

FEELING GOOD?

RAPPORT DE SONDAGE 2023
UMFRAGE-RESULTATE 2023

NOVEMBRE 2023

UNI-SOCIAL

Rachel Gerber, responsable de projet

Préambule / Vorwort

Pour des raisons de ressources limitées, le rapport du sondage « Feeling good ? » n'a pas fait l'objet d'une traduction en langue allemande. Afin de faciliter la lecture des personnes germanophones, un résumé est néanmoins disponible en langue allemande et se trouve à l'annexe 1 du présent rapport.

Aus Ressourcengründen wurde der « Feeling good? » Umfragebericht auf Französisch verfasst. Um jedoch die Verständlichkeit für deutschsprachige Personen zu erleichtern, ist eine Zusammenfassung auf Deutsch im Anhang dieses Berichts verfügbar.

Remerciements

- À Florence Monney, étudiante en Master de Business Communication - Gestion d'entreprise à l'Unifr et stagiaire auprès du service Uni-Social de septembre 2022 à juin 2023, pour sa participation à la mise en œuvre de cette seconde édition du sondage.
- À Rachel Pico, collaboratrice scientifique de l'Unifr, pour sa précieuse contribution à l'analyse des données de ce sondage et pour les graphiques statistiques figurant dans le présent rapport.
- À Christophe Codourey de la Direction des Services IT de l'Unifr et à son équipe pour leurs conseils avisés et leur contribution à la programmation des logiciels utilisés.
- À la Direction académique et au Rectorat de l'Université pour leur soutien et leur intérêt porté au projet de sondage « Feeling good ? ».

Sommaire

SONDAGE FEELING GOOD ? /4

RÉSUMÉ DES DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES /5

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS /7

MÉTHODOLOGIE & EFFECTIF OBSERVÉ /8

TAUX DE RÉPONSE /12

RÉSUMÉ DES RÉSULTATS /13

CONTEXTE UNIVERSITAIRE /15

SATISFACTION /16

INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS /17

FORME D'ENSEIGNEMENT /19

MÉTHODES DE TRAVAIL /20

DIFFICULTÉS OBSERVÉES /22

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE /24

MOTIVATION /27

PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL /29

INTERRUPTION DES ÉTUDES /36

FINANCES /38

PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT /39

EXERCICE D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE /41

SITUATION FINANCIÈRE /44

RECHERCHE D'EMPLOI /47

QUALITÉ DE VIE &

BIEN-ÊTRE /49

SENTIMENT D'INTÉGRATION /50

QUALITÉ DE VIE /51

EPANOUISSEMENT PERSONNEL /52

FATIGUE /53

SPORT & ALIMENTATION /55

TEMPS D'ÉCRAN /58

SANTÉ /60

MORAL /61

STRESS & FACTEURS /63

SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE /66

SANTÉ GÉNÉRALE & ACCÈS AUX SOINS /67

DISCRIMINATIONS &

HARCÈLEMENT /70

DISCRIMINATIONS /71

HARCÈLEMENT /73

CONCLUSION /74

DÉMARCHE QUALITÉ /75

CONCLUSION /76

ANNEXES /77

SONDAGE « FEELING GOOD ? »

RÉSUMÉ DES DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES /5

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS /7

MÉTHODOLOGIE & EFFECTIF OBSERVÉ /8

TAUX DE RÉPONSE /12

RÉSUMÉ DES RÉSULTATS /13

**7297**

étudiant·e·s
invité·e·s à participer
au sondage

**898**

participant·e·s au
sondage

**60.8%**

de la population
totale sont des
femmes

39.2%

de la population
totale sont des
hommes

**75.6%**

des répondant·e·s
sont des femmes

24.4%

des répondant·e·s
sont des hommes



Âge moyen de la
population totale

28 ans

Âge moyen des
répondant·e·s

26 ans

Domicile légal de
la population
totale

25.1%

fribourgeois·e·s

58.9%

domicilié·e·s dans un
autre canton

16.0%

domicilié·e·s dans un
autre pays



Domicile légal des
répondant·e·s

29.1%

fribourgeois·e·s

61.8%

domicilié·e·s dans un
autre canton

9.1%

domicilié·e·s dans un
autre pays

Langue maternelle de la population totale



46.9%	FRA
31.2%	ALL
9.9%	ITA
3.0%	BILINGUE (F/D)
1.1%	ANG
7.9%	AUTRE

Langue maternelle des répondant·e·s



52.1%	FRA
30.8%	ALL
9.0%	ITA
2.6%	BILINGUE (F/D)
0.8%	ANG
4.7%	AUTRE



Type de faculté de la population totale

44.6%	Faculté des lettres et des sciences humaines
22.8%	Faculté des sciences et de médecine
17%	Faculté de droit
12.3%	Faculté des sciences économiques et sociales et du management
3.3%	Faculté de théologie



Type de faculté des répondant·e·s

51.6%	Faculté des lettres et des sciences humaines
18.2%	Faculté des sciences et de médecine
14.9%	Faculté de droit
13.0%	Faculté des sciences économiques et sociales et du management
2.3%	Faculté de théologie

Niveau d'études de la population totale



46.9%	Bachelor
0.3%	Preamble master
33.6%	Master
2.9%	DEEM
16.3%	Doctorat

Niveau d'études des répondant·e·s



59.6%	Bachelor
0.3%	Preamble master
32.7%	Master
0.7%	DEEM
6.7%	Doctorat

Présentation et objectifs

Près de 10'000 étudiant·e·s font chaque année le choix de suivre leurs études à l'Université de Fribourg. Le présent sondage a été développé par Uni-Social afin de s'enquérir de leur bien-être, les informer des offres de soutien existantes sur le campus, les soutenir face à de perpétuels nouveaux défis et veiller à ce que leurs études se déroulent dans les meilleures conditions possibles.

Cette deuxième édition du sondage « Feeling good ? » s'est déroulée du 1^{er} mars au 31 mars 2023 et a été menée en ligne auprès de 7297 étudiant·e·s immatriculé·e·s à l'Université de Fribourg au semestre de printemps 2023.

De premières comparaisons ont pu être établies entre les résultats de la première édition de ce sondage¹, alors fortement influencée par le contexte d'enseignement à distance prévalant en 2021 (Covid-19), et le contexte d'études actuel en 2023.

Pour rappel, lors de l'édition 2021, 19.4% des étudiant·e·s immatriculé·e·s avaient participé à ce sondage en ligne et s'étaient exprimé·e·s sur leurs interrogations, leurs doutes et les difficultés rencontrées au cours de leur parcours d'études.

Le sondage « Feeling good ? » s'inscrit dans la continuité du sondage « How are you ? »² et s'inspire de projets réalisés dans diverses universités dont Poitiers (France)³, Lausanne (Unil)⁴ ou encore Moncton (Canada)⁵.

Outre la mission essentiellement informative du sondage, les données récoltées permettent à Uni-Social de sonder les conditions d'études et la qualité de vie des étudiant·e·s de l'Unifr, de repérer les difficultés dans le but d'améliorer la qualité de l'offre à disposition et en finalité leurs conditions de vie pendant la durée de leur parcours d'études à l'Unifr.

¹ Sondage « Feeling good ? » de l'Université de Fribourg. [Sondage "Feeling good" | Uni-Social | Université de Fribourg \(unifr.ch\)](#)

² Sondage « How are you ? » de l'Université de Fribourg. [Sondage "How are you" | Uni-Social | Université de Fribourg \(unifr.ch\)](#)

³ Enquête « Temps et conditions de vie des étudiants » de l'Université de Poitiers. https://www.univ-poitiers.fr/wp-content/uploads/sites/10/2019/12/Enqu%C3%AAtes_Tempsetconditions_2019_web.pdf

⁴ Enquête « Comment allez-vous ? » de l'Unil. https://www.unil.ch/files/live/sites/soc/files/PDF_publications/CommentAllezVous/Comment_allez-vous_2021.pdf

⁵ Questionnaires trimestriels « Comment tu vas à l'UMCS ? » de l'Université de Moncton. <https://umcs-comment-tuvas.ca/comment-tu-vas-lumcs-exclusif-lumcs>

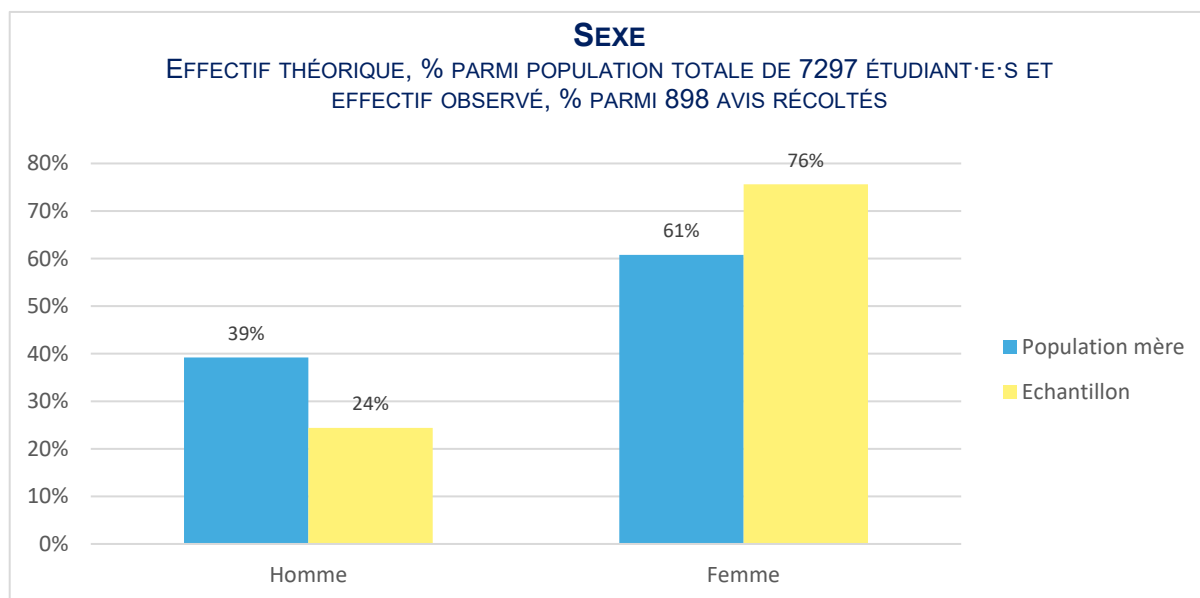
Méthodologie

Population

Ce sondage a été réalisé auprès de l'ensemble des étudiant·e·s inscrit·e·s à l'Université de Fribourg au semestre de printemps 2023, à l'exception des étudiant·e·s auditeur·e·s libres, des étudiant·e·s en mobilité suisse ou internationale, des étudiant·e·s en MBA/LLM, ainsi que des étudiant·e·s au 1^{er} et 2^{ème} semestre d'études (déjà interrogé·e·s dans le cadre du sondage « How are you ? » en novembre 2022). Le questionnaire de sondage a ainsi été envoyé à 7297 étudiant·e·s concerné·e·s par les critères énoncés ci-dessus.

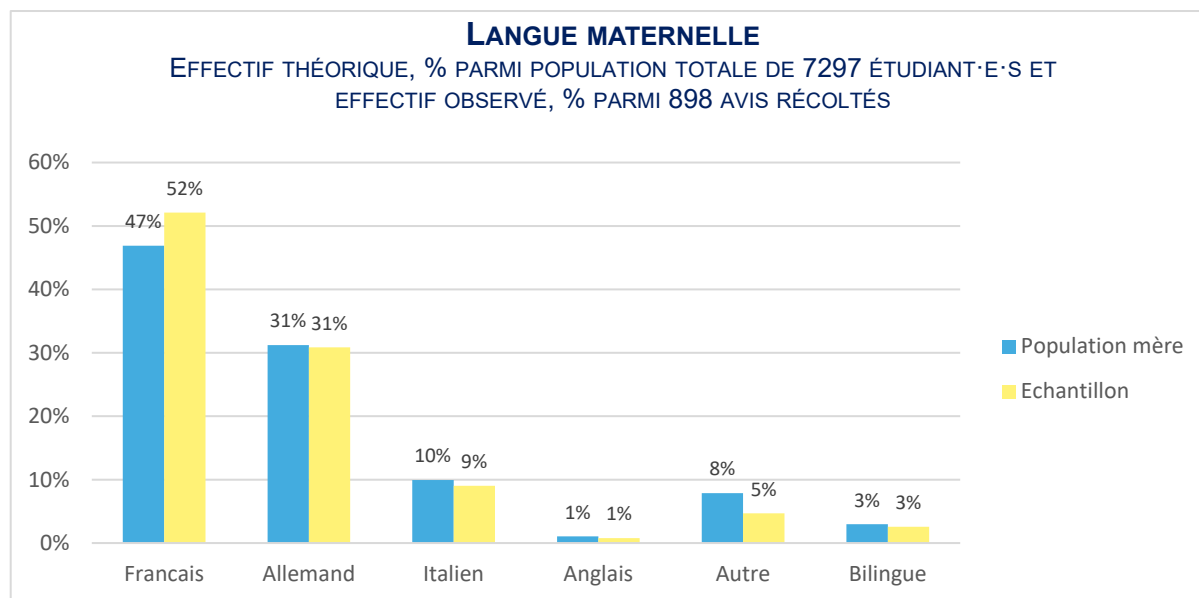
Effectif observé et données démographiques

La relation entre l'effectif observé et la population des étudiant·e·s convié·e·s suggère que dans l'ensemble le sondage est généralement représentatif. Des différences peuvent cependant être observées (cf tableaux ci-dessous). Plus précisément, les femmes sont sur-représentées et les hommes sont sous-représentés. Les étudiant·e·s francophones, les étudiant·e·s de la Faculté des lettres et des sciences humaines ainsi que les étudiant·e·s de niveau Bachelor sont légèrement sur-représenté·e·s. Les étudiant·e·s de la Faculté des sciences et de médecine, les étudiant·e·s de niveau Doctorat ainsi que les étudiant·e·s domicilié·e·s dans un autre pays sont légèrement sous-représenté·e·s.

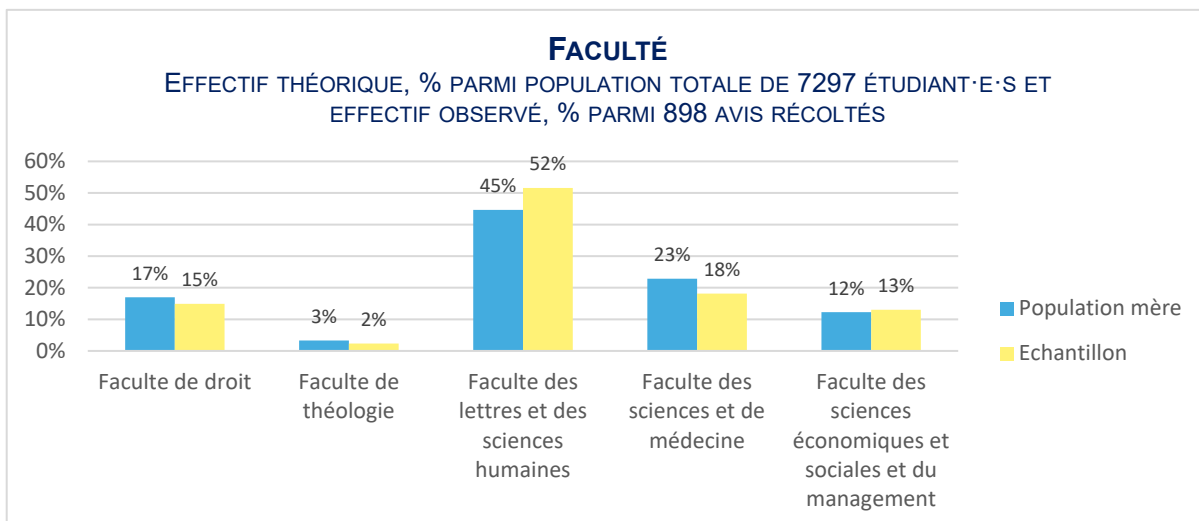


Sur 898 étudiant·e·s ayant complété le sondage, 679 sont des femmes et 219 des hommes, soit une représentativité des femmes plus élevée parmi les répondant·e·s que parmi la population totale des étudiant·e·s.

SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2023

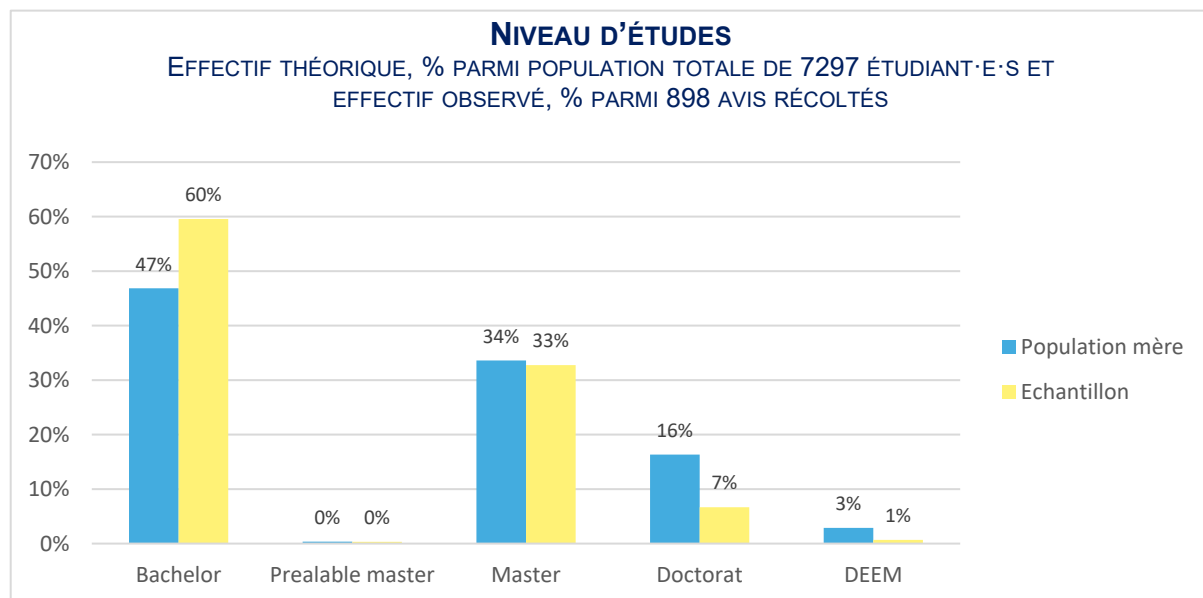


Les étudiant·e·s francophones représentent près de la moitié des étudiant·e·s sondé·e·s, les étudiant·e·s germanophones un tiers. Sur 898 étudiant·e·s sondé·e·s, 468 sont francophones (52,1%) et 277 sont germanophones (30,8%).

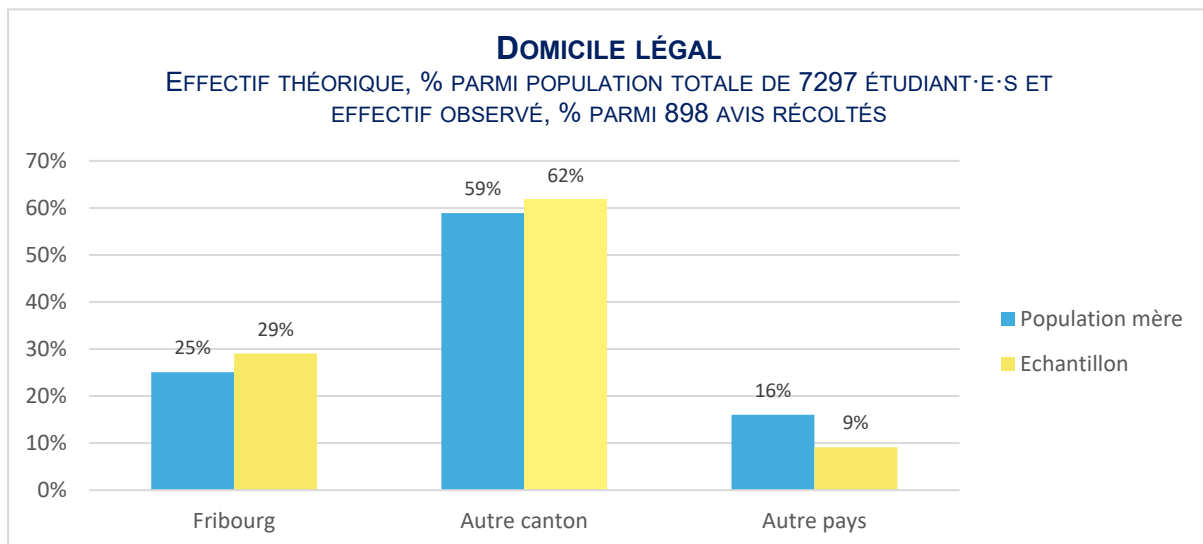


La faculté la plus représentée est celle des lettres et des sciences humaines, avec 463 étudiant·e·s (51.6%) sur les 898 répondant·e·s.

SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2023



535 étudiant·e·s (59,6%), soit la majorité des répondant·e·s sont en voie de Bachelor au moment du sondage.



555 répondant·e·s (61,8%) étaient domicilié·e·s dans un autre canton avant le début de leurs études.

SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2023

Matériel

Le questionnaire de sondage a été élaboré sur le logiciel d'enquête statistique LimeSurvey. La Direction des Services IT a relié divers attributs sociodémographiques au questionnaire de sondage grâce à un code unique permettant d'anonymiser chaque participant et empêchant ainsi de relier les étudiant·e·s aux données récoltées.

Procédure

Le questionnaire de sondage de l'édition 2021 a servi de base pour la formulation des questions de cette édition 2023. Certaines thématiques et questions ont néanmoins été modifiées ou reformulées afin d'améliorer la qualité du questionnaire et de refléter la situation actuelle. Le sondage s'est entièrement déroulé en ligne. Un courriel de participation portant l'expéditeur d'Uni-Social a été envoyé à l'ensemble de 7297 étudiant·e·s concerné·e·s via le logiciel LimeSurvey.

Un travail de promotion du sondage a été réalisé sur les réseaux sociaux de l'Unifr, tels que Twitter, Facebook, LinkedIn et Instagram. Les étudiant·e·s concerné·e·s ont été informé·e·s de la démarche par courriel une semaine avant le début du sondage. Trois messages de rappel ont été envoyés aux étudiant·e·s pendant la période du sondage afin d'encourager leur participation.

D'une durée approximative de 10-15 minutes, le questionnaire portait sur un ensemble de 37 questions et de 9 sous-questions. Afin de faciliter la lecture et la compréhension des offres et prestations proposées par l'Unifr, le questionnaire a été subdivisé en 4 thématiques traitant respectivement du contexte universitaire, des finances, de la qualité de vie & bien-être et de la santé. Des remarques informatives se sont affichées tout au long du sondage en fonction des réponses introduites et des besoins signalés par les étudiant·e·s. De même, une série d'offres et de prestations ont été proposées tout au long du questionnaire, permettant ainsi de diffuser un grand nombre d'informations personnalisées concernant les offres et prestations de soutien disponibles sur le campus de l'Unifr.

Les étudiant·e·s ayant achevé le questionnaire ont automatiquement obtenu un courriel comportant la liste et les coordonnées de contact des services évoqués dans le cadre du sondage.

Les données récoltées portent sur la situation vécue par les étudiant·e·s sondé·e·s en mars 2023. Dès la fin du sondage, ces données ont été analysées sur SPSS et les résultats ont été retranscrits sous forme de tableaux et de graphiques.

SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2023

Les résultats ont été arrondis à la décimale supérieure lorsque la décimale était à 0.5 ou plus, et à la décimale inférieure lorsque celle-ci était au-dessous de 0.5. Lors de l'addition de ces pourcentages arrondis, il peut donc arriver que le résultat soit un peu différent de 100% ou que cela implique des différences au niveau du nombre d'étudiant·e·s communiqué.

Les résultats du sondage exposés dans le présent rapport, sont présentés par rubriques et détaillés dans l'ordre dans lequel ils ont été abordés dans le cadre du questionnaire du sondage. Ces résultats sont également disponibles sur la page web d'Uni-Social.

Taux de réponse

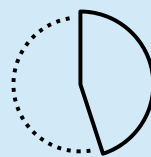
Au total, 7297 étudiant·e·s ont été convié·e·s à participer au sondage qui s'est déroulé entre le 10 mars et le 31 mars 2023.

Sur 1408 participant·e·s, seuls les questionnaires complets ont été retenus pour l'analyse des données, soit 898 réponses complètes qui constituent un taux de réponse de 12,3 % pour cette deuxième édition du sondage « Feeling good ? ».

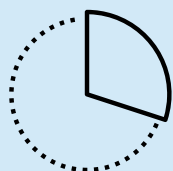
C'est ainsi près d'un·e étudiant·e sur dix qui se sont exprimé·e·s sur leurs conditions de vie étudiante, leurs interrogations, leurs incertitudes, les difficultés rencontrées dans le cadre de leurs parcours d'études, et qui font part de leur ressenti dans les constats ci-après.

**83,5%**

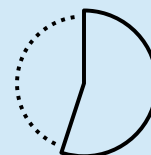
se disent satisfait·e·s du déroulement de leur parcours d'études

**45,1%**

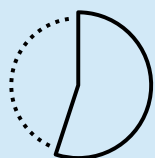
signalent être préoccupé·e·s par l'organisation et la planification des études

**29,1%**

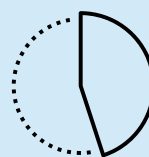
ont songé à interrompre leurs études au cours de cette année

**56%**

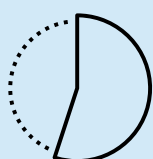
n'ont pas de projet d'avenir professionnel précis

**22,9%**

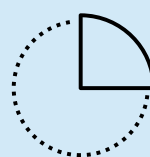
se disent démotivé·e·s

**41,6%**

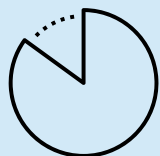
aspirent à un enseignement hybride

**64,9%**

exercent une activité lucrative en parallèle à leurs études

**25,9%**

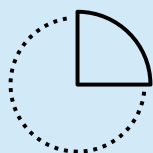
font état d'une situation financière précaire

**81%**

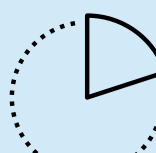
indiquent une qualité
de vie globalement
satisfaisante

**56,2%**

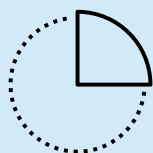
reportent des
difficultés liées à la
gestion du stress

**25,3%**

passent plus de 4h par
jour sur un écran (hors
temps d'étude)

**8,6%**

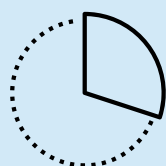
signalent s'être senti
senti·e·s discriminé·e·s
depuis la rentrée
académique

**82,3%**

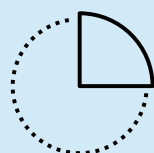
reportent un état de
fatigue fréquent
à continu

**33,9%**

jugent leur moral
insatisfaisant

**29,2%**

ont eu recours à un
soutien psychologique

**27,1%**

ne pratiquent pas
d'activité sportive
régulière

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

SATISFACTION /16

INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS /17

FORME D'ENSEIGNEMENT /19

MÉTHODES DE TRAVAIL /20

DIFFICULTÉS OBSERVÉES /22

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE /24

MOTIVATION /27

PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL /29

INTERRUPTION DES ÉTUDES /36

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

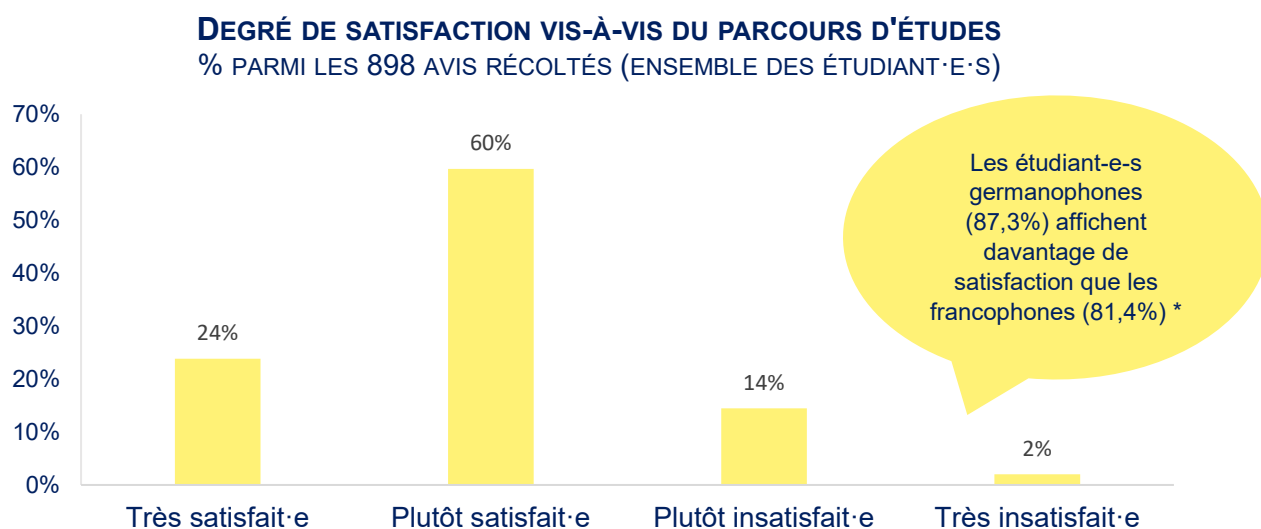
Cette première rubrique du sondage est consacrée au contexte d'études dans lequel évoluent les étudiant·e·s et s'intéresse à leurs questionnements ainsi qu'aux difficultés éventuellement rencontrées. Les étudiant·e·s sont également sondé·e·s sur leur satisfaction et motivation actuelle vis-à-vis de leur parcours d'études et sur leur capacité à se projeter professionnellement.

L'objectif de cette rubrique vise à informer les étudiant·e·s des services universitaires à leur disposition, de leurs prestations ainsi que des offres de soutien pouvant se révéler utiles tout au long de leurs études.

Satisfaction



« Êtes-vous globalement satisfait·e de la façon dont se déroule votre parcours d'études à l'Unifr ? »



Une large majorité des étudiant·e·s (83,5%) se disent satisfait·e·s de la façon dont se déroulent leurs études, ce qui est comparable aux résultats obtenus en 2021 (80%).

Au printemps 2023, 750 étudiant·e·s (83,5%) signalent être satisfait·e·s de la façon dont se déroule leur parcours d'études à l'Unifr.

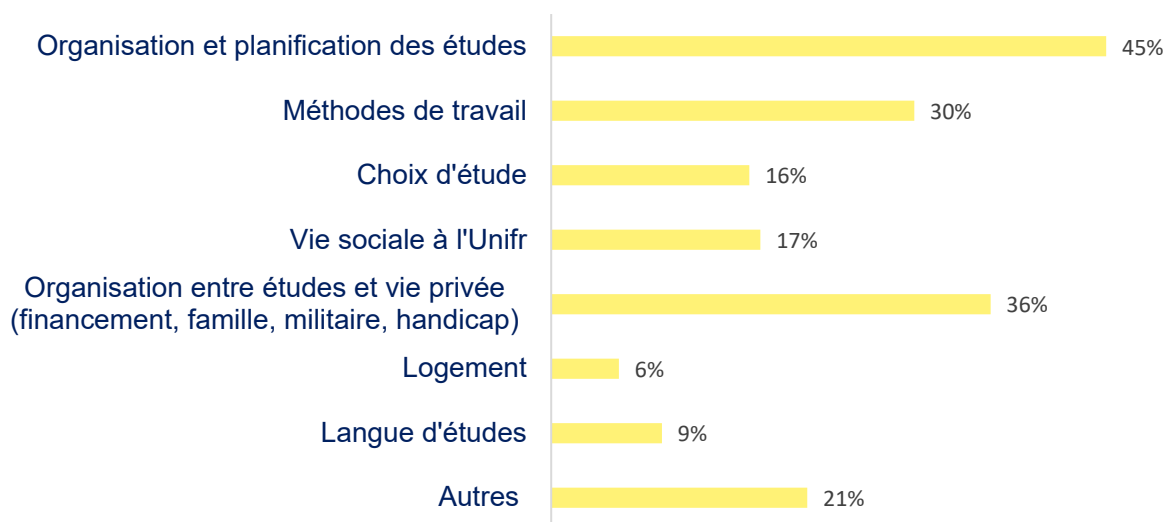
* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

Interrogations et préoccupations



« Avez-vous des interrogations ou des préoccupations concernant l'une ou l'autre de ces thématiques ? »

SOURCES D'INTERROGATIONS ET DE PRÉOCCUPATIONS % PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Près de la moitié des étudiant·e·s (45,1%) signalent des interrogations et préoccupations relatives à l'organisation et à la planification des études. Ces résultats, sont similaires à ceux de 2021 (46%). L'organisation à côté des études (35,7%) et les méthodes de travail (29.5%), représentent également des thématiques fréquemment citées.

Ce point fait en outre l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°2 de ce rapport et dans laquelle plusieurs étudiant·e·s font part d'interrogations et de préoccupations en lien avec leur avenir professionnel.

Presque la moitié des répondant·e·s, soit 405 étudiant·e·s (45,1%) signalent des interrogations et préoccupations quant à l'organisation et à la planification des études.

