

**Ce document ne fait pas office de
règlement !!!!**

**DÉPARTEMENT DE PÉDAGOGIE
SPÉCIALISÉE**

**MASTER EN ENSEIGNEMENT
SPÉCIALISÉ**



PLAN DE PRÉSENTATION

1. Formation pratique
2. Conditions cadres et rôles de chacun
3. Objectifs Stage P et FP1
4. Rapport de stage
5. Organisation de la formation pratique
6. Bigdata

LA FORMATION PRATIQUE

Confronter théorie et pratique



Développer des capacités de réflexion



Acquérir des compétences pratiques



CONDITIONS CADRES ET RÔLES DE CHACUN



CONDITIONS CADRES



Les **remplacements** ne sont pas reconnus.



Les **absences** doivent être remplacées
(→ seulement 62 jours de stage en tout)



Le stage ne peut pas être accompli sur les journées de **cours** officiels.



L'unité de stage non reconnue devra être **répétée**.



Le-la maître-sse de stage doit être titulaire depuis 2 ans

- d'un **diplôme** de l'enseignement ordinaire (StageP)
- d'un **diplôme** de l'enseignement spécialisé reconnu (FP1)



Ils-elles font l'objet d'un **contrat** avec l'Université de Fribourg et sont mis-es au courant des objectifs visés par la formation pratique.

LES PERSONNES CONCERNÉES PAR LA FORMATION

L'étudiant-e



Le-la Mstage



Le-la superviseur-e



RÔLES DE L'ÉTUDIANT-E



Prérequis

- Être présent-e, impliqué-e, disponible et ouvert-e

Auto-évaluation personnelle

- Se fixer des objectifs personnels à partir de l'outil d'observation (voir Directives et Prescriptions)

Observations

- Avoir une connaissance approfondie des élèves
- Prendre connaissance des activités quotidiennes
- Prendre connaissance des différents moyens didactiques

Travail attendu

- Travailler par projets pédagogiques (**au minimum deux différents**)
- Préparer différentes activités et le matériel nécessaire
- Elaborer différentes leçons -> journée -> programme.



Prendre contact avec votre superviseur-e au plus vite si vous rencontrez des difficultés sur votre lieu de stage !

PROJETS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit mettre en place des **projets pédagogiques** qui :

- S'insèrent dans le **projet global** de l'élève/la classe
- Sont basés sur le plan d'étude et les méthodologies officielles
- Sont exprimés sous forme **d'objectifs** (OG-OI-OS)
- Sont régulièrement **évalués** et **ajustés**
- **L'un d'eux** fait l'objet d'une séquence **filmée**



RÔLES DU-DE LA MSTAGE



Personne ayant la responsabilité du suivi de la formation pratique

- **Intégration** de l'étudiant-e dans la classe
- Répondre au questionnaire en ligne (limesurvey) après 5 jours de stage
- Exigences quant à la **qualité des activités**
- Jugement de **l'investissement/ implication** de l'étudiant-e
- **Observation** de la prise en charge
- **Evaluation** et **analyse** constantes des attitudes relationnelles et pédagogiques de l'étudiant-e sur la base du document « Rapport de stage »
- Moments de **discussion critique** avec l'étudiant-e sur sa pratique

Prendre contact rapidement avec le-la superviseur-e s'il y a un problème quelconque durant le stage

RÔLES DU-DE LA SUPERVISEUR-E

Effectuer des visites en classe à la demande :

- du-de la Mstage
- de l'étudiant-e
- du-de la superviseur-e



Etre à l'écoute des besoins des partenaires de la formation pratique

Analyser la pratique (RGT) → vidéo et rapport

Assurer la coordination administrative

Fixer l'éventuel échec de stage

OBJECTIFS STAGE P ET FP1



LIRE LES DIRECTIVES !!!

