

**Département de  
pédagogie spécialisée  
Department  
für Sonderpädagogik**

**Rapport annuel | Jahresbericht**

**2015**



## Sommaire | Inhaltsverzeichnis

---

<b>Mot de la Présidente du Département et du Directeur de l'Institut   Wort der Departementspräsidentin und des Institutsdirektors</b>	<b>4</b>
<b>Statistiques   Statistik</b>	<b>6</b>
<b>Recherche   Forschung</b>	<b>8</b>
Thèses de doctorat soutenues Eingereichte Dissertationen	8
Projets de recherche financés par le Fonds National Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte	9
Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte	11
<b>Engagements extra-universitaires Ausseruniversitäre Engagements</b>	<b>14</b>
Formations continues et conférences Weiterbildungen und Vorträge	14
Publications   Publikationen	18
Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements	20
<b>Périodique scientifique VHN   Fachzeitschrift VHN</b>	<b>22</b>
<b>Service scolaire régional   Regionaler Schuldienst</b>	<b>22</b>
<b>Bibliothèque   Bibliothek</b>	<b>24</b>
<b>Team administratif   Administratives Team</b>	<b>25</b>
<b>Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut   Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts</b>	<b>25</b>

## Mot de la Présidente du Département et du Directeur de l'Institut Wort der Departementspräsidentin und des Institutsdirektors

Dans son recueil de poèmes «La parole en archipel», René Char disait de la trace qu'elle était préférable à la preuve car, les traces, contrairement aux preuves, sont là pour faire rêver... Dans les lignes et surtout dans les pages qui vont suivre, nous avons tenté de laisser quelques traces des événements survenus dans la vie de l'Institut et du Département au cours de l'année 2015. Nous espérons que ces traces, ne seront pas vues ou lues comme un simple compte-rendu des activités réalisées, mais comme le signe d'un élan, celui de tout le Département, respectivement de tout l'Institut, dans sa dynamique de réflexion et de partage de connaissances au service de la pédagogie spécialisée.



### La recherche

Une partie des traces laissées par le Département et l'Institut concerne la recherche. Les travaux en cours visent à approfondir des questions actuelles et centrales dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Durant l'année 2015, le Département était engagé dans 4 projets FNS, ainsi que dans un projet européen Grundtvig. Les thèmes abordés concernent : Integrative Förderung et Wirksames Unterrichten in integrativen Schulklassen (Prof. Gérard Bless en tant que partenaire de coopération), LiT – Lesen im Tandem (Prof. Erich Hartmann), Die Entwicklung von dissozialem Verhalten in Abhängigkeit der Schulklassenzusammensetzung (Prof. Christoph Müller & Prof. Gérard Bless), Die Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern (Dr Dagmar Orthmann Bless); e-learning pour une société inclusive, formation de base pour enseignants, accompagnants et famille vivant ou travaillant avec des personnes avec une déficience intellectuelle, enfants ou adultes (Prof. G. Petitpierre).

### La formation

Pour former des professionnels, éducateurs, enseignants et/ou orthophonistes sensibles, ingénieux et capables de penser leur action professionnelle avec enthousiasme et engagement, les cursus doivent rester en étroite relation avec les évolutions conceptuelles, les avancées réalisées au niveau de la recherche et les besoins des terrains.

Avec 859 étudiants et 34 doctorants, les effectifs au sein de notre Département sont extrêmement importants. Ce succès est une belle reconnaissance du travail des collaborateurs investis dans les différents cursus d'études. L'affluence des étudiants au sein du Département – 268 nouvelles admissions en septembre 2015 – reste toujours extrêmement importante. Elle concerne toujours principalement les

filères de Master en enseignement spécialisé, mais les cursus de BA ne sont pas en reste, en particulier le BA en logopédie. Les négociations initiées en 2014 avec le Décanat et le Rectorat sont toujours en cours pour chercher des solutions et parvenir à un meilleur équilibre entre un volume d'activité très conséquent et des ressources très limitées.

Sur les plans structurel et organisationnel, l'année 2015 a été marquée par plusieurs changements importants. La responsabilité de la formation a été transférée de l'Institut au Département en date du 1er janvier 2015. Ce transfert de responsabilité s'est déroulé de façon harmonieuse. Depuis la rentrée de septembre, le Département vit aussi avec des plans d'études «relookés» selon les consignes de la Faculté. Un travail de mise en valeur a été mené au niveau de la présentation du contenu des cursus. Dans la foulée, les règlements ont été totalement revus. Leur rédaction a été pensée en fonction des utilisateurs avec pour but de faciliter l'accès et l'appropriation, par les étudiants, de ces bases réglementaires.

Aux niveaux des programmes eux-mêmes, le BA en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée a remanié son plan d'études et introduit des cours à option. Le travail de séminaire a été remplacé par un stage intermédiaire de 90 heures (3 ECTS). Finalement, les directives de stage ont été actualisées et l'équipe a travaillé à la création d'un guide de référence pour la rédaction des travaux écrits.

En ce qui concerne KHP, la mobilité a été augmentée grâce à un meilleur arrangement des modules qui facilite le parcours d'études. La structure des stages est restée identique.

A partir de la rentrée 2015, le BA en logopédie (BA in Logopädie) a renforcé le volume d'enseignement portant sur la logopédie clinique en introduisant un cours sur les déficits centraux du langage, de la parole de même que les problèmes de dysphagie. Un stage en logopédie clinique a également

été introduit dans le programme de formation. Le cursus s'est aussi doté de cours sur les mesures péda-go-thérapeutiques, notamment centrées sur les difficultés d'alimentation et de déglutition – ainsi que sur les difficultés de communication pragmatique et l'autisme.

Le MA germanophone en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé (Master in Schulischer Heilpädagogik) a quant à lui introduit plusieurs nouveaux cours. L'un d'eux porte sur le thème de la coopération, du conseil et de la conduite d'entretien dans le domaine de l'enseignement spécialisé. Il a aussi enrichi le cursus en insérant une unité de cours additionnelle centrée sur l'enseignement des compétences mathématiques et des compétences linguistiques chez l'enfant.

Finalement, soulignons que la Faculté a accepté la proposition du Département d'introduire une option «logopédie» dans le MA in Sonderpädagogik. Nous constatons avec plaisir que quelques étudiant-e-s se sont, dès la rentrée 2015, déjà inscrit-e-s dans cette option.

Au cours de l'année 2015, M. Studer, lecteur en statistiques, a pris sa retraite après 34 ans d'activités. Nous lui souhaitons une excellente retraite et félicitons Madame Verena Hofmann, promue à la fonction de lectrice, qui assurera désormais l'enseignement des statistiques en langue allemande. Nous souhaitons également la bienvenue à Monsieur Claudio Straccia, Dr en psychologie, qui enseignera la même matière dans les cursus francophones.

Comme en témoignent ces quelques lignes, l'année écoulée a été une nouvelle fois riche et exigeante. Tout le travail réalisé n'aurait pas été possible sans l'engagement, la disponibilité et le professionnalisme de chaque collaboratrice et collaborateur et nous tenons à les en remercier chaleureusement.

### Le saviez-vous?

- Un diplôme sur cinq de la Faculté des lettres provient du Département.
- Au sein de la Faculté des lettres, environ un étudiant hors canton sur 5 étudie dans l'un des programmes d'études du Département.
- Pour l'année 2015, les recettes moyennes provenant des frais d'inscription de même que la participation financière des autres cantons pour les étudiants non fribourgeois ont couvert 85% du budget total du Département.
- Les professeur-e-s du Département prennent en charge entre 3,4 et 4,5 fois plus d'étudiant-e-s à plein temps que la moyenne facultaire.
- Les indicateurs pour la recherche montrent, qu'année après année, depuis 2010, l'Institut/le Département ont levé des financements de recherche deux fois supérieurs à la moyenne facultaire.

**Prof. Dr Geneviève Petitpierre**  
Présidente du Département

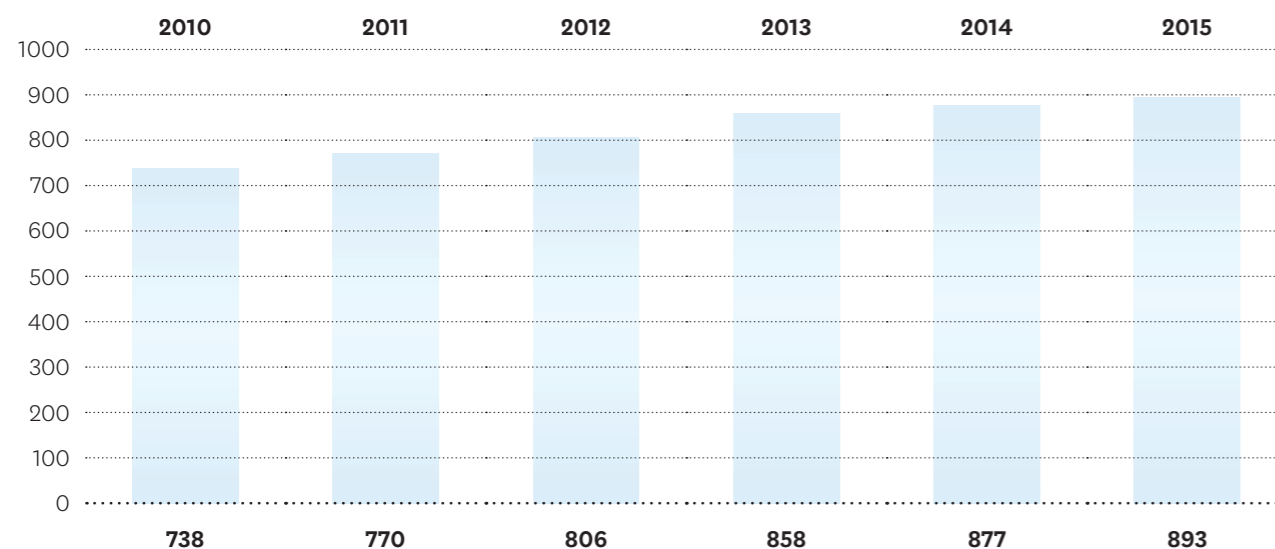
**Prof. Dr Gérard Bless**  
Directeur de l'Institut

## Statistiques | Statistik

### Répartition des étudiant-e-s par programme d'études | Verteilung der Studierenden auf die verschiedenen Studienprogramme (31.12.2015)

Programmes d'études   Studienprogramme	Hommes   Männer	Femmes   Frauen	Total
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée:	27	158	<b>185</b>
Bachelor of Arts (BA) in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik:	7	88	<b>95</b>
Bachelor of Arts (BA) in Logopädie:	1	120	<b>121</b>
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie spécialisée (Domaine II):	7	34	<b>41</b>
Bachelor of Arts (BA) in Sonderpädagogik (Bereich II):	0	10	<b>10</b>
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée:	10	9	<b>19</b>
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé:	16	234	<b>250</b>
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik:	1	14	<b>15</b>
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik:	4	119	<b>123</b>
<b>TOTAL 1</b>	<b>73</b>	<b>786</b>	<b>859</b>
Doctorat	9	25	34
<b>TOTAL 2</b>	<b>82</b>	<b>811</b>	<b>893</b>

### Évolution des effectifs | Entwicklung der Anzahl von Studierenden



### Répartition des étudiant-e-s selon provenance | Verteilung der Studierenden nach Herkunft (31.12.2015)

Programmes d'études   Studienprogramme	Fribourg   Freiburg	Suisse   Schweiz	Étrangers   Ausländer
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée:	39	143	3
Bachelor of Arts (BA) in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik:	10	82	3
Bachelor of Arts (BA) in Logopädie:	14	104	3
Bachelor of Arts (BA) en pédagogie spécialisée (Domaine II):	17	22	2
Bachelor of Arts (BA) in Sonderpädagogik (Bereich II):	4	6	0
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée:	6	10	3
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé:	63	176	11
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik:	5	8	2
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik:	31	87	5
<b>TOTAL</b>	<b>189</b>	<b>638</b>	<b>32</b>

### Nombre de mémoires de Master déposés par programme d'études | Anzahl abgegebener Masterarbeiten nach Studienprogramm (31.12.2015)

Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée:	<b>4</b>
Master of Arts (MA) en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé:	<b>51</b>
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik:	<b>2</b>
Master of Arts (MA) in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik:	<b>33</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>90</b>

## Recherche | Forschung

Thèses de doctorat soutenues  
Eingereichte Dissertationen

### **Die schulische Selektion als soziale Praxis. Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Primarschule in die Sekundarstufe I.**

Verfasser: Dr. Daniel Hofstetter

Betreuer: Prof. Dr. Winfried Kronig (Universität Freiburg) und Prof. Dr. Frank-Olaf Radtke (Goethe-Universität Frankfurt a. M.)

Bildungsstatistiken belegen einen deutlichen Zusammenhang zwischen dem sozioökonomischen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihrem Zugang zu prestigeträchtigen Sektionen der Sekundarstufe I. Bisher gibt es nur vereinzelt ethnografisch angelegte Studien, welche die sozialen Selektionsprozesse und die Praktiken des Schulpersonals im Umgang mit den sozial ungleichen Kindern und ihren Eltern untersuchen. Auf der Basis einer konflikt- und interaktionstheoretischen Soziologie leuchtet die Dissertation die schulische Selektion als Black Box aus und zeigt, wie innerhalb schulischer Organisationsstrukturen in situ «decision making» und «sense making» betrieben wird.