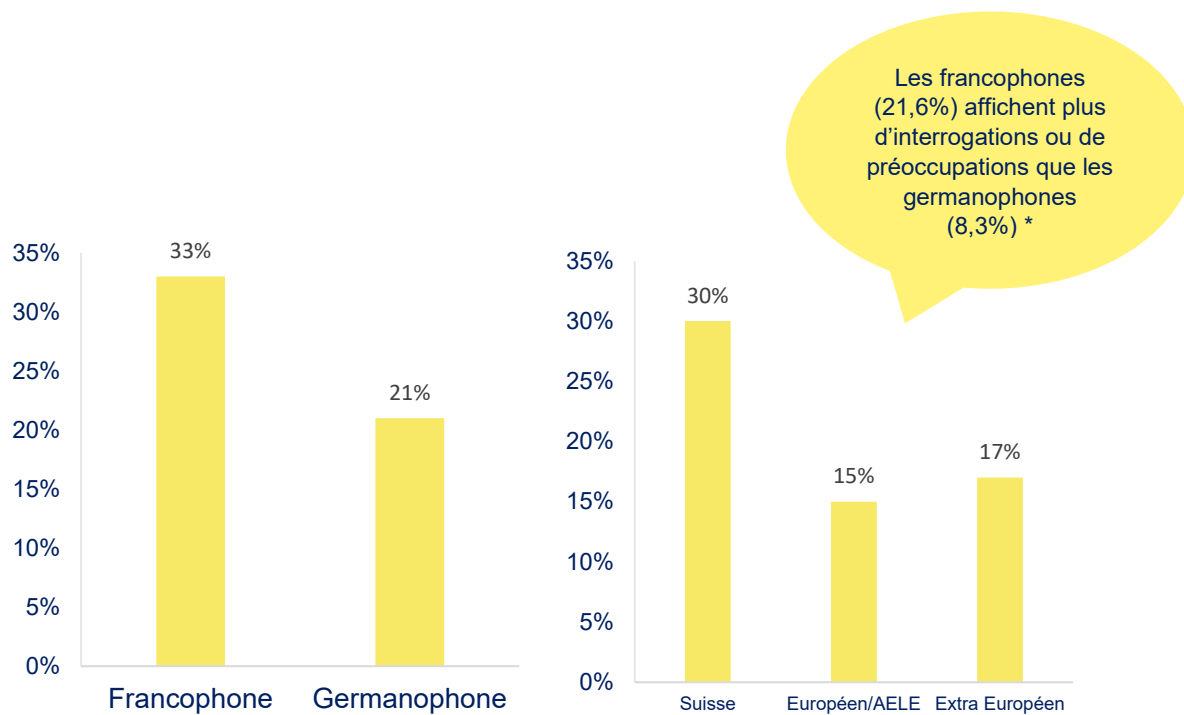


En réponse à ce constat établi en 2021, Uni-Social a développé un portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissage. Créé en mai 2022, ce portail en libre-accès est destiné aux étudiant·e·s de l'Unifr et propose notamment des astuces, conseils et outils en matière d'organisation, de planification et de gestion du temps.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

POURCENTAGE D'ÉTUDIANT·E·S QUI EXPRIMENT DES INCERTITUDES VIS-À-VIS DE LEUR CHOIX D'ÉTUDE

COMPARAISONS SELON LA LANGUE ET LA NATIONALITÉ



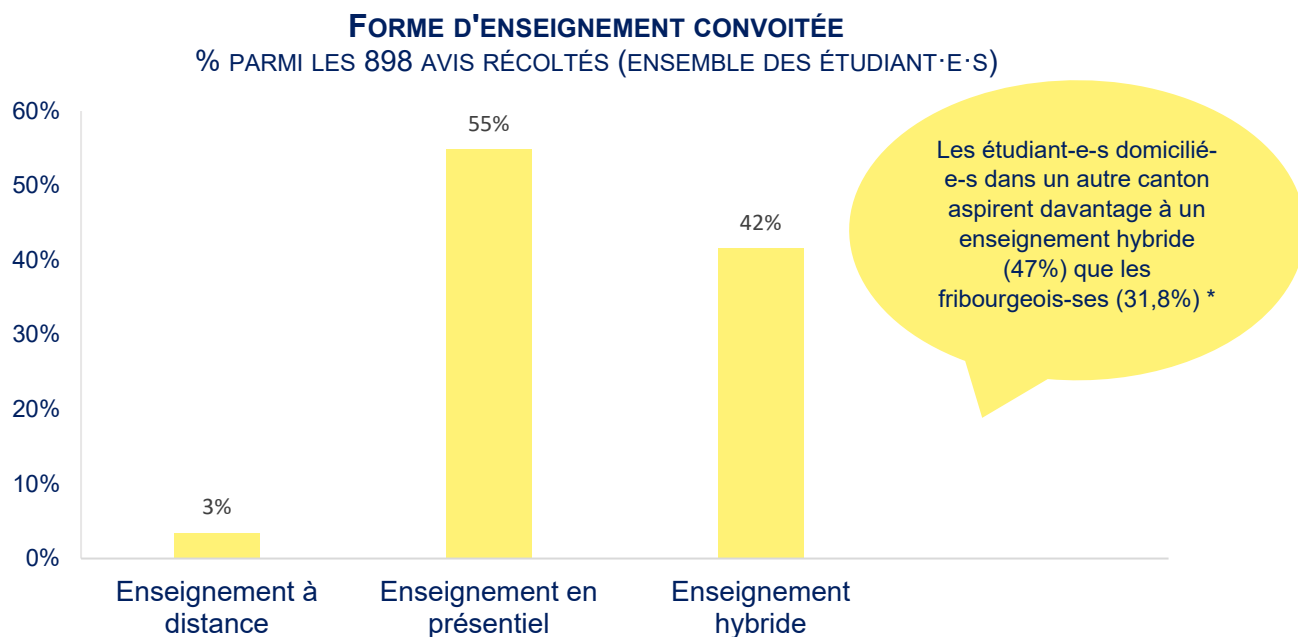
Les personnes de nationalité suisse et les francophones sont celles qui expriment le plus d'incertitudes vis-à-vis de leur choix d'études.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

Forme d'enseignement



« A quelle forme d'enseignement aspirez-vous actuellement dans le cadre de vos études ? »



Si une majorité d'étudiant·e·s restent séduits par la forme d'enseignement présentielle, 41,6% aspirent désormais à un enseignement de type hybride. Ce résultat est comparable à 2021 où 43,5% des répondant·e·s avaient exprimé leur préférence pour une forme d'enseignement hybride.

La longue période d'enseignement à distance qui a prévalu au cours de l'année académique 2020/2021, a probablement contribué à ouvrir de nouvelles perspectives en matière alternatives permettant une plus grande flexibilité entre études, travail et vie personnelle.

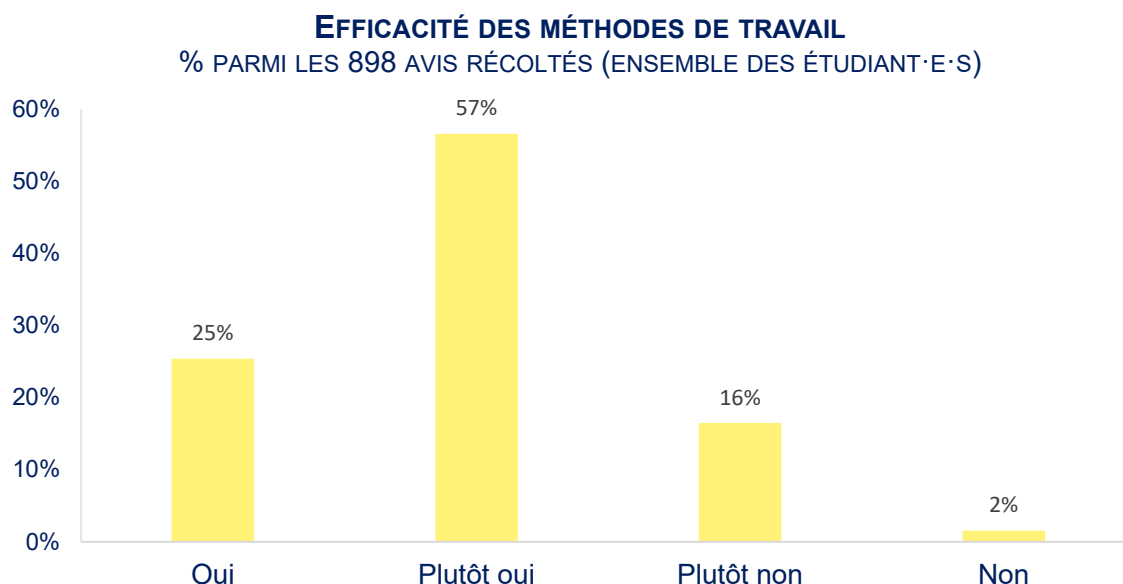
374 étudiant·e·s (41,6%) aspirent à un enseignement de type hybride.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

Méthodes de travail



« Pensez-vous avoir des méthodes de travail efficaces ? »



La proportion d'étudiant·e·s considérant avoir des méthodes de travail efficaces (82%) est comparable à 2021 (79,6%).

Après avoir autoévalué l'efficacité de leurs méthodes de travail personnelles, les répondant·e·s ont systématiquement été informé·e·s de l'existence des outils et méthodes élaborés par Uni-Social et proposés en libre-accès sur le portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissage. Cette question a pour but d'informer les étudiant·e·s des différents outils mis à leur disposition afin de bien s'organiser, apprendre de manière efficace, gérer le temps, gérer le stress et maîtriser les outils informatiques.

Si la majorité des étudiant·e·s évaluent leurs méthodes de travail comme efficaces, 18% soit 162 étudiant·e·s semblent dépourvus dans ce domaine.

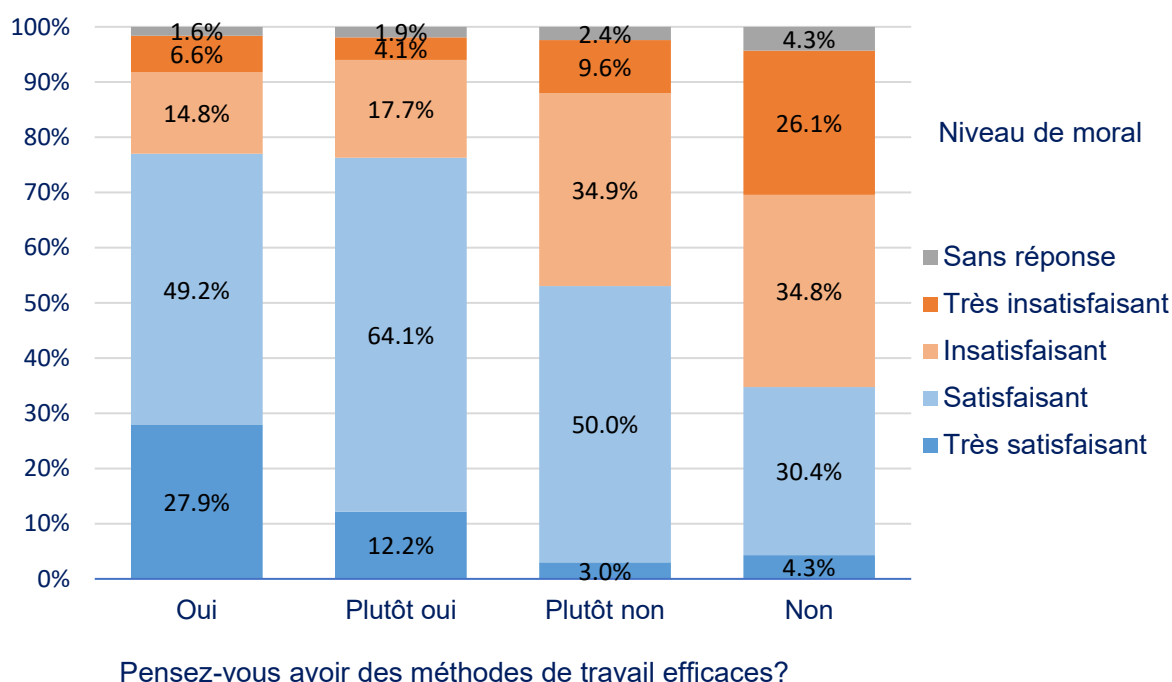
CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Efficacité des méthodes de travail et impact sur le bien-être

En vérifiant diverses hypothèses, il s'avère que les étudiant·e·s qui évaluent leurs méthodes de travail comme efficaces semblent globalement plus positif·ves vis-à-vis de leur bien-être et de leurs études.

- ❖ Plus les étudiant·e·s évaluent leurs méthodes de travail comme globalement efficaces, plus ils ou elles sont satisfait·e·s de leur parcours d'étude et vice-versa.
- ❖ Plus les étudiant·e·s évaluent leurs méthodes de travail comme globalement efficaces, moins ils ou elles s'évaluent stressé·e·s et vice-versa.
- ❖ Plus les étudiant·e·s évaluent leurs méthodes de travail comme globalement efficaces, plus ils ou elles sont motivé·e·s par rapport à leurs études et vice-versa.

EFFICACITÉ DES MÉTHODES DE TRAVAIL ET IMPACT SUR LE MORAL



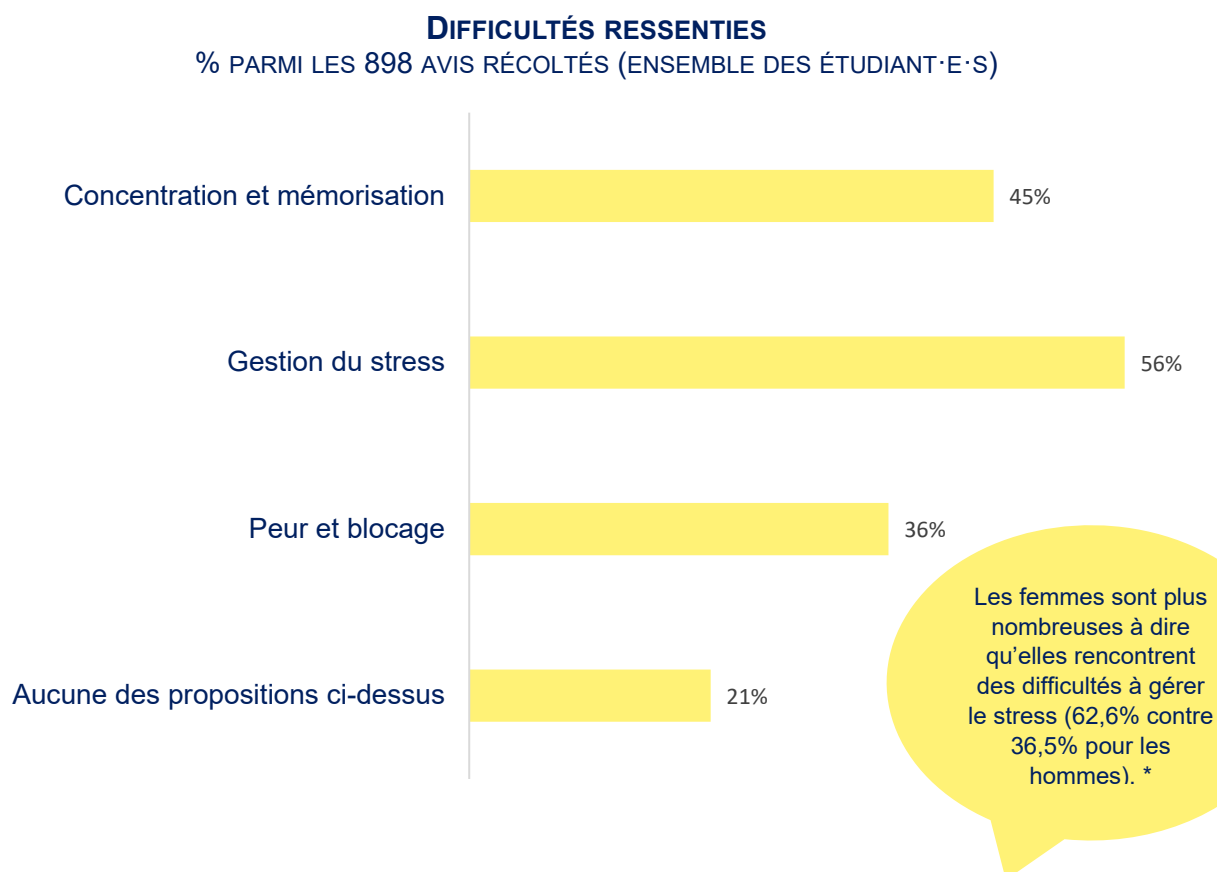
Plus les étudiant·e·s évaluent leurs méthodes de travail comme globalement efficaces, plus ils ou elles affichent un moral satisfaisant et vice-versa.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

Difficultés observées



« Êtes-vous actuellement confronté·e aux difficultés suivantes ? »



Ces résultats sont en légère régression comparé à l'édition 2021 où 61,4% des étudiant·e·s affichaient alors des difficultés de gestion du stress, 55,8% des difficultés de concentration et de mémorisation et 41,3% des peurs et blocage. Le contexte d'enseignement à distance en 2021 explique probablement partiellement cette régression.

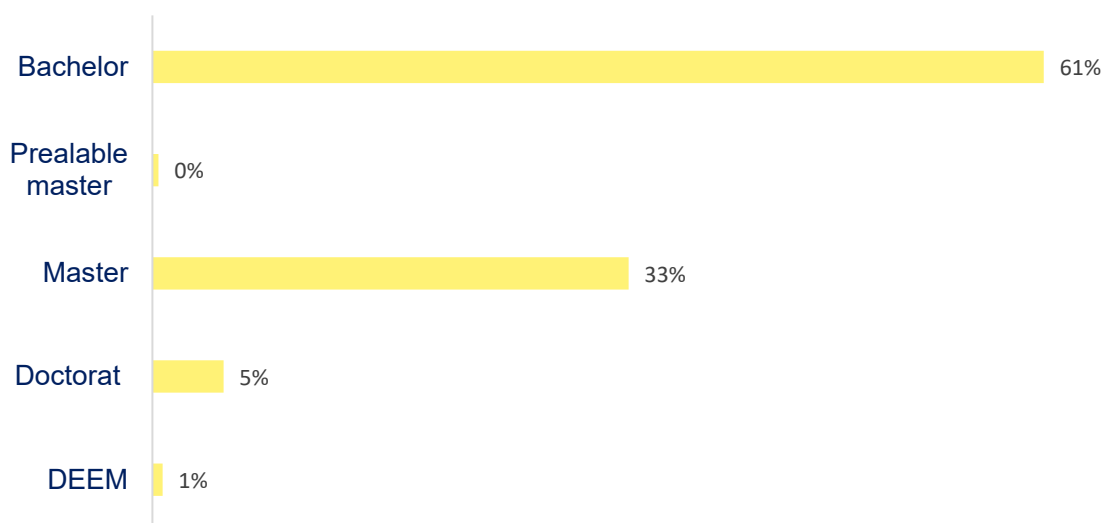
505 étudiant·e·s (56,2%) signalent des difficultés liées à la gestion du stress.

404 étudiant·e·s (45%) font part de difficultés en lien avec la concentration et mémorisation.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

DIFFICULTÉS RESENTIES SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES % PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Les différentes difficultés abordées précédemment ont été regroupées afin d'observer les différences en fonction du niveau d'études. C'est en cursus de Bachelor que les étudiant·e·s rencontrent le plus de difficultés d'ordre de gestion du stress, concentration et mémorisation, peur et blocage

438 étudiant·e·s de Bachelor (61,3%) signalent être confronté·e·s à au moins une des difficultés citées ci-dessus.

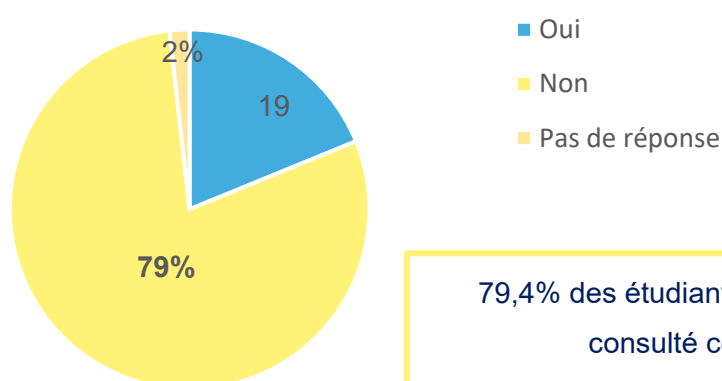
Stratégies d'apprentissage



« Suite aux difficultés signalées par les étudiant·e·s de l'Unifr lors de la précédente édition de ce sondage, Uni-Social a développé un portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissage. Avez-vous déjà consulté ce portail ? » *(nouvelle question)*

CONSULTATION DU PORTAIL EN LIGNE DÉDIÉ AUX STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

% PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



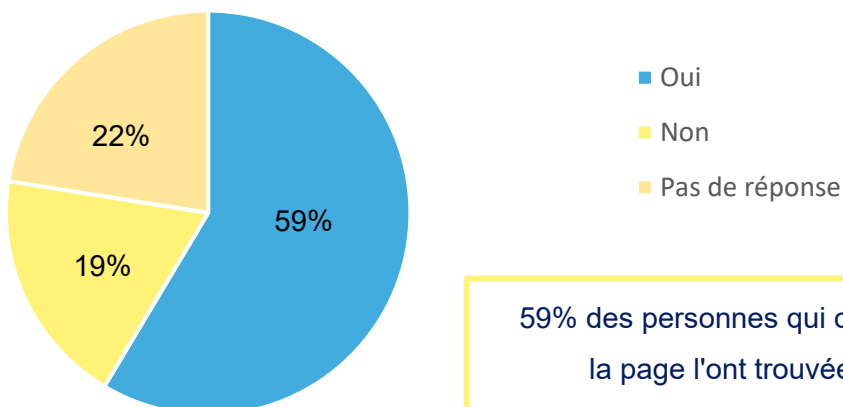
79,4% des étudiant-e-s n'ont jamais consulté ce portail.



« Le contenu disponible sur ce portail vous est-il utile ? » *(nouvelle question)*

UTILITÉ DU PORTAIL DU PORTAIL EN LIGNE DÉDIÉ AUX STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

% PARMI LES 169 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT RÉPONDU OUI)



59% des personnes qui ont consulté la page l'ont trouvée utile.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Une première campagne de promotion de ce portail a été menée en mai 2022 et une seconde en octobre 2022. Lors de chacune de ces campagnes, un courriel d'information a été envoyé à l'ensemble des étudiant·e·s immatriculé·e·s, les rendant attentifs·ves à cette nouvelle offre. Des journées de promotion ont été également organisées sur ces mêmes sites, au cours desquelles des flyers ont été distribués de même qu'une exposition sur le sujet proposée sur les principaux sites de l'Unifr.

En mars 2023, plus de 2/3, soit 713 répondant·e·s (79,4%) ne connaissent pas le portail de l'Unifr qui propose des outils et conseils relatifs aux stratégies d'apprentissage.

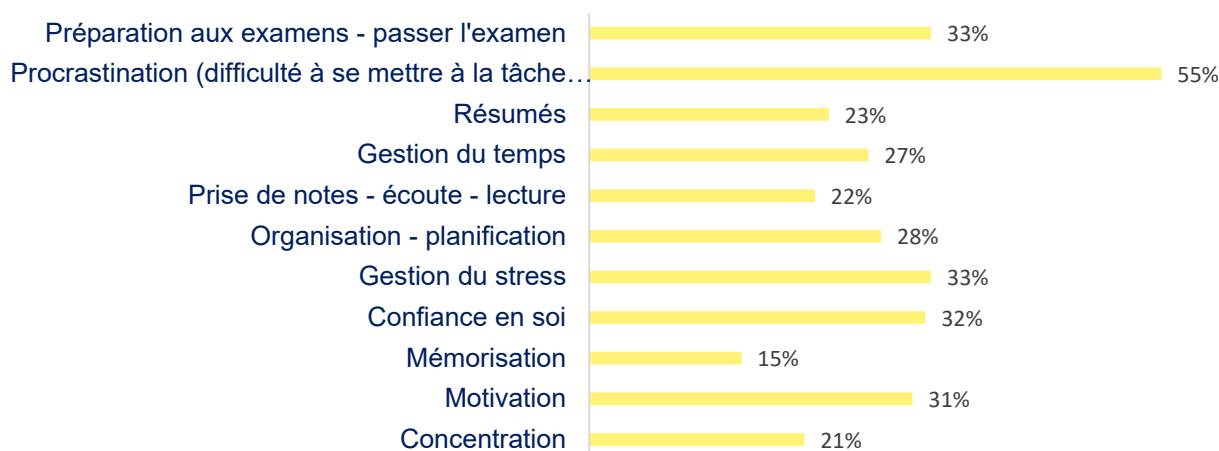


Les 898 étudiant·e·s ayant participé au présent sondage ont systématiquement été informé·e·s de l'existence du portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissage ainsi que des outils à leur disposition permettant de mieux gérer le stress, améliorer la concentration, la mémorisation et obtenir un soutien en cas nécessité.



« Pour quelles thématiques désirez-vous que l'Unifr développe davantage son offre ? » (*nouvelle question*)

THÉMATIQUES DONT L'OFFRE EST À DÉVELOPPER % PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Cette nouvelle question permet d'identifier les besoins des nouveaux et nouvelles étudiant·e·s de façon à améliorer l'offre existante en matière de stratégies d'apprentissage.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Si près de la moitié des répondant·e·s évoquaient précédemment des difficultés de concentration et de mémorisation (45%), ces préoccupations apparaissent ici comme secondaires par rapport au thème de lutte contre la procrastination.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°3 de ce rapport. Certain·e·s étudiant·e·s y évoquent le besoin de disposer de lignes directrices dans le cadre de la rédaction des travaux écrits, ou encore d'outils pour élaborer les perspectives d'avenir professionnel.

Une majorité de répondant·e·s désirent que l'Université développe son offre notamment en matière de lutte contre la procrastination, de préparation aux examens et de gestion du stress.

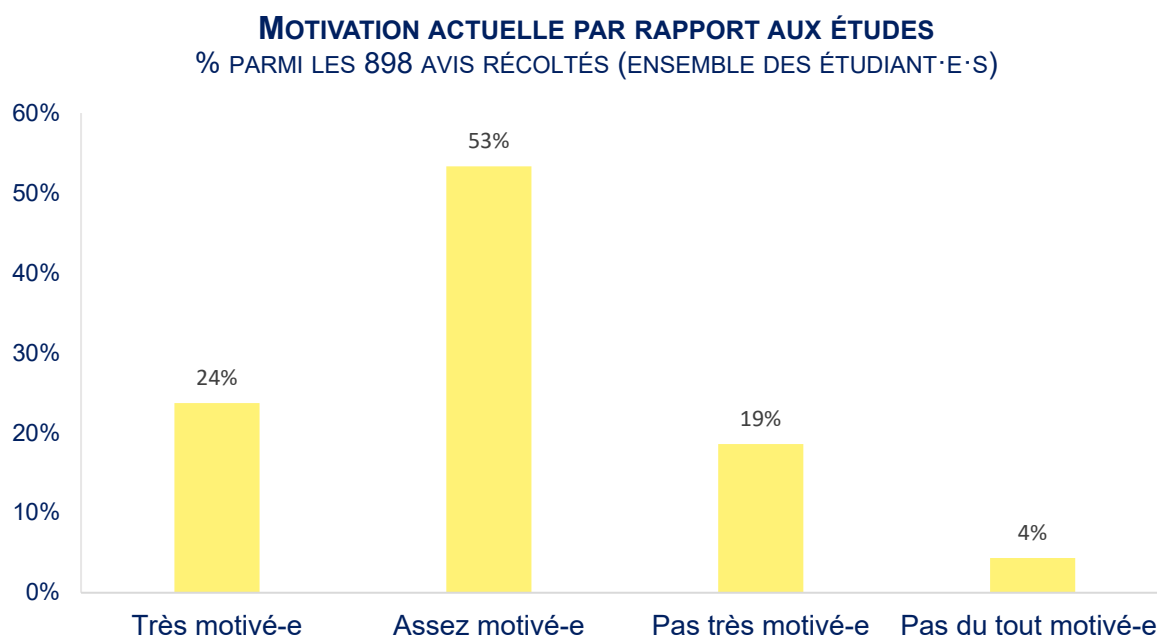


Le portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissages propose actuellement plusieurs pages consacrées à la lutte contre la procrastination, à la préparation aux examens, aux méthodes de gestion du stress ainsi que sur le restant des thématiques listées dans le cadre de cette question. Ces sujets ont été développés suite aux besoins signalés par les étudiant·e·s lors de la première édition de ce sondage en 2021 et d'après les constats effectués dans le cadre des sondages « How are you ? ».

Motivation



« Quel est votre degré de motivation actuel par rapport à vos études ? »



Au moment du sondage, plus de trois-quarts des étudiant·e·s interrogé·e·s (77%) sur leur degré de motivation vis-à-vis des études signalent être globalement motivé·e·s. Néanmoins presque un quart des répondant·e·s présentent des signes de désengagement.

En mars 2023 presque un quart des répondant·e·s (23%), soit 206 étudiant·e·s font état de démotivation face à leurs études.

Les résultats actuels relatifs à la démotivation sont en nette régression, comparé à l'édition 2021 où 36,1% des étudiant·e·s affichaient alors des signes de démotivation.

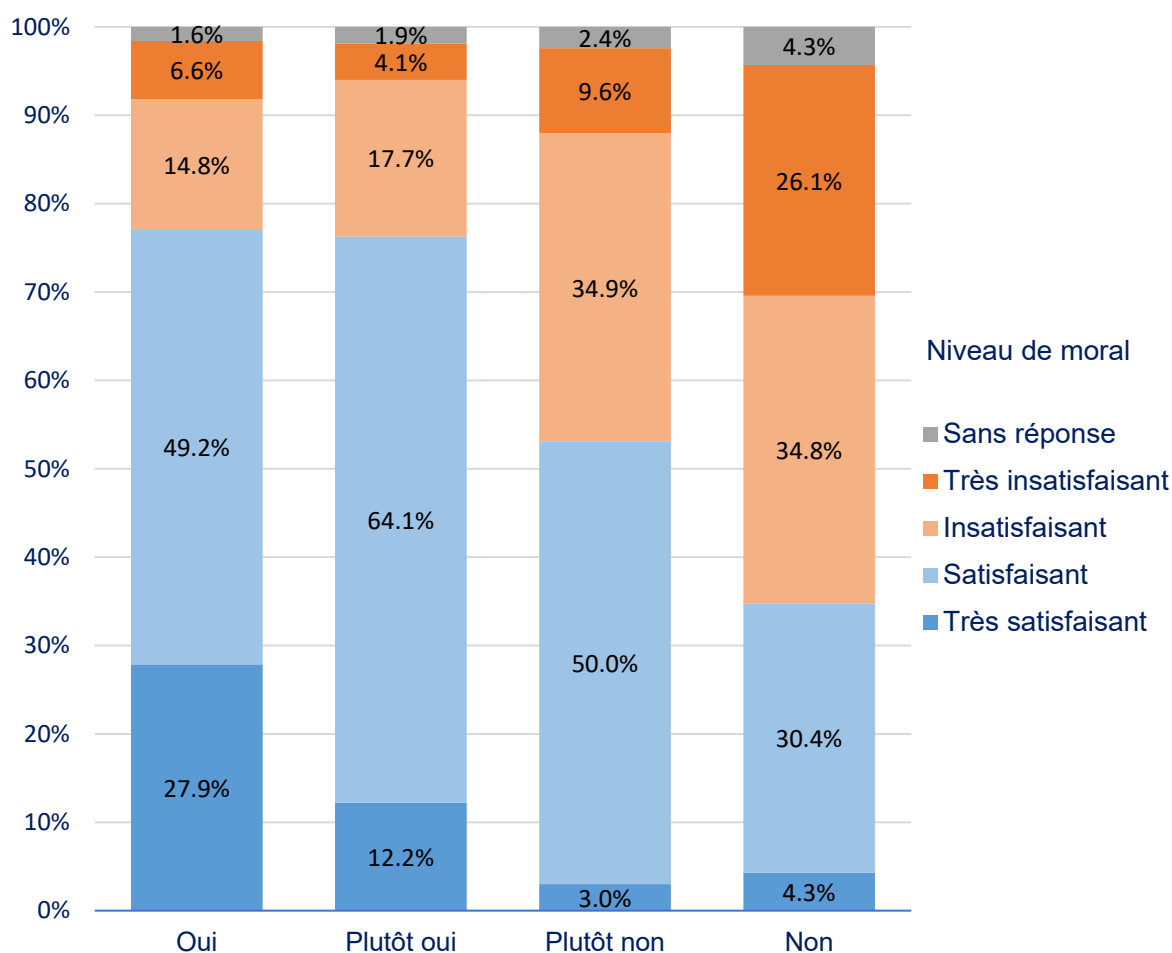
Cette régression s'explique probablement par le contexte d'enseignement alors sensiblement différent en 2021 (période Covid-19) de celui de 2023.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Motivation et impact sur le stress

Après vérification de diverses hypothèses, il s'avère que les étudiant·e·s qui signalent être motivé·e·s vis-à-vis de leurs études semblent avoir une meilleure capacité à gérer le stress que les étudiant·e·s qui affichent un niveau de motivation faible.

MOTIVATION ET IMPACT SUR LE STRESS



Pensez-vous avoir des méthodes de travail efficaces?

Plus les étudiant·e·s sont motivé·e·s par rapport à leurs études, moins ils ou elles s'évaluent stressé·e·s et vice-versa.

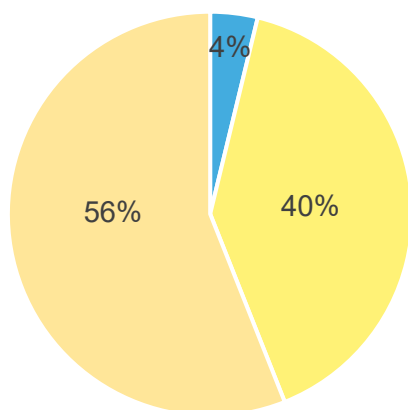
Projet d'avenir professionnel



« Comment définissez-vous actuellement votre projet d'avenir professionnel ? »

ÉTAT ACTUEL DU PROJET PROFESSIONNEL

% PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

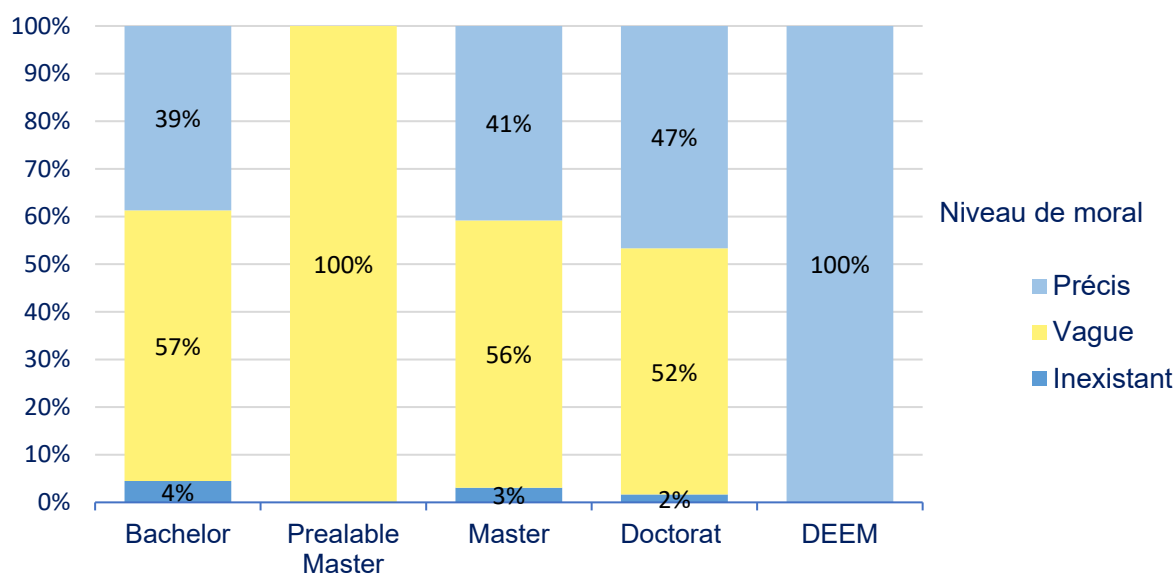


■ Inexistent
■ Précis
■ Vague

503 étudiant·e·s (56%) n'ont pas d'idée précise quant à leur projet professionnel.

ÉTAT DU PROJET PROFESSIONNEL SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

% PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



« Comment définissez-vous actuellement votre projet d'avenir professionnel ? »

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

En mars 2023, 165 étudiant·e·s en Master (56%) n'ont pas de projet professionnel précis.

Ces résultats sont comparables à l'édition 2021 où 53% des étudiant·e·s affirmaient alors ne pas avoir d'idée précise quant à leur projet professionnel. Au printemps 2023, plus de la moitié des doctorant·e·s (51,7%) définissent leur projet d'avenir professionnel comme étant vague, ce qui est similaire à 2021 (52,3%).

