

**Département de  
pédagogie spécialisée**  
**Department  
für Sonderpädagogik**

**Rapport annuel | Jahresbericht**

**2016**





<b>Mot de la Présidente du Département et du Directeur de l'Institut   Wort der Departementspräsidentin und des Institutsdirektors</b>	<b>4</b>
<b>Statistiques   Statistik</b>	<b>6</b>
<b>Recherche   Forschung</b>	<b>8</b>
Thèses de doctorat soutenues   Verteidigte Dissertationen	8
Projets de recherche financés par le Fonds National   Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte	9
Autres projets de recherche   Andere Forschungsprojekte	10
<b>Engagements extra-universitaires   Ausseruniversitäre Engagements</b>	<b>13</b>
Formations continues et conférences   Weiterbildungen und Vorträge	13
Publications   Publikationen	20
Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements   Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements	22

<b>Périodique scientifique VHN   Fachzeitschrift VHN</b>	<b>24</b>
<b>Service scolaire régional   Regionaler Schuldienst</b>	<b>25</b>
<b>Bibliothèque   Bibliothek</b>	<b>27</b>
<b>Team administratif   Administratives Team</b>	<b>27</b>
<b>Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut   Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts</b>	<b>28</b>

## Mot de la Présidente du Département et du Directeur de l'Institut

### A propos du succès et de la responsabilité

Les chiffres présentés dans ce rapport témoignent une nouvelle fois de la vitalité du Département de pédagogie spécialisée sur les plans de la recherche scientifique, de l'accompagnement des doctorants et de l'enseignement.

Au cours de l'année 2016, le Département a été impliqué dans quatre projets du Fonds National suisse de la recherche scientifique, ainsi que dans deux projets financés par des fonds tiers. Les thèmes abordés concernent: Die Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern in Deutschland und in der Schweiz (PD Dr. Dagmar Orthmann Bless); Integrative Förderung et Wirksames Unterrichten in integrativen Schulklassen (Prof. Gérard Bless en tant que partenaire de coopération), LiT – Lesen im Tandem (Prof. Erich Hartmann en tant que partenaire de coopération); L'activité professionnelle comme source d'apprentissage pour les personnes adultes avec une déficience intellectuelle (Prof. Geneviève Petitpierre); Evaluation d'un programme de formation à l'autodétermination (Dr Barbara Fontana-Lana).

En 2016, cinq doctorants encadrés par des professeurs du Département ont achevé leur thèse. Ils ont présenté leurs démarches et leurs résultats respectifs durant la soutenance et répondu de façon satisfaisante à diverses questions posées par le jury. Ces travaux permettent d'ouvrir le chemin à de nouvelles connaissances, donnent pour certains d'entre eux lieu à de nouveaux outils ou de nouvelles pratiques en matière de pédagogie spécialisée, et contribuent à faire du corpus scientifique dans le champ un savoir en mouvement.

En ce qui concerne la formation, sur les 10'540 étudiants que compte l'Université de Fribourg, 933 (=8.6%) étudient dans l'un des sept programmes d'études proposés par le Département. Parmi les étudiants qui ont commencé leurs études en automne 2016 à l'Université (1996), 1252 se sont inscrits à la Faculté des Lettres, parmi lesquels 277 (22.1%) ont entrepris une formation offerte par le Département de pédagogie spécialisée. Par ailleurs, au cours de l'année académique 2015/2016, le Département a fourni plus de 37'000 crédits ECTS ce qui témoigne de l'investissement considérable des collaboratrices et des collaborateurs, ainsi que des chargé-e-s de cours. Il s'agit-là du volume de prestation le plus élevé fourni par un Département au sein de la Faculté des Lettres.

Winston Churchill disait de la responsabilité qu'elle est «le prix à payer du succès». Pour un institut de formation, la responsabilité implique entre autres de garantir la qualité de la formation des étudiants et de respecter les conditions de travail des collaborateurs. Malgré un déploiement d'ingéniosité et un investissement hors norme des équipes

concernées, le Département s'est trouvé cette année en très grande difficulté, notamment lorsqu'il s'est agi d'assurer aux très nombreux étudiants inscrits dans le MA francophone en enseignement spécialisé le cursus de formation qui leur était dû. Seuls soixante étudiants sur la centaine des inscrits ont pu être placés en stage. Lors des années précédentes, le Département a, plusieurs fois, sollicité l'introduction d'un numerus clausus pour contenir les effectifs de ce Master. En réponse, le rectorat a privilégié la solution consistant à limiter les futures admissions dans le Master concerné en agissant par le biais du règlement d'études. La restriction concernant les titres admis prendra effet à la rentrée 2017. Le succès que rencontrent les formations proposées par le Département se manifeste à travers le nombre d'étudiants toujours plus nombreux à souhaiter étudier dans l'une des filières proposées. Au niveau de l'encadrement, malgré l'octroi de postes de renfort (2.5 ETP), les ressources restent toujours très en dessous des moyennes facultaires et universitaires et ne permettent malheureusement pas de résoudre le problème du manque de place de stages.

La rétrospective de l'année écoulée ne serait pas complète sans évoquer les départs de collaborateurs qui ont marqué la vie du Département et de l'Institut. Nous mentionnons avec tristesse Monsieur Arthur Lötscher, logopédiste au Service régional scolaire, qui est décédé d'une courte et douloureuse maladie, très peu de temps avant d'avoir pris sa retraite. Monsieur Lötscher avait, par le passé, occupé une fonction de lecteur au sein de la section de logopédie. Madame Judith Schafer-Perler, logopédiste au Service régional scolaire, et M. Urs Zeltner, lecteur au MA SHP, ont pris leur retraite après respectivement 28 et 29 ans d'engagement sans faille au service de la pédagogie spécialisée. Nous souhaitons aussi bon vent à Mme Veronika Schradi (assistante diplômée), Mme Isabelle Petragallo (coll. sc.), Mme Prisca Angéloz (tutrice) et M. Frédéric Nicolet (apprenti). Un remerciement tout particulier à M. Arnaud Maret pour son inestimable soutien au service de l'ensemble des étudiants et collaborateurs du Département. Finalement, un très grand et très sincère merci à tous les collaborateurs-trices, les chargé-e-s de cours, les partenaires externes, toutes les personnes qui, grâce à leur engagement, leur disponibilité et leur grand professionnalisme, ont permis au Département de mener à bien ses tâches dans cette période particulièrement riche et exigeante.

**Prof. Dr Geneviève Petitpierre**  
Présidente du Département

**Prof. Dr Gérard Bless**  
Directeur de l'Institut

## Wort der Departementspräsidentin und des Institutsdirektors

### Über Erfolg und Verantwortung

Die im Folgenden präsentierten Zahlen für das Berichtsjahr 2016 sind einmal mehr Beleg für die Vitalität des Departements für Sonderpädagogik in Bezug auf die wissenschaftliche Forschung, die Begleitung von Doktorierenden und die Lehre.

Während des Berichtsjahres war das Departement in vier vom Schweizerischen Nationalfonds sowie in zwei von anderen Quellen finanzierten Forschungsprojekten engagiert. Die Forschungsarbeiten betreffen folgende Themen: Die Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern in Deutschland und in der Schweiz (PD Dr. Dagmar Orthmann Bless); Integrative Förderung und Wirksames Unterrichten in integrativen Schulklassen (Prof. Dr. Gérard Bless als Kooperationspartner); LiT – Lesen im Tandem (Prof. Dr. Erich Hartmann als Kooperationspartner); L'activité professionnelle comme source d'apprentissage pour les personnes adultes avec une déficience intellectuelle (Prof. Dr. Geneviève Petitpierre); Evaluation d'un programme de formation à l'autodétermination (Dr. Barbara Fontana-Lana).

2016 haben fünf Doktorandinnen und Doktoranden, welche von Professoren des Departementes betreut wurden, ihr Doktoratsstudium abgeschlossen. Mit Erfolg haben sie im Rahmen der Thesenverteidigung ihre Forschungsergebnisse präsentiert und zahlreiche Fragen während des Kolloquiums beantwortet. Diese Forschungsarbeiten eröffnen Wege und Perspektiven zur Gewinnung von neuem Wissen, neuen Instrumenten oder neuen Vorgehensweisen in der sonderpädagogischen Praxis. Damit tragen sie zum erhofften Brückenschlag zwischen der wissenschaftlichen Arbeit und der Praxis bei.

In Bezug auf die Ausbildung spielt das Departement eine wichtige Rolle innerhalb der Universität Freiburg. Von den insgesamt 10'540 Studierenden der Universität absolvieren 933 (8.6%) eines der sieben Studienprogramme unseres Departementes. Betrachtet man die neu immatrikulierten Studierenden der Universität auf Bachelor- oder Masterebene (1996), so haben davon 1252 Studierende ihr Studium an der Philosophischen Fakultät aufgenommen und 277 (22.1%) von diesen am Departement für Sonderpädagogik. Insgesamt hat das Departement für das akademische Jahr 2015/16 über 37'000 ECTS-Punkte für erbrachte Studienleistungen vergeben, was die sehr hohe Betreuungsleistung durch Dozierende und Mitarbeitende unterstreicht und gleichzeitig die höchste Zahl innerhalb der Fakultät darstellt.

Winston Churchill sagte, dass die Verantwortung der Preis für den Erfolg sei. Die Verantwortung einer Ausbildungsstätte impliziert unter anderem, dass sie sowohl die Qualität der Ausbildung von Studierenden sicherstellt als auch akzeptable Arbeitsbedingungen für Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter garantiert. Trotz einer beachtlichen Anzahl an Reorganisa-

tionen und Rationalisierungen von Arbeitsabläufen sowie einer aussergewöhnlich hohen Arbeitsleistung der betroffenen Teams entstanden im Laufe des Berichtsjahres für das Departement grosse Schwierigkeiten. Den zahlreichen Studierenden im französischsprachigen Masterprogramm «Enseignement spécialisé» konnte der reguläre Verlauf der Ausbildung gemäss Programm, für welches sie sich eingeschrieben haben, nicht mehr garantiert werden. Von den über 100 neu eingeschriebenen Studierenden konnten wir leider nur für 60 einen Praktikumsplatz bereitstellen. In den vergangenen Jahren hat das Departement mehrmals einen Numerus Clausus für dieses Studienprogramm beantragt. Das Rektorat der Universität hat eine andere Lösung vorgezogen, nämlich eine Beschränkung der Studienzulassung via Studienreglement. Die reglementarisch festgelegten, eingeschränkten Zulassungen beziehen sich auf die früher erworbenen Diplome und werden 2017 wirksam. Der Erfolg der Studienprogramme, welche das Departement anbietet, zeigt sich auch an der ständig zunehmenden Anzahl Studierender, welche zu uns kommen. Die Dotation an Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern, welche die Studierenden betreuen, kann mit dem verzeichneten Wachstum und den damit verbundenen Herausforderungen nicht mithalten. Das Betreuungsverhältnis bleibt trotz der als Notmassnahme erhaltenen 2.5 Vollzeitstellen deutlich ungünstiger als die Mittelwerte der Philosophischen Fakultät wie auch der gesamten Universität. Zudem kann damit das Problem der Praktikumsplätze nicht gelöst werden.

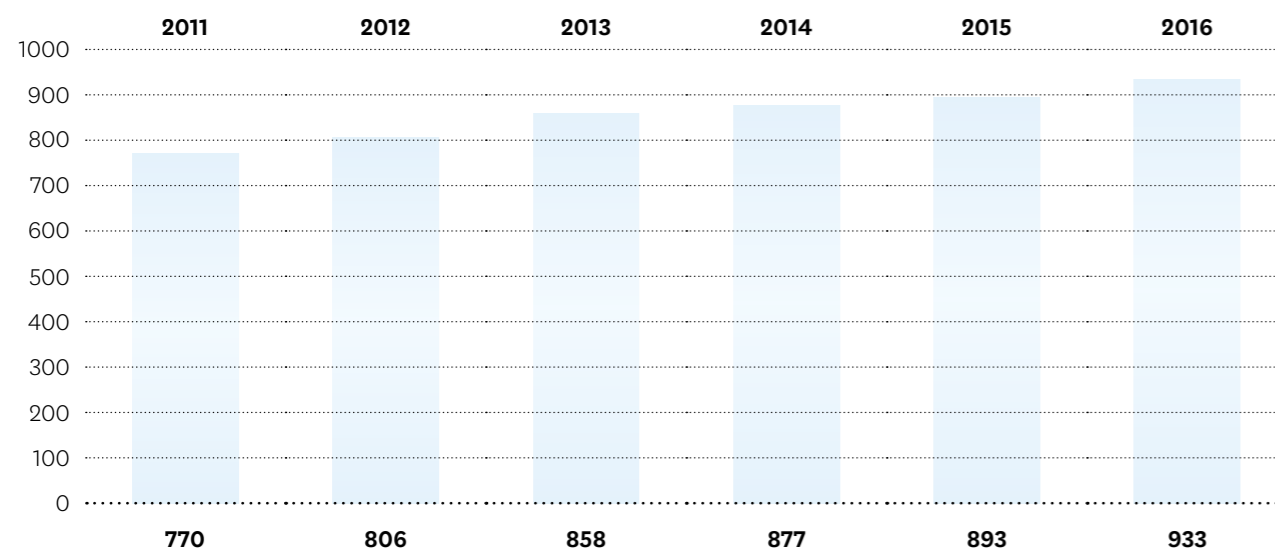
Ein Jahresrückblick wäre nicht vollständig, ohne den Weggang einiger Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter zu erwähnen, welche im Rahmen der Aktivitäten des Departementes und des Instituts eine wichtige Rolle gespielt haben. Leider ist Herr Arthur Lötscher, Logopäde am Regionalen Schuldienst und früher Lektor in der Abteilung Logopädie, in Folge einer schweren und heftigen Krankheit kurz vor seiner Pensionierung gestorben. Frau Judith Schafer-Perler, Logopädin am Regionalen Schuldienst, und Herr Urs Zeltner, Lektor in der Abteilung Schulische Heilpädagogik, traten nach 28 beziehungsweise 29 Dienstjahren in den verdienten Ruhestand. Die besten Wünsche für ihre Zukunft richten wir an Frau Veronika Schradi, Diplomassistentin, Frau Isabelle Petragallo, Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Frau Prisca Angéloz, Auszubildende. Ein besonderer Dank für die hervorragende Unterstützung aller Studierenden und Mitarbeitenden des Departementes gilt Herrn Arnaud Maret, Verantwortlicher für das administrative Team und Studienberater. Schliesslich danken wir allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern, allen Lehrbeauftragten, allen Praxispartnern im Feld und somit allen Personen, welche es mit ihrem Engagement, mit ihrer Bereitschaft und ihrem professionellen Verhalten dem Departement ermöglicht haben, die aktuellen und besonderen Herausforderungen anzunehmen und anzugehen.

