

# MASTER SPÉCIALISÉ ÉTHIQUE, RESPONSABILITÉ ET DÉVELOPPEMENT

PRÉSENTATION GÉNÉRALE



***"Vivre bien, avec et pour les autres, dans des institutions justes" (Paul Ricœur), et dans un environnement sain et soutenable.***

## Les objectifs de ce Master

Le Master spécialisé *Éthique, responsabilité et développement* vise à développer une appréhension critique et scientifique, en intégrant les questions d'éthique et de responsabilité, du champ du développement dans ses multiples composantes (développement durable, social, environnemental, éducatif, humain, économie solidaire, aide au développement) et à forger les conditions d'une analyse raisonnée des enjeux du développement croisés aux enjeux éthiques. Il repose sur trois objectifs pédagogiques :

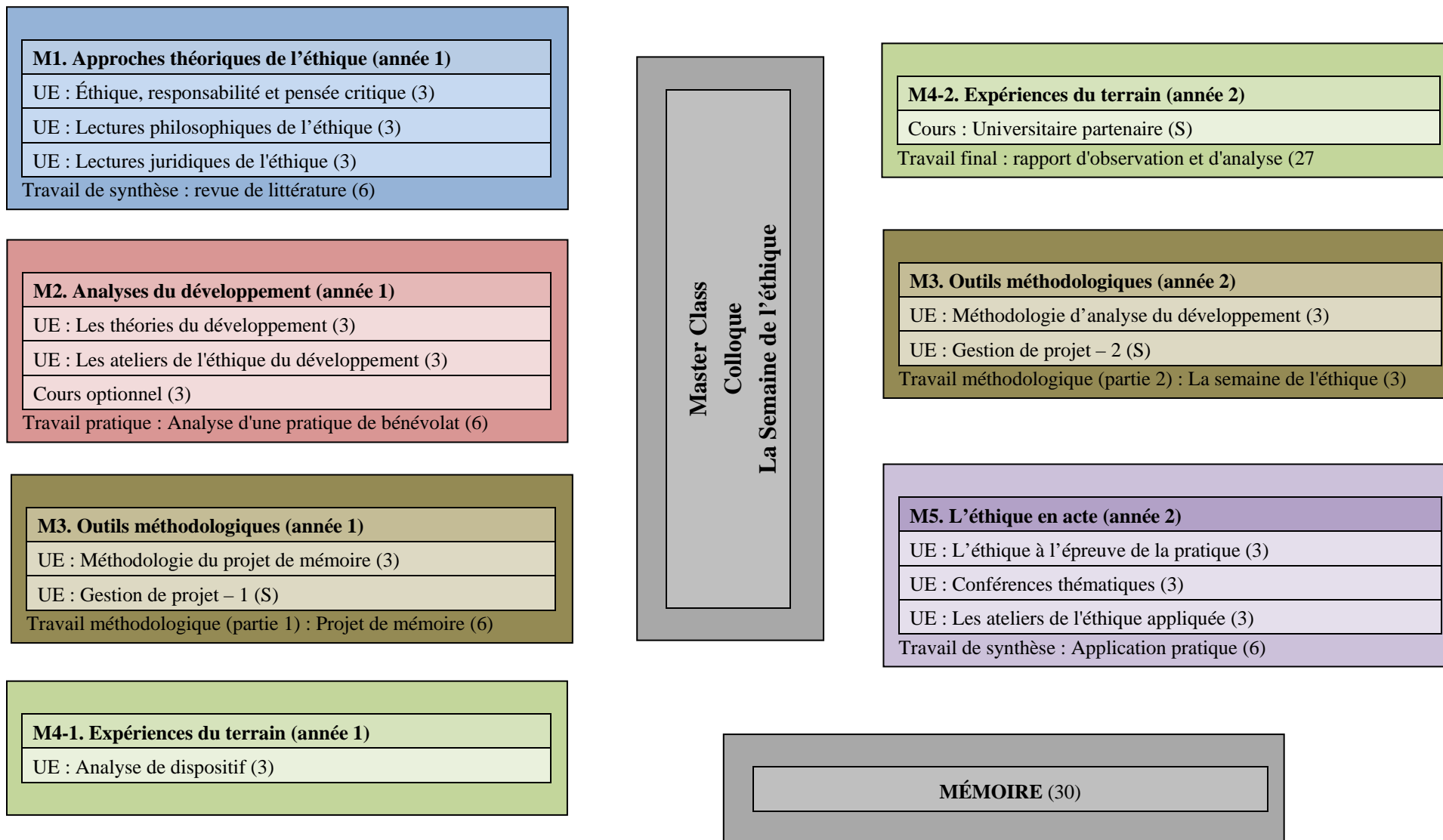
- 1) étayer de façon méthodique les fondements du travail théorique dans le champ de l'éthique et de la responsabilité afin de permettre une formation à l'esprit critique à partir du cadre spécifique du développement ;
- 2) réfléchir aux conditions d'un développement qui se fasse dans le respect de la personne humaine et de l'environnement ;
- 3) saisir les implications des expériences de développement sur l'organisation sociale, les modes de vie, les formes de solidarité en intégrant la question éthique et la question de la responsabilité.