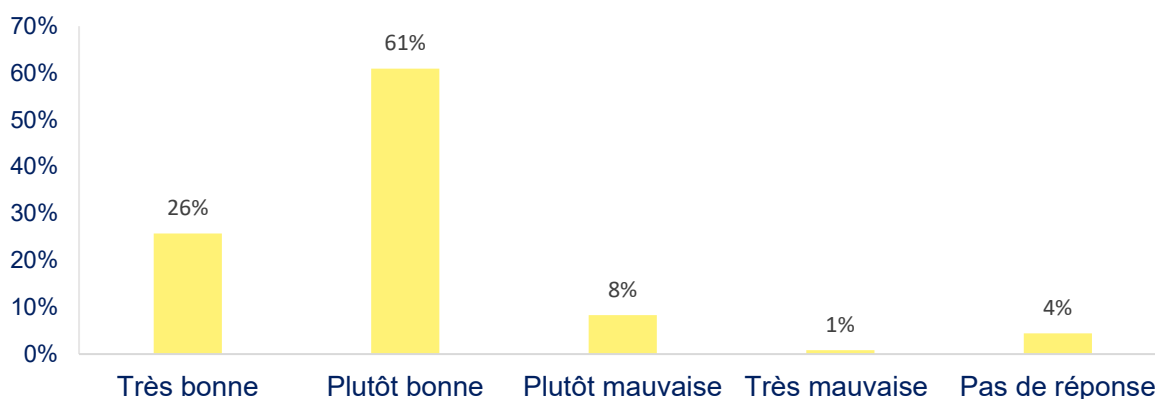
Si tous niveaux confondus, les étudiant·e·s sont nombreux à avoir une idée relativement précise quant à leur projet professionnel, ils sont presque autant nombreux à ne pas y avoir concrètement songé.

Les étudiant·e·s ayant répondu avoir un projet professionnel précis à la question ci-dessus ont été invité·e·s à s'autoévaluer sur leur capacité à le réaliser.



« Comment évaluez-vous actuellement votre capacité à réaliser votre projet professionnel ? »

CAPACITÉ ACTUELLE À RÉALISER SON PROJET PROFESSIONNEL
% PARMI LES 361 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT UNE IDÉE PRÉCISE DE CE QU'ILS OU ELLES VEULENT FAIRE APRÈS LEURS ÉTUDES)

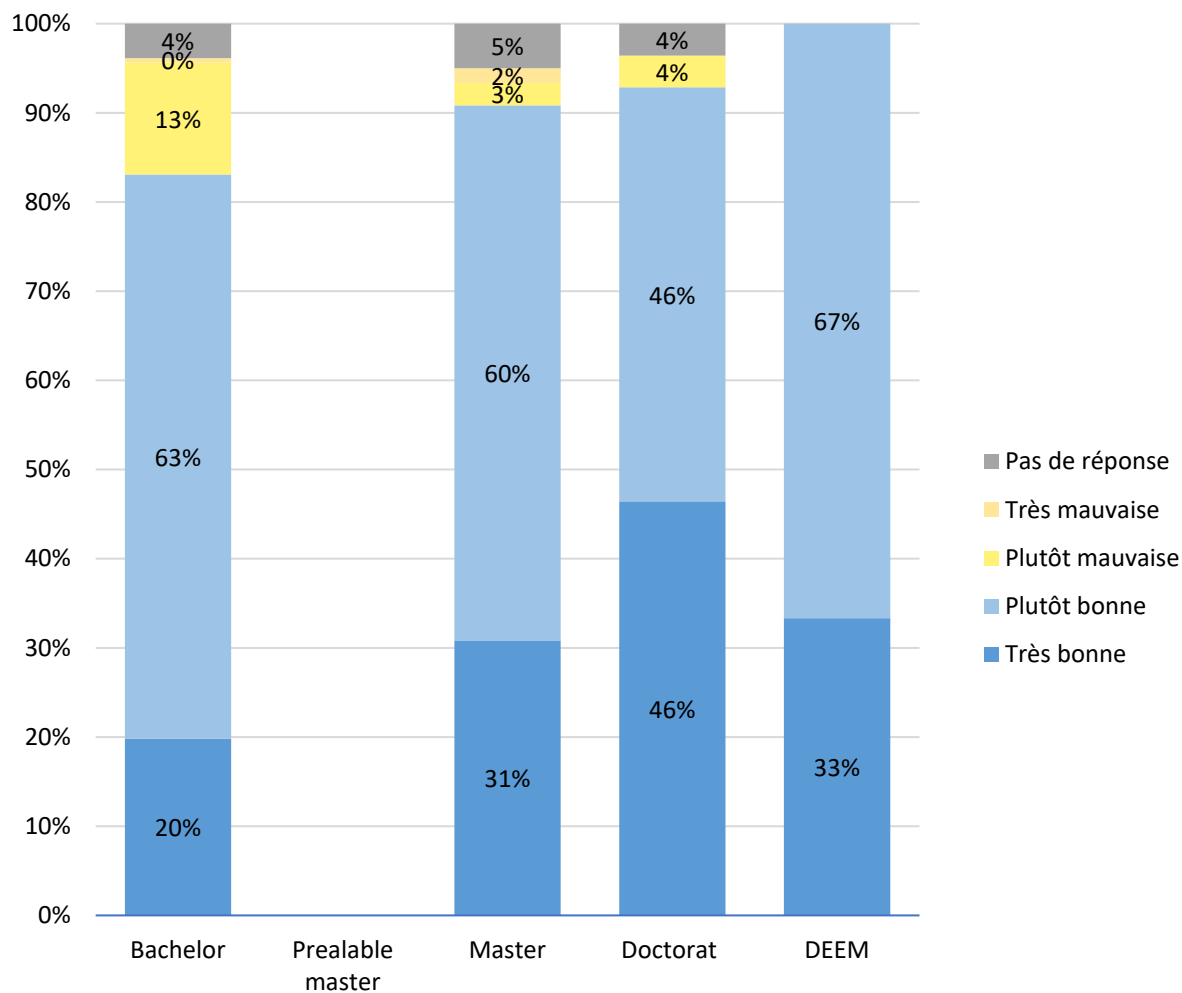


Parmi les étudiant·e·s invité·e·s à évaluer leur capacité à réaliser leur projet professionnel, plus de 2/3 des répondant·e·s (87%) se montrent positifs·ves et capables de mener à terme leur projet professionnel.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

CAPACITÉ À RÉALISER SON PROJET PROFESSIONNEL SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

% PARMIS LES 361 AVIS RÉCOLTÉS
(ÉTUDIANT·E·S AYANT UNE IDÉE PRÉCISE DE CE QU'ILS OU ELLES
VEULENT FAIRE APRÈS LEURS ÉTUDES)



Comment évaluez-vous actuellement votre capacité à réaliser votre projet professionnel ? »

Si la majorité des répondant·e·s jugent avoir de bonnes capacités à réaliser leur projet professionnel, ce sentiment augmente en fonction du niveau d'études.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE



« Pour quelle(s) raison(s) ? » (*nouvelle question*)

RAISONS POUR LESQUELLES LES ÉTUDIANT·E·S DOUTENT DE LEUR CAPACITÉ À RÉALISER LEUR PROJET PROFESSIONNEL

% PARMI LES 33 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT DES DOUTES SUR LEUR CAPACITÉ À RÉALISER LEUR PROJET PROFESSIONNEL)



Après analyses, plus les étudiant·e·s définissent leur projet professionnel comme précis, plus ils·elles sont motivé·e·s dans leurs études. *

La majorité des étudiant·e·s qui évaluent négativement leur capacité à réaliser leur projet d'avenir professionnel remettent principalement en question leurs compétences professionnelles (51,5%), ainsi que leur manque d'expérience professionnelle (30%).

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°4 de ce rapport. Certain·e·s étudiant·e·s y évoquent notamment le manque de confiance en soi.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

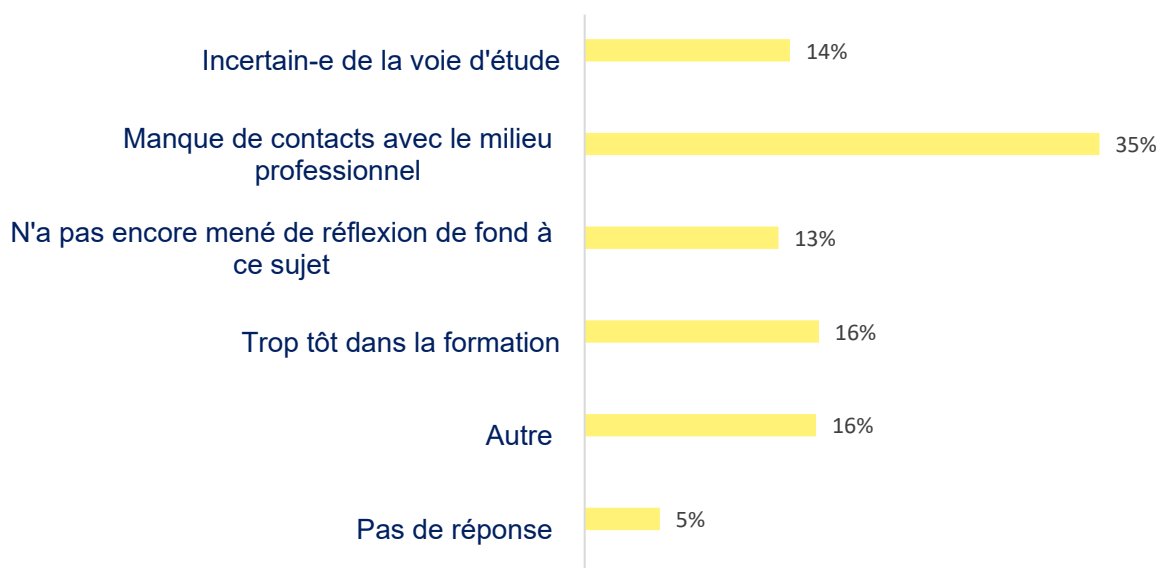
CONTEXTE UNIVERSITAIRE



« Votre projet professionnel est actuellement vague parce que : » (*nouvelle question*)

RAISONS POUR LESQUELLES LE PROJET PROFESSIONNEL DES ÉTUDIANT·E·S EST ACTUELLEMENT VAGUE

% PARMIS LES 503 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S N'ÉTANT PAS AU CLAIR
AVEC LEUR PROJET PROFESSIONNEL)



Les 503 répondant·e·s qui font état d'un projet d'avenir professionnel plutôt confus mettent principalement en cause le manque de contact avec le milieu professionnel. Soit 178 étudiant·e·s (35,4%) estiment que leur projet professionnel est actuellement vague car ils ou elles manquent de contacts avec le milieu professionnel.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°5 de ce rapport. Plusieurs étudiant·e·s se disent incertain·e·s vis-à-vis de leur projet d'avenir professionnel en raison de la multiplicité des options de débouchés possibles, d'autres s'y décrivent lassés du manque de débouchés concrets.

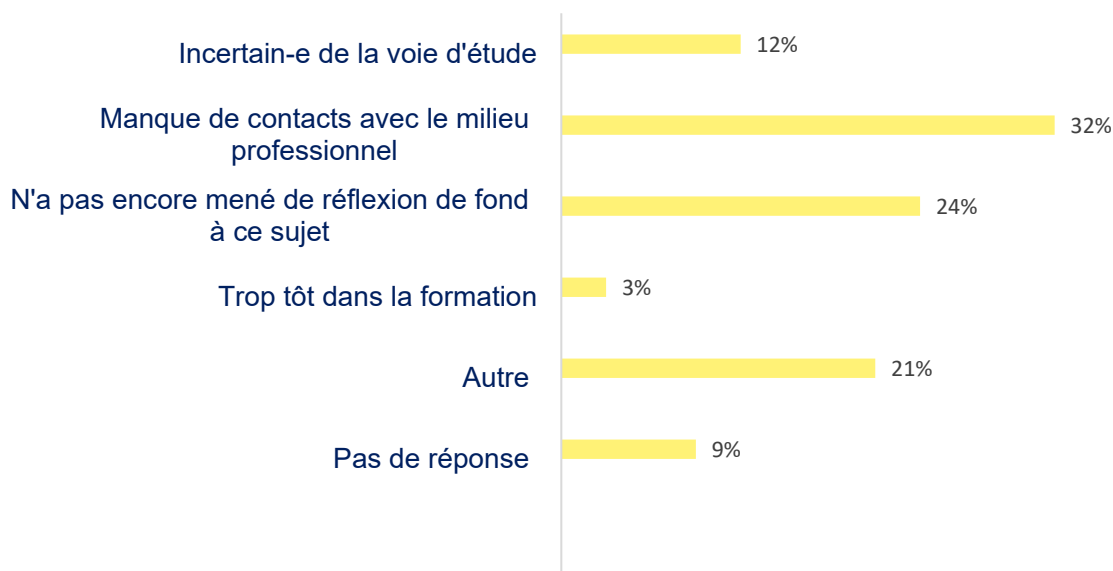
CONTEXTE UNIVERSITAIRE



« Vous n'avez pas encore réfléchi à votre projet professionnel parce que : »
(nouvelle question)

RAISONS POUR LESQUELLES LES ÉTUDIANT·E·S N'ONT PAS ENCORE RÉFLÉCHI À LEUR PROJET PROFESSIONNEL

% PARMIS LES 34 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S N'AYANT PAS ENCORE
RÉFLÉCHI À LEUR PROJET PROFESSIONNEL)



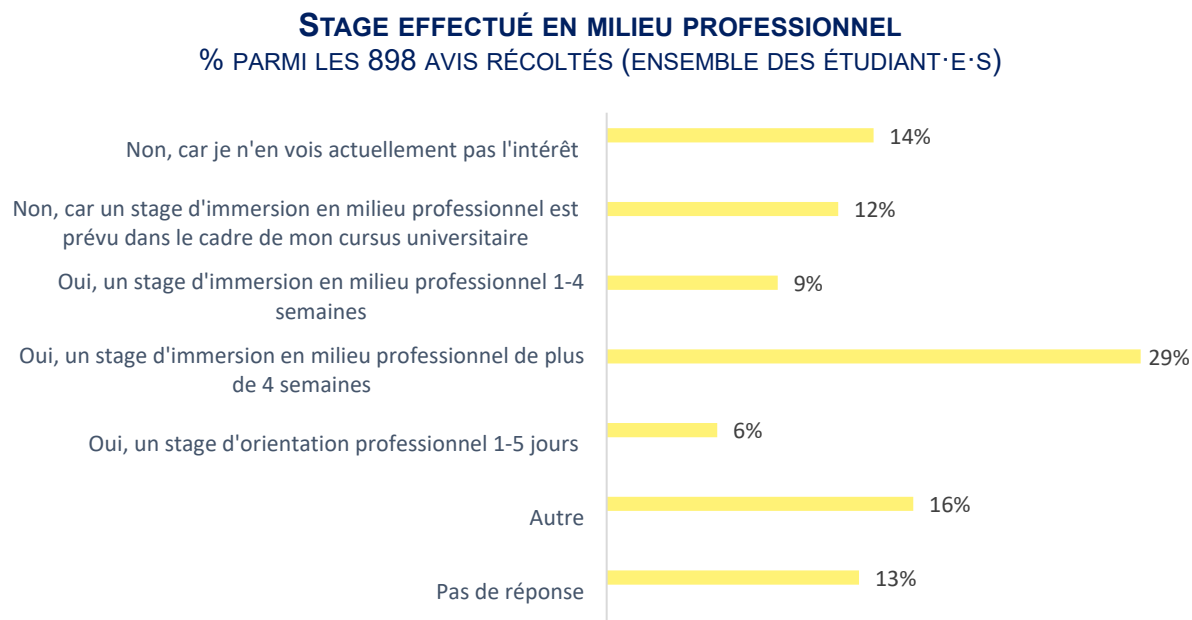
Un tiers des étudiant·e·s qui n'ont pas encore réfléchi à leur projet professionnel estiment qu'ils ou elles manquent de contacts avec le milieu professionnel pour pouvoir s'orienter.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°6 de ce rapport.

CONTEXTE UNIVERSITAIRE



« Avez-vous déjà effectué un stage en milieu professionnel ? » (*nouvelle question*)



En mars 2023, parmi les 391 étudiant·e·s (43,5%) à avoir déjà effectué un stage, 29% d'entre eux, soit 256 étudiant·e·s, ont réalisé un stage d'immersion en milieu professionnel d'une durée de plus de 4 semaines.

Les répondant·e·s n'ayant pas effectué de stage font principalement part d'obstacles relatifs à l'organisation, au manque de temps et à l'aspect financier. En effet, il leur faudrait mettre en péril leur job d'appoint pour effectuer un stage, souvent mal rémunéré, au risque de se retrouver ensuite dans une situation financière précaire.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°7 de ce rapport.

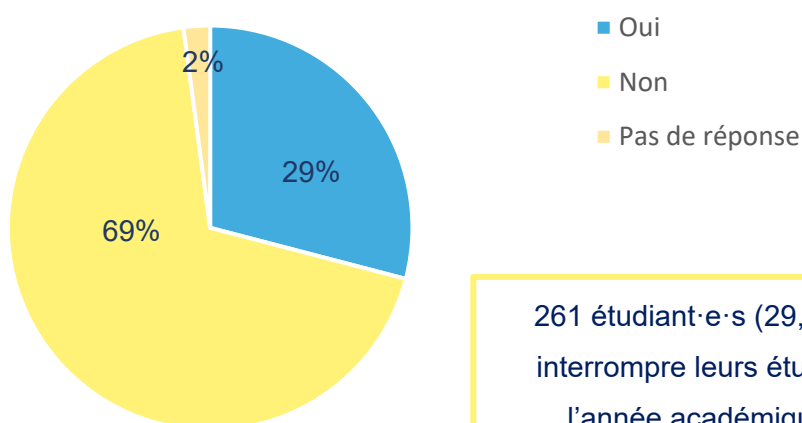
Interruption des études



« Vous est-il arrivé de vouloir interrompre vos études au cours de cette année académique ? »

ÉTUDIANT·E·S AYANT SONGÉ À INTERROMPRE LEURS ÉTUDES AU COURS DE L'ACADÉMIQUE 2022/2023

% PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



261 étudiant·e·s (29,1%) ont songé à interrompre leurs études au cours de l'année académique 2022/2023.

Ces résultats sont comparables à ceux de 2021 où 27,6% des répondant·e·s avaient signalé avoir envisagé une interruption des études.

Les répondant·e·s semblent légèrement plus nombreux·ses à avoir songé à interrompre leurs études au cours de l'année académique 2022/2023 plutôt qu'au cours de l'année académique 2021/2022, alors en période de Covid-19.

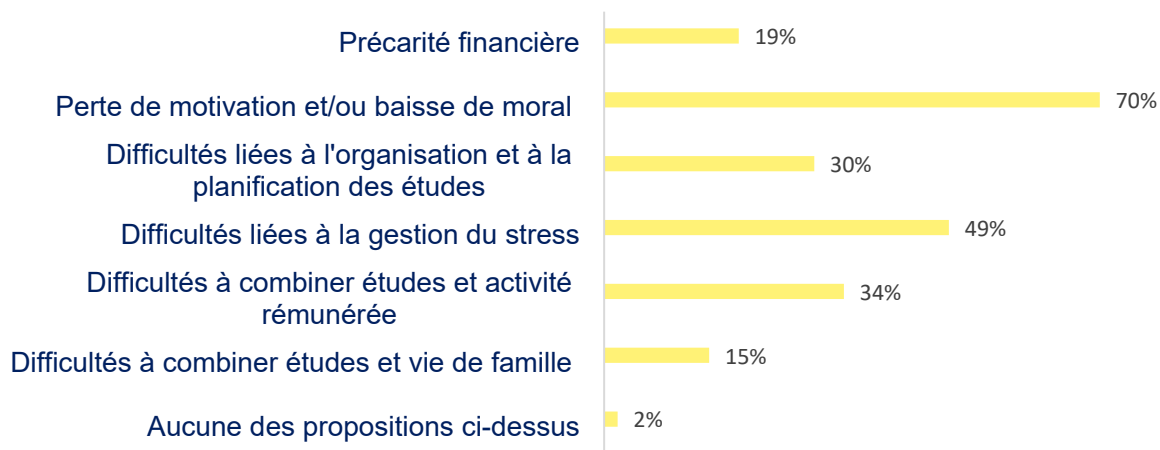
CONTEXTE UNIVERSITAIRE



« Pour quelle(s) raison(s) avez-vous songé à interrompre vos études ? »

RAISONS POUVANT INFLUER SUR LA VOLONTÉ D'INTERROMPRE LES ÉTUDES

% PARMI LES 261 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT SONGÉ À INTERROMPRE LEURS ÉTUDES)



Les étudiant·e·s qui signalent avoir songé interrompre leurs études mettent principalement en cause la perte de motivation et/ou la baisse de moral (70,5%), les difficultés liées à la gestion du stress (49%), et les difficultés à combiner études et activités rémunérées (34,1%).

50 étudiant·e·s (19%) ont songé interrompre leurs études principalement en raison de précarité financière et 89 étudiant·e·s (34%) en raison de difficultés à combiner études et activité rémunérée.

Les étudiant·e·s ayant évoqué la précarité financière comme possible cause d'interruption des études ont systématiquement été informé·e·s (dans le cadre du sondage) de la possibilité d'obtenir une aide financière non remboursable de la part de l'Université et ont été orienté·e·s vers Uni-Social.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°8 de ce rapport. Les étudiant·e·s y mentionnent notamment des raisons en lien avec leur santé mentale, peurs, doutes, blocages, ainsi que le manque de perspectives professionnelles concrètes.

FINANCES

PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT /39

EXERCICE D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE /41

SITUATION FINANCIÈRE /44

RECHERCHE D'EMPLOI /47

FINANCES

Le sondage se poursuit sur le thème du financement des études, touchant des sujets tels que les sources de financement, les finalités d'une activité lucrative, la recherche d'un emploi ou d'un stage, mais également la précarité financière et le type de restrictions financières auxquelles ont pu être confronté·e·s certain·e·s étudiant·e·s. Le but de cette rubrique étant de rendre les étudiant·e·s attentifs et attentives aux offres et aux prestations de l'Université de Fribourg en matière d'aide financière et de soutien dans les démarches administratives.

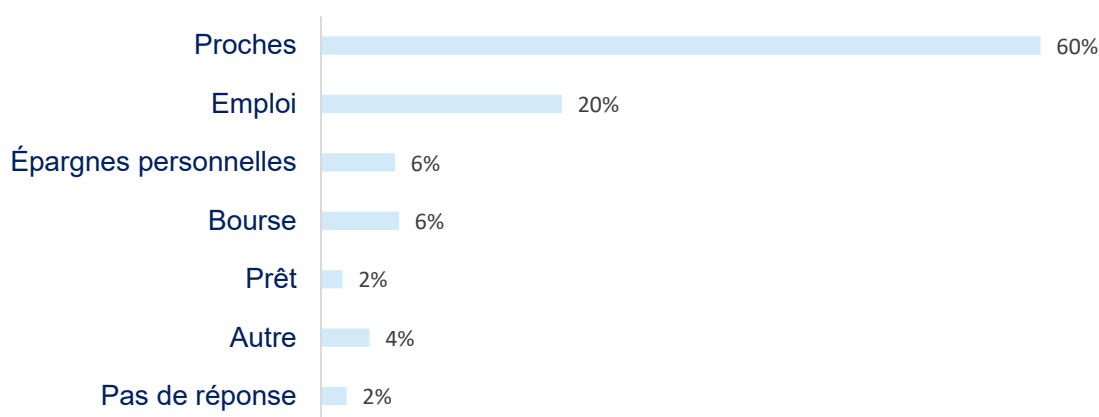
Principales sources de financement pendant les études



Question : « Comment financez-vous principalement vos études à l'Université de Fribourg ? »

PRINCIPALE SOURCE DE FINANCEMENT PENDANT LES ÉTUDES

% PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Alors que la majorité des étudiant·e·s voient leurs études financées par des proches (59,6%), un cinquième des étudiant·e·s financent principalement leurs études grâce à une activité rémunérée et moins d'un·e étudiant·e sur dix bénéficie d'une bourse d'études. Ces résultats sont relativement similaires à 2021 où les proches représentaient également la principale source de financement (59,2%), mais où l'emploi représentait alors pour 26,8% des étudiant·e·s contre 19,9% aujourd'hui la principale source de financement pendant les études.

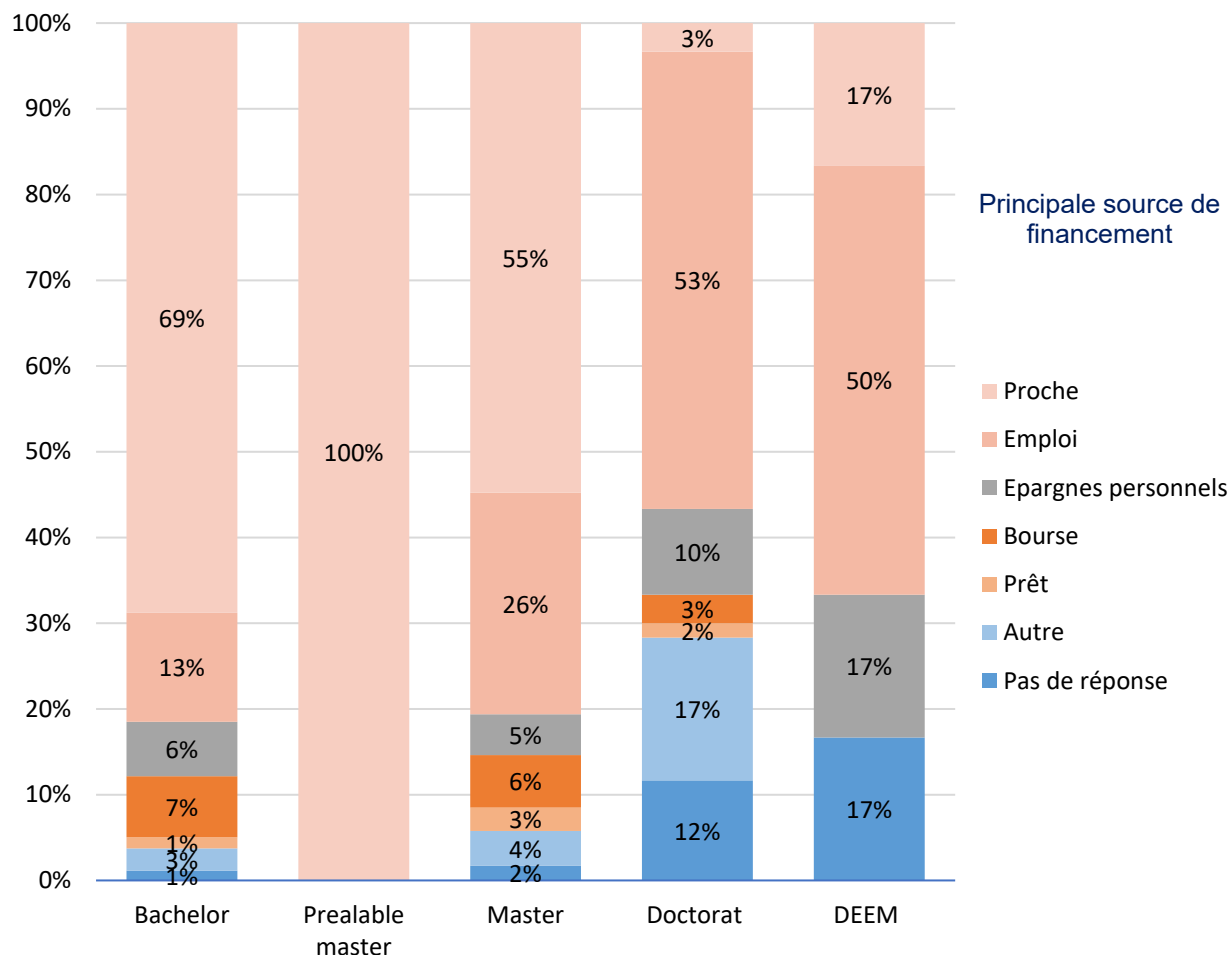
Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°9 de ce rapport.

179 étudiant·e·s (19,9%) financent principalement leurs études à travers une activité rémunérée.

FINANCES

PRINCIPALE SOURCE DE FINANCEMENT DES ÉTUDES SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

% PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Si, respectivement, 68,8% des étudiant·e·s en Bachelor et 55,2% des étudiant·e·s en Master voient leurs études financées par des proches, 12,7 % des étudiant·e·s en Bachelor et 25,6% des étudiant·e·s en Master doivent travailler pour financer leurs études. Au niveau doctorat, 53% des doctorant·e·s financent principalement leurs études à travers un emploi. Cette proportion s'explique en partie par le nombre de doctorant·e·s rémunéré·e·s par l'Unifr dans le cadre de leurs recherches.

76 étudiant·e·s de Master (25,6%) financent principalement leurs études à travers une activité rémunérée.

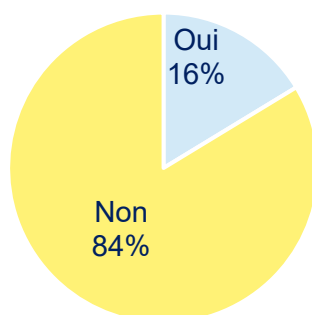
Bourse cantonale



Question : « Avez-vous déposé une demande de bourse cantonale ? »

DEMANDE DE BOURSE CANTONALE

% PARMIS LES 840 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S N'AYANT PAS DE BOURSE)



137 étudiant·e·s (16,3%)
ont déposé une demande
de bourse cantonale.

Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s dont la demande de bourse cantonale était en attente ou leur avait été refusée au moment du sondage, ont été informé·e·s des possibilités de soutien financier offertes par l'Université et Uni-Social.

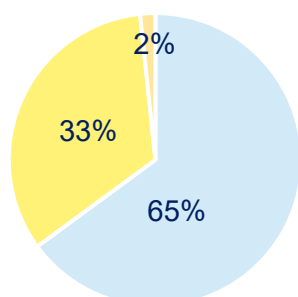
Exercice d'une activité rémunérée



Question : « Exercez-vous actuellement une activité rémunérée en parallèle de vos études ? »

ÉTUDIANT·E·S EXERÇANT UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE

% PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



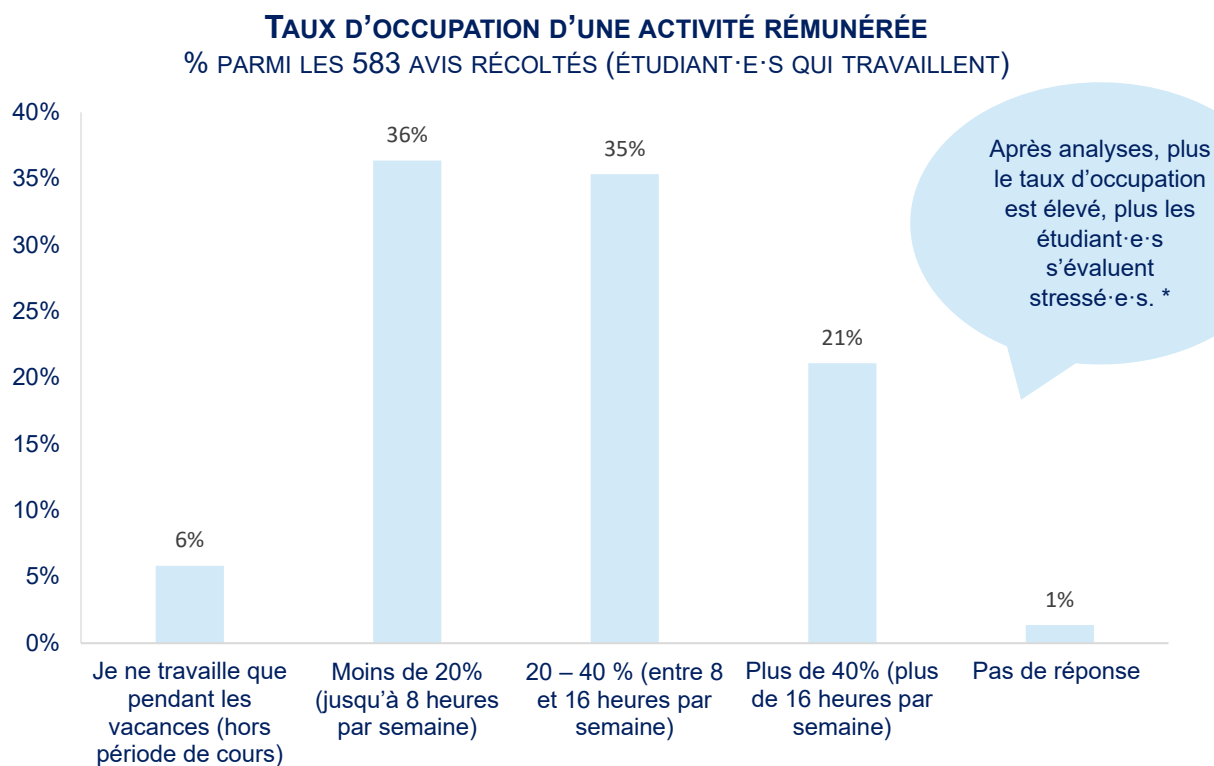
■ Oui
■ Non
■ Sans réponse

583 étudiant·e·s (64,9%)
exercent une activité lucrative en
parallèle de leurs études.

Ces résultats sont similaires à 2021 où 62,9% des répondant·e·s exerçaient une activité rémunérée en parallèle de leurs études contre 64,9% en mars 2023.



Question : « À quel taux d'occupation ? »



En comparaison à 2021, le nombre d'étudiant·e·s travaillant à un taux supérieur à 40% à chuté de près d'un tiers, soit 29,5% en mai 2021 contre 21% en mars 2023. Le nombre d'étudiant·e·s travaillant à un taux se situant entre 20-40% est lui, passé de 30% en 2021 à 35% en 2023.

Au moment du sondage, 123 étudiant·e·s (21,1%) travaillent à un taux d'activité de 40% et supérieur, et investissent ainsi plus de 16 heures par semaine dans une activité rémunérée à côté de leurs études.

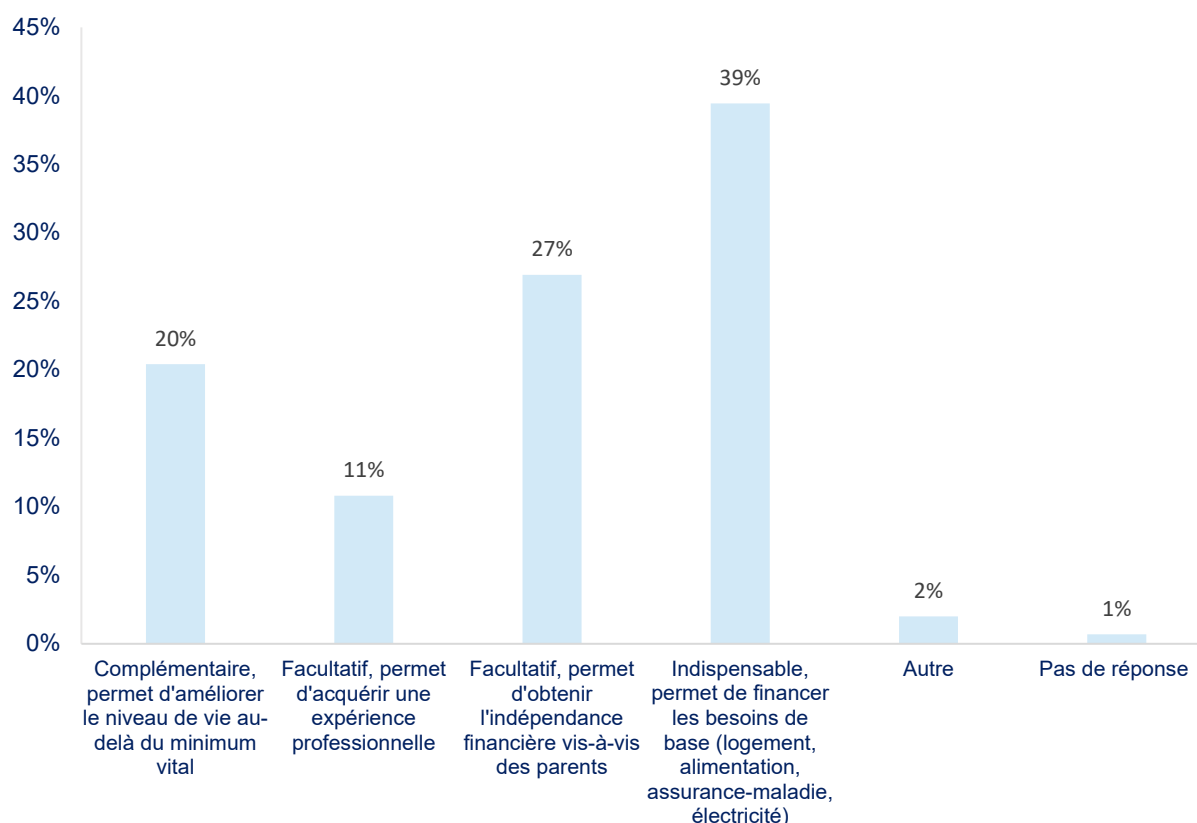
* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

FINANCES



Question : « Le gain issu de votre activité rémunérée est : » (*nouvelle question*)

GAIN ISSU DE L'ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE % PARMIS LES 583 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S QUI TRAVAILLENT)



Cette nouvelle question permet de préciser à quelles fins les étudiant·e·s exercent une activité rémunérée. Parmi 583 répondant·e·s (64,9%) qui exercent une activité rémunérée en parallèle à leurs études, plus du tiers des répondant·e·s considèrent que les gains issus de celle-ci sont facultatifs et permettent soit de s'affranchir de leurs parents soit d'acquérir une expérience professionnelle.