### **Der Einfluss von dissozialem Verhalten auf allgemeines und schulisches Wohlbefinden. Analysen von Strukturgleichungsmodellen im 7. Schuljahr**

Verfasserin: Dr. Xenia Müller

Betreuer: Prof. Dr. Gérard Bless

Ziel dieser Dissertation war es, Zusammenhänge zwischen dissozialem Verhalten und allgemeinem sowie schulischem Wohlbefinden bei Jugendlichen zu untersuchen. Die Analysen ergaben, dass zwischen dissozialem Verhalten und allgemeinem sowie schulischem Wohlbefinden signifikante Zusammenhänge bestehen. Direkte Effekte zwischen dissozialem Verhalten und allgemeinem Wohlbefinden erwiesen sich aber nicht als signifikant. Eine wichtige Erkenntnis betrifft die Lehrpersonen. Es zeigten sich signifikante indirekte Effekte von dissozialem Verhalten über die Beziehung zu den Lehrpersonen auf allgemeines sowie Teilaspekte des schulischen Wohlbefindens, was Implikationen für zukünftige Untersuchungen und das Verhalten von Lehrpersonen angesichts von Schüler/innen mit dissozialem Verhalten nach sich zieht.

### **Variierende Zuweisungsentscheidungen beim Eintritt geistig behinderter Kinder in den Kindergarten. Analysen zur Grenzziehung und zu Zuweisungsmustern vor dem Hintergrund selektiver schulischer Integration**

Verfasserin: Dr. Nicole Rihs

Betreuer: Prof. Dr. Winfried Kronig

Geistig behinderte Kinder werden beim Kindergartenentritt integrativer oder separativer Sonderschulung zugewiesen. Dazu wird untersucht, welchen Prozessen solche variieren-

den Zuweisungsentscheidungen unterliegen. Neben einer entscheidungs- und argumentationstheoretischen Rahmung werden als Interpretationshilfen fünf (bildungs)soziologische Ansätze aufgearbeitet. Die Datenlage basiert auf einer Dokumentenanalyse mit ergänzender mündlichen Befragung bei fünf zuständigen kantonalen Stellen, einer schriftlichen Befragung bei 22 Heilpädagogischen Früherziehungs- und Frühberatungsstellen zu einzelnen Entscheidungsfällen sowie einer Interviewstudie mit Eltern und Akteuren der zugewiesenen Schule von 26 zugewiesenen Kindern. Ausserfeldstatistischen Erkenntnissen und einem Diskriminanzmodell können als Hauptergebnis sechs Zuweisungsmuster beschrieben werden. Insgesamt zeigt sich ein komplexes Bedingungsgefüge mit Verflechtungen von Merkmalen und Mechanismen. Hinweise werden bekräftigt, dass Zuweisungsprozesse zumindest nicht nur mit dem Kind, sondern auch mit der Familie, der Schule und lokalen Gegebenheiten in Zusammenhang stehen und unterschiedliche Interessen aufeinander treffen, die nicht nur beim Kind liegen.

### **Zur Bedeutung der schulischen Bezugsgruppe bei schwachen Schulleistungen. Eine Gegenüberstellung von komparativen und normativen Peereffekten auf Schulleistungen, akademisches Selbstkonzept und Berufsaspirationen**

Verfasserin: Dr. Carmen Zurbriggen

Betreuer: Prof. Dr. Winfried Kronig

Im Zentrum der Arbeit steht die Frage nach der Bedeutung der schulischen Bezugsgruppe auf die Entwicklung von Schülerinnen und Schülern vor und nach dem Schulübergang. Dabei setzt sie am Scheitelpunkt der Kontroverse um komparative und normative Peereffekte an und durchleuchtet kritisch anhand sich konkurrierender theoretischer Modelle die Wirkungsweise der Schulklasse und des Lernumfeldes auf die Schulleistungen, das akademische Selbstkonzept und die Berufsaspirationen von Jugendlichen. Die Ergebnisse verweisen sowohl auf komparative als auch normative Einflüsse sowie auf gewisse differentielle Effekte bei schwachen Schulleistungen.

Die Dissertation erscheint im Frühjahr 2016 bei Springer VS unter dem Titel Schulklasseneffekte – Schülerinnen und Schüler zwischen komparativen und normativen Einflüssen.

## Projets de recherche financés par le Fonds National | Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte

### **Integrative Förderung**

Verantwortlich: Prof. Dr. Gérard Bless

Aktuell entwickeln sich die Schulen in der Schweiz hin zu inklusiven Formen sonderpädagogischer Unterstützung und Förderung. In dieser Situation ist es wichtig mehr darüber zu wissen, wie integrative Förderung in der Praxis realisiert wird und welche Effekte sie für die geförderten Kinder hat. Im vorliegenden Forschungsprojekt werden folgende Fragestellungen bearbeitet: A) Welche Situationen und Probleme führen zu besonderen pädagogischen Bedürfnissen und damit zu integrativer Förderung? B) Wie wird integrative Förderung geplant, mit welchen Methoden wird sie umgesetzt, wie werden die Auswirkungen evaluiert und welche Formen der Zusammenarbeit haben Schulteams dabei gefunden? C) Welche Effekte integrativer Förderung können bei den geförderten Kindern in den Bereichen Mathematik und Sprache festgestellt werden?

Die Studie kombiniert in einer Längsschnitterhebung verschiedene quantitative sowie qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden. Es werden standardisierte Tests, Fragebögen, Interviews und Dokumentenanalysen verwendet. Die Ergebnisse werden Erkenntnisse über die Praxis integrativer Förderung liefern und Hinweise geben, in welche Richtung diese Praxis weiter entwickelt werden kann. Das vorliegende Forschungsprojekt liegt unter der Hauptverantwortung von Prof. Dr. Reto Luder und Dr. André Kunz (beide PH Zürich), wobei der Unterzeichnende als Kooperationspartner insbesondere für die Betreuung der angestellten Doktorandinnen (Frau Anna Jossi und Frau Ariane Paccaud) mitwirkt. Es wurde im Herbst 2013 vom Schweizerischen Nationalfonds SNF bewilligt. Die eigentliche Projektarbeit mit einer Laufzeit von drei Jahren startete im März 2014. 2015 konnte das Projekt plangemäss weitergeführt werden.

### **Effective Teaching Practices in Inclusive Classrooms (Sirlus)**

Verantwortlich: Prof. Dr. Gérard Bless

Effective Teaching Practices in Inclusive Classrooms ist eine vom Schweizerischen Nationalfonds SNF geförderte Längsschnittstudie (Laufzeit von drei Jahren) in Integrationsklassen mit Kindern mit geistiger Behinderung. Verantwortlich für dieses Projekt ist Prof. Dr. Elisabeth Moser-Opitz (Universität Zürich), der Unterzeichnende wirkt als Kooperationspartner mit. Untersucht werden zum einen die Effekte einer Intervention zur sozialen Integration und einer Leistungsintervention. Zum anderen interessiert der Zusammenhang zwischen Unterrichtsqualität, Zusammenarbeit der Lehrkräfte, Einstellung der Lehrperson zum Kind mit geistiger Behinderung und der Entwicklung der Lernenden.

Folgende Fragen werden im Projekt im zweiten Schuljahr untersucht: A) Kann durch eine spezifische, von den Lehr-

kräften durchgeführte Intervention zur sozialen Integration (beispielsweise Feedbackverhalten, Thematisierung von Behinderung, spezifische Gruppenbildung) eine Verbesserung der sozialen Integration der Schülerinnen und Schüler erreicht werden? B) Kann durch eine spezifische, von den Lehrkräften durchgeführte Intervention im Mathematikunterricht (Materialien zur Differenzierung, Materialien, die geeignet sind für eine alltagsbezogene mathematische Förderung von Kindern mit einer geistigen Behinderung) Einfluss genommen werden auf die mathematische Entwicklung der Kinder mit geistiger Behinderung? C) Über welches fachliche und fachdidaktische Wissen zum Mathematiklernen von Kindern mit geistiger Behinderung verfügen die Sonderschullehrpersonen? D) Gibt es einen Zusammenhang zwischen der Einstellung der Regellehrperson zum Kind mit einer geistigen Behinderung, der Unterrichtsqualität, der Zusammenarbeit der Lehrpersonen und der Wirksamkeit der Integration?

Es handelt sich um eine Interventionsstudie mit zwei Messzeitpunkten (Vor-Test Ende erstes Schuljahr und Anfang zweites Schuljahr; Nach-Test Ende zweites Schuljahr). Die Stichprobe wird aus ca. 60 zweiten Klassen aus der deutsch- und französischsprachigen Schweiz bestehen, in denen jeweils mindestens ein Kind mit einer geistigen Behinderung (IQ < 70) integrativ unterrichtet wird. Die Klassen werden nach dem Zufallsprinzip zwei Interventionsgruppen A (Mathematikintervention) und B (soziale Intervention) und einer Wartegruppe zugeteilt. Die Lehrpersonen der Interventionsgruppen nehmen an zwei Begleitertreffen teil und setzen die Intervention ab Sommer 2014 bis im Frühjahr 2015 ein. Im Laufe des Berichtjahres konnte das Forschungsprojekt entsprechend dem Zeitplan durchgeführt werden.

### **LiT – Lesen im Tandem**

Verantwortlich: Prof. Dr. Erich Hartmann

Dieses dreijährige Kooperationsprojekt (PH und Universität Freiburg, PH Luzern) untersucht Effekte und Wirkfaktoren einer Leseintervention (Paired Reading nach Topping) durch Eltern versus freiwillige Coaches bei Schulkindern mit Förderbedarf im Lesen. Das Hauptziel besteht darin, die differenzielle Wirksamkeit des leicht adaptierten Förderverfahrens zur Leseflüssigkeit im deutschsprachigen Raum erstmals empirisch zu evaluieren. Als Novum im Bereich der Leseinterventionsforschung ist ferner die Analyse der Bedeutung von Individual- und Prozessmerkmalen sowie von Trainervoraussetzungen im Hinblick auf den Interventionseffekt hervorzuheben. Für die Studie mit drei Erhebungszeitpunkten wurden 200 Drittklässler rekrutiert und zufällig zwei Interventionsgruppen (Eltern vs. Coach) oder einer Wartekontrollgruppe zugeteilt (Hauptstichprobe). Die implementierte Leseintervention erfolgte über 20 Wochen, wobei sich die Tandems dreimal wöchentlich zu Lautleseaktivitäten ▶

zusammenfanden. Nachdem im Berichtsjahr der Posttest, das Follow up und weitere Datenerhebungen abgeschlossen werden konnten, stehen im kommenden Jahr quantitative und qualitative Analysen des umfangreichen Untersuchungsmaterials an.

### **Die Entwicklung von dissozialem Verhalten in Abhängigkeit der Schulklassenzusammensetzung**

*Verantwortlich: Prof. Dr. Christoph Michael Müller und Prof. Dr. Gérard Bless*

In diesem Jahr wurde das SNF-Projekt «Die Entwicklung von dissozialem Verhalten in Abhängigkeit der Schulklassenzusammensetzung – Fortsetzung des Längsschnitts mit Jugendlichen der 8. und 9. Klasse» erfolgreich beendet. Das Projekt war ein Teil der am Heilpädagogischen Institut durchgeführten «Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen» (FRI-PEERS). Die Untersuchung erfolgte unter der Leitung von Prof. Dr. Christoph Müller und Prof. Dr. Gérard Bless sowie der Mitarbeit der beiden Forschungsassistentinnen Verena Hofmann und Janine Fleischli sowie mehrerer Unterassistenten.

Im Rahmen der Studie konnten zahlreiche Erkenntnisse zum sozialen Entwicklungsverlauf von Jugendlichen sowie Peereinflussprozessen in der Schule generiert werden. Diese Ergebnisse wurden einerseits in zwei online verfügbaren Forschungsberichten dargestellt ([www.fns.unifr.ch/fri-peers/de](http://www.fns.unifr.ch/fri-peers/de)) und andererseits in Fachartikeln veröffentlicht. Zu den Hauptergebnissen kann gezählt werden, dass sich sozio-emotionale Schwierigkeiten, wie internalisierendes oder externalisierendes Verhalten, in der untersuchten Stichprobe von Schüler/innen der Sekundarstufe I insgesamt auf einem unauffälligen Niveau bewegten. Die Jugendlichen berichteten von einer im Durchschnitt relativ hohen Lebensqualität, wobei es auch eine kleine Gruppe gab, welche deutlich unterdurchschnittliche Werte zeigte. Von der 7. bis zur 9. Klasse war eine Zunahme sowohl internalisierender als auch externalisierender Verhaltensprobleme zu beobachten, welche mit einer leichten Abnahme der empfundenen Lebensqualität einherging. In Bezug auf Peereinflussprozesse konnte festgestellt werden, dass sich Schüler/innen in ihrer eigenen Verhaltensentwicklung auch am Niveau der Verhaltensprobleme unter ihren Klassenkamerad(inn)en orientieren und von diesen beeinflusst werden. Auf der Basis dieser Ergebnisse wurden mehrere Vorschläge erarbeitet, wie mit Peereinfluss in der Schule umgegangen werden kann.

Neben der Verbreitung der durch FRI-PEERS gewonnenen Erkenntnisse auf internationalen Fachtagungen konnten die Ergebnisse den beteiligten Freiburger Schulmitarbeitenden und -behörden detailliert zurückgemeldet werden und kommen in Fortbildungsveranstaltungen zum Tragen.

Auf der Grundlage des Datensatzes der Studie wurden und werden noch immer mehrere Qualifikationsarbeiten erstellt.