**INVITER VOTRE MSTAGE À
FAIRE DE MÊME**



TOUS LES DOCUMENTS À LIRE ET RELIRE... DANS MOODLE OU SUR SPEDU

FP1

-  Directives FP1
-  Séance d'information P FP1 2 10 20 (copie)
-  Calendrier des délais
-  Lien google-sheet pour l'organisation des FP1
-  Liste MStages FP1
 -  Proposition de stage MA1 20-21
 -  Proposition de stage debutjanvier
 -  Dépôt proposition de stage
 -  Rapport de stage
 -  Dépôt du rapport des Mstages
-  Grille analyse vidéo
- Caché pour les étudiants**
-  Dépôt analyse par les pairs
- Caché pour les étudiants**
-  Séance infos stage MA1_2020



Département de Pédagogie Spécialisée
Master en pédagogie spécialisée : orientation enseignement
spécialisé (MA ES)

Directives et prescriptions

Formation pratique 1 « retard léger » – FP1

Valables dès la rentrée académique 2022
Approuvées par le Conseil de Département le 30 avril 2022

ATTENTES FONDAMENTALES

Agir de façon éthique et responsable, et adopte des attitudes non-verbales respectueuses

Susciter du plaisir lors des apprentissages

Communiquer adéquatement à l'écrit et à l'oral

S'impliquer dans la vie de classe et institutionnelle et manifester de l'intérêt pour les élèves

Fonder ses interventions sur des ouvrages méthodologiques et/ou des approches théoriques validées

S'engager dans une réflexion sur sa pratique

Maîtriser et donner du sens aux contenus abordés

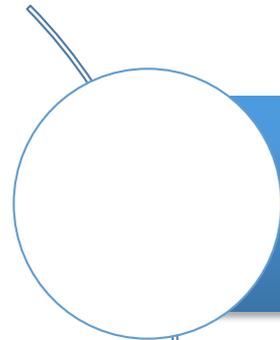
Fournir au Mstage les préparations écrites de ses leçons

OBJECTIFS STAGE P

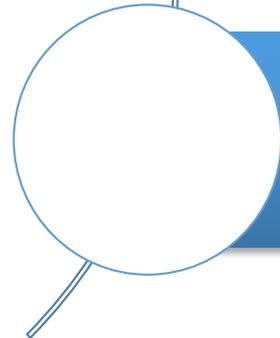
- ✓ **Compétences relationnelles excellentes**
- ✓ **Projet d'apprentissage** (Projet pédagogique) et leçons d'apprentissage
- ✓ **MP**
- ✓ **3 activités en lien avec l'OS**



DURANT STAGE P



Assurer la cohérence entre le projet d'intervention et l'intervention effective.



