



**Département de
pédagogie spécialisée
Department
für Sonderpädagogik**

Rapport annuel | Jahresbericht

2018



Sommaire | Inhaltsverzeichnis

Mot du Président du Département et du Directeur de l'Institut Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors	4
Statistiques Statistik	6
Recherche Forschung	8
Thèses de doctorat soutenues Verteidigte Dissertationen	8
Projets de recherche financés par le Fonds National Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte	8
Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte	10
Engagements extra-universitaires Ausseruniversitäre Engagements	15
Formations continues et conférences Weiterbildungen und Vorträge	15
Publications Publikationen	20
Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements	22
Périodique scientifique VHN Fachzeitschrift VHN	25
Service scolaire régional Regionaler Schuldienst	26
Bibliothèque Bibliothek	27
Team administratif TAAT Administratives Team TAAT	28
Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts	28

Mot du Président du Département et du Directeur de l'Institut | Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors

Unser erstes Wort zum Jahr 2018 gilt allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern des Departements für Sonderpädagogik (DSP), des Heilpädagogischen Instituts (HPI) und des Regionalen Schuldienstes. Ihnen danken wir herzlich für die wertvolle Arbeit, die sie während des Berichtsjahres für die Freiburger Sonderpädagogik oder für die Schulkinder des deutschsprachigen Kantonsteils geleistet haben. Ein grosses Dankeschön geht auch an die zahlreichen externen Lehrbeauftragten sowie Praktikumsleiterinnen und Praktikumsleiter, welche mit viel Engagement mithelfen, den Ausbildungsauftrag in unserem Bereich zu erfüllen. Ohne die tatkräftige Mitarbeit aller Personen wären wir nicht in der Lage, den Ausbildungsbetrieb, den Forschungsauftrag und die Dienstleistungen wie jene der Bibliothek und des Regionalen Schuldienstes in dieser Qualität anzubieten. Mit Stolz können wir auf ein erfolgreiches Jahr zurückblicken.

La croissance de la charge de travail enregistrée ces dernières années en raison de l'augmentation continue du nombre d'étudiant-e-s a pu être sensiblement freinée en 2018. Ceci pour deux raisons:

- Tout d'abord, l'entrée en vigueur de conditions d'admission plus restrictives pour le Master en enseignement spécialisé francophone (conditions adoptées en accord avec le Rectorat de l'Université) a joué un rôle non négligeable dans la correction des effectifs globaux du Département de pédagogie spécialisée (DPS). Le nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s auprès du DPS est ainsi passé de 953 en 2017 à 875 en 2018. La section «Enseignement spécialisé» a vu pour sa part ses effectifs passer de 286 fin 2016 à 222 à la fin de l'année 2018.
- D'autre part, la Faculté des lettres et des sciences humaines aussi bien que le Rectorat de l'Université, par des efforts répétés en matière d'investissement en vue d'améliorer la dotation en personnel du DPS, ont contribué à améliorer une situation qui était encore extrêmement tendue il y a quelques années. En décembre 2018, un nouveau poste de professeur en enseignement spécialisé en langue française a ainsi pu être mis au concours, ce qui nous réjouit particulièrement. Bien que ce poste ait initialement été prévu pour le début de l'année académique 2020/21 dans la planification stratégique de l'Université, le Rectorat a proposé d'avancer d'une année sa création – ce dont nous lui sommes très reconnaissants.

Ces mesures ont permis d'améliorer notablement le rapport entre le nombre d'étudiant-e-s inscrit-e-s et les effectifs d'encadrement. Nous espérons nous diriger enfin vers une normalisation de la situation. On relèvera à cet égard qu'à l'avenir, le DPS va pouvoir compter sur 7 postes de professeurs, ce qui est évidemment extrêmement positif.



Nebst den bereits bestehenden SNF-Forschungsprojekten konnte ab September 2018 eine Nationalfonds-Förderprofessur am Heilpädagogischen Institut eingerichtet werden. Wir gratulieren Frau Prof. Dr. Andrea Samson für die erfolgreiche Einwerbung von bedeutenden SNF-Mitteln für ein fünf Personen umfassendes Forschungsteam, welches nun während vier Jahren im neu eingerichteten chEERS Lab an unserem Institut arbeitet. Drei weitere Personen werden zusätzlich von anderen externen Quellen finanziert. Da solche Forschungsmittel selten vergeben werden, freut es uns besonders, dass Frau Prof. Dr. Samson mit ihrem Team zu uns gefunden hat. Im Vordergrund dieser Forschungsarbeiten stehen affektive Prozesse wie die emotionale Reaktivität und Regulation bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Entwicklungsstörungen wie Autismus Spektrum Störungen oder das Williams Syndrom. Über neue Technologien im Bereich der «Virtual Reality» soll der Umgang mit Emotionen bei Personen mit und ohne Entwicklungsstörungen untersucht werden. Ziel ist dabei ein besseres Verständnis über die Emotionalität und das Wohlbefinden dieser Populationen. Die Beherbergung eines grossen Forschungsteams benötigt natürlich zusätzliche Räumlichkeiten. In diesem Zusammenhang sei der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum» ein besonderer Dank ausgesprochen. Die ehemalige Mietwohnung wurde für diesen Zweck umgebaut und renoviert. Die Universität Freiburg übernimmt die Mietkosten. Mit der Einrichtung dieser SNF-Förderprofessur erfahren die bereits umfangreichen Forschungsaktivitäten in unserem Bereich noch eine deutliche Steigerung.



Parmi les nouvelles collaborations institutionnelles réalisées, relevons que le 13 septembre 2018 l'Institut de pédagogie curative (IPC) et la Fondation Asile des Aveugles ont procédé à la signature d'une convention visant à formaliser leur collaboration portant sur le développement de projets de recherche appliquée ayant un lien direct avec des problématiques du Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue à Lausanne. Cette coopération est déjà active au travers d'un projet de recherche porté par Valérie Caron et d'un projet développé par le Prof. Dr Nicolas Ruffieux.

Ein Schwerpunkt der Tätigkeiten im deutschsprachigen Arbeitsbereich Schulische Heilpädagogik (SHP) war der Beginn der Nationalfondsstudie KomPeers («Kompetent mit Peers»). In dieses Forschungsprojekt sind mehrere Mitarbeitende und auch Studierende eingebunden. In diesem Jahr beantworteten Lehrpersonen an Heilpädagogischen Schulen Fragen zu den Charakteristika und sozialen Beziehungen von über 1000 Schülerinnen und Schülern mit einer geistigen Behinderung.

Das Curatorium des Heilpädagogischen Instituts, ein Verein, der die Anliegen der Freiburger Sonderpädagogik ideell und auch finanziell über viele Jahrzehnte unterstützt hat, wurde während des Berichtsjahres aufgelöst. Das Vermögen des Vereins und somit insbesondere das Haus Petrus-Kanisius-Gasse 21 wurde der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum» mit Sitz in Freiburg übertragen. Sowohl das Departement für Sonderpädagogik als auch das Heilpädagogische

Institut können nach wie vor auf Unterstützung der Stiftung zählen, sofern dies mit dem Stiftungszweck vereinbar ist. Dafür sind wir sehr dankbar.

En lien avec notre mission de formation, nous pouvons également jeter un regard réjoui sur l'année écoulée: 200 diplômés ont été décernés, soit 112 Bachelors, 85 Masters et 3 doctorats. Vous trouverez d'ailleurs de nombreuses informations statistiques un peu plus loin dans ce rapport, ainsi qu'un aperçu de notre activité scientifique qui s'est révélée en 2018 riche et diversifiée.

Finalment, nous tenons à adresser un grand merci à toutes les personnes, organes et instances qui nous ont soutenus jusqu'ici et qui continueront à le faire à l'avenir. Notre gratitude va aussi à tous les partenaires qui, en 2018, ont contribué au développement de la pédagogie spécialisée à Fribourg.

Prof. Dr. Winfried Kronig
Departementspräsident

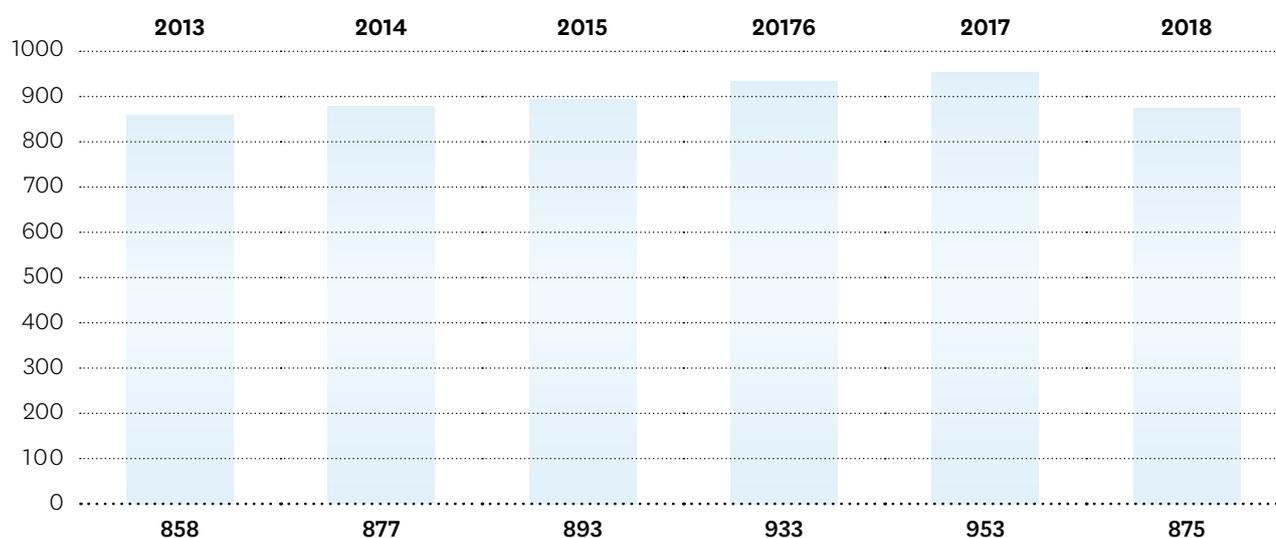
Prof. Dr. Gérard Bless
Directeur de l'Institut

Statistiques | Statistik

Répartition des étudiant-e-s par programme d'études | Verteilung der Studierenden auf die verschiedenen Studienprogramme (31.12.2018)

Programme d'études Studienprogramm	Hommes Männer	Femmes Frauen	Total
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	17	132	149
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	11	123	134
Bachelor of Arts in Logopädie	5	128	133
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	3	25	28
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	1	17	18
Master of Arts en pédagogie spécialisée	9	14	23
Master of Arts en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	17	205	222
Master of Arts in Sonderpädagogik	3	31	34
Master of Arts in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	6	99	105
TOTAL 1	72	774	846
Doctorat Doktorat	6	23	29
TOTAL 2	78	797	875

Évolution des effectifs | Entwicklung der Anzahl von Studierenden (31.12.2018)



**Répartition des étudiant-e-s selon provenance |
Verteilung der Studierenden nach Herkunft (31.12.2018)**

Programme d'études Studienprogramm	Fribourg Freiburg	Suisse (hors Fribourg) Schweiz (ausser Freiburg)	Étranger Ausland	Total
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	51	94	4	149
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	20	114	0	134
Bachelor of Arts in Logopädie	22	111	0	133
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	7	21	0	28
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	4	13	1	18
Master of Arts en pédagogie spécialisée	14	9	0	23
Master of Arts en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	77	145	0	222
Master of Arts in Sonderpädagogik	8	26	0	34
Master of Arts in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	22	83	0	105
TOTAL 1	225	616	5	846
Doctorat Doktorat	11	16	2	29
TOTAL 2	236	632	7	875

**Nombre de travaux de Bachelor déposés par programme d'études |
Anzahl abgegebener Bachelorarbeiten nach Studienprogramm**

Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	39
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	31
Bachelor of Arts in Logopädie	42
TOTAL	112

**Nombre de mémoires de Master déposés par programme d'études |
Anzahl abgegebener Masterarbeiten nach Studienprogramm**

Master of Arts en pédagogie spécialisée	3
Master of Arts en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	47
Master of Arts in Sonderpädagogik	0
Master of Arts in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	35
TOTAL	85

Recherche | Forschung

Thèses de doctorat soutenues |
Verteidigte Dissertationen

Klassenzusammenhalt und schulisches Problemverhalten. Eine netzwerkanalytische Untersuchung auf der Sekundarstufe I

Autor: Dr. Thomas Begert

Doktoratsbetreuer: Prof. Dr. Gérard Bless und
Prof. Dr. Christoph Michael Müller

In diesem Dissertationsprojekt wird, basierend auf einem netzwerktheoretischen Ansatz, der die Bedeutung der sozialen Einbettung von Individuen in Gruppen für individuelles Verhalten betont, der Klassenzusammenhalt als ein wichtiges strukturelles Merkmal von Schulklassen und dessen Einfluss auf schulisches Problemverhalten untersucht. Dadurch werden die in der Literatur vorherrschenden individuums- und lehrpersonenorientierten Ursachenfelder zu schulischem Problemverhalten um eine peerkontextuelle Sichtweise erweitert. Es zeigt sich, dass schulisches Problemverhalten auch durch soziale Prozesse zwischen den Peers erklärt werden kann. Deshalb wird auf die Beachtung von Klassenzusammenhalt und -normen durch die Lehrpersonen hinsichtlich von Unterrichtsgestaltung verwiesen.

Les manifestations de la conscience de soi chez l'enfant polyhandicapé. Édification d'un outil d'observation au service des professionnels

Auteure: Dr Juliane Dind

Directrice de thèse: Prof. Dr Geneviève Petitpierre

Cette thèse porte sur le développement et l'observation des manifestations de la « conscience de soi écologique » chez les enfants polyhandicapés. Ces derniers sont atteints de déficiences intellectuelles et motrices profondes et multiples, dont la compréhension met au défi leur entourage familial et les accompagnants professionnels. Cette thèse se caractérise par l'élaboration et la mise à disposition d'un outil d'observation des manifestations non verbales du soi écologique, au service des professionnels. Les résultats confirment que la séquence développementale de la conscience de soi chez l'enfant polyhandicapé suit l'ordre connu chez le très jeune enfant et que les références (néo) développementales peuvent servir de cadre de référence pour comprendre le développement du sens du soi chez les enfants concernés.

Die Therapie grammatischer Entwicklungsstörungen mittels Video-Self-Modeling

Autor: Dr. Christoph Till

Doktoratsbetreuer: Prof. Dr. Erich Hartmann

Die Behandlung grammatischer Entwicklungsstörungen hat sich laut Metaanalysen als besonders schwierig erwiesen. Das gleiche gilt auch für den Transfer des Gelernten auf die

Spontansprache des Kindes. Von daher besteht ein Bedarf an Therapieansätzen zur Behandlung grammatischer Entwicklungsstörungen, die einerseits den Erwerb, andererseits auch den Transfer grammatischer Strukturen ermöglichen.

Video-Self-Modeling (VSM) könnte ein solcher Ansatz sein, da sich diese Methode wiederholt als effektiv beim Erwerb, beim Transfer und der Aufrechterhaltung von (neuen) Verhaltensweisen erwiesen hat. U.a. existieren drei Studien, die die Wirksamkeit von VSM in der Behandlung grammatischer Entwicklungsstörungen nachweisen. Diese Studien sind jedoch von eher niedriger Qualität (Einzelfallstudien, im Detail nicht nachvollziehbare Umsetzung, Ergebnisse teilweise nicht überprüfbar).