## Statistiques | Statistik

### Répartition des étudiant-e-s par programme d'études | Verteilung der Studierenden auf die verschiedenen Studienprogramme (31.12.2016)

Programme d'études	Hommes – Männer	Femmes – Frauen	Total
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée:	20	145	<b>165</b>
Bachelor of Arts (BA) in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik:	13	103	<b>116</b>
Bachelor of Arts (BA) in Logopädie:	5	131	<b>136</b>
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie spécialisée (Domaine II):	5	30	<b>35</b>
Bachelor of Arts (BA) in Sonderpädagogik (Bereich II):	0	12	<b>12</b>
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée:	10	9	<b>19</b>
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé:	23	263	<b>286</b>
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik:	2	26	<b>28</b>
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik:	4	109	<b>113</b>
<b>TOTAL 1</b>	<b>82</b>	<b>828</b>	<b>910</b>
Doctorat	5	18	23
<b>TOTAL 2</b>	<b>87</b>	<b>846</b>	<b>933</b>

### Évolution des effectifs | Entwicklung der Anzahl von Studierenden



### Répartition des étudiant-e-s selon provenance | Verteilung der Studierenden nach Herkunft (31.12.2016)

Programme d'études	Fribourg – Freiburg	Suisse – Schweiz	Étrangers – Ausländer
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée:	43	121	1
Bachelor of Arts (BA) in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik:	12	104	0
Bachelor of Arts (BA) in Logopädie:	15	119	2
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie spécialisée (Domaine II):	8	27	0
Bachelor of Arts (BA) in Sonderpädagogik (Bereich II):	3	9	0
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée:	11	8	0
Master of Arts (MA) spécialisé en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé:	70	215	1
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik:	4	24	0
Spécialiser Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik:	19	94	0
<b>TOTAL</b>	<b>185</b>	<b>721</b>	<b>4</b>

### Nombre de travaux de Bachelor déposés par programme d'études | Anzahl abgegebener Bachelorarbeiten nach Studienprogramm

Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	33
Bachelor of Arts in Logopädie	35
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	58
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>

### Nombre de mémoires de Master déposés par programme d'études | Anzahl abgegebener Masterarbeiten nach Studienprogramm

Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée:	3
Master of Arts (MA) spécialisé en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé:	42
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik:	2
Spécialiser Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik:	27
<b>TOTAL:</b>	<b>74</b>

## Recherche | Forschung

Thèses de doctorat soutenues |  
Verteidigte Dissertationen

### **Soutenir les enseignant-es à l'aide de consultations scolaires. Vers une pédagogie inclusive pour les élèves présentant un trouble oppositionnel avec provocation**

Auteur: Dr Lionel Alvarez

Directrice: Prof. Dr Geneviève Petitpierre

Le dispositif de consultations scolaires est un soutien indirect aux élèves en difficulté. Il a pour but de diffuser les pratiques pédagogiques fondées sur les preuves auprès des enseignant-e-s et de les accompagner dans le développement d'un plan d'intervention adapté aux besoins particuliers des élèves.

Cinq enseignantes travaillant auprès d'élèves répondant selon elles aux critères du trouble oppositionnel avec provocation ont participé à des séances de consultations scolaires. À l'aide d'un protocole expérimental à cas uniques avec lignes de bases multiples randomisées entre les participantes, les effets des consultations scolaires ont été mesurés sur les pratiques des enseignantes, sur leur sentiment d'autoefficacité et sur les comportements des élèves.

Les résultats montrent que le dispositif a significativement augmenté la durée d'apparition du comportement on-task des élèves. De plus, il n'a pas modifié significativement le sentiment d'autoefficacité des enseignantes. Finalement, il a généralement permis à ces dernières de mettre en œuvre les plans d'intervention, moyennant des modifications. L'amélioration du comportement des élèves s'est maintenue une fois les séances de consultations scolaires terminées. Ainsi, le dispositif étudié a été profitable pour ces enseignantes et leurs élèves.

### **Les attitudes des enseignants à l'égard de l'intégration scolaire des élèves avec des besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire du niveau primaire**

Auteure: Dr Valérie Benoit

Directeur: Prof. Dr Gérard Bless

Les attitudes des enseignants vis-à-vis de l'intégration d'élèves ayant des besoins particuliers sont reconnues comme jouant un rôle crucial dans la réussite de sa mise en œuvre. Peu d'études ont investigué cette thématique dans le contexte particulier de la Suisse. Ainsi, cette thèse de doctorat s'est appliquée à l'examiner à l'aide d'un plan de recherche mixte, séquentiel et explicatif. Les données quantitatives ont été récoltées par le biais d'un questionnaire auto-administré auprès de 336 enseignants réguliers des cantons de Fribourg, Valais et Zurich. Les données qualitatives ont été recueillies à l'aide de 16 entretiens semidirectifs. Les résultats indiquent que l'intégration d'élèves manifestant des difficultés ou des troubles du comportement demeure le défi actuel majeur de la mise en œuvre de politiques scolaires à visée inclusive. Ils montrent également que la formation continue n'influence pas les attitudes des enseignants de manière significative. Le

développement professionnel semble plutôt s'opérer grâce à l'expérience de l'enseignement et de l'intégration scolaire, et grâce aux pratiques de collaboration comme le coenseignement. Enfin, si les résultats montrent que les enseignants semblent plutôt satisfaits du soutien reçu, ils permettent aussi d'interroger l'équité dans les procédures d'attribution des mesures d'aide.

### **Einstellungsübertragung und dissoziales Verhalten. Die Bedeutung individueller und klassenspezifischer Einstellungen für die Entwicklung von Dissozialität bei Jugendlichen der Sekundarstufe I**

Verfasserin: Dr. Verena Hofmann

Betreuer: Prof. Dr. Gérard Bless

In dieser Arbeit wurde anhand einer Stichprobe von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I untersucht, wie sich dissoziale Einstellungen und Verhaltensweisen gegenseitig beeinflussen und welche Bedeutung dabei positiven Einstellungen gegenüber Dissozialität auf Ebene der Schulklasse zukommt. Gleichzeitig wurden in diesem Längsschnittsdesign mit vier Messzeitpunkten Entwicklungsprozesse im Verlauf der Oberstufe (siebte bis neunte Klasse) berücksichtigt. Die Ergebnisse haben gezeigt: je positiver die Einstellungen gegenüber dissozialen Verhaltensweisen sind, umso häufiger kommt solches Verhalten zu einem späteren Zeitpunkt vor und umgekehrt. Unter Einbezug der klassenspezifischen Einstellungen war ersichtlich, dass ein stärkeres Ausmass an positiven Einstellungen gegenüber Dissozialität auf Ebene der Schulklasse einen Prädiktor für die individuellen Einstellungen darstellt. Zudem zeigte sich ein indirekter Einfluss der klassenspezifischen Einstellungen über die individuellen Einstellungen auf das konkrete Verhalten. Diese Erkenntnisse erweitern die theoretischen Grundlagen zum Zusammenspiel von Einstellungen und Verhalten bezüglich Dissozialität.

### **Identification précoce des troubles émotionnels et comportementaux chez les enfants en âge scolaire (6 à 12 ans). Prototype d'un outil de dépistage destiné aux enseignants**

Auteure: Dr Daniela Gäng-Pacífico

Directeur: Prof. Dr Gérard Bless

L'adage dit qu'il vaut mieux prévenir que guérir. Il en est de même des troubles émotionnels et comportementaux. La recherche montre que la prévention en amont est plus efficace que toutes interventions en aval lorsque la situation est grave. L'édification d'un outil de dépistage a pour objectif de maximaliser les compétences des enseignants à identifier précocement les manifestations émotionnelles

et comportementales en classe afin de favoriser la mise en place d'interventions ciblées aux trois niveaux de prévention chez des enfants âgés de 6 à 12 ans. Les résultats empiriques obtenus dans le cadre de cette thèse ont contribué à l'édification d'un prototype d'outil de dépistage. Il est constitué de 29 items répartis dans deux dimensions: l'indicateur d'adaptation scolaire formé de comportements liés au fonctionnement scolaire et l'indicateur d'adaptation socio-émotionnelle et socio-comportementale composé des manifestations liées aux aspects relationnels, émotionnels et comportementaux. Les résultats de la consistance interne (alpha de Cronbach) des indicateurs sont supérieurs à « 8 ». Les seuils à risque et de signalement ont été établis à partir d'un échantillon normal de 237 sujets. Les résultats de la validité concordante entre l'outil de dépistage et le Teacher Report Form (TRF) sont satisfaisants. Plusieurs répliques à partir de nouveaux échantillons sont nécessaires pour confirmer ces résultats. Pour ce faire, la validation et la standardisation de l'outil de dépistage se poursuivent à la suite de ce travail de thèse.

### **Ungewohnte Patienten und Patientinnen – Menschen mit einer geistigen Behinderung im Spital. Eine deskriptive Sekundäranalyse von Routinedaten der Medizinischen Statistik der Krankenhäuser in der Schweiz zwischen 1998 und 2008**

Verfasser: Dr. des. Andreas Wieland

Betreuer: Prof. Dr. Gérard Bless

Obwohl sich die Lebensqualität von Menschen mit einer geistigen Behinderung in den letzten Jahrzehnten verbessert und sich ihre Lebenserwartung erhöht hat, bleibt ihre gesundheitliche Verfassung bis heute oft schlecht und kann Spitalaufenthalte notwendig machen. Das Ziel der Dissertation war es, den Spitalaufenthalt von Menschen mit einer geistigen Behinderung in der Schweiz zu untersuchen. Hierzu wurden Routinedaten des Bundesamtes für Statistik über einen Zeitraum von elf Jahren analysiert. Die Ergebnisse zu den 17 Fragestellungen zeigen, nebst Gemeinsamkeiten, zahlreiche Unterschiede zwischen Fällen mit und ohne geistige Behinderung hinsichtlich soziodemografischen Merkmalen, Merkmalen zum Spitaleintritt, -aufenthalt und -austritt sowie bezüglich der häufigsten Hauptdiagnosen und Behandlungen. Beispielsweise war der Anteil der Fälle mit geistiger Behinderung an allen Fällen mit 0.2% geringer als erwartet. Während bei den Fällen mit geistiger Behinderung Epilepsien und Pneumonien zu den wichtigsten Hauptdiagnosen gehören, sind es bei den übrigen Fällen Geburten und Neugeborene. Insgesamt ergänzen die vorliegenden Ergebnisse das Wissen zu relevant scheinenden Aspekten der Gesundheitsversorgung von Menschen mit einer geistigen Behinderung in der Schweiz und zum Diversitymanagement im Spital.

## Projets de recherche financés par le Fonds National | Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte

### **Integrative Förderung**

Kooperationspartner: Prof. Dr. Gérard Bless

Im vorliegenden, durch den SNF finanzierten Forschungsprojekt (IFCH) werden folgende Fragestellungen bearbeitet: A) Welche Situationen und Probleme führen zu besonderen pädagogischen Bedürfnissen und damit zu integrativer Förderung? B) Wie wird integrative Förderung geplant, mit welchen Methoden wird sie umgesetzt, wie werden die Auswirkungen evaluiert und welche Formen der Zusammenarbeit haben Schulteams dabei gefunden? C) Welche Effekte integrativer Förderung können bei den geförderten Kindern bezüglich der Lernentwicklung festgestellt werden? Die Studie kombiniert in einer Längsschnitterhebung verschiedene quantitative und qualitative Verfahren. Die Ergebnisse werden Erkenntnisse über die Praxis integrativer Förderung liefern und Hinweise geben, in welche Richtung diese Praxis weiter entwickelt werden kann. Das Forschungsprojekt liegt unter der Verantwortung von Prof. Dr. Reto Luder und Dr. André Kunz (beide PH Zürich), wobei der Unterzeichnende als Kooperationspartner insbesondere für die Betreuung der angestellten Doktorandinnen (Frau Anna Jossi und Frau Ariane Paccaud) mitwirkt. Die Projektarbeit mit einer Laufzeit von drei Jahren startete im März 2014. 2016 konnte das Projekt plangemäss weitergeführt werden. Erste Zwischenergebnisse wurden publiziert.

### **Effective Teaching Practices in Inclusive Classrooms (Sirlus)**

Kooperationspartner: Prof. Dr. Gérard Bless

Effective Teaching Practices in Inclusive Classrooms ist eine vom SNF geförderte Längsschnittstudie (Laufzeit von drei Jahren) in Integrationsklassen mit Kindern mit geistiger Behinderung. Verantwortlich für dieses Projekt ist Prof. Dr. Elisabeth Moser-Opitz (Universität Zürich), der Unterzeichnende wirkt als Kooperationspartner mit. Untersucht werden zum einen die Effekte einer Intervention zur sozialen Integration und einer Leistungsintervention. Zum anderen interessiert der Zusammenhang zwischen Unterrichtsqualität, Zusammenarbeit der Lehrkräfte, Einstellung der Lehrperson zum Kind mit geistiger Behinderung und der Entwicklung der Lernenden. Es handelt sich um eine Interventionsstudie mit zwei Messzeitpunkten. Die Stichprobe besteht aus Klassen des zweiten Schuljahres der deutsch- und französischsprachigen Schweiz, in denen jeweils mindestens ein Kind mit einer geistigen Behinderung (IQ < 70) integrativ unterrichtet wird. Die Klassen werden nach dem Zufallsprinzip zwei Interventionsgruppen A (Mathematikintervention) und B (soziale Intervention) und einer Wartegruppe zugeteilt. Im Laufe des Berichtjahres konnte das Forschungsprojekt entsprechend dem Zeitplan durchgeführt werden und befindet sich nun in der Abschlussphase. Erste Ergebnisse wurden unterdessen veröffentlicht. ▶

## SEPIA-CH

**Der Schweizerische Nationalfonds (SNF) bewilligte mit Verfügung vom 24.09.2013 das Projekt:**

**«Die Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern – eine Längsschnittstudie» (SePIA-CH).**

*Verantwortlich: PD Dr. Dagmar Orthmann Bless*

*(mit Prof. Dr. Geneviève Petitpierre, Karina-Linnéa*

*Hellfritz, Forschungsassistentin SNF, und Chantal Hinni,*

*Wissenschaftliche Mitarbeiterin)*

Intellektuelle Beeinträchtigung (intellectual disability – ID) der Eltern stellt aus Sicht des Kindes ein Entwicklungsrisiko dar. Im Zusammenwirken von intellektuellen Einschränkungen einerseits und dem gehäuften Auftreten von weiteren Risiken für elterliche Überforderungssituationen andererseits erhöht sich die Wahrscheinlichkeit behinderungsbedingter Schwierigkeiten der Eltern bei der Wahrnehmung von Erziehungsaufgaben. Über die kognitive, sprachliche, motorische und sozial-emotionale Entwicklung der Kinder unter diesen Bedingungen sowie die dabei wirksamen Faktoren und Prozesse liegen bisher nur wenige empirische Befunde vor. Es ergibt sich die besonders problematische Situation des hohen Handlungsbedarfs bei unzureichenden Kenntnissen über Handlungsbedingungen.

Mit dem Ziel, die kindliche Entwicklung unter den genannten Bedingungen besser verstehen und damit unterstützen zu können, widmet sich die Längsschnittstudie drei Fragestellungen:

1. Analyse der kindlichen Entwicklung von der Geburt bis zur Vollendung des 2. Lebensjahres
2. Analyse ausgewählter Merkmale des biopsychosozialen Kontextes der kindlichen Entwicklung
3. Analyse von Zusammenhängen zwischen Aspekten der frühkindlichen Entwicklung und Merkmalen des biopsychosozialen Kontextes.

## SEPIA-D

*Verantwortlich: PD Dr. Dagmar Orthmann Bless*

*(mit Karina-Linnéa Hellfritz, Forschungsassistentin SNF)*

SEPIA-D ist eine Komplementärstudie zu SEPIA-CH. SEPIA-D untersucht ebenfalls die Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern, allerdings innerhalb einer Querschnittsstudie an einer Inanspruchnahmepopulation in Deutschland. Der zu erwartende komplementäre Gewinn besteht vor allem darin, an einer relativ grossen Stichprobe auch die Entwicklung älterer Kinder und Jugendlicher untersuchen zu können sowie die Wirksamkeit bestimmter struktureller Rahmenbedingungen der Unterstützung von Eltern und Kindern analysieren zu können.

Fragestellungen:

1. Analyse des Entwicklungsstandes, der adaptiven Kompetenzen sowie des Wohlbefindens von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern unter den Bedingungen von Begleiteter Elternschaft
2. Analyse der Lebenssituationen, der adaptiven Kompetenzen, der kognitiven Kompetenzen, der elterlichen Performanz sowie des Wohlbefindens intellektuell beeinträchtigter Mütter unter den Bedingungen von Begleiteter Elternschaft
3. Analyse von Zusammenhängen zwischen Aspekten der frühkindlichen Entwicklung und Merkmalen des Kontextes.

