

**Département de
pédagogie spécialisée
Department
für Sonderpädagogik**

Rapport annuel | Jahresbericht

2017

Sommaire | Inhaltsverzeichnis

Mot du Président du Département et du Directeur de l'Institut Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors	4
Statistiques Statistik	6
Recherche Forschung	8
Thèses de doctorat soutenues Verteidigte Dissertationen	8
Projets de recherche financés par le Fonds National Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte	8
Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte	10
Engagements extra-universitaires Ausseruniversitäre Engagements	15
Formations continues et conférences Weiterbildungen und Vorträge	15
Publications Publikationen	20
Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements	23
Périodique scientifique VHN Fachzeitschrift VHN	25
Service scolaire régional Regionaler Schuldienst	26
Bibliothèque Bibliothek	28
Team administratif TAAT Administratives Team TAAT	29
Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts	29

Mot du Président du Département et du Directeur de l'Institut | Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors

Avant d'aborder les événements qui ont marqué l'année écoulée, nous voulons tout d'abord remercier toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs du Département de pédagogie spécialisée (DPS), de l'Institut de pédagogie curative (IPC) et du Service scolaire régional pour le travail accompli en 2017. De même, nous tenons à exprimer ici notre reconnaissance aux chargées et chargés de cours ainsi qu'aux maîtresses et aux maîtres de stage pour leur engagement sans faille. Comme les années précédentes, nous avons apprécié la compétence et le professionnalisme avec lesquels chacune et chacun a exercé son activité au sein de notre structure en 2017. C'est ainsi que nous devons comprendre notre mission dans les domaines de l'enseignement, de la recherche et des services à la collectivité; c'est également ainsi que nous pourrons, à l'avenir, préserver notre excellente réputation auprès des étudiantes et étudiants de même qu'auprès de l'ensemble de nos partenaires.

Wir bedanken uns ebenfalls herzlich beim Curatorium des Heilpädagogischen Instituts und bei der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum», die uns jedes Jahr in verschiedenen Bereichen sowohl ideell als auch materiell unterstützen. So hat beispielsweise das Curatorium eine beachtliche Summe in die Renovation unserer Cafeteria investiert. Auch die Universität hat dieses Vorhaben mit der Anschaffung der neuen Möblierung unterstützt. Dieser Raum ist ein wichtiger Treffpunkt für die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und garantiert nebst der kleinen Pause einen spontanen, regen und unverzichtbaren Informationsaustausch.

Nous voulons aussi souligner que plusieurs collaboratrices et collaborateurs du DPS ont obtenu cette année des fonds pour leurs projets de recherche – qui seront pour leur part décrits plus loin dans ce rapport. Ainsi, le Prof. Dr Geneviève Petitpierre a reçu un financement du Fonds National Suisse de la recherche scientifique (FNS) pour son projet «Validation du test de compétences interpersonnelles et de vulnérabilité personnelle». Deux autres de ses projets sont en outre financés par la Fondation Eben-Hézer, la Fondation Clair Bois et la Fondation Givaudan. La demande de financement du Prof. Dr. Christoph Michael Müller pour son projet «Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung» a elle aussi été acceptée par le FNS. De son côté, le Prof. Dr. Nicolas Ruffieux a reçu un financement du Pool de recherche de l'Université de Fribourg pour son projet «iKnowU – A multimodal wearable prosthesis for the decoding and rehabilitation of face processing in clinical populations». Notre rapport d'activité le prouve, les collaboratrices et collaborateurs du Département sont très actifs sur le front de la recherche, malgré l'importante charge de travail générée par les tâches liées à l'enseignement, et le rayonnement scientifique actuel du DPS est extrêmement réjouissant.



Wie in früheren Jahresberichten bereits mehrfach erwähnt, sind die Studierendenzahlen im Departement «Sonderpädagogik» extrem angestiegen, so dass wir in einzelnen Studienprogrammen personell völlig in die Enge getrieben und überlastet wurden. Dank der durchgeführten externen Evaluation unseres Departements konnte die prekäre Situation mit gesammelten Fakten dokumentiert und an die Fakultät, das Rektorat und schliesslich an den Senat der Universität weitergeleitet werden. Trotz unserer Bemühungen, Verbesserungen zu erzielen, habe wir zunächst vor allem Verständnis für unsere schwierige Situation gelernt. Doch sind in letzter Zeit seitens des Rektorats und der Philosophischen Fakultät auch Taten gefolgt. Es wurde beispielsweise vorübergehend zusätzliches Personal zur Verfügung gestellt, und unsere Bedürfnisse wurden auch in der finanziellen Mehrjahresplanung (2018–2022) der Universität besser aufgenommen. Zusätzliche Stellen sollten uns in Zukunft zur Verfügung gestellt werden. Deshalb hoffen wir, dass die verabschiedete Planung in den nächsten Jahren auch umgesetzt werden kann. Zudem wurden auf Beginn des akademischen Jahres 2017/18 die Zugangsbestimmungen zum Master-Studienprogramm «Enseignement spécialisé» eingeschränkt, um die stetig steigenden Studierendenzahlen zurückzubinden. Das Rektorat hat dieses Vorgehen vorgeschlagen, nachdem es die unsererseits gewünschte Einführung eines Numerus Clausus für diesen Studiengang nicht unterstützen konnte. Die im vorliegenden Jahresbericht dargestellte Entwicklung der Studierendenzahlen zeigt auf, dass damit nur eine marginale Wirkung in der betroffenen Abteilung «Enseignement spécialisé» erzielt werden konnte. Die kontinuierliche Zunahme konnte hingegen nicht gebremst werden, so dass die Belastung des Departements weiter ansteigt. Zählten wir Ende 2016

insgesamt (inklusive Doktorat) 933 Studierende, so sind es Ende 2017 bereits 953. Trotzdem freut es uns, dass die universitären Instanzen einerseits das Problem erkannt haben und andererseits die Situation mit ernsthaften Massnahmen zu verbessern suchen. Hierbei gebührt auch unserer Dekanin, Frau Prof. Dr. Bernadette Charlier, grossen Dank für ihren diesbezüglichen Einsatz.

Au début de l'année, le Dr. Romain Lanners, responsable de la section Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée (PCC) au sein du Département, a quitté ses fonctions pour reprendre la direction du Centre suisse de pédagogie spécialisée à Berne. Nous le remercions pour sa longue et fructueuse collaboration avec le Département et nous lui souhaitons plein succès dans ses nouvelles responsabilités. Grâce au soutien de la Faculté des lettres, son poste a pu être converti en chaire de professeur. La procédure de nomination a pu être ouverte début 2017 pour se terminer durant l'été. Nous sommes dès lors très heureux de pouvoir souhaiter la bienvenue au Prof. Dr Nicolas Ruffieux, qui a pris ses fonctions au DPS le 1^{er} août 2017. En tant que neuropsychologue, le Prof. Dr Ruffieux s'implique depuis longtemps en faveur des personnes en situation de handicap dans le cadre de ses recherches. Il a par exemple développé des soutiens technologiques pour l'orientation des personnes malvoyantes dans l'espace. Le Prof. Dr Nicolas Ruffieux assurera désormais la direction de la section PCC. Nous lui souhaitons le meilleur à ce poste! Enfin, nous félicitons chaudement le Dr Carmen Zurbriggen, assistante-docteure auprès du DPS, pour sa nomination en tant que professeure à l'Université de Bielefeld. À elle également, nous souhaitons plein succès dans ses nouvelles fonctions en Allemagne!

Dans un autre registre, on notera que depuis deux ans, l'Université de Fribourg repense sa présence sur le web. Dans le cadre de cette vaste refonte des sites internet de l'Alma Mater, la page du Département et de l'Institut a elle aussi fait peau neuve et le nouveau site du DPS unifr.ch/spedu est entré en fonction fin 2017. Nous vous invitons à prendre le temps d'aller y jeter un œil!

Der Tätigkeitsbericht bietet jeweils einen Rückblick auf die Aktivitäten des vergangenen Jahres. Noch bevor er gedruckt wurde, haben die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter ihre Aktivitäten wieder voller Elan aufgenommen: Forschung, Lehre, Dienstleistungen, Organisationsaufgaben, Betreuung von Qualifikationsarbeiten, Vorbereitungen für die Lehre, Prüfungskorrekturen, Praktikumsbesuche, Redigieren wissenschaftlicher Beiträge, Vorbereitung von Referaten und Fortbildungsangeboten, schulpsychologische, logopädische und psychomotorische Unterstützung von Schulkindern und anderes. Herzlichen Dank für die Mitarbeit, die Unterstützung und das hohe Engagement!

Prof. Dr. Winfried Kronig
Departementspräsident

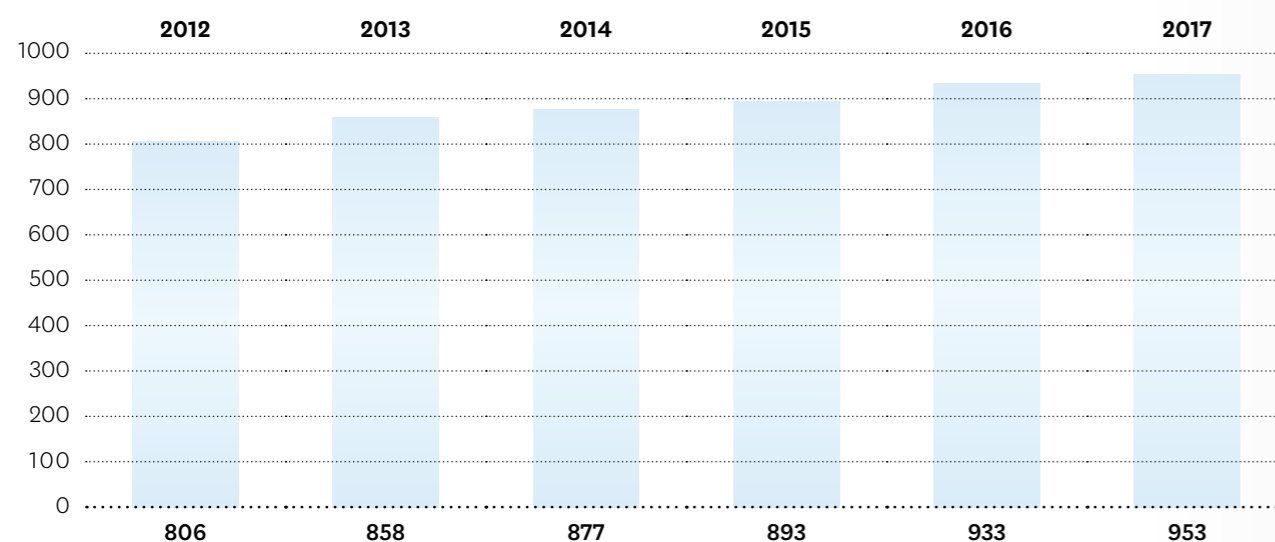
Prof. Dr. Gérard Bless
Directeur de l'Institut

Statistiques | Statistik

Répartition des étudiant-e-s par programme d'études | Verteilung der Studierenden auf die verschiedenen Studienprogramme (31.12.2017)

Programme d'études Studienprogramm	Hommes – Männer	Femmes – Frauen	Total
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	19	134	153
Bachelor of Arts (BA) in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	10	126	136
Bachelor of Arts (BA) in Logopädie	5	145	150
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie spécialisée (Domaine II)	6	29	35
Bachelor of Arts (BA) in Sonderpädagogik (Bereich II)	0	16	16
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée	10	12	22
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	23	240	263
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik	3	29	32
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	4	117	121
TOTAL 1	80	848	928
Doctorat Doktorat	5	20	25
TOTAL 2	85	868	953

Évolution des effectifs | Entwicklung der Anzahl von Studierenden (31.12.2017)



Répartition des étudiant-e-s selon provenance | Verteilung der Studierenden nach Herkunft (31.12.2017)

Programme d'études Studienprogramm	Fribourg Freiburg	CH (hors Fribourg) CH (ausser Freiburg)	Étranger Ausland	Total
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	30	111	12	153
Bachelor of Arts (BA) in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	5	123	8	136
Bachelor of Arts (BA) in Logopädie	10	134	6	150
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie spécialisée (Domaine II)	2	30	3	35
Bachelor of Arts (BA) in Sonderpädagogik (Bereich II)	1	13	2	16
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée	4	13	5	22
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	59	188	16	263
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik	2	26	4	32
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	12	101	8	121
TOTAL 1	125	739	64	928
Doctorat Doktorat	10	13	2	25
TOTAL 2	135	752	66	953

Nombre de travaux de Bachelor déposés par programme d'études | Anzahl abgegebener Bachelorarbeiten nach Studienprogramm

Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	54
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	23
Bachelor of Arts in Logopädie	29
TOTAL	106

Nombre de mémoires de Master déposés par programme d'études | Anzahl abgegebener Masterarbeiten nach Studienprogramm

Master of Arts en pédagogie spécialisée	1
Master of Arts en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	55
Master of Arts in Sonderpädagogik	2
Master of Arts in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	17
TOTAL	75

Recherche | Forschung

Thèses de doctorat soutenues |
Verteidigte Dissertationen

Perception visuelle et olfactive chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme: implications sur l'acceptation des aliments.

Auteure: Dr Anne-Claude Luisier

Directeur de thèse: Prof. Dr Geneviève Petitpierre

La construction du comportement alimentaire est un phénomène complexe chez une majorité d'enfants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette thèse de doctorat vise à mieux comprendre en quoi les particularités perceptives (vue et odorat) des enfants avec un TSA influencent leur acceptation d'un aliment.

Nos résultats montrent que les enfants avec un TSA se distinguent sensoriellement des enfants au développement typique (DT), ces différences dépendent de la nature (visuelle ou olfactive) des stimuli. Les enfants avec un TSA attribuent aussi des valences hédoniques plus basses aux stimuli a priori plaisants, et ce plus significativement pour la modalité visuelle. Finalement, le jugement hédonique est associé au degré de néophobie chez les enfants avec un TSA, ce qui n'est pas le cas chez les enfants au DT.

Les effets d'une familiarisation olfactive sur l'agrément intrinsèque d'une odeur ont ensuite été évalués. Une augmentation de l'expression émotionnelle positive pour l'odeur familiarisée a été identifiée. Deux tiers des enfants, notamment ceux qui ont le plus de particularités sensorielles, choisissent en effet un aliment porteur de cette odeur lors d'un choix alimentaire.

Le point de vue des enfants avec un TSA a également été pris en compte et mis en dialogue avec les résultats issus des neurosciences. Les observations relèvent la pertinence d'une posture d'accompagnement dialogique pour permettre la construction de savoirs sur l'alimentation.

Au-delà, cette étude souligne l'importance de prendre en compte le profil perceptif propre aux enfants avec un TSA lors de la conception d'outils pédagogiques pour accompagner la construction du comportement alimentaire.

Soutiens aux élèves en difficulté scolaire et/ou en situation de handicap dans le cadre de l'école ordinaire: entre adaptations nécessaires et accès au curriculum

Auteure: Dr Ariane Paccaud

Directeur de thèse: Prof. Dr Gérard Bless

Les constats évoqués ci-dessus ont mené à la définition de trois objectifs de recherche:

- décrire le contexte légal et organisationnel régulant la mise en place des soutiens et des adaptations destinées aux élèves BEP en Romandie;
- décrire les profils et les situations des élèves romands bénéficiant de soutien dans le cadre de l'école ordinaire;
- analyser les objectifs de soutien fixés pour les élèves BEP et les mettre en lien avec des facteurs liés aux élèves et à leurs situations de soutien.

Les résultats qualitatifs et quantitatifs de ce travail donnent un aperçu des pratiques actuelles en Suisse romande dans le cadre de la mise en place des soutiens aux élèves BEP à l'école ordinaire. Lorsque ces résultats sont comparés à la littérature théorique et empirique sur le sujet, ils suscitent des réactions et des interrogations, notamment en ce qui concerne les conceptions du handicap et de la prise en charge des élèves BEP. Enfin, certains résultats questionnent également l'acceptation et la gestion des programmes individualisés au sein de l'école ordinaire.