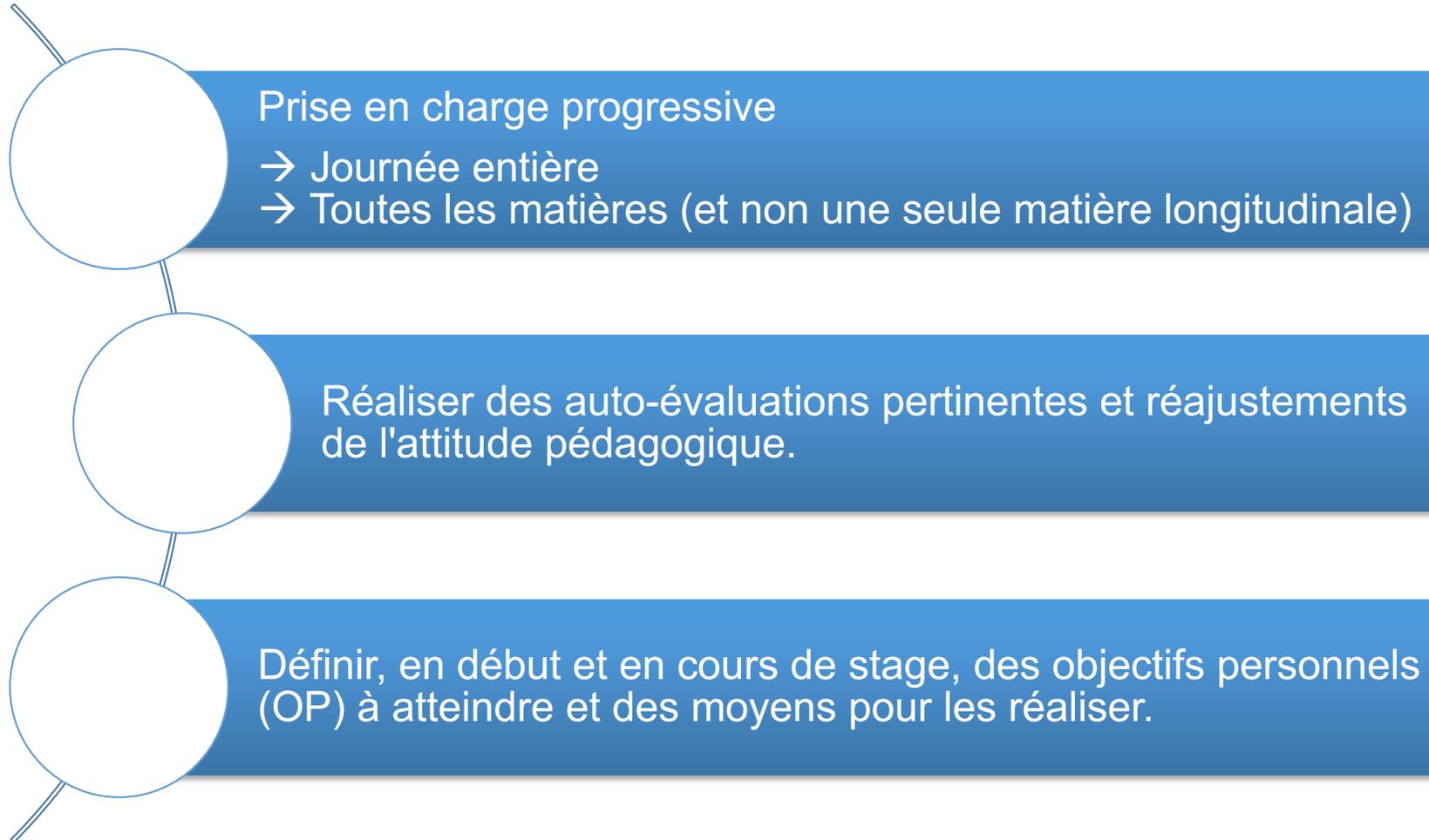
Définir, en début et en cours de stage, des objectifs personnels (OP) à atteindre et des moyens pour les réaliser.

OBJECTIFS FP1

- ✓ Compétences relationnelles excellentes
- ✓ **Projet d'apprentissage** (Projet pédagogique) et leçons d'apprentissage
- ✓ **MP** efficace
- ✓ 3 activités en lien avec l'OS
- ✓ **SMC** efficace



DURANT STAGE FP1



CRITÈRES DE RÉUSSITE DU STAGE



Durée et modalités de stage conforme au règlement



Un rapport de stage positif du-de la Mstage



Une participation active lors des SAP et RGT



Démontrer des capacités d'analyse et de réflexion



Un rapport positif du-de la superviseur-e

Modalité en cas d'échec du stage : voir règlement d'examens

RAPPORT DE STAGE



Rapport de stage

Nom/ Prénom de l'étudiant-e :

Nom du-de la superviseur-e :

Nom du-de la maître-sse de stage :

Type de stage:

Stage P / Stage FP1 / Stage FP2 / Stage FP3 / Répétition de stage

A compléter par la-le superviseur-e :

Nombre de vidéos déposées :

_____ PP remédié : oui / non

Nombre de visite(s) en classe :

Grille d'observation à compléter par la-le Mstage :