## LiT – Lesen im Tandem (vom SNF finanziertes Projekt)

*Verantwortlich Departement: Prof. Dr. E. Hartmann,*

*Mitragsteller*

Dieses dreijährige Kooperationsprojekt (PH und Universität Freiburg, PH Luzern) untersucht Effekte und Wirkfaktoren einer Leseintervention (Paired Reading nach Topping) durch Eltern versus freiwillige Coaches bei Schulkindern mit Leseschwierigkeiten. Das Hauptziel besteht darin, die differenzielle Wirksamkeit des leicht adaptierten Förderverfahrens zur Leseflüssigkeit im deutschsprachigen Raum erstmals empirisch zu evaluieren. Als Novum im Bereich der Leseinterventionsforschung ist ferner die Analyse der Bedeutung von Individual- und Prozessmerkmalen sowie von Trainervoraussetzungen im Hinblick auf den Interventionseffekt hervorzuheben. Für die Studie mit drei Erhebungszeitpunkten wurden 200 Drittklässler rekrutiert und zufällig zwei Interventionsgruppen (Eltern vs. Coach) oder einer Wartekontrollgruppe zugeteilt (Hauptstichprobe). Die Leseintervention erfolgte über 20 Wochen, wobei sich die Tandems dreimal wöchentlich zu Lautleseaktivitäten zusammenfanden. Im Berichtsjahr erfolgten quantitative und qualitative Analysen des umfangreichen Datenmaterials, und eine erste Publikation zum Projekt wurde in Angriff genommen.

## Autres projets de recherche | Andere Forschungsprojekte

### Rechtschreibkompetenzen von Deutschfreiburger Schulkindern im Spiegel der Hamburger Schreib-Probe (HSP)

*Verantwortlich: Prof. Dr. E. Hartmann*

*(mit Julia Winkes, Felix Studer)*

Dieses von den LogopädInnen des Regionalen Schuldienstes Deutschfreiburg initiierte, von der Abteilung Logopädie

begleitete und vom Freiburger Zentrum für Heilpädagogik finanziell unterstützte Forschungsprojekt geht folgenden Fragen nach: Unterscheiden sich die HSP-Rechtschreibleistungen von Freiburger Schulkindern von den entsprechenden Kompetenzen deutscher Schulkindern (Normierstichprobe)? Differiert das individuelle Testergebnis von Freiburger Kindern in Abhängigkeit von der Referenzstichprobe? Werden je nach Stichprobe unterschiedliche Anteile an rechtschreibschwachen Kindern identifiziert? Eine weitere, explorative Fragestellung betrifft individuelle und kontextuelle Prädiktoren der kindlichen Rechtschreibkompetenz. Eine Veröffentlichung zu dieser Studie mit 1600 Freiburger Schulkindern (1. bis 6. Klasse) ist für das kommende Jahr vorgesehen.

## Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern

*Verantwortlich: Prof. Dr. E. Hartmann*

*(mit Barbara Rindlisbacher, Christoph Till, Julia Winkes.)*

In diesem Abteilungsprojekt (Kooperationspartner Prof. R. Berthele) werden im Rahmen einer Querschnittsstudie mit annähernd 500 Berner Kindergarten- und Schulkindern folgende Fragen von logopädischer Relevanz geklärt: Unterscheiden sich die Leistungen von Deutschschweizer (Berner) Kindern in einem standardisierten, deutschen Sprachverständnistest (TROG-D) in Abhängigkeit von der Präsentationsbedingung «Hochdeutsch» vs. «Schweizerdeutsch»? Welche quantitativen und qualitativen Veränderungen im grammatischen Sprachverstehen zeichnen sich vom Kindergarten bis zum Ende der 3. Klasse ab? Inwieweit differieren Berner Kinder und deutsche Kinder in ihren Sprachverständnisseleistungen? Sind die deutschen Testnormen für die diagnostische Evaluation von hiesigen Kindern adäquat? Wie präsentiert sich das Sprachverständnis von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Sprachlernbedingungen im Vergleich zu Kontrollkindern? Im Jahr 2016 erfolgten erste Datenanalysen zu obigen Fragestellungen sowie Arbeiten für eine Publikation, die im nächsten Jahr erscheinen wird.

## InVaVent – Einfluss eines Sprechventils und der Beatmung auf Schlucken, Reinigungsfunktionen und Sprechen bei beatmeten Menschen

*Verantwortlich Departement: Prof. Dr. E. Hartmann*

*(mit Vroni Schradi)*

In dieser nicht-klinischen, prospektiven Studie werden teilbeatmete, tracheotomierte Patientinnen und Patienten mit Schluckstörungen untersucht. Ziel ist es, den Einfluss der An- und Abwesenheit der Beatmung und eines Sprechventils

bei entblockter Trachealkanüle auf das Schlucken, die Reinigungsfunktionen und die Atem-Sprech-Koordination zu eruieren. Hierzu werden die Patientinnen und Patienten intraindividuell in drei verschiedenen Trachealkanülen-Beatmungsmodi bezüglich Aspiration, Penetration und Retentionen beim Schlucken, Reinigungsfunktionen, Atem-Sprech-Koordination und des subjektiven Sprechkomforts verglichen. Mögliche Einflüsse dieser verschiedenen Modi hätten Konsequenzen für die logopädische Diagnostik und Therapie von teilbeatmeten Menschen.

Dieses Projekt wird in Kooperation und mit Unterstützung des Schweizer Paraplegiker-Zentrums Nottwil durchgeführt, in welchem auch die Datenerhebung stattfindet. Zudem wird das Projekt von der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum Freiburg finanziell unterstützt.

## Entwicklung von Kindern mit Down-Syndrom

*Verantwortlich: Prof. tit. PD Dr. Barbara Jeltsch-Schudel*

In diesem Langzeitprojekt werden seit 11 Jahren regelmässig Daten von Kindern mit Down-Syndrom in ihren Entwicklungskontexten erhoben. Filmaufnahmen, Entwicklungsscreenings bei Kleinkindern, Interviews mit den Eltern und Aktenmaterial werden jeweils von Studierendengruppen im Rahmen von BA-Projekten nach verschiedenen Fragestellungen unter Datenschutz analysiert.

Untersucht werden eine Gruppe von drei Kindern mit Geburtsjahr 2005 sowie eine Gruppe von vier Kindern, welche in den Jahren 2013 und 2014 geboren wurden.

Die Untersuchungsschwerpunkte im Berichtsjahr betrafen bei der älteren Gruppe einerseits die Identitätsentwicklung in der frühen Adoleszenz und andererseits die sozialen Netzwerke der Kinder und ihrer Familien. Bei der jüngeren Gruppe wurden verschiedene Entwicklungsaspekte analysiert: Interaktion, Kommunikation, Sensomotorik und Spiel. Im Fokus bei der jüngeren Gruppe standen zudem die Erfahrungen der Eltern mit Fachpersonen bei der Diagnosestellung und bezüglich der Förderung des Kindes und der Unterstützung der Eltern.

## Behinderung und Alter – Intersektionalität in der Sonderpädagogik

*Verantwortlich: Prof. tit. PD Dr. Barbara Jeltsch-Schudel*

Das Thema «Menschen mit (geistiger) Behinderungen im Alter» hat in den letzten Jahren zunehmend Eingang in die empirische (sonderpädagogische) Forschung gefunden. Dazu hat sicher beigetragen, dass sich verschiedene Praxisfelder und Systeme wie die Behindertenhilfe, die Altenhilfe und das Gesundheitssystem unter Handlungsdruck sehen aufgrund der demografischen Zunahme von Menschen, die ihr Leben unter den Bedingungen einer Behinderung führen und nun altern. ▶

## Engagements extra-universitaires | Ausseruniversitäre Engagements

### Formations continues et conférences | Weiterbildungen und Vorträge

Angesichts der vielgestaltigen, teilweise auch in verschiedene Aspekte und Bemühungen zerfallenden Situation wurde der Fokus im vergangenen Jahr darauf gerichtet, eine theoretische Fundierung zu schaffen. Eine gleichzeitige Betrachtung mehrerer unterschiedlicher, miteinander verbundener, einander gegenseitig beeinflussender Faktoren bzw. Kategorien scheint dabei vielversprechend zu sein. Anregungen zu einer dazu angemessenen Konzeptualisierung finden sich im Diskurs der Intersektionalität.

#### Peereinfluss und Peerbeziehungen in der Schule

*Verantwortlich: Prof. Dr. Christoph Michael Müller (mit Sybille Arm, Thomas Begert, Sara Egger, Rob Gommans, Dr. Verena Hofmann, Alja Schäfer)*

In der Folge des abgeschlossenen Nationalfondsprojekts «Die Entwicklung von dissozialem Verhalten in Abhängigkeit der Schulklassenzusammensetzung» wurden mit dem bestehenden, umfangreichen Datensatz weitere Fragestellungen bearbeitet. Diese betrafen beispielsweise den Einfluss der Peers auf dissoziale Einstellungen sowie die Frage, welche Faktoren mit einer besonderen Empfänglichkeit für Peereinfluss auf Verhaltensprobleme einhergehen. In Bezug auf Letzteres wurden insbesondere Geschlechterunterschiede sowie das Lehrerverhalten fokussiert. Weitere Forschungslinien umfassten die Untersuchung der Zusammenhänge zwischen den Peernetzwerken in der Klasse und Unterrichtsstörungen sowie Analysen zur Gestaltung von Sitzpositionen im Klassenzimmer. In einer Kooperation mit den Universitäten von Utrecht und Nijmegen wurde darüber hinaus untersucht, wie verschiedene Komponenten der Popularität von Jugendlichen ihren Alkoholkonsum beeinflussen. Die gewonnenen Ergebnisse helfen Peereinflussprozesse theoretisch besser zu verstehen und eröffnen gleichzeitig Perspektiven für praktische Interventionen gegen Verhaltensprobleme.

#### Verbale Schlagfertigkeit – Soziale und kognitive Korrelate

*Verantwortlich: Prof. Dr. Christoph Michael Müller*

Die Kompetenz, schlagfertig antworten zu können, hat möglicherweise einen Einfluss auf die soziale Situation von Schüler(inne)n. Unter Mitarbeit einer Studierendenforschungsgruppe wurden daher mehrere Untersuchungen zu dieser Thematik erstellt. Nach zwei Vorstudien mit einer qualitativen und quantitativ-deskriptiven Methodik wurde unter 197 7.-9.-Klässler(inne)n eine quantitative Fragebogenerhebung mit Peer- und Selbstauskünften durchgeführt. Diese zeigte, dass als je sprachlich schlagfertiger Jugendliche wahrgenommen werden, umso mehr verbales und physisches aggressives Verhalten zeigen sie und desto höher ist

ihre Popularität. Es wurden keine Zusammenhänge zwischen Schlagfertigkeit und Opferstatus gefunden. Weiter wurde mit Hilfe einer Stichprobe von 30 erwachsenen Probandinnen ein Messinstrument evaluiert, welches der direkten Erhebung von sprachlicher Schlagfertigkeit dienen soll. Die so erhobene Schlagfertigkeit korrelierte nicht mit einem Mass der kognitiven Flexibilität, so dass weitere Bedingungsfaktoren für Schlagfertigkeit untersucht werden müssen.

#### L'enseignement spécialisé et vous

*Responsable: Dr Myriam Squillaci*

L'objectif de l'étude est d'appréhender des informations quantitatives et qualitatives permettant de documenter des avis, des représentations et des besoins exprimés par les intervenants pédagogiques, tout en différenciant les résultats en fonction de facteurs déterminants, tels que l'entrée en vigueur de la RPT, la durée de l'expérience professionnelle, les possibilités de formations continues, la disponibilité de ressources technologiques, le type de population prise en charge, etc. L'avis des enseignants, des intervenants en éducation précoce spécialisée et des membres des directions est mesuré à l'aide d'un questionnaire qui a pour but de dresser un tableau de la situation au travail. Les résultats du temps 2 ont été présentés aux directeurs-trices et aux enseignant-e-s du canton de Fribourg lors de deux conférences. Un rapport est disponible et une publication sous forme de monographie est en cours.

#### Curriculumbasierte Diagnostik des Schreibens (CBM-Schreiben)

*Verantwortlich: Dr. Julia Winkes und Prof. Dr. Christoph Michael Müller*

Verfahren des curriculumbasierten Messens bestehen aus kleinen, jeweils gleichschweren Lernproben, welche wiederholt im Unterricht eingesetzt werden, um den Lernfortschritt von Schülerinnen und Schülern zu dokumentieren. Das Schreiben auf Textebene kann im Rahmen von regelmässig durchgeführten 3-Minuten-Schreibproben erfasst und durch die Lehrperson mit Hilfe verschiedener Auswertungsmethoden längsschnittlich analysiert werden.

Im Rahmen einer Studierendenforschungsgruppe wird die im englischen Raum bereits etablierte Vorgehensweise auf die deutsche Sprache übertragen und ein solches Instrument für die 3.-6. Primarklasse entwickelt und evaluiert. Die Auswertung fokussiert auf Fragen zu den Testgütekriterien und zur Entwicklungssensibilität des Verfahrens und auf die Unterschiede hinsichtlich der Schreibkompetenzen zwischen den verschiedenen Klassenstufen.

#### Expertise collective INSERM « déficience intellectuelle » (09.2013–03.2016)

*Collabore à cette expertise la Prof. Dr Geneviève Petitpierre (UNIFR) en tant que membre du groupe d'experts.*

Cette expertise collective s'est attachée à dresser un bilan des connaissances à partir des données issues de la recherche scientifique internationale et pluridisciplinaire dans le domaine de la déficience intellectuelle. L'objectif principal est de contribuer à une meilleure compréhension de la déficience intellectuelle et à promouvoir les pratiques scientifiquement confirmées et novatrices dans divers domaines éducatif, médical, social, etc. L'expertise a été réalisée par un groupe international et pluridisciplinaire d'experts issus des sciences humaines et sociales et du milieu médical. Des lignes de forces ont été dégagées. Des recommandations ont été formulées tant pour l'évaluation que pour l'intervention et la recherche. Les conclusions de l'expertise collective, publiées en mars de cette année, sont appelées à contribuer au débat de société et à faire évoluer la réflexion et les dispositifs dans les divers domaines mentionnés.

#### L'activité professionnelle comme source d'apprentissage pour les personnes adultes avec une déficience intellectuelle (05.2016–04.2019)

*Cette recherche est réalisée en collaboration avec la Fondation Eben-Hézer qui en assure le financement. Elle est pilotée par la Prof. Geneviève Petitpierre (UNIFR).*

La maîtrise de la numératie est cruciale pour la qualité de vie et la participation sociale de toute personne. Il ressort d'une revue approfondie de littérature qu'une fois adulte, les personnes qui ont une déficience intellectuelle continuent de progresser dans la maîtrise des habiletés numériques pour autant que des opportunités et un enseignement adapté puissent leur être offerts au-delà de l'âge scolaire. Partant du fait que le lien avec les tâches de la vie quotidienne permet de faciliter la mobilisation des habiletés apprises et leur consolidation, cette recherche prévoit d'identifier et d'utiliser les exigences en numératie présentes dans les contextes professionnels de 20 personnes ayant une déficience intellectuelle et d'évaluer le profit qu'elles peuvent tirer d'un programme d'apprentissage ciblé, suivant les principes de base de la formation d'adultes et « professionnellement situé ».

**Alvarez, L. :** Troubles du comportement : Compréhensions et interventions. Formation continue de la Haute Ecole Pédagogique de BeJuNe, Bienne, le 17 et le 24 septembre 2016.

• Troubles du comportement : Compréhensions et interventions. Formation continue de la Haute Ecole Pédagogique du Valais, Sion, le 13, le 20 et le 27 septembre et le 4 et le 11 octobre 2016.