Mit dem Dissertationsprojekt liegt nun die erste randomisiert-kontrollierte Gruppenstudie zum Wirksamkeitsnachweis des VSM bei der Intervention von grammatischen Entwicklungsstörungen vor. Die Ergebnisse stehen im Kontrast zu den bisher in der Forschungsliteratur berichteten überaus positiven Effektivitätsnachweisen. Zwar hat sich VSM auch im Dissertationsprojekt als wirksam erwiesen, ist aber nicht effizienter als etablierte Methoden, wie sie in der Logopädie bereits gängige Praxis sind. Einzig in der Steigerung der Selbstwirksamkeitserwartungen scheint VSM einen Vorteil zu haben. Die erwartungswidrigen Ergebnisse bezüglich der Spontansprachleistungen machen aber auch deutlich, dass weitere Forschungsarbeiten zu diesem Thema notwendig sind.

Projets de recherche financés par le Fonds National | Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte

LiT – Lesen im Tandem

Prof. Dr. Erich Hartmann

Dieses mehrjährige Kooperationsprojekt (PH und Universität Freiburg, PH Luzern) beschäftigt sich mit Effekten und Wirkfaktoren einer präventiven Leseintervention (Paired Reading nach Topping) durch Eltern versus freiwillige Coaches bei Schulkindern mit Leseschwierigkeiten. Das Hauptziel besteht darin, die differenzielle Wirksamkeit dieses leicht adaptierten Förderverfahrens zur Leseflüssigkeit im deutschsprachigen Raum erstmals empirisch zu evaluieren. Als Novum im Bereich der Leseinterventionsforschung ist ferner die Analyse der Bedeutung von Individual- und Prozessmerkmalen sowie von Trainervoraussetzungen im Hinblick auf den Interventionseffekt hervorzuheben. Für die abgeschlossene Studie mit drei Erhebungszeitpunkten wurden 200 Drittklässler (Risikokinder) rekrutiert und zufällig zwei Interventionsgruppen (Eltern vs. Coach) oder ▶

einer Wartekontrollgruppe zugeteilt. Die Leseintervention erfolgte über 20 Wochen, wobei sich die Tandems dreimal wöchentlich zu Lautleseaktivitäten zusammenfanden. Im Berichtsjahr wurde ein erster Artikel zur Effektivität der evaluierten Methode bei einer internationalen Zeitschrift eingereicht und von dieser angenommen. Ein zweiter Beitrag zur Frage der Implementationstreue im Rahmen des LiT-Projekts befindet sich im Begutachtungsprozess.

Peereinfluss und Peerbeziehungen bei Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung (KomPeers)

Prof. Dr. Christoph Michael Müller

Kinder und Jugendliche werden von den Gleichaltrigen in der Entwicklung ihrer Alltagskompetenzen und ihres Sozialverhaltens beeinflusst. Weitgehend unklar ist hingegen, welche Bedeutung die Peers für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung haben. Einerseits liesse sich erwarten, dass Peereinflussprozesse, wie das Lernen am Modell, auf Grund intellektueller und sozialer Schwierigkeiten geringer ausgeprägt sind. Andererseits könnte gerade im Bereich von Verhaltensproblemen eine starke Peerbeeinflussbarkeit bestehen, da Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung ungünstige soziale Beeinflussung möglicherweise weniger als solche erkennen. In dem Forschungsprojekt KomPeers («Kompetent mit Peers») wird daher untersucht, inwiefern Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung in ihren Alltagskompetenzen und Verhaltensproblemen durch ihre Peers beeinflusst werden. Die Finanzierung des Projekts durch den Schweizerischen Nationalfonds begann 1/2018 und umfasst Mittel für zwei Doktorandinnen- und eine 50% Postdocstelle (493039 Fr.).

An der Studie nehmen 16 Heilpädagogische Schulen (HPS) aus sechs Kantonen der Deutschschweiz komplett teil. Die Studie gliedert sich in eine longitudinale Fragebogenstudie (T1 am Anfang und T2 am Ende eines Schuljahrs) und eine Experimentalstudie. Im Rahmen der Fragebogenstudie werden die Charakteristika der Schülerschaft an HPS genau beschrieben, Beziehungen zwischen den Schülerinnen und Schülern erfasst und Peereinflussprozesse im Schulsetting analysiert. Mit Hilfe von computerbasierten Experimenten wird mit einer Substichprobe zudem untersucht, inwiefern sich Jugendliche mit einer leichten geistigen Behinderung im Vergleich zu Kontrollgruppen in stärkerem oder geringerem Masse durch Peers beeinflussen lassen.

Die Ergebnisse der Studie versprechen wichtige Erkenntnisse zu den Sozialisationsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung. Weiter geben sie Hinweise, in welchen Bereichen des sozialen Lebens Personen mit einer geistigen Behinderung in der Schule besonderer Unterstützung bedürfen.

Validation du Test de Compétences Interpersonnelles et de Vulnérabilité Personnelle

Prof. Dr. Geneviève Petitpierre

Le TCIVP-FEAI est un outil qui permet d'évaluer les capacités d'autoprotection des personnes adultes avec une déficience intellectuelle légère à modérée à l'égard de certaines sources de danger (ex: intimidation, tentative d'abus, d'extorsion, etc.). La prudence et les capacités auto-protectives sont des habiletés adaptatives essentielles à la sauvegarde personnelle de l'individu. Elles diminuent l'exposition au risque. Elles permettent aussi à l'individu de se soustraire, si possible durablement, aux facteurs et/ou sources de danger qui menacent sa sécurité et/ou son intégrité physique ou psychique. Construit à partir d'un instrument de mesure développé en Australie (Wilson, 2013; Wilson et al., 1996), le TCIVP-FEAI vise à évaluer les capacités des personnes avec une DI à identifier les situations à risque et à imaginer des solutions lui permettant de se protéger. Le test d'origine a été traduit en français. Il a été adapté en langage facilité afin de le rendre accessible aux personnes avec une DI qui ne savent pas lire. Il a été informatisé pour rendre son administration plus attractive. Finalement, l'accès à Internet s'étant généralisé, des items permettant d'évaluer la prudence sur Internet ont été introduits. L'objectif de cette recherche est de valider la version Française, Enrichie Accessibilisée et Informatisée du test auprès de 20 personnes adultes avec une DI et de comparer deux manières d'introduire l'outil dans les terrains.

Socio-emotional processes and their relation to social and non-social anxiety in developmental and intellectual disabilities

Prof. Dr. Andrea Samson, Dr. Daniel Dukes, Deniz Kilicel, MSc, Noémie Treichel, MA

Anxiety disorders are one of the major concerns in developmental and intellectual disabilities. Since anxieties significantly impact social and adaptive functioning, it is of great urgency to better understand potential risk and protective factors. Given the crucial role of social approach, positive emotions, and emotion regulation for optimal social and adaptive functioning, the goal of this project is to study these three phenomena in individuals with developmental disabilities with a particular focus on Williams syndrome (WS) and Autism Spectrum Disorder (ASD). In certain respects, WS and ASD have opposite profiles in the prevalence of anxieties (relatively high non-social anxiety in WS vs. relatively high social anxiety in ASD), as well as in social approach and positive emotions (relatively high social approach and positive emotions in WS, while they are generally low in ASD). Moreover, while individuals with ASD have difficulties regulating emotions, little is known about emotion regulation in WS. Taking into account these opposite patterns, WS and ASD make a promising model for the study of ▶

socio-emotional phenomena as potential risk and protective factors for social and non-social anxiety. With a multi-method approach (including virtual reality), the goal of this project is to examine how these three socio-emotional phenomena relate to each other and how they are linked to social and non-social anxiety in WS and ASD, compared to a group with non-specific intellectual disability. The insights derived from this project will ultimately serve to inform interventions targeting affective disorders in developmental disabilities.

Autres projets de recherche | Andere Forschungsprojekte

L'évolution des comportements sociaux d'enfants présentant une déficience visuelle fréquentant un jardin d'enfant inclusif

Valérie Caron, Dr Claudio Straccia, Prof. Dr Nicolas Ruffieux (en collaboration avec le Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue, Lausanne)

Le Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV) de Lausanne offre de nombreuses prestations aux enfants malvoyants en Suisse romande. Pour les enfants d'âge préscolaire, la prise en charge à domicile est offerte sous forme de service éducatif itinérant jusqu'à l'entrée à l'école obligatoire. Depuis 2018, un jardin d'enfants inclusif a été mis sur pied afin de favoriser les échanges entre les enfants malvoyants et les enfants tout-venant. L'objectif de ce projet pilote est d'étudier le fonctionnement adaptatif et le développement des comportements sociaux des enfants malvoyants qui fréquentent ce jardin d'enfants inclusif. Pour ce faire, des mesures du fonctionnement adaptatif seront recueillies à partir d'un questionnaire et des observations systématiques des comportements sociaux seront effectuées dans le contexte du jardin d'enfant inclusif au début et à la fin de l'année scolaire 2018-2019. Les résultats devraient permettre de préparer un projet de recherche plus important visant à étudier la valeur ajoutée du jardin d'enfants inclusif en tant que modalité d'intervention complémentaire à la prise en charge à domicile.

Peereinfluss bei verschiedenen klinischen Gruppen

Sara Egger, MA, Dr. Verena Hofmann, Gina Nenniger, MA, Prof. Dr. Christoph Michael Müller

Während bereits viele Erkenntnisse zu Peereinfluss bei typisch entwickelten Kindern und Jugendlichen vorliegen, besteht wenig Wissen darüber, wie es sich diesbezüglich bei Personen mit klinischen Auffälligkeiten verhält. In diesem Jahr wurde einerseits basierend auf dem FRI-PEERS-Datensatz (Müller &

Bless, 2017) untersucht, inwiefern Jugendliche mit einem klinisch relevanten Niveau an dissozialem Verhalten durch die Klassenkameradinnen und Klassenkameraden beeinflusst werden. Andererseits wurden Pädagogische Mitarbeitende zu Peereinflussprozessen zwischen Kindern und Jugendlichen mit Autismus befragt. Schliesslich wurden Daten aus einer in Kooperation mit den Universitäten Wuppertal und Giessen durchgeführten Peereinflussstudie ausgewertet.

Rechtschreibkompetenzen von Deutschfreiburger Schulkindern im Spiegel der Hamburger Schreib-Probe (HSP)

Prof. Dr. Erich Hartmann, Dr. Julia Winkes, Dr. Felix Studer

Dieses von den Logopädinnen und Logopäden des Regionalen Schuldienstes Deutschfreiburgs initiierte, von der Abteilung Logopädie begleitete und vom Freiburger Zentrum für Heilpädagogik finanziell unterstützte Forschungsprojekt geht folgenden Fragen nach: Unterscheiden sich die HSP-Rechtschreibleistungen von Freiburger Schulkindern von den entsprechenden Kompetenzen deutscher Schulkinder (Normierungsstichprobe)? Differiert das individuelle Testergebnis von Freiburger Kindern in Abhängigkeit von der Referenzstichprobe? Werden je nach Referenzgruppe unterschiedliche Anteile an rechtschreibschwachen Kindern identifiziert? Eine weitere, explorative Fragestellung betrifft individuelle und kontextuelle Prädiktoren der kindlichen Rechtschreibkompetenz. Die quantitativen Ergebnisse dieser Studie mit 1600 Freiburger Schulkindern (1. bis 6. Klasse) konnten dieses Jahr publiziert werden (online verfügbar, s. Publikationsverzeichnis). Zur Abrundung des Projekts wurde im Berichtsjahr zudem ein qualitativ ausgerichteter Forschungsbeitrag erstellt und bei einer linguistischen Zeitschrift eingereicht (Themenheft «Dialekt und Logopädie»).

Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern

Prof. Dr. Erich Hartmann, Barbara Rindlisbacher, MA, Dr. Christoph Till, Dr. Julia Winkes

Im Rahmen einer Querschnittstudie mit annähernd 500 Berner Kindergarten- und Schulkindern werden folgende Fragen von logopädischer Relevanz geklärt: Unterscheiden sich die Leistungen von Deutschschweizer (Berner) Kindern in einem standardisierten, deutschen Sprachverständnistest (TROG-D) in Abhängigkeit von der Präsentationsbedingung «Hochdeutsch» vs. «Schweizerdeutsch»? Welche quantitativen und qualitativen Veränderungen im grammatischen Sprachverstehen zeichnen sich vom Kindergarten bis zum Ende der 3. Klasse ab? Sind die deutschen Testnormen für die diagnostische Evaluation von Schweizer Kindern adäquat? Wie präsentiert sich das Sprachverständnis von Schülerinnen ▶



und Schülern mit besonderen Sprachlernbedingungen im Vergleich zu Kontrollkindern? Nachdem im letzten Jahr erste Projektergebnisse veröffentlicht wurden, ist im Berichtsjahr ein zweiter Artikel zur Publikation eingereicht und eine dritte Veröffentlichung in Angriff genommen worden.

Dynamische Abklärung (Dynamic Assessment) sprachlicher Kompetenzen als Instrument zur zuverlässigeren Diagnostik bei zweisprachigen Kindern

Prof. Dr. Erich Hartmann

In diesem Kooperationsprojekt mit der Universität Genf (Prof. Hessels, I. Maragkaki) wird im Anschluss an eine deutschsprachige Pilot-Anpassung des Wortschatz-Untertests des «Dynamic Assessment of Preschoolers' Proficiency of Learning English» (DAPPLE; Hasson et al. 2013) eine umfassendere Adaptation sowie eine empirische Validierung des besagten Screenings vorgenommen. Dabei wird angenommen, dass dynamische Verfahren eine zuverlässigere Differenzierung zwischen «Sprachentwicklungsstörung» und «linguistischer Differenz» bei zweisprachigen Vorschulkindern ermöglichen als herkömmliche, statische Tests. Zusammenhänge zu anderen diagnostischen Verfahren für mehrsprachige Kinder werden untersucht. Im Berichtsjahr konnte zum einen die Entwicklung der Untersuchungsinstrumente abgeschlossen werden. Zum anderen wurden Probanden für die Studie rekrutiert und erste Datenerhebungen durchgeführt.

Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Down-Syndrom

Prof. tit. PD Dr. Barbara Jeltsch-Schudel

Seit vielen Jahren werden verschiedene Fragestellungen untersucht, die sich im Zusammenhang mit Down-Syndrom stellen. Im Berichtsjahr standen zwei Schwerpunkte im Zentrum:

► **Projekt zur Situation Jugendlicher mit Down-Syndrom**

Die Adoleszenz von Jugendlichen (mit Down-Syndrom) kann sich als konfliktreiche Zeit erweisen, die aus sehr verschiedenen Gründen eine Herausforderung für die Jugendlichen selber sowie ihre Eltern und fachlichen Bezugspersonen darstellen kann. Eltern von Jugendlichen mit Down-Syndrom hatten immer wieder Kontakt und Beratung gesucht. Zusammen mit drei betroffenen Müttern wurde eine Studie konzeptualisiert, die Einblicke in die Komplexität der Situationen geben sollte. Im Laufe des Berichtsjahres konnten 14 Interviews mit Elternteilen und/oder Elternpaaren durchgeführt werden, in denen Narrative über verschiedenste Erfahrungen dieser Familien gewonnen werden konnten. Es liegen aufschlussreiche Informationen aus verschiedenen Lebensbereichen vor,

die im kommenden Jahr in einem weiteren Schritt mit den befragten Eltern validiert werden sollen.