ATTENTES FONDAMENTALES	Non acquis	Acquis
1. L'étudiant-e (E) agit de façon éthique et responsable, et adopte des attitudes non-verbales respectueuses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. L'E suscite du plaisir lors des apprentissages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. L'E communique adéquatement à l'écrit et à l'oral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. L'E s'implique dans la vie de classe et institutionnelle, et manifeste de l'intérêt pour les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'E fonde ses interventions sur des ouvrages méthodologiques et/ou des approches théoriques validés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. L'E s'engage dans une réflexion sur sa pratique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. L'E maîtrise et donne du sens aux contenus abordés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. L'E fournit au MStage les préparations écrites de ses leçons d'enseignement-apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valeur : 1 = Non maîtrisée 5 = Parfaitement maîtrisée

	1	2	3	4	5
CONSTRUIRE DES PROJETS PEDAGOGIQUES					
L'E a adapté les projets aux besoins et ressources des élèves (différenciation)					
L'E définit un objectif général en se basant sur un document de référence					
L'E fonde le choix de ses objectifs sur la base d'une évaluation initiale de projet, permettant de cibler la zone proximale de développement (ZPD)					
L'E définit un objectif général et des objectifs intermédiaires et spécifiques cohérents					
L'E a prévu des évaluations constantes afin de réajuster l'intervention					
L'E a réalisé une évaluation finale précise mesurant l'écart entre la situation initiale et finale, et propose des perspectives nouvelles					
L'E tient compte des projets existants au sein de la classe et des apprentissages prévus					
PLANIFIER LA SEQUENCE D'APPRENTISSAGE					
L'E adapte les objectifs aux difficultés et ressources des élèves (différenciation)					
L'E formule des objectifs intermédiaires et spécifiques de manière opérationnelle					
L'intervention représente un défi pour les élèves					
L'E prévoit des activités organisées en 3 phases (exploration, construction, validation) cohérentes et logiques : elles présentent une gradation précise des difficultés					
Les étapes sont différenciées du point de vue de l'input (VAK-OG)					
L'E prévoit des dispositifs favorisant le maintien et le transfert des apprentissages					
L'E prévoit des supports pédagogiques diversifiés et un matériel adapté					
L'E prévoit des dispositifs d'évaluations et auto-évaluations initiales et finales en lien avec l'OS et adaptée aux niveaux de compréhension des élèves					
PROJETER LES ELEVES DANS L'APPRENTISSAGE (MISE EN PROJET)					
La séquence d'apprentissage s'insère dans un projet global (rappel de la MP précédente)					
L'E rend l'objectif spécifique explicite pour les élèves et vérifie sa compréhension					
L'E projette les élèves dans le contenu des étapes					
L'E, par la qualité de sa mise en projet, favorise l'engagement et la motivation des élèves					
L'E précise les outils (comportementaux, cognitifs, affectifs, matériels, ...) requis par l'apprentissage					
L'E permet à l'élève de s'autoévaluer de manière visible					
L'E donne un sens à la séquence d'apprentissage proposée					
La mise en projet est conçue de manière à différencier les élèves selon leur ZPD					
L'E réalise l'évaluation initiale et l'exploite					
L'E permet aux élèves de s'autoévaluer sur l'objectif et exploite leur auto-évaluation					

	1	2	3	4	5
FAVORISER ET MEDIATISER L'APPRENTISSAGE (ACTUALISATION)					
L'E adapte suite à l'évaluation initiale l'apprentissage aux besoins et ressources de l'élève					
L'E tient compte des acquis, des difficultés des élèves (différencie son enseignement, VAK-OG)					
L'E, dans la phase d'exploration, permet aux élèves de se confronter à l'objet de l'apprentissage					
L'E exploite les productions des élèves pour la construction du savoir					
L'E utilise du matériel adapté aux besoins des élèves					
L'E médiatise de manière efficace l'apprentissage (adapte la tâche, encourage la comparaison, la formulation, ...)					
L'E pose des questions ouvertes et laisse des temps de silence pour l'évocation					
L'E favorise la confrontation du savoir entre élèves					
L'E tient compte des représentations des élèves, et exploite leurs erreurs					
L'E multiplie les voies d'accès aux connaissances (varie les situations, outils, démarches)					
L'E offre des guidances et des feedbacks ajustés aux besoins des élèves					
L'E favorise le transfert de l'apprentissage					
PERMETTRE UN RETOUR REFLEXIF SUR L'APPRENTISSAGE (SYNTHESE)					
L'E crée un contexte favorable à un retour réflexif sur l'activité					
L'E permet aux élèves de mesurer l'apprentissage effectué grâce à la comparaison entre l'évaluation initiale et l'évaluation finale					
L'E permet aux élèves de s'auto-évaluer de manière visible					
L'E exploite l'auto-évaluation des élèves et leur donne un feed-back visuel					
L'E demande à l'élève d'exprimer les savoirs développés, les stratégies utilisées					
L'E demande à l'élève d'explicitier ses difficultés et de faire des liens avec d'autres savoirs					
L'E permet à l'élève d'anticiper la prochaine leçon					