• Accompagner le changement de pratiques chez le stagiaire en difficulté. Formation des formateurs de terrain de la HEP de Fribourg, Fribourg, le 26 et le 27 octobre 2016.

• Supervision d'équipe basée sur le Schoolwide Positive Behavior Support. Dès novembre 2016.

**Arm, S.:** Susceptibility to classmates' influence on delinquency during early adolescence. Society for Research on Adolescence, Baltimore: 1. April 2016. (Müller, C. M., Hofmann, V.)

**Bauer, S.:** Pädiatrisches Dysphagiemanagement bei Kindern mit angeborenen oder erworbenen neurologischen Störungen. Veranstalter: So-Seminarorganisation, Fachklinik Bad Heilbrunn, Deutschland, 12.–13. November 2016.

**Begert, T.:** Zur Kooperation von Regelklassenlehrpersonen und schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen. Schulen Tafers, 2. März 2016.

• Das Klassenklima erheben und bearbeiten. In: Dissoziales Verhalten – Der Einfluss der Gleichaltrigen und Wege damit umzugehen. Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, Freiburg, 26.–27. Februar 2016. (Müller, C. M., Hinni, C.)

• Attitude transference and antisocial behavior among secondary school students. European Association for Learning and Instruction, SIG Special Education, Leuven: 29. August 2016. (Müller, C. M., Hofmann, V., Cillessen, A.)

• How do peer cliques in classrooms change across a school year? Posterpräsentation, Konferenz Netzwerk Sonderpädagogische Forschung, PH Bern, 6. September 2016.

• Können Lehrpersonen negativen Peereinfluss reduzieren? Netzwerk Sonderpädagogische Forschung, PH Bern, Bern: 6. September 2016. (Müller, C. M., Hofmann, V., Cillessen, A.)

• Cliques in Schulklassen – Bedeutung, Entwicklung und Erfassung. Vortrag am Treffen der Praktikumslehrpersonen SHP, 23. November 2016.

**Bless, G.:** Irreguläre Schullaufbahnen im Rahmen der obligatorischen Schulzeit und Forschungsergebnisse zur Klassenwiederholung. Referat anlässlich der Internationalen Tagung «Erfolgsfaktoren und Risikosituationen in Bildungsverläufen – Befunde und Perspektiven», Pädagogische Hochschule Solothurn, 22. Januar 2016.

• Respekt – Relevanz – Ressourcen. Eröffnungsvortrag am Kongress 2016 des Verbandes Sonderpädagogik VDS. Weimar, 21. April 2016.

**Diacquenod, C.:** Réaliser une revue de littérature. Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg, les 8 mars, 24 mai et 20 novembre 2016.

- Accessibilisation d'un questionnaire de soutien social par et pour des personnes avec une déficience intellectuelle. Journée d'étude du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée, Berne, le 6 septembre 2016.
- Connaissance des enfants et adolescents ayant une déficience intellectuelle. Haute école Pédagogique de Lausanne, UER Pédagogie spécialisée, Lausanne, les 2 et 9 novembre 2016 (Dind, J.).
- Soutien social. L'Arche Fribourg, Fribourg, le 23 novembre 2016.

**Dind, J.:** Identification des indicateurs de conscience de soi chez les enfants en situation de polyhandicap: développement d'une batterie d'épreuves. Présentation dans la journée d'étude du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée à Berne, le 6 janvier 2016.

- Evaluer les compétences des élèves en situation de polyhandicap: un défi. Formation au HER Les Buissonnets, Fribourg, le 30 mai 2016.
- L'observation: un outil d'évaluation en enseignement spécialisé. Formation à la HEP de Lausanne, les 11 et 18 octobre 2016.
- Connaissance des enfants et adolescents ayant une déficience intellectuelle: Haute école Pédagogique de Lausanne, UER Pédagogie spécialisée, Lausanne, les 2 et 9 novembre 2016. (Diacquenod, C.)

**Fawer, D.:** Forschungsmethodologisches Design des DSE-Projekts. Langzeitstudie zur Entwicklung unter der Bedingung eines Down-Syndroms. 39. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern (KLGH): Geistigbehindertenpädagogik zwischen Effektstärke und subjektiver Sinnkonstruktion. Annweiler am Trifels, 27. Mai 2016. (Jeltsch-Schudel, B., Schindler, A.)

**Fontana-Lana, B.:** Autodétermination et participation citoyenne en milieu socio-éducatif: quoi de neuf à la Cité? Conférence sur invitation de la Cité du Genévrier (Fondation Eben-Hézer - VD), le 28 janvier 2016.

- Formation à l'autodétermination du personnel éducatif de la Cité du Genévrier (Fondation Eben-Hézer - VD), le 18 janvier, le 1 février, le 29 février, le 21 mars et le 11 avril 2016.
- L'autodétermination au cœur des pratiques éducatives. Conférence à la journée d'étude «Un pour Tic et Tic pour TOUS». La technologie comme soutien à l'autodétermination des personnes ayant une déficience intellectuelle, organisée par l'Institut de Pédagogie curative, Fribourg le 19 février 2016.

• Notions de handicap. Formation continue de la Fara «In Training». Fribourg, le 6 septembre 2016.

- Les notions complexes de santé et de maladie. CAS «Ethique et spiritualité dans les soins», Université de Fribourg, le 27 avril 2016.
- Autodétermination et participation citoyenne dans le cadre socio-éducatif. Illustration d'un partenariat Université - Etablissement. Conférence à la «8<sup>ème</sup> journée du Réseau déficience intellectuelle, Déficience intellectuelle dans la communauté. Qui s'adapte à qui?», organisée par les Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG), le 11 mars 2016.
- Participation citoyenne: mise en œuvre d'un outil. Conférence à la journée «Des droits oui, mais qu'en est-il des devoirs?», organisée par la FOVAHM, en partenariat avec ARFIE (Association for Research and Training on Integration in Europe), Martigny, le 10 juin 2016.
- Tools to train self-determination and civic engagement for adults with an intellectual disability. Poster présenté au 11<sup>ème</sup> Congrès de l'ECDD (European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities) organisé par le MESHS, Lille, France, du 7 au 9 juillet. (Angéloz Brügger, P., Petragallo Hauenstein, I.)
- Vie affective et déficience intellectuelle: quels défis? Conférence sur invitation de la Castalie, Monthey, le 16 août 2016.
- L'autodétermination au cœur des pratiques éducatives. Conférence sur invitation du groupe de parole parents et proches «A dire vrai» de l'Espérance (VD). Etoy, le 12 octobre 2016.

**Gäng-Pacífico, D.:** L'évaluation des troubles/difficultés d'apprentissage et présentation d'un outil de dépistage des troubles émotionnels et comportementaux. HEP-BEJUNE, La Chaux-de-Fonds, le 4 février 2016.

- Validation de la «Grille d'Observation» destinée aux enseignants pour le dépistage précoce des troubles émotionnels et comportementaux chez les enfants en âge scolaire (6 à 12 ans). Poster présenté à la journée d'étude biennale du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée. Institut de pédagogie curative de l'HEP de Berne (PHBern), le 6 septembre 2016.
- Gestion efficace des problèmes émotionnels et comportementaux. Eglise évangélique réformée du canton de Fribourg, service cantonal de la formation, Fribourg, le 27 septembre 2016.

**Hartmann, E.:** Lernstands- und Lernfortschrittserhebung im präventiven Schriftsprachunterricht. PH Freiburg, 25. Mai 2016.

- Aussichtsreiche Prävention und Therapie von Leseschwierigkeiten in der Unterstufe. Zbl Zürich, 27. August 2016.
- Zur Anwendbarkeit von deutschen Rechtschreibnormen in der Schweiz: Exemplarische Studie zur Hamburger Schreibprobe (HSP) in Deutschfreiburg. Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik. Bern, 6. September 2016. (Winkes, J.)

• Sprachverständnisdiagnostik bei Schweizerdeutsch sprechenden Kindern mit und ohne spezifischer Sprachverarbeitungsstörung. Vortrag an der Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Bern, 6. September 2016 (Till, C., Rindlisbacher, B., Winkes, J.)

- Rechtschreibleistungen von Deutschfreiburger Primarschulkindern im Spiegel der Hamburger Schreibprobe (HSP). Konferenz der Schulinspektorinnen- und Schulinspektoren des deutschsprachigen obligatorischen Unterrichts (SIK). Tafers, 6. Oktober 2016.
- Ausserschulische Förderung der Leseflüssigkeit bei Drittklässlern mit Leseschwierigkeiten: Vergleichende Interventionsstudie zum Lesen in Tandems. Arbeitsgruppe für empirische Sonderpädagogik. Dortmund, 12. November 2016. (Näpflin C.)
- Sentence comprehension performances of children with and without SLI according to the TROG-D and a Swiss German adaptation. Posterbeitrag an der interdisziplinären Tagung für Sprachverarbeitungsstörungen ISES IX der GISKID. Pädagogische Hochschule Heidelberg, 17. - 19. November 2016. (Till, C., Rindlisbacher, B., Winkes, J.)
- Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern mit SLI unter Einsatz des Trog-D und einer Schweizerdeutschen Adaption. Vortrag an der SAL-Tagung zum Thema Dialekte und Logopädie. Zürich, 25. November 2016. (Till, C., Rindlisbacher, B., Winkes, J.)

**Hinni, C.:** Dissoziales Verhalten - Der Einfluss der Gleichaltrigen und Wege damit umzugehen. Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, Freiburg, 26.-27. Februar 2016. (Müller, C. M., Begert, T.)

- Intersectional perspectives on migration and disability in educational contexts. Vortrag an der International Conference on Social Prejudice on Campus, Osnabrück, 4. Juni 2016.
- Wahrnehmung von Behinderung in Kulturen Afrikas. Vortrag und Seminar am Institut für Heilpädagogik der Pädagogischen Hochschule Bern, 26. Mai 2016.
- Intersektionelle Perspektiven auf Migration und Behinderung - Kontexteffekte. Vortrag am Doktoratsprogramm des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung der Universität Bern, 16. November 2016.

**Hellfritz, K.:** Ergebnisse der Expertise II und daraus resultierende Anforderungen für die Hilfeplanung. Workshop auf der Bundesweiten Fachtagung Begleitete Elternschaft. Berlin, 19. September 2016 (Orthmann Bless, D.)

- Susceptibility to classmates' influence on delinquency during early adolescence. Society for Research on Adolescence, Baltimore, 1. April 2016. (Müller, C. M., Arm, S.)
- Einstellungsübertragung und dissoziales Verhalten bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Netzwerk Sonderpädagogische Forschung. PH Bern, 6. September 2016. (Müller, C. M., Begert, T., Cillessen, A.)

• Attitude transference and antisocial behavior among secondary school students. European Association for Learning and Instruction, SIG Special Education. Leuven, 29. August 2016. (Müller, C. M., Begert, T., Cillessen, A.)

**Huter, M.:** L'iPad comme soutien à l'autonomie au travail des personnes ayant une déficience intellectuelle. Conférence lors de la journée d'étude «Un pour TIC et TIC pour tous» à l'Université de Fribourg. Fribourg, le 19 février 2016.

- Use of tablets to promote independent work activities for adults with intellectual disabilities, Conférence lors du Young Researcher Consortium 2016 of the International Conference on Computers Helping People with Special Needs (ICCHP). Linz, le 11 juillet 2016.
- Apprendre à apprendre: Développons nos stratégies! Conférence à l'intention d'élèves à haut potentiel intellectuel du CO de Jolimont. Fribourg, le 15 décembre 2016.

**Jeltsch-Schudel, B.:** Familien mit geistig behinderten Söhnen und Töchtern. Gastvortrag an der Justus-Liebig-Universität Giessen, 20. Januar 2016.

- Familie und geistige Behinderung. Gastvortrag an der Justus-Liebig-Universität Giessen, 21. Januar 2016.
- Down-Syndrom - syndromspezifisches Verhalten verstehen. Impulsreferat im Weiterbildungszyklus, Heilpädagogisches Zentrum Hohenrain, 19. Februar 2016.
- Down-Syndrom und andere Syndrome. Workshop in der Workshopreihe: Inklusion in der akademischen Lehrerbildung - Weiterbildungsangebot für Lehrende in den Grundwissenschaften und der Fachdidaktiken an der Justus-Liebig-Universität Giessen, 20. April 2016.
- Behinderte Kinder - behinderte Familien? Workshop in der Workshopreihe: Inklusion in der akademischen Lehrerbildung - Weiterbildungsangebot für Lehrende in den Grundwissenschaften und der Fachdidaktiken an der Justus-Liebig-Universität Giessen, 21. April 2016.
- Alternende Menschen mit Beeinträchtigung. Möglichkeiten zu teilhabestärkenden Veränderungsprozessen in der Begleitung. Interne Fortbildung der Stiftung Züriwerk. Bubikon, 23. und 30. Mai 2016.
- Forschungsmethodologisches Design des DSE-Projekts - Langzeitstudie zur Entwicklung unter der Bedingung eines Down-Syndroms. Workshop an der 38. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern: KLGH: Geistigbehindertenpädagogik - zwischen Effektstärke und subjektiver Sinnkonstruktion. Annweiler, 26. - 28. Mai 2016. (Flückiger, D., Schindler, A.)
- Herausforderung Erkenntnisgewinnung bei komplexen Themen: Intersektionalität als konzeptuelle Basis? Vortrag an der Jahrestagung der Deutschen Interdisziplinären Gesellschaft zur Förderung der Forschung für Menschen mit geistiger Behinderung e.V., Geistige Behinderung und



Migration – Interdisziplinäre Herausforderungen für Forschung und Praxis. Kassel, 10. November 2016.

**Kronig, W.:** Migration – Über die Inszenierung einer Kategorie im Bildungssystem. Gastvortrag im Rahmen der Vorlesung «Institutionelle Mehrsprachigkeit» am Departement für Sprachen und Literaturen, Universität Freiburg. Freiburg, 17. März 2016.

- Analyse der Selektionsstrukturen des Bildungssystems. Fortbildungstag organisiert durch die Universitäten Hildesheim und Bozen sowie durch das Institut Unterstrass in Zürich. Tuttlingen in Baden-Württemberg, 5. Mai 2016.
- Disability as an outland in the own country. Referat an der International Conference on Social Prejudice on Campus. Osnabrück, 3. Juni 2016. (Zurbriggen, C.)
- Irrtümer der Selektion. Über die Zuweisungsmuster in der obligatorischen Schulzeit. Eröffnungsreferat an einer Tagung für CAS und Weiterbildungsteilnehmer der PH FHNW. Brugg, 12. August 2016.

**Lanners, R.:** Premiers résultats de l'enquête nationale au sujet de la situation actuelle des familles en Suisse – Erste Ergebnisse der nationalen Umfrage zur aktuellen Situation der Familien in der Schweiz. 6<sup>e</sup> journée internationale des maladies rares en Suisse. Zürich, Université de Zürich, 28. Februar 2016.

• Les défis quotidiens des familles. Journées d'étude «Le chemin de vie et les droits de l'enfant en situation de handicap». Sion, Fondation Kurt Bösch, le 23 septembre 2016.

**Mohr, K.:** Projektarbeit mit der vhs plus. Aspekte der Erwachsenenbildung als Themen von BA Arbeiten. Vortrag am Treffen der Leiterinnen und Leiter von Bildungskлубs für Menschen mit kognitiven Einschränkungen. Insieme Bildungskлуб Aargau. Baden, 15. März 2016.

- Evaluation von Bildungsangeboten mittels Gruppeninterviews. Interviews mit Erwachsenen mit kognitiven Einschränkungen. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern (KLGH). Annweiler, 26. – 28. Mai 2016.
- Vom Kurs in den Alltag – Wissenstransfer unterstützen. Warum und wie wir unseren Teilnehmerinnen und Teilnehmern beim Transfer des Gelernten helfen können. Weiterbildung der Kursleiter und Kursleiterinnen der vhs plus Bern. Bern, 4. Juni 2016.
- Gespräche führen im Alltag mit kognitiv (schwer) beeinträchtigten Menschen. Weiterbildung in der Klinik Bethesda. Tschugg, 31. August und 12. Oktober 2016.