Projets de recherche financés par le Fonds National | Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte

Integrative Förderung

Prof. Dr. Gérard Bless

Im vorliegenden, durch den SNF finanzierten Forschungsprojekt (IFCH) werden folgende Fragestellungen bearbeitet: A) Welche Situationen und Probleme führen zu besonderen pädagogischen Bedürfnissen und damit zu integrativer Förderung? B) Wie wird integrative Förderung geplant, mit welchen Methoden wird sie umgesetzt, wie werden die Auswirkungen evaluiert und welche Formen der Zusammenarbeit haben Schulteams dabei gefunden? C) Welche Effekte integrativer Förderung können bei den geförderten Kindern bezüglich der Lernentwicklung festgestellt werden? Die Studie kombiniert in einer Längsschnitterhebung verschiedene quantitative und qualitative Verfahren. Die Ergebnisse werden Erkenntnisse über die Praxis integrativer Förderung liefern und Hinweise geben, in welche Richtung diese Praxis weiterentwickelt werden kann. Das Forschungsprojekt liegt unter der Verantwortung von Prof. Dr. Reto Luder und Dr. André Kunz (beide PH Zürich), wobei der Unterzeichnende als Kooperationspartner insbesondere für die Betreuung der angestellten Doktorandinnen mitwirkt. Die Projektarbeit mit einer Laufzeit von drei Jahren endete im März 2017. Erste Ergebnisse wurden bereits publiziert, wobei weitere Veröffentlichungen geplant sind (vgl. Projektdatenbank des Schweizerischen Nationalfonds). Frau Ariane Paccaud hat ihre Doktorarbeit im Juni 2017 erfolgreich verteidigt.

Effective Teaching Practices in Inclusive Classrooms (Sirius)

Prof. Dr. Gérard Bless

Effective Teaching Practices in Inclusive Classrooms ist eine vom SNF geförderte Längsschnittstudie (Laufzeit von 47 Monaten) in

Integrationsklassen mit Kindern mit geistiger Behinderung. Verantwortlich für dieses Projekt ist Prof. Dr. Elisabeth Moser-Opitz (Universität Zürich), der Unterzeichnende wirkt als Kooperationspartner mit. Untersucht werden zum einen die Effekte einer Intervention zur sozialen Integration und einer Leistungsintervention. Zum anderen interessiert der Zusammenhang zwischen Unterrichtsqualität, Zusammenarbeit der Lehrkräfte, Einstellung der Lehrperson zum Kind mit geistiger Behinderung und der Entwicklung der Lernenden. Es handelt sich um eine Interventionsstudie mit zwei Messzeitpunkten. Die Stichprobe besteht aus Klassen des zweiten Schuljahres der deutsch- und französisch-sprechenden Schweiz, in denen jeweils mindestens ein Kind mit einer geistigen Behinderung (IQ < 70) integrativ unterrichtet wird. Die Klassen werden nach dem Zufallsprinzip zwei Interventionsgruppen A (Mathematikintervention) und B (soziale Intervention) und einer Wartegruppe zugeteilt. Im August 2017 konnte das Forschungsprojekt nach Anpassung des ursprünglichen Forschungsplans abgeschlossen werden. Erste Ergebnisse wurden unterdessen veröffentlicht (vgl. Projektdatenbank des Schweizerischen Nationalfonds).

LiT – Lesen im Tandem.

Prof. Dr. Erich Hartmann

Dieses dreijährige Kooperationsprojekt (PH und Universität Freiburg, PH Luzern) untersucht Effekte und Wirkfaktoren einer Leseintervention (Paired Reading nach Topping) durch Eltern versus freiwillige Coaches bei Schulkindern mit Lese-schwierigkeiten. Das Hauptziel besteht darin, die differenzielle Wirksamkeit des leicht adaptierten Förderverfahrens zur Leseflüssigkeit im deutschsprachigen Raum erstmals empirisch zu evaluieren. Als Novum im Bereich der Leseinterventionsforschung ist ferner die Analyse der Bedeutung von Individual- und Prozessmerkmalen sowie von Trainervoraussetzungen im Hinblick auf den Interventionseffekt hervorzuheben. Für die Studie mit drei Erhebungszeitpunkten wurden 200 Drittklässler rekrutiert und zufällig zwei Interventionsgruppen (Eltern vs. Coach) oder einer Wartekontrollgruppe zugeteilt (Hauptstichprobe). Die Leseintervention erfolgte über 20 Wochen, wobei sich die Tandems dreimal wöchentlich zu Lautleseaktivitäten zusammenfanden. Im Berichtsjahr wurde nicht nur der SNF-Schlussbericht eingereicht, sondern auch ein erster wissenschaftlicher Artikel zum Projekt.

Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung (KomPeers)

Prof. Dr. Christoph Michael Müller

SKinder und Jugendliche werden von den Gleichaltrigen in der Entwicklung ihrer Alltagskompetenzen und ihres Sozialverhaltens beeinflusst (s.a. Freiburger Studie zum Peereinfluss in

Schulen; FRI-PEERS; Müller & Bless, 2017). Weitgehend unklar ist hingegen, welche Bedeutung die Peers für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung haben. Einerseits liesse sich erwarten, dass Peereinflussprozesse, wie das Lernen am Modell, auf Grund intellektueller und sozialer Schwierigkeiten geringer ausgeprägt sind. Andererseits könnte gerade im Bereich von Verhaltensproblemen eine starke Peereinflussbarkeit bestehen, da Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung ungünstige soziale Beeinflussung möglicherweise weniger als solche erkennen. In dem Forschungsprojekt KomPeers («Kompetent mit Peers») wird daher untersucht, inwiefern Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung in ihren Alltagskompetenzen und Verhaltensproblemen durch ihre Peers beeinflusst werden. Die Finanzierung des Projekts erfolgt ab 1/2018 für 2.5 Jahre durch den Schweizerischen Nationalfonds und umfasst Mittel für zwei Doktoranden- und eine 50% Postdocstelle (493'039 Fr.).

An der Studie nehmen voraussichtlich 16 Heilpädagogische Schulen (HPS) aus 6 Kantonen der Deutschschweiz komplett teil. Die Studie gliedert sich in eine longitudinale Fragebogenstudie (T1 am Anfang und T2 am Ende eines Schuljahrs) und eine Experimentalstudie. Im Rahmen der Fragebogenstudie werden die Charakteristika der Schülerschaft an HPS genau beschrieben, Beziehungen zwischen den Schülerinnen und Schülern erfasst und Peereinflussprozesse im Schulsetting analysiert. Mit Hilfe von computerbasierten Experimenten wird mit einer Substichprobe zudem untersucht, inwiefern sich Jugendliche mit einer leichten geistigen Behinderung im Vergleich zu Kontrollgruppen in stärkerem oder geringerem Masse durch Peers beeinflussen lassen.

Die Ergebnisse der Studie versprechen wichtige Erkenntnisse zu den Sozialisationsbedingungen von Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung. Weiter geben sie Hinweise, in welchen Bereichen des sozialen Lebens Personen mit einer geistigen Behinderung besonderer Unterstützung bedürfen.

SEPIA-CH

PD Dr. Dagmar Orthmann Bless, Prof. Dr. Geneviève

Petitpierre, Karina-Linnéa Hellfritz MA, Chantal Hinni, MA

Intellektuelle Beeinträchtigung (intellectual disability – ID) der Eltern stellt aus Sicht des Kindes ein Entwicklungsrisiko dar. Im Zusammenwirken von intellektuellen Einschränkungen einerseits und dem gehäuftem Auftreten von weiteren Risiken für elterliche Überforderungssituationen andererseits erhöht sich die Wahrscheinlichkeit behinderungsbedingter Schwierigkeiten der Eltern bei der Wahrnehmung von Erziehungsaufgaben. Über die kognitive, sprachliche, motorische und sozial-emotionale Entwicklung der Kinder unter diesen Bedingungen sowie die dabei wirksamen Faktoren ▶

und Prozesse liegen bisher nur wenige empirische Befunde vor. Es ergibt sich die besonders problematische Situation des hohen Handlungsbedarfs bei unzureichenden Kenntnissen über Handlungsbedingungen.

Mit dem Ziel, die kindliche Entwicklung unter den genannten Bedingungen besser verstehen und damit unterstützen zu können, widmet sich die Längsschnittstudie drei Fragestellungen:

- Analyse der kindlichen Entwicklung von der Geburt bis zur Vollendung des 2. Lebensjahres
- Analyse ausgewählter Merkmale des biopsychosozialen Kontextes der kindlichen Entwicklung
- Analyse von Zusammenhängen zwischen Aspekten der frühkindlichen Entwicklung und Merkmalen des biopsychosozialen Kontextes.

Weitere Informationen: <http://fns.unifr.ch/sepia>

SEPIA-D

PD Dr. Dagmar Orthmann Bless, Karina-Linnéa Hellfritz, MA
SEPIA-D ist eine Komplementärstudie zu SEPIA-CH. SEPIA-D untersucht ebenfalls die Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern, allerdings innerhalb einer Querschnittsstudie an einer Inanspruchnahmepopulation in Deutschland. Der zu erwartende komplementäre Gewinn besteht vor allem darin, an einer relativ grossen Stichprobe auch die Entwicklung älterer Kinder und Jugendlicher untersuchen zu können sowie die Wirksamkeit bestimmter struktureller Rahmenbedingungen der Unterstützung von Eltern und Kindern analysieren zu können.

Fragestellungen:

- Analyse des Entwicklungsstandes, der adaptiven Kompetenzen sowie des Wohlbefindens von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern unter den Bedingungen von Begleiteter Elternschaft
- Analyse der Lebenssituationen, der adaptiven Kompetenzen, der kognitiven Kompetenzen, der elterlichen Performanz sowie des Wohlbefindens intellektuell beeinträchtigter Mütter unter den Bedingungen von Begleiteter Elternschaft
- Analyse von Zusammenhängen zwischen Aspekten der frühkindlichen Entwicklung und Merkmalen des Kontextes.

Weitere Informationen: <http://fns.unifr.ch/sepia>

Validation du Test de Compétences Interpersonnelles et de Vulnérabilité Personnelle

Prof. Dr. Geneviève Petitpierre

Le TCIVP-FEAI est un outil qui permet d'évaluer les capacités d'auto-protection des personnes adultes avec une déficience intellectuelle légère à modérée à l'égard de certaines

sources de danger (ex: intimidation, tentative d'abus, d'extorsion, etc.). La prudence et les capacités auto-protectives sont des habiletés adaptatives essentielles à la sauvegarde personnelle de l'individu. Elles diminuent l'exposition au risque. Elles permettent aussi à l'individu de se soustraire, si possible durablement, aux facteurs et/ou aux sources de danger qui menacent sa sécurité et/ou son intégrité physique ou psychique. Construit à partir d'un instrument de mesure développé en Australie (Wilson, 2013; Wilson et al., 1996), le TCIVP-FEAI vise à évaluer les capacités des personnes avec une DI à identifier les situations à risque et à imaginer des solutions lui permettant de se protéger. Le test d'origine a été traduit en français. Il a été adapté en langage facilité afin de le rendre accessible aux personnes avec une DI qui ne savent pas lire. Il a été informatisé pour rendre son administration plus attractive. Finalement, l'accès à Internet s'étant généralisé, des items permettant d'évaluer la prudence sur Internet ont été introduits. L'objectif de cette recherche est de valider la version française enrichie, accessible et informatisée du test auprès de 20 personnes adultes avec une DI et de comparer deux manières d'introduire l'outil dans les terrains.

Autres projets de recherche | Andere Forschungsprojekte

Peereinfluss bei verschiedenen klinischen Gruppen

*Sara Egger, MA, Gina Nenniger, MA,
Prof. Dr. Christoph Michael Müller*

Während bereits viele Erkenntnisse zu Peereinfluss bei Personen ohne spezifische Auffälligkeiten vorliegen, besteht wenig Wissen darüber, wie es sich diesbezüglich bei Personen mit klinischen Auffälligkeiten verhält. Unser aktueller Forschungsfokus liegt dabei auf der Untersuchung von Peereinflussprozessen bei Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung und solchen mit einer Autismus-Spektrum-Störung.

Im Rahmen der Vorbereitung der Nationalfondsstudie Kompeers wurden erste computerbasierte Peereinflussexperimente entwickelt (in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. C. Huber und P. Nicolay von der Universität Wuppertal). Die Durchführung der Experimente mit geistig behinderten Jugendlichen erfolgte in Zusammenarbeit mit Wissenschaftlern der Universität Giessen (Dr. Nils Hartung und Dr. Daniel Sinner). Bei der Untersuchung der Kontrollgruppen typischer entwickelter Kinder und Jugendlicher wirkten Studierende des Master SHP mit.

Ein weiterer Arbeitsschwerpunkt war die Vorbereitung einer Studie zu Peereinfluss bei Kindern und Jugendlichen mit

Autismus-Spektrum-Störung. In diesem Rahmen ist in Zusammenarbeit mit der Stiftung Kind und Autismus für Frühjahr 2018 eine erste explorative Untersuchung geplant.

Rechtschreibkompetenzen von Deutschfreiburger Schulkindern im Spiegel der Hamburger Schreib-Probe (HSP)

Prof. Dr. Erich Hartmann, Dr. Julia Winkes, Dr. Felix Studer

Dieses von den Logopädinnen und Logopäden des Regionalen Schuldienstes Deutschfreiburgs initiierte, von der Abteilung Logopädie begleitete und vom Freiburger Zentrum für Heilpädagogik finanziell unterstützte Forschungsprojekt geht folgenden Fragen nach: Unterscheiden sich die HSP-Rechtschreibleistungen von Freiburger Schulkindern von den entsprechenden Kompetenzen deutscher Schulkinder (Normierungsstichprobe)? Differiert das individuelle Testergebnis von Freiburger Kindern in Abhängigkeit von der Referenzstichprobe? Werden je nach Stichprobe unterschiedliche Anteile an rechtschreibschwachen Kindern identifiziert? Eine weitere, explorative Fragestellung betrifft individuelle und kontextuelle Prädiktoren der kindlichen Rechtschreibkompetenz. Der Forschungsbericht zu dieser Studie mit 1600 Freiburger Schulkindern (1. bis 6. Klasse) wurde dieses Jahr bei einer wissenschaftlichen Zeitschrift zur Publikation eingereicht.

Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern

*Prof. Dr. Erich Hartmann, Barbara Rindlisbacher, MA,
Christoph Till, MA, Dr. Julia Winkes*

Im Rahmen einer Querschnittsstudie mit annähernd 500 Berner Kindergarten- und Schulkindern werden folgende Fragen von logopädischer Relevanz geklärt: Unterscheiden sich die Leistungen von Deutschschweizer (Berner) Kindern in einem standardisierten, deutschen Sprachverständnistest (TROG-D) in Abhängigkeit von der Präsentationsbedingung «Hochdeutsch» vs. «Schweizerdeutsch»? Welche quantitativen und qualitativen Veränderungen im grammatischen Sprachverstehen zeichnen sich vom Kindergarten bis zum Ende der 3. Klasse ab? Inwieweit differieren Berner Kinder und deutsche Kinder in ihren Sprachverständnisseleistungen? Sind die deutschen Testnormen für die diagnostische Evaluation von hiesigen Kindern adäquat? Wie präsentiert sich das Sprachverständnis von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Sprachlernbedingungen im Vergleich zu Kontrollkindern? Nachdem im Jahr 2016 die Datenanalysen zu obigen Fragestellungen abgeschlossen worden waren, wurden im Berichtsjahr mehrere Beiträge zum abgeschlossenen Projekt veröffentlicht.