Diese beschäftigen sich unter anderem mit Geschlechterunterschieden bei Peereinflussprozessen (Sybille Arm), dem Einfluss sozialer Beziehungsstrukturen in Klassen auf schulisches Problemverhalten (Thomas Begert), dem Zusammenhang zwischen dissozialen Einstellungen und Verhaltensweisen (Verena Hofmann), dem Wohlbefinden von Jugendlichen mit dissozialem Verhalten (Xenia Müller) sowie der Thematik des Nutzens von Computerspielen und sozialer Wahrnehmung (Chantal Hinni). Weitere Analysen auf Basis des Datensatzes sind geplant.

### **SEPIA-CH**

*Verantwortlich: PD Dr. phil. Dagmar Orthmann Bless (mit Prof. Dr. Geneviève Petitpierre, Karina-Linnéa Hellfritz MA und Ana Chevalley MSc)*

Intellektuelle Beeinträchtigung (intellectual disability – ID) der Eltern stellt aus Sicht des Kindes ein Entwicklungsrisiko dar. Im Zusammenwirken von intellektuellen Einschränkungen einerseits und dem gehäuften Auftreten von weiteren Risiken für elterliche Überforderungssituationen andererseits erhöht sich die Wahrscheinlichkeit behinderungsbedingter Schwierigkeiten der Eltern bei der Wahrnehmung von Erziehungsaufgaben. Über die kognitive, sprachliche, motorische und sozial-emotionale Entwicklung der Kinder unter diesen Bedingungen sowie die dabei wirksamen Faktoren und Prozesse liegen bisher nur wenige empirische Befunde vor. Es ergibt sich die besonders problematische Situation des hohen Handlungsbedarfs bei unzureichenden Kenntnissen über Handlungsbedingungen.

Mit dem Ziel, die kindliche Entwicklung unter den genannten Bedingungen besser verstehen und damit unterstützen zu können, widmet sich die Längsschnittstudie drei Fragestellungen:

- ▶ Analyse der kindlichen Entwicklung von der Geburt bis zur Vollendung des 2. Lebensjahres
- ▶ Analyse ausgewählter Merkmale des biopsychosozialen Kontextes der kindlichen Entwicklung
- ▶ Analyse von Zusammenhängen zwischen Aspekten der frühkindlichen Entwicklung und Merkmalen des biopsychosozialen Kontextes.

### **SEPIA-D**

*Verantwortlich: PD Dr. phil. Dagmar Orthmann Bless (mit Karina-Linnéa Hellfritz MA und Ana Chevalley MSc)*

SEPIA-D ist eine Komplementärstudie zu SEPIA-CH. SEPIA-D untersucht ebenfalls die Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern, allerdings innerhalb einer Querschnittsstudie an einer Inanspruchnahmepopulation

in Deutschland. Der zu erwartende komplementäre Gewinn besteht vor allem darin, an einer relativ grossen Stichprobe auch die Entwicklung älterer Kinder und Jugendlicher untersuchen zu können sowie die Wirksamkeit bestimmter struktureller Rahmenbedingungen der Unterstützung von Eltern und Kindern analysieren zu können.

Fragestellungen:

- ▶ Analyse des Entwicklungsstandes, der adaptiven Kompetenzen sowie des Wohlbefindens von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern unter den Bedingungen von Begleiteter Elternschaft
- ▶ Analyse der Lebenssituationen, der adaptiven Kompetenzen, der kognitiven Kompetenzen, der elterlichen Performanz sowie des Wohlbefindens intellektuell beeinträchtigter Mütter unter den Bedingungen von Begleiteter Elternschaft
- ▶ Analyse von Zusammenhängen zwischen Aspekten der frühkindlichen Entwicklung und Merkmalen des Kontextes.

## **Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte**

### **Rechtschreibkompetenzen von Deutschfreiburger Schulkindern im Spiegel der Hamburger Schreib-Probe (HSP)**

*Verantwortlich: Prof. Dr. Erich Hartmann (mit Dr. Julia Winkes und Dr. Felix Studer)*

Dieses von den Logopäd/innen des Regionalen Schuldienstes Deutschfreiburgs initiierte, von der Abteilung Logopädie begleitete und vom Freiburger Zentrum für Heilpädagogik finanziell unterstützte Forschungsprojekt geht folgenden Fragen nach: Unterscheiden sich die HSP-Rechtschreibleistungen von Freiburger Schulkindern von den entsprechenden Kompetenzen deutscher Schulkinder (Normierstichprobe)? Differiert das individuelle Testergebnis von Freiburger Kindern in Abhängigkeit von der Referenzstichprobe? Werden je nach Stichprobe unterschiedliche Anteile an rechtschreibschwachen Kindern identifiziert? Eine weitere, explorative Fragestellung betrifft individuelle und kontextuelle Prädiktoren der kindlichen Rechtschreibkompetenz. Im Berichtsjahr konnten die statistischen Analysen der Daten von 1600 Freiburger Schulkindern (1. bis 6. Klasse) abgeschlossen werden, sodass im kommenden Jahr der Forschungsbericht in Angriff genommen werden kann.

### **Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern**

*Verantwortlich: Prof. Dr. Erich Hartmann (mit Barbara Rindlisbacher MSc, Christoph Till MA und Dr. Julia Winkes)*

In diesem Abteilungsprojekt (Kooperationspartner Prof. R. Berthele) werden im Rahmen einer Querschnittsstudie folgende Fragen von logopädischer Relevanz geklärt: Unterscheiden sich die Leistungen von Deutschschweizer (Berner) Kindern in einem standardisierten, deutschen Sprachverständnistest (TROG-D) in Abhängigkeit von der Präsentationsbedingung «Hochdeutsch» vs. «Schweizerdeutsch»? Welche quantitativen und qualitativen Veränderungen im grammatischen Sprachverstehen zeichnen sich vom Kindergarten bis zum Ende der 3. Klasse ab? Inwieweit differieren Berner Kinder und deutsche Kinder in ihren Sprachverständnisleistungen? Sind die deutschen Testnormen für die diagnostische Evaluation von hiesigen Kindern adäquat? Wie präsentiert sich das Sprachverständnis von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Sprachlernbedingungen im Vergleich zu Kontrollkindern? Die Untersuchung einer Stichprobe von annähernd 600 Berner Kindergarten- und Schulkindern sowie die Datenerfassung konnten in diesem Jahr wie geplant realisiert werden.

### **INVaVent – Einfluss eines Sprechventils und der Beatmung auf Schlucken, Reinigungsfunktionen und Sprechen bei beatmeten Menschen**

*Verantwortlich: Prof. Dr. Erich Hartmann (mit Veronika Schradi MA)*

In dieser nicht-klinischen, prospektiven Studie werden teilbeatmete, tracheotomierte Patientinnen und Patienten mit Schluckstörungen untersucht. Ziel ist es, den Einfluss der An- und Abwesenheit der Beatmung und eines Sprechventils bei entblockter Trachealkanüle auf das Schlucken, die Reinigungsfunktionen und Atem-Sprech-Koordination zu eruieren. Hierzu werden die Patientinnen und Patienten intraindividuell in drei verschiedenen Trachealkanülen-Beatmungsmodi bezüglich Aspiration, Penetration und Retentionen beim Schlucken, Reinigungsfunktionen, Atem-Sprech-Koordination und des subjektiven Sprechkomforts verglichen. Mögliche Einflüsse dieser verschiedenen Modi hätten Konsequenzen für die logopädische Diagnostik und Therapie von teilbeatmeten Menschen.

Dieses Projekt wird in Kooperation und mit Unterstützung des Schweizer Paraplegiker-Zentrums Nottwil durchgeführt, in welchem auch die Datenerhebung stattfindet. Zudem wird das Projekt von der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum Freiburg finanziell unterstützt.

**Szenen aus dem Leben von ... – Ein Film mit Einblicken in das Leben von Florian, Noleen und Timon. Drei Kinder mit Trisomie 21 in Schule, Therapie, Freizeit und Familie.**

**Verantwortlich:** Prof. tit. PD Dr. phil. Barbara Jeltsch-Schudel  
Drei neunjährige Kinder mit Down-Syndrom wurden in verschiedenen Lebensbereichen gefilmt, welche von ihnen und ihren Müttern festgelegt wurden. Sechs thematische Schwerpunkte, welche sich auf die Entwicklung der Kinder im Kontext bezogen, strukturieren die Filmszenen. Mit den Müttern wurden Interviews zu diesen sechs Schwerpunkten durchgeführt und ebenfalls gefilmt. Daraus ergaben sich ergänzende und kommentierende Informationen der Mütter zu ihren Kindern.

**Soziale Kontakte alternder Menschen mit einer geistigen Behinderung**

**Verantwortlich:** Prof. tit. PD Dr. phil. Barbara Jeltsch-Schudel  
In diesem Teilprojekt zum sehr aktuellen Thema «Behinderung und Alter» stand die Untersuchung der Sozialkontakte alternder Menschen mit einer geistigen Behinderung im Zentrum. Dabei interessierte insbesondere die subjektive Bedeutung, die den Sozialkontakten von Betroffenen selber beigemessen werden. Aufgrund der Befragung dreier Bewohner/innen einer Altersgruppe in einer Einrichtung der Behindertenhilfe sowie deren Angehörigen und Betreuer/innen wurden Einblicke in deren Lebenssituation möglich. Das Projekt wurde mit einem Treffen mit allen befragten Personen abgeschlossen, was in gewissem Sinne eine kommunikative Validierung der Ergebnisse ermöglichte.

**Engagement professionnell en pédagogie spécialisée (2014–2016)**

**Responsables :** Dr phil. Romain Lanners et les collaborateurs de la section PCC

Les notions de stress et de burnout ont dominé ces dernières la recherche au sujet du travail des professionnel-le-s dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Ce projet veut contrebalancer cette tradition en s'intéressant aux facteurs proximaux et distaux qui influencent l'engagement professionnel. L'étude se base sur un questionnaire multidimensionnel reprenant des échelles mesurant l'engagement professionnel, la vie au travail, la satisfaction et la qualité de vie au travail, le soutien social et l'épuisement professionnel. Environ 150 professionnel-le-s de l'éducation spécialisée ont répondu pendant l'été 2014 au questionnaire en ligne ([www.enpro.ch](http://www.enpro.ch)). L'enquête va être reconduite en 2016 afin d'étudier l'évolution de l'engagement professionnel dans le contexte des changements sociaux actuels.

**Mise à jour du DDP (détermination du droit aux prestations) de Pro Infirmis Vaud (2015–16)**

**Responsables:** Dr phil. Romain Lanners et Aline Tessari, MA  
Le projet mandaté par Pro Infirmis Vaud et Pro Infirmis Suisse vise la mise à jour de l'instrument d'évaluation des besoins en soutien de personnes vivant à domicile (détermination du droit aux prestations, DDP). Il s'agit de compléter l'instrument actuel, de l'adapter à trois populations à savoir les personnes atteintes d'une déficience physique, d'une déficience intellectuelle et aux enfants et finalement d'établir des standards de temps pour les différents types de soutiens nécessaires pour la réalisation des habitudes de vie.

**Evaluation du projet valaisan «FAC: Former, Accompanyer, Coordonner» de ProRaris Suisse (2014–2017)**

**Responsables:** Christine de Kalbermatten (ProRaris), Dr phil. Romain Lanners (évaluation quantitative) et Pierre Margot-Cattin, LL.M (Hes-so/Valais, évaluation qualitative)

Le projet pilote valaisan FAC de ProRaris Suisse ([www.prorais-vs.ch](http://www.prorais-vs.ch)) vise la formation (continue) des différents intervenants (professionnels de la santé, assistants sociaux, enseignants, etc.), l'accompagnement des (proches de) personnes concernées dans leur parcours (para)médical, juridique, administratif, psychosocial, scolaire, professionnel, associatif ainsi que la coordination globale du parcours des (proches de) personnes concernées grâce à une circulation efficace de l'information entre les parties prenantes. Le DPS et la Hes-so/Valais sont chargés de l'évaluation du projet pilote sur d'une durée de trois ans. En mars 2015, le projet d'évaluation a obtenu l'avis positif de la Commission cantonale valaisanne d'éthique médicale. Actuellement deux enquêtes sont en cours: l'enquête nationale au sujet de la situation actuelle des familles ayant un enfant (0–20 ans) atteint d'une maladie rare et l'enquête valaisanne auprès des professionnel-le-s prenant en charge des enfants ou des adolescent-e-s atteint-e-s d'une maladie rare (0–20 ans) et/ou leurs familles du Canton du Valais.

**Curriculumbasierte Lernfortschrittserhebung im Bereich der phonologischen Bewusstheit**

**Verantwortlich:** Prof. Dr. Christoph Michael Müller und Dr. Julia Winkes

Durch die systematische Beobachtung von kindlichen Lernverläufen können Lehrpersonen wichtige Rückmeldungen über den Erfolg ihres Unterrichts erhalten und bei ausbleibenden Fortschritten von Schüler/innen gezielte Fördermassnahmen ergreifen. Zur genauen Erhebung von Lernzuwächsen eignet sich das so genannte curriculumbasierte

Messen (CBM). CBM-Verfahren sind leicht in den Unterricht integrierbare Kurztests, die in parallelisierter Form vorliegen und wiederholt durchgeführt werden.

Nach dem Abschluss eines Kooperationsprojekts zwischen den Abteilungen Logopädie und Schulische Heilpädagogik im Bereich Mathematik, wurde nun ausgehend von einer Masterarbeit ein computerbasiertes Lernverlaufsinstrument im Bereich der phonologischen Bewusstheit entwickelt. Dieses wurde im Rahmen einer Studierendenforschungsgruppe konzeptualisiert und in einer ersten Pilotstudie evaluiert.