Ce Master spécialisé intègre dans sa formation une expérience de terrain qui se fait à l'étranger (Argentine, Bénin, Brésil, Bulgarie, Canada, Guatemala, Mexique, Paraguay, Roumanie, Sénégal, République dominicaine, République du Congo, Rwanda, Madagascar...) permettant la confrontation des analyses théoriques (éthique, responsabilité et développement) avec des expériences concrètes de développement.

En réponse à la question du « comment faut-il agir ? », le master propose une formation centrée sur le débat critique qui prend la question éthique dans toute son ampleur et sa complexité. Il prépare ainsi à des fonctions de recherche, de conseil, d'organisation de programme, dans des administrations publiques, des associations d'intérêt divers, des organismes à but non lucratif actifs dans le domaine du social, des cabinets de consultants, dans des organisations non gouvernementales ou dans des administrations (inter-)nationales. Dans la mesure où les enjeux actuels de l'éthique et du développement sont d'une complexité croissante, il pourra également intéresser des étudiant-e-s qui visent des fonctions managériales dans le domaine du social et dans le secteur public en général, appelés souvent à prendre des décisions dont les enjeux dépassent largement le seul cadre de leur secteur.

*Une formation sur deux années*

		Année 1 / Semestre		Année 2 / Semestre	
		d'automne	de printemps	d'automne	de printemps
<b>Module 1 (15 ECTS)</b>	<b>Approches théoriques de l'éthique</b>				
<b>Module 2 (15 ECTS)</b>	<b>Analyses du développement</b>				
<b>Module 3 (15 ECTS)</b>	<b>Outils méthodologiques</b>				
<b>Module 4 (30 ECTS)</b>	<b>Expériences du terrain</b>				
<b>Module 5 (15 ECTS)</b>	<b>L'éthique en acte</b>				
<b>+ Mémoire (30 ECTS)</b>					
<b>+ Activités supplémentaires éventuelles : Master Classe (année 1 ou 2), Colloque (année 1 ou 2), etc.</b>					



Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre de crédits à obtenir.  
 La lettre S désigne un cours suivi sans attribution de crédits.  
 Cette maquette reste susceptible de changement dans la répartition des crédits.



## Les attendus des cours

### MODULE : APPROCHES THÉORIQUES DE L'ÉTHIQUE

Pour Karl Jaspers, Victor Schloecher et Fiedor M. Dostoïevski, nous sommes co-responsables des injustices, des malheurs, des souffrances, des errances... qui frappent tout homme dans le monde en raison de notre commune appartenance à l'humanité. Ce module prend de front cette exigence éthique absolue qui interpelle les capacités d'agir dans un monde globalisé tendant justement à la dé-responsabilisation des acteurs. Il propose ainsi une analyse des différentes postures théoriques de l'éthique (sociologique, philosophique et juridique) en essayant de dégager à chaque fois les différents enjeux, tant au niveau du pouvoir-agir que du vivre-ensemble. Eu égard au contexte de mondialisation dans lequel s'inscrit l'exigence de responsabilité, sont ainsi discutées les injonctions contemporaines qui sont autant d'appel à l'éthique que de tentation à l'égoïsme, d'appel à la responsabilité que de tentation à l'irresponsabilité, d'appel à la justice que de tentation à l'injustice....

Cours : Éthique, responsabilité et pensée critique

*Ce cours a pour objectif de donner aux étudiant-e-s du Master spécialisé les bases du questionnement éthique. L'éthique ne se résume pas, comme il est assez tendance de le penser à un code de bonnes conduites à tenir dans chaque situation rencontrée. Au contraire même. L'éthique, ce sont d'abord et avant tout des dilemmes. Pour en comprendre la teneur, il importe de revenir aux grands classiques de la pensée éthique, d'interroger ses fondements mêmes, notamment dans une perspective de compréhension et d'appréhension critique du vivre-ensemble. En prenant appui sur la définition que donnait Paul Ricœur de l'éthique comme une "vie bonne, avec et pour les autres, dans des institutions justes", force est de nous intéresser aux conditions de possibilité d'une vie et d'une réflexion éthique. Le présupposé de ce cours sera de relier l'éthique aux conditions de responsabilité d'une part (se tenir comme l'auteur des actes posés et de leurs conséquences) et à la nécessité de renouer avec l'exercice de la pensée critique (en lien avec les maximes du sens commun de Emmanuel Kant, notamment).*