**Müller, C. M.:** Dissoziales Verhalten – Der Einfluss der Gleichaltrigen und Wege damit umzugehen. Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg. Freiburg, 26. – 27. Februar 2016. (Begert, T., Hinni, C.)

• Die Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen. Von der Idee über die Planung bis hin zur Umsetzung. PH Bern, Bern, 22. März 2016.

- Susceptibility to classmates' influence on delinquency during early adolescence. Society for Research on Adolescence, Baltimore, 1. April 2016. (Hofmann, V., Arm, S.)
- Negativen Peereinfluss auf Verhaltensprobleme vermeiden – Was kann die Schule tun? Fachtag Entwicklungstherapie und Entwicklungspädagogik. Berlin, 22. April 2016.
- Classroom composition effects on social-emotional outcomes (Symposium). European Association for Learning and Instruction, SIG Special Education. Leuven, 29. August 2016. (Zurbriggen, C.)
- Teacher's instructional style moderates peer influence on disruptive classroom behavior. European Association for Learning and Instruction, SIG Special Education. Leuven, 29. August 2016. (Begert, T., Hofmann, V., Cillessen, A.)
- Classroom composition research on social-emotional outcomes. State of research and future directions. Behavioral Science Institute, Radboud University, Nijmegen, 1. September 2016.
- Classroom composition research on social-emotional outcomes. State of research and future directions. Social and Behavioural Sciences, University of Utrecht, 2. September 2016.
- Können Lehrpersonen negativen Peereinfluss reduzieren? Netzwerk Sonderpädagogische Forschung. PH Bern, 6. September 2016. (Begert, T., Hofmann, V., Cillessen, A.)
- Peereinfluss auf Verhaltensprobleme – und was die Schule tun kann. SchulinspektorInnen des Kantons Bern, Bern, 21. Oktober 2016.
- Sprachliche Schlagfertigkeit und Aggressionserfahrungen bei Jugendlichen. Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund: 12. November 2016. (Kasteler, N., Immler, L., Frei, A.)
- Peereinfluss auf Verhaltensprobleme. Schulpsychologischer Dienst und Schulsozialarbeit Basel-Landschaft, Liestal, 24. November 2016.

**Orthmann Bless, D.:** Evaluation der Begleiteten Elternschaft in Deutschland. Befunde aus der SEPIA-D-Studie. Vortrag auf dem Fachtag Begleitete Elternschaft an der Katholischen Hochschule Freiburg i. Br. 15. Januar 2016.

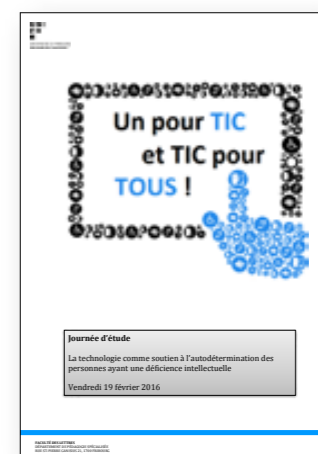
- Das Drei-Rechte-Projekt. Beratung zur Entwicklung von Angebotsstrukturen und Qualitätsstandards von Hilfen für Familien mit beeinträchtigten Eltern. Beratung für ein Drittmittelprojekt. Berlin, 13. April 2016.
- Evaluation der Begleiteten Elternschaft in Deutschland. Nutzung der Befunde der SEPIA-D-Studie zur Weiterentwicklung des Leistungsangebotes der BE in Deutschland. Expertengespräch. Berlin, 14. April 2016.
- Geistig behinderte Eltern und ihre Kinder. Befunde aus der SEPIA-D-Studie zur Evaluation der Begleiteten Elternschaft in Deutschland. Präsentation für die Jubiläumsveranstaltung 10 Jahre Begleitete Elternschaft. Dortmund, 17. Juni 2016.

- Adaptive Kompetenzen von Erwachsenen mit intellektueller Beeinträchtigung. Vortrag auf der SZH-Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik. Bern, 6. September 2016.
- Eltern mit geistiger Behinderung und ihre Kinder unterstützen. Vortrag für die Bundesweite Fachtagung Begleitete Elternschaft. Berlin, 19. September 2016.
- Ergebnisse der Expertise II und daraus resultierende Anforderungen für die Hilfeplanung. Workshop auf der Bundesweiten Fachtagung Begleitete Elternschaft. Berlin, 19. September 2016. (Hellfritz, K.)
- Parents and Parenting with intellectual disabilities. Vortrag auf dem Rencontre scientifique autour de l'expertise collective INSERM. Universität Freiburg (Schweiz), 15. November 2016.

**Petitpierre, G.:** Les apprentissages à l'âge adulte qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle. Conférence organisée par l'ARIST (Association de Recherche et d'Insertion Sociale des personnes avec une Trisomie 21). Grenoble, le 29 janvier 2016.

- Méthodes de recherche dans le champ de la déficience intellectuelle. Séminaire organisé par le laboratoire GIPSA-lab, Grenoble Images Parole Signal Automatique. Grenoble, le 29 janvier 2016.
- Numérotation et déficience intellectuelle. Journée d'échanges autour de l'expertise collective Inserm, organisée par l'ITMO Santé publique, le Pôle Expertises Collectives de l'Inserm et CNSA. Paris, le 1<sup>er</sup> mars 2016.
- Vulnérabilité, exposition aux abus et prévention de la maltraitance. Journée d'échanges autour de l'expertise collective Inserm, organisée par l'ITMO Santé publique, le Pôle Expertises Collectives de l'Inserm et la CNSA. Paris, le 1<sup>er</sup> mars 2016.
- L'application concrète des résultats issus de la recherche appliquée. Troisième Rencontre «Handicap, Recherche et Citoyenneté», Fondation Internationale de la Recherche Appliquée sur le Handicap. Paris, le 10 mars 2016.
- Ce que nous apprend la vie quotidienne. Journée d'étude «A la découverte continue du polyhandicap». Groupe Polyhandicap France, Paris, le 2 juin 2016.
- Le sentiment de sécurité et la conscience du danger chez la personne avec un polyhandicap ou une déficience intellectuelle sévère. Deuxième journée romande de l'Association Suisse des Professionnels en Activité Physique Adaptée sur le thème «Les projets en activités physiques adaptées chez les enfants: Théorie & Pratique». Lausanne, le 10 juin 2016.
- The Time Line Task: An instrument for examining lifespan stage recognition in people with intellectual disability. European Conference on Psychological Theory and Research. Lille, du 7 au 9 juillet 2016. (Straccia, C., Tessari Veyre, A., Bernasconi, F.)
- Promoting the mathematical skills of young adults with intellectual disability. European Conference on Psychological Theory and Research. Lille, du 7 au 9 juillet 2016. (Tessari Veyre, A.)

- La place du soutien actif (Active Support) dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées ou ayant une déficience intellectuelle sévère. Formation continue CAS polyhandicap. Fribourg, le 30 août 2016.
- Integrating education & care. Colloque organisé dans le cadre de l'International Project ENABLIN+ (Lifelong learning programme UE), sur le thème «Enabling Quality of Life in young people with multiple disabilities and complex and intense support needs: from theory to practice». Milan, le 24 septembre 2016.
- Prévention de la maltraitance. Quelle place pour la personne avec une déficience intellectuelle dans le dispositif préventif. Commission cantonale sur les déficiences mentales et associées. Lausanne, le 13 octobre 2016.
- Numérotation et déficience intellectuelle. Journée d'échanges autour de l'expertise collective Inserm, organisée par le Département de Pédagogie spécialisée en collaboration avec le Pôle Expertises Collectives de l'Inserm et la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève. Fribourg, le 15 novembre 2016.



19 février – Journée d'étude intitulée «Un pour TIC et TIC pour tous. La technologie comme soutien à l'autodétermination des personnes ayant une déficience intellectuelle». Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg (Fribourg, Suisse, le 19 février 2016)



15 novembre – Rencontre scientifique intitulée «Déficiences intellectuelles. Point sur les connaissances d'aujourd'hui et les priorités de demain». Rencontre autour de l'expertise collective INSERM». (Fribourg, Suisse, le 15 novembre 2016)

**Rindlisbacher, B.:** Lese-Rechtschreibstörungen im Sonderschulbereich – Diagnostik und Therapie. Weiterbildung für die Fachschaft Logopädie zeka Zentren Körperbehinderte Aargau. Aarau, 15. Januar 2016.

- Sprachverständnisdiagnostik bei Schweizerdeutsch sprechenden Kindern mit und ohne spezifischer Spracherwerbsstörung. Vortrag an der Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Bern, 6. September 2016 (Till, C., Hartmann, E., Winkes, J.)
- Early foreign language learning in children with specific language impairment. Vortrag an der Autumn School 2016 des Schweizerischen Doktoratsprogramms in Fachdidaktik, Sigriswil, 2. – 4. November 2016.
- Sentence comprehension performances of children with and without SLI according to the TROG-D and a Swiss German adaptation. Posterbeitrag an der interdisziplinären Tagung für Spracherwerbsstörungen ISES IX der GISKID. Pädagogische Hochschule Heidelberg, 17. – 19. November 2016. (Till, C., Hartmann, E., Winkes, J.)
- Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern mit SLI unter Einsatz des Trog-D und einer Schweizerdeutschen Adaption. Vortrag an der SAL-Tagung zum Thema Dialekte und Logopädie. Zürich, 25. November 2016. (Till, C., Hartmann, E., Winkes, J.)

**Schindler, A.:** Forschungsmethodologisches Design des DSE-Projekts. Langzeitstudie zur Entwicklung unter der Bedingung eines Down-Syndroms. 39. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern (KLGH): Geistigbehindertenpädagogik zwischen Effektstärke und subjektiver Sinnkonstruktion. Annweiler, 27. Mai 2016. (Jeltsch-Schudel, B., Flückiger, D.)

• Zur Planung von Bildungsangeboten bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Tagung der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH): Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung – Bildung und Interaktion. Zürich, 18. November 2016.

**Solomon Tsehaye, R.:** Savoirs scolaires et colonialité du pouvoir scientifique, Symposium «Science(s), Culture(s), Société(s)». Congrès AREF, Université de Mons (Belgique), le 6 Juillet 2016.

• Anthropology in a World of Exclusion: Commonalities, Disciplinary Perspectives. Congrès annuel de la Société Suisse d'Ethnologie (SSE), Université de Lausanne, le 11 novembre 2016.

**Squillaci, M.:** Troubles de comportement et d'apprentissage: compréhension, évaluation et pistes d'intervention. La Chaux-de-Fonds, le 4 février 2016.

• Troubles du comportement des enfants: état de la recherche. Evaluer, comprendre, agir. Fondation Mérine, Moudon, le 30 août 2016.

• Enfants multi-handicapés: quels défis pédagogiques? Journée d'études: Médecine et société. Le chemin de vie et les droits de l'enfant handicapé. Sion, le 16 septembre 2016.

**Straccia, C.:** Troubles psychiques et handicap mental. Pistes d'intervention. Perfectionnements FOVAHM. Martigny, le 3 juin 2016. (Gerber, F.)

• The Time Line Task. An instrument for examining lifespan stage recognition in adults with intellectual disability. Poster presentation, 11th European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities, Lille, 7–9 juillet 2016. (Tessari Veyre, A., Bernasconi, F., Petitpierre, G.)

**Tessari Veyre, A.:** The Time Line Task : An instrument for examining lifespan stage recognition in people with intellectual disability. European Conference on Psychological Theory and Research. Lille, du 7 au 9 juillet, 2016. (Petitpierre, G., Straccia, C., Bernasconi, F.)

• Promoting the mathematical skills of young adults with intellectual disability. European Conference on Psychological Theory and Research. Lille, du 7 au 9 juillet 2016. (Petitpierre, G.)

**Till, C.:** Diagnostik bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. Weiterbildung, Testzentrale Bern. Bern, 11. Mai 2016.

- Diagnostik bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache – Schwerpunkt auf Differenzierung von Therapie- und Förderbedarf. Weiterbildung i.A. der Testzentrale Bern, Reinach, 17. Mai 2016.
- Therapie bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. Weiterbildung i.A. der Schulleitung Primarschulen und Kindergärten Schönau/Hohmad. Thun, 20. Juni 2016.
- Sprachverständnisdiagnostik bei Schweizerdeutsch sprechenden Kindern mit und ohne SSES. Vortrag an Tagung «Netzwerk Forschung Sonderpädagogik». Bern, 6. September 2016. (Rindlisbacher, B., Hartmann, E., Winkes, J.)
- Sentence comprehension performances of children with and without SLI according to the TROG-D and a Swiss German adaptation. Poster präsentiert an der 9. Interdisziplinären Tagung über Sprachentwicklungsstörungen (ISES IX). Heidelberg, 18. – 19. November 2016. (Rindlisbacher, B., Hartmann, E., Winkes, J.)
- Therapie bei Kindern mit semantisch-lexikalischen Störungen. Weiterbildung i.A. des Instituts für Weiterbildung und Medienbildung der PHBern. Bern, 18. und 23. November 2016.
- Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern mit SLI. Vortrag an der «SAL-Tagung 2016: Dialekte und Logopädie». Zürich, 25. November 2016. (Rindlisbacher, B., Hartmann, E., Winkes, J.)
- Diagnostik bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. Weiterbildung, Testzentrale Bern, Bern, 9. Dezember 2016.

**Torrent, S.:** Comment les spécialistes en santé sexuelle conjuguent les notions de genre, de handicap et d'ethnicité dans les cours d'éducation sexuelle spécialisée? Communication lors de la journée d'études du SAGEF/GRER Binarité vs continuum?: Genre, ethnicité et handicap. Paris, le 18 mars 2016.

**Winkes, J.:** Diagnostik und Therapie von Rechtschreibstörungen. Weiterbildung im Auftrag des Zürcher Berufsverbands der Logopädinnen und Logopäden. Zürich, 11.–12. März 2016.

- Diagnostik bei Lese- und Schreibschwäche. Weiterbildung im Auftrag der Testzentrale Bern. Bern, 20. Mai und 25. November 2016.
- Zur Anwendbarkeit von deutschen Rechtschreibnormen in der Schweiz: Eine exemplarische Studie zur Hamburger Schreibprobe (HSP) in Deutschfreiburg. Vortrag an der Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik. Bern, 6. September 2016. (Hartmann, E.)
- Sprachverständnisdiagnostik bei Schweizerdeutsch sprechenden Kindern mit und ohne spezifischer Spracherwerbsstörung. Vortrag an der Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Bern, 6. September 2016. (Hartmann, E., Till, C., Rindlisbacher, B.)
- Sentence comprehension performances of children with and without SLI according to the TROG-D and a Swiss German adaptation. Posterbeitrag an der interdisziplinären Tagung für Spracherwerbsstörungen ISES IX der GISKID. Pädagogische Hochschule Heidelberg, 17. – 19. November 2016. (Hartmann, E., Till, C., Rindlisbacher, B.)
- Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern mit SLI unter Einsatz des Trog-D und einer Schweizerdeutschen Adaption. Vortrag an der SAL-Tagung zum Thema Dialekte und Logopädie. Zürich, 25. November 2016. (Hartmann, E., Till, C., Rindlisbacher, B.)

**Zurbriggen, C.:** Leistungsgruppierung und Inklusion? Schülerinnen und Schüler mit schwachen Schulleistungen im Spannungsfeld komparativer und normativer Einflüsse. Beitrag an der Tagung der Integrations-/Inklusionsforscherinnen und -forscher (IFO), Universität Bielefeld (D), 19. Februar 2016.