GERER LA DYNAMIQUE DE CLASSE/DES ELEVES ET ETRE EN RELATION					
L'E a des gestes et une tenue appropriés					
L'E est sécurisant-e (humeur stable), accueillant-e, encourageant-e et chaleureux-se					
L'E ajuste sa communication aux besoins et à la situation des élèves					
L'E adopte une juste distance relationnelle					
L'E est dynamique et suscite de l'intérêt auprès des élèves					
L'E est motivant-e et suscite l'envie d'apprendre					
L'E négocie les règles nécessaires au bon déroulement de la classe					
L'E est conséquent-e et constant-e dans ses exigences					
L'E organise son enseignement (temps, transitions, espace et matériel)					
S'IMPLIQUER DANS SON RÔLE D'ENSEIGNANT-STAGIAIRE					
L'E répond aux sollicitations du MStage et tient compte de ses remarques					
L'E fait preuve d'autonomie dans la planification et la gestion de son travail					
L'E prend en charge la classe comme s'il était le titulaire. FP2 → dès le 8e jour / FP3 → dès le 6e jour					
L'E organise son enseignement (temps, transitions, espace et matériel)					
L'E poursuit des objectifs personnels de formation					
L'E identifie les raisons d'une réussite ou d'un échec des objectifs					
L'E est capable d'apporter les réajustements nécessaires en cas de besoin					

Nombre de jours effectués : _____ Absences : _____

Recommanderiez-vous vivement ce stagiaire à un collègue ?

Oui Non Sous réserve de : _____

Je donne un préavis positif à la validation du stage pour autant que les autres critères soient remplis.

Oui Non Sous réserve de : _____

LIEU ET DATE

Par cette signature, le MStage confirme
que l'étudiant a pris connaissance du
contenu de ce rapport de stage

SIGNATURE DU MSTAGE

A compléter par la-le superviseur-e :

Valeur : 1 = Non maîtrisée 5 = Parfaitement maîtrisée

	1	2	3	4	5
PARTICIPER DE MANIERE ACTIVE ET CONSTRUCTIVE AUX REGROUPEMENTS (sauf FP3)					
PRESENTER UNE-DES SEQUENCE-S D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT AUX ATTENTES DE L'UNITE DE STAGE					
PRESENTER DES CAPACITES DE REFLEXION ET D'ANALYSE DE PRATIQUE CORRESPONDANT AUX ATTENTES DE L'UNITE DE STAGE					

L'unité de stage est réussie avec aisance / réussie / réussie avec réserve / échouée

LIEU ET DATE

SIGNATURE DU – DE LA SUPERVISEUR-E

ORGANISATION DE LA FORMATION PRATIQUE



ASPECTS FORMELS

Après une semaine de stage environ (5 -8 jours)

Le Mstage complète le questionnaire en ligne (évaluation initiale du stage) et le transmet au-à la superviseur-e :

<https://survey.unifr.ch/index.php/576179?lang=fr>

Afin d'informer sur le déroulement du stage :

- engagement du-de la stagiaire
- aspects relationnels
- préparations écrites
- pertinence des interventions
- capacités d'ajustement