Dynamische Abklärung (Dynamic Assessment) sprachlicher Kompetenzen als Instrument zur genaueren Diagnostik bei zweisprachigen Kindern

Prof. Dr. Erich Hartmann

In diesem Kooperationsprojekt mit der Universität Genf (Prof. Hessels, I. Maragkaki) wird nach einer deutschsprachigen Pilot-Anpassung des Untertests «Wortschatz» des «Dynamic Assessment of Preschoolers' Proficiency of Learning English» (DAPPLE; Hasson, Camilleri et al. 2013) eine ausführlichere Anpassung sowie eine Validierung des besagten Screenings vorgenommen. Dabei wird davon ausgegangen, dass dynamische Verfahren eine zuverlässigere Differenzierung zwischen «Spracherwerbsstörung» und «linguistischer Differenz» bei zweisprachigen Vorschulkindern ermöglichen als statische Tests. Zusammenhänge zu anderen Verfahren für mehrsprachige Kinder werden untersucht. Im Berichtsjahr konnten die Bewilligungen für die Durchführung der geplanten Studie mit ca. 60 Kindern eingeholt sowie erste Drittmittel eingeworben werden.

Peereinfluss und Peerbeziehungen in der Schule

*Dr. Verena Hofmann, Sybille Arm, MA, Thomas Begert, Lic.,
Prof. Dr. Christoph Michael Müller*

In der Folge des abgeschlossenen Nationalfondsprojekts «Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen» (FRI-PEERS) wurden mit dem bestehenden, umfangreichen Datensatz weitere Fragestellungen bearbeitet. Diese betrafen beispielsweise die Frage, inwiefern mehr prosoziales Verhalten unter den Klassenkameradinnen und Klassenkameraden zu einer Verringerung zukünftigen individuellen dissozialen Verhaltens bei Jugendlichen beiträgt. Weiter wurden Geschlechtsunterschiede in der Peereinflussbarkeit im Bereich internalisierenden Verhaltens analysiert. Eine andere Forschungslinie umfasste die Untersuchung der Zusammenhänge zwischen den Peernetzwerken in Schulklassen und der Ausprägung individueller Unterrichtsstörungen. Die gewonnenen Ergebnisse helfen Peereinflussprozesse theoretisch besser zu verstehen und eröffnen Perspektiven für praktische Interventionen gegen Verhaltensprobleme..

Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Down-Syndrom

Prof. tit. PD Dr. Barbara Jeltsch-Schudel

In diesem Langzeitprojekt werden seit 12 Jahren regelmässige Daten von Kindern mit Down-Syndrom in ihren Entwicklungskontexten erhoben. Filmaufnahmen, Entwicklungsscreenings bei Kleinkindern, Interviews mit den Eltern und Aktenmaterial werden jeweils von Studierendengruppen im Rahmen von BA-Projekten nach verschiedenen Fragestellungen unter ▶

Datenschutz analysiert. Untersucht werden eine Gruppe von drei Kindern mit Geburtsjahr 2005 sowie eine Gruppe von vier Kindern, welche in den Jahren 2013 und 2014 geboren wurden. Im Berichtsjahr wurden – entsprechend den Fragestellungen, welche sich mit laufenden Entwicklungsprozessen stellen – in den beiden Gruppen neue Projekthalte, nun mit unterschiedlichen Methoden erforscht.

Projekt zur Entwicklung von Kleinkindern mit Down-Syndrom: Im Berichtsjahr wurde die Entwicklungsdokumentation bei den Kleinkindern mit denselben Methoden weitergeführt wie in den Jahren zuvor. Schwerpunkte der Filmanalyse durch die Studierenden waren dabei die motorische Entwicklung und die Spielentwicklung. Alle Kinder zeigten Fortschritte.

Interessante Beobachtungen konnten in Bezug auf Sprach- und Kommunikationsentwicklung, auch im Zusammenhang mit Interaktionen unter Geschwistern, im Rahmen der Gastaufenthalte an den Universitäten Hannover und Köln diskutiert werden (siehe Vorträge von Barbara Jeltsch-Schudel). Projekt zur Situation Jugendlicher mit Down-Syndrom: Die Adoleszenz von Jugendlichen (mit Down-Syndrom) kann sich als konfliktreiche Zeit erweisen, die aus sehr verschiedenen Gründen eine Herausforderung für die Jugendlichen selber sowie ihre Eltern und die fachlichen Bezugspersonen darstellen kann. Dass dem so ist, zeigte sich darin, dass betroffene Eltern Kontakt und Beratung suchten. Zusammen mit drei betroffenen Müttern wurde dieses Anliegen im Berichtsjahr aufgenommen und eine Studie konzeptualisiert, die in einem ersten Schritt mehr Einblicke in die Komplexität der Situationen geben soll.

Für das kommende Jahr ist eine Elternbefragung geplant, an der sich zwei Mitarbeiterinnen des KHP-Teams ebenso beteiligen wie Studierende.

Behinderung und Alter – Intersektionalität in der Sonderpädagogik

Prof. tit. PD Dr. Barbara Jeltsch-Schudel

Das Thema «Menschen mit (geistiger) Behinderungen im Alter» hat in den letzten Jahren zunehmend Eingang in die empirische (sonderpädagogische) Forschung gefunden. Dazu hat sicher beigetragen, dass sich verschiedene Praxisfelder und Systeme wie die Behindertenhilfe, die Altenhilfe und das Gesundheitssystem unter Handlungsdruck sehen aufgrund der demografischen Zunahme von Menschen, die ihr Leben unter den Bedingungen einer Behinderung führen und nun altern.

Die unterschiedlichen Faktoren, die sich in dieser komplexen, von mehrfacher Diskriminierungsgefährdung betroffenen Situation gegenseitig beeinflussen, möglicherweise bedingen und verstärken, bedürfen einer theoretischen Fundierung. An dieser wurde im Berichtsjahr weitergearbeitet, unter besonderer Berücksichtigung des Diskurses über Intersektionalität.

Angebote arbeitsweltbezogener Tätigkeiten, deren Gestaltung, Entwicklung und klientenorientierte Umsetzung für Erwachsene mit schwerer geistiger und komplexer Behinderung

Dr. Kathrin Mohr, Ricarda Corina Hess, MA

Dieses Projekt wurde durch Frau Dr. Nicole Rihs vom EPI Wohn-Werk (Betrieb der Schweizerischen Epilepsie-Stiftung) initiiert und wird in Kooperation mit dem Departement Sonderpädagogik gestaltet. Die fachliche und strukturierte Auseinandersetzung mit dem arbeitsweltbezogenen Tätigkeitsangebot für Erwachsene mit komplexer Beeinträchtigung ist bisher eine eher ausser Acht gelassene Thematik in der Heilpädagogik. Aus diesem Grund stehen folgende Fragen zu Beginn der Forschungstätigkeit:

- Was versteht man im Zusammenhang mit Erwachsenen, die eine schwere geistige und komplexe Behinderung aufweisen, unter Arbeit?
- Wie können Angebote von arbeitsweltbezogenen Tätigkeiten klientenorientiert in einem betrieblichen Rahmen und fachlich fundiert gestaltet werden?
- Wie sehen gesetzliche Rahmenbedingungen in der Schweiz aus?

Die Auseinandersetzung mit den obenstehenden Fragen dient als Basis für die Ausarbeitung eines Abklärungsverfahrens. Dieses Verfahren soll dazu verwendet werden, arbeitsweltbezogene Angebote mit Klientinnen und Klienten kompetenz- und entwicklungsorientiert zu gestalten und damit einen Beitrag zu leisten, betriebliche Ressourcen gezielt einzusetzen und die Qualität von Dienstleistungen sowie die Lebensqualität von Klientinnen und Klienten zu verbessern. In Kooperation mit dem Bereich «EPI – Tagesstätten» des EPI Wohnwerks in Zürich entstehen BA-Arbeiten, in denen zentrale Themen bearbeitet werden wie beispielsweise: Gestaltungsmöglichkeiten von arbeitsweltbezogenen Tätigkeiten als Bildungsangebot, strukturierte Beschäftigung im Hinblick auf den Einfluss auf die Lebensqualität der beeinträchtigten Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter oder Öffentlichkeitsarbeit im Zusammenhang mit dem Webauftritt der Institution.

L'activité professionnelle comme source d'apprentissage pour les personnes adultes avec une déficience intellectuelle

Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Aline Tessari Veyre, MA (en collaboration avec la Fondation Eben-Hézer)

La maîtrise de la numératie est cruciale pour la qualité de vie et la participation sociale de l'individu. La littérature montre qu'une fois devenues adultes les personnes avec une déficience intellectuelle continuent de progresser dans la maîtrise des habiletés numériques pour autant que le milieu leur permette de les utiliser et de les exercer. La vie quotidienne offre diverses opportunités de mobiliser ce type d'habiletés

et/ou de les consolider. Cette recherche prévoit d'identifier et d'utiliser les exigences en numératie présentes dans les contextes professionnels de 20 personnes ayant une déficience intellectuelle et d'évaluer le profit que ces personnes peuvent tirer d'un programme d'apprentissage «professionnellement situé» qui intègre aussi les principes de la formation pour adultes.

POLYOLF – Polyhandicap & Olfaction

Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Juliane Dind, MA (en collaboration avec la Fondation Clair Bois et la Fondation Givaudan)

On ne sait presque rien du traitement des odeurs chez les personnes polyhandicapées que ce soit ce qui a trait à leur capacité de détecter les odorants, de les localiser dans l'espace, de les distinguer les uns des autres ou d'exprimer des préférences pour certaines fragrances. Etudier la manière dont se manifestent les habiletés concernées chez les enfants polyhandicapés d'âge scolaire est l'objectif de la présente étude. Les résultats devraient permettre de mieux comprendre la place et l'importance de la modalité olfactive dans leur rapport au monde, de préciser les objectifs éducatifs et de dégager des pistes permettant de guider les pratiques.

iKnowU – Développement de lunettes de réalité augmentée pour les personnes aveugles et malvoyantes

Prof. Dr Nicolas Ruffieux (en collaboration avec le Département de Psychologie et l'Institut Human-IST de l'Université de Fribourg et la Fédération suisse des aveugles et malvoyants)

L'objectif de ce projet est de développer et d'évaluer l'utilité de la très récente technologie des «smart glasses» (lunettes incorporant un dispositif de réalité augmentée) pour les personnes présentant une déficience visuelle. Ces lunettes de réalité augmentée transmettent en direct à l'utilisateur des informations sur l'environnement (au moyen de feedback auditifs ou visuels). L'une des plaintes principales des personnes malvoyantes concerne leur difficulté à identifier les visages et les expressions faciales émotionnelles, ce qui peut fortement perturber les interactions sociales. Pour compenser cette difficulté, les lunettes permettent une identification automatique des visages et des émotions. Les premiers résultats obtenus auprès de patients présentant divers troubles visuels (dégénérescence maculaire liée à l'âge, prosopagnosie, cécité corticale, rétinopathie pigmentaire) sont très prometteurs et ont donné lieu à une publication scientifique en 2017. En outre, ce projet a reçu cette année le soutien du Pool de recherche de l'Université de Fribourg.

Construction d'un programme de recherche appliquée évaluant les difficultés scolaires des enfants atteints de drépanocytose: avec et pour un meilleur accompagnement des enfants drépanocytaires

Prof. Dr Nicolas Ruffieux (en collaboration avec le Centre Hospitalier Intercommunal de Créteil et l'Université Paris-Est Créteil)

La drépanocytose touche plusieurs millions de personnes dans le monde et est la première maladie génétique dépistée à la naissance en France. Les enfants souffrant de cette maladie sont particulièrement à risque de présenter des déficiences cognitives, sensorielles et motrices. Cette pathologie retentit ainsi sur le parcours scolaire de l'enfant, mais ceci n'a été que peu étudié jusqu'alors. Notre recherche vise à développer des outils d'évaluation des microcompétences scolaires de ces enfants. Ce travail, qui intègre la participation des familles et des enfants, est réalisé grâce à une collaboration entre une équipe médicale du centre de Référence de la Drépanocytose Pédiatrique de Créteil et une équipe pédagogique. Les objectifs sont i) une meilleure connaissance du profil scolaire et cognitif des enfants souffrant de drépanocytose; ii) la sensibilisation des familles, des enseignants et des professionnels de santé à l'impact de la maladie drépanocyttaire sur la scolarité; iii) l'accompagnement de ces enfants dans leur parcours éducatif et scolaire. La première récolte de données a été conduite auprès de 50 enfants souffrant de drépanocytose et les analyses préliminaires indiquent qu'une importante proportion de ces enfants présente des difficultés scolaires significatives. Des préconisations pédagogiques sont avancées en fonction des profils cognitifs mis en évidence. Un article scientifique est en cours de préparation.

Récolte de données normatives et acquisition des temps de réponse comme mesure supplémentaire pour une épreuve d'accès lexical (Boston Naming Test)

Prof. Dr Nicolas Ruffieux (en collaboration avec l'HFR Fribourg)

Le Boston Naming Test (BNT) est une épreuve classiquement utilisée en neuropsychologie pour évaluer les capacités d'accès lexical. L'une des limites de ce test concerne son manque de sensibilité pour la détection des légères difficultés d'accès lexical (notamment dans les contextes de séquelles d'aphasie ou dans les premiers stades d'une maladie neurodégénérative). Ce projet vise à ajouter une mesure des temps de réponse afin d'augmenter la sensibilité du test. Des données normatives ont été récoltées auprès de 90 personnes âgées de 20 à 69 ans (BNT-version A) et de 45 personnes âgées de 70 à 98 ans (BNT-version C). L'utilité de ce nouvel indicateur sera ensuite évaluée au sein d'une population clinique.

L'enseignement spécialisé et vous

Dr Myriam Squillaci

L'objectif de l'étude est d'appréhender des informations quantitatives et qualitatives permettant de documenter des avis, des représentations et des besoins exprimés par les intervenants pédagogiques, tout en différenciant les résultats en fonction de facteurs déterminants, tels que l'entrée en vigueur de la RPT, la durée de l'expérience professionnelle, les possibilités de formations continues, la disponibilité de ressources technologiques, le type de population prise en charge, etc. L'avis des enseignants, des intervenants en éducation précoce spécialisée et des membres des directions est mesuré à l'aide d'un questionnaire qui a pour but de dresser un tableau de la situation au travail. Les résultats du temps 2 ont été présentés aux directeurs-trices et aux enseignant-e-s du canton de Fribourg lors de deux conférences. Un rapport est disponible et une publication sous forme de monographie est en cours.

Curriculumbasierte Diagnostik des Schreibens (CBM-Schreiben)

Dr. Julia Winkes, Prof. Dr. Christoph Michael Müller

Verfahren des curriculumbasierten Messens bestehen aus kleinen, jeweils gleichschweren Lernproben, welche wiederholt im Unterricht eingesetzt werden, um den Lernfortschritt von Schülerinnen und Schülern zu dokumentieren. Das Schreiben auf Textebene kann im Rahmen von regelmäßig durchgeführten 3-Minuten-Schreibproben erfasst und durch die Lehrperson mit Hilfe verschiedener Auswertungsmethoden längsschnittlich analysiert werden.

Im Rahmen einer Studierendenforschungsgruppe wurde die im englischen Raum bereits etablierte Vorgehensweise auf die deutsche Sprache übertragen und ein solches Instrument für die 3.-6. Primarklasse entwickelt und evaluiert. Die Auswertung fokussierte auf Fragen zu den Testgütekriterien und zur Entwicklungssensibilität des Verfahrens und auf die Unterschiede hinsichtlich der Schreibkompetenzen zwischen den verschiedenen Klassenstufen.