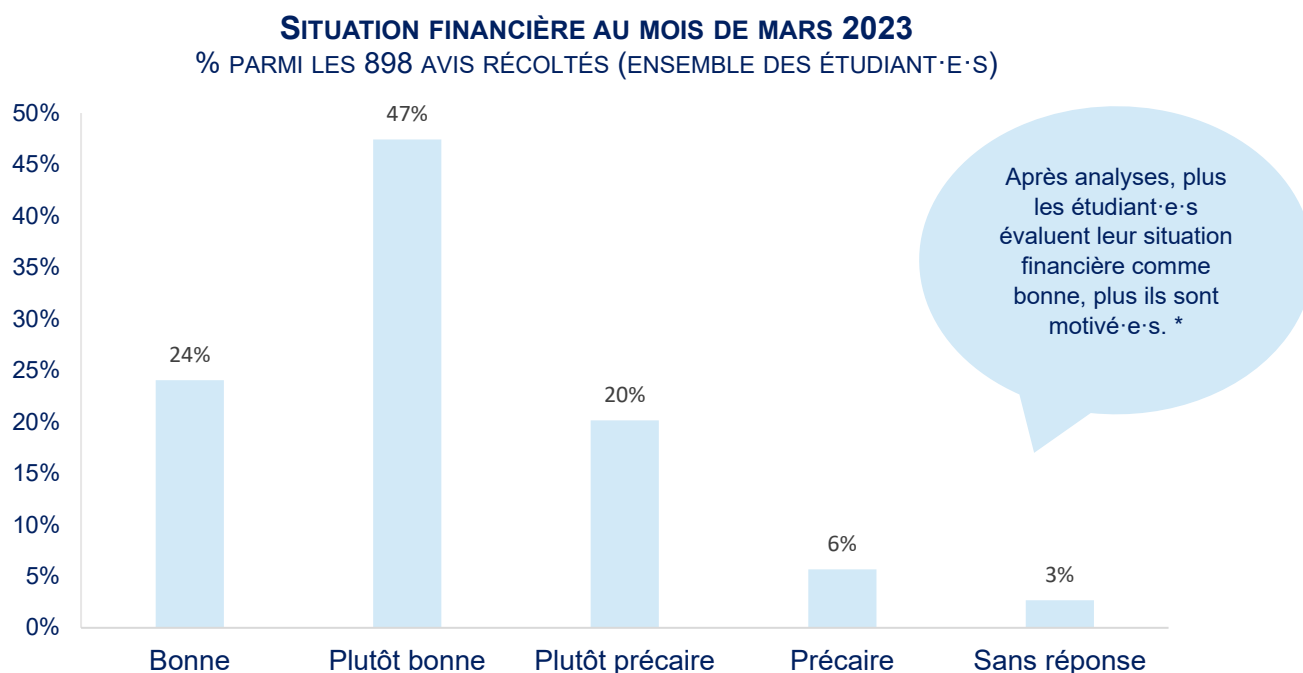
Pour 230 des étudiant·e·s (39%) qui travaillent, le gain issu de l'activité rémunérée est indispensable et permet de financer les besoins de base.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°10 de ce rapport.

Situation financière



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre situation financière ? »



Alors qu'une large majorité des répondant·e·s (71,5%) considèrent avoir une situation financière plutôt bonne, voire bonne ; plus d'un·e étudiant·e sur quatre (25,9%) fait face à une situation financière plutôt précaire, voire précaire.

Au moment du sondage, 51 étudiant·e·s (5,7%) font état d'une situation financière carrément précaire.

Ces résultats sont similaires à 2021 où 27,3% des répondant·e·s faisaient alors état d'une situation financière passablement précaire contre 25,9% en mars 2023.

Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s des possibilités de soutien financiers offerts par l'Unifr et Uni-Social.

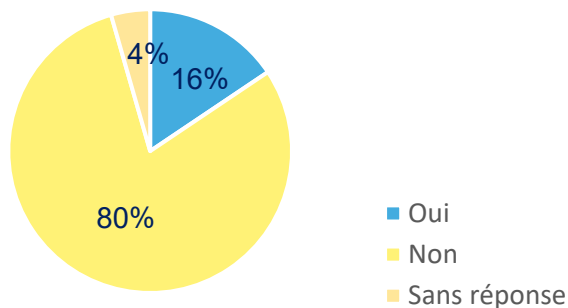
* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

FINANCES



Question : « Au cours de cette année académique vous est-il arrivé de devoir faire face à des difficultés financières majeures ? » (*nouvelle question*)

SIGNALEMENT DE DIFFICULTÉS FINANCIÈRES MAJEURES % PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

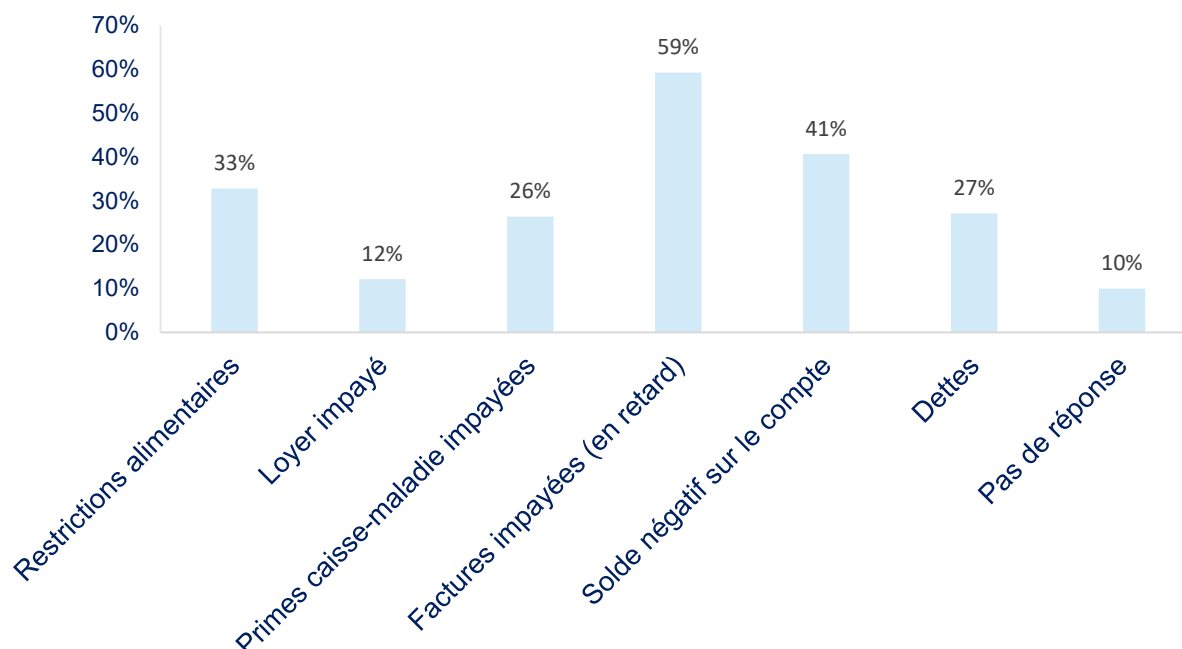


Au cours de l'année académique 2022/2023, 140 étudiant·e·s (15,6%) ont fait face à des difficultés financières majeures.



Question : « A quel type de difficultés financières avez-vous été confronté·e ? » (*nouvelle question*)

TYPE DE DIFFICULTÉS FINANCIÈRES MAJEURES % PARMIS LES 140 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S FAISANT FACE À DES DIFFICULTÉS FINANCIÈRES MAJEURES)



83 étudiant·e·s (59,3%) relèvent des factures impayées et 57 étudiant·e·s (40,7%) font état d'un solde négatif sur leur compte.

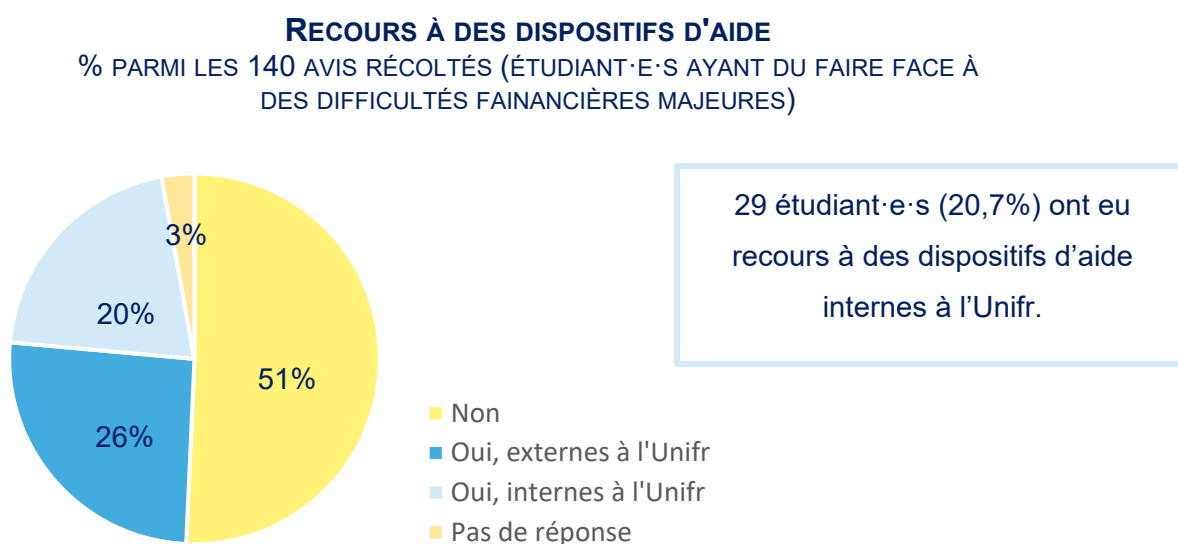
FINANCES

Ces nouvelles questions permettent d'identifier le taux d'étudiant·e·s confronté·e·s à des difficultés financières majeures et de préciser la nature de ces difficultés. Sur les 140 étudiant·e·s (15,6%) à avoir signalé des difficultés financières majeures, 27% d'entre eux·elles évoquent s'être endetté·e·s, 33% d'entre eux font part de restrictions alimentaires et 26% révèlent avoir des primes d'assurance-maladie impayées.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°11 de ce rapport.



Question : « Avez-vous eu recours à des dispositifs d'aide ? » (*nouvelle question*)



Sur l'ensemble des étudiant·e·s ayant signalé des difficultés financières majeures au cours de l'année académique 2022/2023, près de la moitié d'entre eux soit 65 étudiant·e·s (46,4%) ont eu recours à des dispositifs d'aide, dont 36 (25,7%) étaient externes à l'Unifr et 29 (20,7%) étaient internes à l'Unifr.

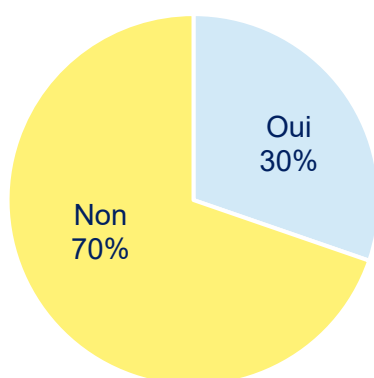
Les 898 étudiant·e·s ayant participé au présent sondage ont systématiquement été informé·e·s de l'existence d'un soutien financier non remboursable de la part de l'Université octroyé sous forme de subsides par Uni-Social aux étudiant·e·s dans le besoin.

Recherche d'emploi



Question : « Êtes-vous actuellement à la recherche d'un emploi/job d'étudiant·e ? »

RECHERCHE D'UN EMPLOI OU D'UN JOB ÉTUDIANT·E PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



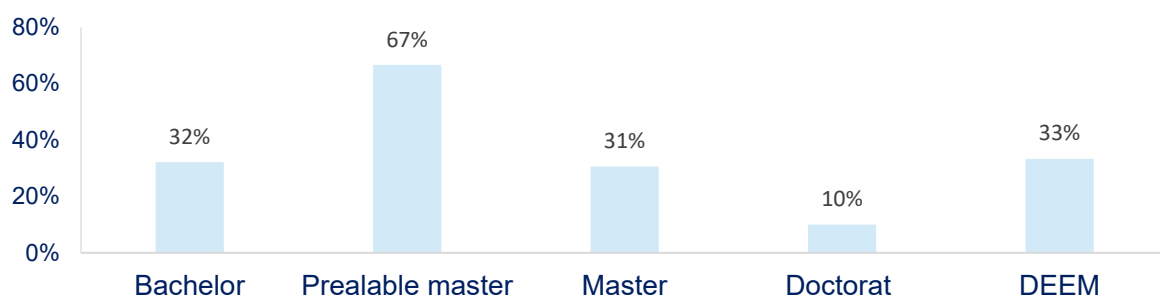
Au moment du sondage, 272 étudiant·e·s (30,3%) étaient à la recherche d'un emploi ou d'un job étudiant·e.

Ces résultats sont légèrement inférieurs à ceux de 2021 où 35,4% des répondant·e·s étaient alors à la recherche d'un emploi contre 30,3% en mars 2023.

Par le biais de cette question, les étudiant·e·s ont systématiquement été informé·e·s de l'existence des Career Services qui offrent un soutien dans le cadre des recherches d'emploi et de stage. L'existence d'une plateforme emploi où sont publiées les offres de jobs étudiant·e·s, jobs d'été, offres de stages et postes pour jeunes diplômé·e·s a également été mentionnée.

RECHERCHE D'UN EMPLOI OU D'UN JOB D'ÉTUDIANT·E SELON LE NIVEAU D'ÉTUDES

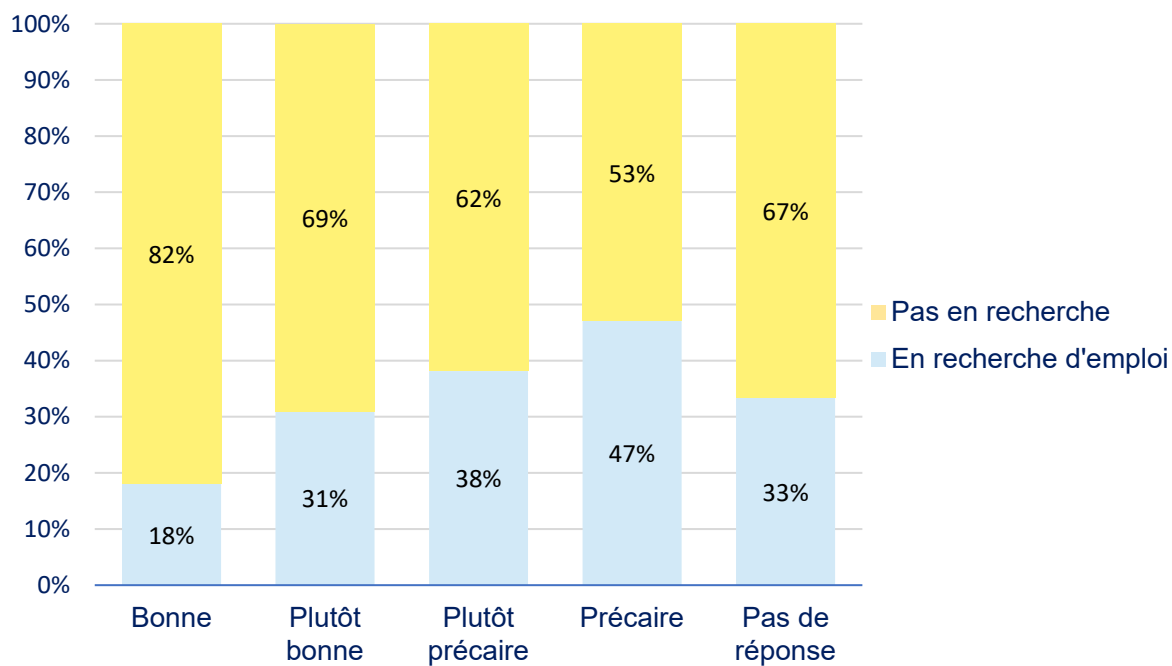
% PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



FINANCES

PROPORTION D'ÉTUDIANT·E·S EN RECHERCHE D'EMPLOI EN FONCTION DE LEUR SITUATION FINANCIÈRE

Comment évaluez-vous votre situation financière?



Plus la situation financière des étudiant·e·s est précaire, plus ils ou elles sont à la recherche d'un emploi.

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

SENTIMENT D'INTÉGRATION /[50](#)

QUALITÉ DE VIE /[51](#)

ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL /[52](#)

FATIGUE /[53](#)

SPORT & ALIMENTATION /[55](#)

TEMPS D'ÉCRAN /[58](#)

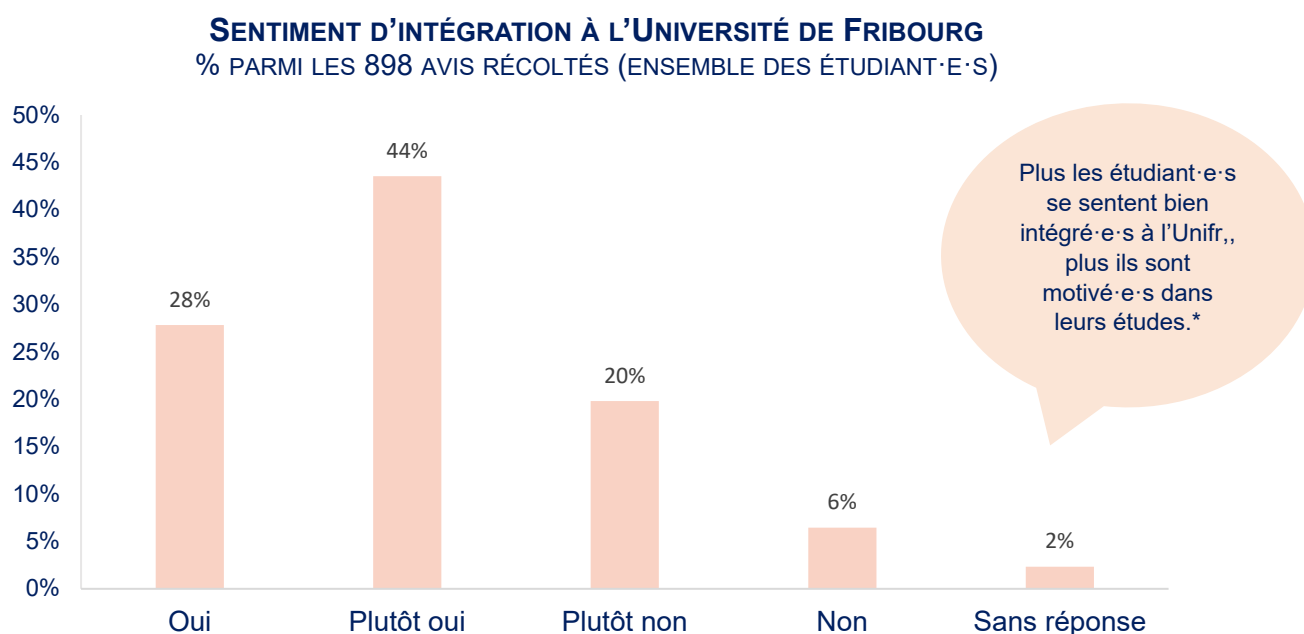
QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

La présente rubrique du sondage est consacrée au bien-être et à la qualité de vie estudiantine. Elle comporte des thématiques allant du sentiment d'intégration à l'autoévaluation de la qualité de vie, sondant le sentiment d'épanouissement personnel, le niveau de fatigue, la pratique d'une activité physique, les habitudes alimentaires et le temps consacré aux écrans. Comme pour les rubriques précédentes, une série d'offres et de prestations ont été proposées aux étudiant·e·s en fonction des besoins signalés au travers de leurs réponses.

Sentiment d'intégration dans le contexte universitaire



Question : « Vous sentez-vous actuellement bien intégré·e à l'Unifr ? »



Au moment du sondage, 236 étudiant·e·s (26.3%) ne se sentent pas bien intégré·e·s.

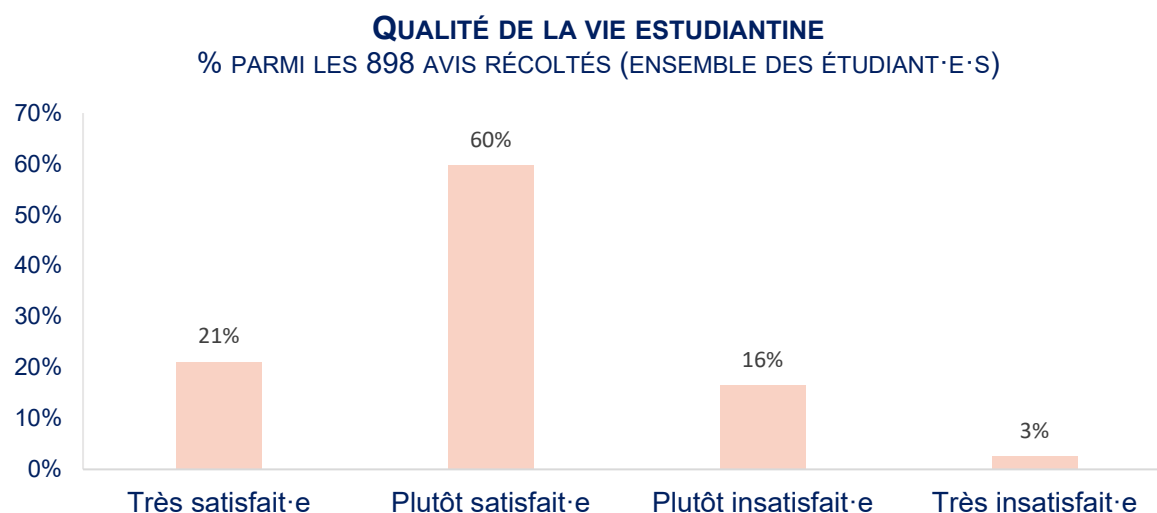
Ces résultats sont en nette augmentation en comparaison à l'édition 2021 où 43,5% des étudiant·e·s signalaient alors ne pas se sentir bien intégré·e·s dans leur environnement universitaire. Le contexte d'enseignement en vigueur en mai 2021 (Covid-19) explique probablement cette augmentation du sentiment d'intégration.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

Qualité de vie estudiantine



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre qualité de vie en tant qu'étudiant·e ? »



En mars 2023, une grande majorité des étudiant·e·s (81%) se déclarent satisfait·e·s de leur qualité de vie estudiantine.

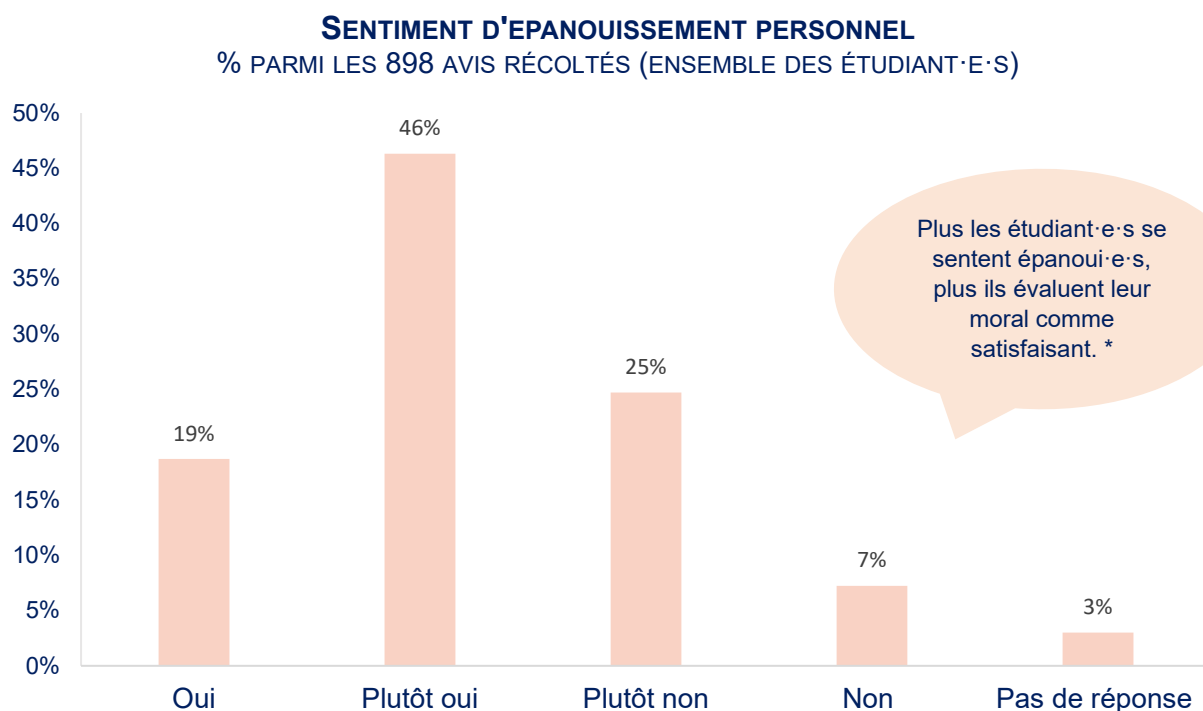
Si près d'un·e étudiant·e sur cinq la qualifie encore comme insatisfaisante, la qualité de vie estudiantine semble avoir significativement augmenté depuis l'édition 2021 où 38,9% des étudiant·e·s se déclaraient alors insatisfait·e·s contre 19% en mars 2023.

A noter que la majorité des insatisfactions signalées en 2021 étaient alors liées au contexte de pandémie de Covid-19.

Épanouissement personnel



Question : « Avez-vous actuellement le sentiment de vous épanouir personnellement ? » (*nouvelle question*)



584 étudiant·e·s (65%) ont le sentiment de s'épanouir personnellement.

Cette nouvelle question constitue un nouvel indicateur permettant de mesurer le bien-être des étudiant·e·s de l'Unifr dans la mesure où, après analyses, il est établi que le sentiment d'épanouissement personnel influe de manière positive et significative sur les méthodes de travail, le moral, la motivation, le sommeil, le projet d'avenir professionnel et le stress des étudiant·e·s.

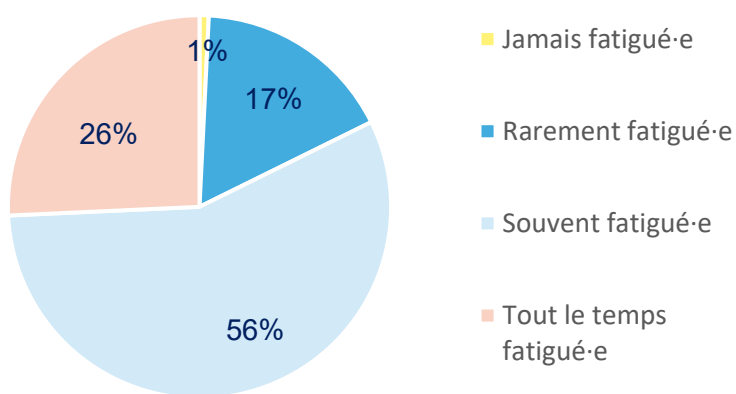
* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

Fatigue



Question : « Comment évaluez-vous votre état de fatigue au cours de cette année académique ? »

ÉTAT DE FATIGUE AU COURS DE CETTE ANNÉE ACADÉMIQUE % PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Au moment du sondage, 231 étudiant·e·s (25,7%) signalent être tout le temps fatigué·e·s.

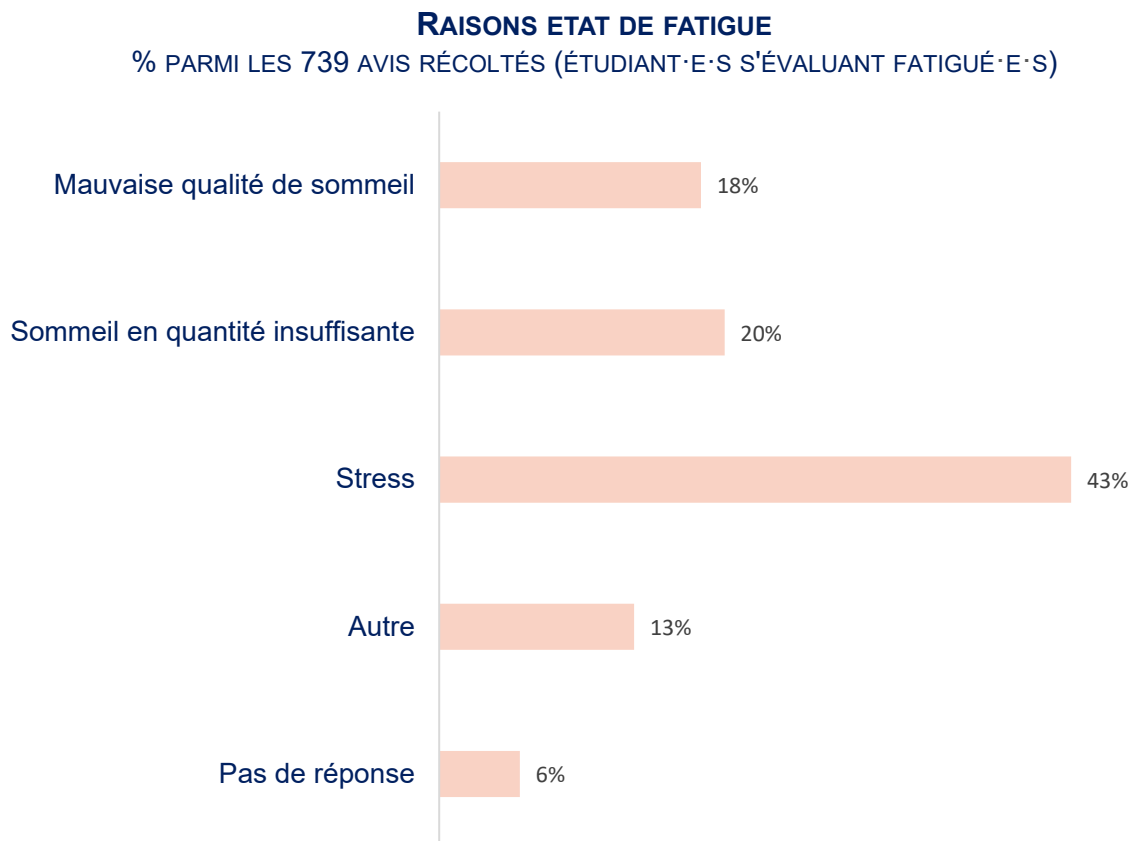
Si les résultats obtenus signalent une fatigue générale chez la majorité des étudiant·e·s (82,3%), presque un quart d'entre eux (25,7%), font état d'un état de fatigue constant. Ces résultats sont en légère augmentation depuis 2021 où 22,3% des étudiant·e·s signalaient alors souffrir de fatigue intense et constante.

Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s de l'existence de CoSaMo (Consultation Santé Mosaïk) qui offre des consultations en santé proposées par les étudiant·e·s en médecine de l'Unifr, notamment en cas de troubles du sommeil.

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE



Question : « A quoi attribuez-vous principalement cet état de fatigue ? » (*nouvelle question*)



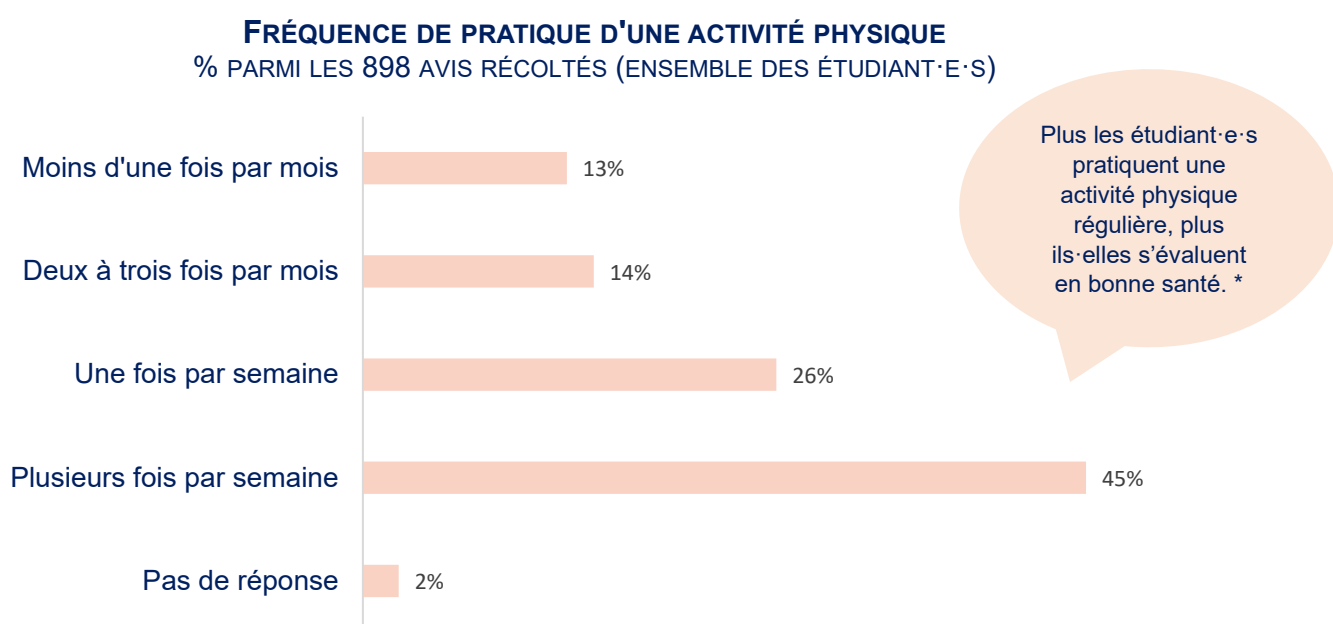
Presque un étudiant·e sur deux (43,4%) signalant être tout le temps fatigué·e, attribue principalement cette fatigue au stress.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°12 de ce rapport. Les raisons fréquemment mentionnées sous « autres » font principalement référence à la surcharge de travail (études et emploi), à l'épuisement physique et mental ainsi qu'à des carences alimentaires.