Cours : Lectures philosophiques de l'éthique

*Si les mots "éthique" et "morale" ont à l'origine la même signification, reste que leur emploi dans le monde contemporain ouvre la porte à de nombreuses et diverses perspectives. Quand la morale est régulièrement dénoncée comme un combat d'arrière-garde, l'éthique devient un concept-valise dans lequel chacun cherche quelques repères basiques pour "bien" agir. Ce cours a de ce fait pour objectif de donner aux étudiant-e-s du Master spécialisé les bases du questionnement philosophique en éthique. Et, pour en comprendre la teneur, il importe de revenir aux grands classiques de la pensée éthique, d'interroger ses fondements mêmes, notamment dans une perspective de compréhension et d'appréhension critique du vivre-ensemble.*

Cours : Lectures juridiques de l'éthique

*"Vivre bien, avec et pour les autres, dans des institutions justes". Avec cette définition, Paul Ricœur relie indéniablement éthique et justice. Et en effet, l'organisation particulière de nos sociétés autour du capitalisme sous sa forme moderne (Max Weber) et de sa globalisation, avec en parallèle, les progrès considérables en termes d'accès à l'information, s'est traduite par une attention soutenue aux problématiques des inégalités, des stigmatisations et/ou discriminations. Alors même que la justice sociale est un impératif éthique, pour reprendre Ban Ki-Moon, ex- Secrétaire général des Nations Unies (20 février 2009), force est de constater la persistance de l'injustice.*

Travail de synthèse : Revue de littérature

*Ce travail visera à sensibiliser les étudiant-e-s avec la recherche théorique sur une thématique précise. En constituant une revue de littérature, l'étudiant-e- acquiert et/ou approfondit la compétence critique indispensable au raisonnement scientifique. Par ce biais, il-elle se familiarise avec un champ d'études particulier et peut aussi en visualiser les prémisses, les différentes orientations et logiques argumentatives, les méthodologies privilégiées. Par ce biais encore il s'exerce au travail de dialogue argumenté entre les théories.*

## MODULE : ANALYSE DU DÉVELOPPEMENT

Ce module est organisé autour d'une appréhension critique du développement à la fois à partir d'une lecture des théories qui ont modelé au travers du temps les pratiques de développement et d'aide au développement, et à partir d'une lecture des pratiques des acteurs du développement eux-mêmes. Loin d'être politiquement, socialement, culturellement et économiquement neutre, la notion de développement s'inscrit dans des visions du monde différentes qui supposent de dégager sa complexité et les connexions qui existent entre ses différentes dimensions.

Cours : Les théories du développement

*Ce cours s'efforce d'identifier les objectifs contemporains du développement, confrontant ainsi les dynamiques des pays riches et les réalités complexes des pays pauvres. Pour ce faire il revient sur les principales théories du développement par un bref retour historique, nécessaire à la compréhension de ces enjeux. Ensuite il en présente les principales critiques afin d'appréhender les nouvelles conceptions du développement en prenant appui notamment sur les conceptions alternatives au néo-libéralisme afin d'en dégager à chaque fois forces et faiblesses.*

Cours-atelier : Les ateliers de l'éthique du développement

*Ce cours-atelier, organisé autour d'expériences pratiques de développement, se subdivise en plusieurs activités qui peuvent prendre, selon les années, des formes diverses, l'objectif étant de permettre aux étudiant.e.s de se familiariser avec le champ du développement, que cela soit dans ses présupposés politiques, théoriques, voire idéologiques, ou dans ses différentes composantes pratiques et techniques. Selon la forme mise en place (ateliers / cours / colloque) une place importante est donnée aux étudiant.e.s dans la préparation et la mise en forme afin que ceux-ci s'approprient les enjeux du champ du développement, non seulement en termes d'éthique et de responsabilité, mais aussi en termes de solidarité,*

Cours optionnel

*Un cours dans un champ proche du Master spécialisé. Il est possible de s'inscrire à des cours dans le cadre des programmes de la Chaire francophone de travail social et politiques sociales ou dans le cadre de cours donnés dans d'autres facultés. Dans ce dernier cas, les étudiant.e.s seront attentifs aux problèmes d'agenda et aux questions d'inscription au cours et à l'examen.*

Travail pratique : Analyse d'une pratique de bénévolat

*L'idée de ce travail pratique est de permettre aux étudiant.e.s de rendre compte d'une activité en direction d'Autrui, et ainsi d'appréhender les enjeux d'une activité de bénévolat, autour aussi bien des notions de développement de la société et de la personne, de renforcement de la cohésion sociale, que des notions de capacité à agir, de responsabilisation, d'action sociale, de motivations et d'émotions. Il sera l'occasion pour les étudiant.e.s d'une rencontre avec les associations locales d'(entr-)aide, leur permettant ainsi de saisir les enjeux en situation de la notion d'aide, de service à Autrui...*