► **Projekt zur Entwicklung von Kleinkindern mit Down-Syndrom**

In der Langzeitstudie (seit 2006) wurden regelmässig Daten von Kindern mit Down-Syndrom in ihren Entwicklungskontexten erhoben. Im Berichtsjahr wurden Daten aus Filmaufnahmen, Entwicklungsscreenings bei Kleinkindern, Interviews mit den Eltern und Aktenmaterial von fünf Kindern (geboren 2013, 2014 und 2019) zusammengetragen und ausgewertet. Im Fokus des Interesses standen insbesondere Entwicklungsprozesse von Interaktion, Kommunikation und Sprache.

Angebote arbeitsweltbezogener Tätigkeiten, deren Entwicklung, Gestaltung und klientenorientierte Umsetzung für Erwachsene mit schwerer geistiger und komplexer Behinderung

Dr. Kathrin Mohr, Ricarda Corina Hess, MA

Dieses Projekt wurde vom EPI WohnWerk, einem Betrieb der schweizerischen Epilepsie-Stiftung, 2017 initiiert. Im Bereich «EPI-Tagesstätten» der genannten Institution in Zürich koordinieren Andrea Stallmann (Leiterin) und Karla Scussel (Stv. Leiterin) die Zusammenarbeit. Innerhalb dieser Kooperation entstanden im ersten Projektjahr unter der Betreuung von Dr. Kathrin Mohr und Ricarda Corina Hess (MA) im Studienprogramm «Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik» neun BA-Arbeiten, mittels welcher folgende zentrale Themenschwerpunkte bearbeitet wurden:

- strukturierte Beschäftigung im Hinblick auf den Einfluss auf die Lebensqualität der beeinträchtigten Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter;
- Gestaltungsmöglichkeiten von arbeitsweltbezogenen Tätigkeiten als Bildungsangebot;
- Öffentlichkeitsarbeit u.a. im Zusammenhang mit dem Webauftritt der Institution.

Arbeitsweltbezogene Tätigkeitsangebote für Erwachsene mit komplexer Beeinträchtigung – noch eine eher vernachlässigte Thematik in der Heilpädagogik – stehen hier im Mittelpunkt abgesteckter Forschungstätigkeiten. Im ersten Projektjahr wurden Grundlagen erarbeitet, beispielsweise mit einer vertieften Auseinandersetzung mit dem Begriff «Arbeit» im Zusammenhang mit den Vorstellungen und Erwartungen bezüglich Erwachsener, die unter den Bedingungen vielfältiger Beeinträchtigungen leben. Die klientenorientierte und fachlich fundierte Ausgestaltung der Tätigkeitsangebote in einem betrieblichen Rahmen wird im laufenden Projektjahr unter folgenden Themenschwerpunkten fortgeführt: ►

- ▶ Ausgestaltung von Kommunikationsmöglichkeiten in den einzelnen Ateliers der Tagesstätten mittels UK;
- ▶ selbstbestimmtes Handeln der zu betreuenden Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen in den Tagesstätten;
- ▶ Gestaltung verschiedener Übergänge im Zusammenhang mit einem Ein- bzw. Übertritt in die Tagesstätte oder einem Wechsel von Arbeitstätigkeiten zu Pausen und Ruhephasen.

Die Auseinandersetzung mit den obenstehenden Inhalten soll die Basis auf dem Weg zur Erarbeitung eines Abklärungsverfahrens legen. Dieses Verfahren soll dazu dienen, die Passung der arbeitsweltbezogenen Angebote in der Institution mit den Kompetenzen der Klientel zu verbessern.

L'activité professionnelle comme source d'apprentissage pour les personnes adultes avec une déficience intellectuelle

Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Aline Tessari Veyre, MA (en collaboration avec la Fondation Eben-Hézer)

La maîtrise de la numératie est cruciale pour la qualité de vie et la participation sociale de l'individu. La littérature montre qu'une fois devenues adultes les personnes avec une déficience intellectuelle continuent de progresser dans la maîtrise des habiletés numériques pour autant que le milieu leur permette de les utiliser et de les exercer. La vie quotidienne offre diverses opportunités de mobiliser ce type d'habiletés et/ou de les consolider. Cette recherche a permis d'identifier les exigences en numératie présentes dans les contextes professionnels de 20 personnes ayant une déficience intellectuelle. Elle vise aussi à évaluer le profit que peuvent tirer les personnes concernées d'un programme d'apprentissage à la numératie ciblé sur les besoins professionnels.

POLYOLF – Polyhandicap & Olfaction

Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Dr Juliane Dind (en collaboration avec la Fondation Clair Bois et la Fondation Givaudan)

On ne sait presque rien du traitement des odeurs chez les personnes polyhandicapées que ce soit ce qui a trait à leur capacité de détecter les odorants, de les localiser dans l'espace, de les distinguer les uns des autres ou d'exprimer des préférences pour certaines fragrances. Étudier la manière dont se manifestent les habiletés concernées chez les enfants polyhandicapés d'âge scolaire est l'objectif de la présente étude. Les résultats devraient permettre de mieux comprendre la place et l'importance de la modalité olfactive dans leur rapport au monde, de préciser les objectifs éducatifs et de dégager des pistes permettant de guider les pratiques.

EMOCODE

Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Dr Anne-Claude Luisier, Dr Annick Bérod, Dr Moustafa Bensafi (en collaboration avec Anne-Françoise Thirion, Haute École pédagogique de Liège, Prof. Dr Yannick Courbois, Université de Lille, et Julie Favre)

L'étude vise à comparer deux procédures de codage des émotions: le codage des émotions par des observateurs humains naïfs (N=50) est comparé au codage « objectif » par un logiciel de codage automatique des émotions (FACET™ SDK iMotions Inc., Cambridge Innovation Center, États-Unis). Le matériel à coder est composé de 132 extraits de 3 secondes dans lesquels 22 enfants avec un trouble du spectre de l'autisme, respectivement 22 enfants typiques appariés selon l'âge (5-12 ans) et le sexe, réagissent à des stimuli olfactifs agréables (orange), moins agréables (poisson) ou neutres.

iKnowU: Développement de lunettes de réalité augmentée pour les personnes aveugles et malvoyantes

Prof. Dr Nicolas Ruffieux (en collaboration avec le Département de psychologie et l'Institut Human-IST de l'Université de Fribourg et la Fédération suisse des aveugles et malvoyants)

L'objectif de ce projet est de développer et d'évaluer l'utilité de la très récente technologie des « smart glasses » (lunettes incorporant un dispositif de réalité augmentée) pour les personnes présentant une déficience visuelle. Ces lunettes de réalité augmentée transmettent en direct à l'utilisateur des informations sur l'environnement (au moyen de feedback auditifs ou visuels). L'une des plaintes principales des personnes malvoyantes concerne leur difficulté à identifier les visages et les expressions faciales émotionnelles, ce qui peut fortement perturber les interactions sociales. Pour compenser cette difficulté, les lunettes permettent une identification automatique des visages et des expressions émotionnelles. Les premiers résultats obtenus auprès de patients présentant divers troubles visuels (dégénérescence maculaire liée à l'âge, prosopagnosie, cécité corticale, rétinite pigmentaire) sont très prometteurs et ont donné lieu à une publication scientifique. En outre, ce projet a reçu le soutien du Pool de recherche de l'Université de Fribourg.



Construction d'un programme de recherche appliquée évaluant les difficultés scolaires des enfants atteints de drépanocytose: avec et pour un meilleur accompagnement des enfants drépanocytaires

Prof. Dr Nicolas Ruffieux (collaboration avec le Centre Hospitalier Intercommunal de Créteil et l'Université Paris-Est Créteil)

La drépanocytose touche plusieurs millions de personnes dans le monde et est la première maladie génétique dépistée à la naissance en France. Les enfants souffrant de cette maladie sont particulièrement à risque de présenter des déficiences cognitives, sensorielles et motrices. Cette pathologie retentit ainsi sur le parcours scolaire de l'enfant, mais ceci n'a été que peu étudié jusqu'alors. Notre recherche vise à développer des outils d'évaluation des microcompétences scolaires de ces enfants. Ce travail, qui intègre la participation des familles et des enfants, est réalisé grâce à une collaboration entre une équipe médicale du centre de Référence de la Drépanocytose Pédiatrique de Créteil et une équipe pédagogique. Les objectifs sont i) une meilleure connaissance du profil scolaire et cognitif des enfants souffrant de drépanocytose; ii) la sensibilisation des familles, des enseignants et des professionnels de santé à l'impact de la maladie drépanocytaire sur la scolarité; iii) l'accompagnement de ces enfants dans leur parcours éducatif et scolaire. La première récolte de données a été conduite auprès de 50 enfants souffrant de drépanocytose et les analyses préliminaires indiquent qu'une importante proportion de ces enfants présente des difficultés scolaires significatives. Des préconisations pédagogiques sont avancées en fonction des profils cognitifs mis en évidence.

Méta-analyse: les métiers à risque de burnout

Dr Myriam Squillaci

L'assertion selon laquelle les enseignants seraient plus sujets au burnout que les autres professionnels est une idée largement répandue dans le grand public. Les résultats des études sur le burnout sont souvent contradictoires et d'autant plus difficiles à analyser que les chercheurs ont adopté des outils issus de cadres théoriques divers. Au regard de cette situation, une méta-analyse compare les scores-moyens de 121 échantillons issus d'une revue systématique de la littérature: 45 échantillons-enseignants, 34 échantillons-infirmiers, 20 échantillons-médecins, 22 échantillons-professionnels «tout-venant». Le fait que toutes les études retenues aient utilisé le même instrument, à savoir le Maslach Burnout Inventory, favorise une comparaison de leurs résultats afin de vérifier si les enseignants présentent effectivement des différences de moyennes par rapport aux autres professions et ceci au regard des trois dimensions du burnout.

Qualités psychométriques du Maslach Burnout Inventory

Dr Myriam Squillaci

Outil de référence dans le domaine du burnout, le Maslach Burnout Inventory (MBI) analyse les trois dimensions du modèle du burnout, à savoir l'épuisement, la dépersonnalisation et le manque d'accomplissement personnel. Le MBI comporte des limites psychométriques relevées par nombre de chercheurs au niveau de sa cohérence interne (Horn et al., 1999; Schaufeli & Buunk, 2004; Zawieja et Guarneri, 2013). De ce fait, le questionnaire mérite de plus amples investigations, en particulier en ce qui concerne les dimensions de la dépersonnalisation et celle de l'accomplissement personnel. Cette recherche procède à une analyse factorielle confirmatoire du MBI pour déterminer dans quelle mesure le modèle testé correspond aux données empiriques d'une recherche menée en Suisse auprès d'un échantillon d'enseignants spécialisés.

Efficacité des programmes de régulation émotionnelle dans la prévention des troubles d'apprentissage et/ou du comportement chez les enfants et les adolescents

Dr Myriam Squillaci

Les enfants qui présentent des problèmes de comportement ont souvent des difficultés à réguler leurs émotions: ils démontrent une faible tolérance à la frustration, une irritabilité accrue, un faible contrôle des émotions et une faible inhibition des comportements impulsifs. Différents programmes de régulation émotionnelle ont vu le jour ciblant les interventions dans les écoles pour prévenir l'apparition des problèmes comportementaux, favoriser l'adaptation scolaire et un développement harmonieux des élèves. Quels sont les cadres théoriques de ces programmes? Quelles sont les dimensions émotionnelles travaillées? Quelle est leur efficacité dans la prévention des troubles d'apprentissage et/ou du comportement des élèves (ODD, CD, ADD)? Le but de cette recherche consiste à établir une revue systématique de la littérature, en différenciant les résultats selon les troubles (ODD, CD et ADD) afin de synthétiser les connaissances actuelles sur ces questions.

Évaluation comportementale multidimensionnelle chez une population institutionnalisée de personnes adultes avec déficience intellectuelle

Dr. Claudio Straccia, Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Prof. Dr Yannick Courbois

Cette étude va essentiellement se centrer sur l'étude de deux dimensions: la santé mentale et le comportement adaptatif. La littérature scientifique indique que les problèmes psychopathologiques sont de deux à quatre fois plus

fréquents chez les personnes adultes avec une déficience intellectuelle (DI) que dans la population générale. Ces chiffres sont des estimations approximatives car les études diffèrent souvent du point de vue de la méthodologie générale et peu nombreuses sont celles qui ont réellement étudié la prévalence des problèmes psychopathologiques à l'aide d'un « population-based sample » de personnes adultes avec une DI. Notre étude interrogera l'ensemble des personnes adultes avec une DI institutionnalisés dans la région française du Nord et utilisera des instruments d'évaluation qui garantiront la comparabilité avec les études épidémiologiques qui ont étudié cette question dans un cadre francophone. Elle vise également à répertorier les traitements psychotropes présents dans cette population et à étudier la question de la poly-médication, sujet très actuel dans le domaine de la prise en charge d'adultes avec une DI. Les données concernant le comportement adaptatif permettront d'élaborer des recommandations importantes concernant l'accompagnement de/le soutien à proposer à ces adultes. L'amélioration du comportement adaptatif est en effet un objectif de premier plan. Il guide les buts pédagogiques et oriente l'accompagnement socio-éducatif. La relation entre les deux dimensions sera également étudiée, en contrôlant l'effet des différents degrés de sévérité de la DI.

Adaptation transculturelle de la Diagnostic Adaptive Behavior Scale (DABS)

Dr Claudio Straccia, Prof. Dr Yannick Courbois (Université de Lille), Prof. Dr Nathalie Nader (Université de Louvain), Prof. Dr Desportes (Université de Lyon)

Les déficits du fonctionnement adaptatif font partie des critères diagnostiques de la déficience intellectuelle (DI). Dans la dernière définition de DI de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD) ainsi que dans le DSM-V, le comportement adaptatif a pris un rôle central car les niveaux de sévérité de la DI sont désormais basés sur le comportement adaptatif plutôt que sur le QI. Malgré cela, le fonctionnement adaptatif est encore trop rarement évalué dans la pratique diagnostique. L'une des raisons expliquant cette pratique est le manque d'instruments évaluant le comportement adaptatif de manière efficace et pertinente pour le processus diagnostique lié à la DI. Dans ce cadre, la DABS est le premier instrument spécifiquement élaboré pour être fiable aux niveaux de comportement adaptatif situés autour du seuil clinique de la DI. Nous avons donc décidé d'élaborer et de valider une version francophone et européenne de l'instrument. Il s'agit d'un projet de recherche multi-sites qui impliquera plus de 1000 participants en trois pays différents : Belgique, France et Suisse.

Implémentation d'une commission d'évaluation et de suivi dans une institution socio-éducative vaudoise pour adultes avec déficience intellectuelle

Dr Claudio Straccia

Quels sont les facteurs favorisant ou entravant l'implémentation de nouvelles pratiques? Dans le domaine de la santé, cette question a reçu beaucoup d'attention dans la littérature scientifique des deux dernières décennies. Dans le domaine de l'accompagnement de personnes avec déficience intellectuelle (DI) par contre cette même question vient seulement de commencer à être étudiée, notamment dans une population adulte avec DI. Ce projet a le but d'évaluer les barrières et les facilitateurs à l'implémentation d'une commission d'évaluation et de suivi pour l'accompagnement d'adultes avec DI. Cette commission a le but de soutenir les équipes éducatives et de favoriser le travail transdisciplinaire de l'ensemble des professionnels gravitant autour de l'accompagnement des adultes avec DI. Le projet de recherche examinera la phase pilote de l'implémentation de cette commission, et notamment l'intervention de cette dernière sur l'accompagnement d'une femme présentant un syndrome de Smith-Magenis. Le projet est soutenu par la Fondation Eben-Hézer.