Engagements extra-universitaires | Ausseruniversitäre Engagements

Formations continues et conférences | Weiterbildungen und Vorträge

- **Bauer, S.:** Pädiatrisches Dysphagiemanagement bei Kindern mit angeborenen oder erworbenen neurologischen Störungen. zbl / Zürcher Berufsverband der Logopädinnen und Logopäden, Rehabilitationszentrum Affoltern am Albis, 31. März und 1. April 2017. (Hanser, C.)
- **Begert, T.:** Das Klassenklima erheben und bearbeiten. Vortrag im Rahmen der Veranstaltung «Dissoziales Verhalten – Der Einfluss der Gleichaltrigen und Wege damit umzugehen». Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, Freiburg, 10. und 11. Februar 2017. (Hinni, C., Müller, C. M.)
- **Peereinfluss auf Unterrichtsstörungen und die moderierende Rolle des Lehrkraftverhaltens.** Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, 14. März 2017. (Müller, C. M., Hofmann, V., Cillessen, A.)
- **The development of social cohesion in classrooms over one school year (Poster).** Preconference for Peer-Relations, Austin, Texas, 5. April 2017. (Müller, C. M., Bless, G.)
- **The development of social cohesion in classrooms over one school year (Poster).** Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Müller, C. M., Bless, G.)
- **Peer influence on disruptive classroom behavior depends on teachers' instructional style.** Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Müller, C. M., Hofmann, V., Cillessen, A.)
- **Zum Einfluss der Peers auf Unterrichtsstörungen (Weiterbildung).** Schulen Gerzensee, Gerzensee, 9. August 2017.
- **Soziale Klassenstrukturen sichtbar machen – Zum Einfluss von Klassenzusammenhalt und Cliques auf Unterrichtsstörungen (Weiterbildung).** Bildung Bern, «Tagung Vision Gantrisch – Lernen sichtbar machen», Riggisberg, 18. November 2017.
- **Bless, G.:** The development of social cohesion in classrooms over one school year (Poster). Preconference for Peer-Relations, Austin, Texas, 5. April 2017. (Müller, C. M., Begert, T.)
- **The development of social cohesion in classrooms over one school year (Poster).** Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Müller, C. M., Begert, T.)
- **Diacquenod, C.:** La méthode du «Facile à Lire et à Comprendre». Perfectionnement de la FOVAHM, Saxon, les 7, 8, 21 et 22 mars 2017.
- **Création d'une version Facile à Lire et à Comprendre du questionnaire de soutien social ASSIS: présentation de la démarche participative.** XIV^{ème} congrès international de l'AIRHM «La Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées: une utopie?». HETS Genève, le 13 septembre 2017.
- **La méthode du Facile à Lire et à Comprendre FALC dans les textes officiels.** Journée d'étude du Centre de Formation de Jeunes Adultes (CFJA) de la FOVAHM, Martigny, le 16 octobre 2017 (Santi, F.).
- **La méthode du Facile à Lire et à Comprendre FALC dans le quotidien des personnes accueillies.** Journée pédagogique du secteur socio-professionnel de la FOVAHM, Martigny, le 18 novembre 2017.
- **L'utilisation de questionnaires auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle: défis et stratégies.** Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève, le 22 novembre 2017.
- **Découvrir et appliquer le français facile: atelier «qualité».** Maison des associations, Genève, le 23 novembre 2017 (Santi, F., Pastor, K.).
- **Langage simplifié: contrôle de la qualité des textes.** Bureau Langage simplifié, ProInfirmis, Fribourg, le 16 décembre 2017 (Santi, F.).
- **Dind, J.:** Assessment of voice discrimination in children with PIMD: contributions and limitations of a developmental psychology research design. 8^e table ronde IASSID PIMD, Fribourg, les 29 et 30 août 2017. (Petitpierre, G., Gremion, C.)
- **Egger, S.:** Peereinfluss auf soziale Urteile von Kindern und Jugendlichen – Ergebnisse aus einer Pilotstudie. Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Frankfurt, 24. November 2017. (Nicolay, P., Huber, C., Studierendenforschungsgruppe UNIFR, Müller, C. M.)
- **Fontana-Lana, B.:** À propos de l'autodétermination et de la participation citoyenne. Différentes conférences sur invitation du Mouvement «La Personne d'Abord» et Les Services de l'Apem t-21, Verviers, Belgique, du 25 au 27 janvier 2017.
- **Autodétermination et participation citoyenne en milieu socio-éducatif.** Conférence sur invitation de Pro Infirmis Vaud, Lausanne, le 26 avril 2017.
- **Des outils pour implémenter les habiletés d'autodétermination et de participation citoyenne chez des adultes avec une déficience intellectuelle.** Focus sur les conditions contextuelles et didactiques nécessaires à leur utilisation. Communication présentée au Congrès de ALTER «Handicap, Reconnaissance et «Vivre ensemble». Diversité des pratiques et pluralité des valeurs», Lausanne, le 7 juillet 2017.
- **Outils pour implémenter l'autodétermination et la participation citoyenne: un manuel de formation et une bande dessinée.** Communication présentée au 10^{ème} Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) «La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences», Berne, le 30 août 2017.
- **Notions de handicap.** Présentation dans le cadre de la Formation continue de la Fara «In Training», Fribourg, le 5 septembre 2017.
- **Un cadre théorique pour les groupes d'expression et leur implémentation.** Communication présentée dans le cadre du XIV Congrès International «La convention de l'ONU pour les droits des personnes handicapées: une utopie?», organisé par l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), Genève, le 13 septembre 2017.
- **Impact de la mise en place d'un programme d'autodétermination dans l'institution.** Stratégie. Communication présentée dans le cadre du colloque «Autodétermination et capacité. Troubles du comportement et qualité de vie», organisé par

l'Association Information Recherche (AIR), Besançon, France, le 14 septembre 2017.

- Soutenir l'autodétermination et la participation citoyenne des personnes avec une déficience intellectuelle. Conférence sur invitation de la Haute Ecole Pédagogique Vaud (HEP VD), Lausanne, le 11 décembre 2017.

Hartmann, E.: Aussichtsreiche Prävention und Therapie der LRS: Eine evidenzbasierte Bilanz. Tagung Verband Dyslexie Schweiz, Zürich, 17. Juni 2017.

- Ausserschulische Förderung der Leseflüssigkeit bei Drittklässlern mit Leseschwierigkeiten: Vergleichende Interventionsstudie zum Lesen in Tandems. 10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress – SZH. Bern, 29. August 2017. (Villiger, C., Tettenborn, A., Näpflin, C., Hauri, S., Hugener, I., Frommelt, M.)
- Extracurricular reading enhancement of third graders with German as a second language. Earli 17th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction. Tampere/Finland, 29. August – 2. September 2017. (Tettenborn, A., Näpflin, C., Villiger, C., Hauri, S., Hugener, I., Frommelt, M., Niggli, A.)
- Paired Reading with parents' or volunteer tutors: Do process features explain differential effects? Earli 17th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction. Tampere/Finland, 29. August – 2. September 2017. (mit Villiger, C., Hauri, S., Tettenborn, A., Hugener, I., Frommelt, M., Näpflin, C., Niggli, A.)

Hinni, C.: Peer-Group-Education. Vortrag im Rahmen des Kurses «Dissoziales Verhalten – Der Einfluss der Gleichaltrigen und Wege damit umzugehen». Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, 11. Februar 2017. (Müller, C. M., Begert, T.)

- Migration und Behinderung. Kurs am Institut für Weiterbildung der PH Bern, 3. März und 5. Mai 2017.
- Cybermobbing. Gastvortrag im Rahmen der Lehrveranstaltung «Lern- und Verhaltensschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen» am Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg, 25. April 2017.
- Wahrnehmung von Behinderung in Kulturen Afrikas. Vortrag und Seminar am Institut für Heilpädagogik der Pädagogischen Hochschule Bern, 5. Mai 2017.
- Zwei Mütter – zwei Kinder. Eine vergleichende Fallstudie zu Elternschaft bei intellektueller Beeinträchtigung. Posterpräsentation auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Rostock, 13. Mai 2017. (Orthmann Bless, D.)
- Migration und Behinderung. Kurs für die Integrationslehrpersonen der Heilpädagogischen Schule Bern, 13. September 2017.
- Social Capital of Learners in Intersectional Perspectives of Migration and Disability. Vortrag am Doktoratsprogramm des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung der Universität Bern, 16. Oktober 2017.
- Sonderpädagogik. Lehrveranstaltung am Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Universität Freiburg, AA 2017/2018.

Hofmann, V.: Peereinfluss auf Unterrichtsstörungen und die moderierende Rolle des Lehrkraftverhaltens. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, 14. März 2017. (Müller, C. M., Begert, T., Cillessen, A.)

- Peer influence on disruptive classroom behavior depends on teachers' instructional style. Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Müller, C. M., Begert, T., Cillessen, A.)
- Antisocial behavior among adolescents: The effect of peer group's prosocial behavior. Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Müller, C. M.)
- Antisocial behavior among adolescents: The influence of classmates' prosocial behavior. European Association for Research on Learning and Instruction, Tampere/Finland, 29. August 2017. (Müller, C. M.)

Jeltsch-Schudel, B.: Sein Leben unter den Bedingungen einer Behinderung gestalten – Anregungen für die Kinderpsychotherapie. ASP integral – Weiter- und Fortbildungsangebote in transdisziplinärem Grundwissen für die Psychotherapiepraxis (generische Psychotherapetheorie). Zürich, 14. Januar 2017.

- Behinderung und Alter: Puzzleteile zur Erarbeitung von Konzepten zur Begleitung. Impulsreferat am Fachaustausch Behinderung und Alter von INSOS: Das Alter verlangt nach neuen Konzepten – Einblick in Theorie und Praxis. St. Gallen, 7. März 2017.
- Eltern mehrfachbehinderter Kinder und Jugendlicher. Workshop an der 3. grossen Zürcher Elterntagung organisiert vom ZGSZ Zürich, USZ Zürich und weiteren, Winterthur, 18. März 2017.
- Down-Syndrom. Fortbildung an der Schürmatt Akademie, Aarau, 5. April 2017.
- Zur Identitätsentwicklung von Kleinkindern mit Down-Syndrom. Vortrag und Workshop im Rahmen des Aufenthaltes als Gastwissenschaftlerin an der Leibniz-Universität Hannover, 19. Juni 2017.
- Entwicklung von Sprache und Kommunikation von Kindern mit Down-Syndrom. Vortrag im Rahmen des Aufenthaltes als Gastwissenschaftlerin an der Leibniz-Universität Hannover, 20. Juni 2017.
- Identität und Behinderung. Vortrag im Rahmen des Aufenthaltes als Gastwissenschaftlerin an der Leibniz-Universität Hannover, 20. Juni 2017.
- Sonderpädagogik und Intersektionalität. Kolloquium im Rahmen des Aufenthaltes als Gastwissenschaftlerin an der Leibniz-Universität Hannover, 21. Juni 2017.
- Interaktion und Kommunikation mit Kindern mit Down-Syndrom – Einblicke in ein Langzeitprojekt. Gastvorlesung an der Universität zu Köln, 8. November 2017.
- Behinderung und Alter: Puzzleteile zur Erarbeitung von Konzepten zur Begleitung. Impulsreferat am Fachaustausch Behinderung und Alter von INSOS: Das Alter verlangt nach neuen Konzepten – Einblick in Theorie und Praxis. Zetzwil, 22. November 2017.

Kronig, W.: Die systematische Zufälligkeit des Bildungserfolgs. Eröffnungsreferat des Forums zur beruflichen Eingliederung BSFH. Zürich, 22. März 2017.

- Irrtümer der Bildungsselektion. Eintägiger Kurs für Integrationslehrpersonen. Hildesheim, 5. Mai 2017.
- Über die Inszenierung des Bildungswettbewerbs. Gastvortrag. Salzburg, 16. Mai 2017.
- Zuweisungsmuster und Bildungserfolg. Eröffnungsreferat an einer Tagung für CAS und Weiterbildungsteilnehmer der PH FHNW. Brugg, 18. August 2017.
- Effekte von integrierenden und separierenden Schulformen. Weiterbildung für den MAS DDPC, Psychologie. Universität Basel, Basel, 20. Oktober 2017.

Mohr, K.: Vertiefung Kursbericht: Vorbereitungsteil. Weiterbildung für Kursleiterinnen und Kursleiter des Bildungsclubs – Insieme Basel. Basel, 7. und 9. September 2017.

- Gesprächsführung in der Funktion als Bezugsperson. Weiterbildung in der Klinik Bethesda. Tschugg, 13. September und 11. Oktober 2017.

Müller, C.M.: Dissoziales Verhalten – Der Einfluss der Gleichaltrigen und Wege, damit umzugehen. Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, Freiburg, 10./11. Februar 2017. (Begert, T., Hinni, C.)

- Peereinfluss auf Unterrichtsstörungen und die moderierende Rolle des Lehrkraftverhaltens. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, 14. März 2017. (Hofmann, V., Begert, T., Cillessen, A.)
- Teachers' impact on peer relationships (Symposium). Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Cillessen, A.)
- Peer influence on disruptive classroom behavior depends on teachers' instructional style. Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Hofmann, V., Begert, T., Cillessen, A.)
- The development of social cohesion in classrooms over one school year (Poster). Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Begert, T., Bless, G.)
- Antisocial behavior among adolescents: The effect of peer group's prosocial behavior. Society for Research on Child Development, Austin, Texas, 7. April 2017. (Hofmann, V.)
- The relation between disruptive classroom behavior and perceived quality of life in adolescence. International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, 21. November 2017. (Müller, X.)
- Classroom composition research on social-emotional outcomes (Invited Symposium). European Association for Research on Learning and Instruction, Tampere/Finland, 29. August 2017. (Zurbriggen, C.)
- An overview of classroom composition research on social-emotional outcomes. European Association for Research on Learning and Instruction, Tampere/Finland, 29. August 2017. (Zurbriggen, C.)

• Antisocial behavior among adolescents: The influence of classmates' prosocial behavior. European Association for Research on Learning and Instruction, Tampere/Finland, 29. August 2017. (Hofmann, V.)

- Studie zum Peereinfluss in Schulen (FRI-PEERS). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Frankfurt, 24. November 2017.
- Um in unserer Klasse beliebt zu sein – Soziale Normen und ihre Bedeutung für die Beliebtheit in der Schulklasse. Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Frankfurt, 24. November 2017. (Schaefer, A., Scherreiks, L., Wilbert, J.)
- Peereinfluss auf soziale Urteile von Kindern und Jugendlichen – Ergebnisse aus einer Pilotstudie (Poster). Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung, Frankfurt, 24. November 2017. (Egger, S., Nicolay, P., Huber, C. Studierendenforschungsgruppe UNIFR)
- Die Peers – Freunde, Feinde, Sozialisationsinstanz. Weiterbildungsforum Landenhof, Aarau, 30. November 2017.

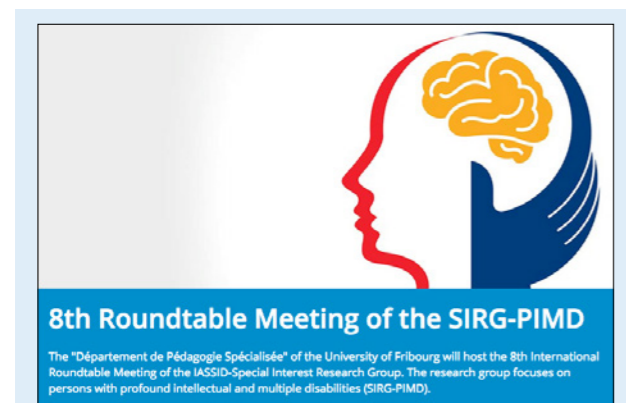
Orthmann Bless, D.: Eltern mit geistiger Behinderung und ihre Kinder. Befunde aus der SEPIA-Studie (SNF-Projekt 100019_149570). Gastvortrag am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Zürich, 8. März 2017.

- Zwei Mütter – zwei Kinder. Eine vergleichende Fallstudie zu Elternschaft bei intellektueller Beeinträchtigung. Posterpräsentation auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Rostock, 13. Mai 2017. (Hinni, C.)
- Zur Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern. Befunde aus der SEPIA-Studie (SNF-Projekt 100019_149570). Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Rostock, 12. und 13. Mai 2017. (Hellfritz, K.)
- STORCH1+. Présentation du programme éducatif avec le RealCare Baby en Suisse. Conférence lors du séminaire d'experts «Désir d'enfant... quand le réseau se questionne», Fribourg, le 14 novembre 2017.

Petitpierre, G.: La place du soutien actif (Active Support) dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées ou ayant une déficience intellectuelle sévère. Formation continue CAS polyhandicap, Fribourg, le 23 janvier 2017.