• Schwache Schulleistungen beim Übergang auf die Sekundarstufe I als Hypothek? Symposiumsbeitrag an der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Freie Universität Berlin, 10. März 2016.

• The big-fish-little-pond effect on academic self-concept: A comparison of GAPIM and a latent-manifest contextual model. Symposium paper at the Biennial Meeting of the Society for Research on Adolescence (SRA). Baltimore, USA, 2<sup>nd</sup> April 2016. (Gommans, R., Venetz, M.)

• Méthode de recherche: Auto-évaluation des élèves sur l'intégration scolaire. Séminaire de recherche, Université de Genève, le 19 avril 2016.

- Schulische Integration und Schulübergang. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung. Gastvortrag im Studiengang Master of Arts Special Needs Education, Pädagogische Hochschule Bern, 26. April 2016. (Venetz, M.)
- Emotionales Erleben und schulische Motivation vor und nach dem Übergang auf die Sekundarstufe I. Beitrag an der Tagung «Motivation und Selbstregulation bei Schulschwierigkeiten». Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 21. Mai 2016.
- Disability as an outland in the own country. Guest presentation at the International Conference on Social Prejudice on Campus. Osnabrück, Germany, 3rd June 2016. (Kronig, W.)
- Medium-term effects of inclusion on students' well-being in everyday life and when relating to peers. Symposium paper at the European Conference on Educational Research (ECER). Dublin, Ireland, 25th August 2016. (Venetz, M.)
- Teachers' self-efficacy beliefs, attitudes and motivation to engage in inclusive education. Symposium discussant at the ECER, Dublin, Ireland. 26th August 2016.
- The big-fish-little-pond effect on academic self-concept: Are students trapped into the negative social comparison effect? Symposium paper at the Biennial Meeting of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 15. Leuven, Belgium, 29th August 2016.
- Stability and change in behavioral problems after transition to lower secondary school – A latent transition analysis. Symposium paper at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15. Leuven, Belgium, 30th August 2016. (Venetz, M.)
- Two sides of the same coin? Linking evidence-based assessment and intervention to support students' social and emotional development throughout the course of child and youth development in schools. Symposium discussant at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15. Leuven, Belgium, 30th August 2016.
- Blick auf Behinderung aus gesellschaftsbezogener Sicht. Vortrag im Studiengang Master of Arts Special Needs Education, Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 15. September 2016.
- Unterschiedliche schulische Lernumfelder und ihre Folgen. Vortrag im Rahmen der Vortragswerkstatt «Erfolgreich mit der Diversität von Lernenden umgehen». Pädagogische Hochschule Luzern, 26. Oktober 2016.
- Was haben Emotionen mit Lernen zu tun? Wahlkursangebot an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 18. November 2016.
- Effekte der schulischen Bezugsgruppe und des sozialen Lernumfeldes. Vortrag im Studiengang Master of Arts Special Needs Education, Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 15. Dezember 2016.

## Publications | Publikationen

- Bauer, S. (2016):** Kindliche Aphasie – eine diagnostische Herausforderung. In: Blechschmidt, A.; Schräpler, U. (Hrsg.), Aphasiediagnostik – aktuelle Perspektiven. Basel: Schwabe AG, 113–126.
- Begert, T. (2016):** Häufigkeitsunterschiede von Cyberbiktimisierung zwischen verschiedenen Bildungsgängen – Das Ergebnis unterschiedlich ausgeprägter Mediennutzung? Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaft 38, 199–220. (Müller, C. M., Hofmann, V., Hinni, C., Müller, X., Zurbriggen, C.)
- Bless, G. (2016):** Integrative Förderung in der Schweiz – IFCH. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik. 2, S. 27–34. (zusammen mit Luder, R., Kunz, A., Jossi, A., Paccaud, A., Moretti, M., Felkendorff, K.)
- Fontana-Lana, B. (2016):** Autodétermination et participation citoyenne dans un cadre socio-éducatif. Pages Romandes, 2, 28–30.
- Des outils pour soutenir l'implémentation de pratiques d'autodétermination et de participation citoyenne en milieu socio-éducatif. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 1, 18–25. (Angéloz Brügger, P., Gobet, L., Hauenstein, I.)
  - Tools to train self-determination and civic engagement for adults with an intellectual disability. In Courbois, Y. (Ed.). 11<sup>ème</sup> Congrès de l'ECDD. Lille, France: MESHS, 100–104. Récupéré à <https://psitec.univ-lille3.fr/ecidd/Programme-AbstractsECIDD2016.pdf>. (Angéloz Brügger, P., Gobet, L., Petragallo Hauenstein, I.)
- Hartmann, E. (2016):** Fragen der Evidenzbasierung. In: Grohnfeldt, M. (Hrsg.): Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Band 1: Sprachtherapeutische Handlungskompetenzen. Stuttgart: Kohlhammer, 96–109.
- Update zur Freiburger Masterausbildung für Logopädinnen. DLV aktuell, 1, 8.
  - Prävention und Therapie der LRS – Was wirkt. SAL-Bulletin 161, 19–29.
- Hellfritz, K. (2016):** Eltern mit geistiger Behinderung und ihre Kinder unterstützen. Evaluation zur Begleiteten Elternschaft in Deutschland. Befunde aus der SEPIA-D-Studie. Freiburg: Heilpädagogisches Institut der Universität Freiburg / Schweiz. (Orthmann Bless, D.)
- Hinni, C. (2016):** Häufigkeitsunterschiede von Cyberbiktimisierung zwischen verschiedenen Bildungsgängen – Das Ergebnis unterschiedlich ausgeprägter Mediennutzung? Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaft 38, 199–220. (Müller, C. M., Hofmann, V., Begert, T., Müller, X., Zurbriggen, C.)
- Hofmann, V. (2016):** Attitude transference among adolescents: The relationship between injunctive classroom norms and individual antisocial attitudes. Journal of Cognitive Education and Psychology, 15, 206–224. (Müller, C. M.)
- Häufigkeitsunterschiede von Cyberbiktimisierung zwischen verschiedenen Bildungsgängen – Das Ergebnis unterschiedlich ausgeprägter Mediennutzung? Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaft, 38, 199–220. (Müller, C. M., Hinni, C., Müller, X., Begert, T., Zurbriggen, C.)
  - Does being assigned to a low school track negatively affect psychological adjustment? School Effectiveness and School Improvement, 27, 95–115. (Müller, C. M.)
  - Classroom peer influence from the entire class, dominant students, and friends. Journal of Cognitive Education and Psychology, 15, 122–145. (Müller, C. M., Fleischli, J., Studer, F.)
- Kronig, W. (2016):** Einführung in den Themenstrang «Intersektionalität in der Sonderpädagogik». Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 85 (3), 210. (Zurbriggen, C.)
- Lanners, R. (2016):** Enquête nationale sur la situation actuelle des familles avec un enfant atteint d'une maladie rare: Analyse et discussion des premiers résultats. Fribourg: Département de pédagogie spécialisée. <http://www.proraris-vs.ch/resultats/>.
- Nationale Umfrage zur aktuellen Situation von Familien mit einem an einer seltenen Krankheit erkrankten Kind: Analyse und Diskussion der ersten Ergebnisse. Freiburg: Département für Sonderpädagogik. <http://www.proraris-vs.ch/de/resultats/>.
  - Inclusive early childhood education (IECE) project: IECE in Switzerland. Odense (Denmark): European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
- Müller, C. M. (2016):** Special Issue of the Journal of Cognitive Education and Psychology: Classroom composition effects on social-emotional outcomes. Journal of Cognitive Education and Psychology 15 (2). (Zurbriggen, C.)
- An overview of classroom composition research on social-emotional outcomes: Introduction to the Special Issue. Journal of Cognitive Education and Psychology 15, 163–184. (Zurbriggen, C.)
  - Attitude transference among adolescents: The relationship between injunctive classroom norms and individual antisocial attitudes. Journal of Cognitive Education and Psychology 15, 206–224. (Hofmann, V.)
  - Häufigkeitsunterschiede von Cyberbiktimisierung zwischen verschiedenen Bildungsgängen – Das Ergebnis unterschiedlich ausgeprägter Mediennutzung? Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaft 38, 199–220. (Hofmann, V., Hinni, C., Müller, X., Begert, T., Zurbriggen, C.)
- Does being assigned to a low school track negatively affect psychological adjustment? School Effectiveness and School Improvement 27, 95–115. (Hofmann, V.)
  - Classroom peer influence from the entire class, dominant students, and friends. Journal of Cognitive Education and Psychology 15, 122–145. (Hofmann, V., Fleischli, J., Studer, F.)
- Orthmann Bless, D. (2016):** Eltern mit geistiger Behinderung und ihre Kinder unterstützen. Evaluation zur Begleiteten Elternschaft in Deutschland. Befunde aus der SEPIA-D-Studie. Freiburg: Heilpädagogisches Institut der Universität Freiburg / Schweiz. (Hellfritz, K.)
- Petitpierre, G. (2016):** Déficiences intellectuelles. Texte intégral. Paris: Editions EDP sciences, Collection Expertise collective, 1155 pages. (groupe d'experts INSERM).
- Déficiences intellectuelles. Synthèse et recommandations. Paris: Editions EDP sciences, Collection Expertise collective, 140 pages. <http://www.inserm.fr/thematiques/sante-publique/expertises-collectives> (groupe d'experts INSERM)
  - Mener une recherche en partenariat avec les acteurs sociaux, économiques et politiques. Réflexions pour une collaboration fructueuse et respectueuse de la recherche. Contraste, 43, 245–266 (Scelles, R., Bungener, M., Detraux, J.-J., Tremblay, M.)
  - L'entretien de recherche avec des personnes ayant une déficience intellectuelle, La Revue francophone de recherche en ergothérapie 2 (2), 572–579. (Tessari Veyre, A., Gremaud, G.)
  - Ce que nous apprend la vie quotidienne. Actes de la Journée d'étude «A la découverte continue du polyhandicap». Groupe Polyhandicap France, Paris, le 2 juin 2016.
- Solomon Tsehaye, R. (2016):** Des rapports à l'école à Djibouti: entre confiance et défiance. Revue internationale d'éducation de Sèvres 72, 91–102.
- Squillaci, M. (2016):** Jeux vidéo violents: leur impact sur la désensibilisation émotionnelle des jeunes. Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology 66 (5), 251–260. (Stucki, G.)
- Enfants multi-handicapés: quels défis pédagogiques? Actes du colloque: Journée d'études: Le chemin de vie et les droits de l'enfant handicapé. Collection du Centre interfacultaire en droits de l'enfant, Université de Genève.
- Tessari Veyre A. (2016):** L'entretien de recherche avec des personnes ayant une déficience intellectuelle. Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie 2 (2), 74–81. doi: 10.13096/rfre.v2n2.58. (Petitpierre, G., Gremaud, G.)
- Till, C. (2016):** Video-Self-Modeling in der Logopädie. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 85 (2), 112–128.
- Zurbriggen, C. (2016):** Schulklasseneffekte. Schülerinnen und Schüler zwischen komparativen und normativen Einflüssen. Wiesbaden: Springer VS.
- Special Issue of the Journal of Cognitive Education and Psychology: Classroom composition effects on social-emotional outcomes. Journal of Cognitive Education and Psychology 15 (2). (Müller, C. M.)
  - An overview of classroom composition research on social-emotional outcomes – Introduction to the Special Issue. Journal of Cognitive Education and Psychology 15 (2), 163–184. (Müller, C. M.)
  - Einführung in den Themenstrang «Intersektionalität in der Sonderpädagogik». Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN 85 (3), 210. (Kronig, W.)
  - Häufigkeitsunterschiede von Cyberbiktimisierung zwischen verschiedenen Bildungsgängen – Das Ergebnis unterschiedlicher Mediennutzung? Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 38 (2), 199–220. (Müller, C. M., Hofmann, V., Hinni, C., Müller, X., Begert, T.)
  - Intensity bias oder rosy view? Zur Diskrepanz habituell und aktuell berichteten emotionalen Erleben im Unterricht. Empirische Pädagogik 30 (1), 27–42. (Venetz, M.)
  - Soziale Partizipation und aktuelles Erleben im gemeinsamen Unterricht. Empirische Pädagogik 30 (1), 98–112. (Venetz, M.)

## Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements | Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements

**Bauer, S.:** Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Dysphagie (SGD)

- Leiterin der Arbeitsgruppe «Kindliche Dysphagie» der Schweizerischen Gesellschaft für Dysphagie (SGD)

**Begert, T.:** Reviewer für die Fachzeitschrift «Empirische Pädagogik»

**Bless, G.:** Vorstandsmitglied des Schweizerischen Verbandes Heilpädagogischer Ausbildungsstätten (VHpA)

- Mitglied des Ressort «Sonderpädagogik», Kammer Ausbildung PH, Swissuniversities
- Mitglied des Curatoriums des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum»
- Mitglied der Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Heilpädagogischen Instituts
- Mitglied der kantonalen Konferenz der Leiter der Schuldienste (CODSAS)
- Vorstandsmitglied des Vereins der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)
- Fachbeirat der Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung in deutschsprachigen Ländern
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung
- Gutachter für den Schweizerischen Nationalfonds

**Dind, J.:** Membre du comité de pilotage du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée (Berne)

- Représentante du corps intermédiaire au sein du Conseil de Département (Fribourg)

**Hartmann, E.:** Departementsrat, Fakultätsrat, Professorenrat, Universität Freiburg

- Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Committee Cognition Center of Fribourg, Universität Freiburg
- EDK-Arbeitsgruppe Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotorik-Therapie
- Konferenz der Leitenden der Schweizer Logopädie-Ausbildungen (KLSL)
- Peer-Reviewer der COMCOG 2017
- Peer-Reviewer der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)
- Mitglied der Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Kantons Freiburg

**Hinni, C.:** Mitglied des Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

- Mitglied der Koordinationsgruppe des Forschungskomitees Bildungssoziologie der Swiss Sociological Association (SSA)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Doktoratsprogramm PROWEL Social Problems and Welfare der Universitäten Freiburg und Neuenburg
- Doktoratsprogramm des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung der Universität Bern

**Jeltsch-Schudel Barbara:** Vertreterin des Mittelbaus im Institutrat des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg

- Gutachterin für mehrere Universitäten in Deutschland
- Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der Reihe «Teilhabe und Verschiedenheit – Participation et Différences», herausgegeben von Sandro Cattacin und Dagmar Domenig im Seismo-Verlag Zürich
- Mitglied der ständigen Arbeitsgruppe zum Thema «Behinderung und Alter» mit INSOS, CURAVIVA, vahs und insieme Schweiz
- Fachberaterin von Insieme 21 und Insieme Zürich
- Zusammenarbeit mit Kinderanwaltschaft Schweiz (mit RA Stefan Blum)
- Peer-Reviewerin für die Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete

**Kronig, W.:** Mitherausgeber der Zeitschrift ‚Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete‘

- Fachbeirat der Zeitschrift ‚Sonderpädagogische Förderung‘
- Mitglied des Institutsrats des Instituts für Mehrsprachigkeit Universität und HEP Freiburg
- Mitglied des Curatoriums des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum
- Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der PH FHNW
- Mitglied des Institutsrats des Forschungsinstituts zur Geschichte des Alpenraums (Vertretung der Universität Freiburg)
- Mitglied des durch den Bundesrat gewählten Aufsichtsrates des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung EHB
- Mitglied der Wissenschaftlichen Direktion des interdisziplinären, von den Universitäten Freiburg und Neuenburg angebotenen Doktoratsprogramms PROWEL
- Mitglied des Beirates des Schweizerischen Observatoriums für Berufsbildung (OBS)
- Mandatiertes Mitglied einer externen Evaluationskommission der Schweizerischen Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung (aaq)

**Lanners, R.:** Représentant de la Suisse au sein du projet «Inclusive Early Childhood Education Project» de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive ([www.european-agency.org/agency-projects/inclusive-early-childhood-education](http://www.european-agency.org/agency-projects/inclusive-early-childhood-education)) sur mandat du CSPS