Sport & alimentation



Question : « A quelle fréquence pratiquez-vous une activité physique, depuis le début de cette année académique ? »



Si près de la moitié des répondant·e·s (45%) pratiquent une activité physique régulière (plusieurs fois par semaine depuis le début de cette année académique), pour plus du quart des étudiant·e·s (27,1%) la pratique d'une activité physique reste sporadique (deux ou trois fois par mois, voire moins d'une fois par mois).

Ces résultats sont identiques à ceux de 2021 où 44% des répondant·e·s faisaient état d'une pratique sportive régulière et 25,8% d'une activité sportive au moins une fois par semaine.

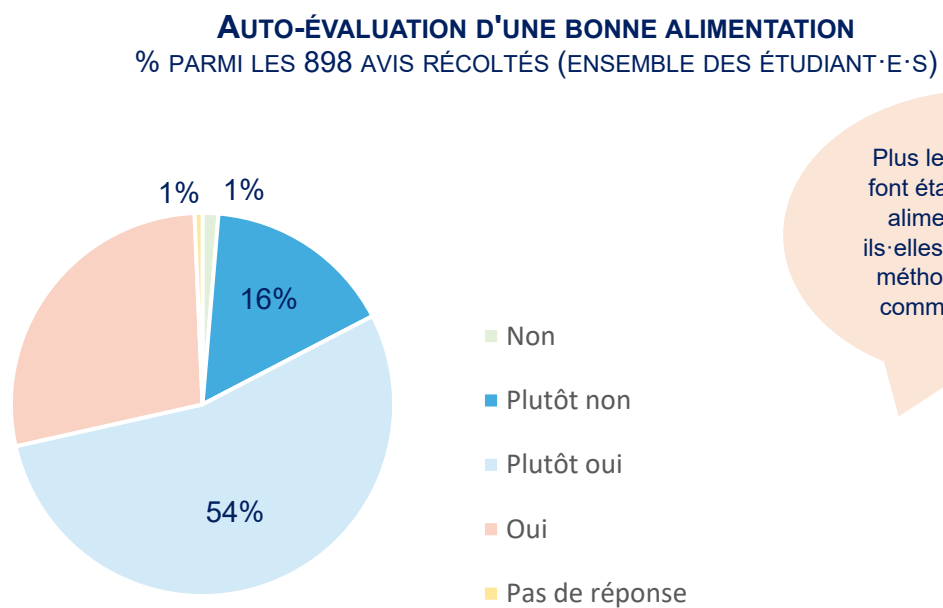
243 étudiant·e·s (27,1%) reportent pratiquer une activité physique moins d'une fois par semaine.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE



Question : « Pensez-vous avoir une bonne alimentation ? » (*nouvelle question*)



Cette nouvelle question propre à l'édition 2023 de ce sondage permet d'évaluer un aspect du bien-être et d'identifier les obstacles à une « bonne » alimentation.

736 étudiant·e·s (81,9%) estiment avoir une bonne alimentation.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

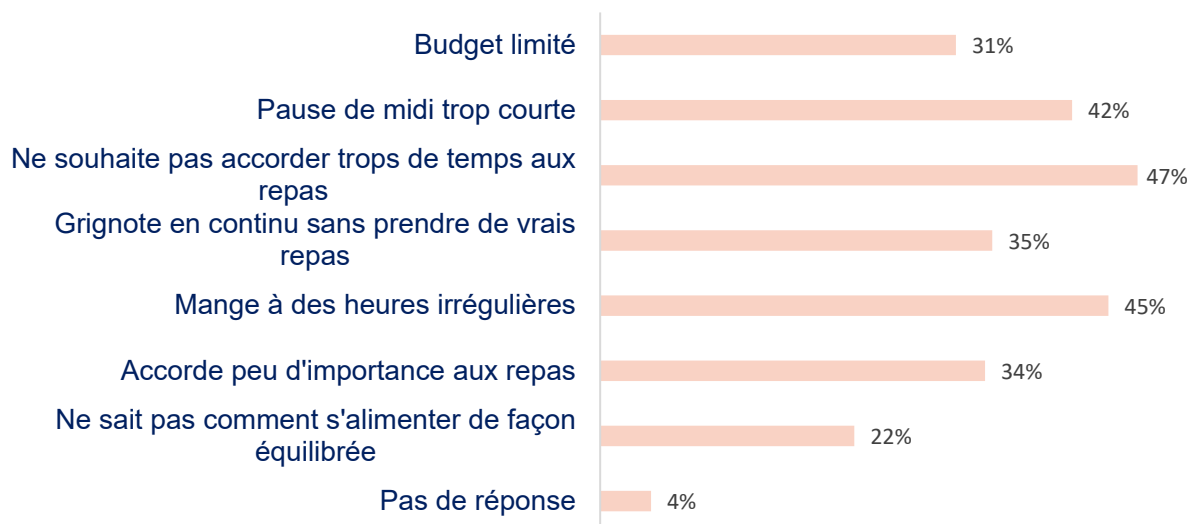
QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE



Question : « A quoi attribuez-vous ce mode d'alimentation incomplet ? » (*nouvelle question*)

RAISONS D'UNE ALIMENTATION INCOMPLETE

% PARMI LES 156 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S ESTIMANT AVOIR UNE MAUVAISE ALIMENTATION)



Parmi les répondant·e·s ayant évalué leur alimentation comme incomplète (17,3%), les principaux obstacles mentionnés sont le désir de ne pas accorder trop de temps aux repas (47,4%), le fait de manger à des heures irrégulières (44,9%) et d'avoir une pause de midi trop courte (41,7%).

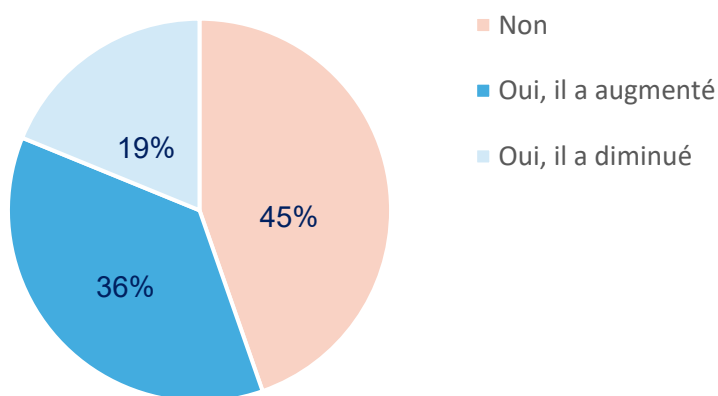
49 étudiant·e·s invoquent un budget limité.

Temps d'écran



Question : « Votre temps d'écran s'est-il modifié au cours de cette année académique ? (hors temps d'étude) »

MODIFICATION DE LA CONSOMMATION DU TEMPS D'ÉCRAN (HORS ÉTUDES) AU COURS DE CETTE ANNÉE ACADÉMIQUE % PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Plus les étudiant·e·s consacrent leur temps libre aux écrans, plus ils·elles s'évaluent stressé·e·s. *

Les résultats ci-dessus sont en nette régression, comparé à 2021 où 69,2% des répondant·e·s signalaient alors une augmentation du temps passé sur un écran contre 36,5% en 2023. Si le temps passé sur un écran a augmenté pour plus du tiers des répondant·e·s (36,5%), il a également diminué pour 18,8% des étudiant·e·s.

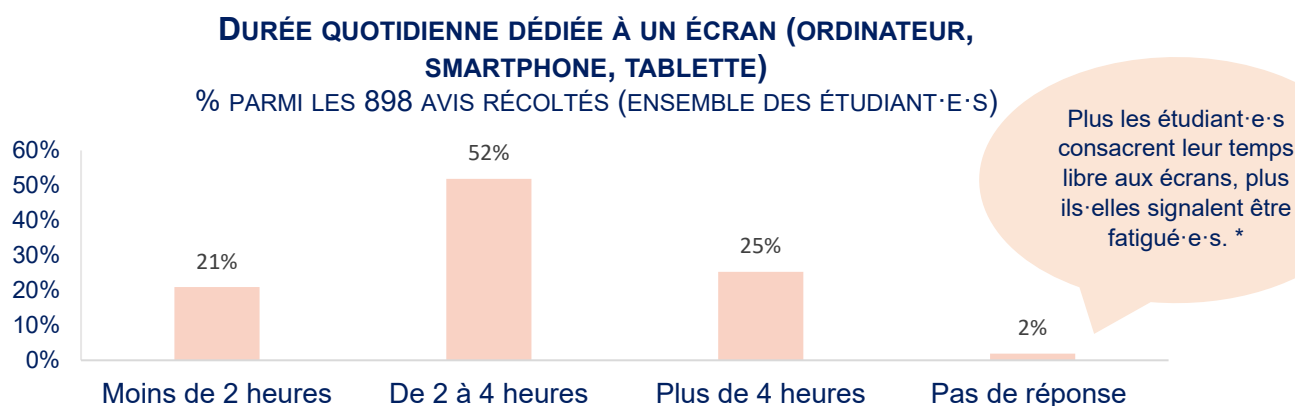
Toute augmentation ou diminution du temps d'écran confondues, on constate une progression de 17,7% du temps passé sur un écran de type ordinateur, tablette ou smartphone en dehors du temps d'études.

* Après croisements et vérifications de diverses hypothèses

QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE



Question : « Combien de votre temps libre consacrez-vous chaque jour aux écrans de type ordinateur, tablette et smartphone ? (hors temps d'études) »

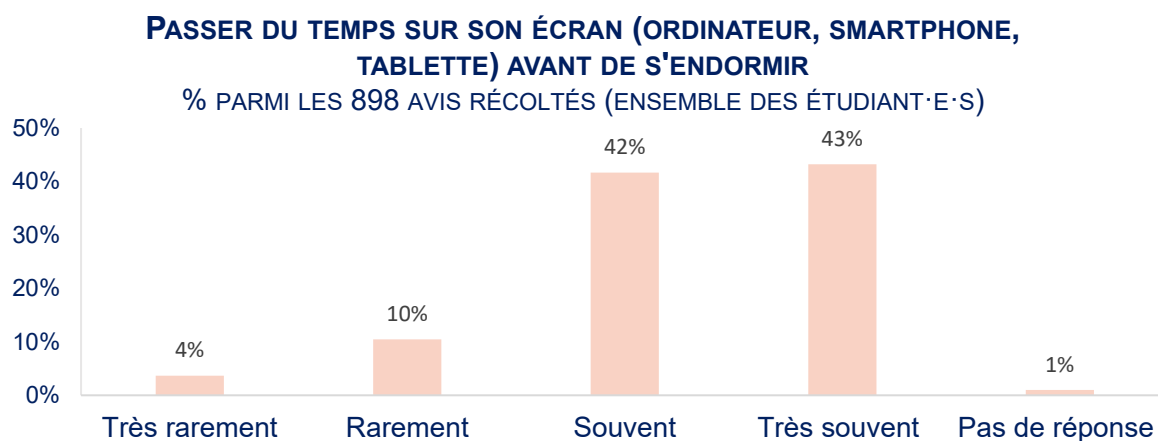


Un-quart des étudiant·e·s (25,3%) consacrent plus de 4 heures par jour à des activités sur leurs écrans (hors temps d'études).

Ces résultats sont légèrement en baisse comparé à 2021 où 33,8% des étudiant·e·s faisaient alors état de plus de 4 heures quotidiennes consacrées à des activités sur les écrans.



Question : « Avez-vous pour habitude de passer du temps sur vos écrans de type smartphone, tablette ou ordinateur juste avant de vous endormir ? » (*nouvelle question*)



762 étudiant·e·s (84,8%) passent du temps sur leurs écrans avant de s'endormir.

SANTÉ

MORAL [/61](#)

STRESS & FACTEURS [/63](#)

SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE [/66](#)

SANTÉ & ACCÈS AUX SOINS [/67](#)

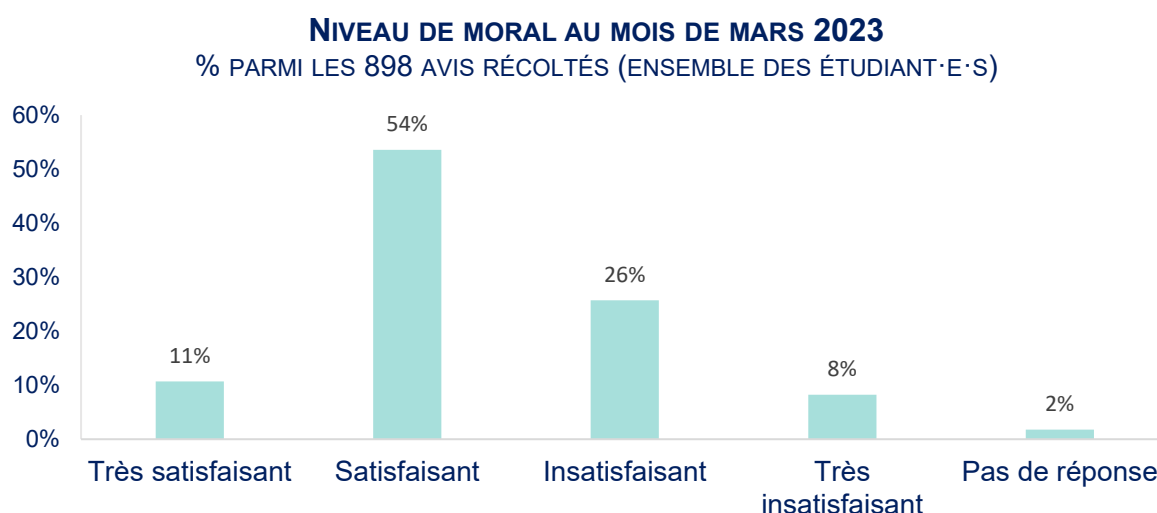
SANTÉ

La rubrique suivante est consacrée à la santé des étudiant·e·s. Elle aborde des thématiques liées au moral, au stress et à ses facteurs, au soutien psychologique ainsi qu'à la santé générale des étudiant·e·s. Comme pour les rubriques précédentes, une série d'offres et de prestations disponibles sur le campus de l'Unifr ont été présentées aux étudiant·e·s en fonction de leurs réponses.

Moral



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre moral ? »



Si la majorité des répondant·e·s (64,3%) font une évaluation positive de leur moral, un tiers des étudiant·e·s interrogé·e·s le jugent insatisfaisant, voire très insatisfaisant. Le nombre d'étudiant·e·s signalant un moral insatisfaisant a légèrement diminué comparé à l'année 2021 où 41,6% des répondant·e·s jugeaient alors leur moral insatisfaisant contre 33,9% en 2023.

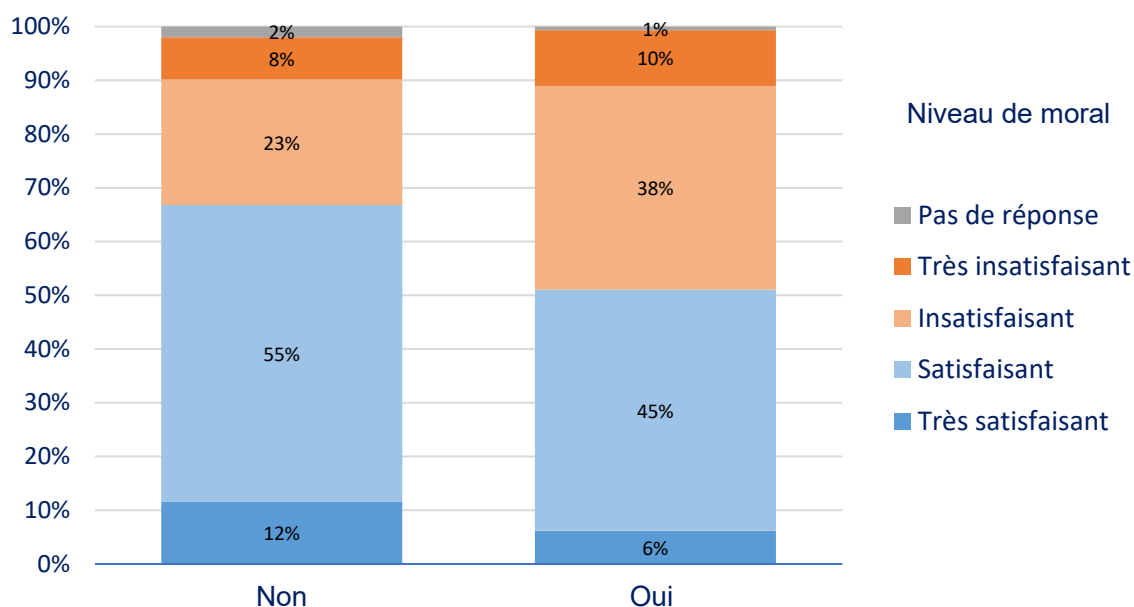
Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s faisant état d'un moral insatisfaisant ont d'emblée obtenu les coordonnées de contact des offres de soutien internes de l'Unifr, soit du Conseil psychologique et d'Uni-Social, ainsi qu'en cas d'urgence, les coordonnées de contact d'offres externes telles que la permanence du réseau de santé mental fribourgeois et la main tendue.

En mars 2023, 305 étudiant·e·s (33,9%) jugent leur moral insatisfaisant.

SANTÉ

Influence des incertitudes vis-à-vis du choix d'études sur le moral

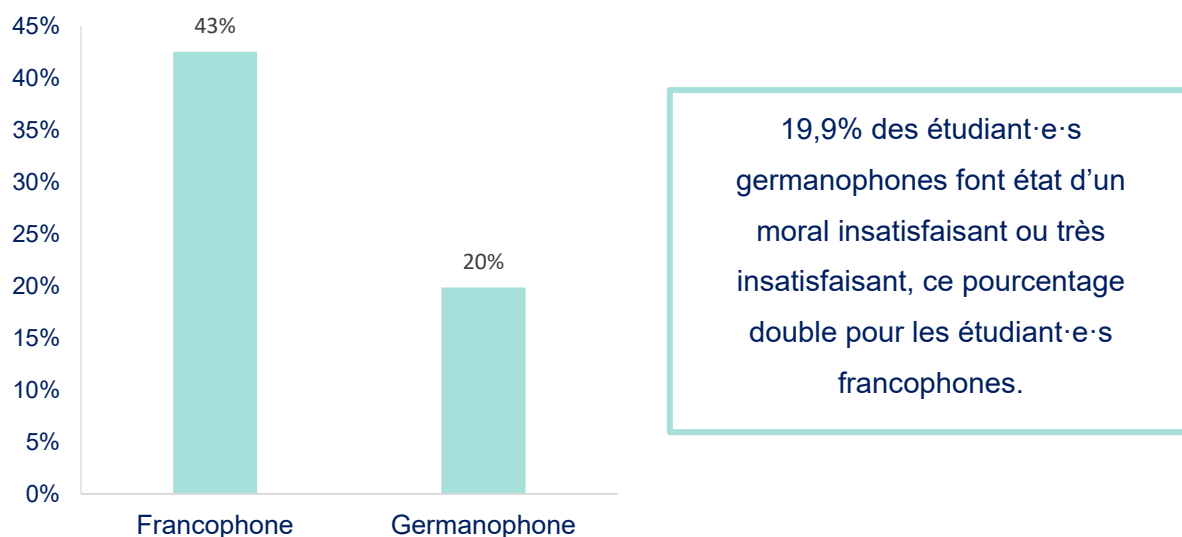
NIVEAU DE MORAL EN FONCTION DES INTERROGATIONS OU DES PRÉOCCUPATIONS VIS-À-VIS DU CHOIX DES ÉTUDES



Avez-vous des interrogations ou des préoccupations vis-à-vis de votre choix d'études ?

En vérifiant diverses hypothèses, il s'avère que le niveau de moral et les incertitudes vis-à-vis du choix d'études semblent très liés. Aussi, plus les étudiant·e·s font état d'incertitudes au niveau de leur choix d'études, plus leur moral semble impacté et vice-versa.

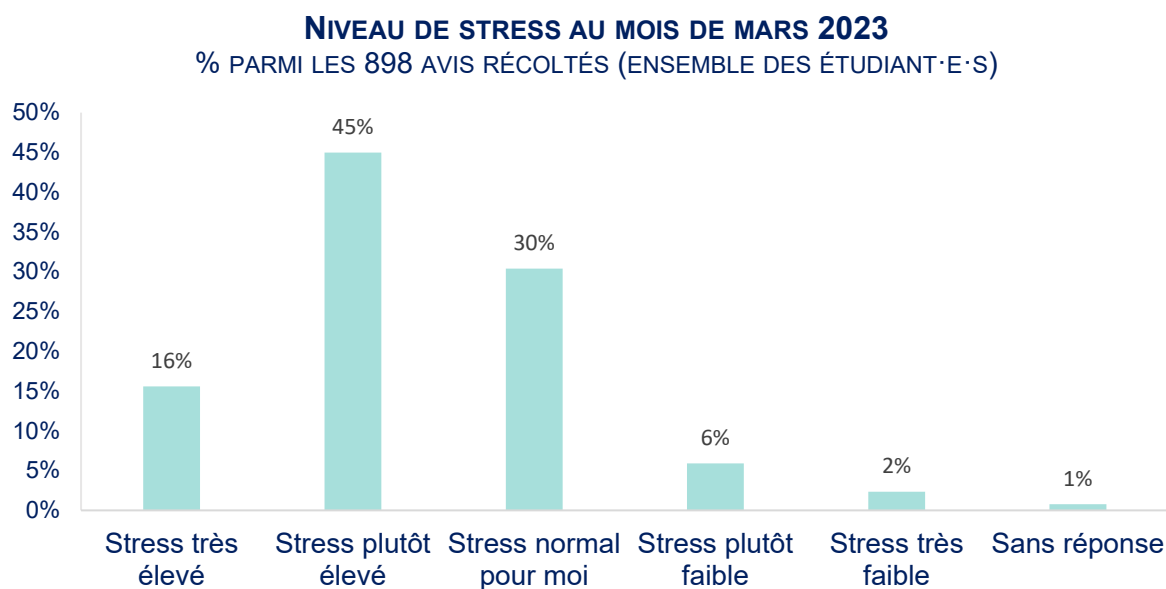
MORAL INSATISFAISANT OU TRÈS INSATISFAISANT COMPARAISONS SELON LA LANGUE



Niveau de stress



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre niveau de stress ? »



Alors que 273 d'étudiant·e·s (30,4%) reportent un niveau de stress « normal pour eux », deux fois plus de répondant·e·s (60,6%) évaluent leur stress comme étant au-dessus de la normale, soit plutôt élevé, voire très élevé.

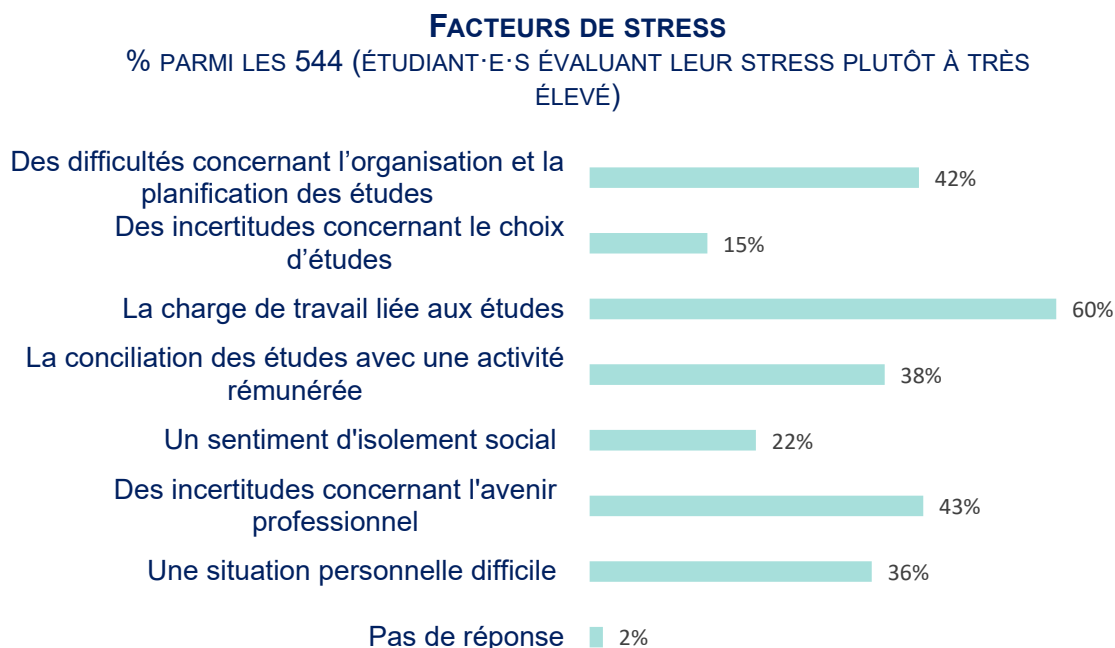
Ces résultats sont en légère baisse, comparé à 2021, où 70,4% des répondant·e·s avaient alors signalé un niveau de stress qu'ils évaluaient au-dessus de la moyenne.

544 étudiant·e·s (60,6%) signalent un niveau de stress plutôt élevé, voire très élevé au moment du sondage.

Facteurs de stress



Question : « Cet état de stress est lié : » (*options de réponses légèrement divergentes de celles de 2021*)



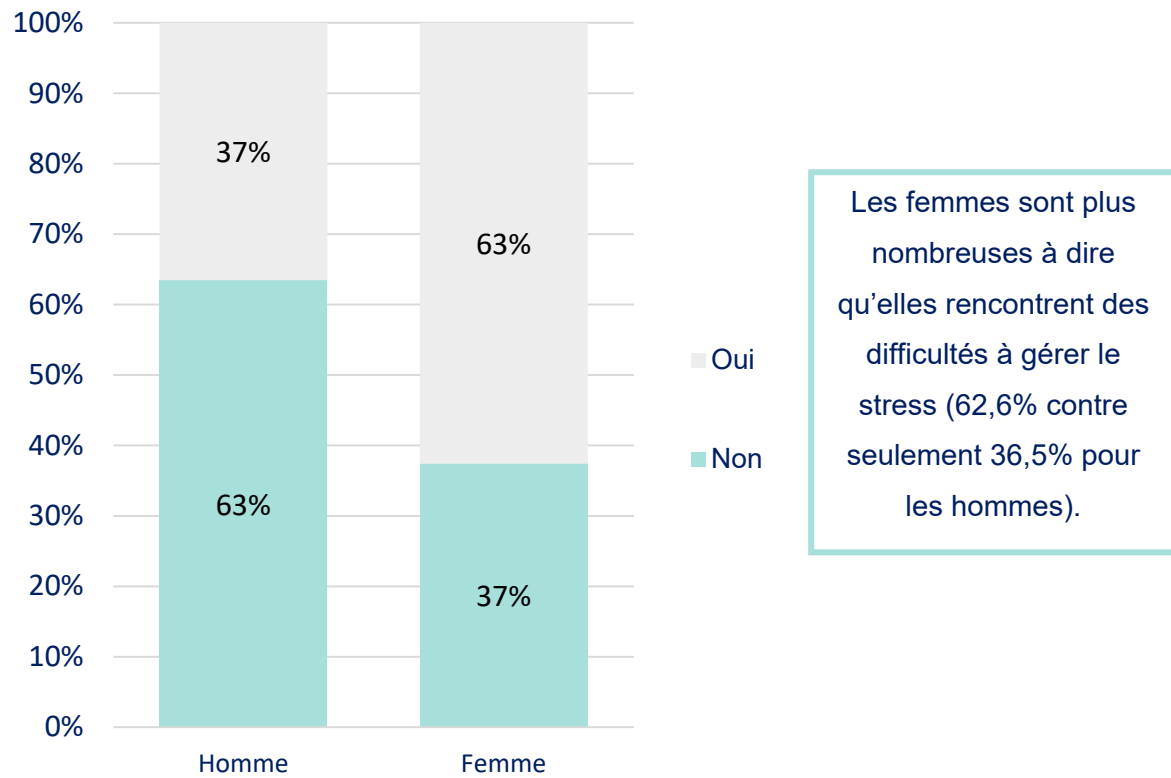
Les étudiant·e·s faisant part d'un stress plutôt élevé à très élevé, considèrent la charge de travail liée aux études comme le principal facteur de stress (60,1%). Les incertitudes relatives à l'avenir professionnel (43%), les difficultés concernant l'organisation et la planification des études (42,5%) ainsi que la conciliation des études avec une activité rémunérée (38,1%) sont également des thématiques largement représentées. Ces résultats sont comparables à 2021 avec une légère augmentation du stress causé par les incertitudes concernant l'avenir professionnel (38,2% en 2021) ainsi que par la conciliation des études avec une activité rémunérée (29,9% en 2021).

234 étudiant·e·s (43%) considèrent que les incertitudes relatives à l'avenir professionnel constituent un important facteur de stress.

Les réponses concernant les facteurs de stress « autre » sont listées en annexe n°13 de ce rapport.

DIFFICULTÉS À GÉRER LE STRESS COMPARAISONS SELON LE SEXE

Êtes-vous actuellement confronté-e aux difficultés suivantes ? [Gestion du stress]



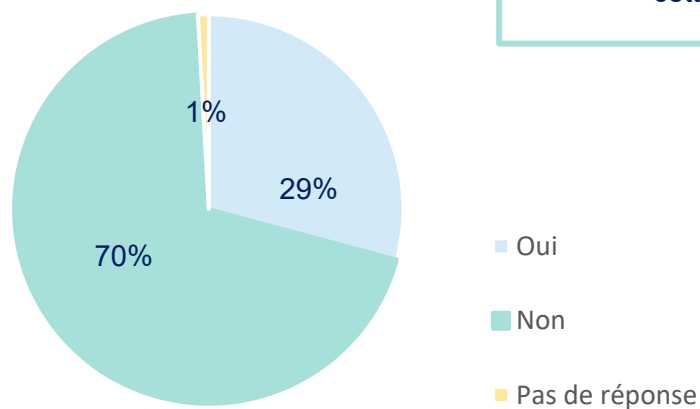
Soutien psychologique



Question : « Avez-vous fait appel à un soutien psychologique au cours de cette année académique ? : » (*question reformulée*)

APPEL À UN SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE

% PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



262 étudiant·e·s (29,2%) ont eu recours à un soutien psychologique au cours de cette année académique.

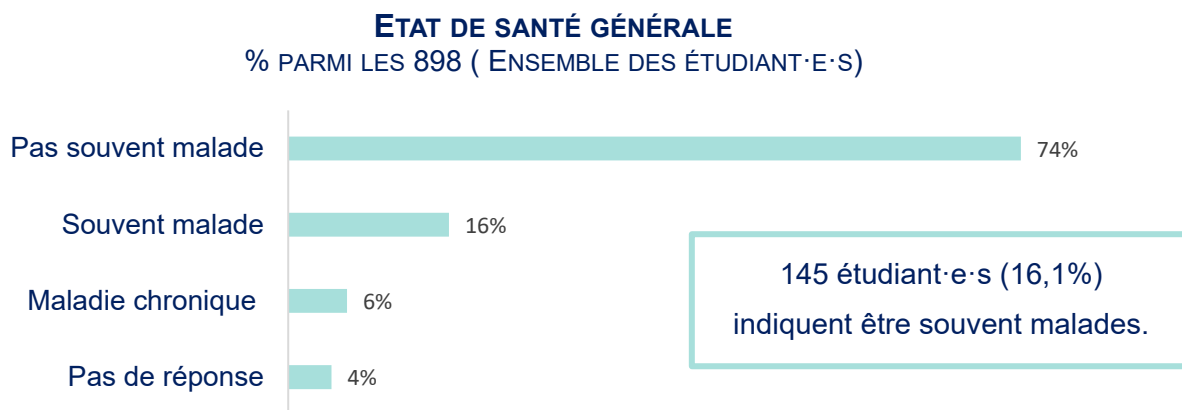
Ces résultats sont en légère augmentation depuis 2021 où 22,3% des répondant·e·s signalaient avoir fait appel à un soutien.

SANTÉ

Santé générale & accès aux soins



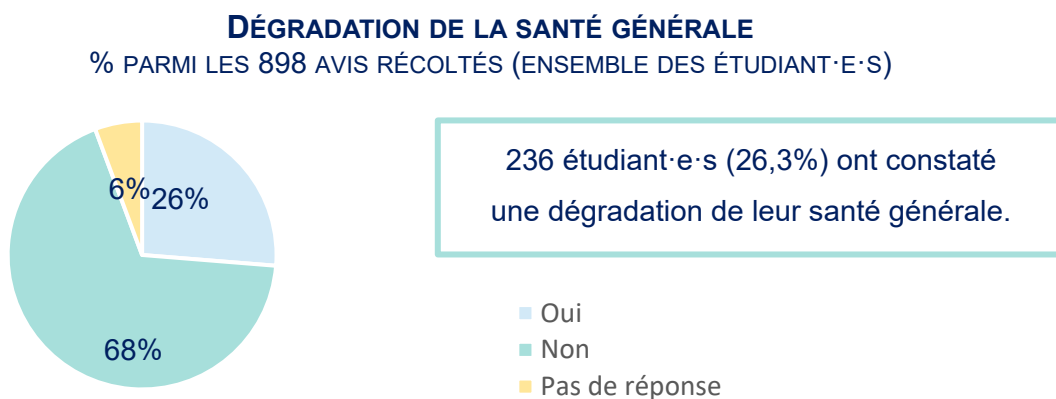
Question : « Comment évaluez-vous votre santé générale ? »



Le nombre de répondant·e·s s'autoévaluant comme « souvent malade » a doublé depuis 2021, où 7,7% des étudiant·e·s reportaient alors être « souvent malade » contre 16,1% en mars 2023.



Question : « Avez-vous le sentiment que votre santé générale s'est dégradée au cours de cette année académique ? »



Près d'un quart des répondant·e·s estiment que leur santé générale s'est dégradée au cours de l'année académique en cours. Ces résultats sont similaires à ceux de 2021 (26,9%).

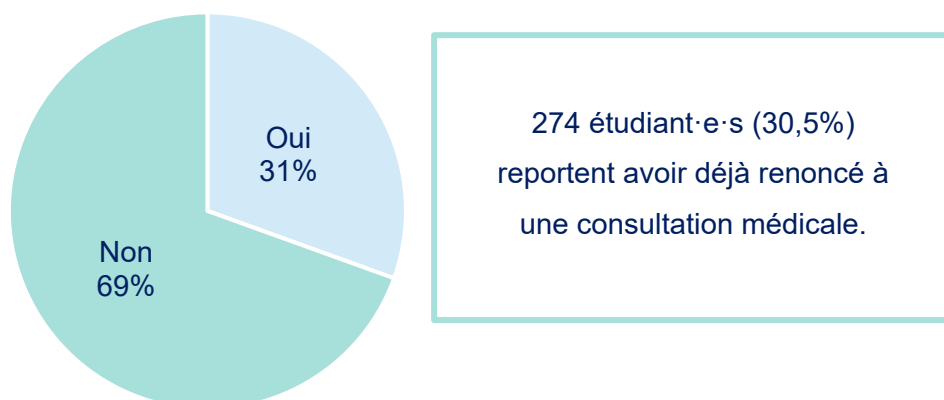
SANTÉ



Question : « Vous est-il déjà arrivé de renoncer à une consultation médicale ? »

RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE

% PARMIS 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



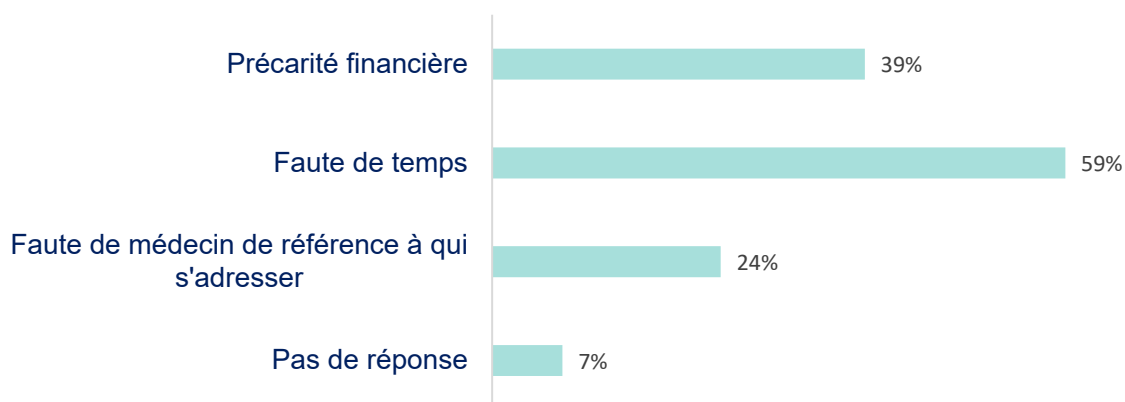
Presque un tiers des répondant·e·s (30,5%) indiquent avoir déjà renoncé à une consultation médicale. Ces résultats sont en augmentation comparé à 2021, où 21,2% étudiant·e·s confiaient avoir déjà renoncé à une consultation médicale, soit une hausse de 9,3%.