**Verbale Schlagfertigkeit – Kognitive und soziale Korrelate**

**Verantwortlich:** Prof. Dr. Christoph Michael Müller

Verbale Schlagfertigkeit ist ein alltäglich gebräuchliches Konstrukt, welches wissenschaftlich jedoch kaum untersucht wurde. Die Kompetenz, schlagfertig antworten zu können, könnte jedoch einen wichtigen Einfluss auf die soziale Situation von Schüler/innen haben. Im Rahmen einer Studierendenforschungsgruppe wurde daher auf der Basis der bestehenden Literatur und zwei Laienbefragungen als erstes eine Arbeitsdefinition von Schlagfertigkeit entwickelt. Auf dieser Basis wurden verschiedene Messinstrumente entwickelt, welche teilweise bereits auf Arbeiten aus einer Kooperation mit Prof. Dr. Erich Hartmann aufbauen konnten. Aktuell wird untersucht, inwiefern Schlagfertigkeit mit der sozialen Position von Schüler/innen, ihrem Täter- und Opferverhalten sowie der Ausprägung der exekutiven Funktionen zusammenhängt.

**La situation des élèves en 8ème HARMOS**

**Responsable :** Dr phil. Myriam Squillaci Lanners

Depuis 2005, le passage des élèves fribourgeois entre l'école primaire et le cycle d'orientation se fait par une Procédure de Pré-orientation (PPO). Cette recherche a évalué la situation scolaire des élèves en 8ème Harmos dans le canton de Fribourg, année déterminante, puisqu'au terme de celle-ci les élèves sont orientés dans des filières spécifiques. Elle vise à mettre en exergue les variables influençant l'orientation des jeunes dans les filières du CO. Ce projet, qui a obtenu l'aval de la DICS, s'est réalisé en collaboration avec les étudiant-e-s du Master en pédagogie curative / enseignement spécialisé dans le cadre de la réalisation de leur travail de master. Le projet est arrivé à son terme, une publication a été effectuée.

**Projet multilatéral e-learning GRUNDTVIG financé par l'UE dans le cadre du Programme pour l'Education et la Formation tout au Long de la Vie**

**Responsable :** Prof. Dr Geneviève Petitpierre

Ce projet a eu pour but le montage d'une formation à distance en e-learning à destination des professionnels et proches aidants travaillant en Europe et ailleurs, et actifs auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes ayant des troubles du développement, une déficience intellectuelle et/ou des troubles du spectre de l'autisme. Le projet est porté par plusieurs organismes: la Fondation des Amis de l'Atelier (France); l'Université de Chester (UK); l'INSHEA (FR), l'Université de Mons (BE); ainsi que les Associations ALTERNATI-VA (RO) & Miwadagbé (BE).



<http://elearning.elesi.eu/>

## Engagements extra-universitaires Ausseruniversitäre Engagements

### Formations continues et conférences Weiterbildungen und Vorträge



#### L'enseignement spécialisé et vous

Responsable: Dr phil. Myriam Squillaci Lanners

L'objectif de l'étude est d'appréhender des informations quantitatives et qualitatives permettant de documenter des avis, des représentations et des besoins exprimés par les intervenants pédagogiques, tout en différenciant les résultats en fonction de facteurs déterminants, tels que l'entrée en vigueur de la RPT, la durée de l'expérience professionnelle, les possibilités de formations continues, la disponibilité de ressources technologiques, le type de population prise en charge, etc. L'avis des enseignants, des intervenants en éducation précoce spécialisée et des membres des directions est mesuré à l'aide d'un questionnaire qui a pour but de dresser un tableau de la situation au travail. Les résultats du temps 2 ont été présentés aux directeurs-trices et aux enseignants du canton de Fribourg lors de deux conférences. Un rapport est disponible et une publication sous forme de monographie est en cours.



#### Les jeux vidéo violents: impacts sur la désensibilisation émotionnelle des jeunes

Responsable: Dr phil. Myriam Squillaci Lanners

La recherche vise à évaluer la relation entre l'utilisation des jeux vidéo violents (JVV) et la désensibilisation émotionnelle. 201 élèves âgés de 12 à 16 ans ont complété des questionnaires mesurant l'exposition aux JVV, l'empathie et l'attitude à l'égard de la violence. Des corrélations et des analyses de régression ont mis en évidence des différences significatives entre les groupes exposés régulièrement aux JVV et les groupes peu ou pas exposés aux JVV. Une publication est en cours (Squillaci, M. et Stucki, G.).



**Begert, T.:** The association between classroom social cohesion and disruptive classroom behavior. Poster-Präsentation am Biennial Meeting der Society for Research in Child Development (SRCD) und an der Pre-Conference for Peer-Relations, Philadelphia, 18. und 21. März 2015. (Müller, C.; Hofmann, V.; Bless, G.).

- Zur Entwicklung sozialer Strukturen in Schulklassen. Vortrag an der AESF-Tagung (Frühjahrstagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung), Potsdam, 20. Juni 2015. (Müller, C., Bless, G.).
- Cohesion and social networks in classrooms. Vortrag an der FORS Swiss Summer School, Lugano, 17. August 2015.

**Diacquenod, C.:** Permettre aux personnes avec une déficience intellectuelle de s'exprimer sur leur soutien social. Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, 4 mai 2015.

- Adaptation of a self-report measure of social support by and for people with intellectual disabilities. Doctoral program PROWEL: Social Problems and Welfare, Ueberstorf, 31 novembre 2015.

**Dind, J.:** Identifier les manifestations de la conscience de soi chez les enfants en situation de polyhandicap: un défi pédagogique. Journée d'étude organisée par le Département de pédagogie spécialisée «Soutenir l'efficacité cognitive de la personne polyhandicapée». Université de Fribourg, Département de pédagogie spécialisée, 23 janvier 2015.

- Identifier les manifestations de la conscience de soi des élèves en situation de polyhandicap: un défi pédagogique. Fribourg, HER Les Buissonnets, 24 août 2015.
- Identifying the expressions of ecological self-awareness in children with PIMD: Development of a situation-based list. Västerås (Suède), colloque du SIRG-PIMD (Special Interest Research Group Persons With Profound Intellectual and Multiple Disabilities), 24 septembre 2015.

**Fontana-Lana, B.:** Formation à l'autodétermination du personnel éducatif et des usagers dans le cadre de la recherche «Notre Institution, notre vie, notre voix» à la Cité du Génévrier (Fondation Eben-Hézer – VD), dès mars 2014.

- Notions de handicap. Formation continue de la Fara «In Training», 16 septembre 2015.
- Amour et handicap. CAS «Ethique et vulnérabilité», Université de Fribourg, 8 octobre 2015.

**Gäng-Pacífico, D.:** L'impact des troubles émotionnels et comportementaux en classe. Formation continue HEP Fribourg. Fribourg, 7 juillet 2015.

- Identification précoce des troubles émotionnels et comportementaux chez les enfants en âge scolaire (6 à 12 ans): Prototypage d'un outil de dépistage destiné aux enseignants.

9<sup>e</sup> Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS). Berne, 2 septembre 2015.

**Hartmann, E.:** Rechtschreibleistungen von Deutschfreiburger Schulkindern im Spiegel der HSP. Ergebnisse eines logopädischen Forschungsprojekts. Vals-Asla-Studententag, Universität Freiburg, 5. Februar 2015 (mit Winkes, J.).

- Zur Anwendbarkeit von deutschen Rechtschreibnormen in der Schweiz: Eine exemplarische Studie zur Hamburger Schreibprobe (HSP) in Deutschfreiburg. AESF-Tagung. Universität Potsdam, 19./20. Juni 2015 (mit Winkes, J.).
- Kinder mit Problemen im Textverstehen. Grundlagen, Diagnostik und Intervention. Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, 4./5. September 2015.
- Prävention und Therapie der LRS – Was wirkt? Eine evidenzbasierte Bilanz. SAL-Tagung. Zürich, 27. November 2015.

**Jeltsch-Schudel, B.:** Lebensqualität erhalten: Soziale Beziehungen im Alter. 6. Seminarblock im CAS Gerontologie in der Sozial- und Heilpädagogik an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 16./17. Januar 2015.

- Behinderte Kinder – Die Zusammenarbeit zwischen Fachpersonen und Eltern als Herausforderung. Fortbildung am Institut für systemische Entwicklung und Fortbildung, Zürich, 19./20. Januar 2015.
- Zum professionellen Umgang mit Alterungsprozessen in der Behinderten- und Altenhilfe – Herausforderungen, Aufgaben, Rahmenbedingungen. Vortrag an der Bildungsakademie, Soziales Zentrum St. Josef, Mils bei Innsbruck, 27. Januar 2015.
- Soziale Kontakte älterer Menschen mit einer geistigen Behinderung. Präsentation und Diskussion über ein Teilprojekt aus dem Forschungsprojekt Behinderung und Alter (zusammen mit einer Gruppe Studierender). Sensler Stiftung Tafers, 31. Januar 2015.
- Pädagogische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit syndromspezifischen Besonderheiten. Fortbildung an der Pädagogischen Hochschule Bern, 11. und 25. März 2015.
- Begleitung von sterbenden und trauernden Menschen mit einer Behinderung. 7. Seminarblock im CAS Gerontologie in der Sozial- und Heilpädagogik an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 7./8. Mai 2015.
- Wie positioniert sich...? – Anmerkungen von Barbara Jeltsch-Schudel. Vortrag an der 37. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern: KLGH – Quo vadis angesichts bildungs-, hochschulpolitischer sowie fachwissenschaftlicher Veränderungen im Zuge von Inklusion? 5. Juni 2015, München – Tutzing am Starnberger See.
- Das Kind annehmen wie es ist. Vortrag am Forum von Insie-me Zürcher Oberland in Zusammenarbeit mit der Heilpädagogischen Schule Uster, 17. Juni 2015, Uster.

- Das VADEMECUM für die Entwicklung von Säuglingen und Kleinkindern mit seinen vielfältigen Anwendungsmöglichkeiten. Expertengespräch mit Früherzieher/innen in Glette-rens NE, 14. August 2015.

**Kronig, W.:** Turbulenzen auf dem Bildungsmarkt. Wirkungen und Nebenwirkungen des Bildungswettbewerbs. Eröffnungsreferat zum Weiterbildungstag der Kooperations-schulen mit der Pädagogischen Hochschule Zürich. Zürich, 15. Januar 2015.

- Die Irrtümer der Selektion. Fortbildungstag am Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsforschung der Universität Hildesheim. Hildesheim, 24. April 2015.
- Migration – Über die Inszenierung einer Kategorie im Bildungssystem. Gastvortrag im Rahmen der Vorlesung «Institutionelle Mehrsprachigkeit» am Departement für Sprachen und Literaturen, Universität Freiburg. Freiburg, 4. Mai 2015.
- Zuweisungsmuster und Bildungserfolg. Eröffnungsreferat an einer Tagung für CAS und Weiterbildungsteilnehmer der PH FHNW. Brugg, 28. August 2015.
- Irrtümer der Selektion. Gastvorlesung am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Bern. Bern, 14. Oktober 2015.
- Effekte von integrierenden und separierenden Schulformen. Weiterbildung für den MAS DDPC, Psychologie. Universität Basel. Basel, 17. Dezember 2015.

**Lanners, R.:** Les familles face à la pluralité des temps. Conférence Eurlayid – Pratiques inclusives avec de jeunes enfants présentant des déficiences multiples et sévères : défis pour les familles et les professionnels en intervention précoce. Paris, Université Paris-Ouest Nanterre, 30 novembre 2015.

- L'approche en réseaux dans l'action précoce. Journées Nationales de l'ANECAMSP – Un parcours sans rupture en Action Médico-Sociale Précoce? Partenariats et coopérations en France et en Europe. Mulhouse, 13 mars 2015.
- La nécessité de la coordination des services – Die Notwendigkeit von Netzwerkarbeit. 5e journée internationale des maladies rares en Suisse. Fribourg, Université de Fribourg, 28 février 2015.

**Müller, C. M.:** Vermeidung von negativem Peereinfluss – Der Beitrag der Schulpsychologie. 10 Jahre Kantonaler Schulpsychologischer Dienst Aargau, Brugg, 16. November 2015.

- Jugenddelinquenz – Individuelle Unterschiede in der Beeinflussbarkeit durch die Klassenkamerad(inn)en. Arbeitskreis Empirischer Sonderpädagogischer Forschung, Köln, 20. November 2015. (Hofmann, V.; Arm, S.)
- Negativen Peereinfluss auf Verhaltensprobleme vermeiden – Was kann die Schule tun? Bundeskonferenz Entwicklungstherapie und Pädagogik, Düsseldorf, 24. Mai 2015.
- Wie umgehen mit Peereinfluss auf Verhaltensprobleme in ▶





der Schule? Ergebnisse von FRI-PEERS und Praxisperspektiven. Universität Freiburg, Freiburg, 11. Mai 2015

- Ergebnisse von FRI-PEERS zur sozio-emotionalen Entwicklung von Jugendlichen auf der Sek I, Universität Freiburg, Freiburg, 29. April 2015.
- Die Freiburger Studie zum Peereinfluss in Schulen. Von der Idee über die Planung hin zur Umsetzung. PHBern, Bern, 21. April 2015.
- Longitudinal relationships between aggressive behavior and life quality in adolescence. SRCD Biennial Meeting 2015. Philadelphia, 19. März 2015. (Müller, X.; Bless, G.)
- The association between classroom social cohesion and disruptive classroom behavior. SRCD Biennial Meeting 2015. Philadelphia, 19. März 2015. (Begert, T.; Hofmann, V.; Bless, G.)
- Dissoziales Verhalten bei Kindern und Jugendlichen in der Schule – Der Einfluss der Gleichaltrigen und Wege damit umzugehen. Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, Freiburg, 13. März 2015.