*En conclusion, une séance de présentation et de discussion de la thématique du bénévolat est organisée en présence des partenaires.*

"Pour imaginer d'autres mondes, le *Buen Vivir* est compris comme le *vivre ensemble dans la diversité et l'harmonie avec la nature* (...). À vocation universaliste, [il] développe une démocratie d'un type nouveau qui, en plus de prendre en compte les générations futures, intègre les segments de la population historiquement exclus : les femmes, les immigrés, les habitants des quartiers populaires...." Alberto Acosta, *Le Buen Vivir. Pour imaginer d'autres mondes*, Paris, Les éditions Utopia, 2014, 4<sup>ème</sup> de couverture.



Les objectifs du développement durable ou objectifs mondiaux du Programme des Nations Unies pour le développement (Pnud), "sont un appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la Planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité." (www.undp.org)



**MODULE : OUTILS MÉTHODOLOGIQUES**

Ce module est formé d'une double composante : une partie de Méthodologie avancée de la recherche, et une autre partie de Méthodologie appliquée à la gestion et analyse de programme de développement.

***Les cours de méthodologie avancée***

Toute pratique de recherche et d'action implique, ou devrait impliquer, une réflexion tant sur les opérations diverses par lesquelles les données théoriques, empiriques et pratiques sont produites, que sur la manière de les analyser dans un objectif de connaissance. L'objectif de ce module est d'ouvrir la « boîte noire » de la recherche, de proposer et discuter un certain nombre de réflexions sur les modes opératoires de l'investigation en sciences sociales. On s'interrogera donc (1) sur la production des « données », et ce non seulement parce qu'elles font l'objet d'un travail de construction (déconstruction, reconstruction) du chercheur, mais aussi parce que, préalablement à ce travail, elles se présentent à lui en étant « déjà construites », au travers d'interactions, de dispositifs matériels, de catégories administratives, etc. ; (2) sur la manière dont le chercheur traite les informations recueillies, évalue leur degré de pertinence (alors même qu'elles sont souvent floues, ambiguës, contradictoires), les confronte à d'autres, les interprète ; (3) sur le positionnement et les attitudes du chercheur vis-à-vis des interlocuteurs qu'il croise dans son parcours d'enquête et sur lesquels, d'une manière ou d'une autre, il s'appuie pour mener à bien ses propres objectifs.

Cours : Méthodologie du projet de mémoire

*S'engager dans un mémoire de Master suppose au préalable de concevoir l'entier de la procédure qui sous-tendra sa réalisation, de la question de départ à la stratégie d'enquête en passant par la problématisation et le modèle d'analyse. Cet enseignement se propose d'apporter les outils épistémologiques et méthodologiques permettant cette modélisation de l'activité de recherche à venir. Il se présente comme un soutien pédagogique à l'encadrement spécifique mis à disposition des étudiant-e-s.*

Travail méthodologique (Partie 1) : Le projet de mémoire

*Le projet de mémoire précise les options de recherche que l'étudiant-e entend développer dans son travail de mémoire. Après avoir spécifié le problème de recherche, il définit le cadre théorique et conceptuel et clarifie la problématique, décrit les pistes et les hypothèses principales qui seront examinées et précise les orientations méthodologiques envisagées. Il sert ainsi de balise à laquelle l'étudiant-e pourra se référer pour expliciter l'évolution de sa recherche jusqu'à la rédaction finale de son mémoire et pour décrire le processus de découverte qui l'a conduit à suivre ou à infléchir le questionnement et/ou la méthodologie initialement prévus.*

**Les cours de méthodologie appliquée au programme****Cours : Méthodologie d'analyse du développement**

*Ce cours vise à présenter les outils méthodologiques développés dans les domaines du suivi et de l'évaluation de politiques, programmes, projets de développement, notamment sous les trois angles particuliers que sont la lutte contre la pauvreté, la participation de la société civile et l'efficacité de la coopération au développement. Prenant appui sur des expériences pratiques, le cours aborde des thématiques comme : 1/ L'analyse ante et ex post de programmes de désendettement ; 2/ Le rôle de la société civile dans le développement : comment construire et évaluer un partenariat ? ; 3/ L'analyse de la contribution des organisations non gouvernementales dans le développement et les études d'impact de projets en matière de lutte contre la pauvreté ; 4/ L'élaboration d'un système de monitoring dans la stratégie de réduction de la pauvreté ; 5/ L'impact des partenariats scientifiques avec les pays en voie de développement. Il fait intervenir des spécialistes de la question, notamment de la Direction du développement et de la coopération, et interroge l'éthique et la responsabilité en acte dans l'aide au développement.*