Curriculumbasierte Diagnostik des Schreibens (CBM-Schreiben)

Dr. Julia Winkes, Prof. Dr. Christoph Michael Müller

Verfahren des curriculumbasierten Messens bestehen aus kleinen, jeweils gleichschweren Lernproben, welche wiederholt im Unterricht eingesetzt werden, um den Lernfortschritt von Schülerinnen und Schülern zu dokumentieren. Das Schreiben auf Textebene kann im Rahmen von regelmäßig durchgeführten 3-Minuten-Schreibproben erfasst und durch die Lehrperson mit Hilfe verschiedener Auswertungsmethoden längsschnittlich analysiert werden. Im Rahmen einer Studierendenforschungsgruppe wurde die im englischen Raum bereits etablierte Vorgehensweise auf die deutsche Sprache übertragen und ein solches Instrument für die 3.-6. Primarstufe entwickelt und evaluiert. Die Auswertung fokussierte auf Fragen zu den Testgütekriterien und zur Entwicklungssensibilität des Verfahrens und auf die Unterschiede hinsichtlich der Schreibkompetenzen zwischen den verschiedenen Klassenstufen. Derzeit befindet sich das Projekt in der weiterführenden Analyse der Daten.



Dukes, D.: How many interests are there? Oral presentation presented at an international conference in Amsterdam on Exploring Curiosity organized by Suzanne Oosterwijk (University of Amsterdam) & Marret Noordewier (Leiden), Amsterdam (NL), 22–23rd November, 2018.

- Affective social learning: The importance of group identification in the transmission of social value. Oral presentation (by invitation) at an international conference on Second Person Engagement and Group Identification organized by Felipe Leon and Dan Zahavi at the Center for Subjectivity Research, University of Copenhagen (DK), 29th–30th November 2018.
- No hard feelings: A naturalistic, functionalist, psychological and relational account of emotion. Oral presentation at the international conference on Emotion and Emotion Concepts at the Institute of Philosophy, University of Bern, 29th November – 1st December, 2018. (Walle, E.)

Egger, S.: Adolescents' and children's susceptibility to peer influence on social judgments – preliminary analyses (Poster). Society for Research on Adolescence, Minneapolis (USA), 11. April 2018. (Nicolay, P., Huber, C., Müller, C. M.)

- Adolescents' and children's susceptibility to peer influence on social judgments – preliminary analyses (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 22. Juni 2018. (Nicolay, P., Huber, C., Müller, C. M.)
- Who influences whom? Differential susceptibility to social influence in children and adolescents (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 16. November 2018. (Nicolay, P., Huber, C., Müller, C. M.)

Fontana-Lana, B.: Stratégies permettant aux personnes d'aller vers l'autodétermination. Présentation dans le cadre de la journée de réflexion «La convention ONU: Quel chemin parcouru pour notre autodétermination? Quel chemin parcouru pour notre autoreprésentation?», organisée par le mouvement La Personne d'Abord, Verviers (B), 23 février 2018.

- Exposition des volumes «Mes Idées, Ma Vie» et «Former la personne avec une déficience intellectuelle à l'autodétermination et à la participation citoyenne» lors du Salon du livre romand, Bibliothèque cantonale et universitaire de Fribourg (BCU), 3 au 4 mars 2018.
- Former la personne avec une déficience intellectuelle à l'autodétermination et à la participation citoyenne. Présentation dans le cadre de la journée thématique «L'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle: un enjeu d'accompagnement», organisée par l'ADAPEI Papillons Blanc d'Alsace, Erstein (F), 23 mars 2018.
- Présentation pour l'inauguration de l'exposition «Mes Idées, Ma Vie» (27 mars – 20 avril 2018), dans le cadre du vernissage organisé par la Cité du Génévrier, St-Légier, 27 mars 2018.

- Soirée scientifique de présentation de la bande dessinée «Mes Idées, Ma vie» dans le cadre des «Soirées de la rotonde» organisée par l'IPC et la Bibliothèque cantonale et universitaire de Fribourg (BCU), 19 avril 2018.

- Exemplification d'un processus de co-construction de contextes favorables à l'implémentation d'actions autodéterminées et de participation citoyenne. Présentation dans le cadre du colloque international «Se connaître, s'inspirer, innover, rayonner», organisé par l'Université internationale d'été en déficience intellectuelle, Trois-Rivières (CAN), 14 au 17 mai 2018.

- Former la personne avec une déficience intellectuelle à l'autodétermination et à la participation citoyenne. Présentation au cours de Psychologie de la déficience intellectuelle à l'Université de Genève, en Psychologie Clinique, Genève, 22 mai 2018.

- Autodétermination et participation citoyenne: stratégies et outils d'implémentation. Formation donnée dans le cadre du programme de perfectionnement de la Fondation valaisanne en faveur des personnes handicapées mentales (FOVAHM), Saxon, 21 juin 2018.

- Focus on a construction process of contexts promoting self-determination and civic engagement of individuals having an intellectual disability (ID). European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Padoue (IT), 28–30 juin 2018. (Petitpierre, G.)

- Notions de handicap. Présentation dans le cadre de la Formation continue de la Fara «In Training», 4 septembre 2018.

- Autodétermination & Participation citoyenne: utopie ou réalité... en devenir? Présentation dans le cadre de la journée thématique «Médecine et handicap: L'éthique au quotidien», organisée par INSIEME SUISSE et l'Association pour des soins médicaux adaptés aux besoins des personnes handicapées (ABMH), Lavigny, 13 septembre 2018.

- L'autodétermination au quotidien: obstacles et facilitateurs. Présentation dans le cadre de la journée «L'autodétermination du concept à la pratique», organisée par l'Union Nationale des Associations des Parents d'Enfants Inadaptés (UNAPEI), Paris (F), 28 septembre 2018.

- L'autodétermination: de quoi parle-t-on? Apports théoriques. Présentation dans le cadre de la journée «Quelle autodétermination dans les situations complexes? Entre idéal et réalité». Journée organisée par le Réseau interinstitutionnel vaudois concerné par le handicap mental (UTOPIA), Lausanne, 10 octobre 2018.

- Autodétermination et Citoyenneté active: outils et facteurs d'implémentation: Présentation dans le cadre des journées de réflexion «Inclusion: la voie est libre?», organisées par l'ADAPEI 44 de la Loire-Atlantique, Puy du Fou (F), 23 novembre 2018.

Hartmann, E.: Update zum Textverstehen: Grundlagen, Diagnostik und Intervention. Regionaler Schuldienst, ▶



Freiburg, 11. Juli 2018.

- Aussichtsreiche Prävention und Therapie von Leseproblemen. Zürich, 22./23. September 2018.

Hinni, C.: Migration und Behinderung. Kurs am Institut für Weiterbildung der PH Bern, 2. März und 4. Mai 2018.

- Cybermobbing. Gastvortrag im Rahmen der Unterrichtseinheit «Lern- und Verhaltensschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen» am Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg, 17. April 2018.
- Keiner war schon immer da: Wie die Schweiz vom Auswanderer- zum Einwandererland wurde. Gastvortrag im Rahmen der Unterrichtseinheit «Migration und Bildungsungleichheiten» am Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg, 1. Mai 2018.
- Migration und Behinderung. Kurs für die Lehrpersonen der Heilpädagogischen Schule Mätteli, Münchenbuchsee, 2. Mai 2018.
- Wahrnehmung von Behinderung in Kulturen Afrikas. Vortrag und Seminar am Institut für Heilpädagogik der Pädagogischen Hochschule Bern, 4. Mai 2018.
- Structural Equation Modeling of Social Capital of Learners in Intersectional Perspectives of Migration and Disability. Vortrag am Doktoratsprogramm PROWEL Social Problems and Social Welfare der Universitäten Freiburg und Neuenburg, 5. Mai 2018.
- Structural Equation Modeling of Social Capital of Learners in Intersectional Perspectives of Migration and Disability. Vortrag am Doktoratsprogramm des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung der Universität Bern, 17. Mai 2018.
- A latent class approach to social capital in intersectional perspectives of migration and disability. EARLI SIG 15, Potsdam (D), 12. September 2018.
- Sonderpädagogik. Unterrichtseinheit am Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Universität Freiburg, 2017/18.

Hofmann, V.: Peereinfluss auf internalisierendes Verhalten – Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, 16. Februar 2018. (Arm, S.; Müller, C. M.)

- Gender-specific peer influence on internalizing problem behaviors. Society for Research on Adolescence, Minneapolis (USA), 13. April 2018. (Müller, C. M., Arm, S.)
- Peereinfluss bei Schülerinnen und Schülern mit einem hohen Niveau an dissozialem Verhalten (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 17. November 2018. (Müller, C. M.)

Jeltsch-Schudel, B.: Zur Situation von Familien mit einem Kleinkind mit (geistiger) Behinderung. Gastvorlesung an der Justus-Liebig-Universität Giessen (D), 17. Januar 2018.

- Zur Situation Jugendlicher mit Down-Syndrom – Einblick und Fragen. Beitrag zum Forschungsaustausch an der Justus-Liebig-Universität Giessen (D), 17. Januar 2018.
- «Wir haben ein Kind mit einer (geistigen) Behinderung» –

Informationen aus Elternsicht. Gastvorlesung an der Justus-Liebig-Universität Giessen (D), 18. Januar 2018.

- Lebensqualität erhalten: Soziale Beziehungen im Alter. 6. Seminarblock im CAS «Älter werden mit Behinderung», Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 25. – 27. Januar 2018.
- Was ist Down-Syndrom? Vortrag an der Schulkooperative Thun, 16. März 2018.
- Altern mit lebenslanger Behinderungserfahrung: Anmerkungen zu einer herausfordernden Thematik, SubB Academy, Basel, 19. April 2018.
- Begleitung von sterbenden und trauernden Menschen mit einer Behinderung. 7. Seminarblock im CAS «Älter werden mit Behinderung», Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 07. – 09. Juni 2018.
- Behinderung in Familien. Ringvorlesung II, Bildung im Lebenslauf – Heterogenität in der Spätmoderne: Tradierung und Generativität. Universität zu Köln (D), 26. Juni 2018.
- «Eltern sein ist schwer, mit behinderten Kindern umso mehr?» Podiumsdiskussion am 2. Procap Elternforum, Chur, 8. September 2018.
- Elterliche Aufgaben stellen bei behinderten Kinder die Paarbeziehung immer wieder vor neue Herausforderungen. Vortrag am 2. Procap Elternforum, Chur, 8. September 2018.
- Behinderung als Herausforderung in der Kinderpsychotherapie. ASP integral – Weiter- und Fortbildungsangebote in transdisziplinärem Grundwissen für die Psychotherapiepraxis (generische Psychotherapietheorie), Zürich, 24. November 2018.

Kilicel, R. D.: Les émotions positives et la régulation des émotions chez des individus avec un syndrome de Williams. Association de Syndrome de Williams-Beuren en Rhône-Alpes, France, Assemblée générale à Lyon (F), 29–30 septembre 2018. (Treichel, N., Samson, A.C)

- Positive Emotionen und Emotionsregulation bei Personen mit Williams-Beuren Syndrom (auf Deutsch und Französisch). Williams Syndrome Association Switzerland, Fribourg, 18 November 2018. (Samson, A. C., Treichel, N.)

Müller, C. M.: Klassenkompositionseffekte auf Verhaltensprobleme – Eine Gesamtsicht auf die Ergebnisse der Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen (FRI-PEERS). Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, 16. Februar 2018.

- Peerprozesse und internalisierende Verhaltensweisen in der Schule (Symposium). Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, 16. Februar 2018. (Zurbriggen, C.)
- Peereinfluss auf internalisierendes Verhalten – Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, 16. Februar 2018. (Arm, S.; Hofmann, V.)
- Adolescents' and children's susceptibility to peer influence on social judgments – preliminary analyses (Poster). ▶

Society for Research on Adolescence, Minneapolis (USA), 11. April 2018. (Egger, S., Nicolay, P., Huber, C.)

- Peer processes and internalizing behaviors in adolescence (Symposium). Society for Research on Adolescence, Minneapolis (USA), 13. April 2018.
- Gender-specific peer influence on internalizing problem behaviors. Society for Research on Adolescence, Minneapolis (USA), 13. April 2018. (Arm, S., Hofmann, V.)
- Zum Einfluss sozialer Beziehungsstrukturen auf schulisches Problemverhalten – eine netzwerkanalytische Untersuchung auf der Sekundarstufe I. Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Genf, 22. Juni 2018. (Begert, T., Bless, G.)
- Adolescents' and children's susceptibility to peer influence on social judgments – preliminary analyses (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 22. Juni 2018. (Egger, S., Nicolay, P., Huber, C.)
- Homogene Testschwierigkeit und multiple vs. individuelle Item-Präsentation (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Genf, 22. Juni 2018. (Vonesch, A.)
- Heterogeneous students among heterogeneous peers: Peer socialization in individuals with special educational needs (Keynote). EARLI SIG 15, Potsdam (D), 12. September 2018.
- Peer influence in adolescents with severe multiple disabilities – measuring heart rate changes (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 16. November 2018. (Scherler, N.)
- Peer influence in autism spectrum disorder – teacher reports across symptom types. (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 16. November 2018. (Nenniger, G.)
- Who influences whom? Differential susceptibility to social influence in children and adolescents (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 16. November 2018. (Egger, S., Nicolay, P., Huber, C.)
- Peereinfluss bei Schülerinnen und Schülern mit einem hohen Niveau an dissozialem Verhalten (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 17. November 2018. (Hofmann, V.)

Mohr, K.: Vertiefung Lernziele und gegenseitiger Kursbesuch. Weiterbildung für Kursleiterinnen und Kursleiter der vhs plus Bern. Bern, 5. Mai 2018.

Nenniger, G.: Peer influence in autism spectrum disorder – teacher reports across symptom types (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Wuppertal (D), 16. November 2018. (Müller, C. M.)

Orthmann Bless, D.: Eltern mit geistiger Behinderung und ihre Kinder unterstützen. Befunde aus der SEPIA-Studie (SNF-Projekt: 100019_149570). Vortrag für die Fachtagung

«Sexualität: ungehindert und selbstbestimmt?». Bern, 20. März 2018.

- Unterstützungssysteme für Eltern mit geistiger Behinderung und ihre Kinder gestalten. Workshop für die Fachtagung «Sexualität: ungehindert und selbstbestimmt?». Bern, 20. März 2018.
- Wissen und Einstellungen zu Alkohol in der Schwangerschaft bei verschiedenen Bevölkerungsgruppen. Posterpräsentation auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Genf, 22./23. Juni 2018.
- Wissen und Einstellungen zu Alkohol in der Schwangerschaft bei Fachpersonen und in der allgemeinen Bevölkerung. Vortrag auf der 20. FASD-Fachtagung. Berlin (D), 28./29. September 2018.

Petitpierre, G.: La recherche collaborative entre chercheurs académiques et acteurs de terrain. Journée d'étude «Psychologies et polyhandicap, de l'observation partagée à l'évaluation» organisée par le CESAP, Paris (F), 16 mars 2018.