Séminaires d'analyse / Regroupements

Moments d'échanges et d'analyses constructives en groupe sur la base des vidéos

- donner du sens aux principes de la psychologie cognitive appliqués à l'enseignement spécialisé
- développer et affuter sa réflexion sur sa pratique et sur la pertinence et la cohérence de ses interventions pédagogiques.
- proposer des remédiations adéquates

Présence obligatoire

- En cas d'absence (certificat médical obligatoire) : → **compensation exigée**



VIDÉO ET RAPPORT D'ANALYSE



Aspects formels

- Dans les conditions réelles de la classe
- 30'- 45' maximum (sans coupure) ou 2 x 15'
- Etre dans le champ de la caméra
- Qualité son et image
- **Contenu**
- leçon d'apprentissage
- Inscrite dans un projet

Référez-vous aux indications dans les Directives et Prescriptions

Confidentialité et consentement

DPS et étudiant-e-s garantissent anonymat et la protection des données
Etudiant-e-s soumis au secret professionnel

Rapport d'analyse



Contexte de stage

Projet pédagogique

Evaluation diagnostique

Préparation écrite

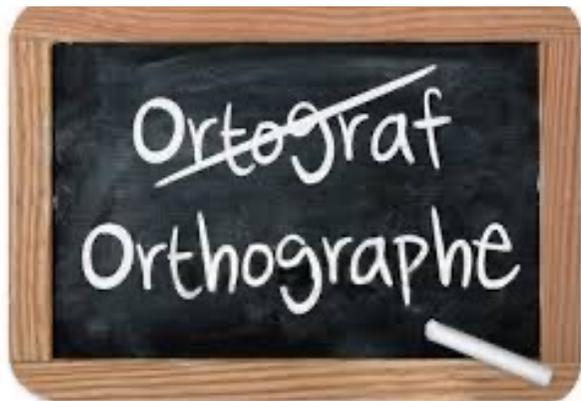
Auto-analyse (min. 5 pages)

Matériel utilisé (fiches, photos, MP ...)

Autorisations de filmer

A déposer sur
Bigdata

ATTENTES POUR VOTRE DOSSIER



Max. 5 erreurs d'orth. pour les francophones/10 pour les italophones



Grammaire et syntaxe correctes



Projet fondé

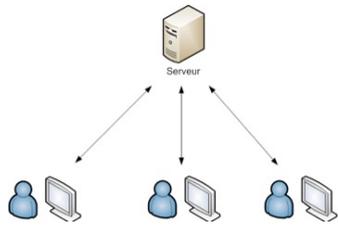


Analyse complète (5-10 pages)

Si critères non atteints, sur demande de votre superv., **dépôt d'une version corrigée sur Bigdata** au plus tard 2 semaines après le visionnement de votre vidéo en regroupement + **envoi mail**

BIGDATA





BIGDATA – REGLES D'ECRITURES

Autorisés

 minuscules ou majuscules

 soulignés

Canisius_Gerard_videoFP1 

Interdits

 accents

 espace

 caractères spéciaux

Canisius Gérard vidéo FP1 n°1 

Vidéo: 1 giga max!!

→ réduisez vos fichiers

WonTube Free Video Converter



A LA FIN DU STAGE, LES ÉTUDIANT-E-S DÉPOSENT LEUR RAPPORT DE STAGE, SIGNÉ PAR LE-LA MSTAGE SUR MOODLE

StageP

- **À remettre** : jeudi 30 janvier 2025 au vendredi 14 février 2025

Stage FP1

- **À remettre** : du jeudi 22 mai 2025 au vendredi 27 juin 2025

▼ FP1

- Introduction aux études MAES 2023
- Etudiants P FP1 5 10 23 (copie)
- Etudiants P FP1 29.11.22
Cache pour les étudiants
- Directives FP1
- Directives FP1_italien
- Calendrier délais 2024
- Lien google-sheet pour l'organisation des FP1
- Liste MStages FP1
- Proposition de stage MA1 23-24
- Dépôt proposition de stage
- Rapport de stage
- Dépôt du rapport de stage**

MERCI DE VOTRE ATTENTION

QUESTIONS / BESOINS