**Müller, X.:** Longitudinal relationships between aggressive behavior and life quality in adolescence. SRCD Biennial Meeting 2015. Philadelphia, 19. März 2015. (Müller, C.; Bless, G.)

**Orthmann Bless, D.:** SEPIA-D. Die Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern im Rahmen Begleiteter Elternschaft. Vortrag auf dem Treffen der LAG Begleitete Elternschaft. Gussow (D), 11./12. Juni 2015.

- SEPIA-D. Erste Ergebnisse zur Evaluation der Begleiteten Elternschaft. Präsentation für die Bundesweite Fachtagung Begleitete Elternschaft. Berlin (D), 8./9. September 2015.
- Simulationsbasierte Lernsituationen gestalten und evaluieren. Vortrag auf dem Fachtag «Der Einsatz von Babysimulatoren in der pädagogischen Praxis». Braunschweig (D), 8. Oktober 2015.
- Zur Entwicklung von Kindern geistig behinderter Eltern. Erste Ergebnisse aus der SEPIA-D-Studie. Vortrag auf der Fachtagung der Bundesarbeitsgemeinschaft Begleitete Elternschaft. Rostock (D), 5./6. November 2015.

**Petitpierre, G.:** La place de la cognition dans le projet personnalisé des personnes adultes avec un polyhandicap. Journée d'étude organisée par le Département de pédagogie spécialisée «Soutenir l'efficacité cognitive de la personne polyhandicapée», Fribourg, 23 janvier 2015.

- Sécurité et conscience du danger chez les personnes polyhandicapées. Journée d'étude organisée par le Département sur le thème «Soutenir l'efficacité cognitive de la personne polyhandicapée», Fribourg, 23 janvier 2015.
- Le projet de vie personnalisé: comment le construire ensemble? Journée d'étude «Les nouvelles définitions de la déficience intellectuelle». Laboratoire PSITEC, Université de Lille 3 et Maison européenne des sciences de l'homme et de la société, Lille, 27 février 2015.

• Le projet pédagogique individualisé, plus qu'un simple bout de papier? Fondation Renée Delafontaine, Lausanne, 25 mars 2015.

• Pédagogie spécialisée: de la recherche à la dissémination des pratiques. FIRAH-Fondation Internationale de la Recherche Appliquée sur le Handicap. Paris, 6 mai 2015.

• Bilan sensori-moteur. Présentation des items pour observer les capacités visuelles. Formation continue CAS bilan sensori-moteur, Lausanne, 7 mai 2015.

• Violences envers les personnes avec une déficience intellectuelle: Quelle place pour la personne vulnérable dans les dispositifs de prévention? Formation continue CAS vulnérabilité, Fribourg, 28 mai 2015.

• Prévenir la maltraitance: Quelles formations offrir aux personnes en situation de handicap? Journée d'étude de l'AIRHM – Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales, Genève, 4 juin 2015.

• Le bilan sensori-moteur et sa mise en oeuvre avec l'enfant polyhandicapé. Formation continue CAS bilan sensori-moteur, Lausanne, 18 juin 2015.

• e-Learning pour une Société Inclusive: formation pour enseignants, accompagnants, familles, aidants de jeunes et adultes ayant une déficience intellectuelle, des troubles du spectre autistique et/ou des troubles psychiques. Journée EleSI Paris / UNESCO, Paris, 18 septembre 2015.

• L'attention chez la personne polyhandicapée. Journée d'étude «L'observation en question: son importance dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées». CESAP, Comité d'Études, d'Éducation et de Soins auprès des Personnes Polyhandicapées, Paris, 1er décembre 2015.

• La numérotation dans le champ de la déficience intellectuelle. Recommandations INSERM, Paris, 15 décembre 2015.

• La prévention des abus dans le champ de la déficience intellectuelle. Recommandations INSERM, Paris, 15 décembre 2015.



**Solomon Tsehaye, R.:** The sociological and anthropological dimensions of educational choices in Djibouti: impact on equity and acculturation strategies, Congrès European Conference on Educational Research (ECER), Université Corvinus, Budapest, 7–11 septembre 2015.

**Squillaci Lanners, M.:** Les processus attentionnels des élèves polyhandicapés. Journée d'étude organisée par le Département de pédagogie spécialisée «Soutenir l'efficacité cognitive de la personne polyhandicapée», Fribourg, 23 janvier 2015.

• Gérer les difficultés de comportement à l'école. Conférence plénière. Etablissement primaire et secondaire du Belvédère (élèves de la 7H à 12H) à Lausanne. DFJC – Département de la formation, de la jeunesse et de la culture. DGEO – Direction générale de l'enseignement obligatoire, Crêt-Bérard, 11 février 2015.

• Du diagnostic prénatal au diagnostic préimplantatoire. Questions actuelles. Département de pédagogie spécialisée, Fribourg, 3 mars 2015.

• Les enfants à troubles du comportement. Comprendre, prévenir, agir: état de la recherche. DFJC – Département de la formation, de la jeunesse et de la culture. DGEO – Direction générale de l'enseignement obligatoire, Conférence régionale plénière. Dôle, Prangins, 5 mars 2015.

• La notion de qualité de vie face aux diagnostics prénatal et préimplantatoire. Questions éthiques face à l'avancée de la biotechnologie. Cycle de conférences «Une vie, une mort», les 4 Vents. Université de Fribourg, 31 mars 2015.

• Les fratries concernées par le trouble du spectre de l'autisme. Etat de la recherche. CAS autisme. Centre de formation continue, Université de Fribourg, 18 mai 2015.

• Les troubles du comportement chez les enfants et les adolescents: les comprendre pour mieux agir. DFJC – Département de la formation, de la jeunesse et de la culture. DGEO – Direction générale de l'enseignement obligatoire. Frounez, 21 août 2015.

• La santé au travail des enseignants spécialisés: une recherche longitudinale. 9e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS). Berne, 3 septembre 2015.

• Dignité et handicap: questions éthiques. CAS Ethique et Vulnérabilité, Dignité humaine et handicap. Centre de formation continue, Université de Fribourg, 10 septembre 2015.

**Straccia, C.:** The French Version of the HoNOS-LD. Translation process and preliminary results on validity and reliability. Poster presentation, 10th Congress of the European Association for Mental Health in Intellectual Disability, Florence, 9–11 septembre 2015. (Gerber, F., Curtis, L. & Kosel, M.)

**Till, C.:** Aktuelle Diagnostik zu Mehrsprachigkeit und Lexikon-Semantik (insbesondere LiSe-DaZ und WWT). Weiterbildung im Auftrag der Fortbildungskommission des Berufsverbands Logopädie Bern. Bern, 5. Juni 2015.

**Torrent, S.:** Genre et handicap mental. Animation d'une demi-journée thématique dans le cadre du module «Le corps dans tous ses états: corporéité et enjeux sociaux de la souffrance». HES-SO, Sierre, 24 novembre 2015.

• Construire et déconstruire le genre dans les cours d'éducation sexuelle spécialisée. Quelles tensions pour les spécialistes en santé sexuelle? Communication lors du colloque international «Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations». Reims, 28–30 octobre 2015.

• L'éthique dans le cadre d'une recherche de thèse spécifique. Etudes doctorales en Science de l'éducation: Les dimensions éthiques dans la recherche de thèse. Genève, 18 septembre 2015.

• Les pratiques des spécialistes en santé sexuelle sous le prisme du genre: le cas de l'éducation sexuelle spécialisée. Etudes doctorales en Science de l'éducation: Doctoriales 2015. Genève, 12 juin 2015.

• Analyse des valeurs et des normes de genre dans les pratiques des spécialistes en santé sexuelle. Le cas de l'éducation sexuelle spécialisée. Communication lors du 9ème Work In Progress en Etudes Genre, LIEGE HES-SO. Sierre, 21 mai 2015.

**Winkes, J.:** Rechtschreibleistungen von Deutschfreiburger Schulkindern im Spiegel der HSP. Ergebnisse eines logopädischen Forschungsprojekts. Vals-Asla-Studentag. Universität Freiburg, 5. Februar 2015 (mit Hartmann, E.).

• Zur Anwendbarkeit von deutschen Rechtschreibnormen in der Schweiz: Eine exemplarische Studie zur Hamburger Schreibprobe (HSP) in Deutschfreiburg. AESF-Tagung. Universität Potsdam, 19./20. Juni 2015 (mit Hartmann, E.).

**Zurbriggen, C.:** Effekte der schulischen Bezugsgruppe und des sozialen Lernumfeldes. Gastvortrag im Studiengang Master of Arts Special Needs Education, Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 10. Dezember 2015.

• Perceptions of Integration Questionnaire (PIQ): Dimensionen der Integration aus Lehrer- und Schülerperspektive. Vortrag auf der Fachtagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Universität zu Köln, Deutschland, 21. November 2015. (Venetz, M.; Schwab, S.; Hessels, G. P.)

• Was haben Emotionen mit Lernen zu tun? Wahlkursangebot an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich, 13. November 2015.