- Le sentiment de sécurité et la conscience du danger chez la personne avec un polyhandicap ou une déficience intellectuelle sévère. Université de Genève, conférence invitée, Université de Genève, FPSE, Master Handicap, 28 mars 2018.
- Le recueil du consentement auprès de publics dits vulnérables. Exemple de procédure utilisée dans la recherche. Journée d'étude sur le recueil du consentement de la personne avec une déficience intellectuelle. Formation continue sur site, FOVAHM, Sion, 27 avril 2018.
- Do children with profound multiple intellectual disabilities (PIMD) discriminate their own voice from the voice of a peer? European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Padoue (IT), 28–30 juin 2018. (Dind, J., Gremion, C., Berod, A.)
- Focus on a construction process of contexts promoting self-determination and civic engagement of individuals having an intellectual disability (ID). European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities (ECIDD), Padoue (IT), 28–30 juin 2018. (Fontana-Lana, B.)
- «How do I feel about my professional situation». A co-constructed questionnaire exploring job satisfaction of workers with ID (poster), V^e IASSID European Congress – International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, Athens (GR), 17–20 juillet 2018. (Tessari Veyre, A., Straccia, C., Porcher, E., Magnenat, P.)
- Etudier les habiletés sensori-motrices des personnes avec un polyhandicap. Défis méthodologiques dans le champ de la recherche sur le polyhandicap : Identification des verrous et des leviers. Conférence invitée, Groupe de travail interdisciplinaire dans le cadre de la stratégie quinquennale de l'évolution de l'offre médico-sociale ▶



en France, Institut de Recherche en Santé Publique (IRESP), Paris (F), 10 septembre 2018.

- Les enfants polyhandicapés discriminent-ils la voix d'un pair? Association des étudiants en psychologie de l'Université d'Aix-en-Provence-Marseille, Aix-en-Provence (F), 14 novembre 2018.
- Polyolf – Présentation d'une recherche collaborative en cours. Institut Belcodène, Aix-en-Provence (F), 14 novembre 2018. (Dind, J.)
- Déficience intellectuelle: L'évaluation au service du diagnostic, de l'accompagnement et des soins. Journée d'étude «Psychologies et polyhandicap, de l'observation partagée à l'évaluation» organisée par l'UPDM, Genève, 16 novembre 2018. (Dind, J.)
- Les interventions éducatives dans le champ du polyhandicap. Journées d'études «Polyhandicap et paralysie cérébrale», organisée par l'AP-HP – Assistance Publique-Hôpitaux de Paris, Paris (F), 29–30 novembre 2018.

Ruffieux, N.: iKnowU – Multimodal Smart Glasses for the Decoding and Rehabilitation of Face Processing in Clinical Populations. 29th International Congress of Applied Psychology. Montréal (CAN), 26 juin 2018.

- Workshop «Accompagnement des futurs professionnels en pédagogie spécialisée: Trouver son propre style». Atelier organisé pour les praticien-nnes formateurs-trices encadrant des étudiant-e-s stagiaires dans leur institution. Fribourg, 10 septembre 2018.
- Projet iKnowU: Lunettes de réalité augmentée pour les personnes malvoyantes. Centre pédagogique pour les élèves handicapés de la vue. Lausanne, 15 novembre 2018.

Samson, A. C.: Les émotions positives et la régulation des émotions chez des individus avec un syndrome de Williams. Association de Syndrome de Williams-Beuren en Rhône-Alpes, France, Assemblée générale à Lyon (F), 29–30 Septembre 2018. (Treichel, N., Kilicel, R. D.)

- Positive emotions and emotion regulation in Autism Spectrum Disorder. Autism Swiss Researchers Meeting. 1. Nationaler Autismus Kongress, Bern, 9.–10. November 2018. (Zaharia, A.)
- Autismus Spektrum Störungen (Kurs von 8h) für den Master of Advanced Studies (MAS) in Kognitiver Verhaltenstherapie bei Kindern und Jugendlichen, Universität Fribourg, 16. November 2018.
- Positive Emotionen und Emotionsregulation bei Personen mit Williams-Beuren Syndrom (auf Deutsch und Französisch). Williams Syndrome Association Switzerland, Fribourg, 18. November 2018. (Treichel, N., Kilicel, R. D.)
- Strength based intervention in inclusive systems at school. Talk at the SWIPPA Fachtagung, Luzern, 30. November 2018. (Bressoud, N., Gay, P.)
- Les émotions et leurs régulation chez les personnes avec un Trouble du Spectre Autistique (cours, 3.5h) dans le cadre du Certificat en études avancées (CAS) Autisme:

diagnostic, intervention et recherche, Université de Genève, 14 décembre 2018.

Squillaci, M.: Troubles de comportement chez l'enfant et l'adolescent: prévention et intervention. État de la recherche. Journée d'études. Services de l'enseignement obligatoire de langues française et allemande, mesures SED (Soutien aux établissements pour la prise en charge des difficultés de comportements). État Fribourg, Givisiez, 24 janvier 2018.

- Le rôle des émotions dans les apprentissages des élèves à troubles du comportement: compréhension, évaluation et pistes d'intervention. Journée d'études, La Chaux-de-Fonds, 23 mai 2018.

• Transformation des formations d'enseignants à l'éducation inclusive en France: avancées et limites. (Atelier 4: H. Benoit, A. Gombert, P. Tremblay). Modératrice. Colloque international de l'OPHRIS, Kurt Bösch, Bramois, 28 août 2018.

• Enseignement spécialisé: supervision de pratique. Formation continue à l'intention des superviseurs externes valaisans, vaudois et fribourgeois (2 heures de formation). Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg, 5 septembre 2018.

• Le rôle des émotions chez les élèves à graves troubles du comportement: repérer les signes avant le passage à l'acte. Conférence plénière, ESV, Crêt-Bérard, 10 octobre 2018.

• Du modèle de qualité de vie au modèle de soutiens de l'AAIDD: un projet pédagogique ajusté aux besoins des personnes polyhandicapées. Journée d'études. Fondation Lavigny, 31 octobre 2018.

• Développement cognitif et polyhandicap: les apports des neurosciences et de la psychologie cognitive: comment favoriser les processus attentionnels? Journée d'études. Fondation Lavigny, 31 octobre 2018.

• De la communication à l'installation du choix: les apports des recherches dans le domaine. Journée d'études. Fondation Lavigny, 2 novembre 2018.

• Les comportements-défis: Des mouvements moteurs stéréotypés aux conduites automutilatoires: de l'évaluation à l'intervention. Journée d'études. Fondation Lavigny, 2 novembre 2018.

• Troubles du comportement chez l'enfant: les comprendre, les gérer. Impacts sur les fonctions exécutives. Conférence. Cercle scolaire de La Roche, Fribourg, 7 novembre 2018.

• Les processus attentionnels des personnes polyhandicapés: apports des neurosciences cognitives pour favoriser l'intervention pédagogique. Journée d'études. Fondation Les Perce-Neige, Neuchâtel, 14 novembre 2018.

• Supervision des pratiques pédagogiques au regard de la psychologie cognitive. Formation continue. Journée pédagogique à l'intention des superviseurs externes tessinois (3 heures de formation). Domodossola (I), 5 décembre 2018.

Straccia, C.: Supervision de cas. ProInfirmis. Lausanne, 31 août 2018.

- Social behavior among adults with Down syndrome: Is it mediated by psychopathology? Paper presented at the 5th IASSID Europe Regional Congress, Athens, Greece. 18–20. July 2018. (Barisnikov, K.)
- «How do I feel about my professional situation» A co-constructed questionnaire exploring job satisfaction of workers with ID. Poster presented at the 5th IASSID Europe Regional Congress, Athens, Greece. 18–20. July 2018. (Tessari Veyre, A., Porcher, M., Petitpierre, G.)

Tessari Veyre, A.: Développer des stratégies permettant de favoriser les opportunités de communication pour les personnes avec une déficience intellectuelle. Conférence sur invitation, Cité du Genévrier, St-Légier, 12 mars 2018.

- L'évolution des droits des personnes en situation de handicap: Quels enjeux pour l'accompagnement des personnes présentant une déficience intellectuelle dans leurs activités culturelles. Communication orale au Congrès international European Social Education Training (FESET), Aarhus, Danemark, les 7–9 mai 2018. (Martin, M., Pfléghard, S)
- Autisme et nouvelles technologies: Point de situation. Conférence sur invitation, École d'études sociales et pédagogiques (EESP), Lausanne, 30 mai 2018. (Thommen, E., Baggioni, L.)
- «How do I feel about my professional situation». A co-constructed questionnaire exploring job satisfaction of workers with ID (poster), V^e IASSID European Congress – International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, Athens (GR), 18–20 juillet 2018. (Straccia, C., Procher, E., Magnenat, P., Petitpierre, G)
- Parcours de vie des personnes ayant des besoins particuliers: Les enjeux de l'accompagnement dans les moments de transitions. Symposium présenté au 4^e Congrès international de la Société suisse de travail social (SSTS), Lausanne, 12–13 septembre 2018.
- Favoriser les opportunités de communication pour les personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux. Conférence sur invitation, Institution de Lavigny, Lausanne, 24 septembre 2018.
- Accompagnement des enfants avec un TSA: Avantages et limites de l'utilisation du numérique. Conférence sur invitation au 1^{er} Congrès National de l'autisme, Berne, 10 novembre 2018.

Torrent, S.: Le rôle des professionnel-le-s de l'éducation sexuelle dans la socialisation de genre des filles ayant une déficience intellectuelle. Communication lors de la journée d'études Handicap et Éducation: perspectives internationales et genrées (SAGEF/GRER). Paris (F), 9 février 2018.

- Les impacts de la vie en institutions spécialisées sur la sexualité des personnes en situation de handicap. Réflexion sur les normes (en langage simplifié). Conférence

sur invitation au colloque national: «Sexualité: sans entraves et autodéterminée?» Berne, 20 mars 2018.

- Intimité, affectivité, sexualités. Cours semestriel donné dans le cadre du Centre de formation continue pour personnes adultes en situation de handicap, année 2018–2019. (Roueche, D.)

Treichel, N.: Les émotions positives et la régulation des émotions chez des individus avec un syndrome de Williams. Association de Syndrome de Williams-Beuren en Rhône-Alpes, France, Assemblée générale à Lyon (F), 29–30 septembre 2018. (Kilicel, R. D., Samson, A. C.)

- Positive Emotionen und Emotionsregulation bei Personen mit Williams-Beuren Syndrom (auf Deutsch und Französisch). Williams Syndrome Association Switzerland, Fribourg, 18. November 2018. (Samson, A. C., Kilicel, R. D.)

Zaharia, A.: Positive emotions and emotion regulation in Autism Spectrum Disorder. Autism Swiss Researchers Meeting. 1. Nationaler Autismus Kongress, Bern, 9.–10. November 2018. (Samson, A. C.)

Publications | Publikationen

Bauer, S. (2018): The Eating and Drinking Ability Classification System: concurrent validity and reliability in children with cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 60(6), 611–617. (Tschirren, L., Hanser, C., Marsico, P., Sellers, D., van Hedel, H.) doi: 10.1111/dmcn.13751

Begert, T. (2018): Peer influence on disruptive classroom behavior depends on teachers' instructional practice. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 56, 99–108. (Müller, C. M., Hofmann, V., Cillessen, A.H.N.)

- Klassenzusammenhalt und schulisches Problemverhalten. Eine netzwerkanalytische Untersuchung auf der Sekundarstufe I. Wiesbaden: VS Springer Research.

Bless, G. (2018): Wirkungen der schulischen Integration auf Schülerinnen und Schüler. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 24 (2), S. 6–14.

Diacquenod, C. (2018): La mise en œuvre du langage facile à lire et à comprendre (FALC): Enjeux, défis et perspectives. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 29–35. (Santi, F.)

Dind, J. (2018): Les manifestations de la conscience de soi chez l'enfant polyhandicapé. Édification d'un outil d'observation au service des professionnels. Université de Fribourg. <http://doc.rero.ch/record/306941>

- Polyhandicap: un outil pour donner du sens. *Insieme*, (3), 19.

Dukes, D. (2018): Apprentissage social affectif et appréciation de l'émotion: structuration des interactions socio-émotionnelles. *Travaux Neuchâtelois de Linguistique (TRaNeL)*, 68, 79–86.

- Jumping for Joy: the importance of the body and of dynamics in the expression of positive emotion. *Frontiers in* ▶



- Psychology, 9, 763. (Mortillaro, M.)
- Fontana-Lana, B. (2018):** Implémenter des pratiques innovantes en établissement socio-éducatif: L'importance du partenariat. *Pédagogie spécialisée*, 2, 14–20. (Petitpierre, G.)
- Lacombe, N. (2018):** L'impact des conceptions des élèves de 8H en situation de résolution de problèmes. *Revue de mathématiques pour l'école*, 229, 5–14. (Marmillod, F)
- Hartmann, E. (2018):** Zur diagnostischen Eignung deutscher Rechtschreibnormen bei Schweizer Primarschulkindern: Eine exemplarische Studie zur Hamburger-Schreib-Probe im Kanton Freiburg. In: *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHNplus)*, 87, 1–22.
- (in press) Effectiveness of an extracurricular program for struggling readers: A comparative study with parent tutors and volunteer tutors. In: *Learning and Instruction*. (Villiger, C., Hauri, S., Tettenborn, A., Näpflin, C., Hugener, I., Niggli, A.)
 - Wie trennt man die Spreu vom Weizen? Bewertung von Studien in der evidenzbasierten Arbeit. *DLV aktuell*, 3, 5–7.
- Hinni, C. (2018):** Zwei Mütter – zwei Kinder. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(1), 27–41. (Orthmann Bless, D., Hellfritz, K.-L.)
- The quality of experience of students with and without special educational needs in everyday life and when relating to peers. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 205–220. (Zurbriggen, C., Venetz, M.)
 - Intersektionalität in der Sonderpädagogik. Perspektiven für die Analyse der Wechselbeziehungen von Behinderung und anderen Ungleichheitsdimensionen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(2), 167–172. (Zurbriggen, C.)
 - Der Mehrwert intersektioneller Perspektiven für die sonderpädagogische Forschung. In U. Klotz, F. Grain, J. Gruber, A. Sancar, H. Baumann, R. Herzog, A. Bösch & H. Schatz (Hrsg.), *Denknetz Jahrbuch 2018: Bildung und Emanzipation*, 117–122. Zürich: edition 8.
- Hofmann, V. (2018):** Avoiding antisocial behavior among adolescents: The positive influence of classmates' prosocial behavior. *Journal of Adolescence*, 68, 136–145. (Müller, C. M.)
- Peer influence on disruptive classroom behavior depends on teachers' instructional practice. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 56, 99–108. (Müller, C. M., Begert, T., Cillessen, A.H.N.)
- Müller, C. M. (2018):** Avoiding antisocial behavior among adolescents: The positive influence of classmates' prosocial behavior. *Journal of Adolescence*, 68, 136–145. (Hofmann, V.)
- Peer influence on disruptive classroom behavior depends on teachers' instructional practice. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 56, 99–108. (Hofmann, V., Begert, T., Cillessen, A.H.N.)
 - Die Klassenkamerad/innen als sozialer Entwicklungskontext – Einführung in den Themenstrang. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 2, 93–98.
- Orthmann Bless, D. (2018):** Zur Elternschaft von kognitiv beeinträchtigten Eltern. In: Hollinger, R. (Hrsg.). *benni I love*. Jordi: Belp bei Bern. Basisdruck: Bern.
- Zwei Mütter – zwei Kinder. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(1), 27–41. (Hinni, C., Hellfritz, K.-L.)
- Petitpierre, G. (2018):** Effects of familiarization on odor hedonic responses and food choices in children with autism spectrum disorders. *Autism*. (Luisier, A.-C., Bérod, A., Garcia-Burgos, D., Bensafi, M.)
- Implémenter des pratiques innovantes en établissement socio-éducatif: L'importance du partenariat. *Pédagogie spécialisée*, 2, 14–20. (Fontana-Lana, B.)
 - Résilience en communication chez la personne avec une déficience intellectuelle ou ayant une trisomie 21. Résilience et culture, culture de la résilience. Québec: Livres en ligne du CRIRES, 675–683. (Gremaud, G., Tétreault, S., Tessari Veyre, A.)
- Ruffieux, N. (2018):** Évaluation et prise en charge des aspects émotionnels suite à un traumatisme crânien sévère chez un professionnel de la santé. In J.-A. Péron (Éd.), *13 cas cliniques en neuropsychologie de l'émotion*. Paris: Dunod, 205–233. (Chouiter, L., Colombo, F.)
- Samson, A. C. (2018):** Emotion regulation in autism spectrum disorder: where we are and where we need to go. *Autism Research*, 11, 962–978. (Cai, R., Richdale, A. L., Uljarevic, M.) DOI: 10.1002/aur.1968
- Positive humor in couples as interpersonal emotion regulation: A dyadic study in everyday life on the mediating role of psychological intimacy. *Journal of Social and Personal Relationships*. Epub ahead of print July 18, 2018. (Horn, A. B., Debrot, A., Perrez, M.) DOI: 10.1177/0265407518788197
 - Change in emotional and theory of mind processing in borderline personality disorder: A pilot study. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 206(12), 935–943. (Kramer, U., Kolly, W., Maillaird, P., Pascual-Leone, A., Schmitt, R., Bernini, A., Allenbach, G., Charbon, P., de Roten, Y., Conus, Ph. Despland, J.-N., Draganski, B.) DOI: 10.1097/NMD.0000000000000905
 - Depressive symptoms and emotion regulation strategies in children with and without Developmental Language Disorder: a Longitudinal study. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53(6), 1110–1123. (Van den Bedem, N. P., Dockrell, J. E., van Alphen, P. M., de Rooij, M., Harjunen, E. L., Rieffe, C.) <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12423>
- Solomon Tsehaye, R. (2018):** L'interculturalité: ses pièges et ses potentialités, *Revue Actualité Sociale*, Suisse.
- Colonialité et occidentalocentrisme: quels enjeux pour la production des savoirs? *Recherche en éducation*, n° 32.
- Squillaci, M. (2018):** Le burnout des enseignants spécialisés au regard du Maslach Burnout Inventory. *Revue systématique de la littérature: comparaison des métiers* ▶

Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements | Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements

concernés par le burnout et facteurs de risque chez les enseignants. Résultats d'une recherche visant à mesurer le burnout de enseignants spécialisés sur deux temps de mesure. Thèse d'habilitation. Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg.

- Enfants multi-handicapés: quels défis pédagogiques? Actes du colloque: Journée d'études: Le chemin de vie et les droits de l'enfant handicapé. Collection du Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Université de Genève.

Tessari Veyre, A. (2018): Favoriser la communication des adultes présentant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 28, 27–36. Doi 10.7202/1051096ar (Gremaud, G.)

- Étude sur les besoins de formation des adultes ayant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 27, 179–191. doi 10.7202/1043132ar
- Présentation d'outils pour évaluer les débuts de la communication et intervenir. *Revue suisse de Pédagogie spécialisée*, 2, 55–61. (Gremaud, G.)
- L'insertion professionnelle en Suisse: Quelle accessibilité? *Revue suisse de Pédagogie spécialisée*, 2, 21–28. (Besuchet, C., Biondo, S., Thommen, E.)
- Résilience en communication chez la personne avec une déficience intellectuelle ou ayant une trisomie 21. *Résilience et culture, culture de la résilience*. Québec: Livres en ligne du CRIRES, 675–683. (Gremaud, G., Tétreault, S., Petitpierre, G.)

Torrent, S. (2018): Devenir « une belle jeune fille »: construction du genre dans les cours d'éducation sexuelle dispensés à des filles en situation de handicap. *Genre, sexualité & société*, (19) [en ligne]. doi: 10.4000/gss.4149

- Santé sexuelle et institutions, quels choix? *Actualité sociale*, (76), 10–11.
- Les élèves LGBT+, oublié·e·s de l'éducation sexuelle spécialisée? *Universitas, le magazine de l'Université de Fribourg*, (2), 34–35.

Winkes, J. (2018): Zur diagnostischen Eignung von deutschen Rechtschreibnormen in der Deutschschweiz. Exemplarische Studie zur Hamburger Schreibprobe aus dem Kanton Freiburg. *VHNplus*, 87, 1–22. (Hartmann E., Studer, F.)

- Der Einsatz von Lautleseverfahren bei Menschen mit geistiger Behinderung: Ein Erfahrungsbericht zu einem Leseförderprojekt. In: Kutzelnann, S. & Rosebrock, C. (Hrsg.): *Praxis der Lautleseverfahren*. Hohengehren: Schneider Verlag, 144–159. (Fuhrer, N.)

Zaharia, A. (2018): Face processing in 22q11.2 deletion syndrome: atypical development and visual scanning alterations. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 10(26). (Schneider, M., Glaser, B., Franchini, M., Menghetti, S., Schaer, M., Debbané, M., Eliez, S.) DOI 10.1186/s11689-018-9245-x

Bauer, S.: Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Dysphagie (SGD)

- Leiterin der Arbeitsgruppe «Kindliche Dysphagie» der Schweizerischen Gesellschaft für Dysphagie (SGD)

Begert, T.: Teilnahme an Hearings des Projektentwurfs «Befähigungsbereiche zum Lehrplan 21» (Arbeitstitel)

Bless, G.: Mitglied des Ressorts «Sonderpädagogik», Kammer Ausbildung PH, swissuniversities

- Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum», Freiburg
- Mitglied der Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Mitglied der «Commission Centrale de Bibliothèque» der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg
- Mitglied der kantonalen Konferenz der Leiter der Schuldienste (CDSLPP), Freiburg
- Delegierter des Kantons Freiburg an die Interkantonale Leitungskonferenz «Schulpsychologie Schweiz»
- Vorstandsmitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)

• Fachbeirat der Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete»

- Fachbeirat der Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung in deutschsprachigen Ländern
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung

Bressoud, N.: Membre de l'association suisse de psychologie positive (SWIPPA)

- Membre de l'Association Romande d'Education et Psychologie Positives (AREPP)
- Membre du bureau directeur des assemblées des délégués 2018–2019–2020 de la société pédagogique valaisanne
- Membre de l'association valaisanne des enseignants spécialisés
- Membre du comité d'organisation et du comité scientifique de la deuxième journée romande de psychologie positive (Lausanne, février 2019)
- Membre du comité d'organisation de la conférence-formation «éducation bienveillante» donnée par Jacques Lecomte (Martigny, novembre 2019)
- Membre de l'équipe «Formation des enseignants et hétérogénéité» à la HEP Valais

Dukes, D.: Member of the Association for Psychological Science (APS)

- Member of the European Association for Developmental Psychology (EADP)
- Member of the International Society for Research on Emotion (ISRE)
- Member of the Society for Personality and Social Psychology (SPSP)



- Member of the Society for Research in Child Development (SRCDD)
- Member of the British Psychological Society

Fontana-Lana, B.: Membre du groupe de travail de l'Association pour les soins médicaux adaptés aux besoins des personnes handicapées [ABMH], Lausanne

- Membre du groupe de travail de INSIEME Vaud, Lausanne
- Membre du Conseil de Fondation et du Bureau du Centre de formation continue de Fribourg (CFC)
- Membre de la Commission d'appel et de structure pour le poste de professeur associé en enseignement spécialisé (francophone) au Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg

Gäng-Pacífico, D.: Membre de la Commission d'appel et de structure pour le poste de professeur associé en enseignement spécialisé (francophone) au Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg

Hartmann, E.: Geschäftsführender Herausgeber der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

- Committee Center for Cognition, Universität Freiburg
- Wissenschaftlicher Beirat der Zeitschrift «Forschung Sprache»
- Wissenschaftlicher Beirat des Verbandes «Dyslexie Schweiz»
- Gutachter für die Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»
- Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Kt. Freiburg
- Membre de la Commission d'appel et de structure pour le poste de MER en pédagogie spécialisée (2018)
- Rekurskommission Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR)
- EDK-Arbeitsgruppe Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotorik-Therapie
- Konferenz der Leitenden der Schweizer Logopädie-Ausbildungen (KLSL)
- Externer Prüfungsexperte PH Luzern (SHP)
- Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)

Hinni, C.: Mitglied des Fakultätsrats der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

- Mitglied der Koordinationsgruppe des Forschungskomitees Bildungssoziologie der Schweizerischen Soziologischen Gesellschaft (SGS)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Doktoratsprogramm PROWEL Social Problems and Welfare der Universitäten Freiburg und Neuenburg
- Doktoratsprogramm des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung der Universität Bern
- Prüfungsexpertin an der Interkantonalen Hochschule für

Heilpädagogik Zürich

- Gutachterin für die Fachzeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete»
- Mitglied des wissenschaftlichen Komitees für den Kongress «When the sociology of education meets the world of work: School-to-work transition and work in educational institutions» des Forschungskomitees Bildungssoziologie der Schweizerischen Soziologischen Gesellschaft (SGS), Lausanne, 8.–9. November 2018

Hofmann, V.: Gutachten für folgende Fachzeitschriften: School Effectiveness and School Improvement, Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete

Jeltsch-Schudel, B.: Vertreterin des Mittelbaus im Institutsrat des Heilpädagogischen Instituts der Universität Fribourg

- Stellvertreterin im Departementsrat des Heilpädagogischen Instituts der Universität Fribourg
- Mitglied der Deutschen Interdisziplinären Gesellschaft zur Förderung der Forschung für Menschen mit geistiger Behinderung e.V., Kassel/Leipzig
- Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der Reihe «Teilhabe und Verschiedenheit – Participation et Différences», herausgegeben von Sandro Cattacin und Dagmar Domenig im Seismo-Verlag Zürich
- Mitglied des Beirates von Tabula Musica, Zentrum für barrierefreie Musik, Bern
- Zusammenarbeit mit Kinderanwaltschaft Schweiz (mit RA Stefan Blum)
- Fachberatung von Insieme 21 und Insieme Zürich
- Peer Reviews für Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete

Kronig, W.: Fachbeirat der Zeitschrift «Sonderpädagogische Förderung»

- Mitglied des Institutsrats des Instituts für Mehrsprachigkeit Universität und HEP Freiburg
- Mitglied des Curatoriums des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum
- Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der PH FHNW
- Mitglied des Institutsrats des Forschungsinstituts zur Geschichte des Alpenraums (Vertretung der Universität Freiburg)
- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Schweizerischen Observatoriums für Berufsbildung
- Mitglied des durch den Bundesrat gewählten Aufsichtsrates des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung EHB
- Mitglied der Wissenschaftlichen Direktion des interdisziplinären, von den Universitäten Freiburg und Neuenburg angebotenen Doktoratsprogramms PROWEL
- Mitglied der Expertenkommission der Schweizerischen Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung AAQ für die Akkreditierung der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik HfH

Mohr, K.: Programmkommission des Schweizerischen Heilpädagogik-Kongresses, Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik (SZH), Bern

Müller, C. M.: Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)

- Mitglied des Organisationskomitees der Preconference der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) am 27.6.2018
- Mitglied der Jury des SGBF-Nachwuchsförderpreises
- Mitglied der Special Interest Group «Special Educational Needs» der European Association for Learning and Instruction
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS)
- Mitglied des Verbands Sonderpädagogik (VDS)
- Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
- Mitglied der Kommission Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotoriktherapie der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
- Externes Mitglied der Berufungskommission «Psychodiagnostik» an der Universität Dortmund
- Mitglied des Fachbeirats der «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete»
- Mitglied des Fachbeirats der «Empirischen Sonderpädagogik»
- Gutachten für folgende Fachzeitschriften und Verlage: Empirische Sonderpädagogik, Educational Psychologist, Journal of Personality and Social Psychology: Interpersonal Relations and Group Processes, Learning and Instruction, PLOS ONE, Springer Books, Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete

Nenniger, G.: Mitglied der Resonanzgruppe 1H–11H (Schuljahr 2018 und 2019) des Amtes für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DOA)

Orthmann Bless, D.: Mitglied der IASSIDD (International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities)

- Mitglied der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied des nationalen «Netzwerk Elternschaft bei geistiger Behinderung» Schweiz
- Mitglied der Bundesarbeitsgemeinschaft Begleitete Elternschaft (BAG) Deutschland

Petitpierre, G.: Présidente du Comité directeur du Certificat de formation continue universitaire sur les Troubles du spectre de l'autisme (Centre de formation continue, Université de Fribourg)

- Membre du Comité directeur et du Comité scientifique du Certificat de formation continue en Bilan sensorimoteur

(Centre de formation continue, Université de Lausanne)

- Membre de la Commission de recherche interne du Département de Pédagogie spécialisée
- Membre du Special Interest Research Group on Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (SIRG PIMD IASSID)
- Experte externe (Projet interrégional européen: I SAID – Interregional platform for Innovation in Self-determination, Autonomy and Inclusion in people with Disability)
- Membre du Conseil scientifique international de la Fondation SUSA (Service universitaire spécialisé pour personnes avec autisme, Université de Mons, Belgique)
- Membre de trois commissions d'appel (FPSE Université de Genève & Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Fribourg)
- Membre du Conseil de Fondation de la Fondation Eben-Hézer
- Membre du Conseil spécialisé de la HETS-FR
- Membre du Comité scientifique de la Revue francophone de la déficience intellectuelle

Ruffieux, N.: Membre de l'Association Suisse des Neuropsychologues

- Membre de la Fédération Suisse des Psychologues
- Membre de la Société de Neuropsychologie de Langue Française
- Membre de jury de thèse en tant qu'assesseur

Samson, A. C.: Membre de l'Association du Syndrome de Williams Suisse

- Membre de l'association Autisme Suisse romande, Lausanne
- Membre de la Fédération Suisse des Psychologues (FSP) (*under evaluation*)
- Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGP)
- Member of the International Society for Autism Research (INSAR)
- Member of the International Society for Research on Emotion (ISRE)
- Member of the Swiss Psychological Society (SSP-SGP)
- Member of the Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA)

Solomon Tsehaye R.: Membre du Réseau International Education et Diversité (RIED)

- Membre du réseau Education interculturelle de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SGBF – SSRE)
- Membre du groupe de travail Acteurs Rapports aux savoirs et Insertion, (ARSI) piloté par Pr. Dr Rakia Laroui (Université du Québec, Rimouski) et Pr. Dr Nafti Malherbe (Université Catholique de l'Ouest) (recherche commune menée sur le rapport aux savoirs et la culture numérique dans l'enseignement supérieur)
- Membre du groupe de recherche «Negociation and Juxtaposition of Conflicting Norms in Diversified Societies» au sein de la Société suisse d'anthropologie (SEE)
- Country expert des politiques éducatives à Djibouti au sein du Centre de Recherche Collaborative de l'Université de Brême ▶



Périodique scientifique VHN | Fachzeitschrift VHN



(Allemagne), sur le projet «Global Dynamics of Social Policy» porté par les Prof. Dr Kerstin Martens et Michael Windzio (projet financé par la German Research Foundation)

- Membre du groupe Network 7: Social Justice and Intercultural Education de la European Educational Research Association (EERA)

Squillaci, M.: Membre du comité scientifique de l'Observatoire des pratiques sur le handicap, recherches et interventions scolaires (OPHRIS) (siège à l'Université d'Aix-Marseille) pour l'organisation du colloque OPHRIS 2018, Fondation Kurt Bösch à Sion