**Cours : Gestion de projet (partie 1 & 2)**

*Si la notion de projet est largement répandue, et ce depuis longtemps, la modélisation de l'organisation des activités en mode gestion de projet est beaucoup plus récente et elle correspond à une tendance marquée dans les organisations. C'est ainsi que les changements organisationnels, de façon générale, et la recherche d'innovation, de façon particulière, s'organisent en « mode projet », qui se caractérise par la création, au sein des organisations, de groupes dont la durée de vie correspond à celle du projet à mettre en œuvre. Ces équipes de projet provenant habituellement d'une diversité de services ou de divisions coexistent avec l'ensemble des activités habituelles de l'organisation. La gestion de projet, à titre de discipline, a développé un vocabulaire et des procédures qui lui sont propres. Le cours proposé permettra de définir ce qu'est un projet, de se familiariser avec ses composantes essentielles et d'examiner les impacts sur le fonctionnement des équipes.*

*La première partie de ce cours s'attachera à appréhender ce que cette structure matricielle impose comme logique particulière et comment elle transforme de façon marquée les dynamiques internes. Il abordera le vocabulaire spécifique de la gestion de projet.*

*La seconde partie de ce cours permettra ensuite d'approfondir ce qu'est un projet, de se familiariser avec ses composantes essentielles et d'en examiner les impacts sur le fonctionnement des équipes. Il s'efforcera de s'appuyer sur des exemples concrets d'opération de développement et / ou de dispositifs d'aide.*

Travail méthodologique (partie 2) : La semaine de l'éthique

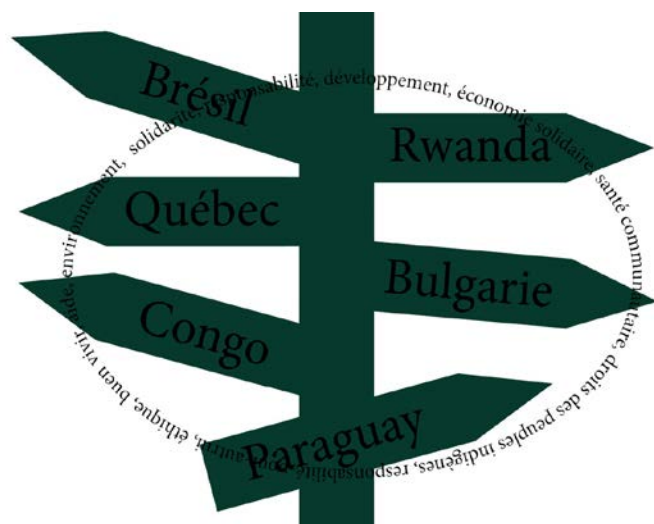
*Pour chaque fin de promotion, une semaine de l'éthique est organisée à destination du public fribourgeois. Elle vise explicitement à rendre visible les réflexions menées et les compétences acquises pendant la formation, en relation avec la charte de l'Université. Cette semaine de l'éthique s'inscrit dans cette idée de Service à la Cité, chère à notre alma mater, idée noble qui traduit notre dette envers les générations présentes et passées, mais aussi envers les générations futures. Le thème de chaque semaine est défini pendant la première année de formation. La semaine est organisée par les étudiant-e-s et est clairement une mise en pratique des outils méthodologiques et théoriques acquis tout au long de la formation*



**MODULE : L'EXPÉRIENCE DE TERRAIN** (programme complémentaire obligatoire)

Ce module est directement la traduction des tâches opérées par les étudiant-e-s pendant le semestre à l'étranger. Il est composé de trois parties (obligatoires), un cours préparatoire (pendant l'année 1), d'une observation et analyse sur le terrain et d'un cours dans une université partenaire.

Pendant le semestre à l'étranger, l'étudiant-e a pour tâche l'observation et l'analyse d'un programme de développement (humain, éducatif, rural, en santé, etc.). Pour ce faire, l'étudiant-e procède à un recueil de diverses données (par le biais des rapports d'activités, de recherches documentaires et d'entretiens liés au dispositif analysé). Ancré dans un contexte de développement, l'étudiant-e peut ainsi se familiariser avec toutes les facettes d'un projet, de sa conception à sa mise en place et se confronter à la réalité du terrain du développement, souvent éloigné de l'image irénique qui lui est attribué. Il engrange ainsi des compétences variées qui vont de la lecture de contextes culturels locaux bien éloignés du contexte suisse à la lecture de tous les paramètres à prendre en compte dans l'élaboration de projets, de quelque ordre qu'ils soient.