- Numérotation et déficience intellectuelle. Journée d'échanges autour de l'expertise collective Inserm, organisée par l'Université libre de Bruxelles en collaboration avec le Pôle «Expertises Collectives» de l'Inserm, Bruxelles, le 2 février 2017.
- La construction interpersonnelle de l'attention dans le soin. Journée d'étude intitulée «Le soin et le prendre soin. L'attention à l'autre, condition de bienfaisance» organisée par le Groupe Polyhandicap France, Paris, UNESCO, le 1^{er} juin 2017.
- Assessment of voice discrimination in children with PIMD: contributions and limitations of a developmental psychology research design. 8^e table ronde IASSID PIMD, Fribourg, les 29 et 30 août 2017. (Dind, J., Gremion, C.)

- Apprendre tout au long de la vie. XIV^e Congrès sur le thème de «La Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées: une utopie?» organisé par l'AIRHM – Association internationale de recherche en handicap mental, Genève, du 11 au 14 septembre 2017. (Tessari, A., Gremaud, G.)
- Les apprentissages au cœur du travail (poster). XIV^e Congrès de l'AIRHM – Association internationale de recherche en handicap mental, Genève, du 11 au 14 septembre 2017. (Tessari, A., Procher, E., Magnenat, P.)
- Participation à la table ronde no 2 «L'éthique dans les parcours de recherche: un implicite, un objet d'étude, ou un problème?» FORs – Fondation suisse pour la recherche en sciences sociales, Lausanne, les 14 et 15 septembre 2017.
- Programmes de stimulation pour enfants polyhandicapés: comment améliorer le cadre d'application pédagogique et thérapeutique? Colloque international sur le thème «Enfance et polyhandicap» organisé par l'AP3, Namur, les 1^{er} et 2 décembre 2017.
- Éduquer un enfant en situation de polyhandicap: comment, avec qui et pourquoi? Le développement sensori-moteur. AP3, Namur, les 1^{er} et 2 décembre 2017. (Corbeil, Th.)
- Atelier: L'évaluation et l'intervention auprès du jeune enfant en situation de polyhandicap. AP3, Namur, les 1^{er} et 2 décembre 2017.
- Mesurer les comportements cognitifs et émotionnels chez les personnes souffrant de polyhandicap. Journée d'étude organisée par le Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon «Emotions: mécanismes et mesures en situations écologiques», Lyon, le 8 décembre 2017.



28 au 31 août 2017 – 8th Roundtable Meeting of the IASSID-Special Interest Research Group. The research group focuses on persons with profound intellectual and multiple disabilities (SIRG-PIMD). Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg (Fribourg, Suisse, du 28 au 31 août 2017). La manifestation a été fréquentée par des participants de toute l'Europe et au-delà (Allemagne, Belgique, Bulgarie, France, Pays-Bas, Angleterre, Ecosse, Pays de Galle, Suisse, Japon).

- **Remund, K.:** Gefühle und Emotionen. Pädagogische Hochschule FR, Grundausbildung 2. Studienjahr. Freiburg, 13. Februar und 19. Dezember 2017.
- Zugehörigkeit und Führung. Pädagogische Hochschule FR, Grundausbildung 3. Studienjahr. Freiburg, 27. November 2017.
- **Ruffieux, N.:** Réalité augmentée: quelles applications en neuropsychologie? Colloque de neuropsychologie, HFR Fribourg. Fribourg, le 31 janvier 2017.
- Smart glasses: Augmented reality for the visually impaired. Lunchtime seminar, Département de Psychologie, Université de Fribourg. Fribourg, le 2 mars 2017.
- L'évaluation neuropsychologique: objectifs et outils. Intervention en tant que neuropsychologue dans le cadre du cours «Introduction à la pratique des tests», Département de Psychologie, Université de Fribourg. Fribourg, le 26 avril 2017.
- **Solomon Tsehaye, R.:** Rapports aux savoirs des étudiants: de quelques effets des modalités pédagogiques. ACFAS, Mac Gill, Canada, du 8 au 12 mai 2017.
- **Squillaci, M.:** Soutiens à l'attention chez les enfants polyhandicapés. Fonctionnement cognitif: Fondements & processus d'habitation – outils d'évaluation de la cognition – soutien à l'attention et à l'action sur le monde. CAS Polyhandicap et déficience intellectuelle sévère. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg. Fribourg, le 26 janvier 2017.
- Le développement cognitif et polyhandicap: de l'évaluation à l'intervention. Cycles de conférences et de formation continue. Institution de Lavigny, Lavigny, le 7 mars 2017.
- L'apport des neurosciences à la psychologie cognitive: que retenir pour les personnes polyhandicapées? Cycles de conférences et de formation continue. Institution de Lavigny, Lavigny, le 14 mars 2017.
- Communication et interactions sociales: la notion d'agentivité chez les personnes polyhandicapées. Cycles de conférences et de formation continue. Institution de Lavigny, Lavigny, le 21 mars 2017.
- Choix et préférences: indicateurs de joie et de tristesse, soutiens à l'installation des choix. Cycles de conférences et de formation continue. Institution de Lavigny, Lavigny, le 28 mars 2017.
- Comprendre et gérer les troubles du comportement des enfants et des adolescents: État de la recherche. Établissement secondaire des Trois Sapins, Echallens, le 5 avril 2017.
- Polyhandicap et processus attentionnels (partie 1): apports des neurosciences. 10^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS): La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences. Berne, le 29 août 2017.
- Polyhandicap et processus attentionnels (partie 2): limites des neurosciences. 10^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS): La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences. Berne, le 29 août 2017.

- Comment favoriser l'attention et les possibilités de choix chez la personne polyhandicapée? Analyse de cas. Congrès suisses du CSPS: La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences. Berne, le 29 août 2017. (Lacointre, A. S., Gagnebin, M.)
- Troubles oppositionnels avec provocation et troubles des conduites chez l'enfant et l'adolescent. Journée d'études aux services de l'enseignement obligatoire de langues française et allemande, mesures SED (Soutien aux établissements pour la prise en charge des difficultés de comportements). Givisiez, le 22 novembre 2017.
- **Straccia, C.:** Comportements-défis chez l'adulte avec une déficience intellectuelle: évaluation et intervention. Perfectionnements FOVAHM. Saxon, le 29 septembre 2017. (Tessari Veyre, A.)
- **Tessari Veyre, A.:** Apprentissage à l'âge adulte pour les personnes ayant une déficience intellectuelle: dans quels contextes et quels soutiens proposés? Conférence sur invitation lors du colloque sur l'inclusion des personnes ayant un handicap mental, rencontre co-organisée par la FSEA, Pro Infirmis et insiame Suisse, Berne, le 19 janvier 2017. (Petitpierre, G., Gremaud, G.)
- Développer des stratégies permettant de favoriser les opportunités de communication pour les personnes avec une déficience intellectuelle. Conférence sur invitation de la Cité du Genève, St-Légier, le 6 mars 2017. (Gremaud, G.)
- Formation professionnelle pour les apprentis.e.s avec un trouble du spectre de l'autisme. Conférence sur invitation de l'ORIF, Renens, le 2 avril 2017. (Thommen, E.)
- Augmenter les opportunités de communication pour les personnes ayant une déficience intellectuelle avec peu ou pas de langage. Communication orale présenté lors Congrès ALTER, Lausanne, du 6 au 7 juillet 2017. (Gremaud, G.)
- L'apprentissage au cœur du travail. Poster présenté lors du 15^e Congrès international de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées, Genève, du 11 au 14 septembre 2017. (Porcher, E., Magnenat, P., Petitpierre, G.)
- Favoriser la communication des adultes présentant une déficience intellectuelle? Communication orale dans le cadre d'un symposium lors du 15^e Congrès international de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées, Genève, du 11 au 14 septembre 2017. (Gremaud, G.)
- Les projets d'apprentissage des personnes avec une déficience intellectuelle: Quelles motivations? Communication orale dans le cadre d'un symposium lors du 15^e Congrès international de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées, Genève, du 11 au 14 septembre 2017. (Petitpierre, G., Gremaud, G.)
- Comportements-défis chez l'adulte avec une déficience intellectuelle: évaluation et intervention. Perfectionnements FOVAHM. Saxon, le 29 septembre 2017. (Straccia, C.)

- L'utilisation des nouvelles technologies dans les interventions pour les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme: quelles sont les pratiques des parents, des professionnels et des enfants? Communication orale lors du Congrès AUPTIC – Les technologies au cœur du pédagogique, Genève, du 23 au 24 novembre 2017. (Thommen, E., Baggioni, L.)
- **Till, C.:** «Diagnostik und Therapie bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache». Inhouse-Seminar, SL IBEM Frutigen, 30. Januar 2017.
- «Möglichkeiten der Differenzierung sprachlicher Auffälligkeiten mehrsprachiger Kinder» – Workshop im Rahmen der Tagung «Sprachkompetenzen erheben, beschreiben und fördern im Kontext von Schule und Mehrsprachigkeit» an der Europäischen Akademie Bozen, 16. und 17. März 2017.
- Mehrsprachige Entwicklung und deren Störung. Vortrag an Tagung «Sprachkompetenzen erheben, beschreiben und fördern im Kontext von Schule und Mehrsprachigkeit» der Europäischen Akademie Bozen, 17. März 2017.
- «Diagnostik und Therapie bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache». Inhouse-Seminar i.A. des Amtes für Volksschulen und Sport im Kanton Schwyz, Goldau, 7. und 8. April 2017.
- «Diagnostik bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache». Ganztägiges Seminar, Testzentrale Bern, 31. Mai 2017.
- Video Self-Modeling as a Treatment for Disorders of Grammar Development. Vortrag an Tagung «Day of Cognition 2017», Freiburg, 4. Oktober 2017.
- DaZ und Logo – zwischen Abgrenzung und Ergänzung. Hauptvortrag an Fachtagung des Vereins der Zürcher Lehrpersonen Deutsch als Zweitsprache, Zürich, 25. Oktober und 15. November 2017.
- «Logopädische Diagnostik bei Mehrsprachigkeit. Grundlagen zu Spracherwerb und -störungen, Möglichkeiten des diagnostischen Vorgehens». Inhouse-Seminar i.A. der Konferenz der Logopädischen Dienste BL, Aesch, 10. November 2017.
- **Torrent, S.:** Comment se fait le genre dans les cours d'éducation sexuelle spécialisée? Paradoxes sur les questions liées à la parentalité. Communication lors du 85^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, du 8 au 12 mai 2017.
- Questionner le genre dans les cours d'éducation sexuelle spécialisée: Focus sur les filles en situation de handicap. Communication lors du colloque ALTER: Handicap, Reconnaissance et «Vivre ensemble». Diversité des pratiques et pluralité des valeurs, Lausanne, le 6 et 7 juillet 2017.
- Être parent en situation de vulnérabilité: entre contrôle et soutien. Conférence sur invitation au séminaire cantonal d'Artcoss: «Désir d'enfant... quand le réseau se questionne», Fribourg, le 14 novembre 2017.
- **Zurbriggen, C.:** Qualität des Erlebens von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht – Untersuchungen mit der Experience Sampling Method (ESM). Forschungskolloquium der Binational School of Education, Universität Konstanz, Deutschland, 9. Februar 2017. (Venetz, M.)