- Membre de la conférence de coordination de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), Berne
- Membre du Groupe romand sur le polyhandicap profond (GRPP), Lausanne
- Membre de l'association Autisme Suisse romande, Lausanne

Straccia, C.: Membre du comité de pilotage du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée

Tessari Veyre, A.: Membre du comité de rédaction de la revue «ActualitéSociale» axée sur les activités de recherche et de terrain, autour des métiers du travail social

- Représentante suppléante du corps intermédiaire du Département de pédagogie spécialisée au Conseil de Faculté de la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg
- Membre du groupe de pilotage «Mon Plan: Accompagnement des personnes en situation de handicap dans leur projet de vie à domicile» (Projet de Pro Infirmis Vaud et de la Cité du Genève)

Torrent, S.: Représentante du corps intermédiaire au Conseil de Faculté de la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg

- Membre du Comité de Santé Sexuelle Suisse
- Accompagnement du projet «Le rôle des parents dans l'éducation <sexualité et médias> de leurs enfants: projet d'outils en langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC)» dans le cadre du programme «Jeunes et médias» de l'OFAS (avec Santé Sexuelle Suisse)

Treichel, N.: Member of the Swiss Doctoral School in Affective Sciences (Swiss Center for Affective Sciences, University of Geneva)

Zaharia, A.: Membre de la Fédération Suisse des Psychologues (FSP)

- Membre de l'Association Genevoise des Psychologues (AGPsy)
- Member of the International Society for Autism Research (INSAR)
- Membre d'Autisme Genève
- Membre de l'Association Romande d'Education et Psychologie Positives (AREPP)
- Member of the Swiss Doctoral School in Affective Sciences (Swiss Center for Affective Sciences, University of Geneva) (under evaluation)

Wie jedes andere Medium kann auch eine wissenschaftliche Fachzeitschrift nicht stehenbleiben und sich auf ihren Lorbeeren ausruhen, sondern ist einem ständigen Wandel unterworfen und muss mit innovativen Neuerungen den sich ändernden Lesegewohnheiten Rechnung tragen. Eine solche Neuerung ist im Berichtsjahr in Kraft getreten mit der Eröffnung der Rubrik VHNplus. Auf dieser Online-Plattform können Fachbeiträge veröffentlicht werden, welche den in den Richtlinien vorgesehenen maximalen Umfang für Print-Beiträge überschreiten. Die dort publizierten Artikel durchlaufen wie alle anderen auch ein Peer Review und erfüllen damit dieselben qualitativen Anforderungen. Zudem können sie aufgeschaltet werden, sobald sie endgültig angenommen und fertig redigiert worden sind, d.h. die häufig langen Wartezeiten bis zur Publikation verkürzen sich deutlich. Andererseits erscheinen die Artikel aber nur online und nicht auf Papier, was für einige Leserinnen und Leser vielleicht doch noch ein Hindernis darstellt. Zudem muss, gemäss Vorgaben des Verlags, die Printausgabe der VHN pro veröffentlichten VHNplus-Beitrag aus Kostengründen proportional gekürzt werden. Im Klartext bedeutet dies: Je mehr VHNplus-Beiträge publiziert werden, desto dünner wird die VHN Print-Ausgabe. Momentan befindet sich VHNplus noch in der Testphase: Es ist zwar schon aufgeschaltet und es sind auch bereits einige Artikel abrufbar, doch jetzt muss evaluiert werden, wie sich das neue Angebot entwickelt und ob es einem Bedürfnis (der Autorinnen und Autoren wie der Leserinnen und Leser) entspricht. Man darf gespannt sein. (Die Beiträge auf VHNplus sind für Abonnent/innen frei zugänglich.)

Zwei Themenstränge sind 2018 in der VHN gestartet, und zwar «Die Klassenkameraden – Freunde, Feinde, Sozialisationsinstanz» (verantwortlich: Prof. Dr. Christoph M. Müller) und «In shape or out? Zur (sport-)pädagogischen Relevanz exkludierender Momente in gegenwärtigen Körperkulturen» (Dr. Sebastian Ruin und Dr. Martin Giese). Den Verantwortlichen der beiden Themenstränge ist es gelungen, namhafte Autorinnen und Autoren zu gewinnen, die sich aus unterschiedlichen Blickwinkeln mit der Materie auseinandersetzen. So sind bereits mehrere Fachbeiträge und Essays veröffentlicht worden, weitere werden im nächsten Jahr folgen. Ein Themenstrang behandelt ein Thema in verschiedenen Rubriken über mehrere Hefte hinweg und gibt den Leserinnen und Lesern die Möglichkeit, sich vertieft mit dem jeweiligen Sujet zu befassen. Es ist die Aufgabe der Herausgeberschaft, immer wieder neue Themenstränge anzustossen und geeignete Fachleute zu finden, die die Planung und Organisation übernehmen. Der Redaktion geben die Themenstränge eine gewisse Sicherheit, was die Zusammenstellung der kommenden Hefte betrifft, und sind daher ein wichtiges Element in der Gestaltung jeder Ausgabe der VHN.

Lic. phil. Martin Baumgartner
Redaktor

Service scolaire régional | Regionaler Schuldienst

Das Heilpädagogische Institut ist innerhalb des Departements für Sonderpädagogik unter anderem zuständig für diverse Dienstleistungen zu Gunsten der Öffentlichkeit. Mit dem Regionalen Schuldienst für Schulpsychologie, Logopädie und Psychomotorik bietet das Institut Dienstleistungen an, welche der obligatorischen Schule des deutschsprachigen Teils des Kantons Freiburg zugute kommen. Für den französischsprachigen Kantonsteil sind weitere sieben Schuldienste zuständig. Das Einzugsgebiet des Regionalen Schuldienstes umfasst insgesamt 8'730 Kinder. Kinder und Jugendliche des Kindergartens, der Primar- und der Orientierungsschule werden von Fachpersonen der Bereiche Logopädie, Schulpsychologie oder Psychomotorik unterstützt. Sie werden entweder direkt oder indirekt über die Lehrpersonen und/oder Eltern betreut. Im Vordergrund stehen dabei Beratungen, Abklärungen und Interventionen oder Therapien entsprechend den geltenden Bestimmungen des Schulgesetzes. Der Regionale Schuldienst bietet seine schulpsychologische und logopädische Unterstützung dezentral und somit möglichst am Schulort des Kindes an. Der Psychomotorische Dienst hingegen ist an den Standorten Murten, Wünnewil, Düdingen, Freiburg und Plasselb stationiert.

Ziel des Schulpsychologischen Dienstes ist die Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern in Zusammenarbeit mit den Eltern und der Schule. Im Vordergrund stehen Kinder und Jugendliche, die mit dem Lernen Schwierigkeiten haben; die zu Hause oder in der Schule oft traurig, ängstlich, aggressiv sind oder andere Verhaltensschwierigkeiten zeigen; die bei der Bewältigung von schwierigen Situationen oder bei ausserordentlichen Ereignissen im Familienalltag grossen Belastungen ausgesetzt sind, so dass sie Unterstützung benötigen; bei denen Fragen zur weiteren Schullaufbahn geklärt werden müssen. Der Psychomotorische Dienst ist für Kinder da, die bei Bewegungshandlungen und Alltags-tätigkeiten verkrampft sind oder diese vermeiden; die über einen längeren Zeitraum unruhig sind und Mühe haben, sich zu konzentrieren oder selbständig zu handeln; die mit ihren Kräften nicht angemessen umgehen und dadurch öfters in Konflikte geraten; die wenig Selbstvertrauen haben, sich zurückziehen und Kontakte zu anderen meiden; die im Bereich des Schreibens motorische Schwierigkeiten haben. Die Unterstützung der Psychomotorik richtet sich vorwiegend an jüngere Kinder. Der Logopädische Dienst unterstützt Kinder mit Sprach-, Sprech- oder Stimmstörungen, mit verzögerter Sprachentwicklung oder mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Schreibens. Die Ziele, die Dauer, die Gestaltung und die Methoden der allfälligen Therapie werden individuell auf das Kind und sein Umfeld ausgerichtet.

Die Finanzierung des Schuldienstes wird hauptsächlich durch die beteiligten Schulgemeinden und durch den Kanton sowie zu einem kleinen Anteil durch die Sonderschule «Les

Buissonnets» sichergestellt. Am Ende des Berichtsjahres beschäftigte der Schuldienst insgesamt 48 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Die zur Verfügung stehenden 27.5 Vollzeitstellen werden unter 29 Logopädinnen, 15 Schulpsychologinnen und -psychologen, 4 Psychomotorik-Therapeutinnen und -Therapeuten und 2 administrative Mitarbeiterinnen aufgeteilt. Die Leitung des Schuldienstes sowie Mitarbeiterinnen im Mutterschaftsurlaub oder im unbezahlten Urlaub sind nicht mitgezählt.

Im Gegensatz zu früheren Jahren können an dieser Stelle keine zuverlässigen Statistiken aufgeführt werden, da die während des Berichtsjahres eingeführte Informatisierung der Verwaltung der Schülerdossiers noch nicht vollständig abgeschlossen werden konnte. Immerhin kann gesagt werden, dass während des Kalenderjahres insgesamt 480 Kinder dem Regionalen Schuldienst neu angemeldet wurden, was dem langjährigen Durchschnitt entspricht. 25 IHSU-Kinder wurden während dieser Zeit zusätzlich zu den vertraglich vereinbarten Wochenstunden mit den Schulgemeinden betreut.

Am 27. Februar 2018 hielt die Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes ihre jährliche Sitzung ab. Dabei wurden die Rechnung 2017 und das Budget 2019 genehmigt sowie die Tarife für 2019 festgelegt. Zudem wurden anlässlich dieser Sitzung das bereits erwähnte Projekt zur elektronischen Bearbeitung diverser Arbeitsabläufe diskutiert und diverse Entscheidungen getroffen. In diesem Zusammenhang wurden alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter mit Computern ausgerüstet, was bisher nur für die Schulpsychologinnen und Schulpsychologen der Fall war. Zudem wurde zur Verwaltung der Schülerdossiers und der Mitarbeiter das Informatikpaket Medhive angeschafft. Die notwendigen Anpassungen und Datenimporte konnten während des Berichtsjahres soweit abgeschlossen werden, dass die Administration und die Leitung damit bereits arbeiten kann. 2019 wird Medhive ebenfalls für die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter implementiert. Insgesamt fanden während des Berichtsjahres einige Personalwechsel statt. Aufgrund mehrerer glücklicher Ereignisse mussten verschiedene Stellvertretungen organisiert werden. Aus diesem Grunde waren einige Schulkreise von diversen Wechseln betroffen.

Prof. Dr. Gérard Bless
Institutsdirektor



Bibliothèque | Bibliothek

Après les grands changements de 2017, l'année 2018 a permis la stabilisation de l'équipe. Une amélioration de la signalétique interne du bâtiment a par ailleurs été réalisée : les horaires de la bibliothèque s'affichent désormais sur l'écran au-dessus de l'entrée du secrétariat du DPS.

En octobre, trois séances de présentation de la bibliothèque en allemand ont eu lieu pour une trentaine de personnes au total. Comme l'an dernier, notre équipe a également participé à la journée « Getting started » avec les collègues

bibliothécaires de la BCU et de l'UNI, à Miséricorde. Une belle façon de prendre contact avec les nouveaux-elles étudiant-e-s!

Enfin, le partenariat avec l'ARLD est redevenu un peu plus actif. De nouvelles acquisitions ont été faites dans ce sens.

Elisabeth Longchamp-Schneider

Bibliothécaire

	2016	2017	2018
Acquisitions Périodiques et collections			
Nouveaux abonnements	0	2	2
Nombre d'abonnements interrompus, morts	0	2	2
Total des titres courants	98	98	98
Nombre de fascicules enregistrés	442	393	429
Nombre de vol. reliés	101	85	95
Nombre de documents de la bibliothèque			
Ajusté selon rapport de révision	19409	19409	19409
Prêt local (sorties et prolongations)	16605	20485	20485
Livres consultés sur place (évaluation)	457	929	1600
Prêt entre bibliothèques	149	142	106
Commandes de photocopies	21	19	20
Nombre de pages scannées	21	19	164
VHS digitalisées	2	0	0

Team administratif TAAT | Administratives Team TAAT

Le TAAT a vécu une année 2018 chargée. Comme à son habitude, l'équipe a cherché à offrir des prestations administratives de qualité à l'ensemble des collaborateurs-trices du Département et de l'Institut. Nous espérons sincèrement y être parvenus.

Le tassement relatif des effectifs étudiants en 2018 a amené un répit bienvenu sur le front des admissions et de l'organisation des sessions d'examens – même si le nombre actuel d'étudiant-e-s reste encore important.

L'année 2018 aura vu le départ à la retraite d'Annelise Joye-Egger, qui avait rejoint le TAAT en 2002. Pour son engagement sans faille durant ces seize ans, son professionnalisme, sa disponibilité et sa bonne humeur, nous tenons à lui témoigner notre profonde reconnaissance. Nous lui exprimons bien sûr également nos meilleurs vœux pour sa retraite.

Annelise Joye-Egger a été remplacée par Tiffany Barras à partir du 1^{er} mai 2018. Nous lui souhaitons la bienvenue dans l'équipe!

Ce changement a par ailleurs été l'occasion de réorganiser légèrement la répartition des tâches au sein du Team : Gertrud Aebischer a ainsi repris la gestion des contrats d'engagement des collaborateurs-trices à côté de ses fonctions de comptable. Le TAAT a en outre accueilli cette année une nouvelle apprentie en la personne d'Alison Soares.

Le TAAT dans son ensemble se réjouit de continuer à soutenir la vie du Département et de l'Institut durant l'année à venir!

Arnaud Maret, MA

Collaborateur scientifique
Responsable du Team administratif

Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts

Situation au 31.12.2018 | Situation vom 31.12.2018

Professeures et professeurs | Professorinnen und Professoren

KRONIG Winfried, Prof. Dr.

Président du Département | Departementspräsident

BA in Sonderpädagogik (Nebenprogramm, 60 ECTS)

MA in Sonderpädagogik (90 ECTS)

BLESS Gérard, Prof. Dr.

Directeur de l'Institut | Institutsdirektor

BA in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik (180 ECTS)

MA en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé (120–150 ECTS)

HARTMANN Erich, Prof. Dr.

BA in Logopädie (180 ECTS)

MA in Sonderpädagogik, Option Logopädie (90 ECTS)

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr.

MA in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik (120–150 ECTS)

PETITPIERRE Geneviève, Prof. Dr.

BA en pédagogie spécialisée (Programme d'études secondaires, (60 ECTS)

MA en pédagogie spécialisée (90 ECTS)

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr.

BA en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée (180 ECTS)

SAMSON Andrea, Prof. Dr.

Directrice du chEERS Lab

Professeures et professeurs émérites | Emeritierte Professorinnen und Professoren

HAEBERLIN Urs, Prof. em. Dr.

LAMBERT Jean-Luc, Prof. em. Dr.

Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik

JELTSCH-SCHUDEL Barbara, Prof. tit. PD Dr. Abteilungsleiterin
HESS Ricarda Corina, MA
MOHR Kathrin, Dr.
SCHINDLER André, MA
SCHÖNENBERGER SCHMUTZ Rahel, lic.

Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr Responsable du programme d'études et de la section
CARON Valérie, MA
DIND Juliane, Dr
QUARTENOUD Nathalie, MA
TORRENT Sophie, MA

Logopädie

HARTMANN Erich, Prof. Dr. Verantwortlicher für das Studienprogramm und Abteilungsleiter
BAUER Susanne, MA
RINDLISBACHER Barbara, MA
ROTHER Angelika, MA
WINKES Julia, Dr.