Cours : Analyse de dispositif (année 1)

*Ce cours se propose de présenter et de discuter le cadre méthodologique servant de base à l'analyse de différents programmes de développement que les étudiant-e-s auront à conduire dans le cadre de leur expérience de terrain à l'étranger. L'analyse doit en effet en ce cas porter sur les performances de l'action mais aussi sur les caractéristiques de l'action elle-même, sur sa conception et sa mise en œuvre. Après une présentation générale des logiques à l'œuvre dans l'analyse, un modèle, l'évaluation analytique, sera plus spécifiquement présenté et illustré à partir d'exemples concrets. Quelques exercices pratiques viendront compléter cet enseignement.*

Cours / séminaire organisé dans le cadre des conventions avec une université partenaire :

*Lors de leur expérience sur le terrain encadrée sur place en lien avec une université partenaire, les étudiant-e-s doivent suivre au moins un cours ou séminaire au sein de cette dernière. Cette obligation pédagogique, variable dans sa forme selon l'offre universitaire locale, vise une appréhension des éléments historiques, sociaux, culturels, politiques et / ou économiques du pays d'accueil afin de permettre une meilleure saisie des enjeux concrets traversant le programme ou le dispositif de développement considéré. Il doit aussi être vu comme l'occasion d'une autre forme d'immersion et d'insertion institutionnelle.*

Travail final : Rapport d'observation et d'analyse

*Ce rapport d'observation constitue la trace concrète de l'observation et de l'analyse d'un dispositif de développement en situation. Pour ce faire, l'étudiant-e suit un guide d'analyse de dispositif obligatoire avec une partie conclusive évoquant les forces, faiblesses, menaces et opportunités du programme de développement étudié.*

L'étudiant-e bénéficie d'un encadrement régulier par le biais d'interactions orales à distance.

**MODULE : L'ÉTHIQUE EN ACTE**

Ce module est l'occasion d'une confrontation des appuis théoriques accumulés avec les expériences concrètes de terrain vécues. Il se veut réflexion sur les conditions de la référence éthique, de l'appel à la responsabilité, à la justice sociale ou encore aux capacités d'agir, dans le cadre de la société contemporaine et ses différentes composantes. Autrement dit, il se veut confrontation des théories de l'éthique, de la responsabilité, de l'agir, et de la justice avec la réalité de la pratique quotidienne, et ce afin de réfléchir ensemble à ce que pourrait être une « vie bonne, avec et pour les autres, dans des institutions justes » et dans un environnement durable.

Cours : L'éthique à l'épreuve de la pratique

*Ce cours vise à réfléchir aux conditions d'application de la référence éthique dans la société contemporaine et ses différentes composantes. Comment, dans un contexte de diversité culturelle et sociale, dans un contexte de mondialisation aussi, la référence éthique s'impose-t-elle ou non alors même que nos sociétés se confrontent à des dilemmes insurmontables quant à la justesse, la légitimité, la pertinence des actions entreprises ? L'enjeu de ce cours est de réfléchir en termes non exclusivement théoriques mais aussi pratiques. Assistons-nous véritablement à une institutionnalisation de l'éthique qui deviendrait ainsi un paramètre des organigrammes des différentes composantes de la société (on parle beaucoup d'éthique des entreprises, de comités d'éthiques...) ? Ou au contraire, l'éthique reste-t-elle encore confinée à des cercles éclairés, largement éloignés du terrain ? L'idée sous-jacente de ce cours est de confronter les perspectives théoriques aux réalités du terrain, dans une perspective d'éthique appliquée.*

Cours : Regards et approches différenciées d'une problématique

*Chaque année, au cours du semestre de printemps, une série de conférences est organisée sur un thème d'actualité soulevant des enjeux sociologiques. Chaque semaine, un-e chercheur-e ou un-e professeur-e d'une université suisse ou étrangère est convié à présenter ses travaux et réflexions sur le sujet. Cette opportunité permet aux étudiant-e-s de bénéficier de la contribution pédagogique et scientifique d'analystes porteurs de constructions théoriques actuelles. C'est l'occasion pour les étudiant-e-s de se confronter à des conceptualisations différentes d'un même objet, confrontation particulièrement utile pour former un esprit critique.*

Cours : Les ateliers de l'éthique appliquée

*Ce cours-atelier, pouvant prendre différentes formes selon les années, permet aux étudiant.e.s de se confronter à des expériences pratiques d'éthique en acte . Il s'appuie sur la participation de responsables d'institution et d'organisation, ayant été confronté à des dilemmes éthiques et vise ainsi à identifier les différentes dynamiques (contraintes et dilemmes) ayant cours dans ce champ d'intervention.*