- Membre de l'AIFREF (Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale)
- Vice-président de la fondation du «Centre de formation continue pour personnes handicapées» à Fribourg
- Membre du comité des «Assises Fribourgeoises de l'Accueil de la Petite Enfance – Freiburger Tagung Kleinkinderbetreuung»
- Membre du groupe de rédaction du journal «Actualité Sociale» de Travail social Suisse

**Longchamp Schneider, E.:** Membre du groupe Constellation réunissant les responsables des bibliothèques sises à l'Université

**Mohr, K.:** Programmkommission des Schweizerischen Heilpädagogik-Kongresses, Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik (SZH), Bern

**Müller, C. M.:** Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung

- Mitglied der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS)
- Mitglied des Verbands Sonderpädagogik
- Mitglied der Kommission Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotoriktherapie der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
- Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
- Mitglied der Arbeitsgruppe Förderangebot für Kinder und Jugendliche mit besonderen Schulungsbedürfnissen (BE-SOSCH) im Kanton Freiburg
- Mitglied des Fachbeirats der Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»
- Reviewer für folgende Fachzeitschriften: Child Development, Developmental Psychology, European Journal of Psychological Assessment, Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie
- Gutachter für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

**Orthmann Bless, D.:** Mitglied der IASSIDD (International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities)

- Mitglied der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Mitglied des nationalen «Netzwerk Elternschaft bei geistiger Behinderung» Schweiz
- Mitglied der Bundesarbeitsgemeinschaft Begleitete Elternschaft (BAG) Deutschland

**Petitpierre, G.:** Présidente du Département de pédagogie spécialisée

- Membre de la Commission de recours de la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg
- Présidente du Comité directeur du Certificat de formation continue universitaire Polyhandicap et Déficience intellectuelle sévère (Centre de formation continue, Université de Fribourg)
- Présidente du Comité directeur du Certificat de formation continue universitaire sur les troubles du spectre de l'autisme (Centre de formation continue, Université de Fribourg)
- Membre du Comité directeur et du Comité scientifique du Certificat de formation continue en Bilan sensorimoteur (Centre de formation continue, Université de Lausanne)
- Membre du groupe d'experts «Expertise collective INSERM sur la déficience intellectuelle»
- Membre du Conseil d'administration de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM) (jusqu'en juin 2016)
- Membre du Special Interest Research Group on Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (SIRG PIMD IASSID)
- Membre du Conseil spécialisé de la HETS-FR
- Membre du Conseil scientifique international de la Fondation SUSA (Service universitaire spécialisé pour personnes avec autisme, Université de Mons, Belgique)
- Membre du Conseil de Fondation de la Fondation Eben-Hézer
- Membre du Comité de rédaction de la revue ALTER – European Journal of Disability Research
- Membre du Comité scientifique de la Revue francophone de la déficience intellectuelle
- Rapporteuse de thèse externe (A.-L. Poujol – Université Rouen Mont Saint-Aignan)
- Expertises (projets de recherche et articles)

**Schindler, A.:** Mitglied der Struktur- und Berufungskommission «Professeur/-e Associé/-e en pédagogie spécialisée» als Vertreter des Mittelbaus der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

- Fachberater bei der Erarbeitung des Sexual- und Präventionskonzeptes einer Einrichtung für Menschen mit einer geistigen, körperlichen oder mehrfachen Beeinträchtigung

## Périodique scientifique VHN | Fachzeitschrift VHN

**Solomon Tsehaye, R.:** Représentante du corps intermédiaire au Conseil de Faculté de la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg

- Membre du groupe de travail sur les politiques inclusives et les nouveaux processus d'exclusion au sein du Comité des «Educational anthropologists» de la Société Suisse d'Anthropologie

**Torrent, S.:** Membre du Comité à Santé Sexuelle Suisse, Berne

**Wisard, B.:** Vorstandsmitglied Deutschschweizer Logopädiinnen- und Logopädenverband (DLV)

- Präsidentin Freiburger LogopädiInnenverein (FLV)
- Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe

**Zurbriggen, C.:** Vertretung Professur «Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Didaktik und Schulentwicklung im Kontext von Inklusion», Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Bielefeld, Deutschland (1. November 2015 – 30. März 2016)

- Mitglied der Koordinationsgruppe des Forschungskomitees Bildungssoziologie der Swiss Sociological Association (SSA; bis Oktober 2016)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied des Berufsverbands für Heil- und Sonderpädagogik Schweiz (BHS)
- Mitglied des Forschungsnetzwerks Junior Researchers (JURE) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Groups: Motivation & emotion (SIG 8), Special Educational Needs (SIG 15)
- Mitglied der Kommission Sonderpädagogik des Dachverbandes Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Reviewerin für folgende Fachzeitschriften: Empirische Pädagogik, Empirische Sonderpädagogik, School Effectiveness and School Improvement, Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, Developmental Psychology (Co-Review)
- Reviewerin für das Herausgeberwerk «Inklusion: Profile für Schule und Unterricht in Deutschland, Österreich und der Schweiz», Klinkhardt-Verlag
- Reviewerin für folgende Tagungen: Conference «Sociological Perspectives on Education», Zürich; Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2017, Tampere, Finland; Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD) 2017, Texas, USA

### Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete VHN

Der 85. Jahrgang der VHN war gekennzeichnet durch einen gewichtigen Wechsel in der Herausgeberschaft und durch einige Turbulenzen, die aber glücklicherweise überwunden werden konnten, ohne dass dadurch ein Schaden für die Zeitschrift entstanden ist.

Seit dem 1. Januar 1983 war der Name Urs Haeberlin untrennbar mit der VHN verbunden. An diesem Tag nämlich hat U. Haeberlin das Amt als Geschäftsführender Herausgeber übernommen und es während 34 Jahren nicht nur ausgeführt, sondern mit Leben gefüllt. Mit grossem Engagement hat er in der Folge die Zeitschrift erneuert, wenn es nötig war, ohne aber von den Grundwerten wie der Verpflichtung zur Menschlichkeit und dem uneingeschränkten Einstehen für die Würde des Menschen abzuweichen. Auch ist Urs Haeberlin seinen hohen Qualitätsansprüchen immer treu geblieben, was mit dazu beigetragen hat, dass die VHN nach wie vor eine der führenden deutschsprachigen wissenschaftlichen Zeitschriften auf dem Gebiet der Heil- und Sonderpädagogik ist.

Da zusammen mit Urs Haeberlin auch die beiden anderen Mitglieder der VHN-Herausgeberschaft, Iris Beck und Winfried Kronig, ihr Amt abgegeben haben, musste das ganze Gremium erneuert werden. Es darf als besonderer Glückfall gewertet werden, dass sich mit Erich Hartmann ein überaus motivierter und fachlich hervorragend qualifizierter Mann als neuer Geschäftsführender Herausgeber zur Verfügung gestellt hat. Nebst dem Umstand, dass die VHN damit auch weiterhin in besten Händen ist, bleibt auch das seit Jahrzehnten bestehende enge Band zwischen der VHN und dem Heilpädagogischen Institut der Universität Freiburg erhalten. Nachdem es im Umfeld der Auswahl von weiteren Mitgliedern der Herausgeberschaft zu einigen Unstimmigkeiten gekommen ist, hat die Angelegenheit schliesslich doch noch ein glückliches Ende genommen, und so kann Erich Hartmann mit Frau Birgit Herz aus Hannover und Herrn Jan Kuhl aus Dortmund zwei fachkundige und bestens ausgewiesene Mitstreiter/innen neu im Herausgeber/innen-Team willkommen heissen. Dieses Kollegium ist gewillt, die VHN mit grossem Elan in die Zukunft zu führen und so der Erfolgsgeschichte unserer Zeitschrift ein weiteres Kapitel hinzuzufügen.

**Lic. phil. Martin Baumgartner**

## Service scolaire régional | Regionaler Schuldienst

Mit dem Regionalen Schuldienst für Schulpsychologie, Logopädie und Psychomotorik bietet das Heilpädagogische Institut der Universität Freiburg eine Dienstleistung an, welche der obligatorischen Schule des deutschsprachigen Teils des Kantons Freiburg zugute kommt. In den Genuss dieser Dienstleistung kommen Kinder und Jugendliche, welche Unterstützungsmassnahmen von Fachpersonen benötigen. Sie werden entweder direkt oder indirekt (Lehrpersonen und/oder Eltern) unterstützt. Im Vordergrund stehen dabei Beratungen, Abklärungen und Unterstützungsmassnahmen beziehungsweise Therapien für Schülerinnen und Schüler des Kindergartens, der Primar- und der Orientierungsschule entsprechend den geltenden Bestimmungen des Schulgesetzes. Der Regionale Schuldienst bietet seine schulpsychologische und logopädische Unterstützung dezentral und somit möglichst am Schulort des Kindes an. Der psychomotorische Dienst hingegen wird an den Standorten Murten, Wünnewil, Düringen, Freiburg und Plasselb angeboten.

Das Einzugsgebiet, in welchem der Regionale Schuldienst tätig ist, umfasst 8'740 Kinder. Die Finanzierung des Schuldienstes wird hauptsächlich durch die beteiligten Schulgemeinden und durch den Kanton sowie zu einem kleinen Anteil durch die Sonderschule «Les Buissonnets» sichergestellt. Am Ende des Berichtsjahres beschäftigte der Schuldienst insgesamt 46 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Die zur Verfügung stehenden 27.8 Vollzeitstellen werden unter 26 Logopädiinnen, 14 Schulpsychologinnen und -psychologen, 4 Psychomotorik-Therapeutinnen und -Therapeuten und 2 administrative Mitarbeiterinnen aufgeteilt. Die Leitung des Schuldienstes sowie Mitarbeiterinnen im Urlaub sind hierbei nicht mitgezählt.

Ziel des Schulpsychologischen Dienstes ist die Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern in Zusammenarbeit mit den Eltern und der Schule. Im Vordergrund stehen Kinder und Jugendliche, die mit dem Lernen Schwierigkeiten haben; die zu Hause oder in der Schule oft traurig, ängstlich, aggressiv sind oder andere Verhaltensschwierigkeiten zeigen; die bei der Bewältigung von schwierigen Situationen oder bei ausserordentlichen Ereignissen im Familienalltag grossen Belastungen ausgesetzt sind, so dass sie Unterstützung benötigen; bei denen Fragen zur weiteren Schullaufbahn geklärt werden müssen. Der Logopädische Dienst unterstützt Kinder mit Sprach-, Sprech- oder Stimmstörungen, mit verzögerter Sprachentwicklung oder mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Schreibens. Die Ziele, die Dauer, die Gestaltung und die Methoden der allfälligen Therapie werden individuell auf das Kind und sein Umfeld ausgerichtet. Der Psychomotorische Dienst ist für Kinder da, die bei Bewegungshandlungen und Alltagstätigkeiten verkrampft sind oder diese vermeiden; die über einen längeren Zeitraum unruhig sind und Mühe

haben, sich zu konzentrieren oder selbständig zu handeln; die mit ihren Kräften nicht angemessen umgehen und dadurch öfters in Konflikte geraten; die wenig Selbstvertrauen haben, sich zurückziehen und Kontakte zu anderen meiden; die im Bereich des Schreibens motorische Schwierigkeiten haben. Die Unterstützung der Psychomotorik richtet sich vorwiegend an jüngere Kinder.

Die folgende Tabelle liefert einen Überblick über die Entwicklungen der letzten fünf Berichtsjahre (Stand Dezember 2016) sowie über die Verteilung der offenen Schülerdossiers auf die einzelnen Fachbereiche. Die Angebote des Regionalen Schuldienstes wurden auch dieses Jahr sehr häufig beansprucht und bilden somit einen wichtigen Bestandteil der Schule. Die Statistik zeigt, dass in den letzten zwei Jahren die Gesamtzahl der Anmeldungen (Neuanmeldungen plus Wiederanmeldungen) mit 678 und 728 deutlich tiefer lag als in den Jahren davor. Dies ist vor allem auf die geringere Anzahl an Wiederanmeldungen zurückzuführen. Die willkommene Abnahme der Anmeldungen ermöglicht es, einzelne Kinder entsprechend ihrem Bedarf intensiver zu betreuen. Dass im Laufe des Berichtsjahres nur 614 Schülerdossiers klassiert werden konnten, weist auf diese intensivere Betreuung hin. Nicht alle Kinder mit einem «offenen Dossier» (1'661) werden regelmässig betreut. Darunter befinden sich auch Kinder, welche eine Therapiepause haben, beobachtet werden oder bei denen eine andere Massnahme ergriffen wird, welche zu einem späteren Zeitpunkt überprüft wird. Die Anzahl der «offenen Dossiers» entspricht nahezu einem Fünftel der Schülerinnen und Schüler der obligatorischen Schule (19%), was als hoch eingestuft wird, auch wenn nicht alle betroffenen Kinder regelmässig betreut werden.

	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Neue, klassierte und offene Schülerdossiers während des Jahres</b>					
Neuanmeldungen	508	515	498	431	495
Wiederanmeldungen	335	317	319	237	233
Total der Anmeldungen	843	832	817	678	728
Klassierte Dossiers während des Jahres	814	801	627	685	614
Offene Schülerdossiers	1667	1698	1724	1617	1661
<b>Verteilung der offenen Dossiers auf einzelne Fachbereiche</b>					
Logopädie	922	921	883	818	791
Schulpsychologie	461	435	477	471	538
Psychomotorik	76	90	110	77	70
Logopädie und Schulpsychologie	151	170	170	170	176
Logopädie und Psychomotorik	27	44	54	37	41
Schulpsychologie und Psychomotorik	19	24	16	27	23
Logopädie, Schulpsychologie, Psychomotorik	11	14	13	17	22
<b>Wovon Kinder mit Behinderungen, welche im Rahmen der Integration betreut werden</b>					
IHSU-Kinder: Kanton	19	17	7	4	1
IHSU-Kinder: Sonderschule «Les Buissonnets»	21	26	30	33	32

Während des Berichtsjahres verliessen zwei langjährige und sehr erfolgreiche Mitarbeiter den Regionalen Schuldienst. Frau Judith Schafer-Perler, Logopädin, trat nach 28 Dienstjahren im August in den Ruhestand. Leider ist Herr Arthur Löttscher in Folge einer schweren und heftigen Krankheit kurz vor seiner Pensionierung gestorben. 40 Jahre lang war er als Logopäde für den Regionalen Schuldienst tätig. Über einige Jahrzehnte arbeitete er parallel dazu als Lektor in der Abteilung Logopädie und somit in der Ausbildung unseres Nachwuchses mit.

Am 16. Februar 2016 hielt die Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes ihre jährliche Sitzung ab. Dabei wurden

die Rechnung 2015 und das Budget 2017 genehmigt sowie die Tarife für 2017 festgelegt. Mit Beginn des Schuljahres 2016/2017 wurden aufgrund des neuen Ausführungsreglements zum Schulgesetz diverse Anpassungen vorgenommen. Die wichtigste Änderung für die Schuldienste betrifft das Anmeldeverfahren. Neu sind die Eltern, eventuell in Zusammenarbeit mit den Lehrpersonen, für die Anmeldung zuständig und müssen nun den Anmeldebogen unterzeichnen und der Leitung des Schuldienstes zustellen. Letztere garantiert per Unterschrift, dass die Inanspruchnahme der Schuldienste für das Kind und somit für die Eltern kostenlos ist.

**Prof. Dr. Gérard Bless, Institutsdirektor**

## Bibliothèque | Bibliothek

2016 a été une année de continuité et de consolidation. Continuité et consolidation en ce qui concerne les tâches habituelles et le fonctionnement administratif.

La signalétique interne du bâtiment n'est toujours pas réalisée ; le recatalogage des documents audio-visuels est encore en cours.

En octobre, une quarantaine de nouveaux-elles étudiant-e-s sont venus découvrir la bibliothèque lors de trois séances de présentation en allemand.