Question : « Pour quelle(s) raison(s) ? »

RAISONS DE RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE

% PARMIS LES 274 ÉTUDIANT·E·S (ÉTUDIANT·E·S AYANT RENONCÉ À UNE CONSULTATION MÉDICALE)



SANTÉ

Parmi les choix proposés, les principales raisons de renoncement évoquées sont le manque de temps (59,5%) et la précarité financière (38,7%). Environ un quart des étudiant·e·s attribuent le renoncement au fait de ne pas avoir de médecin de référence à qui s'adresser.

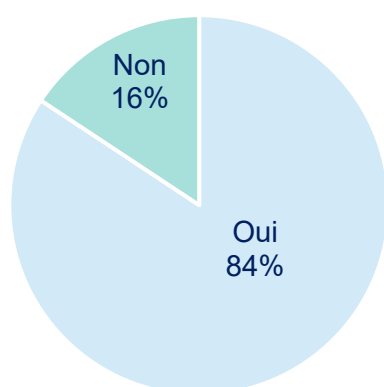
106 étudiant·e·s (38,7%) ont renoncé·e·s à une consultation médicale en raison de précarité financière.

Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s de l'existence de l'offre CoSaMo, facilitant l'accès aux consultations médicales pour les étudiant·e·s, notamment en cas de budget serré ou lorsque l'étudiant·e ne dispose pas de médecin de référence sur place. Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°14 de ce rapport.



Question : « Savez-vous où vous adresser en cas de besoin d'une consultation médicale ? » (*nouvelle question*)

SAVOIR OÙ S'ADRESSER POUR UNE CONSULTATION MÉDICALE % PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



141 (15,7%) ne savent pas où s'adresser en cas de nécessité d'une consultation médicale.

Si la grande majorité des étudiant·e·s disposent d'un contact médical auquel s'adresser en cas de nécessité, 15,7% des répondant·e·s semblent démunis dans ce cas de figure.

DISCRIMINATION & HARCÈLEMENT

DISCRIMINATION [/71](#)

HARCÈLEMENT [/73](#)

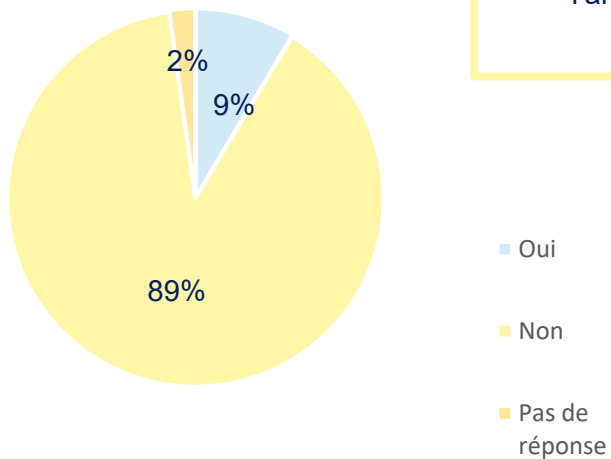
Discrimination



Question : « Vous êtes-vous senti·e discriminé·e depuis le début le début de cette année académique à l'Unifr? » (*nouvelle question*)

DISCRIMINATION

% PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



77 étudiant·e·s (8,6%) signalent s'être senti·e·s discriminé·e·s au cours de l'année académique 2022-2023.

Si la majorité des répondant·e·s (89,2%) signalent ne pas avoir été victimes de discriminations, 8,6% y font cependant référence.

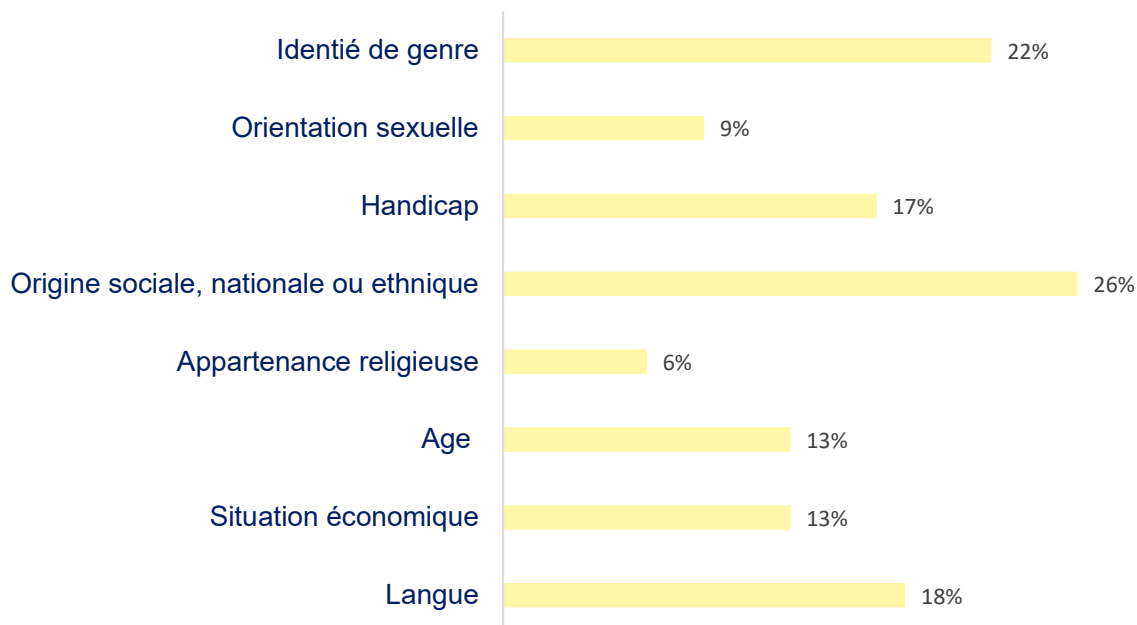
DISCRIMINATION ET HARCÈLEMENT



Question : « De quel type de discrimination avez-vous été victime ? » (*nouvelle question*)

SOURCES DE DISCRIMINATION

% PARMIS LES 77 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S S'ÉTANT SENTI·E·S DISCRIMINÉ·E·S DEPUIS LA RENTRÉE ACADÉMIQUE)



Les sources de discrimination les plus fréquemment relevées parmi les 77 avis récoltés font référence à l'origine sociale, nationale ou ethnique, à l'identité de genre et à la langue. Les réponses concernant les sources de discriminations « autre » sont disponibles à l'annexe n°15 de ce rapport.

71,4% des étudiant·e·s victimes de discrimination sont des femmes.

Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s concerné·e·s ont été informé·e·s de l'existence des services pouvant leur offrir un soutien dans ce type de situation.

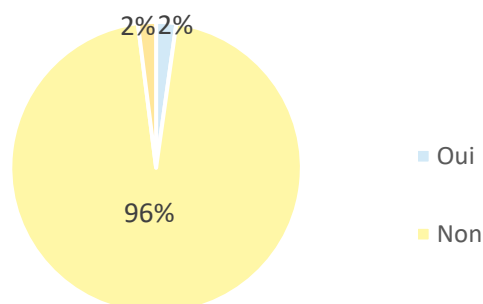
L'ensemble des étudiant·e·s ayant participé à ce sondage ont été informé·e·s de la tolérance zéro de l'Université envers toutes sortes de discriminations et de harcèlements.

Harcèlement



Question : « Vous êtes-vous senti·e harcelé·e depuis le début de cette année académique à l'Unifr ? » (*nouvelle question*)

HARCÈLEMENT
% PARMI LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

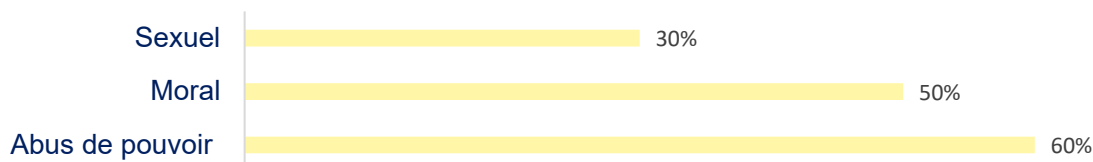


20 étudiant·e·s (2.2%)
reportent avoir vécu une
situation de harcèlement au
cours de l'année
académique 2022/2023.



Question : « De quel type de harcèlement avez-vous été victime ? »

SOURCES DE HARCÈLEMENT
% PARMI LES 20 ÉTUDIANT·E·S S'ÉTANT SENTI·E·S HARCELÉ·E·S DEPUIS LE
DÉBUT DE LEUR SEMESTRE À L'UNIFR



Parmi les 20 étudiant·e·s à avoir signalé un cas de harcèlement, 12 déclarent avoir été victimes d'abus de pouvoir, 10 de harcèlement moral et 6 de harcèlement sexuel.

Les trois quarts des étudiant·e·s victimes de harcèlement sont des femmes.

Les réponses concernant les types de harcèlement « autre » sont disponibles à l'annexe n°16 de ce rapport. Les étudiant·e·s ayant signalé des cas de harcèlement ont été orienté·e·s vers les services compétents pour les soutenir dans ce type de situation. L'ensemble des étudiant·e·s ayant participé à ce sondage ont été informé·e·s de la tolérance zéro de l'Université envers toutes sortes de discriminations et de harcèlements.

CONCLUSION

DÉMARCHE QUALITÉ [/75](#)

CONCLUSION [/76](#)

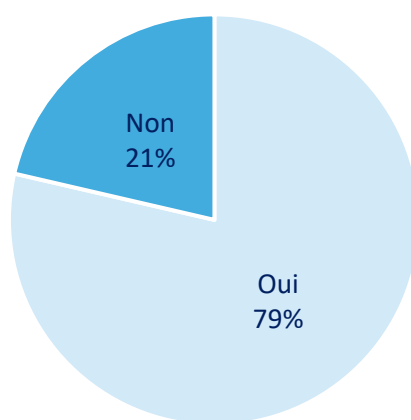
Démarche qualité

En fin de questionnaire, les étudiant·e·s ont été invité·e·s à évaluer l'utilité du sondage, et à faire part de leurs questions ou remarques.



Question : « Les informations transmises par le biais de ce sondage vous ont-elles été utiles ? »

UTILITÉ DU SONDAGE
% PARMIS LES 898 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Une large majorité des étudiant·e·s ayant participé à ce sondage ont jugé les informations obtenues comme étant utiles (78,6%). Un·e étudiant·e sur 5 (21,4%) n'y ont pas trouvé leur compte.



Question : « En quoi, selon vous, l'Université pourrait-elle encore vous soutenir ? »

Ce point fait l'objet d'une question ouverte dont les réponses sont listées en annexe n° 17 de ce rapport.



Question : « Avez-vous des questions ou des remarques ? »

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses sont listées en annexe n° 18 de ce rapport.

CONCLUSION

Conclusion

Cette seconde édition du sondage Feeling good s'est déroulée dans un contexte d'enseignement largement plus serein que lors de 2021, alors sous le coup de la pandémie de Covid-19. Il est ainsi indispensable de considérer cette composante dans la lecture et la compréhension des résultats de cette édition 2023.

Né de l'initiative d'Uni-Social et dédié à l'ensemble des étudiant·e·s de l'Université de Fribourg, ce projet n'englobe volontairement pas les multiples aspects liés à l'enseignement académique dispensé par les Facultés.

Si la légitimité de ce sondage semble validée par un taux de participation encourageant et des feedbacks largement positifs, notre attention se porte également sur les étudiant·e·s resté·e·s silencieuses et silencieux. Sachant qu'un des défis actuels réside en la manière d'entrer en contact avec la population estudiantine, Uni-Social a pour objectif de développer sa communication sur les réseaux sociaux, afin de faire connaître les offres de soutien disponibles auprès d'un maximum d'étudiant·e·s.

Convié en juin dernier dans le cadre des rencontres internationales de la réussite étudiante¹⁹, Uni-Social a été sollicité pour y présenter le projet de sondage « Feeling good ? », reconnu comme novateur et inspirant dans le cadre de la réussite étudiante. Dans la mesure où il est primordial de disposer d'indicateurs permettant de mesurer les actions, le présent sondage permet à la fois d'informer les étudiant·e·s de façon ciblée sur les offres de soutien disponibles, d'identifier les difficultés et les besoins en matière de bien-être et de santé mentale et d'y répondre de la manière la plus adéquate possible, tout en mesurant l'impact des actions mise en œuvre. Il constitue ainsi un précieux support pour l'Université de Fribourg.

Qu'en est-il de la réussite étudiante ? Comment la définir et la mesurer ? Considérant la coexistence des notions de réussite académique et de réussite étudiante, Uni-Social s'évertue à améliorer les dispositifs à l'accompagnement des étudiant·e·s pour que la réussite étudiante englobe les composantes d'épanouissement, de santé mentale, de bien-être, de réussite et devienne ainsi une expérience optimale.

Uni-Social envisage élargir son offre et déployer davantage d'actions visant à promouvoir la réussite, en particulier en matière de prévention de l'échec et du décrochage ou encore par la valorisation des compétences acquises, ce dans la mesure des moyens disponibles.

¹⁹ Première édition des [Rencontres internationales de la réussite étudiante](#), organisée en 2023 par l'IDIP, Institut de développement et d'innovation pédagogiques de l'Université de Strasbourg.

ANNEXES

ANNEXE 1 : ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE /[A1](#)

ANNEXE 2 : INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS /[A2](#)

ANNEXE 3 : DÉVELOPPEMENT DE L'OFFRE ACTUELLE /[A3](#)

ANNEXE 4 : DOUTES SUR LA CAPACITÉ À RÉALISER SON PROJET D'AVENIR /[A4](#)

ANNEXE 5 : PROJET PROFESSIONNEL VAGUE /[A5](#)

ANNEXE 6 : PAS ENCORE RÉFLECHI AU PROJET PROFESSIONNEL /[A6](#)

ANNEXE 7 : STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL /[A7](#)

ANNEXE 8 : FACTEURS D'INTERRUPTION DES ÉTUDES /[A8](#)

ANNEXE 9 : PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT /[A9](#)

ANNEXE 10 : GAIN ISSU D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE /[A10](#)

ANNEXE 11 : TYPES DE DIFFICULTÉS FINANCIÈRES /[A11](#)

ANNEXE 12 : FACTEURS DE FATIGUE /[A12](#)

ANNEXE 13 : FACTEURS DE STRESS /[A13](#)

ANNEXE 14 : RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE /[A14](#)

ANNEXE 15 : TYPES DE DISCRIMINATION /[A15](#)

ANNEXE 16 : TYPES DE HARCÈLEMENT /[A16](#)

ANNEXE 17 : SOUTIEN SOUHAITÉ DE LA PART DE L'UNIFR /[A17](#)

ANNEXE 18 : QUESTIONS ET REMARQUES /[A18](#)

Annexe 1 : Zusammenfassung der Umfrageergebnisse

Beschreibung und Zielsetzung

Jedes Jahr entscheiden sich fast 10'000 Studierende dafür, ihr Studium an der Universität Freiburg zu absolvieren. Die vorliegende Umfrage wurde von Uni-Social entwickelt, um sich nach ihrem Wohlbefinden zu erkundigen, sie über die bestehenden Unterstützungsangebote auf dem Campus zu informieren, sie bei immer neuen Herausforderungen zu unterstützen und dafür zu sorgen, dass ihr Studium unter den bestmöglichen Bedingungen abläuft.

Die zweite Ausgabe der Umfrage "Feeling good?" fand vom 1. März bis zum 31. März 2023 statt und wurde online unter 7297 Studierenden durchgeführt, die im Frühjahrssemester 2023 an der Universität Freiburg immatrikuliert sind.

Es konnten erste Vergleiche zwischen den Ergebnissen der ersten Ausgabe dieser Umfrage, die damals stark von dem im Jahr 2021 vorherrschenden Fernunterrichtskontext (Covid-19) beeinflusst wurde, und dem aktuellen Studienkontext im Jahr 2023 angestellt werden.

Die Umfrage "Feeling good?" ist eine Fortsetzung der Umfrage "How are you?" und basiert auf Projekten, die an verschiedenen Universitäten durchgeführt wurden, darunter Poitiers (Frankreich), Lausanne (Unil) oder Moncton (Kanada).

Neben der hauptsächlich informativen Aufgabe der Umfrage ermöglichen die gesammelten Daten Uni-Social, die Studienbedingungen und die Lebensqualität der Studierenden der Unifr zu erforschen, Schwierigkeiten zu identifizieren, um die Qualität des zur Verfügung stehenden Angebots zu verbessern und letztendlich ihre Lebensbedingungen während der Dauer ihres Studiums an der Unifr zu verbessern.

Die gesammelten Daten werden es Uni-Social ermöglichen, die Studienbedingungen und die Lebensqualität der Unifr-Studierenden zu untersuchen und ihre Schwierigkeiten zu ermitteln, um die Qualität des Angebots und letztlich die Lebensbedingungen der Unifr-Studierenden zu verbessern. Ziel ist es, dass sie ihr Studium unter den bestmöglichen Bedingungen absolvieren können.

Methodik

Bevölkerung

Diese Umfrage wurde bei allen Studierenden durchgeführt, die im Frühjahrssemester 2023 an der Universität Freiburg eingeschrieben sind, mit Ausnahme der Gasthörernden, der Studierenden mit schweizerischer oder internationaler Mobilität, der MBA/LLM-Studierenden sowie der Studierenden im 1. und 2. Studiensemester (die bereits im Rahmen der Umfrage "How are you?" im November 2022 befragt wurden). Der Umfragefragebogen wurde somit an 7297 Studierende verschickt, auf die die oben genannten Kriterien zutreffen.

Material

Der Fragebogen wurde mit der statistischen Erhebungssoftware LimeSurvey entwickelt. Die Direktion für IT-Dienste verknüpfte verschiedene soziodemografische Daten mit dem Fragebogen, wobei ein eindeutiger Code verwendet wurde, um die Teilnehmenden zu anonymisieren und so eine Identifikation von Studierenden mit den erhobenen Daten zu verhindern.

Beobachtete Bevölkerung

Das Verhältnis zwischen der beobachteten Teilnehmerzahl und der Population der eingeladenen Studierenden deutet darauf hin, dass die Umfrage im Allgemeinen repräsentativ ist. Dennoch lassen sich Unterschiede feststellen. Im Einzelnen sind Frauen überrepräsentiert und Männer unterrepräsentiert. Französischsprachige Studierende, Studierende der Philosophischen und Geisteswissenschaftlichen Fakultät sowie Studierende auf Bachelorstufe sind leicht übervertreten. Studierende der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen und der Medizinischen Fakultät, Studierende auf Doktoratsstufe sowie Studierende mit Wohnsitz in einem anderen Land sind leicht untervertreten.

Verfahren

Der Fragebogen für die Umfrage der Ausgabe 2021 diente als Grundlage für die Formulierung der Fragen dieser Ausgabe 2023. Einige Themen und Fragen wurden jedoch geändert oder umformuliert, um die Qualität des Fragebogens zu verbessern und die aktuelle Situation widerzuspiegeln. Die Umfrage wurde vollständig online durchgeführt. Eine Teilnahme-E-Mail mit dem Absender Uni-Social wurde über die Software LimeSurvey an alle 7297 beteiligten Studierenden verschickt.

ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE

Die Umfrage wurde über die sozialen Netzwerke der Unifr wie Twitter, Facebook, LinkedIn und Instagram beworben. Die betroffenen Studierenden wurden eine Woche vor Beginn der Umfrage per E-Mail über das Vorgehen informiert. Während der Umfrage wurden drei Erinnerungsnachrichten an die Studierenden gesendet, um sie zur Teilnahme zu ermutigen.

Der Fragebogen, der ungefähr 10-15 Minuten dauerte, umfasste 37 Fragen und 9 Unterfragen. Um das Lesen und Verstehen der Angebote und Dienstleistungen der Unifr zu erleichtern, wurde der Fragebogen in vier Themenbereiche unterteilt, die sich jeweils mit dem universitären Kontext, den Finanzen, der Lebensqualität und dem Wohlbefinden sowie der Gesundheit befassten. Während der gesamten Umfrage wurden informative Hinweise angezeigt, die sich auf die eingegebenen Antworten und die von den Studierenden angegebenen Bedürfnisse bezogen. Auch eine Reihe von Angeboten und Dienstleistungen wurden während der gesamten Umfrage angeboten, so dass eine Vielzahl von personalisierten Informationen über die auf dem Unifr-Campus verfügbaren Unterstützungsangebote und -dienstleistungen verbreitet werden konnten.

Die Studierenden, die den Fragebogen ausgefüllt haben, erhielten automatisch eine E-Mail mit der Liste und den Kontaktdaten der in der Umfrage erwähnten Stellen.

Die erhobenen Daten beziehen sich auf die Situation, die die befragten Studierenden im März 2023 erlebten. Nach Abschluss der Umfrage wurden die Daten mit SPSS analysiert und die Ergebnisse in Form von Tabellen und Grafiken wiedergegeben.

Die Ergebnisse wurden aufgerundet, wenn die Dezimalstelle bei 0,5 oder höher lag, und abgerundet, wenn die Dezimalstelle unter 0,5 lag. Bei der Addition dieser gerundeten Prozentsätze kann es daher vorkommen, dass das Ergebnis etwas von 100% abweicht oder Unterschiede in der Anzahl der mitgeteilten Studierenden impliziert.

Antwortquote

Insgesamt wurden 7297 Studierende zur Teilnahme an der Umfrage eingeladen, die zwischen dem 10. März und dem 31. März 2023 stattfand.

Von 1408 Teilnehmern wurden nur die vollständigen Fragebögen für die Datenanalyse berücksichtigt, d. h. 898 vollständige Antworten, was einer Antwortquote von 12,3 % für diese zweite Ausgabe der Umfrage "Feeling good?" entspricht.

Damit hat sich fast jede:r zehnte Studierende zu ihren Lebensbedingungen als Student:in, ihren Fragen, Unsicherheiten und Schwierigkeiten im Rahmen ihres Studiums geäußert und ihre Empfindungen in den folgenden Feststellungen zum Ausdruck gebracht.

ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE

Fazit

Die zweite Ausgabe der Feeling-good-Umfrage fand in einem weitaus ruhigeren Unterrichtsumfeld statt als 2021, das unter dem Eindruck der Covid-19-Pandemie stand. Daher ist es unerlässlich, diese Komponente beim Lesen und Verstehen der Ergebnisse der Ausgabe 2023 zu berücksichtigen.

Dieses Projekt, das auf die Initiative von Uni-Social zurückgeht und allen Studierenden der Universität Freiburg gewidmet ist, umfasst bewusst nicht die zahlreichen Aspekte, die mit der akademischen Ausbildung an den Fakultäten verbunden sind.

Die Legitimität dieser Umfrage scheint durch eine ermutigende Teilnahmequote und weitgehend positive Rückmeldungen bestätigt zu werden, doch unsere Aufmerksamkeit gilt auch den schweigenden Studierenden. Uni-Social hat sich zum Ziel gesetzt, ihre Kommunikation in den sozialen Netzwerken auszubauen, um die verfügbaren Unterstützungsangebote bei möglichst vielen Studierenden bekannt zu machen.

Uni-Social wurde im Juni dieses Jahres zu den internationalen Treffen zum Studentenerfolg eingeladen und gebeten, das Umfrageprojekt "Feeling good?" vorzustellen, das als innovativ und inspirierend im Rahmen des Studentenerfolgs anerkannt wurde. Da es von entscheidender Bedeutung ist, über Indikatoren zur Messung der Massnahmen zu verfügen, ermöglicht die vorliegende Umfrage sowohl die gezielte Information der Studierende über die verfügbaren Unterstützungsangebote, die Identifizierung von Schwierigkeiten und Bedürfnissen im Bereich des Wohlbefindens und der psychischen Gesundheit und die möglichst angemessene Reaktion darauf, als auch die Messung der Auswirkungen der umgesetzten Massnahmen. Der Bericht stellt somit eine wertvolle Unterstützung für die Universität Freiburg dar.

Wie steht es um den Studienerfolg? Wie kann man ihn definieren und messen? In Anbetracht der Koexistenz der Begriffe akademischer Erfolg und studentischer Erfolg bemüht sich Uni-Social darum, die Einrichtungen zur Begleitung der Studierenden zu verbessern, damit der studentische Erfolg die Komponenten Entfaltung, psychische Gesundheit, Wohlbefinden und Erfolg umfasst und somit zu einer optimalen Erfahrung wird.

Uni-Social plant, sein Angebot zu erweitern und im Rahmen der verfügbaren Mittel mehr Massnahmen zur Förderung des Erfolgs zu ergreifen, insbesondere zur Prävention von Misserfolg und Studienabbruch oder durch die Aufwertung der erworbenen Kompetenzen.

Annexe 2 : Interrogations et préoccupations



« Avez-vous des interrogations ou des préoccupations concernant l'une ou l'autre de ces thématiques ? »

Aide psychologique
Après les études
argent
Bien-être environnement de travail
Contenu des cours
Doing experiments and learning language and courses
dossier pour inscription master
égalité et éthique
État des infrastructures dans lequel j'étudie
Finances et l'inefficacité du decanat ses
futur après mon diplôme
harcèlement
Horaires, transports
injustice totale sur tous les plans
Karrieremöglichkeiten mit Spitzensport
Keine Probleme
Kurs- und Prüfungsanmeldung
l'avenir professionnel
La "non-écoute" des enseignants
la côté très subjectif de l'enseignement...
les dates d'examens annoncées tardivement
Nein

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Nombre d'échecs maximum
Non
non-inclusivité
Organisation der Fakultät
Où aller après
Perspectives d'avenir
Politique universitaire
pour certaines disciplines il n y a pas de délai de dépôt pour le mémoire
R
Rapport au corps enseignant/supérieur hiérarchique
sens des études
Soutien psychologique
stages non-payés, travail gratuit pour les professeur.es de thèse
Studium und Arbeit vereinen
Travail après les études
travailler après l'uni
Übergang Arbeitswelt nach Studium
Ungeschulte Professoren, Sprach-Rassismus, Mobbing-Atmosphäre,
Unterstützung Masterarbeit
Validation des cours
Vereinbarkeit Beruf und Studium
vie après les études
was nach dem Abschluss kommt
wirtschaftliche Instabilität während der Promotion und geringe Berufsaussichten

Annexe 3 : Développement de l'offre actuelle



« Pour quelles thématiques désirez-vous que l'Unifr développe davantage son offre ? » *(nouvelle question)*

aide concernant les travaux écrits a rendre
aide sociale et financière
Amélioration cours statistique
Arbeit & Studium
Aucune.
Burn out
choix des études
Conférence sur les possibilités d'emplois après les études dans telle ou telle branche
Contacts sociaux
Cours proposés en allemand et français sous forme écrite
Des tuteurs-trices pour chaque département
développement personnel
digitale Kompetenzen
dire aux gens tdah en 1ere que c'est pas pour eux les études et que le tb et le tm sont pile pas pour eux
Explication des marches à suivre pour les cours mobilité pris dans des autres universités
Finanzielle Unterstützung
gérer les discriminations en milieu académique
Gestion de conflits, bien-être et sécurité dans l'environnement de travail
Gestion des inégalités et des discriminations
je ne vais pas voir les aides même lorsqu'il y en a
konkretes Vorgehen bei schriftlichen Arbeiten
Lernstrategien/Coaching für Schülerinnen mit ADHS

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Mir fehlt schlicht die Zeit, solch tolle und sinnvolle Angebote zu besuchen. Nach den Vorlesungen schwirrt mir jeweils der Kopf vom viele Zuhören und Lesen, so dass ich dann Ruhe benötige und weitere Gruppenanlässe nur noch mehr überfordern.
Nachteilsausgleich und Unterstützung bei Doktoratsstudierenden
Organisation konkret für das Studieren an zwei unterschiedlichen Fakultäten (bzgl. Prüfungen und Kursen)
Perspective d'emploi
psychological wellbeing in general
rédaction de travaux
Schriftliche arbeiten
sensibiliser et responsabiliser les professeur.es et le personnel se chargeant de l'organisation des cours par rapport à leur rôle dans le bon déroulement des travaux des élèves
Solitude, difficulté de rencontrer d'autres étudiant.e.s
soutien aux personnes discriminées
Soweit ich mich erinnere, waren die vorhandenen Informationen gut. Da ich privat viel schon zu Prokrastination und Produktivität gelesen und gehört habe, fand ich nicht wirklich neue Infos. Für andere Personen sollte das Angebot ein guter Anfang sein ins Thema.
Statistiques universitaires pour stimuler l'esprit de compétition
stress aufgrund langer schriftl. Arbeit (Doktorat)
Supervision en présentiel pour la rédaction de travaux
Umgang mit Missbrauch durch Staat (z.B. sich rückblickend als ungerechtfertigt erwiesene Corona-Massnahmen und die fehlende kritische Aufarbeitung davon)
zukunftssorgen

Annexe 4 : Doutes sur la capacité à réaliser son projet d'avenir



« Pour quelle(s) raison(s) ? » Parmi les étudiant·e·s ayant des doutes sur leur capacité à réaliser leur projet professionnel.

Alter
difficultés à bien suivre les cours
J'ai perdu un peu de confiance en moi et dans mes compétences académiques, suite à des échecs à des examens. J'ai peur de ne pas réussir à terminer mes études
j'ai peur de louper mes études
Je ne trouve pas du travail même si le CV, lettre de motivation sont bien faits
Mein sonst schon eher tiefes Selbstvertrauen sinkt noch stetig weiter im Laufe des Studiums, so dass ich beinahe wöchentlich ans Aufhören denke, leider aber keine Alternative sehe. Nur die Intellektuellen scheinen eine Chance in der heutigen Berufswelt zu haben. Ich konnte mir Kopflastiges noch nie nachhaltig aneignen. Nur über mehrmaliges Tun bleibt bei mir etwas haften. Während des Studiums fehlen die Zeit und die Gelegenheiten dazu. Für mich bräuchte es enorm viel mehr Praxis direkt in der realen Arbeitswelt parallel zur Theorie!!!
Peu de postes disponibles
Risque d'échec définitif (à cause du manque d'une ects) qui apporte une perte de 4 ans de ma vie

Annexe 5 : Projet professionnel vague



« Votre projet professionnel est actuellement vague parce que : » (*nouvelle question*)

Aucune envie particulière/intérêt pour plusieurs domaines ; la voie professionnelle sera donc choisie en fonction de l'offre présente au moment opportun
Aucune garantie pour l'avenir dans ce monde de sauvages, malgré un CV béton. Nos formations ne sont pas professionnalisantes et tout porte à croire qu'il faudra se faire détruire le cerveau en HEP ou passer par les esclavages des stages avant de sortir la tête de l'eau, tout ça après avoir galéré comme un chien.
avenir incertain
Beaucoup de débouchés m'intéressent - je ne sais pas lequel choisir (vie professionnelle, master, etc..)
Bin bereits am Arbeiten und weiss noch nicht, ob ich meine Stelle nach dem Studium wechseln werde oder nicht
Bin grad am Pläne schmieden und unterschiedlichste Telefonate führen, doch es ich noch nicht konkret, welchen Weg ich nach dem Studium einschlage.
Changement dans la voie d'étude qui mènent donc à un changement de carrière
chill j'ai 23 ans
DAES = prof, mais pas sûr de vouloir faire ce métier toute ma vie.
Décalage entre ce que j'aime faire et les opportunités professionnelles
Difficile de se projeter car mes études permettent de travailler dans beaucoup de domaines. Peur de passer à côté de quelque chose
Difficultés avec le monde professionnel de manière générale, de par le contexte psychosocial avec les adultes (hypocrisie, mobbing, populisme).
diverse Interessen
Es gibt verschiedene Wege, die ich einschlagen kann, aber ich weiss noch nicht, welcher mir am besten gefällt
Es ist ein Zweitstudium, ich habe einen Beruf

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Es viele Möglichkeiten durch meinen Studiengang gibt
fehlende Praktikumsstellen, die erlauben würden Einblicke zu erhalten
Für mich Selbstständigkeit immer mehr ein Thema ist
Habe allgemein Mühe zu wissen, wo es hingehen soll
hésitations par rapport au choix du master
hésite entre 2 masters
Ich bin Monate von meiner Promotion entfernt und habe praktisch keine konkreten Jobmöglichkeiten.
Ich habe schon einen Beruf, aber ich bin immer offen für Neues
Ich meine genauen Interessen im Studienfach noch nicht herausgefunden habe
Incertitude de l'emploi
intéressé par tout, bloqué par TM
Ist meine zweitausbildung, ich arbeite 70% neben dem Studium
J'avais planifié un projet mais j'ai changé d'avis
je ne me sens pas à ma place dans mes études
Je ne me sens pas capable
je ne sais pas encore que faire
Je ne sais pas quelles sont vraiment les débouchés
Je ne sais pas vraiment quoi faire concrètement de cette voie d'étude et ce que je vois comme possibilités m'emballe moyennement
Je ne trouve pas de débouchés qui font du sens dans la marché du travail
Je reste ouvert·e à ce qui va se présenter
Je sais pas si je. peux accéder au phd
Je suis en train d'évaluer plusieurs parcours différents
je suis pas sure de vouloir faire ca plus tard
Kann mich nicht entscheiden
keine definierten Jobs mit dem abgeschlossenen Studium

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

les métiers que je veux faire ne sont pas type et demandent une grande polyvalence
les points deux trois et quatre
Mangelndes Selbstvertrauen
manque d'expérience
Manque d'informations par l'université
manque de contact, manque d'informations, peur du chômage, peu de pratique
Mein Studium (Philosophie) ist keines, dass einem konkret auf eine Karriere vorbereitet; abgesehen von einer akademischen. Das "Toolkit", welches man sich erarbeitet, ist zwar einigermassen spezifisch aber damit können unterschiedliche Karrieren angestrebt werden. So hängt es halt auch vom dem aktuellen Arbeitsstellenangebot ab, wo man in die Arbeitswelt einsteigt und dann weiterfahren kann.
mes études me plaisent mais niveau débouchés je ne sais pas trop
Noch nicht klar wie viel ich arbeiten möchte
noch nicht klar wie weiter nach dem Bachelor (Master oder Berufseinstieg)
Noch nicht sicher in welchem Bereich ich arbeiten möchte.
Nombre d'années consacrées aux études
pas assez de vue d'ensemble des possibilités de carrière (il manque une vue d'ensemble sur les futures carrières possible avec nos formations)
Peur de l'échec
peur, hésite entre la France et la Suisse
Plusieurs concours ont mal tourné
plusieurs possibilités ouvertes
plusieurs voies possible, dépendra des opportunités qui s'ouvrent
Problèmes de santé
Quelles voies après les études exactement
Schwierig Informationen zu bekommen, Chancen einzuschätzen
schwierige Entscheidung
Schwierigkeiten ein Zweitstudium mit der Arbeitswelt zu kombinieren