Travail de synthèse : Application pratique / Étude de cas

*L'idée de cet exercice sera de prendre appui sur une étude de cas, ce qui permettra à l'étudiant-e d'analyser en profondeur un problème d'"éthique en acte". La vie quotidienne est remplie de dilemmes éthiques qui mettent en jeu la confrontation de normes pratiques d'action. Il s'agira alors non seulement d'en déterminer les contours, les acteurs en situation, les enjeux... mais aussi d'en analyser les soubassements, les a priori cachés, les points aveugles...*

## MÉMOIRE DE MASTER

*Le projet de mémoire précise les options de recherche que l'étudiant-e entend développer dans son travail de mémoire. Après avoir spécifié le problème de recherche, il définit le cadre théorique et conceptuel et clarifie la problématique, décrit les pistes et les hypothèses principales qui seront examinées et précise les orientations méthodologiques envisagées. Il sert ainsi de balise à laquelle l'étudiant-e pourra se référer pour expliciter l'évolution de sa recherche jusqu'à la rédaction finale de son mémoire et pour décrire le processus de découverte qui l'a conduit à suivre ou à infléchir le questionnement et/ou la méthodologie initialement prévus.*

*Le mémoire de Master constitue le travail ultime de l'étudiant-e en l'invitant à une pratique personnelle de la recherche qui lui permet de mobiliser les acquis antérieurs (épistémologiques, théoriques, méthodologiques...) de la formation et d'attester d'une capacité de synthèse et de réflexion en situation. Les étudiant-e-s bénéficient en partie d'un encadrement individualisé et d'un encadrement collectif (colloques). L'encadrement n'est pas obligatoire. Son acceptation suppose de se conformer aux règles d'encadrement.*

**ENCADREMENT**

*L'encadrement poursuit la tâche principale d'être un espace de réflexion et de préparation des différentes activités du Master spécialisé, principalement appuyé sur une démarche participative. C'est dans ce cadre qu'ont lieu par exemple :*

*1/ la préparation technique du semestre à l'étranger ;*

*2/ la conception et la préparation de la semaine de l'éthique qui clôture le programme de Master.*

*Tout au cours des deux années, l'étudiant.e bénéficie d'un réel encadrement théorique et technique. L'étudiant.e, bien que dans un pays étranger, reste en contact avec l'enseignante responsable du Master afin de discuter régulièrement de l'avancement du travail, des difficultés rencontrées..., et de toutes ces petites choses qui décident de la réussite d'un échange.*

**ACTIVITÉS INCLUSES DANS LE PROGRAMME ET SUPPLÉMENTAIRES**

Afin de dynamiser la formation, faciliter les différentes tâches des étudiant-e-s, ouvrir leur regard critique, rendre visible le travail effectué, créer des liens avec les institutions partenaires, un certain nombre d'activités sont organisées dans le cadre et / ou en sus du programme, l'objectif étant à chaque fois d'apporter des opportunités de rencontre avec le monde scientifique et / ou le monde professionnel.

◆ **La semaine de l'éthique.** Pour chaque fin de promotion, une semaine de l'éthique est organisée à destination du public fribourgeois. Elle vise explicitement à rendre visible les réflexions menées et les compétences acquises pendant la formation, en relation avec la charte de l'Université. Cette semaine de l'éthique s'inscrit dans cette idée de Service à la Cité, chère à notre *alma mater*, idée noble qui traduit notre dette envers les générations présentes et passées, mais aussi envers les générations futures. Le thème de chaque semaine est défini pendant la première année de formation. La semaine est organisée par les étudiant-e-s.

◆ **La master class.** Au cours de la formation, une *master class* peut être organisée autour d'un événement majeur portant sur la thématique du Master.

◆ **Le colloque.** Un colloque est organisé en première année ou en deuxième année, sur une thématique en lien avec le Master. Les étudiant-e-s y participent afin de rencontrer le monde de la recherche, de la théorie, et selon le questionnement, le monde de la pratique. Le thème change à chaque fois, et il est déterminé par l'actualité et / ou par les liens avec des partenaires extérieurs du Master. Ce colloque peut éventuellement remplacer ou prendre appui sur un cours.

◆ **Le bénévolat.** Cette activité, incluse dans le cursus, permet aux étudiant.e.s de se confronter aux enjeux de l'aide au quotidien.

## La scolarité

### L'inscription

Les étudiant-e-s doivent s'inscrire aux enseignements, exercices et examens sur la *Plateforme Étudiants*. Les dates précises d'inscription aux cours, définies chaque année par des directives facultaires, sont rappelées sur les descriptifs de chaque cours, disponibles sur la plateforme *Programme des cours* à l'adresse suivante : <https://www3.unifr.ch/timetable/fr/>.