Publications | Publikationen

- Social participation and emotional experience in inclusive classrooms. Paper presented at the conference «Social inclusion of students with disabilities in general education», Groningen, The Netherlands, 24. März 2017. (Venetz, M.)
- Méthode de recherche: Auto-évaluation des élèves sur l'intégration scolaire. Séminaire de recherche, Université de Genève, le 2 mai 2017.
- Methodeneffekte von Selbstberichten zum emotionalen Erleben von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht. Symposiumsbeitrag an der Tagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Freiburg, 27. Juni 2017. (Venetz, M.)
- Are they all the same? A multilevel latent profile analysis of students' disengagement at secondary school. Symposium paper at the SGBF, Fribourg, 27. Juni 2017. (Venetz, M.)
- The role of the teachers in evaluating the social outcomes of students in special educational needs in general education. Symposium discussant at the European Conference on Educational Research (ECER) Copenhagen, Denmark, 23. August 2017.
- Inclusion in school: How consistent are students' self- and teacher reports? Paper presented at the ECER, Copenhagen, Denmark, 23. August 2017. (Venetz, M., Schwab, S.)
- Classroom composition research on social-emotional outcomes. Invited Symposium of the EARLI, Tampere, Finland, 30. August 2017. (Müller, C. M.)
- An overview of classroom composition research on social-emotional outcomes. Invited symposium paper presented at the EARLI, Tampere, Finland, 30. August 2017 (Müller, C. M.)
- Are students trapped into the big-fish-little-pond effect? A comparison of the group actor-partner interdependence model and a latent-manifest contextual model. Invited symposium paper presented at the EARLI, Tampere, Finland, 30. August 2017. (Gommans, R.; Venetz, M.)
- What do teachers think about their students' inclusion? Consistency of self- and teacher reports. Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland, 1. September 2017. (Venetz, M., Schwab, S.)
- Affektives Wohlbefinden im Unterricht während der Adoleszenz – Veränderung und Konsistenz aktuell und habituell berichteten Befindens. Symposiumsbeitrag an der Tagung für Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland, 11. September 2017. (Venetz, M.)
- **Arm, S. (2017):** Susceptibility to classmates' influence on delinquency during early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 37 (9), 1221-1253. (Müller, C. M., Hofmann, V.)
- **Bauer, S. (2017):** Kindliche Schluckstörungen. *DLV-Aktuell*, 4, 10-11.
- Kindliche Schluckstörungen – Behandlung und Forschung im Rehabilitationszentrum für Kinder und Jugendliche in Affoltern am Albis (Schweiz). *Forum Logopädie*, 31 (6), 24-28. (Hanser, C., Tschirren, L.)
- **Bless, G. (2017):** Integrationsforschung: Entwurf einer Wissenskarte. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68 (5), 216-227.
- Irreguläre Schullaufbahnen im Rahmen der obligatorischen Schule und Forschungsergebnisse zur Klassenwiederholung. In: Neuenschwander, M. & Nägele Ch. (Hrsg.), *Bildungsverläufe von der Einschulung bis in den ersten Arbeitsmarkt*. Theoretische Ansätze, empirische Befunde und Beispiele. Springer VS, Open Access.
- Der Einfluss der Klassenkameraden auf Verhaltensprobleme. Ergebniszusammenfassung der Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen (FRI-PEERS). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68 (12), 580-591. (Müller, C. M.)
- **Fontana-Lana, B. (2017):** Former la personne avec une déficience intellectuelle à l'autodétermination et à la participation citoyenne. Université de Fribourg, Fribourg, Suisse. (Angéloz Brügger, P., Petragallo Hauenstein, I.)
- Mes Idées, Ma Vie. Bellinzona: Edizioni Ares. (Petitpierre, G., Petragallo Hauenstein, I.)
- Designing a training program to promote the exercise of self-determination and civic engagement in individuals having an intellectual disability. *Feedback on collaborative research*. *Creative Education*, 8 (6), 975-992. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.86071> (Petitpierre, G.)
- Un manuel de formation et une bande dessinée pour soutenir l'autodétermination et la participation citoyenne des personnes avec une déficience intellectuelle. *Revue d'Information en Social et Santé*. Reiso. <https://www.reiso.org/actualites/fil-de-l-actu/2398-des-outils-pour-implementer-l-autodetermination>
- **Hartmann, E. (2017):** Kinder und Jugendliche mit spezifischer Sprachentwicklungsstörung. In: Philipp, M. (Hrsg.): *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*, 361-375. Weinheim: Beltz.
- Satzverständnisleistungen von Kindern mit und ohne SSES im TROG-D und einer schweizerdeutschen Adaptation In: *Forschung Sprache*, 5 (1), 4-20. (Till, C., Rindlisbacher, B., Winkes, J.)
- Diagnostik des Satzverständnisses bei Deutschschweizer Kindern. In: *DLV aktuell* 1/17, 6-7. (Rindlisbacher, B., Till, C., Winkes, J.)
- Diagnostik des Satzverständnisses bei Deutschschweizer Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörung. In: *SAL-Bulletin* 166, 5-21. (Till, C., Rindlisbacher, B., Winkes, J.)
- Zur diagnostischen Eignung deutscher Rechtschreibnormen bei Schweizer Primarschulkindern: Eine exemplarische Studie zur Hamburger-Schreib-Probe im Kanton Freiburg. In: *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* (im Erscheinen). (Winkes, J., Studer, F.)
- **Hellfritz, K. (2017):** Eltern mit geistiger Behinderung. Zwischen Autonomie und notwendiger sozialer Unterstützung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23 (4), 49-57. (Orthmann Bless, D.)
- Zur Evaluation von Unterstützungsmaßnahmen für Eltern mit geistiger Behinderung. In: Laubenstein, D. & Scheer, D. (Hrsg.). *Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 191-201. (Orthmann Bless, D.)
- Adaptive Behavior Assessment System II – Eine erste Überprüfung der psychometrischen Eigenschaften der deutschen Erwachsenenversion. *Empirische Sonderpädagogik*, 9 (1), 3-18. (Zurbriggen, C., Orthmann Bless, D.)
- **Hinni, C. (2017):** Rezension: Amirpur, Donja: Migrationsbedingt behindert? Familien im Hilfesystem. Eine intersektionale Perspektive. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (2), 175-176.
- **Hofmann, V. (2017):** Susceptibility to classmates' influence on delinquency during early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 37 (9), 1221-1253. (Müller, C. M., Arm, S.)
- **Hofstetter, D. (2017):** Die schulische Selektion als soziale Praxis: Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Primarschule in die Sekundarstufe I. Weinheim: Beltz Juventa.
- **Jeltsch-Schudel, B. (2017):** Inklusion – ein Begriff mit vielen Facetten. In: Stiftung WohnWerk Basel (Hrsg.): *Inklusion: Wenn Anderssein normal ist – Von der Basler Webstube zum WohnWerk*. Christoph Merian Verlag und Stiftung WohnWerk Basel, 16-20.
- Herausforderung Erkenntnisgewinn bei komplexen Themen: Intersektionalität als konzeptuelle Basis? In: *Deutsche interdisziplinäre Gesellschaft zur Förderung der Forschung für Menschen mit geistiger Behinderung e.v. (DIFG)* (Hrsg.): *Geistige Behinderung und Migration – Interdisziplinäre Herausforderungen für Forschung und Praxis*. Dokumentation der Jahrestagung. Materialien der DIFG Bd. 7, Leipzig, 4-20.
- **Kronig, W. (2017):** Sonderpädagogische Massnahmen. In: Gogolin, I., Georgi, V., Krüger-Potraz, M., Lengyel, D., Sandfuchs, U. (Hrsg.): *Handbuch Interkulturelle Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- **Müller, C. M. (2017):** Individual popularity, peer group popularity composition and adolescents' alcohol consumption. *Journal of Youth and Adolescence*, 46 (8), 1716-1726. (Gommans, R., Stevens, G. W. J. M., Cillessen, A. H. N., ter Bogt, T. F. M.)
- Susceptibility to classmates' influence on delinquency during early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 37 (9), 1221-1253. (Hofmann, V., Arm, S.)
- Der Einfluss der Klassenkameraden auf Verhaltensprobleme: Ergebniszusammenfassung der Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen (FRI-PEERS). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 68, 580-591. (Bless, G.)
- **Orthmann Bless, D. (2017):** Zur Variabilität adaptiver Kompetenzen von Erwachsenen mit geistiger Behinderung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (1), 41-55. (Zurbriggen, C.)
- Eltern mit geistiger Behinderung. Zwischen Autonomie und notwendiger sozialer Unterstützung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23 (4), 49-57. (Hellfritz, K.)
- Zur Evaluation von Unterstützungsmaßnahmen für Eltern mit geistiger Behinderung. In: Laubenstein, D. & Scheer, D. (Hrsg.). *Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 191-201. (Hellfritz, K.)
- Les parents ayant une déficience intellectuelle. Entre autonomie et soutien social indispensable. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*. (2), 52-67. (Petitpierre, G.)
- Adaptive Behavior Assessment System II – Eine erste Überprüfung der psychometrischen Eigenschaften der deutschen Erwachsenenversion. *Empirische Sonderpädagogik*, 9 (1), 3-18. (Zurbriggen, C., Hellfritz, K.)
- **Petitpierre, G. (2017):** Le projet pédagogique individualisé, plus qu'un simple bout de papier? In L. Gremion, S. Ramel, V. Angelucci et J.-C. Kalubi (Eds.), *Vers une école inclusive. Regards croisés sur les défis actuels*. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa, 167-180.
- Designing a training program to promote the exercise of self-determination and civic engagement in individuals having an intellectual disability. *Feedback on collaborative research*. *Creative Education*, 8 (6), 975-992. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.86071> (Fontana-Lana, B.)
- Recherche dans le champ des déficiences intellectuelles. Quelles devraient être les priorités de demain? *Pédagogie spécialisée*, (3), 46-50.
- Les parents ayant une déficience intellectuelle. Entre autonomie et soutien social indispensable. *Pédagogie spécialisée*, (2), 52-67. (Orthmann-Bless, D.)
- La personne polyhandicapée, son développement et ses apprentissages. In Ph. Camberlain, G. Ponsot (Eds). *La personne polyhandicapée, la connaître, l'accompagner, la soigner*, 249-260. Paris: Dunod.
- Mes idées, ma vie. Bellinzona: Edizioni Ares (Fontana-Lana, B., Petragallo Hauenstein, I.)
- Content of personalized socio-educational programs for adults with profound intellectual and multiple disabilities. The risk of restricting perspectives in adulthood. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 13, (4). (Gyger, J., Panchaud, L., Romagny, S.)
- La construction interpersonnelle de l'attention dans le soin. In Actes de la Journée d'étude «Le soin et le prendre soin. L'attention à l'autre, condition de bienfaisance». Groupe Polyhandicap France, Paris, UNESCO, le 1^{er} juin 2017.

Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements | Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements

Rindlisbacher, B. (2017): Satzverständnisseleistungen von Kindern mit und ohne SSES im TROG-D und einer schweizerdeutschen Adaptation. *Forschung Sprache*, 5 (1), 4-20. (Hartmann, E., Winkes, J., Till, C.)

- Diagnostik des Satzverständnisses bei Deutschschweizer Kindern. In: DLV aktuell 1/17, 6-7. (Hartmann, E., Till, C., Winkes, J.)
- Diagnostik des Satzverständnisses bei Deutschschweizer Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörung. *SAL-Bulletin* 166, 5-21. (Winkes, J., Till, C., Hartmann, E.)

Ruffieux, N. (2017): iKnowU – Exploring the Potential of Multimodal AR Smart Glasses for the Decoding and Rehabilitation of Face Processing in Clinical Populations. In R. Bernhaupt, G. Dalvi, A. Joshi, D. K. Balkrishan, J. O'Neill, & M. Winckler (Eds.), *Human-Computer Interaction – INTERACT 2017: 16th IFIP TC 13 International Conference, Mumbai, India, September 25–29, 2017, Proceedings, Part III*. Cham: Springer International Publishing, 423-432. (Caldara, R., Lalanne, D.)

Solomon Tsehaye, R. (2017): Lever le voile sur la laïcité. *Revue Universitas, Université de Fribourg*, n°2, 2016/2017. http://www3.unifr.ch/universitas/de/assets/public/2016-2017/02/pdf/UF_2017_02_Voile.pdf, 27-28.

- Les régimes de cohabitation des discours de vérité religieux et scientifique dans les écoles djiboutiennes. *Carrefour de l'éducation*, 2017/2, n°44.

Squillaci, M. (2017): Quels soutiens face à l'enfant en situation de handicap? Quel soutien à la parentalité? *Actualité Sociale*, N° 68, mai-juin, 12-13.

- Neurosciences cognitives: quels apports pour les élèves polyhandicapés? La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences. Faire jouer les élèves de l'enseignement spécialisé avec les règles. *Des équipes pluridisciplinaires à l'école primaire. Revue suisse de pédagogie spécialisée*, N° 14, 7-12.

Tessari Veyre, A. (2017): Actualités sur l'autisme. Lausanne, Editions EESP. (Baggioni, L., Thommen, E.)

- Augmenter les opportunités de communiquer. Manuel de situations et de stratégies. Lausanne: Fondation Eben-Hézer. (Gremaud, G.)
- Augmenter les opportunités de communiquer. *Pages Romandes*, 3, 30-31. (Gremaud, G.)
- Des pistes pour favoriser la communication. <https://www.reiso.org/articles/themes/pratiques/1850-des-pistes-pour-favoriser-la-communication> (Gremaud, G.)
- Les particularités neuro-cognitives dans l'autisme. *Paediatrica*, 28 (2), 30-35. (Thommen, E., Baggioni, L.)

Till, C. (2017): Satzverständnisseleistungen von Kindern mit und ohne SSES im TROG-D und einer schweizerdeutschen Adaptation. *Forschung Sprache*, 5 (1), 4-20. (Hartmann, E., Winkes, J., Rindlisbacher, B.)

- Diagnostik des Satzverständnisses bei Deutschschweizer Kindern. In: DLV aktuell 1/17, 6-7. (Hartmann, E., Rindlisbacher, B., Winkes, J.)

• Diagnostik des Satzverständnisses bei Deutschschweizer Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörung. *SAL-Bulletin* 166, 5-21. (Rindlisbacher, B.; Winkes, J., Hartmann, E.)

- Video-Self-Modeling als Methode in der Behandlung grammatischer Entwicklungsstörungen *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (3), 252-254.

Torrent, S. (2017): Genre en éducation sexuelle. Réflexion sur les cours dispensés à des élèves ayant une déficience intellectuelle. *Revue GEF* (1), 8-16.

Winkes, J. (2017): Satzverständnisseleistungen von Kindern mit und ohne SSES im TROG-D und einer schweizerdeutschen Adaptation. *Forschung Sprache*, 5 (1), 4-20. (Hartmann, E., Rindlisbacher, B., Till, C.)

- Diagnostik des Satzverständnisses bei Deutschschweizer Kindern. In: DLV aktuell 1/17, 6-7. (Hartmann, E., Rindlisbacher, B., Till, C.)

• Diagnostik des Satzverständnisses bei Deutschschweizer Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörung. *SAL-Bulletin* 166, 5-21. (Rindlisbacher, B., Till, C., Hartmann, E.)

Zurbriggen, C. (2017): A psychometric analysis of the student version of the Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ). *European Journal of Psychological Assessment*, Advance online December 15, 2017, 1-9. (Venetz, M.; Schwab, S.; Hessels, M. G. P.)

- Adaptive Behavior Assessment System II – Eine erste Überprüfung der psychometrischen Eigenschaften der deutschen Erwachsenenversion. *Empirische Sonderpädagogik*, 9 (1), 3-18. (Orthmann Bless, D., Hellfritz, K.)

• Zur Variabilität adaptiver Kompetenzen von Erwachsenen mit geistiger Behinderung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (1), 41-55. (Orthmann Bless, D.)

- Die ELG Sunnegrund: Eltern und Lehrpersonen gemeinsam in Richtung Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. In: Lütje-Klose, B., Miller, S., Schwab, S. & Streese, B. (Hrsg.), *Inklusion: Profile für Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele*. Münster: Waxmann, 153-162.

Bauer, S.: Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Dysphagie (SGD)

- Leiterin der Arbeitsgruppe «Kindliche Dysphagie» der Schweizerischen Gesellschaft für Dysphagie (SGD)

Begert, T.: Begutachtung und Hearing «Kompetenzstufen für den sonderpädagogischen Bereich»

Bless, G.: Mitglied des Ressort «Sonderpädagogik», Kammer Ausbildung PH, swissuniversities

- Mitglied des Curatoriums des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg

• Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum», Freiburg

- Mitglied der Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg

• Mitglied der «Commission Centrale de Bibliothèque» der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

- Mitglied der kantonalen Konferenz der Leiter der Schuldienste (CODSAS), Freiburg

• Delegierter des Kantons Freiburg an die Interkantonale Leitungskonferenz «Schulpsychologie Schweiz»

- Vorstandsmitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg VAF

• Fachbeirat der Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete»

- Fachbeirat der Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»

• Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung in deutschsprachigen Ländern

- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung

Fontana-Lana, B.: Membre du groupe de travail de l'Association pour les soins médicaux adaptés aux besoins des personnes handicapées [ABMH], Lausanne, Suisse

- Membre du groupe de travail de Insieme Vaud, Lausanne, Suisse

• Membre du conseil de fondation du Centre de formation continue de Fribourg

- Membre du Bureau du Centre de formation continue de Fribourg

Hartmann, E.: Geschäftsführender Herausgeber der Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete» (VHN)

- Committee Cognition Center of Fribourg, Universität Freiburg

• Wissenschaftlicher Beirat der Zeitschrift «Forschung Sprache»

- Wissenschaftlicher Beirat «Verband Dyslexie Schweiz»

• Gutachter für die Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»

- Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF)

• EDK-Arbeitsgruppe Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotorik-Therapie

- Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Kantons Freiburg

• Konferenz der Leitenden der Schweizer Logopädie-Ausbildungen (KLSL)

- Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)

Hinni, C.: Mitglied des Fakultätsrats der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

- Mitglied der Koordinationsgruppe des Forschungskomitees Bildungssoziologie der Swiss Sociological Association (SSA)

• Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)

• Doktoratsprogramm PROWEL Social Problems and Welfare der Universitäten Freiburg und Neuenburg

- Doktoratsprogramm des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung der Universität Bern

• Prüfungsexpertin an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich (HfH ZH)

- Gutachterin für die Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete»

Jeltsch-Schudel, B.: Vertreterin des Mittelbaus im Institutsrat des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg

- Stellvertreterin im Departementsrat des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg

• Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der Reihe «Teilhabe und Verschiedenheit – Participation et Différences», herausgegeben von Sandro Cattacin und Dagmar Domenig im Seismo-Verlag Zürich

- Mitglied des Beirates von Tabula Musica, Zentrum für barrierefreie Musik, Bern

• Zusammenarbeit mir Kinderanwaltschaft Schweiz (mit RA Stefan Blum)

- Fachberatung von Insieme 21 und Insieme Zürich

• Gutachterin für die Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete»

- **Kronig, W.:** Fachbeirat der Zeitschrift «Sonderpädagogische Förderung»

• Mitglied des Institutsrats des Instituts für Mehrsprachigkeit Universität und HEP Freiburg

- Mitglied des Curatoriums des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg

• Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum

- Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der PH FHNW

• Mitglied des Institutsrats des Forschungsinstituts zur Geschichte des Alpenraums (Vertretung der Universität Freiburg)

- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Schweizerischen Observatoriums für Berufsbildung

• Mitglied des durch den Bundesrat gewählten Aufsichtsrates des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung EHB

- Mitglied der Wissenschaftlichen Direktion des interdisziplinären, von den Universitäten Freiburg und Neuenburg angebotenen Doktoratprogramms PROWEL
- Mitglied der Expertenkommission der Schweizerischen Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung AAQ für die Akkreditierung der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik HfH

Müller, C. M.: Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)

- Mitglied der Special Interest Group «Special Educational Needs» der European Association for Learning and Instruction
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS)
- Mitglied des Verband Sonderpädagogik (VDS)
- Mitglied der Kommission Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotoriktherapie der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
- Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
- Mitglied der Berufungskommission «Erziehungswissenschaft» der Universität Freiburg
- Mitglied der Berufungskommission «Psychodiagnostik» der Universität Dortmund
- Mitglied des Fachbeirats der Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»
- Mitglied des Fachbeirats der Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete»
- Gutachter für folgende Fachzeitschriften: Developmental Psychology, Empirical Special Education: International, Empirische Sonderpädagogik, Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie
- Gutachter für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Research Foundation Flanders (FWO), Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC)

Orthmann Bless, D.: Mitglied der IASSIDD (International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities)

- Mitglied der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied des nationalen «Netzwerk Elternschaft bei geistiger Behinderung» Schweiz
- Mitglied der Bundesarbeitsgemeinschaft Begleitete Elternschaft (BAG) Deutschland

Petitpierre, G.: Présidente du Département de Pédagogie spécialisée (jusqu'au 31 juillet 2017)

- Présidente du Comité directeur du Certificat de formation continue universitaire (CAS) Polyhandicap et Déficience

intellectuelle sévère (Centre de formation continue, Université de Fribourg)

- Présidente du Comité directeur du Certificat de formation continue universitaire (CAS) sur les Troubles du spectre de l'autisme (Centre de formation continue, Université de Fribourg)
- Membre du Comité directeur et du Comité scientifique du Certificat de formation continue en Bilan sensorimoteur (Centre de formation continue, Université de Lausanne)
- Membre du Special Interest Research Group on Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (SIRG PIMD IASSID)
- Expert externe du Projet interrégional européen I SAID – Interregional platform for Innovation in Self-determination, Autonomy and Inclusion in people with Disability)
- Membre du Conseil scientifique international de la Fondation SUSA (Service universitaire spécialisé pour personnes avec autisme, Université de Mons, Belgique)
- Membre du Conseil de Fondation de la Fondation Eben-Hézer
- Membre du Comité de rédaction de la revue ALTER – European Journal of Disability Research
- Membre du Comité scientifique de la Revue francophone de la déficience intellectuelle
- Rapporteuse de thèse externe et/ou membre du jury de thèse (Caroline Cheam – Université de Genève; Maria del Mar Dubra – Université de la Coruna; Sophie Pivry – Université de Paris Nanterre)
- Expertise d'article: Revue Suisse des Sciences de l'Éducation

Ruffieux, N.: Membre de l'Association Suisse des Neuropsychologues

- Membre de la Fédération Suisse des Psychologues
- Membre de la Société de Neuropsychologie de Langue Française

Schindler, A.: Mitglied der Berufungskommission «Professeur/-e Associé/-e en Pédagogie spécialisée» als Vertreter des Mittelbaus. Philosophische Fakultät der Universität Freiburg.