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

sehr breite auswahl vorhanden. Noch unklar in welche richtung ich gehen will.
Situation particulière, deuxième formation supérieur. Difficile de se projeter du fait du contexte familiale (enfants en bas âge, implications des choix professionnels du conjoint) et du travail actuel.
Situation socio-économique mondiale qui rend une projection à long terme très compliquée
The future practical value of the research direction has not been found.
très peu de perspectives après le doctorat
Trop d'envies et d'idées
Trop de choix d'orientation
Trop difficile de se projeter pleinement dans la vie active
verschiedene Optionen, noch keine klare Präferenz
viele Möglichkeiten, die mich interessieren
Viele Möglichkeiten, Unsicherheit wo ich mich sehe.
Viele verschiedene Möglichkeiten
vieles nach einem Doktorat unklar ist und je mehr ich über den akademischen Kontext lerne, dieser immer unattraktiver wird
Weil ich erst im Bachelor bin und ich nicht weiss, was noch alles auf mich zukommt.
zu viele Ideen
Zu viele Interessen
Zu wenig information dazu

Annexe 6 : Pas encore réfléchi au projet professionnel



« Vous n'avez pas encore réfléchi à votre projet professionnel parce que : »
(nouvelle question)

Formation complémentaire
MALS-Student und schon voll im Berufsleben
n'entre pas en ligne de compte
pas sure de réussir
peu de places dans le domaine
Psychische Probleme und aktuell in Behandlung/Krankgeschrieben
Réponse 1, 2, 4

Annexe 7 : Stage en milieu professionnel



« Avez-vous déjà effectué un stage en milieu professionnel ? » (*nouvelle question*)

2x une année + 2 ans de travail actif dans le domaine
Absolvierte Lehre (Umfang 3 Jahre)
Actuellement en cours
Actuellement en emploi
Actuellement en emploie
bereits berufstätig vor Studium
Berufsbegleitendes Studieren
berufsbezogenes Praktikum (zu 30%) während dem Studium
Berufslehre
bientôt stage d'observation
Bin schon berufstätig
Bis jetzt noch nicht da ich mich nicht als fähig ansehe etwas zu leisten
Deux stages de 6 mois lors de mon Bachelor
en recherche
Es ist keines vorgesehen.
es ist mein zweitstudium, kein praktikum im aktuellen studienbereich
every day during the work time
Forschungspraktika von mind. 8 Wochen
Habe eins geplant
I'm a doctorante
Ich arbeite bereits in diesem Bereich.
Ich arbeite seit 30 Jahren beruflich
ich arbeite teilzeit

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Ich arbeite. Von Praktikualohn kann ich nicht leben
ich benötige keine Praktika mehr, da beretits pensioniert
ich bin bereits seit 20 Jahren voll berufstätig. Es handelt sich um ein Zweitstudium. Ein Praktikum ist nicht mit Familie und Teilzeitstelle vereinbar.
ich bin berufstätig
Ich bin im Master und arbeite 50% neben dem Studium.
Ich finde keinen Praktikumsplatz
Ich habe gearbeitet
Ich habe Schwierigkeiten mit dem Sprach und Zeit Planung. Ich will Praktikum machen.
Ich habe vor, im Sommer ein Praktikum zu absolvieren um Arbeitserfahrung zu sammeln.
Ich will nicht in diesem Bereich arbeiten danach
Il manque la réponse 'non' tout court
J'ai déjà une expérience professionnelle préalable aux études.
j'ai fais un apprentissage avant mes études
Ja, im Studienprogramm sind 4 Praktika vorgesehen
je fais des remplacements (volonté : enseigner)
Je le fais cet été
je suis actuellement en train d'effectuer un stage de 2 mois
Je suis commandant de compagnie et j'ai travaillé pendant trois ans pour la confédération avant de revenir aux études
Je suis déjà employé à 80% dans le domaine de mes études et j'effectue mon cursus en parallèle.
je suis en train de faire mon 3ème stage en psychologie
Je travail à temps partiel dans un domaine en lien avec mes études
Je travaille
je travaille a cote
Je travaille à côté

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Je travaille à temps partiel depuis plusieurs années
Je travaille actuellement et depuis plus de 8 ans (suite à une première formation niveau universitaire)
Je travaille dans un association étudiante
je travaille déjà dans mon domaine d'étude
Je travaille déjà en milieu professionnel à côté des études
je travaille et j'ai fait deux stages dans le cadre de mes études
Je vais bientôt effectuer un stage de 1-4 semaines.
Junior Entreprise Fribourg
MALS--Student und schon voll im Berufsleben
Master en cours d'emplois
mehrere Praktika, insgesamt ca. 1,5 Jahre Berufserfahrung
nein
Nein, aber plane nächstes Jahr eines zu absolvieren.
Nein, bzw. ich mache einen PhD der vielleicht etwas Ähnlichkeit mit einem Praktikum hat
Nein, da ich noch keine Praktikumsstelle gefunden habe
Nein, dafür habe ich mir keine Zeit genommen
Nein, keine Zeit
Nein, noch nicht. Aber ich war bereits berufstätig. Ausserdem habe ich während des Studiums keine Zeit für ein Praktikum, weil ich noch mehr in finanzielle Schwierigkeiten geraten würde. Mein Studium finanziere ich mir selbst und arbeite nebenher sehr viel.
Nein, noch zu früh in der Ausbildung
Nein, wegen mangelnder Zeit dafür.
Nein, weil ich bereits über eine Festanstellung (Pensum 20%) besitze
Nein, weil ich dazu keine Zeit habe
nein, weil ich die Praktikumsstellen nicht erhalten habe
Nein, weil ich in einem Notariat festangestellt bin

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

nein, weil ich keine Zeit und Ressourcen habe
Nein, weil ich Mühe habe mit der Organisations eines Praktikums.
Nein, weil ich noch keine Zeit hatte
Nein, zu früh
noch nicht
non
Non
Non car ça me stresse même si je pense que c'est une bonne chose + prend du temps
Non car j'ai essayé d'en trouver un l'été passé puis pas trouvé, je trouve très difficile
Non car je dois d'abord terminer mon master
Non car je n'ai jamais eu l'occasion comme j'enchainais les formations, je n'ai jamais cherché de moi-même à interrompre mes études pour faire ceci
Non car je n'ai pas le temps dans le cadre de mon cursus universitaire
Non car je ne l'ai pas organisé
Non car je ne sais pas comment le faire
Non car les places sont difficiles à trouver, manque de temps avec les études et job pour gagner de l'argent. Ce serait bien que l'uni le propose dans le cadre des études
non car problèmes d'anxiété en lien avec le monde professionnel
Non j'ai pas eu d'occasion
Non mais j'aimerais en faire un l'année prochaine avant de commencer un master
Non, car je n'ai pas encore eu le temps
Non, car je travaille en temps partiel
Non, car les opportunités de réaliser un stage professionnel avec un demi bachelor en poche sont pratiquement inexistantes dans mon domaine
Non, impossible de combiner travail/ études et en plus un stage
Non, je dois en faire un mais n'ai pas le temps pour postuler
Non, je n'y ai pas pensé, car je travaille déjà à côté des études

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Non, je retiens que dans ma faculté il est difficile à trouver
non, je suis en droit et les stages ne se font habituellement pas avant le master
Non, mais c'est dans mes plans futurs
Non, mais ce serait intéressant
Non, malheureusement pas.
non, par manque de temps
Non, parce que j'en trouve pas
Non, parce que je n'ai jamais réellement pensé
non, pas encore
Non, pas encore eu l'occasion de trouver un stage
non, pas le temps/ énergie/ ressources pour trouver un stage
Non, question d'organisation
Oui stage inclu dans la formation et travail de mon côté dans une entreprise
oui, mais en dehors du cursus universitaire
oui, mais pas directement dans le domaine souhaité
Oui, stage d'un total d'un an dans le cadre du master de médecine
oui, un stage d'observation durant l'inter semestre mais j'avais déjà pu m'immerger dans le métier
Pas de stage car je travaille déjà à côté des études
Pas de stage mais de nombreux remplacements, mon objectif étant d'enseigner
pas de stage mais j'ai eu des travaux d'auxiliaires dans mon domaine d'étude. Simplement pas dans le milieu que j'aurais voulu (handicap alors que je préfère jeunes en difficulté, migrants, prison, etc)
pas de temps pendant l'année, et pas d'offert pendant l'été
Pas le temps et non compris à l'uni.
pas proposé dans mon cursus
Pleins de petits jobs différents

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

plusieurs stages
Plusieurs stages pendant mon Master professionnalisant
Praktika im Rahmen des Studiums und Stellvertretungen im Beruf
Praktikum für 6 Wochen vorgesehen, aber noch nicht absolviert.
Prévu pour l'été prochain
Prochainement
rotations cliniques de 3 à 6 semaines dans différents service de l'HFR et RFSM
Stage d'1 mois prévu
stage inclus dans le cursus, dans un complexe de l'université
Stage non-rétribué pour psycho
Teilnahme in einem Studierendenmedium
Teilzeitarbeit im Bereich
Teilzeitstudierender
Travail avant les études
Très compliqué de trouver une place en droit
Un remplacement en école primaire, même si cela ne correspond pas tout à fait à l'enseignement que je veux faire
viele Praktika
Vorpraktikum und studienintegriertes Praktikum

Annexe 8 : Facteurs d'interruption des études



« Pour quelle(s) raison(s) avez-vous songé à interrompre vos études ? »

ajout constant de nouvelles exigences de la part de mon superviseur de thèse + ajout d'exigences dans le plan d'études, l'impression que chaque fois que j'arrive enfin à la fin, on me rajoute du travail. Endettement car prolongation des études imprévue
aucune inclusivité au sein des cours
aus gesundheitlichen Gründen
Aussichtslosigkeit des Studiums, es bringt mir nur sehr schwierig einen Job
Blockade beim Angehen von schriftlichen Arbeiten
Blockaden
Corona war schlimm im ersten Jahr
Depression
Deuil
Deuil répété
Difficulté à coordonner ce qui demande le Master avec la pratique
Difficultés à gérer les relations dans le milieu du travail
Difficultés d'intégration en Suisse
difficultés lié aux travaux écrits
Difficultés liées à combiner études et maladie
Difficultés relationnelles avec le corps enseignant/supérieur hiérarchique
Diskiminierung, kein sicherheits konzept in den meisten laboren, unzureichende lösung von konflikten mit kollegen
distance entre lieu de travail et uni
Eindruck, dass die Universität aktiv versucht nur die besten der Besten zu behalten, statt umfangreiche Unterstützung für Kurse anzubieten.
Es war nicht das was ich machen wollte

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

fatigue et maladie
Gesundheit
Ich ginge lieber unterrichten, da ich dort mehr praxisrelevante Dinge lerne
incertitudes pour un travail futur
je sais que je vais pas faire ca plus tard mais changer d'orientation c'est la galere et j'ai pas l'energie de le faire, de plus les parents ne seraient pas content donc la situation est complexe
je voulais faire une stage à la confédération qui me semblé parfait pour rentrer dans le milieu professionnel
maladie
mauvais suivi pour la rédaction des travaux
Mentale Gesundheit
Mutterschaft
Peur de l'échec
Peur de l'échec, doutes sur mes choix
problème de santé
Problème personnel
Professeur
Prüfungen nicht bestanden
Psychische Probleme
psychische Überlastung
Santé
santé mentale
Schwierigkeit, Studium und Krankheit zu kombinieren, da es kein entgegenkommen gibt
Trauma durch Sexualdelikt
trop grande éloignement entre l'université et mon lieu de résidence

CONTEXTE UNIVERSITAIRE

weil ich nicht so vorwärtkommen konnte aufgrund von Uni-internen Regeln, wie ich gerne wollte

Zweifel, ob ich es schaffen kann und werde; Verzweiflung, weil ich nach 1.5 Jahren nichts weiss und kann, weil diese Art von Ausbildung für mich nicht nachhaltig ist (das Berufsziel ist jedoch nur über diesen Weg zu erreichen!

Annexe 9 : Principales sources de financement



Question : « Comment financez-vous principalement vos études à l'Université de Fribourg ? »

+ Arbeitsstelle
AI
apars le prêt tout
Arbeitslosenentschädigung (neben Doktorat, nach Ende der Projektstelle))
bafög (aus deutschland)
bourse+proche
Cedies (LUX) Darlehen
Chômage
contrat d'assistanat 50%
CSC Funding
Doctorat
Doktorandengehalt
Économies
Ehemann
Ehepartner ist Teilzeit berufstätig
Eigene Ersparnisse, eigenes Einkommen, ein wenig Unterstützung der Eltern
Ersparnisse und Lohn von Partner
Financée par l'université
funding
ich bin in RAV angemeldet, weil ich keine Arbeit gefunden habe.
les parents
Mon canton a refusé de donner la bourse parce que je suis en master anticipé

FINANCES

Partner
Partnerin
PhD
PHD
Proches + emploi
Rente
Rente d'orphelin
Rentes orphelin
travail
travail + banque maman papa
tutoring à l'uni
Uni social
Unterstützung der Eltern und Arbeit im Berufspraktikum/Nebenjob

Annexe 10 : Gain issu d'une activité rémunérée

Question : « Le gain issu de votre activité rémunérée est : » *(nouvelle question)*

argent de poche
C'est seulement un petit entré mais qu'il ne me permet pas dfinancer les besoins de base
Facultatif, pour expérience et indépendance
Le gain est facultatif. me permet d'avoir de l'argent de poche pour mes sorties. Mes études sont financées par mes parents.
Lebensunterhalt und Teilzeit MALS-Studium
Meine Haupttätigkeit, Studium im Nebenjob
Permet d'économiser pour un gap year au canada pour perfectionner mon anglais
pour se faire plaisir et par envie
Reprise d'un master en cours d'emplois après plusieurs année de travail, maintien de l'insertion professionnelle et indépendance
Studium als Nebenbeschäftigung

Annexe 11 : Types de difficultés financières



Question : « A quel type de difficultés financières avez-vous été confronté-e ? »
(nouvelle question)

aus finanziellen Gründen nicht am sozialen Leben teilnehmen können
Child Education Expenses
Compte à zéro
Dettes d'études cumulées 15'000.--
Die Arbeitsversicherung (RAV) läuft am 23. Juni 2023 aus und ich habe im Moment keinen Job, der es mir erlaubt, die Miete und meine Rechnungen zu bezahlen.
difficultés à consulter un médecin ou dentiste, isolement
Einschränkung on Freizeit und Essen
facture serafe de 1350.-
keine Reserven, mit dem Minimum durchkämpfen
Kredite die noch bezahlt werden müssen
nichts gravierendes
paiement de mon immatriculation au semestre de printemps 2023 s'est fait pas soutient de ma maman car mon job ne paie pas assez.
Saldo fast Null
Teuerere Rechnungen als gewohnt

Annexe 12 : Facteurs de fatigue



Question : « A quoi attribuez-vous principalement cet état de fatigue ? » (*nouvelle question*)

ADHS
alle obenstehenden
Allgemeine hohe Belastung
Bcp de choses à faire
Bcp de travail
Beaucoup de charges entre l'uni et le travail
Beaucoup de chose à faire et à quoi penser
beaucoup de travail
Beaucoup de travail
Beaucoup trop de choses à faire
Beruf
Besorgnis wegen missbräuchlicher Massnahmen und fehlender Aufarbeitung im Zusammenhang mit der Pandemie, bis hin zu falschen oder nur sehr einseitigen Informationen in den Medien.
Burn-out
carence alimentaire
Carence en fer
Carences
Carences alimentaires
Charge de travail
Charges multiples : vie familiale/foyer (4 jeunes enfants), professionnelle (métier fatigant à plus de 40%), études (sur mon temps-libre, soirées), autre (politique, ...)
chronische Krankheit

FINANCES

Combinaison études + vie sociale
depression
Depression
diverse, grosse Verantwortungen, die ich zu tragen habe
Doppelbelastung arbeiten und studieren, daher manchmal wenig Schlaf.
douleur chronique
Eisenmangel und Erschöpfung
Emploi professionnel à 60%
épuisement du aux études et à mon job
épuisement émotionnel, problèmes personnels
Études très prenantes (entre stage et cours, difficile de se reposer)
exes de travail
Fatigue chronique
Fatigue due aux cours peu intéressant
Gestion du quotidien (emploi, étude, vie familiale, vie parentale)
Hirnlastig
ich habe mir zuviel vorgenommen
il y a pas mal de chose à gérer (entre les jons étudiants différents et les travaux, cours à faire pour l'uni) et ça me prend beaucoup d'énergie.
injustice dans les programmes (trop de travail comparé aux crédits attribués, travail de mémoire gigantesque)
Job
Keine Pause zwischen Prüfungsphase und Semesterstart
Kombination von Uni mit Berufspraktikum- 80% Arbeiten und dann manchmal auch noch Samstags Blockkurse
La combinaison travail étude et les longs voyages que je dois faire de mon travail jusqu'à l'uni

FINANCES

Lange Präsenzzeiten
Le remplacement 3jrs/semaine en 3-4H
lorsqu'on est dans une situation précaire, chaque moment doit être dédié soit au travail universitaire soit à un travail rémunéré. Une pause doit être cachée aux supérieurs hiérarchiques ou universitaires sous peine de représailles (menace de précarité ou d'échec universitaire)
maladie
Maladie
manque de motivation + trouble du sommeil diagnostiqué
Mauvais sentiment d'efficacité personnelle
mauvaise qualité de sommeil et stress
Mauvaise qualité de sommeil, stress, état de déprime et lassitude
mauvaise qualité de sommeil, stress, trop de travail en général
Mélange entre stress et manque de sommeil
Moral
Müdigkeit durch ständige Anspannung
Parentalité
Pas assez de sommeil et stress, le tout à cause de trop de choses à faire (pas seulement en lien avec l'université)
pas le temps de me reposer car cours + travail 3 jours par semaine
problèmes personnels
Psychische Belastungen
quantité de travail à fournir
SEP
Sommeil en quantité insuffisante et stress
sommeil et stress
Sommeil et stress

FINANCES

soucis personnels
Stages intégrés dans le cursus qui ne laissent pas de place à de vraies vacances.
Ständige Probleme bzgl des Umstands dass man bei einer verfehlten Prüfung bereits das komplette Studium verlieren kann, ist ein Unding!
Stress & zu wenig Schlaf, Kombination daraus
Stress ET Mauvaise qualité de sommeil
Stress post-traumatique
Stress u. Kombinieren vieler verschiedener Aufgaben
Stress und chronische Krankheit
Stress und schlechter Schlaf
Stress und zu wenig Schlaf und oft krank (war früher fast nie krank)
Stress, anxiété, dépression
stress, long covid
stresse et mauvaise qualité de sommeil +sommeil insuffisant
Tête pleine
Tout
Toutes ces raisons
Toutes les réponses ci-dessus
toutes les réponses ci-dessus et angoisses
Toutes ressources épuisé, limite atteinte
transport
un mélange des trois propositions
Une vraie coupure m'aurait permis de me reposer
vie chargée
viel Arbeit
Viel zu tun!
Viele Parallele Sachen Studium, Praktikum und Freizeit mit Ortswechsel

FINANCES

zu viele Aktivitäten neben Studium
Zu wenig gefordert in der Uni
Zu wenig Schlaf und Stress

Annexe 13 : Facteurs de stress



Question : « Cet état de stress est lié : » (*options de réponses légèrement divergentes de celles de 2021*)

ADHS verstärkt die üblichen Probleme
Allier études et vie sociale
Ambition très élevée
Attente de validation du mémoire en Master
Besoin de résultats pour les recherches effectuées
charge de travail TROP élevée comparée aux crédits !!!!! (injustice, un travail de 30 pages pour 3 crédits EST INADMISSIBLE)
chronische Krankheit
commencer le mémoire
Des engagements citoyens extérieurs à l'Université
Die aggressive Medienkampagne herbeigeführte Spaltung der Bevölkerung, die fehlende Aufarbeitung und Diskussion dieses Themas und anderer Themen beunruhigen und belasten.
Doutes de mes capacités à cause de ma dépression
Erasmus
Examen
Famille, Erwerbstätigkeit u. Studium
Fertigstellen der Masterarbeit unter Zeitdruck (Auflage vom Arbeitgeber)
ich arbeite zu viel als Lehrperson (80%)
konstante Prüfungen und Arbeitsabgaben
Krankheit und Studium lassen sich nicht vereinbaren
la charge de travail liée aux études et à mon travail
La conciliation des études avec mon engagement militant
la rédaction du mémoire de master

FINANCES

Le stress d'essayer de tout concilier, d'être à la hauteur à tous les niveaux (sport, famille, relations, études, etc.)
Les imprévus du travail de Bachelor et le fait que malgré mon organisation , il y a des facteurs externes que je ne peux pas contrôler qui nous fait prendre du retard.
mauvaises expériences universitaires
parentalité, tdah
Pas de travail lucratif ni stage
Politique universitaire
Présentation orale
problème de couple
problèmes financiers
Prof et cours très conservateurs
Questions climatiques et actualité
Quosonnemenf sur le lien entre certains cours et la pratique professionnelle
Remplacement
Sport / Training
Stress lié à la fin de mes études, principalement avec les examens finaux. Ainsi qu'un stress lié à mon avenir professionnel (entrée dans la vie « adulte »)
trop d'activités hors scolaire
Une légère anxiété sociale...
Une situation professionnelle (je suis assistante diplômée-doctorante à l'université) difficile
Vereinbarkeit des Studiums mit den Hobbys
Vereinbarkeit Studium und Familie
zu hohe Erwartungen an mich selbst

Annexe 14 : Renoncement à une consultation médicale



Question : « Pour quelle(s) raison(s) ? »

angoisses d'appeler le médecin
barrière émotionnelle pour engager contact social/tdah
C'est trop cher, même quand on en a les moyens.
doutes sur le rapport coût en temps/argent et bénéfices par rapport à mes problèmes
examens
Faute d'envie
Je ne trouve pas les consultations médicales utiles pour certains problèmes.
l'école prend trop de temps pour réviser
les médecins prennent pas leurs patients au sérieux donc ça sert à rien
meine Hausärztin ist noch an meinem Hauptwohnsitz in der Ostschweiz (schwierig eine:n Hausarzt:ärztin, der/die gut Deutsch spricht, in Fribourg zu finden.
Mes praticiens se trouvent à l'étranger
Méthode de grand mère qui fonctionnent avec le temps... sinon médecin
Ne ressens pas le besoin de recourir à une consultation médicale pour le problème rencontré
Ne trouvent jamais ce qui ne va pas
nicht krankenversichert (ich müsste es aus eigener Tasche zahlen und bekomme dann Geld zurückerstattet)
Pandémie
Par peur du résultat
Parce que j'étais pas assez malade pour que ce soit nécessaire
Peur
Peur de franchir le pas (Conseil psychologique aux étudiant.e.s)
peur que ce soit inutile finalement

FINANCES

Stress d'aller chez le médecin
université prend trop de TEMPS !!!!
Verzicht auf Sitzung mit Psychotherapeut, nicht Arztbesuch!

Annexe 15 : Types de discrimination



Question : « De quel type de discrimination avez-vous été victime ? » (*nouvelle question*)

-
abus de pouvoir de la part de professeur.es (chantage pour travail obtenir du travail gratuit)
Andere
Appartenance à une société d'étudiants
autisme
Bzgl: Sprache, Alter (Professoren rafften nicht dass es auch ältere Studierende gibt), und bzgl Finanzen. Alles, aber wirklich alles das zb in Deutschland kostenlos ist, kostet hier etwas. Mensaessen ist auch extrem teuer, in München zahlen Studierende 1,50 für ein Essen! Außerdem kosten auch die ganzen Beratungen, die Sie hier so hoch anpreisen etwas wie zb Uni-Sport oder ihre tolle psychologische Beratung, wo sich die Beraterinnen in absoluter Indifferenz, Gleichgültigkeit und Unprofessionalität gebärden. Termine ständig zu spät anfangen, sich nicht einmal die Sprache merken in der man bei der letzten Sitzung gesprochen haben, 0815 Ratschläge erteilen und ganz froh sind, wenn man wieder geht. Jede Arbeitshandlung dort ist eine zu viel.
COURS VALANT 3 CREDITS AU LIEU DE 6 EN RAISON DU PROGRAMME D'ETUDES SUIVI!!!!
Différence
Introversion
Le decanat ses et canton parce que je suis en master anticipé
Mobbing sur le lieu de stage
Niveau des notes
Non respect de la part des professeurs (supériorité mal placée)
Par un courrier menaçant d'un échec définitif
Par un enseignant de droit car j'effectue à un autre cursus que le MLaw
Santé mentale

FINANCES

Sexisme
Sexismus
statut étudiant, le fait d'être une femme
Statut social dans la hiérarchie de l'UniFr

Annexe 16 : Types de harcèlement



Question : « De quel type de harcèlement avez-vous été victime ? »

Machtmissbrauch eines männlichen Dozenten (Psychologie)
no
origine socio-économique

Annexe 17 : Soutien souhaité de la part de l'Unifr



Question : « En quoi, selon vous, l'Université pourrait-elle encore vous soutenir ? »

-
- Podcast der Vorlesungen - zweisprachiges Studium auch wirklich zweisprachig ausführen
- Rendre l'organisation du cursus pour l'enseignement en secondaire II (LDM et DEDM) plus compréhensif. - Permettre de changer d'une langue d'enseignement à l'autre en gardant les crédits déjà obtenus comme équivalence et faciliter la transition. - Faire en sorte que les délais d'inscriptions soient les mêmes entre DEEM et LDM. - Améliorer de manière général l'organisation du programme, des cours et des stages en LDM. - Travailler davantage avec les autres cantons francophones même si le LDM est en allemand (notamment pour les stages). Il existe une véritable discrimination des cantons francophones. Aucun stage n'est proposé dans le canton de Vaud alors que même à Zürich (!) il est possible de trouver un stage d'allemand. - Permettre d'avoir un équilibre entre cours et stages qui est pour le moment un casse-tête monstrueux et stressant pour les étudiants qui veulent faire la formation le plus rapidement possible. - Avoir des objectifs clairs et une attribution de crédits claire. - Obliger le corps enseignant d'expliquer les abréviations multiples utilisées en cours. - Valoriser les diplômes de l'université. Je possède un master en Germanistik, émis par l'université de Fribourg, avec excellente moyenne mais je suis obligée de faire un papier de C2 pour pouvoir espérer enseigner l'allemand au gymnase. Je suis spécialiste de la langue allemande, capable de rédiger des documents académiques, mais à la fois discriminée car je viens d'un foyer bilingue allemand-français et non purement germanophone, raison donnée pour l'imposition de ce papier de langue. L'Université de Fribourg doit revoir sa position vis-à-vis des étudiants originaires de cantons non-germanophones dans le cadre du LDM. Il est inacceptable qu'il ne soit pas possible de faire de stages universitaires dans un canton francophone et que les cantons germanophones soient favorisés. Il est inacceptable que l'université me donne l'attestation d'être une experte de la langue allemande mais que le décanat de ma propre faculté (Lettres) considère mon master comme insuffisant pour attester de mes connaissances d'allemand.

FINANCES

1. L'obligation de rémunérer le travail des stagiaires et étudiants de thèse (ou compter ces heures comme crédits universitaires clairs) 2. Des règles de conduites pour les professeur.es et superviseur.ses 3. Des conséquences concrètes en cas de non respect de ces règles de conduites 4. Pas de modification du plan d'étude au détriment des élèves durant un cursus entamé (l'ajout de travail peut paraître dérisoire pour les professeurs, mais ajouter un poids critique pour un élève dans une situation déjà précaire).
A trouver une université qui me convient pour le Master (en dehors de la Suisse)
Activité au sein de la faculté pour mieux connaître les autres étudiants qui font les mêmes études que nous
aide administrative
Aide pour trouver des stages
Aider les étudiants à reconnaître les signes de burn-out ou dépression (ou déprime saisonale) avant que cela ne devienne trop sérieux et les aider dans la prise en charge en les orientant vers les professionnels adéquats. Par expérience, j'ai fait un burn-out durant le SA 21 et une déprime saisonale durant le SA 22 sans m'en rendre compte assez tôt et les répercussions sur ma santé mentale ont été très lourdes à supporter, ce qui a impacté malheureusement la qualité de mon travail pour mes études.
Allgemein in Bezug auf den Berufseinstieg. Man wird gar nicht darauf vorbereitet.
Améliorer l'offre sociale pour les doctorants (je suis doctorant).
Améliorer la qualité des infrastructures et garder un œil sur la hausse des coûts et sur l'attractivité de l'Unifr
Aménagement des études pour les doctorantes qui sont également mères de famille (par exemple, plus de flexibilité en matière de prolongation de contrat).
Anbieten von aktuellen aufgezeichneten Vorlesungen, resp. Live-Streams, wie es an den meisten anderen Universitäten auch zur Verfügung gestellt wird.
Appuyer certaines demandes afin de faciliter l'apprentissage tel que l'enseignement en ligne etc. Moins de rigidité sur la façon de suivre le cursus pour autant qu'il soit suivi.
Après un épisode où lors de résultat, une note avait été marquée comme insuffisante alors que j'avais obtenu la note de 4. J'estime que la moindre des choses de la part

FINANCES

de l'Université et de s'excuser, car j'aurais pu très bien pu jamais savoir que j'avais réussi. Un peu plus d'humanisme au sein de l'Université serait primordial!
Arrêter avec ces psychoses de harcèlements, discriminations et égalité, ça commence à devenir difficile de parler librement sans se faire critiquer si on n'utilise pas un langage inclusif (écrit et oral). Où est la notion de liberté d'expression ?!
Arrêter de discriminer les diplomes francais avec des programmes complémentaires hautement éliminatoires! Les crédits ECTS ont été créés pour éviter ce genre de situation!
arrêtez le massacre.
Ateliers de gestion de stress etc. pas payants
Au niveau de l'organisation des cours. Je perds énormément de temps pour dans les trajets pour venir à l'uni. Je trouve dommage de devoir venir plusieurs jours de suite pour 1 seul cours.
Aufnahme der Onlinesequenzen für chronisch kranke Menschen (bspw. Endometriose), damit die Vorlesungen einfacher nachgeholt werden können / andere Möglichkeiten für betroffene Menschen, trotz chronischer Krankheit dem Stoff folgen zu können..
Avoir des employés compétente et poli dans le décanat ses
Avoir des professeurs plus humains
Beaucoup de cours sont inintéressants ou inutiles. Certains sont très intéressants et utiles, il faut juste qu'il y ait plus de meilleurs que de moins bons.
Bessere Kommunikation bzgl den anmeldefristen Ich bin seit Jahren hier an der uni und weiss zT. immer noch nicht genau wann die Anmeldefristen für Prüfungen sind. Habe sie für die Prüfungsphase im Winter verpasst im Semesterstress, was jetzt im Studium alles verschiebt und ein weiterer Stressfaktor wird
Bessere Planung, mehr Flexibilität
Bessere Unterstützung bei der Masterarbeit.
besseres Mentoring durch Dozierende bei schriftlichen Arbeiten: Seminararbeiten, Masterarbeit
Bin mit der jetzigen Situation zufrieden

FINANCES

bitte unbedingt zusätzlich (wieder) Fernstudium/Live-Übertragung anbieten, ganz passiv ohne grossen Aufwand. Es hilft sehr, um Familie/Beruf mit dem Studium zu verbinden!
C'est difficile à juger pour moi puisque que j'ai toujours eu le soutien nécessaire de la part de l'Uni quand j'en avais besoin. Ce soutien ayant surtout été nécessaire durant le COVID.
C'est vrai qu'elle fait déjà beaucoup avec tous les services proposés. Plus de comforts physiques dans l'établissement (salle de repos, canapés). Une meilleure intégration des jeunes entre eux, peut-être la fachschaft devrait faire plus.
Changer les méthodes d'évaluation pour les rendre plus conformes à la réalité professionnelle.
Coaching Masterarbeit
Conseils professionnels futurs
Dans l'organisation et la gestion des plans d'étude et dans la répartition du temps entre travail rémunéré et étude, sans devoir diminuer l'un ou l'autre.
dans la planification des études et organisation : pouvoir avoir plus tôt les dates et modalités d'examens pour organiser son semestre de manière générale et nous offrir plus de possibilités de stage (obligatoire en psychologie) car d'autres universités ont plus de partenariat avec des lieux de stage
Dans les aspects procéduraux/administratif des études. En première année, ça a été une énorme source de stress de comprendre le fonctionnement de l'uni, quels cours choisir, quel impact chaque choix auraient sur le future, ... Heureusement que je connaissais quelqu'un en troisième car sans ça, ça aurait été encore plus compliqué.
Défrayer les trajets aux stagiaires en DEEM ou DAES I
Deutlicher Hinweisung auf Hilfestellungen und Beratungsangebote bevor eine Krankschreibung nötig ist. Bin Momentan zwar immatrikuliert aber krankgeschrieben und nicht Studierfähig. Klarere Hinweise wie dies für Deutschsprachige Studenten ohne Französischkennnisse funktioniert. Irgendwie scheint dies, zumindest mir Persönlich, nicht immer so ganz klar wie dies aufgebaut ist. Habe auch gerade zum ersten Mal von der Lernplattform gehört was schon früher sinnvoll gewesen wäre. Ansonsten scheint der momentane Stand des Angebotes sehr zufriedenstellend. Vor allem die finanziellen Aspekte des Studiums und die psychischen Belastungen wie

FINANCES

Depressionen sollten mehr in den Vordergrund des Unialltags gerückt werden und sichtbarer für alle aufgezeigt werden.
Die Dozent*innen können die Studierenden mehr versichern, dass es manchmal okay ist, zu fehlen, wenn es einem/r mental nicht gut geht z. B.
Die Lehrerausbildung so anpassen, dass Studium und Berufstätigkeit besser miteinander vereinbar sind.
Die Professorenschaft hat zu viel Macht. Der Mittelbau müsste deutlich gestärkt werden.
Die Universität Fribourg sollte Personal beschaffen welches Organisatorisch gewandt ist. Der Organisatorische Aspekt der Unifr ist im Vergleich zu anderen Universitäten in der Schweiz sehr unterdurchschnittlich (Prüfungen, Prüfungsdaten, Zeit der Informationsbekanntgaben, Hybrider Unterricht, etc.)
Difficilement
Diminuer les prix de la Mensa pour les étudiants
Donner la possibilité aux personnes malades d'avoir accès à un enregistrement (au moins vocal) du cours afin d'avoir la possibilité de rattraper son retard rapidement.
Donner les dates des examens ou des travaux à l'avance comme ça que c'est possible faire une planification du travail à faire et pas arriver à la dernière minute avec le stress.
Donner plus d'informations aux étudiant-e-s sur les perspectives et autres
donner une VRAIE valeur à nos papiers (bachelor - master - doctorat)
Durch Beibehaltung der hybriden Unterrichtsform.
Durch mehr Informationsveranstaltungen bzgl. Berufsperspektiven (und Workshops)
Ein Angebot für Studierende mit ADHS
Ein Paradigmenwechsel bei den Prüfungen wäre an der Zeit. Gerade in den Berufen werden wir Open Book arbeiten, die Closed Book Prüfungen sind nicht mehr Zeitgemäss.
Eine flexible Kinderbetreuung z.b. für einzelne Kurse wäre grossartig.