### Les dates des sessions d'examen

Les dates sont communiquées sur le site Internet de la Chaire francophone *Travail social et politiques sociales*. Quatre sessions d'examen consécutives et immédiatement suivant la fin du cours ou du module sont organisées pour trois tentatives autorisées.

Les travaux à domicile sont toujours remis le jeudi de la dernière semaine des examens (les dates sont indiquées sur chaque descriptif de cours, et sur le site de la Chaire francophone).

### Les modalités d'examen

Dans le cadre du Master spécialisé, l'examen de module, qui suppose capacité de transversalisation et de synthèse, est privilégié. Toutefois, certains cours font l'objet d'un examen spécifique.

Les informations sont précisées pour chaque unité d'enseignement sur *la plateforme de présentation des cours*.

Plusieurs types d'examen peuvent être demandés :

- un examen en contrôle continu (par exemple, l'étudiant-e réalise plusieurs exercices notés au cours du semestre ou de l'année),
- un examen final écrit (sur table ou à domicile),
- un examen final oral,
- un examen de module (un examen écrit qui porte sur l'ensemble des cours du module).

L'examineur est l'enseignant responsable du cours ou séminaire. En cas d'empêchement de ce dernier, l'examineur pourra être le professeur, responsable de la Chaire francophone ou un collaborateur/ une collaboratrice que celui-ci aura désigné.

Tous les documents faits à domicile suivent les directives de présentation des travaux académiques. Ces directives sont accessibles sur le site de la Chaire.

### Les règlements

Les études sont organisées suivant un certain nombre de règlements approuvés par les différentes instances universitaires. Ceux-ci sont disponibles sur le site de la Chaire. **Certaines clauses sont réservées.**

### Le planning des cours

Chaque année, un document précisant les salles de cours, les horaires et le nom des enseignant-e-s chargé-e-s de chaque enseignement est édité. Il est accessible sur le site de la Chaire francophone. Ces horaires sont rappelés sur chaque fiche de présentation des cours, accessible sur la *Plateforme des cours* (<https://www3.unifr.ch/timetable/fr/>).

Ces horaires sont susceptibles de modifications de dernière minute. Ces changements sont toujours annoncés, sauf cas de force majeure sur les tableaux d'affichage du bâtiment principal de la Chaire (1<sup>er</sup> étage).

## Les PLUS de la formation

### La bibliothèque

La Chaire *Travail social et politiques sociales* dispose d'une bibliothèque spécialisée.

Les étudiant-e-s ont par ailleurs accès à la Bibliothèque cantonale et universitaire et aux autres bibliothèques des différents départements et facultés de l'université. Les renseignements utiles se trouvent sur le site de la Bibliothèque cantonale et universitaire ([www.fr.ch/bcu](http://www.fr.ch/bcu)).

### Le conseil aux études

Un-e conseiller-ère aux études est à la disposition des étudiant-e-s pour discuter de leurs difficultés, de leurs choix, de leurs aspirations...

### La démarche pédagogique



Axée sur la participation active des étudiant-e-s, la formation vise à construire "ensemble" un savoir commun sur l'éthique, la responsabilité et le développement, loin de toute marque idéologique. En ce sens, elle privilégie les travaux de groupe, les séminaires actifs, les ateliers, l'organisation d'activités communes, même si certains travaux se concluent par des réflexions individuelles.

Par ailleurs, la confrontation régulière avec des acteur-e-s de terrain permet aussi de ne pas obérer les difficultés pratiques rencontrées dans ces champs entrecroisés.

**Informations plus précises  
sur le site de la Chaire francophone :**  
[www.unifr.ch/travsoc/fr/etudes](http://www.unifr.ch/travsoc/fr/etudes)



"Il existe entre les hommes, du fait qu'ils sont des hommes, une solidarité en vertu de laquelle chacun se trouve co-responsable de toute injustice et de tout mal commis dans le monde envers Autrui, et en particulier des crimes commis en sa présence ou sans qu'il les ignore" (Karl Jaspers), mais aussi "il existe entre les hommes, du fait qu'ils sont des hommes, une solidarité en vertu de laquelle chacun se trouve co-responsable" de toute détérioration de l'environnement, animal, végétal ou minéral, sans lequel il ne pourrait vivre bien, se développer et s'émanciper."



**INFO +**

[www.unifr.ch/travsoc/fr](http://www.unifr.ch/travsoc/fr)

Université de Fribourg  
Chaire francophone Travail social et politiques sociales  
Route des Bonnesfontaines, 11  
CH-1700 Fribourg

Tél: 00 41 (0) 26 300 77 80

Email: [tsps\[at\]unifr.ch](mailto:tsps[at]unifr.ch)