## Publications | Publikationen

- Aktuelle vs. bilanzierende Selbstberichte zum Unterrichtserleben. Vortrag an der Sektionstagung Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Universität Basel, Schweiz, 22. September 2015. (Nusser, L.; Gebhardt, M.; Hessels, G. P.)
- Methodische und methodologische Herausforderungen der inklusionspädagogischen Forschung. Symposium an der DGfE-Sektionstagung Sonderpädagogik, Universität Basel, Schweiz, 22. September 2015.
- Übergang Primar – Sekundar: Wie schwer wiegt die Hypothek schwacher Schulleistungen? Vortrag am 9. Schweizer Heilpädagogik-Kongress (SZH), Universität Bern, Schweiz, 3. September 2015.
- Effects of school-related beliefs on the discrepancy between students' self-reported state and trait emotions in class. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Corvinus University Budapest, Hungary, 10th September 2015. (Venetz, M.)
- Teachers' perception of disrupted instruction: person- and teacher-related correlates and effects on emotions. Paper presented at the 16th Biennial Conference of EARLI, Cyprus University of Technology Limassol, Cyprus, 27th August 2015. (Venetz, M.)
- Subjektiv erlebte soziale Partizipation im Unterrichtsalltag inklusiver Schulklassen. Symposiumsbeitrag an der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität Bochum, Deutschland, 11. März 2015. (Venetz, M.)
- Schulische Integration und Schulübergang. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung. Gastvortrag im Studiengang Master of Arts Special Needs Education, Institut für Heilpädagogik, Pädagogische Hochschule Bern, 28. April 2015. (Venetz, M.)
- **Bless, G. (2015):** Übersicht über die Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur schulischen Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH), 21 (2015) 1, 36–42. (Sermier Dessemonnet, V.; Benoit, V.)
- (2015): Sozio-emotionale Entwicklung in der frühen Jugend (7.–9. Klasse). Freiburg: Universität Freiburg. (Müller, C. M.; Fleischli, J.; Hofmann, V.; Müller, X.; Begert, T.)
- **Diacquenod, C. (2015):** Adaptation de l'échelle d'intensité de soutien française SIS-F. Version universal design de la sous-échelle «Activités de la vie quotidienne». Saarbrücken: Editions universitaires européennes.
- Facteurs d'influence du partenariat interprofessionnel dans le contexte de l'accompagnement d'enfants et d'adolescents présentant des besoins particuliers. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 3, 36–43. (Alvarez, L.; Zufferey, V.; Kappeler, G.)
- **Hartmann, E. (2015):** Diagnostik und Therapie von kindlichen Aussprachestörungen in der Praxis. Eine Deutschschweizer Bestandsaufnahme. VHN (Züger-Kälin, I.; Schradi, V.; Winkes, J.).
- Olli, der Ohrendetektiv. Test und Förderverfahren zur phonologischen Bewusstheit in Vorschule und Schule. 4. Auflage. Augsburg: Auer Verlag (Dolenc-Petz, R.)
- Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern. VHN (Rindlisbacher, B.; Till, C.; Winkes, J.)
- EBP-Brief zur Hamburger Schreibprobe. DLV aktuell (Winkes, J.; Studer, F.)
- Fragen der Evidenzbasierung. In: Grohnfeldt, M. (2016), Kompendium der akademischen Sprachtherapie und Logopädie. Band 1: Sprachtherapeutische Handlungskompetenzen. Stuttgart: Kohlhammer.
- **Jeltsch-Schudel, B. (2015):** Vielfältig anders: Verständnisse und Konzeptualisierungen aus sonderpädagogischer Sicht. In: Domenig Dagmar; Cattacin Sandro; Radu Irina (Hg): Vielfältig anders sein – Migration und Behinderung. Zürich: Seismo, 65–86.
- Geschwister behinderter Kinder – Kinder behinderter Geschwister. Aktuell 21, 2/2015, 26–31.
- Komplexe Vielfalt – Gedankenanstöße zu einer intersektionalen Konzeptualisierung von Migration und Behinderung. Erwachsenenbildung und Behinderung. 2/2015 (Jg 26) Oktober, 3–11.
- **Müller, C. M. (2015):** Sozio-emotionale Entwicklung in der frühen Jugend (7. – 9. Klasse). Freiburg: Universität Freiburg. (Fleischli, J.; Hofmann, V.; Müller, X.; Begert, T.; Bless, G.)
- «Sag' mir, was Deine Klassenkameraden tun und ich sage Dir, was Du tun wirst.» Zum Einfluss der Klassenzusammensetzung auf die Entwicklung von schulischem Problemverhalten. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 18, 569–589. (Hofmann, V.; Fleischli, J.; Studer, F.)
- Effects of classroom composition on the development of antisocial behavior in lower secondary school. Journal of Research on Adolescence (early online view). (Hofmann, V.; Fleischli, J.; Studer, F.)
- Wie werden Schülerinnen und Schüler Klassen zugeteilt? Ergebnisbericht zu einer Pilotstudie im Fürstentum Liechtenstein. Freiburg: Universität Freiburg. (Rüdisühli, A.; Carnier, M.)
- **Orthmann Bless, D. (2015):** Erwachsenenalter und Elternschaft. In: Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowitz, R. (Hrsg.). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: utb. 496–500.
- Zur Entwicklung von Kindern intellektuell beeinträchtigter Eltern – Internationaler Forschungsstand. Zeitschrift für Heilpädagogik. 66 (8). 364–371. (Chevalley, A.; Hellfritz, K.)
- Grossesses et naissances chez des femmes ayant une déficience intellectuelle. Expertise collective Inserm «Déficiences Intellectuelles».
- Deskriptivstatistik und Inferenzstatistik. In: Koch, K. & Ellinger, S. (Hrsg.). Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen: Hogrefe. 106–112.
- Zur Entwicklung von Kindern geistig behinderter Eltern im Rahmen Begleiteter Elternschaft. Ein Beitrag zur Expertise II über Begleitete Elternschaft im Bundesland Brandenburg. Freiburg: Heilpädagogisches Institut der Universität Freiburg / Schweiz.
- **Petitpierre, G. (2015):** Odor perception in children with autism spectrum disorder and its relationship to food neophobia. Front. Psychol. 6:1830. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01830. (Luisier, A.; Ferdenzi, C.; Clerc-Berod, A.; Giboreau, A.; Rouby, C.; Bensafi, M.)
- L'attention chez la personne avec un polyhandicap ou une déficience intellectuelle sévère. Fondation Eben-Hézer, & Université de Fribourg. ISBN : 978-2-9700964-1-2. (Gyger, J.)
- Le sentiment de sécurité et la conscience du danger chez la personne avec un polyhandicap ou une déficience intellectuelle sévère. Fondation Eben-Hézer & Université de Fribourg. ISBN : 978-2-9700964-0-5. (Gyger, J.)
- Les apprentissages à l'âge adulte, ce qu'en disent les personnes avec une déficience intellectuelle. Fribourg et Lausanne: Université de Fribourg et Haute école de travail social et de la santé-EESP de Lausanne. ISBN : 978-2-97009, 64-2-9. (Gremaud, G.; Veyre, A.; Bruni, I.). <http://www.deficiences-intellectuelles.ch/>
- Vulnérabilité des personnes avec une déficience intellectuelle face aux apprentissages à l'âge adulte. 6<sup>e</sup> Congrès international AIFRIS. Porto, Portugal, 7–10 juillet 2015, (Gremaud, G.; Tessari-Veyre, A.). [http://aifris.eu/O4exploitress/ct\\_fiche.php?id\\_article=3512](http://aifris.eu/O4exploitress/ct_fiche.php?id_article=3512)
- No spécial Pages romandes – Apprendre tout au long de la vie, Pages Romandes, 1(3), 2015. (Gremaud, G., Tessari-Veyre, A.)
- «Il n'est désir plus naturel que le désir de connaissance» ou quelle place pour les mathématiques dans la vie des personnes avec une déficience intellectuelle? Cahiers de l'Actif. (Gremaud, G.; Tessari-Veyre, A.)
- **Schradi, V. (2015):** Empfehlungen für ein interprofessionelles Trachealkanülenmanagement. Schweizerische Gesellschaft für Dysphagie (SGD). (Amrein, N.; Degenhardt, K.; Dunkel, N.; Schwegler, H.; Sticher, H.; Vith, U.)
- Diagnostik und Therapie von kindlichen Aussprachestörungen in der Praxis. Eine Deutschschweizer Bestandsaufnahme. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 84(2), 123–139. (Züger-Kälin, I., Winkes, J. & Hartmann, E.)
- **Solomon Tsehaye, R. (2015):** Les stratégies scolaires face aux enjeux normatifs internationaux. Quelques exemples de Djibouti, Revue Tiers Monde 3/2015 (N° 223), 183–204. [www.cairn.info/revue-tiers-monde-2015-3-page-183.htm](http://www.cairn.info/revue-tiers-monde-2015-3-page-183.htm).
- **Squillaci Lanners, M. (2015):** Liens entre un examen de passage (PPO) et l'épuisement scolaire. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 4, 15–21. (Lacombe, N.)
- La reproduction maîtrisée, questions éthiques. Revue suisse de pédagogie spécialisée, 2, 1.
- **Till, C. (2015):** Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern. VHN 84(2), 167–169. (Hartmann, E.; Rindlisbacher, B.; Winkes, J.).
- **Zurbriggen, C. (2015):** Relevance of the reference group for students with low achievement: A contrasting juxtaposition of comparative and normative peer effects (dissertation abstract). In: Journal of Cognitive Education and Psychology, 14(3), 409–410.
- (2015): Intensive longitudinal methods – ihre Eignung für die sonderpädagogische Forschung und exemplarische Anwendungsmöglichkeiten. In: Empirische Sonderpädagogik, 7(3), 194–205. (Venetz, M.)

## Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements

**Bless, G.:** Vorstandsmitglied des Schweizerischen Verbandes Heilpädagogischer Ausbildungsstätten (VHpA)

- Mitglied des Ressort «Sonderpädagogik», Kammer Ausbildung PH, Swissuniversities
- Mitglied des Curatoriums des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum»
- Mitglied der Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Heilpädagogischen Instituts
- Mitglied der kantonalen Konferenz der Leiter der Schuldienste (CODSAS)
- Fachbeirat der Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung in deutschsprachigen Ländern
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung
- Gutachten für den Schweizerischen Nationalfonds

**Dind, J.:** Membre du comité de pilotage du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée (CSPS)

- Représentante du corps intermédiaire au Conseil du Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg

**Flütsch Keravec, S.:** Mitglied der Arbeitsgruppe zur Überarbeitung der neuen Schuljahresstatistik der Schuldienste des Kantons Freiburg

**Hartmann, E.:** Departementsrat, Fakultätsrat, Professorenrat, Universität Freiburg

- Committee Cognition Center of Fribourg, Universität Freiburg
- Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Kt. Freiburg
- Peer-Reviewer für die VHN
- Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF)
- EDK-Arbeitsgruppe Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotorik-Therapie
- Konferenz der Leitenden der Schweizer Logopädie-Ausbildungen (KLSL)
- Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)
- Gutachter in einem Habilitationsverfahren an der Universität Rostock (Philosophische Fakultät)
- Gutachter im Berufungsverfahren für eine «W3-Professur für Psychologie/Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache» an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg (Fakultät für Sonderpädagogik)
- Gutachter und Examinator in einem Promotionsverfahren (Dr. phil.) an der Universität Bern (Institut für Sprachwissenschaft)

**Jeltsch-Schudel, B.:** Expertin am Expertenhearing zum Thema «Betreuung von älteren Menschen mit Behinderung», organisiert von der Abteilung Soziale Arbeit an der Hochschule Luzern, Frauenfeld, 2. Februar 2015

- Vertreterin des Mittelbaus im Institutsrat des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der Reihe «Teilhabe und Verschiedenheit – Participation et Différences», herausgegeben von Sandro Cattacin und Dagmar Domenig im Seismo-Verlag Zürich
- Mitglied der ständigen Arbeitsgruppe zum Thema «Behinderung und Alter» mit INSOS, CURAVIVA, vahs und insieme Schweiz
- Fachberatung von Insieme 21 und Insieme Zürich
- Zusammenarbeit mit Kinderanwaltschaft Schweiz (mit RA Stefan Blum)
- Peer Reviews für Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete

**Kronig, W.:** Mitherausgeber der Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete»

- Fachbeirat der Zeitschrift «Sonderpädagogische Förderung»
- Mitglied des Institutsrats des Instituts für Mehrsprachigkeit Universität und HEP Freiburg
- Mitglied des Curatoriums des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum
- Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der PH FHNW
- Mitglied des durch den Bundesrat gewählten Aufsichtsrates des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung EHB
- Mitglied der Wissenschaftlichen Direktion des interdisziplinären, von den Universitäten Freiburg und Neuenburg angebotenen Doktoratprogramms PROWEL

**Lanners, R.:** Vice-président de la fondation du Centre de formation continue pour adultes en situation de handicap (Fribourg) [www.cfc-bz.ch](http://www.cfc-bz.ch)

- Représentant de la Suisse au sein du projet «Inclusive Early Childhood Education Project» de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive. [www.european-agency.org/agency-projects/inclusive-early-childhood-education](http://www.european-agency.org/agency-projects/inclusive-early-childhood-education)

**Müller, C. M.:** Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung

- Mitglied der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS)
- Mitglied des Verbands Sonderpädagogik
- Mitglied der Kommission Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotoriktherapie der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren

- Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
- Mitglied der Arbeitsgruppe Förderangebot für Kinder und Jugendliche mit besonderen Schulungsbedürfnissen (BESOSCH) im Kanton Freiburg
- Mitglied des Fachbeirats der «Empirischen Sonderpädagogik»

**Orthmann Bless, D.:** Mitglied der IASSIDD (International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities)

- Mitglied der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied des nationalen «Netzwerk Elternschaft bei geistiger Behinderung» Schweiz
- Mitglied der Bundesarbeitsgemeinschaft Begleitete Elternschaft (BAG) Deutschland

**Petitpierre, G.:** Présidente du Département de Pédagogie curative et spécialisée

- Membre de la Commission de recours de la Faculté des lettres
- Présidente du Comité directeur du Certificat de formation continue universitaire Polyhandicap et Déficience intellectuelle sévère (Centre de formation continue, Université de Fribourg).
- Présidente du Comité directeur du Certificat de formation continue universitaire sur les Troubles du spectre de l'autisme (Centre de formation continue, Université de Fribourg).
- Membre du Comité directeur et du Comité scientifique du Certificat de formation continue en Bilan sensori-moteur (Centre de formation continue, Université de Lausanne).
- Membre du groupe d'experts «Expertise collective INSERM sur la déficience intellectuelle».
- Membre du Conseil d'administration de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM).
- Membre du Special Interest Research Group on Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (SIRG PIMD IASSID).
- Membre du Conseil scientifique international de la Fondation SUSA (Service universitaire spécialisé pour personnes avec autisme, Université de Mons, Belgique).
- Membre du Conseil de Fondation de la Fondation Eben-Hézer.
- Membre du Comité de rédaction de la revue ALTER (depuis juillet 2014)
- Membre du Comité scientifique de la RFDI-Revue francophone de la déficience intellectuelle
- Expertise d'articles: revue ALTER, Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities

**Schradi, V.:** Mitglied der Kommission DLV-Forschungsfonds (Deutscheschweizer Logopädinnen- und Logopädenverband)

- Schweizerische Gesellschaft für Dysphagie (SGD), Mitglied der Arbeitsgruppe Trachealkanülenmanagement.
- Deutschsprachige Medizinische Gesellschaft für Paraplegie e.V. (DMGP), Sprecherin des Arbeitskreises Logopädie, Leitung des Arbeitskreises Logopädie sowie Logopädie & Beatmung 2015

**Torrent, S.:** Membre du Comité Santé Sexuelle Suisse, Berne.

**Zurbriggen, C.:** Vertretung Professur Inklusive Didaktik und Schulentwicklung an der Fakultät für Erziehungswissenschaften, Universität Bielefeld, Deutschland (1. November 2015 – 30. März 2016)

- Mitglied der Koordinationsgruppe des Forschungskomitees Bildungssoziologie der Swiss Sociological Association (SSA)
- Mitglied der Kommission Sonderpädagogik des Dachverbandes Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)
- Mitglied des Fakultätsrats der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg
- Mitglied des Berufsverbands für Heil- und Sonderpädagogik Schweiz (BHS)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Mitglied des Forschungsnetzwerks Junior Researchers (JURE) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group Special Educational Needs (SIG 15)



## Périodique scientifique VHN Fachzeitschrift VHN

Es darf durchaus wieder einmal hervorgehoben werden, dass die Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) die älteste deutschsprachige wissenschaftliche Fachzeitschrift für Heilpädagogik ist. Seit den ersten Nummern der «Heilpädagogischen Werkblätter», wie das Heft seit seiner Entstehung im Jahr 1932 bis zum Namenswechsel 1971 hiess, bis zum 84. Jahrgang sind hunderte von Fachbeiträgen erschienen, welche die heil- und sonderpädagogische Diskussion befruchtet und weitergeführt haben. Über die Jahrzehnte hinweg hat sich die Zeitschrift stets durch ihre hohe Seriosität ausgezeichnet und sich dadurch den Rang als führendes Fachorgan erarbeitet und erhalten. Sämtliche Koryphäen der deutschsprachigen Heil- und Sonderpädagogik zählten früher oder später zu den Autorinnen und Autoren, welche ihre Spuren in der VHN hinterlassen haben, oder sie waren bzw. sind ihr in anderer Weise verbunden, als Herausgeber/in oder Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats. Und auch heute noch genießt eine Veröffentlichung in der VHN im Publikationsverzeichnis jedes Forschers und jeder Forscherin in Sachen Heil- und Sonderpädagogik ein besonderes Ansehen. Ein guter Ruf kann aber viel schneller zu Bruch gehen, als er aufgebaut worden ist. Damit dies nicht geschieht, bedarf es unermüdlicher Anstrengungen von allen Beteiligten: der Herausbergerschaft, der Redaktion, des Wissenschaftlichen Beirats, der Gutachterinnen und Gutachter und des Verlags. Denn nur mit Qualität kann man seine Stellung behaupten, und nur wenn man am Ball bleibt, kommt man vorwärts. Das heisst nicht, jeden Trend mitzumachen, aber wichtige Tendenzen aufzunehmen und weiterzuentwickeln. So gesehen darf man zurecht behaupten, dass die VHN auch im hohen Alter von 84 Jahren im Geiste jung geblieben ist und sich künftigen Herausforderungen unverzagt stellen wird.