FINANCES

Einfachere Vereinbarkeit von Beruf und Uni (keine Anwesenheitspflicht), mehr Flexibilität, einfachere finanzielle Unterstützung, mehr online Angebote, mehr Deutsch-Angebote
Élargir son offre de service informatique aux étudiants
Elle pourrait offrir plus de stages et plus de jobs d'étudiants. Elle pourrait mieux nous former pour l'avenir. Elle pourrait coûter moins cher.
En ayant un système qui met directement les nouveaux étudiants en lien avec des étudiants plus âgés, avec un système de référant. Les services en ligne, c'est bien, de même que les cours et les formations, mais c'est une relativement imperméable à certain.e.s étudiant.e.s. Rien ne vaut un contact humain immédiat. Peut-être réaliser un dépliant avec toutes les infos que vous me fournissez, qui soit disponible à télécharger en ligne
En considérant les étudiants qui ne viennent pas du canton de Fribourg et qui n'ont pas bénéficiés du même parcours scolaire. En respectant réellement l'égalité des chances pour les étudiants qui ne peuvent résider proche de Fribourg en proposant des cours aux horaires raisonnables et surtout des heures d'examen permettant d'être assuré de pouvoir y assister même dans le cas d'une suppression de train.
En faisant plus des cours à distance
En opérant à une diminution des coûts semestriels et finaux.
En proposant davantage de possibilités de concilier emploi et études, ou en restreignant moins les possibilités de réduction de la taxe universitaire. Lorsqu'on travaille à côté des études à plus de 40%, cela rallonge forcément la durée des études et donc augmente le nombre de semestres effectués.
En proposant des stages ou des journées d'informations sur les différents métiers possibles avec les études choisies.
En psychochologie: proposer des offres de stage, avoir des partenariat pour les stages.
En rien, tout est parfait!!
Entretenir un contact plus individualisé avec les étudiant·e·s en matière de soutien psychologique (santé mentale), un peu comme les travailleur·se·s sociaux dans les CO.

FINANCES

ES sind nützliche Informationen, aber irgendwie fühle ich mich trotzdem allein gelassen und muss selber auf mich achten. Ich finde, dass jetzt nicht unbedingt eine Stütze
Es wäre schön, wenn die UniFR (oder vielleicht eher die Studentenorganisation der Rechtsfakultät) eine Website mit Zusammenfassungen zu den einzelnen Studienfächern im IUR I-III führen würde. Solche Websites existieren bereits von der Fachschaft an der Uni Luzern oder der Uni Genf. So wäre es allen Studierenden (auch denjenigen, die vor allem zu Beginn des Studiums noch keine Kontakte an der UniFR haben) möglich, auf Zusammenfassungen zuzugreifen. Ich habe die Erfahrung gemacht, dass bewährte Zusammenfassungen oft ein Schlüssel zu einem guten Prüfungsergebnis sind. Indem gute Zusammenfassungen und alte Prüfungen zentral und für alle aufrufbar geteilt würden, würde sich der Stresspegel für viele Studierende in der Lernphase wohl deutlich reduzieren. Links: https://studunilu.ch/fajulu-zusammenfassungen/ https://www.aed-geneve.ch/bachelor/
Es wäre sehr hilfreich, wenn die Mensa bezahlbarer wäre.
Etant dyslexique, je trouve qu'il faudrait garantir l'accès à plus de ressources auditives. Le facteur principal de stress et de baisse de moral est la quantité astronomique de textes à lire chaque semaine... Je perds énormément de temps à chercher des versions audios des lectures obligatoires et souvent je n'en trouve tout simplement pas...
être plus claire en matière de plan d'étude et de gestion des études. Avoir un point unique de contact en terme de plan d'étude et d'offres de cours. Avoir un organisme externe pour la gestion des discriminations pour délier la parole.
Faire de l'enseignement à distance !!!!!
Favoriser les activités sociales pour les étudiant.e.s qui ne connaissent personne sur le campus et se retrouvent dans de grandes classes, et qui ont du mal à nouer des relations au milieu de groupes qui se connaissent déjà d'une manière ou d'une autre (gymnase, Erasmus, etc.)
Fernunterricht anbieten. Während Corona hat es einwandfrei funktioniert online Unterricht anzubieten (auch in Hybrid Form), welche sehr nützlich ist, um bspw. vor der Prüfung Stoff nachzuhören, verpasste Inhalte aufzuarbeiten oder sich einschalten können während Krankheit. Mir ist nicht ganz klar, warum damit aufgehört wurde.
finances et égalité

FINANCES

Formations et sensibilisation du corps enseignant et des autorités de l'université pour des relations plus égalitaires et respectueuses avec les étudiants et assistants. / Soutien de l'université à l'engagement militant et associatif des étudiants
Für mich ist Unterstützung nicht notwendig, weil ich nicht in Fribourg lebe und daher Hilfe eher in meinem Wohnort oder in dieser Region suche. Ich denke aber, dass allein schon die Sensibilisierung und Aufklärung über gewisse Themen sehr hilfreich sein können. Durch Flyer, Vorträge, Insta Posts oder Plakate wird man dann damit konfrontiert und kann sich je nachdem dann über die eigene Situation/Betroffenheit Gedanken machen. Ich denke aber, dass die Uni schon gute Arbeit leistet, danke dafür!
Generell stärker auf alle Vergünstigungen/ Möglichkeiten zur Finanzierung hinweisen. ich habe dieses Jahr das erste Mal die E-Mail mit dem Hinweis für reduzierte Semestergebühren erhalten (oder bewusst wahrgenommen). Vorher habe ich dies immer mühsam gesucht.
Geschlechtsneutrale Toiletten
Haben Sie Vertrauen in die Fähigkeit des Arbeitsmarktes, den Spreu vom Weizen zu trennen. Die Uni soll sich nicht als elitärer Gate-Keeper auf dem Berufsweg sehen, sondern als Sprungbrett.
hybrider Unterricht mehr ausbauen.
Ich bin Doktoratsstudent. Als Doktorand stellt sich immer die Frage nach dem Zeitangebot und der Finanzierung. Ich bin kein junger Doktoratsstudent (mittlerweile 52 Jahre alt). Ich bringe diverse interdisziplinäre Vorerfahrungen in mein Doktoratsstudium mit. Solche Vorerfahrungen zählen zusammen mit meinem Alter nicht, um eine finanzielle Unterstützung zu erhalten. Finanzielle Unterstützung erhalten nur 'vielversprechende Jungforscher'. Bemühung um eine Finanzierung sind durchwegs frustrierend verlaufen. Das verzögert mein ganzes Projekt. Geld ist in den vielen Stiftungen eindeutig vorhanden. Für meine Situation lässt sich kein passender Stiftungszweck finden. Das ist insgesamt eine mühsame Situation. Ich erachte die Haltung, die ich bzgl. Finanzierung vernehme, als sehr unbefriedigend und unfair.
Ich bin zufrieden mit der Unterstützung der Uni, danke schön.
Ich fände ein generelles Fernlehreangebot sowie klarere Informationen zur Studienorganisation in den Studienprogrammen sehr hilfreich. Viele Informationen sind leider sehr schwer zu finden und müssen aufwändig erfragt werden.

FINANCES

Ich finde das Angebot an Unterstützung gut und ausreichend. Die Infos sind nicht immer so klar auffindbar.

Ich fühle dass es viele Missverständnisse gibt. Manchmal Sprachliche Gründe, aber auch Kriterien für die Note.

Ich hätte gerne mehr Transparenz bzw. wieso welche Kurse und deren Ziele zu unserem Studium gehören. Als Erziehungswissenschaftlerin schaue ich natürlich mit einem doppelten Blick auf mein Studium und verstehe bei den meisten Kursen nicht, wozu sie gut sein sollten. Ausserdem wäre es schön, wenn der Studiengang besser auf die beruflichen Möglichkeiten später angepasst wäre und auch darüber informieren würde, was wir konkret für Berufe anpacken können. Ansonsten würde ich den Studentenaustausch fördern und eine Möglichkeit, breiter zu studieren, statt nur immer die gleichen Leute im gleichen Studiengang zu sehen und über die gleichen Dinge zu sprechen. Das Sportprogramm ist super!

Ich studiere Psychologie im Master und bin absolut nicht zufrieden. Die meisten meiner Mitstudent:innen wollen in die Praxis, jedoch wird hier nur für die Forschung gearbeitet. Ich beende bald mein Studium und fühle mich absolut nicht vorbereitet für die Berufswelt. Bei den Mediziner:innen funktioniert die Brücke zwischen Forschung und Praxis super, warum nicht im Klinischen Psychologie-Master? Das Studium sollte viel mehr anwendungsorientierter sein. Zudem verlangt die Uni, dass Praktika absolviert werden müssen, aber niemand hilft einen ein Praktikum zu erhalten. Und schliesslich wird überhaupt nicht auf den Stress geachtet. Als Psychologie-Student:in und als Psycholog:in wird man nur mit Stress konfrontiert, obwohl man weiss, dass dies nicht gut für einen ist.

Il serait important de veiller à ce que les enseignants ne discriminent pas les étudiants lorsqu'ils ne font pas partie du cursus que l'enseignant enseignant. Il est fort désagréable d'être rabaissé par les enseignants délivrant des cours de droit.

Imposer aux professeurs qui donnent des cours magistraux d'inclure la possibilité de suivre les cours en ligne.

in den Vorlesungen mehr Arbeiten vorschlagen, bei denen man mit Kommiliton*innen etwas diskutieren muss, um den Austausch unter den Studierenden zu fördern

In meinem Studium (Humanmedizin) gibt es keine Möglichkeit, Semester aufzuteilen und berufsbegleitend zu absolvieren. Das führt bei mir und Kolleg:innen von mir zu

FINANCES

sehr viel Stress, da wir neben dem anstrengenden Studium trotzdem Geld verdienen müssen.
Indem Kurse, die auf "deutsch" ausgeschrieben sind auch auf deutsch abgehalten werden und nicht mehrheitlich französisch geredet wird. Seit längerer Zeit fällt mir auf, dass die deklarierte Zweisprachigkeit immer mehr zurückgedrängt wird.
Indem Sie die wichtigen Stellen wie Uni-Sport und Psychologische Beratung und alle anderen Ihrer "sozialen Angebote" endlich kostenfrei machen so wie das in Deutschland überall der Fall für Studierende ist. Außerdem ist es eine Unverschämtheit was für Dozenten Sie uns teilweise präsentieren. Wir zahlen die Höhe der Studiengebühren für Menschen, die überhaupt keine Ahnung davon haben was sie da gerade sprechen, über welches Thema oder wie man überhaupt auch nur ansatzweise unterrichtet. Es geht den Personen nur darum in ihren CV eine teaching position eintragen zu können, aber wir Studierende können uns dann mit solchen unprofessionellen desinteressierten Dozenten herumschlagen. Beim Studienberater hat man auch immer nur den Eindruck er will einen schnell wieder loswerden oder man müsse sich die Fragen ja sowieso alleine beantworten können. Wieso gibt es dann einen Studienberater und wieso bezahle ich mit meinen Studiengebühren damit? Generell wäre es interessant mal eine Auflistung der Kosten der Uni zu sehen - für was gibt die Uni ihr ganzes Geld aus?? Denn von Service kann leider nicht die Rede sein und vor allem zahlt man für ALLES extra.
Informationen und Tipps zu Gesundheit, Organisation, etc. nicht nur in Kursen oder Seminaren sondern auch online, vielleicht in Kurzfassung.
Insertion dans la vie pratique, sortir du cadre de l'université pour affronter la vie "réelle" professionnelle.
Intensivwoche vor den Prüfungen
Interdisziplinäre Kurse/Veranstaltungen anbieten
Ist gut so.
J'aimerais beaucoup que les professeur·e·s soient réellement évalué et cela régulièrement. Il m'est arrivé un certain nombre de fois d'entendre des propos offensants pour des minorités en cours, et ce souvent par ignorance (par exemple, présenter une étude sans rendre attentifs les étudiant·e·s aux biais de genre, ... / rester uniquement dans la binarité / ...) De plus, il m'est arrivé d'avoir des cours durant lesquelles certains professeur·e·s présentaient des ouvrages problématiques (qui ont

FINANCES

été démonté par d'autres professeur·e·s dans d'autres cours) J'ai parfaitement conscience d'être un apprenant, que j'ai encore de nombreuses choses à apprendre et qu'il pourrait sembler à l'administration que les étudiant·e·s n'ont pas la légitimité de remettre en question certains de nos apprentissages. Or, c'est précisément ce qui nous est enseigné, avoir un esprit critique pointu.

J'aimerais bien avoir plus d'informations post-mortem sur les examens, il est vraiment très difficile d'obtenir des informations sur ce qui n'a pas joué pour pouvoir progresser (si on a fait 4 ou +). Ah et ça serait vraiment bien que les professeurs (j'insiste sur professeurs, pas les chargés de cours) en aient un peu quelque chose à faire des étudiants. En informatique en tout cas on a vraiment l'impression qu'il y a 0 implication de leur part pour le Bachelor. La plupart on ne les a jamais vus en 3 ans, certains ne répondent même pas aux mails. Faut pas s'étonner si personne ne veut venir étudier l'informatique à Fribourg après, on n'est pas du tout accueillis.

J'aurais besoin de plus d'aide lié aux travaux écrits, il y a trop à faire en trop peu de temps et c'est pas vraiment gérable. une autre chose serait de mieux expliquer dès le premier semestre en quoi consiste le Bachelor et ce qu'il faut faire. Encore une autre chose est le stress lié aux deux tentatives d'examen, si on le rate deux fois des années d'études sont perdues et auront servis à rien, il faudrait soit laisser deux tentatives maximum mais on peut réessayer à nouveau après un an, ou permettre de repasser l'examen autant de fois que nous le souhaitons.

J'estime une réforme fondamentale du système urgente et indispensable, mais l'exprimer prendrait la forme d'un essai de plusieurs pages. Un jour, je le produirai. En tout cas, actuellement, le système académique est un monstre froid qui dévore les motivations et détruit les vraies élites pour récompenser les moutons. En faculté des lettres en tout cas (j'exclus explicitement des systèmes que je n'ai pas testé lors desquels une cohérence de "classe" est maintenue, comme dans les hautes écoles, en droit ou en sciences). L'homme est fait pour vivre en tribu, cessez de vouloir le réduire à un électron libre qui butine des crédits par ci par là en ignorant la réalité.

Je n'ai pas le droit, apparemment, aux subsides de Unisocial. Je fais partie de la petite-bourgeoisie, oui, mais celle qui est en phase de prolétarianisation. Je comprend toutefois que les ressources de l'Uni soient limitées et doivent être dirigées avant tout envers ceux qui sont en encore plus grande difficulté. De plus, l'Uni pourrait et devrait s'engager de plus pour améliorer le service psychologique. 10 séances sont précieuses, mais encore très, trop limitées. En augmenter le nombre (genre, le

FINANCES

doubler) serait important, en laissant la possibilité de couvrir les frais par Unisocial (pour ceux qui ont des difficultés économiques; la santé mentale ne devrait être pas une question censitaire).
Je ne sais pas
je pense qu'elle devrait prendre part à l'action dirigée par ECOP c'est-à-dire soutenir le droit de grève le 14 juin et renoncer à organiser des examens pendant cette journée
Je pense que l'université de Fribourg propose suffisamment d'activités/prestations pour ses élèves. Ceux-ci ne sont juste pas informés à ce sujet et donc n'utilise aucun de ces bénéfices. De plus, le site de l'université renferme une quantité d'information énorme ce qui peut mener tout simplement à se perdre dans une flux d'information. Si les étudiants manquent de temps dans les études, pourquoi prendre alors du temps pour lire 4-5 pages sur une prestation de l'université.
Je pense que l'université fait beaucoup. Merci de prendre soin de nous :)
je suis simplement énormément troublé de voir que nous payons 835.- un semestre et de voir une organisation autant mauvaise ainsi que des outils de travaux autant mauvais dans ma branches.... Je trouve que par conséquent c'est une perte de temps pour les étudiants et cela est peu propice aux étudiants..
Je trouve que le soutien est bon.
L'organisation des séminaires en Master en Droit est très compliquée. Impossible de s'inscrire ou pas de réponse des professeurs.
L'Université en fait assez et tente aussi de s'améliorer dans certains domaines. Elle devrait peut être plus transparente
L'université en soit n'est pas vraiment vivante. Mais le problème vient pas de Fribourg ni des étudiants. La culture suisse n'est pas la meilleure en terme de vie extra-scolaire :0
L'université nous offre beaucoup de services. Je suis véritablement épanouie dans cette université, je n'aurai pas pu souhaiter mieux.
L'université offre suffisamment de services, il faut juste oser s'adresser à ceux-ci.
La plupart des cours sont intéressants mais, je pense qu'il faudrait questionner certains cours donnés de la même manière depuis plus de 10 ans (demandé

FINANCES

renseignements aux générations précédentes). Ces cours sont peu pertinent et les enseignants peu agréables et ouverts.
Le nouvelles conditions du service Unisocial laissent l'étudiant.e dans une situation de précarité élevée.
Le rôle de l'université est d'abord d'offrir des cours variés de qualité.
Les débuts à l'Université pour des étudiants étrangers qui ne savent rien de la Suisse et qui ne connaissent personne. (non Erasmus)
Les enseignants gagneraient à se remettre en question de temps en temps et écouter leurs étudiants.
Man kann sich teilweise nicht auf die Studienpläne verlassen, was die Art der Evaluation angeht. Es ist stressig, wenn Prüfungen stattfinden, obwohl es im Studienplan nicht ausdrücklich vorgesehen ist. Dies erschwert die Planung des Studiums, vor allem auch für Menschen mit Handicap oder die arbeiten. Deshalb würde es helfen, wenn es klarere Regeln gäbe diesbezüglich an die sich die Dozierenden auch halten müssten.
Manque de crêpes offertes aux pauses pour remonter le moral !!!
Mehr entgegenkommen und Chancengleichheit bei Studierenden mit Krankheiten
Mehr Infoveranstaltungen zum einstieg in soziale Berufe und Weiterbildungen nach dem Studium.
mehr unbefristete Stellen für die Förderung des wiss. Nachwuchses
Meilleur accompagnement des élèves en fin de Master (plus que rédaction de la thèse de mémoire) déjà intégré sur le marché de l'emploi
Meilleur monitoring des professeurs et employés de l'Unifr et de leurs stagiaires ou employés. Meilleure organisation au niveau des salles pour les cours (vraiment tout mettre en place pour que les cours puissent être donnés en présentiel!) UN GRAND MERCI, le site sur les stratégies d'apprentissage est très bien fait! Bonne journée!
Meilleur soutien des élèves de la part de la faculté, particulièrement en cas de problèmes observés.
Merci

FINANCES

Merci pour toutes les offres proposées, je trouve que c'est déjà très bien et que l'on se sent écoutés et soutenus
Mettre à disposition plus de micro-ondes dans les bâtiments de Pérolles et Miséricorde ainsi que plus de tables et chaises pour dîner car chaque jour c'est un stress de trouver un endroit où s'asseoir et surtout en hiver. Souvent beaucoup de monde mange en étant assis par-terre et ne réchauffent plus leurs tupperware car il y a trop d'attente. Personnellement, j'ai arrêté de prendre des tupperware car ça prenait trop de temps pour pouvoir faire chauffer et je me retrouve à acheter à manger à l'extérieur tous les jours ce qui a un impact direct sur les finances et la qualité de la nourriture (équilibre).
Mettre à disposition une liste de tous les masters possibles (pas qu'à l'unifr, mais aussi dans les autres universités) pour que chacun puisse bénéficier des mêmes informations et d'une vision globale importante pour notre avenir professionnel (En tout cas en psychologie). On manque de plus une vue d'ensemble concrète des possibilités de carrière, métiers.
Mettre en place une forme de cours hybride de façon systématique. Habitant à 1h40 en transports de l'université, j'apprécie pouvoir suivre les cours depuis chez moi de façon occasionnelle. Je ne peux pas déménager. Cela m'enlèverait beaucoup de stress et allègerait mes dépenses de façon considérable pour me rendre en cours.
mettre plus en avant les aides pour le financement, la santé mentale et la voie possible après un Bachelor.
Mieux cadrer les horaires non seulement de cours mais aussi de révision lorsque c'est possible. Garantir un salaire étudiant, la gratuité des études (y compris logement) aiderait à se concentrer sur les études sans se préoccuper du reste, tout en nous permettant de nous engager activement aussi dans des stages et dans la vie publique.
Mit einer besseren Verteilung der Vorlesungen und Prüfungen auf die Semester. Das erste Semester war sehr einfach, es gab nicht viel zu tun. Und jetzt (im 4.Semester) kommen viele Prüfungen + das Praktikum + die Bachelorarbeit dazu.
Moins nous faire sentir que nous ne sommes que des numéros sur un dossier d'une fois que nous avons rejoint l'université. Heureusement que les associations et organisations annexes sont plus humaines.
Nihil

FINANCES

Nous éclairer bien plus précisément par rapport aux options possibles après le Bachelor, puis après le Master. Personnellement cela a été une grande source de stress pour moi de devoir courir après les informations lors de mon choix de Master, je ne comprends pas qu'il n'existe pas un registre en Suisse avec toutes les possibilités de Master après tel ou tel Bachelor, puis les postes à pourvoir après tel ou tel Master. Je pense que beaucoup d'étudiant-e-s ne sont absolument pas sûr-e-s de leur orientation professionnelle en entrant à l'Université (car déjà à mon sens avant les études supérieures la qualité des services d'orientation est mauvaise), et que peu de choses sont mises en place, d'après moi, pour aider les étudiant-e-s à analyser toutes les possibilités qui s'offrent à eux et faire le choix qui leur convient le mieux parmi toutes les formations envisageables en Suisse après le Bachelor, et les postes de travail qui s'offrent à eux par la suite.
Offre de repas plus grande
offrir des tests de dépistages gratuits (SIDA, Mst, grains de beauté, test sanguin basique)
organiser des activités en dehors du sport.
Organiser des moments d'échanges et d'entraide entre personnes qui rédigent des longs travaux (bachelor, master) et qui n'ont plus de contacts avec d'autres étudiant-es, cela aiderait à relativiser les situations individuelles
Organiser les cours de telle manière à ce qu'on est à peu près toujours les mêmes personnes du début jusqu'à la fin de l'Université.
Orientation professionnelle et augmenter la taille de l'agrégation d'offres d'emplois intéressantes pour étudiants.
Pas besoins actuellement, Merci !
Plus de considération pour les étudiant.e.s qui financent eux-mêmes leurs études.
Plus de postes fixes après le doctorat pour avoir une perspective d'avenir autre que le chômage ou la réorientation après 12 ans d'études.
plus de soutien et d'aide pour l'organisation d'un échange dans une autre université
Plus de soutien général aux étudiants
Pour le futur ça peut être utile d'avoir une collaboration avec les grandes entreprises de la Suisse pour trouver des stages aux étudiants par rapport à leurs qualités et

FINANCES

études. C'est fait par des autres universités dans les pays européens alors c'est possible et utile pour les étudiants et les entreprises
Pour les situations financières, de prendre le cas par cas en considérant toute la situation. Je me suis retrouvée plusieurs MOIS avec moins de 10CHF dans mon compte à la fin du mois, toutes factures à ma charge, et quand j'ai reçu un malheureux salaire de 2000CHF duquel il m'est resté moins de 500CHF après paiements de factures et autres, on m'a dit que je n'étais pas dans une situation précaire. C'est honteux.
pour moi c'est super
Pour plus de soutien du côté de la vie après les études, l'insertion professionnelle après les études etc
Programme d'étude plus clair, cours sur la gestion du temps / stress pour la rédaction du mémoire
Proposer les cours en allemand et français systématiquement en faculté de sciences et médecine. Proposer les cours à distance.
Prüfungseinsichten als normal anbieten und nicht zusätzlichen Stress verursachen, für jene, die die Prüfungen nicht bestanden haben und gerne ihre abgelegten Prüfungen anschauen wollen
Réel contrôle et formation des professeurs à l'égalité et l'inclusivité. Des cours entiers à écouter des profs parler de "Messieurs les actionnaires" et "Monsieur le juge", avoir un chapitre concernant "les femmes au foyer", n'invitent pas des élèves peu renseignés sur les problématique d'égalité de genre à se renseigner. De plus, d'un point de vue financier, sortir coûte très cher. Au sein de mes études, j'ai le sentiment qu'il existe une réelle fission entre les élèves ayant des moyens et ceux n'en n'ayant pas. Rien de cela n'est encourageant pour améliorer sa vie sociale. Au contraire, cela provoque des micro-agressions et des angoisses grandissantes.
Réflexions professionnelles
rendre plus simple les démarches administratives, les modules, les inscriptions, les transferts de credits. clarifier les delais et deadlines, les communiquer par papier. arreter de spammer avec 50 mails par semaine de l'aumonerie, du rectorat et machins qui font qu'on ne lit plus les messages importants.

FINANCES

Revoir/réhausser la limite de 10 séances de consultations psychologiques par étudiant-e...
Rien
Rien de plus
Rien, si ce n'est un meilleur rapport entre étudiants et décanat
s'adapter plus aux rythmes naturels des humains, arrêter de surcharger les étudiants
Se rendre compte de la charge mentale que des études impliquent: dépression, burn-out sont très fréquent
Soutien économique pour les transports en commun serait une bonne idée
Statistiques sur les résultats. Transparence total par rapport aux résultats précis et compels de tous le élèves de toutes les facultés. Récompenses pour les meilleurs, sanctions pour les pires.
Sur le plan financier, lorsque nous devons effectuer des stages qui sont assez loin, cela coûte cher, surtout pour ce qui est des transports publics.
Übersichtlichere Planung der Vorlesungen. Ich befinde mich in Ausbildung am Zentrum für Lehrerbildung Freiburg (ZELF) und für uns ist es immer mühsam den Stundenplan mit unseren drei obligatorischen Fächern zusammenzustellen, da sich viele Vorlesungen überschneiden. Vielleicht gäbe es eine Möglichkeit eines Hilfstools zur Zusammenstellung des Studienplans. Wie schon gehört habe gibt es solche Tools an der Universität Neuchâtel.
Une offre de cours en philosophie moins orientée vers la philosophie analytique (qui y est quasi-hégémonique), avec un nombre de cours en français cohérent par rapport à la proportion de francophones dans l'université (on est à 50-50 de cours français allemand, alors qu'il y a bien plus d'étudiants francophones que germanophones). Il serait également bien de fournir des explications et directives plus claires concernant les plan d'études en lettres. Réussir à organiser son plan de manière cohérente et fonctionnelle est une source de stress et d'agacement pour beaucoup d'étudiant.e.s
Une plus grande considération et d'avantage de conseils pour l'avenir professionnel des étudiants.
Vielen Dank. Ich passe.

FINANCES

Weniger ist mehr. Wir werden meist überschwemmt mit einer schier unbewältigbaren Menge an Unterlagen und Wissen. Es ist sehr schwierig und zeitintensiv, zu ordnen und einen Hauch von Überblick zu erlangen. Das Wichtige/Prüfungsrelevante herauszufiltern ist reine Glückssache. Die Universität sollte sich fokussieren auf das Wichtigste und auf Klarheit und Übersichtlichkeit achten. Auch sollte sie mehr auf Präsenzpflcht und Lerndossiers, als auf unberechenbare Prüfungen setzen. Auch könnte man an Tagen, an denen nur ein einziges Fach/eine Doppelstunde auf dem Programm steht, online teilnehmen dürfen. Ich verliere täglich drei Stunden Reisezeit (von Tür zu Tür gerechnet). In überfüllten, stickigen und lauten Zügen kann ich schlecht arbeiten = tote Zeit, die zusätzlich müde macht.

Weniger Studiengebühren

Zur öffentlichen Diskussion der aktuellen politischen Ereignisse und Enttabuisierung dieser Themen in der Universitätsgemeinschaft beitragen. Menschen sind derzeit sehr polarisiert. Abklären und evaluieren des Nutzens und der Rechtfertigung von Corona-Massnahmen die von der Universität selbst getroffen wurden und die der Universität von aussen auferlegt wurde. Es ist Normal, dass Fehler gemacht werden. Das einzige Problem ist, wenn diese nicht analysiert, aufgearbeitet und wo nötig wieder gut gemacht werden.

Annexe 18 : Questions et remarques



Question : « Avez-vous des questions ou des remarques ? »

-
0
Aucune
Because I have many experiments to do every day and the professor does not advise us to leave the lab during working hours. So, we don't have much physical practice time.
Bitte gendern! Nicht Studentenleben, sondern Studierendenleben...
ce sondage était util merci
Die Frage: Wie würden Sie derzeit Ihre Moral beurteilen? Habe ich nicht verstanden. Was meinen Sie mit Moral? Meine Zufriedenheit?
Die Informationen die während der Umfrage gegeben wurden, waren nicht sonderlich hilfreich da, ich schon seit 5 Jahren an der Uni bin und die Angebote kenne. Einige habe ich auch schon in Anspruch genommen, war aber bspw. von der Studienberatung enttäuscht da es mir nicht weiter geholfen hat und eher wage war.
Die Infos im Fragebogen sind zwar super, aber ziemlich repetitiv. Dies verleitet einen dazu, die Texte mit der Zeit nicht mehr richtig zu lesen.
die Universität sollte sich Gedanken machen, ob es Möglichkeiten gibt; die Studierenden verschiedener Muttersprachen besser zu verknüpfen. Meiner Erfahrung nach bestehen in den meisten Vorlesungen 3 relativ strikt getrennt Gruppen von deutsch-, französisch & italienssprachigen Student*innen
En vérité j'ai quitté mes études tout récemment parce que j'ai signé un contrat de travail il y a moins d'un mois. Mais vous avez tellement insisté pour que je remplisse ce questionnaire que je m'en suis amusé. Toutes les informations sont véridiques et authentiques. Simplement, elles correspondent à mon état il y a exactement un mois, en recommençant un enième semestre, et avant de savoir que ma candidature à l'emploi que j'ai finalement signé aboutirait. Je vous prie donc de prendre mon témoignage avec le plus grand sérieux : hors cette signature de contrat, il serait le

DÉMARCHE QUALITÉ

tableau exact de mon état, en plus de représenter ce que j'ai subi dans mon âme depuis au moins deux ans (sur 5). Vous m'avez eu à l'usure. Bravo.
Envisager avec l'université de mettre plus facilement en places des cours en hybride en cas de surcharge de classe, de maladie ou de confort pour les gens habitants loin serait une bonne initiative.
Es sollten nicht nur Tampons im Frauen WC zur Verfügung stehen sondern auch Binden da es viele gibt die aus gesundheitlichen oder anderen Gründen kein Tampon benutzen können. Herzlichen Dank
Es wäre vielleicht noch wichtig zu unterscheiden, wenn Doktorierende diese Umfrage beantworten, da ja einige Fragen recht deutlich nicht für sie formuliert scheinen?
Ich brauche finanzielle hilfe, aber ich weiss ich werde diese nicht bekommen, weil ich unterlagen schon eingereicht habe und eine ablehnung erhalten muss
Ich fühle mich sehr wohl und ich kenne die vorhandenen Anlaufstellen im Falle einer Unklarheit.
Ich habe den Eindruck, dass das persönliche Gesundheitsbefinden eher vom Departement abhängt als von der Universität selbst - obwohl letztere auch die Rahmenstrukturen setzt.
Il aurait été plus intéressant de demander "Profitez-vous d'Unisport?" etc. Plutôt que de nous les recommander bêtement.
J'ai fait l'expérience d'une autre Université dans un autre pays il y a plusieurs années. En comparaison, je trouve le climat général beaucoup plus sain, bienveillant et à la fois sérieux à l'Université de Fribourg. C'est pour moi un environnement très favorable, malgré les difficultés rencontrées.
Je me sens bien du fait que l'université s'intéresse à nos besoin et notre bien-être. Merci!
Je n'ai pas pu reprendre le sondage en cours de route. J'ai dû le recommencer plusieurs fois pour le compléter...

DÉMARCHE QUALITÉ

je pense que votre questionnaire est assez bien fait mais il met tout le focus sur l'étudiant (dans le sens ou il serait responsable de son état psy et physique) alors que le fonctionnement de l'université est certainement aussi responsable de l'état psy de l'étudiant.

je suis déçue par l'université de fribourg... comment l'université justifie-t-elle des prix plus cher que l'EPFL? pourquoi faut il payer un examen pour aller le voir ? ... et j'en passe...

l'absence de temps entre la fin de la session d'examens et la rentrée des cours rend difficile de relâcher la pression du à la charge mentale durant toute l'année ce qui est fatigant

L'uni devrait faire des conventions avec tpf pour ces qui n'habitent pas au centre ville.

L'université de Fribourg ne pratique, en réalité, pas la tolérance zéro en matière de discrimination. Le personnel ferme les yeux sur les conduites abusives des professeur.es, essaie de ne pas faire de vagues (probablement par peur de représailles). De plus, le manque de règles de conduites claires, accompagnées de conséquences claires en cas de non-respect de ces règles montre que le personnel se protège de toute répercussion en cas de pratique contraire aux valeurs mentionnées dans ce sondage. La responsabilité est mise sur la "victime" (orientation vers un conseil psychologique, injonction à travailler +)

Le stress que l'on a en tant qu'étudiant est anormalement élevé. Je trouve que certaines conditions devraient être revues. Le burn out parmi les étudiants est bien trop fréquent et j'estime que l'université (certains prof.) ne se remet pas assez en question

Les aides financières de l'unifr sont presque inaccessibles car les calculs sont stricts et presque irréaliste. (Un loyer de 1370.- charges comprises pour une colocation à 2 est trop cher pour pouvoir être aidé ...) La planification des études est toujours difficile car les différentes facultés et la HEP ne communiquent presque pas ensemble... (obligation de faire le bachelor sur 4 ans)

Les professeurs devraient plus demander notre avis par rapport à l'organisation de leur cours

Les services mis en place tels que UniSport ou UniSocial/Santé sont une bonne chose pour tous, étudiants et professeurs compris, selon moi.

DÉMARCHE QUALITÉ

Merci à vous
Merci d'avoir fait ce test et les proposition de solutions
Merci pour ce sondage et le rappel que vous nous faites concernant les propositions dans le cadre de l'université.
Merci pour le sondage, j'espère qu'il pourra faire bouger certaines choses.
Merci pour votre travail.
Mettre des cours obligatoires n'aide pas les étudiants.
Nein.
Nein. Danke!
Nihil
no
non
Non
Non merci.
non, mais merci d'avoir pris le temps de faire ce sondage :)
Non.
Nope
Och Besuche momentan keine vorlesungen mehr, weshalb ich nicht alle Fragen gut beantworten konnte.
Pas spécialement
Que le site de Pérolles soit bien plus vert, tout ce béton est triste ! Plantez des arbres, des haies, ajoutez du gazon... de la vie !
Si j'étais victime de harcèlement de la part de mon supérieur, je n'irais pas volontiers dans un organisme directement lié à l'université par peur de représaille et de partialité envers le supérieur en question. Il serait judicieux de proposer un collaboration avec des associations comme mille sept sans dans ce cadre.
Sind die Angebote von UniSocial und Unisport usw. auch alle auf Deutsch besuchbar oder ist es immer auch auf Französisch oder Bilangue?

DÉMARCHE QUALITÉ

Sorry, habe meine Anmerkungen schon im vorherigen Textfeld geschrieben...
stop
Transmettez moi s'il vous plait le texte entier du questionnaire pour pouvoir l'étudier en profondeur et proposer des pistes d'améliorations ciblées ?
Vielen Dank für diese Umfrage, die bereits viel weiterhilt!
Voir encadré précédent
warum wird nur die reformierte Seelsorge und nicht auch die katholische erwähnt?
Wo finde ich Meditationskurse? und sind sie Kostenpflichtig?