Solomon Tsehaye, R.: Représentante du corps intermédiaire du Département de pédagogie spécialisée au Conseil de Faculté de la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg

- Membre experte des politiques éducatives à Djibouti au sein du Centre de Recherche Collaborative de l'Université de Brême (Allemagne) sur le projet «Global Dynamics of Social Policy» porté par les Prof. Kerstin Martens et Michael Windzio (projet financé par la German Research Foundation)
- Membre du comité de rédaction de la revue suisse Actualité Sociale axée sur les activités de recherche et de terrain, autour des métiers du travail social
- Coordinatrice du point fort du numéro d'Actualité Sociale portant sur les Interculturalités (parution à prévoir en janvier-février 2018)

- Membre du groupe de recherche «Negociation and Juxtaposition of Conflicting Norms in Diversified Societies» au sein de la Société suisse d'anthropologie (SEE)
- Membre du groupe de travail «Best practices Lecteurs et lectrices» au sein du CSWM (jusqu'au 30 septembre 2017)

Straccia, C.: Membre du comité de pilotage du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée

Torrent, S.: Membre du Comité de Santé Sexuelle Suisse

- Représentante du corps intermédiaire au Conseil de Faculté de la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg

Wisard, B.: Vorstandsmitglied beim Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverband.

- Präsidentin des Freiburger LogopädInnenvereins
- Mitglied der EDK Anerkennungskommission für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe.

Zurbriggen, C.: Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Mitglied des Berufsverbands für Heil- und Sonderpädagogik Schweiz (BHS)
- Mitglied der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Groups: Motivation & Emotion (SIG 8), Special Educational Needs (SIG 15)
- Mitglied der Kommission Sonderpädagogik des Dachverbandes Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Reviews für folgende Fachzeitschriften: Empirische Sonderpädagogik; Journal of Cognitive Education and Psychology; Journal for Educational Research Online; School Effectiveness and School Improvement; Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete
- Review für Herausgeberwerk «Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule» von G. Hagenauer & T. Hascher (Waxmann Verlag)
- Reviews für folgende Tagungen: European Conference for Educational Research (ECER) 2017, Kopenhagen, Dänemark; European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2017, Tampere, Finland; Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2018, Basel

Seit dem 1. Januar 2017 ist die neue Herausgeberschaft der VHN im Amt. Geschäftsführender Herausgeber ist Prof. Erich Hartmann, Abteilungsleiter Logopädie im Departement für Sonderpädagogik der Universität Freiburg. Als Mitherausgeberin und als Mitherausgeber amten Frau Prof. Birgit Herz vom Institut für Sonderpädagogik der Universität Hannover sowie Prof. Jan Kuhl von der Fakultät Rehabilitationswissenschaft der Technischen Universität Dortmund. Der Einstieg war für das neue Team nicht ganz einfach, da die VHN just zu dieser Zeit in den Strudel einer Kontroverse geriet, welche in der universitären Heil- und Sonderpädagogik v.a. in Deutschland hohe Wellen schlug. Doch ist das Herausgeberteam aus dieser schwierigen Phase gestärkt hervorgegangen und hat die anstehenden Aufgaben mit grosser Zuversicht und gegenseitigem Vertrauen angepackt und das VHN-Schiff auf dem richtigen Kurs halten können. So sind denn auch bereits einige Neuerungen aufgegleist worden, die im Detail aber noch klarer formuliert werden müssen, bevor sie in die Tat umgesetzt werden können.

Aus der Sicht der Redaktion ist es interessant zu beobachten, wie sich die Manuskriptlage von Jahr zu Jahr verändert – ohne dass man sagen könnte, woran das liegt. 2017 war mengenmässig ein überaus reicher Jahrgang, wurden in diesem Zeitraum doch mehr als 30 Manuskripte zur Prüfung und Veröffentlichung eingereicht. In anderen Jahren waren es manchmal nur gerade gut die Hälfte. Auch die in den Fachbeiträgen behandelten Themen sind sehr vielfältig. Einerseits ist in der Heil- und Sonderpädagogik nach wie vor eine rege Inklusions-Diskussion im Gange, was sich natürlich auch in den Veröffentlichungen in den einschlägigen Fachzeitschriften widerspiegelt. Die Inklusionsdebatte stellt dort fast so etwas wie einen roten Faden dar, der sich in den verschiedensten Variationen manifestiert.

Andererseits ist es ja gerade ein Markenzeichen der VHN, dass sie nicht auf einen Themenkreis beschränkt ist, sondern immer wieder Arbeiten zu Fragen veröffentlicht, welche andernorts eher zu kurz kommen. Eine kleine Auswahl an Titeln von in der VHN 2017 veröffentlichten Beiträgen mag dies verdeutlichen: «Biografieanalytische und intersektionale Betrachtungen von institutionellen Übergängen nach der Schule», «Nutzen individueller Förderpläne», «Inklusion in der Erziehungsberatung?», «Selbstkonzeptentwicklung bei Jungen mit Duchenne Muskeldystrophie (DMD)», usw. Gerade diese thematische und methodische Offenheit ist es, was die VHN ausmacht: Eine Fachzeitschrift, die sich an eine breit gefächerte Leserschaft richtet und dabei mit hohen wissenschaftlichen Standards allen Qualitätsansprüchen genügt, die von einer Publikation ihres Ranges erwartet werden dürfen. Dieses Niveau auch in Zukunft aufrechtzuerhalten ist das gemeinsame Ziel der Herausgeberschaft und der Redaktion der VHN.

Lic. phil. Martin Baumgartner
Redaktor

Service scolaire régional | Regionaler Schuldienst

Mit dem Regionalen Schuldienst für Schulpsychologie, Logopädie und Psychomotorik bietet das Heilpädagogische Institut der Universität Freiburg eine Dienstleistung an, welche der obligatorischen Schule des deutschsprachigen Teils des Kantons Freiburg zugute kommt. Kinder und Jugendliche des Kindergartens, der Primar- und der Orientierungsschule werden von Fachpersonen der Bereiche Logopädie, Schulpsychologie oder Psychomotorik unterstützt, entweder direkt oder indirekt über die Lehrpersonen und/oder die Eltern. Im Vordergrund stehen dabei Beratungen, Abklärungen und Interventionen beziehungsweise Therapien entsprechend den geltenden Bestimmungen des Schulgesetzes. Der Regionale Schuldienst bietet seine schulpsychologische und logopädische Unterstützung dezentral und somit möglichst am Schulort des Kindes an. Der Psychomotorische Dienst hingegen wird an den Standorten Murten, Wünnewil, Düdingen, Freiburg und Plasselb angeboten.

Der Logopädische Dienst unterstützt Kinder mit Sprach-, Sprech- oder Stimmstörungen, mit verzögerter Sprachentwicklung oder mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Schreibens. Die Ziele, die Dauer, die Gestaltung und die Methoden der allfälligen Therapie werden individuell auf das Kind und sein Umfeld ausgerichtet. Der Psychomotorische Dienst ist für Kinder da, die bei Bewegungshandlungen und Alltagstätigkeiten verkrampft sind oder diese vermeiden; die über einen längeren Zeitraum unruhig sind und Mühe haben, sich zu konzentrieren oder selbständig zu handeln; die mit ihren Kräften nicht angemessen umgehen und dadurch öfters in Konflikte geraten; die wenig Selbstvertrauen haben, sich zurückziehen und Kontakte zu anderen meiden; die im Bereich des Schreibens motorische Schwierigkeiten haben. Die Unterstützung der Psychomotorik richtet sich vorwiegend an jüngere Kinder. Ziel des Schulpsychologischen Dienstes ist die Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern in Zusammenarbeit mit den Eltern und der Schule. Im Vordergrund stehen Kinder und Jugendliche, die mit dem Lernen Schwierigkeiten haben; die zu Hause oder in der Schule oft traurig, ängstlich, aggressiv sind oder andere Verhaltensschwierigkeiten zeigen; die bei der Bewältigung von schwierigen Situationen oder bei ausserordentlichen Ereignissen im Familienalltag grossen Belastungen ausgesetzt sind, so dass sie Unterstützung benötigen; bei denen Fragen zur weiteren Schullaufbahn geklärt werden müssen.

Das Einzugsgebiet, in welchem der Regionale Schuldienst tätig ist, umfasst 8'715 Kinder. Die Finanzierung des Schuldienstes wird hauptsächlich durch die beteiligten Schulgemeinden und durch den Kanton sowie zu einem kleinen Anteil durch die Sonderschule «Les Buissonnets» sichergestellt. Am Ende des Berichtsjahres beschäftigte der Schuldienst insgesamt 48 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Die zur Verfügung stehenden 27.5 Vollzeitstellen werden unter

28 Logopädinnen, 14 Schulpsychologinnen und -psychologen, 4 Psychomotorik-Therapeutinnen und -Therapeuten und 2 administrativen Mitarbeiterinnen aufgeteilt. Die Leitung des Schuldienstes sowie Mitarbeiterinnen im Urlaub sind hierbei nicht mitgezählt.

Die folgende Tabelle liefert einen Überblick über die Entwicklungen der letzten fünf Berichtsjahre (Stand Dezember 2017) sowie über die Verteilung der offenen Schülerdossiers auf die einzelnen Fachbereiche. Die in den letzten zwei Jahren festgestellte niedrigere Anzahl an Anmeldungen ist erneut auf das Niveau der Vorjahre (812) geklettert. Abgesehen davon deuten die dargestellten Entwicklungen auf keine Auffälligkeiten hin. Die Schuldienste sind gut in den Freiburger Schulen verankert und werden intensiv in Anspruch genommen. Von den 1'615 Kindern mit einem «offenen Dossier» werden selbstverständlich nicht alle regelmässig betreut. Darunter befinden sich viele Kinder, welche eine Therapiepause haben, beobachtet werden oder bei denen eine andere Massnahme ergriffen wird, welche zu einem späteren Zeitpunkt erneut überprüft wird. Die Anzahl der «offenen Dossiers» entspricht fast einem Fünftel der Schülerinnen und Schüler der obligatorischen Schule (18.5%), was gegenüber 2016 einen leichten Rückgang darstellt. Diese Anzahl ist jedoch nach wie vor als hoch zu bezeichnen, auch wenn nicht alle betroffenen Kinder regelmässig betreut werden.

	2013	2014	2015	2016	2017
Neue, klassierte und offene Schülerdossiers während des Jahres					
Neuanmeldungen	515	498	431	495	546
Wiederanmeldungen	317	319	237	233	266
Total der Anmeldungen	832	817	678	728	812
Klassierte Dossiers während des Jahres	801	627	685	614	754
Offene Schülerdossiers	1698	1724	1617	1661	1615
Verteilung der offenen Dossiers auf einzelne Fachbereiche					
Logopädie	921	883	818	791	791
Schulpsychologie	435	477	471	538	522
Psychomotorik	90	110	77	70	74
Logopädie und Schulpsychologie	170	170	170	176	163
Logopädie und Psychomotorik	44	54	37	41	35
Schulpsychologie und Psychomotorik	24	16	27	23	23
Logopädie, Schulpsychologie, Psychomotorik	14	13	17	22	7
Wovon Kinder mit Behinderungen, welche im Rahmen der Integration betreut werden					
IHSU-Kinder: Kanton	17	7	4	1	0
IHSU-Kinder: Sonderschule «Les Buissonnets»	26	30	33	32	26

Am 14. Februar 2017 hielt die Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes ihre jährliche Sitzung ab. Dabei wurden die Rechnung 2016 und das Budget 2018 genehmigt sowie die Tarife für 2018 festgelegt. Zudem wurde ein internes Projekt zur elektronischen Bearbeitung diverser Arbeitsabläufe diskutiert. Dieses Projekt beinhaltet auch die Ausrüstung aller Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter mit Computern, was bisher nur für die Schulpsychologinnen und Schulpsychologen der Fall ist. Im Hinblick auf die nächste Sitzung wird

ein diesbezügliches Konzept unterbreitet. Das Konzept «Sonderpädagogik» des Kantons Freiburg, beziehungsweise dessen gesetzliche Grundlagen wurden unterdessen im Grosse Rat debattiert. Zu welchem Zeitpunkt diverse Umstellungen im Regionalen Schuldienst in diesem Zusammenhang getätigt werden müssen, ist nicht genau bekannt.

Prof. Dr. Gérard Bless
Institutsdirektor

Bibliothèque | Bibliothek

2017 a été une année de grands changements, après presque vingt ans de stabilité dans l'équipe. Gerlinde Telley a fait valoir son droit à une retraite bien méritée et Pia Riedo poursuit sous le ciel bernois sa carrière dans l'administration auprès de l'Inselspital. Les deux nouvelles collaboratrices de la Bibliothèque ont pris leurs marques et un rythme de croisière a commencé à s'installer vers la fin de l'année. Continuité et consolidation en ce qui concerne les tâches habituelles et le fonctionnement administratif sont donc au programme pour l'an 2018.

Deux changements ont d'ores et déjà été entérinés pour 2018: l'extension de 15 minutes du service du prêt en fin de journée (de 16h45 à 17h00) et l'ouverture du jeudi après-midi en intersemestre (jusque-là, la bibliothèque fermait le jeudi à 11h30). La signalétique interne du bâtiment n'est toujours pas réalisée mais cela ne saurait tarder; le recatalogage des documents audio-visuels est encore en cours.

Le partenariat avec l'Association romande des logopédistes diplômé-e-s (ARLD) est toujours actif mais encore trop peu utilisé dans le monde professionnel des logopédistes romand-e-s. Une nouvelle personne ayant repris le Secrétariat central, on espère un rafraîchissement de la promotion de ce partenariat.

Une nouveauté pour cette année 2017 a été la participation aux journées d'accueil organisées par le Département pour les nouveaux/elles étudiant-e-s. Trois courtes présentations en allemand (Bachelor in Logopädie, Bachelor in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik et Master in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik), une en français (Master en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé) et trois visites à la bibliothèque (Bachelor en pédagogie curative et éducation spécialisée; Master en pédagogie spécialisée) ont été réalisées. En octobre, une quarantaine de nouveaux-elles étudiant-e-s sont par ailleurs venu-e-s découvrir la bibliothèque lors de trois séances de présentation en allemand.