Lic. phil. Martin Baumgartner

## Service scolaire régional Regionaler Schuldienst

Mit dem Regionalen Schuldienst für Schulpsychologie, Logopädie und Psychomotorik bietet das Heilpädagogische Institut der Universität Freiburg eine Dienstleistung für die Öffentlichkeit an, welche der obligatorischen Schule des deutschsprachigen Teils des Kantons Freiburg zugute kommt. In den Genuss dieser Dienstleistung kommen zahlreiche Kinder und Jugendliche, welche Unterstützungsmassnahmen von Fachpersonen aus den oben drei genannten Bereichen benötigen. Sie werden entweder direkt oder indirekt (Lehrpersonen und/oder Eltern) unterstützt. Im Vordergrund stehen dabei Beratungen, Abklärungen und Unterstützungsmassnahmen beziehungsweise Therapien für Schülerinnen und Schüler des Kindergartens, der Primar- (Kleinklassen inbegriffen) und der Orientierungsschule (Sekundarstufe 1) entsprechend den geltenden Bestimmungen des Schulgesetzes.

Ziel des Schulpsychologischen Dienstes ist die Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern in Zusammenarbeit mit den Eltern und der Schule. Im Vordergrund stehen Kinder und Jugendliche, die mit dem Lernen Schwierigkeiten haben; die zu Hause oder in der Schule oft traurig, ängstlich, aggressiv sind oder andere Verhaltensschwierigkeiten zeigen; die bei der Bewältigung von schwierigen Situationen oder bei ausserordentlichen Ereignissen im Familienalltag grossen Belastungen ausgesetzt sind, so dass sie Unterstützung benötigen; bei denen Fragen zur weiteren Schullaufbahn geklärt werden müssen. Der Logopädische Dienst unterstützt Kinder mit Sprach-, Sprech- oder Stimmstörungen, mit verzögerter Sprachentwicklung oder mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und Schreibens. Die Ziele, die Dauer, die Gestaltung und die Methoden der allfälligen Therapie werden individuell auf das Kind und sein Umfeld ausgerichtet. Mehrheitlich werden Kinder des Kindergartens- und Primarschulalters, etwas seltener Jugendliche der Sekundarstufe 1 durch die Logopädie unterstützt.

Der Psychomotorische Dienst ist für Kinder da, die bei Bewegungshandlungen und Alltagstätigkeiten verkrampft sind oder diese vermeiden; die über einen längeren Zeitraum unruhig sind und Mühe haben, sich zu konzentrieren oder selbständig zu handeln; die mit ihren Kräften nicht angemessen umgehen und dadurch öfters in Konflikte geraten; die wenig Selbstvertrauen haben, sich zurückziehen und Kontakte zu anderen meiden; die im Bereich des Schreibens motorische Schwierigkeiten haben. Ausgehend vom kindlichen Spielbedürfnis stellt das Spiel die Grundlage dar, auf der die betroffenen Kinder allein oder in Kleingruppen neue Bewegungs- und Sozialerfahrungen machen können, zugleich wird ihre Selbständigkeit und Handlungsfähigkeit gefördert. Die Unterstützung der Psychomotorik richtet sich vorwiegend an jüngere Kinder.

Das Einzugsgebiet, in welchem der Regionale Schuldienst tätig ist, umfasst ca. 8 650 Kinder. Die Finanzierung des Schuldienstes wird hauptsächlich durch die beteiligten Schulgemeinden

und durch den Kanton sowie zu einem kleinen Anteil durch das Amt für Sonderpädagogik des Kantons Freiburg und die Sonderschule «Les Buissonnets» sichergestellt. Das hierfür benötigte Gesamtbudget von 4.6 Millionen Franken zeigt auf, dass die Auftraggeber für die Unterstützung der betroffenen Kinder durch Fachpersonen beträchtliche Gelder bereitstellen, was die Notwendigkeit und die Bedeutung der Massnahmen unterstreicht. Am Ende des Berichtsjahres beschäftigte der Schuldienst insgesamt 46 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, wovon 24 Logopädinnen und Logopäden (15.7 Stellen), 12 Schulpsychologinnen und -psychologen (7.75 Stellen), 4 Psychomotorik-Therapeutinnen und -Therapeuten (2.81 Stellen) sowie 2 administrative Mitarbeiterinnen (1.25 Stellen) und die Leitung, wobei die Stellvertretungen nicht mitgezählt wurden.

Die folgende Tabelle liefert einen Überblick über die Entwicklungen der letzten fünf Berichtsjahre (Stand Dezember 2015) sowie über die Verteilung der offenen Schülerdossiers auf die einzelnen Fachbereiche. Die Angebote des Regionalen Schuldienstes wurden auch dieses Jahr sehr häufig beansprucht und bilden somit einen wichtigen Bestandteil der Schule. Die Statistik zeigt, dass im Laufe des Berichtsjahres im Vergleich zum Durchschnitt der letzten vier Jahre (816 Anmeldungen) eine Abnahme von 138 Neu- oder Wiederanmeldungen (-16.9%) zu beobachten ist. Die willkommene Abnahme der Anmeldungen, welche vermut-

lich mit einer Stabilisierung nach der Einführung des zweiten Kindergartenjahres zusammenhängt, ermöglicht es, einzelne Kinder intensiver betreuen zu können, was grössere Erfolge in einer kürzeren Zeit ermöglichen sollte. Nicht alle Kinder mit einem «offenen Dossier» (1617) werden regelmässig betreut. Darunter befinden sich auch Kinder, welche eine Therapiepause haben, beobachtet werden oder eine andere Massnahme ergriffen wird, welche zu einem späteren Zeitpunkt überprüft wird.

Während des Berichtsjahres verliessen im Schulpsychologischen Dienst drei Mitarbeiter den Regionalen Schuldienst (zwei Pensionierungen und eine Kündigung). Dies hatte zur Folge, dass die Verteilung der Fachkräfte über die verschiedenen Aussenstationen neu organisiert werden musste. Hierbei wurde versucht, optimalere Arbeitspensen mit kürzeren Arbeitswegen zu gestalten, was einige Wechsel in den Schulgemeinden zur Folge hatte. Für das entgegengebrachte Verständnis danke ich den betroffenen Schulgemeinden. Am 24. Februar 2015 hielt die Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes ihre jährliche Sitzung ab. Dabei wurden die Rechnung 2014 und das Budget 2016 genehmigt sowie die Tarife für 2016 festgelegt, welche im Vergleich zu 2015 unverändert blieben.

Prof. Dr. Gérard Bless, Institutsdirektor

	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Neue, klassierte und offene Schülerdossiers während des Jahres</b>					
Neuanmeldungen	473	508	515	498	431
Wiederanmeldungen	300	335	317	319	237
Total der Anmeldungen	773	843	832	817	678
Klassierte Dossiers während des Jahres	729	814	801	627	685
Offene Schülerdossiers	1562	1667	1698	1724	1617
<b>Verteilung der offenen Dossiers auf einzelne Fachbereiche</b>					
Logopädie	836	922	921	883	818
Schulpsychologie	459	461	435	477	471
Psychomotorik	60	76	90	110	77
Logopädie und Schulpsychologie	152	151	170	170	170
Logopädie und Psychomotorik	23	27	44	54	37
Schulpsychologie und Psychomotorik	23	19	24	16	27
Logopädie, Schulpsychologie, Psychomotorik	9	11	14	13	17
<b>Wovon Kinder mit Behinderungen, welche im Rahmen der Integration betreut werden</b>					
IHSU-Kinder: Kanton	20	19	17	7	4
IHSU-Kinder: Sonderschule «Les Buissonnets»	19	21	26	30	33

## Bibliothèque | Bibliothek

Si l'année 2015 a été très agitée au niveau mondial, elle s'est déroulée calmement à la Bibliothèque, entre les travaux habituels et de nombreuses séances de travail auxquelles la bibliothécaire a participé, notamment au sein de Constellation, le groupe des responsables de bibliothèques à l'Université.

Le plus gros changement de 2015 pour la Bibliothèque est dû à la fin de l'intégration de notre Département et de notre Institut dans l'administration universitaire. Désormais, chaque commande d'ouvrage est réalisée par l'intermédiaire de Virtua, les livres arrivant directement à la BCU où la bibliothécaire se rend comme d'habitude 2x par semaine pour les cataloguer. Ce nouveau modus operandi des commandes présente pour les usager/ères un avantage indéniable : les ouvrages en commande sont signalés dans le catalogue et réservables avant même leur arrivée sur les rayons. Par contre, les commandes de livres et les livres entrants ne sont plus comptabilisés, ce sont donc des chiffres qui ne figureront plus dans le Rapport annuel de la Bibliothèque.

Parmi les travaux entrepris les années précédentes, on peut en mentionner qui sont encore en cours : la signalétique interne du bâtiment, toujours pas réalisée ; le recatalogage des documents audio-visuels, pas encore terminé. Par contre, les travaux de révision entrepris en 2014 ont été conclus fin 2015 grâce au travail de André Scholl, un jeune civiliste qui nous a prêté main forte durant 15 jours environ, en assurant un deuxième contrôle des livres perdus et la mise à jour de Virtua en signalant les ouvrages définitivement perdus. Le rapport de révision sera fourni sur demande par la bibliothécaire. En octobre, 3 séances de présentation de la bibliothèque ont été offertes à un total de 35 étudiant-e-s en 1er semestre, en allemand seulement.

Le partenariat avec l'ARLD, Association romande des logopédistes diplômé-e-s, a continué sous de bons auspices.

Suite à la faillite de SWETS, la gestion des périodiques de l'ensemble du réseau fribourgeois a donc été reprise par la maison Schweitzer avec efficacité. Aucune perte d'abonnement ni de fascicule n'est à déplorer, et la collaboration se passe très bien.

Fin décembre, nous avons pris congé de Iryna Petrotchenko, notre surveillante, pour raison d'âge. Entrée en fonction le 1er décembre 2006, elle a assuré la surveillance de la Bibliothèque entre 11h30 et 13h30, d'abord avec 1 autre personne puis seule depuis le 1er août 2007. Qu'elle soit ici remerciée de sa fidélité à ce poste et du travail accompli.

Statistiques	2015	2014
<b>Commandes passées</b>	///	256
<b>Acquisitions Monographies</b>		
Achats livres	///	257
Achats livres - ARLD	///	15
Achats CD, DVD, CD-ROM	///	19
Achats CD, DVD - ARLD	///	2
Dons livres (y.c. ARLD en 2013)	///	47
Dons CD, DVD, CD-ROM	///	1
Crédit spécial G. Petitpierre	///	17
<b>Total</b>	<b>///</b>	<b>358</b>
<b>Acquisitions Périodiques et collections</b>		
Nouveaux abonnements	///	3
Nombre d'abonnements interrompus, morts	3	2
Total des titres sous abonnement (y.c. abos de collection)	76	78
Total des titres en don	10	10
Total des titres en échange	12	13
Total des titres courants	98	101
Nombre de fascicules enregistrés	479	471
Nombre de vol. reliés	89	103
<b>Nombre de documents de la bibliothèque</b>		19494
Ajusté selon rapport de révision	19409	
<b>Prêt local (sorties et prolongations)</b>	<b>18440</b>	<b>21219</b>
<b>Livres consultés sur place</b>	<b>502</b>	<b>858</b>
Prêt entre bibliothèques	169	134
Commandes de photocopies	39	38
Nombre de copies exécutées	355	356
VHS digitalisées	///	32

## Team administratif | Administratives Team

L'année 2015 aura été marquée pour le team administratif par la mise en œuvre des réformes profondes initiées en 2014. La nouvelle procédure d'admission aux études en coopération avec le Service d'admission et d'inscription (SAI) de l'Université de Fribourg et l'entrée en vigueur de nouveaux plans d'études pour tous les programmes proposés par le Département à partir du semestre d'automne 2015 comptent parmi les principaux chantiers engagés. Dans ces différents domaines, la transition s'est opérée sans heurt et les nouvelles procédures mises en place sont aujourd'hui, après une courte période de rodage, pleinement opérationnelles.

Sur le plan du personnel, Sabrina Martin a décidé en 2015 de donner un nouvel élan à sa carrière. Elle a été remplacée au sein de l'équipe par Jasmin Neuhaus. Avec l'arrivée de Frédéric Nicolet, c'est par ailleurs un nouvel apprenti qui a rejoint le team pour une année scolaire. Il reprend la fonction occupée par Florent Munier jusqu'au mois d'août. C'est donc une équipe renouvelée mais soudée qui s'apprête à entamer l'année 2016 au service des étudiant-e-s, des enseignant-e-s et des collaborateurs-trices du Département !