Schulische Heilpädagogik

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr. Verantwortlicher für das Studienprogramm und Abteilungsleiter
ARM Sybille, MA
BEGERT Thomas, Dr. phil.
EGGER Sara, MA
HINNI Chantal, MA
HOFMANN Verena, Dr.
NENNIGER Gina, MA
SCHERLER Linda, BA
VON KÄNEL Salome, MA
WINKES Julia, Dr.

Enseignement spécialisé

SQUILLACI LANNERS Myriam, Dr Responsable de la section
CARON Valérie, MA
DE BLASIO Catherine, lic.
GÄNG-PACIFICO Daniela, Dr
LACOMBE Noémie, MA
PAGNOTTA Céline, enseignante spécialisée dipl.
SOLOMON TSEHAYE Rachel, Dr
WALTHER Mireille, Dr

Team administratif / Administratives Team (TAAT)

MARET Arnaud, MA Responsable du team, collaborateur scientifique |
Leiter des Teams, wissenschaftlicher Mitarbeiter
AEBISCHER Gertrud Sekretärin / Buchhalterin | Secrétaire / Comptable
Verwaltungsangestellte | Employée d'administration
BARRAS Tiffany Employée d'administration | Verwaltungsangestellte
CIARMOLI Maria Verwaltungssachbearbeiterin | Collaboratrice administrative
NEUHAUS Jasmin Verwaltungsangestellte | Employée d'administration
SOARES Alison Apprentie commerciale | Lernende Kauffrau

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

HARTMANN Erich, Prof. Dr.

Geschäftsführender Herausgeber

BAUMGARTNER Martin, lic. phil.

Redaktor

Bibliothèque | Bibliothek

LONGCHAMP SCHNEIDER Elisabeth

Bibliothécaire | Bibliothekarin

BURGER Barbara

Hilfsbibliothekarin | Aide-bibliothécaire

DE OLIVEIRA E SILVA MILMAN Juliana

Agente en information documentaire

PAPADOPOULOS Nikolaos

Surveillant de bibliothèque

PARASCHIV Alexandra

Surveillante de bibliothèque

chEERS Lab

SAMSON Andrea, Prof. Dr.

KILICEL Rona Deniz, MA

DUKES Daniel, Dr.

TREICHEL Noémie, MA

Collaboratrices et collaborateurs scientifiques avec des missions spéciales | Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter mit besonderen Aufgaben

AMSTAD Meta Luisa, MA

ORTHMANN BLESS Dagmar, PD Dr.

DIACQUENOD Cindy, MA

SCHOOP-KASTELER Noemi, MA

FONTANA-LANA Barbara, Dr

STRACCIA Claudio, Dr

HINNI Chantal, MA

TABIN Mireille, MA

HOFMANN Verena, Dr.

TESSARI VEYRE Aline, MA

Chargées et chargés de cours – Année académique 2017–2018 | Lehrbeauftragte – Akademisches Jahr 2017–2018

ABBRUZZESE Rosanna

DIAS Thierry

HARTMANN Boris

AGUET Chloé

DOUDIN Pierre-André

HAUPT Cornelia

ANTENER Gabriela

DUBOIS Maryline

HAXHIJAJ Rifat

BADOUD GRANDJEAN Evelyne

EBERHARDT Melanie

HEEG Rahel

BAUMGARTNER Lucia

ESCALERA Carlos

HELBLING Markus

BAYARD Luzia

FAWER Denise

HUNZIKER Erika

BERNARDON Angelo

FLÜCKIGER BÖSCH Marianne

JENNY-FUCHS Elisabeth

BEX Thierry

FLÜTSCH Silvana

JOBIN Catherine

BEYER Caroline

GAJARDO Anahy

KASSIS Wassilis

BLASER Daniela

GALLAY Luisa

KEMPE PRETI Susanne

BLESS Thomas

GARCIA Carlos

KOMPIS Martin

BLUM Stefan

GARCIA Jaime Andrés

KNOBEL Christina

BOENISCH Jens

GAZARETH Pascale

LAVENEX Patrick

BRODARD Marianne

GEHRIG-ANTILLE Christine

LUDER Reto

BRÜLHART Geraldine

GEISSMANN Hilda

LUGINBÜHL Lorenz

BUCHER Franziska

GEOFFRE Thierry

LÜTOLF Matthias

BUGNON Marc

GERBER-EGGIMANN Katharina

LUTZ Olivia

BÜRGE Simone

GIRERD Martine

MAINARDI CROHAS Giuditta

BUSSIEN Corinne

GRAF Maja

MAISSEN Lucas

CHARDONNENS Sarah

GREMION Claudine

MARCELLINI Anne

CHÂTEL Viviane

GREMION Myriam

MARCOUX Orianne

CHOCHARD Yves

GRETTLER Sybille

MATTI Toni

CLAIVAZ Yannick

GUGGISBERG Anita

MEIER Margrit

COCHARD Zara

GYGER Jacqueline

MOHR Lars

CONSTANTINIDÈS Yannis

GYGER Pierre-Yves

NICOLET Valérie

CORPATAUX Christelle

HÄCHLER Alexandra

NOBIS-BOSCH Ruth

COTRONEO Sara

HÄNSENBERGER Franziska

OMINI Marco



PAGES Caroline	SALAMIN Melina	STUCKI Giada
PAPE-NEUMANN Julia	SANER Astrid	STUDER-EICHENBERGER Esther
PERNY Sandra	SCHALLER Isabelle	SUMMMATTER Heinrich
POCHON Stéphanie	SCHALLER Pascale	SURDMANN Claudia
POLONI Claudia	SCHÄR Peter	THOMMEN COLETTI Evelyne
PORTMANN Anita	SCHERLER Linda	THORENS Isabelle
QUÉRU Stéphane	SCHLEUSSER Franziska	TILL Christoph
RAGOT Floriane	SCHMID Christina	TSCHANZ Barbara
RAEMY Christoph	SCHMUTZ Floriane	VAGNIERES Martine
RAEMY Rita	SCHRADI Veronika	VON GRAFFENRIED Susanne
RHYN Marcel	SCHUMACHER Bernhard	WAEBER Alexandre
RIHS Nicole	SCHWAB Mathias	WÄLTI Regula
ROHRER Alexandra	SCHWEGLER Hans	WIELAND Andreas
ROSSET Nathalie	SEIFERT Eberhard	WIRZ-BRUCHHAGE Ursula
RUDELLI Nicola	SIEBER Marc	WOLF Danièle
RUFLIN Regula	SOLENTHALER-KELLER Heinrich	WYSS-OERI Sibylle
RUSCONI Laura	STEINMANN Barbara	ZIMMERMANN Alexander

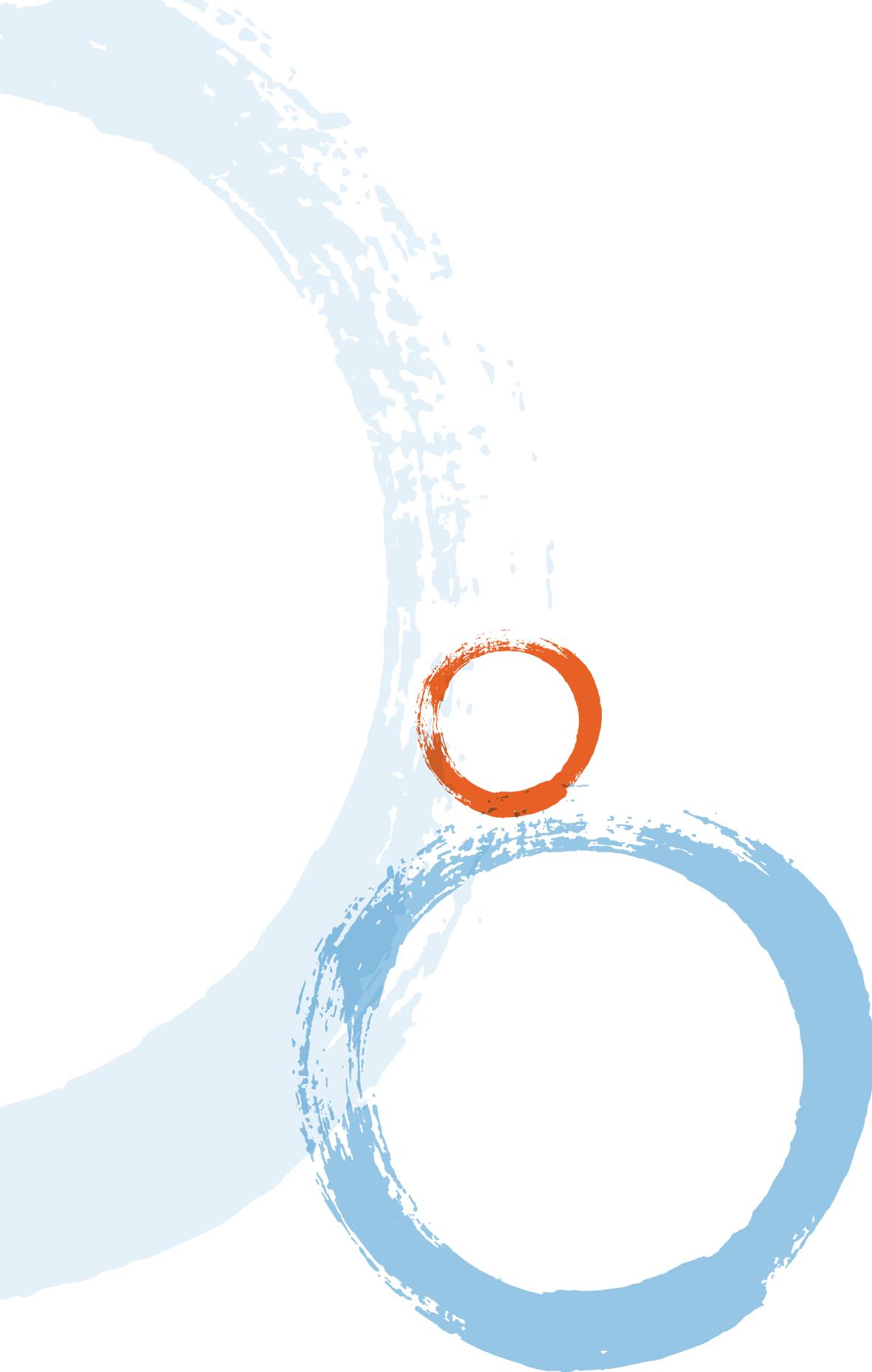
Service scolaire régional | Regionaler Schuldienst

Leitung	BLESS Gérard, Prof. Dr.	Schulpsychologie	AEPPLI Sandra
Logopädie	ACHER Naima		AERSCHMANN Judith
	BAECHLER Andrea		BINDER Uwe
	BEYER Caroline		ETTER Stephanie
	BIRBAUM Andrea		HABERMACHER Guy
	DE FLAMINGH Laurence		KABONGI-PAULING Marion
	DUBAS CUENNET Annette		KOBEL Désirée
	FLÜTSCH KERAVEC Silvana		KUNZ Milena
	FRIESS FRACHET Gabriela		LAGGER-FLAMMER Irene
	KAESER Iris		MÜHLEMANN Verena
	KILCHÖR EGGER Franziska		RAEMY Eva
	KNAPP SCHNEUWLY Barbara		RAEMY Rita
	KÜMIN Anne		RITZ Debora
	LÜCHINGER Daniela		SCHMUTZ-BINZ Gabriela
	MATHYS Simone		TINGUELY-ZOSSO Susanne
	MEYER Priska		TOMBEZ Clémentine
	MORF-LÜTHI Katharina	Psychomotorik	GEBAUER Brigitte
	MÜLLER Isabelle		PERINI Fabrizio
	NÖSBERGER Andrea		REMUND Katharina
	PERLER Anne-Sophie		WEGMANN Caroline
	PERROULAZ Véronique	Sekretariat	AERSCHMANN BRÜGGER Sandra
	RAEMY Tanja		HAYMOZ Regula
	RAETZO-ULRICH Mireille		
	RITZ Alexandra		
	SCHNEUWLY GALLEY Marianne		
	STOCKER Manuela		
	VOIROL-ZAHND Pia		
	VON KÄNEL Nicole		
	WISARD Bérénice		
	ZAHNO Gabriella		

Mutations | Mutationen

	Engagement Eintritt	Départ Austritt
Aeppli Sandra	15.08.2018	
Amstad Meta Luisa	01.05.2018	
Barras Tiffany	01.05.2018	
Baumann Stephanie	21.03.2018	13.07.2018
Bobilier Franziska	15.08.2018	08.12.2018
Bulliard Simone		31.08.2018
Bureth Marie		31.07.2018
Bussien Corrine		31.08.2018
Caron Valérie	01.01.2018	
Dukes Daniel	01.09.2018	
Glaus Dominique	12.11.2018	
Joye-Egger Annelyse		30.04.2018
Jungo Géraldine		06.04.2018
Kadamain Radhia		31.12.2018
Kilicel Rona Deniz	01.09.2018	
Kunz Milena	01.08.2018	
Luisier Anne-Claude		31.07.2018
Mägli Edith		31.08.2018
Mathys Simone	01.08.2018	
Müller Nina Linda		31.08.2018
Pages Caroline		28.02.2018
Papadopoulos Nikolaos	01.10.2018	
Perroulaz Véronique	01.08.2018	
Rother Angelika	01.03.2018	
Samson Andrea	01.09.2018	
Schneider Emma	15.03.2018	31.12.2018
Schoop-Kasteler Noemi	01.01.2018	
Soares Alison	16.08.2018	
Till Christoph		31.01.2018
Treichel Noémie	01.09.2018	
Von Känel Salome	01.12.2018	
Wegmann Caroline	01.01.2018	
Wisard Bérénice Carmen		31.08.2018
Zurkinden Tristan		15.08.2018





Die Fachzeitschrift mit Profil mit Beiträgen zur schulischen und ausserschulischen Heilpädagogik



Herausgeberschaft:

Prof. Dr. Erich Hartmann, Freiburg/CH
(geschäftsführend)

Prof. Dr. Birgit Herz, Hannover

Prof. Dr. Jan Kuhl, Dortmund

Jahresabonnement (inkl. MWST)

Privat € 55.00

Institutionen € 86.00

Studierende € 44.00

Im Abonnement inbegriffen ist der Online-Zugriff auf alle Artikel, die seit Heft 3/2004 erschienen sind

Verlangen Sie eine Probenummer!

Bestellung an:

Ernst Reinhardt Verlag

Postfach 20 07 65

D-80007 München

VEREINIGUNG DER ABSOLVENTINNEN UND ABSOLVENTEN
DES HEILPÄDAGOGISCHEN INSTITUTS
DER UNIVERSITÄT FREIBURG/SCHWEIZ

**VAF – Fachlich aktuell
und vernetzt auch nach deinem
Studium!**

www.vaf.ch

VAF

Impressum

Département de pédagogie spécialisée | Rapport annuel

© 2019 Université de Fribourg, Département de pédagogie spécialisée

Editeur: Arnaud Maret

Photo: Arnaud Maret

Impression: Canisius Impression, Fribourg

Tirage: 1000 ex.

www.unifr.ch/spedu

Université de Fribourg
Département de pédagogie spécialisée
Rue St-Pierre-Canisius 21
CH-1700 Fribourg

Tél: +41 26 300 77 00
Fax: +41 26 300 97 49
Mail: spedu@unifr.ch