Comme l'an dernier, notre équipe a participé également à la journée «Getting started» avec les collègues bibliothécaires de la BCU et de l'UNI, à Miséricorde. Une belle façon de prendre contact avec les nouveaux-elles!

Elisabeth Longchamp Schneider

Bibliothécaire

	2015	2016	2017
Acquisitions Périodiques et collections			
Nouveaux abonnements	0	0	2
Nombre d'abonnements interrompus, morts	3	0	2
Total des titres sous abonnement (y.c. abos de collection)	76	76	76
Total des titres en don	10	10	1
Total des titres en échange	12	12	0
Total des titres courants	98	98	109
Nombre de fascicules enregistrés	479	442	393
Nombre de vol. reliés	89	101	85
Nombre de documents de la bibliothèque			
Ajusté selon rapport de révision	19409	19409	19409
Prêt local (sorties et prolongations)	18440	16605	20485
Livres consultés sur place			
Prêt entre bibliothèques	169	149	142
Commandes de photocopies	39	21	19
Nombre de copies exécutées	355	203	208
VHS digitalisées	0	2	0

Team administratif TAAT | Administratives Team TAAT

Pour le Team administratif, 2017 aura été une année de consolidation après les réformes entrées en vigueur en 2015 et en 2016. La refonte de la procédure d'inscription aux études et la modification des conditions d'admission aux programmes de Master ont notamment nécessité des ajustements au niveau de nos procédures: celles-ci sont désormais rodées.

Toutefois, les innovations ont également été nombreuses: on retiendra en particulier les deux grands chantiers qui se sont achevés à la fin de l'année, soit la mise en ligne du nouveau site internet du Département unifr.ch/spedu ainsi que la rénovation complète de la cafétéria du bâtiment SPC 02. La mise en place progressive de la plateforme d'inscription aux cours GEFRI (qui succède à Gestens) aura aussi constitué un important challenge pour le TAAT en 2017 et restera un dossier central de l'année à venir.

L'année 2017 a en outre été marquée par un changement à la tête de l'équipe: la responsable du Team Aysun Cengiz a quitté son poste à l'automne et ses fonctions ont été reprises par Arnaud Maret. Tristan Zurkinden a pour sa part rejoint le TAAT en tant qu'employé de commerce en formation.

Animé par un solide esprit d'équipe et une motivation intacte, le Team administratif est aujourd'hui prêt à relever les défis que lui réservera l'année 2018! pédagogie spécialisée.

Arnaud Maret, MA

Collaborateur scientifique
Responsable du Team administratif

Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts

Situation au 31.12.2017 | Situation vom 31.12.2017

Professeures et professeurs | Professorinnen und Professoren

KRONIG Winfried, Prof. Dr.

Departementspräsident | Président du Département
Studienprogramme: MA in Sonderpädagogik (90 ECTS)
und BA in Sonderpädagogik (Bereich II, 60 ECTS)

BLESS Gérard, Prof. Dr.

Institutsdirektor | Directeur de l'Institut
Programmes d'études | Studienprogramme: MA en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé (120-150 ECTS)
et BA in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik (180 ECTS)

HARTMANN Erich, Prof. Dr.

Studienprogramm: BA in Logopädie (180 ECTS)

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr.

Studienprogramme: MA in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik (120-150 ECTS)

PETITPIERRE Geneviève, Prof. Dr.

Programmes d'études: MA en pédagogie spécialisée (90 ECTS)
et BA en pédagogie spécialisée (Domaine II, 60 ECTS)

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr.

Programmes d'études: BA en pédagogie curative clinique
et éducation spécialisée (180 ECTS)

Professeures et professeurs émérites | Emeritierte Professorinnen und Professoren

HAEBERLIN Urs, Prof. em. Dr.

LAMBERT Jean-Luc, Prof. em. Dr.

Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik

JELTSCH-SCHUDEL Barbara, Prof. tit. PD Dr. Abteilungsleiterin
HESS Ricarda Corina, MA
MOHR Kathrin, Dr.
SCHERLER Linda, BA
SCHINDLER André, MA
SCHÖNENBERGER SCHMUTZ Rahel, lic.

Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr. Responsable du programme d'études et de la section
BUSSIEN Corinne, lic.
KADAMAIN Radhia, MA
QUARTENOUD Nathalie, MA
TORRENT Sophie, MA

Logopädie

HARTMANN Erich, Prof. Dr. Verantwortlicher für das Studienprogramm und Abteilungsleiter
BAUER Susanne, MA
HOFMANN Verena, Dr.
RINDLISBACHER Barbara, MSc
STUDER-EICHENBERGER Esther, Dr.
TILL Christoph, MA
WINKES Julia, Dr.
WISARD Bérénice Carmen, MA

Schulische Heilpädagogik

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr. Verantwortlicher für das Studienprogramm und Abteilungsleiter
ARM Sybille, MA
BEGERT Thomas, lic.
EGGER Sara, MA
HINNI Chantal, MA
HOFMANN Verena, Dr.
NENNIGER Gina, MA

Enseignement spécialisé

SQUILLACI LANNERS Myriam, Dr. Responsable de la section
DE BLASIO Catherine, lic.
DIND Juliane, MA
GÄNG-PACIFICO Daniela, Dr.
LACOMBE Noémie, MA
PAGNOTTA Céline, enseignante spécialisée dipl.
SOLOMON TSEHAYE Rachel, Dr.
WALTHER Mireille, Dr.

Team administratif / Administratives Team (TAAT)

MARET Arnaud, MA Responsable du team, collaborateur scientifique |
Leiter des Teams, wissenschaftlicher Mitarbeiter
CIARMOLI Maria Verwaltungssachbearbeiterin | Collaboratrice administrative
CLEMENT-AEBISCHER Gertrud Sekretärin/Buchhalterin | Secrétaire/Comptable
JOYE EGGER Annelise Collaboratrice administrative | Verwaltungssachbearbeiterin
NEUHAUS Jasmin Verwaltungsangestellte | Employée d'administration
ZURKINDEN Tristan Apprenti commercial | Lernender Kaufmann

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

HARTMANN Erich, Prof. Dr. Geschäftsführender Herausgeber
BAUMGARTNER Martin, lic. phil. Redaktor

Bibliothèque | Bibliothek

LONGCHAMP SCHNEIDER Elisabeth Bibliothécaire | Bibliothekarin
BURETH Marie Bibliotheks-Aufseherin | Surveillante de bibliothèque
BURGER Barbara Hilfsbibliothekarin | Aide-bibliothécaire
DE OLIVEIRA E SILVA MILMAN Juliana Agente en information documentaire
PARASCHIV Alexandra Surveillante de bibliothèque

Collaboratrices et collaborateurs scientifiques avec des missions spéciales | Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter mit besonderen Aufgaben

DIACQUENOD Cindy, MA
FONTANA-LANA Barbara, Dr.
HINNI Chantal, MA
HOFMANN Verena, Dr.
ORTHMANN BLESS Dagmar, PD Dr.
STRACCIA Claudio, Dr.
TESSARI VEYRE Aline, MA

Chargées et chargés de cours – Année académique 2017–2018 | Lehrbeauftragte – Akademisches Jahr 2017–2018

ABBRUZZESE Rosanna	COTRONEO Sara	HEEG Rahel
ACHERMANN-SCHERER Monika	DIAS Thierry	HERZOG Laura
AGUET Chloé	DOUDIN Pierre-André	HOVE Ingrid
ALVAREZ Lionel	DUBOIS Maryline	HUNZIKER Erika
AUTHIER-BURNET Maryline	EBERHARDT Melanie	HURNI-SCHNYDER Anne
BADOUD GRANDJEAN Evelyne	ESCALERA Carlos	JENNY-FUCHS Elisabeth
BAYARD Luzia	FAWER Denise	JOBIN Catherine
BENOIT Valérie	FEHLMANN Andreas	KASTELER Noemi
BERNARDON Angelo	FLÜCKIGER BÖSCH Marianne	KASSIS Wassilis
BEX Thierry	FOLLY Charles	KOMPIS Martin
BEYER Caroline	GALLAY Luisa	KNOBEL Christina
BLASER Daniela	GARCIA Jaime Andrés	LAGE Dorothea
BLUM Stefan	GAUCH Marie	LAVENEX Patrick
BRODARD Marianne	GEISSMANN Hilda	LUDER Reto
BRÖNNIMANN Ueli-Barthley	GEOFFRE Thierry	LUGINBÜHL Lorenz
BRÜLHART Geraldine	GERBER-EGGIMANN Katharina	LUTZ Olivia
BUCHER Franziska	GIRERD Martine	MAGGIORI Monica
BUGNON Marc	GRAF Maja	MAINARDI CROHAS Giuditta
BÜRGE Simone	GREMION Claudine	MAISSEN Lucas
CHAMI Gaby Pierre	GREMION Lise	MARCELLINI Anne
CHARD Melissa	GRETTLER Sybille	MARTIGNONI Nicolas
CHARDONNENS Sarah	GUITTARD Evelyne	MARTINI-WILLEMEN Britt Marie
CHÂTEL Viviane	GYGER Jacqueline	MATTI Toni
CHOCHARD Yves	GYGER Pierre-Yves	MEIER Margrit
CLAIVAZ Yannick	HÄCHLER Alexandra	MOHR Lars
COCHARD Zara	HÄNSENBERGER Franziska	NICOLET Valérie
COMTE Catherine	HARTMANN Boris	NOBIS-BOSCH Ruth
CORPATAUX Christelle	HAUPT Cornelia	OMINI Marco



PAGES Caroline
 PERNY Sandra
 PETITPIERRE Corinne
 POCHON Stéphanie
 POLONI Claudia
 PORTMANN Anita
 QUÉRU Stéphane
 RAGOT Floriane
 RHYN Marcel
 RIHS Nicole
 ROHRER Alexandra
 RUFLIN Regula
 RUSCONI Laura
 SANER Astrid

SCARPA MAISSEN Melanie
 SCHALLER Isabelle
 SCHÄR Peter
 SCHLUEP Mirjam
 SCHMID Christina
 SCHMUTZ Floriane
 SCHRADI Veronika
 SCHUMACHER Bernhard
 SCHWAB Mathias
 SEIFERT Eberhard
 SIEBER Marc
 SOLENTHALER-KELLER Heinrich
 STEINMANN Barbara
 STUCKI Giada

STUDER-EICHENBERGER Esther
 SURDMANN Claudia
 THOMMEN COLETTI Evelyne
 THORENS Isabelle
 VAGNIERES Martine
 VON GRAFFENRIED Susanne
 WAEBER Alexandre
 WANDELER Philippe
 WEDER-ROLLI Marlise
 WIELAND Andreas
 WIRZ-BRUCHHAGE Ursula
 WOLF Danièle
 ZIMMERMANN Alexander

Service scolaire régional | Regionaler Schuldienst

Leitung BLESS Gérard, Prof. Dr.

Logopädie ACHER Naima
 BAECHLER Andrea
 BEYER Caroline
 BIRBAUM Andrea
 DE FLAMINGH Laurence
 DUBAS CUENNET Annette
 FLÜTSCH KERAVEC Silvana
 FRIESS FRACHET Gabriela
 JUNGO Geraldine
 KAESER Iris
 KILCHÖR EGGER Franziska
 KNAPP SCHNEUWLY Barbara
 KÜMIN Anne
 LÜCHINGER Daniela
 MÄGLI Edith
 MEYER Priska
 MORF-LÜTHI Katharina
 MÜLLER Isabelle
 MÜLLER Nina Linda
 NÖSBERGER Andrea
 PERLER Anne-Sophie
 RAEMY Tanja
 RAETZO-ULRICH Mireille
 RITZ Alexandra
 SCHNEUWLY GALLEY Marianne
 STOCKER Manuela
 VOIROL-ZAHND Pia
 VON KÄNEL Nicole
 WISARD Bérénice
 ZAHNO Gabriella

Schulpsychologie AERSCHMANN Judith
 BINDER Uwe
 BULLIARD Simone
 ETTER Stephanie
 GANTENBEIN Brigitta
 HABERMACHER Guy
 KABONGI-PAULING Marion
 KOBEL Désirée
 LAGGER-FLAMMER Irene
 MÜHLEMANN Verena
 RAEMY Eva
 RAEMY Rita
 RITZ Debora
 SCHMUTZ-BINZ Gabriela
 TINGUELY-ZOSSO Susanne
 TOMBEZ Clémentine

Psychomotorik GEBAUER Brigitte
 PERINI Fabrizio
 REMUND Katharina
 SCHÄFER Alja

Sekretariat AERSCHMANN BRÜGGER Sandra
 HAYMOZ Regula

Mutations | Mutationen

	Engagement Eintritt	Départ Austritt
Alfred Elisheba		31.07.2017
Alvarez Lionel		31.08.2017
Bissegger-Baierlé Aline		31.08.2017
Burger Barbara	01.10.2017	
Cengiz Aysun		31.08.2017
De Oliveira E Silva Milman Juliana	15.08.2017	
Fawer Denise		31.08.2017
Furrer Carmen		31.08.2017
Gantenbein Brigitta	24.04.2017	31.12.2017
Hellfritz Karina-Linnéa		31.03.2017
Hess Ricarda Corina	01.09.2017	
Jungo Geraldine	16.08.2017	
Lanners Romain		31.01.2017
Maret Arnaud	01.09.2017	
Müller Nina Linda	01.09.2017	
Nösberger Andrea	06.06.2017	
Nenniger Gina	01.08.2017	
Paraschiv Alexandra	01.09.2017	
Perler Anne-Sophie	01.08.2017	
Radusch Christina		31.08.2017
Riedo-Sturny Pia		30.09.2017
Ritz Debora	25.09.2017	
Ruffieux Nicolas	01.08.2017	
Salamin Melina		30.11.2017
Schäfer Alja		31.12.2017
Schönenberger Rahel	01.03.2017	
Serrano Ivan		14.08.2017
Studer-Eichenberger Esther	26.09.2017	
Tabin Mireille	15.03.2017	05.10.2017
Telley Gerlinde		31.07.2017
Wieland Andreas	03.04.2017	31.08.2017
Zurbriggen Carmen		30.09.2017
Zurkinden Tristan	16.08.2017	

Die Fachzeitschrift mit Profil mit Beiträgen zur schulischen und ausserschulischen Heilpädagogik



Herausgeberschaft:

Prof. Dr. Erich Hartmann, Freiburg/CH
(geschäftsführend)
Prof. Dr. Birgit Herz, Hannover
Prof. Dr. Jan Kuhl, Dortmund

Jahresabonnement (inkl. MWST)

Privat € 55.00
Institutionen € 84.00
Studierende € 44.00

Im Abonnement inbegriffen ist der Online-Zugriff auf alle Artikel, die seit Heft 3/2004 erschienen sind

Verlangen Sie eine Probenummer!

Bestellung an:
Ernst Reinhardt Verlag
Postfach 20 07 65
D-80007 München

VEREINIGUNG DER ABSOLVENTINNEN UND ABSOLVENTEN
DES HEILPÄDAGOGISCHEN INSTITUTS
DER UNIVERSITÄT FREIBURG/SCHWEIZ

**VAF – Fachlich aktuell
und vernetzt auch nach deinem
Studium!**

www.vaf.ch

VAF

Impressum

Département de pédagogie spécialisée | Rapport annuel

© 2018 Université de Fribourg, Département de pédagogie spécialisée

Editeur: Arnaud Maret

Photo: Aysun Cengiz

Impression: Canisius Impression, Fribourg

Tirage: 1000 ex.



www.unifr.ch/spedu

Université de Fribourg
Département de pédagogie spécialisée
Rue St-Pierre-Canisius 21
CH-1700 Fribourg

Tél: +41 26 300 77 00
Fax: +41 26 300 97 49
Mail: spedu@unifr.ch