Le partenariat avec l'ARLD, Association romande des logopédistes diplômé-e-s, est toujours actif mais encore peu visible dans le monde professionnel.

Une nouvelle personne a repris le Secrétariat central et 2017 sera consacrée à resserrer encore les liens.

Suite au départ de Mme Petrotchenko, la Bibliothèque est de nouveau surveillée par des étudiantes, comme c'est le cas dans la plupart des bibliothèques de l'Université. Deux personnes se partagent cette tâche.

**Elisabeth Longchamp Schneider, bibliothécaire**

Statistiques	2016	2015
<b>Acquisitions Périodiques et collections</b>		
Nouveaux abonnements	0	0
Nombre d'abonnements interrompus, morts	0	3
Total des titres sous abonnement (y.c. abos de collection)	76	76
Total des titres en don	10	10
Total des titres en échange	12	12
Total des titres courants		98
Nombre de fascicules enregistrés	442	479
Nombre de vol. reliés	101	89
<b>Nombre de documents de la bibliothèque</b>		
Ajusté selon rapport de révision	19409	19409
<b>Prêt local (sorties et prolongations)</b>		
	16605	18440
<b>Livres consultés sur place</b>		
	457	502
<b>Prêt entre bibliothèques</b>		
	149	169
Commandes de photocopies	21	39
Nombre de copies exécutées	203	355
VHS digitalisées	2	0

## Team administratif | Administratives Team

L'année 2016 a débuté avec une équipe sous la responsabilité de Monsieur Arnaud Maret et s'est terminée avec l'entrée en fonction d'une nouvelle responsable au mois de novembre 2016, Madame Aysun Cengiz. Comme chaque année, un nouvel apprenti, Ivan Serrano, a rejoint le team en août 2016 pour remplacer Frédéric Nicolet. Durant cette année, l'Institut de pédagogie curative a subi un rafraîchissement de la peinture au niveau de la cage d'escaliers et des portes.

Même avec une augmentation de la charge de travail, le team administratif reste motivé et soudé. Grâce à cette excellente collaboration et ce soutien, l'équipe avance de manière positive vers les futurs défis que lui réserve le Département de pédagogie spécialisée.

**Le team administratif**

## Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts

Situation au 31.12.2016 | Situation vom 31.12.2016

### Professeures et professeurs | Professorinnen und Professoren

<b>PETITPIERRE Geneviève</b> , Prof. Dr.	Présidente du Département   Departementspräsidentin Programmes d'études: MA en Pédagogie spécialisée (90 ECTS), BA en Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée (180 ECTS) et BA en Pédagogie spécialisée (Domaine II, 60 ECTS)
<b>BLESS Gérard</b> , Prof. Dr.	Institutsdirektor   Directeur de l'Institut Programmes d'études   Studienprogramme: MA en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé (120-150 ECTS) et BA in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik (180 ECTS)
<b>HARTMANN Erich</b> , Prof. Dr.	Studienprogramm: BA in Logopädie (180 ECTS)
<b>KRONIG Winfried</b> , Prof. Dr.	Studienprogramme: MA in Sonderpädagogik (90 ECTS) und BA in Sonderpädagogik (Bereich II, 60 ECTS)
<b>MÜLLER Christoph Michael</b> , Prof. Dr.	Studienprogramme: MA in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik (120-150 ECTS)

### Professeures et professeurs émérites | Emeritierte Professorinnen und Professoren

**HAEBERLIN Urs**, Prof. em. Dr.  
**LAMBERT Jean-Luc**, Prof. em. Dr.

### Team administratif | Administratives Team

<b>CENGIZ Aysun</b> , MA	Collaboratrice scientifique   Wissenschaftliche Mitarbeiterin
<b>CIARMOLI Maria</b>	Verwaltungssachbearbeiterin   Collaboratrice administrative
<b>CLEMENT-AEBISCHER Gertrud</b>	Sekretärin/Buchhalterin   Secrétaire/Comptable
<b>JOYE EGGER Annelise</b>	Collaboratrice administrative   Verwaltungssachbearbeiterin
<b>NEUHAUS Jasmin</b>	Verwaltungsangestellte   Employée d'administration
<b>SERRANO Ivan</b>	Apprenti commercial   Lernender Kaufmann

### Collaboratrices et collaborateurs scientifiques | Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

#### Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik

<b>JELTSCH-SCHUDEL Barbara</b> , Prof. tit. PD Dr.	Abteilungsleiterin KHP
<b>FAWER Denise</b> , MA	
<b>MOHR Kathrin</b> , Dr.	
<b>SCHERLER Linda</b> , BA	
<b>SCHINDLER André</b> , MA	

#### Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée

<b>LANNERS Romain</b> , Dr	Responsable de la section PCC
<b>BUSSIEN Corinne</b> , lic.	
<b>HUTER Melina</b> , MA	
<b>KADAMAIN Radhia</b> , MA	
<b>QUARTENOUD Nathalie</b> , MA	
<b>TORRENT Sophie</b> , MA	

### Logopédie

<b>HARTMANN Erich</b> , Prof. Dr.	Verantwortlicher für das Studienprogramm und Abteilungsleiter LOG
<b>BAUER Susanne</b> , MA	
<b>HOFMANN Verena</b> , Dr.	
<b>RINDLISBACHER Barbara</b> , MA	
<b>TILL Christoph</b> , MA	
<b>WINKES Julia</b> , Dr.	
<b>WISARD Bérénice Carmen</b> , MA	

### Schulische Heilpädagogik

<b>MÜLLER Christoph Michael</b> , Prof. Dr.	Verantwortlicher für das Studienprogramm und Abteilungsleiter SHP
<b>ARM Sybille</b> , MA	
<b>BEGERT Thomas</b> , lic.	
<b>EGGER Sara</b> , MA	
<b>HINNI Chantal</b> , MA	
<b>WINKES Julia</b> , Dr.	

### Enseignement spécialisé

<b>SQUILLACI LANNERS Myriam</b> , Dr	Responsable de la section ES
<b>ALVAREZ Lionel</b> , Dr des.	
<b>DE BLASIO Catherine</b> , lic.	
<b>DIND Juliane</b> , MA	
<b>FURRER Carmen</b> , MA	
<b>GÄNG-PACIFICO Daniela</b> , Dr des.	
<b>LACOMBE Noémie</b> , MA	
<b>PAGNOTTA Céline</b> , enseignante spécialisée dipl.	
<b>SOLOMON TSEHAYE Rachel</b> , Dr	
<b>WALTHER Mireille</b> , Dr	

### Redaktor der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

**BAUMGARTNER Martin**, lic.

### Collaboratrices et collaborateurs scientifiques avec des missions spéciales Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter mit besonderen Aufgaben

<b>DIACQUENOD Cindy</b> , MA
<b>FONTANA-LANA Barbara</b> , Dr
<b>HOFMANN Verena</b> , Dr.
<b>ORTHMANN BLESS Dagmar</b> , PD Dr.
<b>STRACCIA Claudio</b> , Dr
<b>ZURBRIGGEN Carmen</b> , Dr.

### Collaboratrices dans des projets de recherches | Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen in Forschungsprojekten

<b>HELLFRITZ Karina-Linnéa</b> , MA
<b>TESSARI VEYRE Aline</b> , MA

## Bibliothèque | Bibliothek

**LONGCHAMP SCHNEIDER Elisabeth**, Bibliothécaire – Bibliothekarin  
**ALFRED Elisheba**, Bibliotheks-Auseherin – Surveillante de bibliothèque  
**BURETH Marie**, Bibliotheks-Auseherin – Surveillante de bibliothèque  
**RIEDO-STURNY Pia**, Hilfs-Bibliothekarin – Aide-bibliothécaire  
**TELLEY Gerlinde**, Hilfs-Bibliothekarin – Aide-bibliothécaire

## Chargées et chargés de cours – Année académique 2015/2016 | Lehrbeauftragte – Akademisches Jahr 2015/2016

ABBRUZZESE Rosanna	GRETTLER Sybille	SANER Astrid
ACHERMANN-SCHERER Monika	GUITTARD Evelyne	SCHALLER Isabelle
ANTENER Gabriela	GYGER Pierre-Yves	SCHÄR Peter
AUTHIER-BURNET Maryline	HÄCHLER Alexandra	SCHLUEP Mirjam
AVERY Helen	HARTMANN Boris	SCHMID Christina
BADOUD GRANDJEAN Evelyne	HAUPT Cornelia	SCHMUTZ Floriane
BAUMGARTNER Lucia	HEEG Rahel	SCHRADI Veronika
BENOIT Valérie	HERZOG Laura	SCHUMACHER Bernhard
BEYER Caroline	HOVE Ingrid	SCHWAB Mathias
BLANCHARD Gaëlle	HUNZIKER Erika	SCHWEGLER Hans
BLUM Stefan	HURNI-SCHNYDER Anne	SEIFERT Eberhard
BRODARD Marianne	JENNY-FUCHS Elisabeth	SIEBER Marc
BRÖNNIMANN Ueli-Barthley	KEMPE PRETI Susanne	SOLENTHALER-KELLER Heinrich
BRÜLHART Geraldine	KOMPIS Martin	STEINMANN Barbara
BUCHER Franziska	KUPFERSCHMID Stephan	STUDER-EICHENBERGER Esther
BUGNON Marc	LAGE Dorothea	THOMMEN COLETTI Evelyne
BÜRGE Simone	LAVENEX Patrick	THORENS Isabelle
BURGENER WOEFFRAY Andrea	LECOINTRE Anne-Sophie	VAGNIERES Martine
CALAME Marie	LELGEMANN Reinhard	VALLAT Dominique
CHAMI Gaby Pierre	LUDER Reto	VIEILLE-GROSJEAN Henri
CHARDONNENS Sarah	LUGINBÜHL Lorenz	VON GRAFFENRIED Susanne
CHÂTEL Viviane	LUTZ Olivia	VON HOLZEN Verena
COCHARD Zara	MAINARDI CROHAS Giuditta	WAEBER Alexandre
COTRONEO Sara	MAISSEN Lucas	WANDELER Philippe
DESSIBOURG Claude-André	MARTIGNONI Nicolas	WEDER-ROLLI Marlise
DIAS Thierry	MARTINI-WILLEMEN Britt Marie	WIELAND Andreas
DOUDIN Pierre-André	MATTI Toni	WIRZ-BRUCHHAGE Ursula
DUBOIS Maryline	MEIER Margrit	WOLF Danièle
ESCALERA Carlos	MOHR Lars	ZIMMERMANN Alexander
FEHLMANN Andreas	NICOLET Valérie	ZÜGER-KÄLIN Isabelle
FISCHER Andreas	NOBIS-BOSCH Ruth	
FLÜCKIGER BÖSCH Marianne	PAGES Caroline	
FOLLY Charles	PERNY Sandra	
FURRER Carmen	PETITPIERRE Corinne	
GARCIA Jaime Andrés	POCHON Stéphanie	
GAUCH Marie	PORTMANN Anita	
GEISSMANN Hilda	QUÉRU Stéphane	
GEOFFRE Thierry	RHYN Marcel	
GERBER-EGGIMANN Katharina	ROHRER Alexandra	
GIRERD Martine	RUCKSTUHL-DEKUMBIS Chantal	
GRAF Maja	RUFFIEUX Nicolas	
GREMION Claudine	RYSER Isabelle	

## Service scolaire régional – Situation au 31.12.2016 | Regionaler Schuldienst – Situation vom 31.12.2016

Leitung	BLESS Gérard, Prof. Dr.	Schulpsychologie	AERSCHMANN Judith BINDER Uwe BULLIARD Simone ETTER Stephanie HABERMACHER Guy KABONGI-PAULING Marion KOBEL Désirée LAGGER-FLAMMER Irene MÜHLEMANN Verena RAEMY Eva RAEMY Rita SCHMUTZ-BINZ Gabriela TINGUELY-ZOSSO Susanne TOMBEZ Clémentine
Logopädie	ACHER Naima BAECHLER Andrea BEYER Caroline BIRBAUM Andrea BISSEGGGER-BAIERLE Aline DE FLAMINGH Laurence DUBAS CUENNET Annette FLÜTSCH KERAVEC Silvana FRIESS FRACHET Gabriela KAESER Iris KILCHÖR EGGER Franziska KNAPP SCHNEUWLY Barbara KÜMIN Anne LÜCHINGER Daniela MÄGLI Edith MEYER Priska MORF-LÜTHI Katharina MÜLLER Isabelle RADUSCH Christina RAEMY Tanja RAETZO-ULRICH Mireille RITZ Alexandra SCHNEUWLY GALLEY Marianne STOCKER Manuela VOIROL-ZAHND Pia VON KÄNEL Nicole WISARD Bérénice ZAHNO Gabriella	Psychomotorik	GEBAUER Brigitte PERINI Fabrizio REMUND Katharina SCHÄFER Alja
		Sekretariat	AERSCHMANN BRÜGGGER Sandra HAYMOZ Regula



## Mutations | Mutationen

	Engagement   Eintritt	Départ   Austritt
Acher Naima	01.08.2016	
Alvarez Lionel	21.06.2016	
Angéloz Brügger Prisca		30.06.2016
Baechler Andrea	01.08.2016	
Bauer Susanne	01.10.2016	
Baumann Fabienne	01.09.2016	21.10.2016
Cengiz Aysun	01.11.2016	
Chevalley Ana		30.04.2016
Egger Sara	01.08.2016	
Furrer Carmen	01.09.2016	
Kadamain Radhia	01.09.2016	
Lacombe Noémie	01.09.2016	
Lötscher Arthur		17.06.2016
Maret Arnaud		31.10.2016
Nicolet Frédéric		12.08.2016
Petragallo Hauenstein Isabelle		30.11.2016
Raemy Rita	01.09.2016	
Schafer-Perler Judith		31.08.2016
Scherler Linda	01.09.2016	
Schradi Veronika		30.11.2016
Serrano Ivan	15.08.2016	
Wisard Bérénice Carmen	01.09.2016	
Zahno Gabriella	01.08.2016	
Zeltner Urs		31.07.2016



## Die Fachzeitschrift mit Profil mit Beiträgen zur schulischen und ausserschulischen Heilpädagogik



### Herausgeberschaft:

Prof. Dr. Erich Hartmann, Freiburg/CH  
(geschäftsführend)  
Prof. Dr. Birgit Herz, Hannover  
Prof. Dr. Jan Kuhl, Dortmund

### Jahresabonnement (inkl. MWST)

Privat € 51.00  
Institutionen € 79.00  
Studierende € 40.80

Im Abonnement inbegriffen ist der Online-Zugriff auf alle Artikel, die seit Heft 3/2004 erschienen sind

### Verlangen Sie eine Probenummer!

Bestellung an:  
Ernst Reinhardt Verlag  
Postfach 20 07 65  
D-80007 München

VEREINIGUNG DER ABSOLVENTINNEN UND ABSOLVENTEN  
DES HEILPÄDAGOGISCHEN INSTITUTS  
DER UNIVERSITÄT FREIBURG/SCHWEIZ

**VAF – Fachlich aktuell  
und vernetzt auch nach deinem  
Studium!**

[www.vaf.ch](http://www.vaf.ch)



### Impressum

Département de pédagogie spécialisée | Rapport annuel  
© 2017 Université de Fribourg, Département de pédagogie spécialisée

Photo: Aysun Cengiz  
Impression: Canisius Impression, Fribourg  
Tirage: 950 ex.

[www.unifr.ch/spedu](http://www.unifr.ch/spedu)

**Université de Fribourg**  
**Département de pédagogie spécialisée**  
Rue St. Pierre Canisius 21  
CH-1700 Fribourg

Tél: +41 (0) 26 300 77 00  
Fax: +41 (0) 26 300 97 49  
Mail: [aysun.cengiz@unifr.ch](mailto:aysun.cengiz@unifr.ch)