**Arnaud Maret, MA**  
Responsable team administratif

## Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts

### Professeures et professeurs | Professorinnen und Professoren

**PETITPIERRE Geneviève**, Prof. Dr

Présidente du Département | Departementspräsidentin  
Programmes d'études : MA en Pédagogie spécialisée (90 ECTS),  
BA en Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée (180 ECTS)  
et BA en Pédagogie spécialisée (Domaine II, 60 ECTS)

**BLESS Gérard**, Prof. Dr.

Institutsdirektor | Directeur de l'Institut  
Programmes d'études | Studienprogramme: MA en pédagogie  
spécialisée, orientation enseignement spécialisé (120-150 ECTS)  
et BA in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik (180 ECTS)

**HARTMANN Erich**, Prof. Dr.

Studienprogramm: BA in Logopädie (180 ECTS)

**KRONIG Winfried**, Prof. Dr.

Studienprogramme: MA in Sonderpädagogik (90 ECTS)  
und BA in Sonderpädagogik (Bereich II, 60 ECTS)

**MÜLLER Christoph Michael**, Prof. Dr.

Studienprogramme: MA in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung  
Schulische Heilpädagogik (120-150 ECTS)

### Professeurs émérites | Emeritierte Professoren

**HAEBERLIN Urs**, Prof. em. Dr.

**LAMBERT Jean-Luc**, Prof. em. Dr

## Team administratif | Administratives Team

**MARET Arnaud**, MA, Collaborateur scientifique – Wissenschaftlicher Mitarbeiter  
**CIARMOLI Maria**, Verwaltungssachbearbeiterin – Collaboratrice administrative  
**CLEMENT-AEBISCHER Gertrud**, Sekretärin/Buchhalterin – Secrétaire/Comptable  
**JOYE EGGER Annelise**, Collaboratrice administrative – Verwaltungssachbearbeiterin  
**NEUHAUS Jasmin**, Verwaltungsangestellte – Employée d'administration  
**NICOLET Frédéric**, Apprenti commercial – Lernender Kaufmann

## Collaboratrices et collaborateurs scientifiques | Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

### *Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik*

**JELTSCH-SCHUDEL Barbara**, Prof. tit. PD Dr. phil. Verantwortliche für das Studienprogramm  
**FLÜCKIGER Denise**, MA  
**MOHR Kathrin**, Dr. phil.  
**SCHINDLER André**, MA

### *Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée*

**LANNERS Romain**, Dr. phil. Responsable du programme d'études  
**BUSSIEN Corinne**, lic. phil.  
**HUTER Melina**, MA  
**QUARTENOUD Nathalie**, MA  
**TORRENT Sophie**, MA

### *Logopédie*

**HARTMANN Erich**, Prof. Dr. Verantwortlicher für das Studienprogramm  
**RINDLISBACHER Barbara**, MA  
**SCHRADI Veronika**, MA  
**TILL Christoph**, MA  
**WINKES Julia**, Dr. phil.

### *Schulische Heilpädagogik*

**MÜLLER Christoph Michael**, Prof. Dr. Verantwortlicher für das Studienprogramm  
**ARM Sybille**, MA  
**BEGERT Thomas**, lic. phil.  
**HINNI Chantal**, MA  
**ZELTNER Urs**, lic. phil.

### *Enseignement spécialisé*

**SQUILLACI LANNERS Myriam**, Dr. phil. Responsable du programme d'études  
**ALBASINI Sébastien**, MA  
**DE BLASIO Catherine**, lic. psych.  
**DIND Juliane**, MA  
**GÄNG-PACIFICO Daniela**, lic. phil.  
**PAGNOTTA Céline**, enseignante spécialisée dipl.  
**SOLOMON TSEHAYE Rachel**, Dr Sc. éduc.  
**WALTHER Mireille**, Dr phil.

### *Redaktor der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*

**BAUMGARTNER Martin**, lic. phil.

## Collaboratrices et collaborateurs scientifiques avec missions spéciales Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter mit besonderen Aufgaben

**DIACQUENOD Cindy**, MA  
**FONTANA-LANA Barbara**, Dr. phil.  
**HOFMANN Verena**, MA  
**ORTHMANN BLESS Dagmar**, PD Dr. phil.  
**STRACCIA Claudio**, Dr. psych.  
**ZURBRIGGEN Carmen**, Dr. phil.

## Collaboratrices dans des projets de recherches | Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen in Forschungsprojekten

**ANGELOZ BRÜGGER Prisca**, BA  
**CHEVALLEY Ana**, MA  
**HAUENSTEIN Isabelle**, MA  
**HELLFRITZ Karina-Linnéa**, MA  
**HOFMANN Verena**, MA  
**TESSARI VEYRE Aline**, MA

## Bibliothèque | Bibliothek

**LONGCHAMP SCHNEIDER Elisabeth**, Bibliothécaire | Bibliothekarin  
**PETROTCHENKO Iryna**, Surveillante de bibliothèque | Bibliotheks-Aufseherin  
**RIEDO-STURNY Pia**, Hilfs-Bibliothekarin | Aide-bibliothécaire  
**TELLEY Gerlinde**, Hilfs-Bibliothekarin | Aide-bibliothécaire

## Chargées et chargés de cours | Lehrbeauftragte

ABRUZZESE Rosanna	COTRONEO Sara	HÄCHLER Alexandra
ACHERMANN-SCHERER Monika	DESGRIPES POLLER Magalie*	HARTMANN Boris
AEBISCHER Lucia	DESSIBOURG Claude-André	HAUPT Cornelia
ALFOELDI Francis	DE WECK Geneviève	HEEG Rahel
ANTENER Gabriela	DIAS Thierry	HERZOG Laura
BADOUD GRANDJEAN Evelyne	DOUDIN Pierre-André	HOVE Ingrid
BARROUILLET Pierre*	DUCHÊNE Alexandre*	HUNZIKER Erika
BARTH Daniel	ELMIGER Priska	HURNI-SCHNYDER Anne
BAUMGARTNER Lucia	ESCALERA Carlos	JENNY-FUCHS Elisabeth
BERTHELE Raphael*	FEHLMANN Andreas	KASPER Daniel
BEYER Caroline	FISCHER Andreas	KEMPE PRETI Susanne
BLUM Stefan	FLÜCKIGER BÖSCH Marianne	KOMPIS Martin
BRÖNNIMANN Ueli-Barthley	FOLLY Charles	KUPFERSCHMID Stephan
BRÜLHART Geraldine	FORSTER Edgar*	LAGE Dorothea
BUCHER Franziska	GEISSMANN Hilda	LAVENEX Patrick
BUGNON Marc	GERBER-EGGIMANN Katharina	LUDER Reto
BÜRGE Simone	GERBER-JENNI Regula	LUGINBÜHL Lorenz
BURGENER WOEFFRAY Andrea	GÖDL Doris*	LUTZ Olivia
CAMOS Valérie*	GRAF Erich	MAINARDI CROHAS Giuditta
CARDINAUX Basile	GRAF Maja	MAISSEN Lucas
CHAMI Gaby Pierre	GREMION Claudine	MARTIGNONI Nicolas
CHARLIER PASQUIER Bernadette*	GUITTARD Evelyne	MATTI Toni
CHÂTEL Viviane	GYGER Pierre-Yves	MEIER Margrit

MURITH Michèle  
 NEUMANN Sascha\*  
 NOBIS-BOSCH Ruth  
 OGAY Tania\*  
 PAULI Christine\*  
 PIERART Geneviève  
 POCHON Stéphanie  
 PORTMANN Anita  
 QUÉRU Stéphane  
 RODI Anne  
 RODI Mireille  
 ROHRER Alexandra  
 ROUBATY Pierre-Georges  
 ROUILLER Jean Henri  
 RUCKSTUHL-DEKUMBIS Chantal  
 RUFLIN Regula  
 SANER Astrid

SCARPA MAISSEN Melanie  
 SCHALLER Isabelle  
 SCHÄR Peter  
 SCHLUEP Mirjam  
 SCHMID Christina  
 SCHMID Herbert  
 SCHÖNENBERGER Rahel  
 SCHUMACHER Bernard  
 SCHWAB Mathias  
 SCHWEGLER Hans  
 SEIFERT Eberhard  
 SIEBER Marc  
 SOLENTHALER-KELLER Heinrich  
 STEINMANN Barbara  
 STUDER Felix  
 STUDER-EICHENBERGER Esther  
 THOMMEN COLETTI Evelyne

TSCHIRREN Marianne  
 VALLAT Dominique  
 VON GRAFFENRIED Susanne  
 VON HOLZEN Verena  
 WAEBER Alexandre  
 WANDELER Philippe  
 WEDER-ROLLI Marlise  
 WIRZ-BRUCHHAGE Ursula  
 WOLF Danièle  
 YERLY Gonzague  
 ZIMMERMANN Alexander

\* Charge de cours non transmise par le  
 Département de pédagogie spécialisée  
 Nicht vom Departement für Sonder-  
 pädagogik übertragener Lehrauftrag

#### Service scolaire régional | Regionaler Schuldienst

Leitung BLESS Gérard, Prof. Dr.  
 Logopädie BEYER Caroline  
 BIRBAUM Andrea  
 BISSEGGER-BAIERLE Aline  
 DE FLAMINGH Laurence  
 DUBAS CUENNET Annette  
 FLÜTSCH KERAVEC Silvana  
 FRIESS FRACHET Gabriela  
 KAESER Iris  
 KILCHÖR EGGER Franziska  
 KNAPP SCHNEUWLY Barbara  
 KÜMIN Anne  
 LÖTSCHER Arthur  
 LÜCHINGER Daniela  
 MÄGLI Edith  
 MORF-LÜTHI Katharina  
 MÜLLER Isabelle  
 RADUSCH Christina  
 RAEMY Tanja  
 RAETZO-ULRICH Mireille  
 RITZ Alexandra  
 SCHAFER-PERLER Judith  
 SCHNEUWLY GALLEY Marianne  
 STOCKER Manuela  
 STURNY Priska  
 VOIROL-ZAHND Pia  
 VON KÄNEL Nicole  
 WISARD Bérénice

#### Schulpsychologie

AERSCHMANN Judith  
 BACHMANN Stephanie  
 BINDER Uwe  
 BULLIARD Simone  
 FREY Désirée  
 HABERMACHER Guy  
 KABONGI-PAULING Marion  
 LAGGER-FLAMMER Irene  
 MÜHLEMANN Verena  
 RAEMY Eva  
 SCHMUTZ-BINZ Gabriela  
 TOMBEZ Clémentine

#### Psychomotorik

GEBAUER Brigitte  
 PERINI Fabrizio  
 REMUND Katharina  
 SCHÄFER Alja

#### Sekretariat

AERSCHMANN BRÜGGER Sandra  
 HAYMOZ Regula

#### Mutations | Mutationen

	Engagement   Eintritt	Départ   Austritt
Albasini Sébastien	01.09.2015	31.12.2015
Alvarez Lionel		31.08.2015
Arm Sybille	01.08.2015	
Birbaum Andrea	23.01.2015	
Fässler Sabine		31.08.2015
Fleischli Janine		31.07.2015
Frey Désirée	01.09.2015	
Hauser Andrea		31.08.2015
Martin Sabrina		31.07.2015
Müller Xenia		31.07.2015
Munier Florent		14.08.2015
Neuhaus Jasmin	01.08.2015	
Nicolet Frédéric	15.08.2015	
Petrotchenko Iryna		31.12.2015
Radusch Christina	01.09.2015	
Raemy Eva	01.09.2015	
Schmid Herbert		31.08.2015
Straccia Claudio	01.06.2015	
Stucki Markus		31.07.2015
Studer Felix		31.05.2015

## Die Fachzeitschrift mit Profil mit Beiträgen zur schulischen und ausserschulischen Heilpädagogik



### Herausgeberschaft:

Prof. em. Dr. Urs Haeberlin, Zürich/CH  
(geschäftsführend)  
Prof. Dr. Iris Beck, Hamburg  
Prof. Dr. Winfried Kronig, Freiburg/CH

### Jahresabonnement (inkl. MWST)

Privat € 51.00  
Institutionen € 69.00  
Studierende € 39.90

Im Abonnement inbegriffen ist der Online-Zugriff auf alle Artikel, die seit Heft 3/2004 erschienen sind

### Verlangen Sie eine Probenummer!

Bestellung an:  
Ernst Reinhardt Verlag  
Postfach 20 07 65  
D-80007 München

VEREINIGUNG DER ABSOLVENTINNEN UND ABSOLVENTEN  
DES HEILPÄDAGOGISCHEN INSTITUTS  
DER UNIVERSITÄT FREIBURG/SCHWEIZ

**VAF – Fachlich aktuell  
und vernetzt auch nach deinem  
Studium!**

[www.vaf.ch](http://www.vaf.ch)



### Impressum

Département de pédagogie spécialisée | Rapport annuel  
© 2016 Université de Fribourg, Département de pédagogie spécialisée

Photo: Arnaud Maret  
Impression: Canisius Impression, Fribourg  
Tirage: 1000 ex.





[www.unifr.ch/spedu](http://www.unifr.ch/spedu)

**Université de Fribourg**  
**Département de pédagogie spécialisée**  
Rue St. Pierre Canisius 21  
CH-1700 Fribourg

Tél: +41 (0) 26 300 77 00  
Fax: +41 (0) 26 300 97 49  
Mail: [arnaud.maret@unifr.ch](mailto:arnaud.maret@unifr.ch)