studienfächer
- Dem Arbeitsaufwand für das Studium
- Der Vereinbarkeit vom Studium und bezahltem Nebenerwerb
- Dem Gefühl, sozial isoliert zu sein
- Unsicherheiten bezüglich der beruflichen Zukunft
- Keine Antwort
- Sonstiges: _____

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

24. Wünschen Sie diesbezüglich Unterstützung und möchten Sie mit einer Mitarbeiterin oder einem Mitarbeiter von Uni-Social und/oder der psychologische Studienberatung Kontakt aufnehmen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein

Die **Dienststelle Uni-Social** steht Ihnen zur Verfügung und ist momentan per E-Mail unter folgenden Kontaktangaben erreichbar:

- E-Mail: uni-social@unifr.ch
- Web: www.unifr.ch/uni-social

Die **psychologische Studierendenberatung** kann unten folgenden Kontaktdaten erreicht werden:

- Telefonnummer: +41 26 300 70 41
- E-Mail: conseilpsychologique@unifr.ch
- Web: <https://www.unifr.ch/cpe>

In Notfällen können Sie sich jederzeit an folgenden externen Diensten wenden:

- Psychiatrische Notfälle (24/24): +41 26 305 77 77
- Dargebotene Hand (24/24): 143

25. Haben Sie in den letzten 6 Monaten erwogen, psychosoziale Hilfe in Anspruch zu nehmen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein
- Keine

25.1. Haben Sie in den letzten 6 Monaten bereits psychosoziale Unterstützung in Anspruch genommen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein
- Keine Antwort

Bemerkung

Die **psychologische Studierendenberatung** bietet Kriseninterventionen in Form von Kurzzeittherapie und praktischen Workshops zum Thema an.

Bei den **Universitätsseelsorgen** finden Sie Meditations- und Entspannungsangebote.

Unisport bietet eine breite Palette an körperlichen und sportlichen Aktivitäten (Fitness, Kampfsport, Schwimmen usw.) sowie Wohlfühlaktivitäten (Yoga, Meditation, Massage, Achtsamkeit).

Nach der kürzlich vom Bundesrat angekündigten Lockerung der Massnahmen wird auf dem Unifr-Campus wieder eine breite Palette von Aktivitäten angeboten. Vergessen Sie nicht, sich in der Campus-Agenda über die Veranstaltungen zu informieren, welche entweder vor Ort oder online abgehalten werden.

26. Wie würden Sie Ihren allgemeinen Gesundheitszustand bewerten? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Nicht oft krank
- Oft krank
- Chronisch krank
- Keine Antwort

27. Haben Sie das Gefühl, dass sich Ihr allgemeiner Gesundheitszustand in den letzten 6 Monaten verschlechtert hat? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein
- Keine Antwort

28. Haben Sie schon einmal auf einen Arztbesuch verzichten müssen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein

28.1. Aus welchem Grund? *(Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus)*

- Finanzielle Schwierigkeiten
- Zeitmangel

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

- Fehlen eines Arztes, an den man sich wenden kann
- Sonstiges: _____

29. Wissen Sie, an wen Sie sich wenden können, wenn Sie eine medizinische Beratung benötigen? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein

Bemerkung

CoSaMo (Consultation Santé Mozaïk) ist ein Angebot zur medizinischen Beratung der Studierenden der medizinischen Fakultät der Universität Freiburg und der Hochschule für Gesundheit Freiburg für alle Studierenden im Raum Freiburg.

Medizinische Beratungen werden auf Terminvereinbarung jeden Dienstag und Donnerstag zwischen 16:30 Uhr und 18:30 Uhr im Gebäude Mozaïk an der Rue des Arsenaux 16A angeboten. Die finanzielle Beteiligung für die Beratung beträgt CHF 15.-.

V. Auswirkungen der Covid-19 Pandemie

Der letzte Abschnitt dieser Umfrage betrifft die Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf das Wohlbefinden und den Studienverlauf.

30. Wie würden Sie die Bedingungen des Fernunterrichts in den letzten 6 Monaten bewerten? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Befriedigend
- Unbefriedigend

→ 30.1. Aus welchen Gründen? *(Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus)*

- Arbeitsplatz ungeeignet zum Lernen
- Lärm und Unterbrechungen durch Andere
- Mangel an angemessener Informatikausstattung
- Verbindungsprobleme (Informatik)
- Lernschwierigkeit
- Sonstiges: _____

ANNEXE 11 : UMFRAGE-TRANSKRIPT (DE)

31. Welche Form des Unterrichts bevorzugen Sie in Zukunft? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Präsenzunterricht
- Fernunterricht
- Hybrider Unterricht (teilweise Präsenzunterricht und teilweise Fernunterricht)

32. Wie würden Sie die Gesamtauswirkungen der Covid-19 Pandemie auf Ihre Lebensqualität bewerten? (1 = Sehr negativ; 5 = Sehr positiv)

- 1 2 3 4 5

33. Hatte die Covid-19 Pandemie für Sie in den letzten 6 Monaten einen negativen Einfluss auf folgende Aspekte? *(Bitte wählen Sie die zutreffenden Antworten aus)*

- Gefühl der sozialen Isolation (Schwierigkeiten, neue Kontakte zu knüpfen)
- Verlust der Motivation
- Gesunkene Moral
- Erhöhter Stresspegel
- Zurückbleiben im Studium
- Erhöhte Arbeitsbelastung im Zusammenhang mit dem Studium
- Wirtschaftliche Ungewissheit
- Verschlechterung der schulischen Leistungen
- Änderungen in den Zukunftsplänen
- Wechsel des Studiengangs
- Keine Auswirkung
- Sonstiges: _____

34. Waren die durch diese Umfrage bereitgestellten Informationen für Sie nützlich? *(Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten)*

- Ja
- Nein

35. Haben Sie Fragen oder Anmerkungen