

**Département de
pédagogie spécialisée
Departement
für Sonderpädagogik**

Rapport annuel | Jahresbericht

2019

Sommaire | Inhaltsverzeichnis

Mot du Président du Département et du Directeur de l’Institut Wort des Departementspräsidenten und des Institutsdirektors	4
Statistiques Statistik	6
Recherche Forschung	8
Thèses de doctorat soutenues et d’habilitations Verteidigte Dissertationen und Habilitationen	8
Projets de recherche financés par le Fonds National Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte	8
Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte	11
Engagements extra-universitaires Ausseruniversitäre Engagements	18
Formations continues et conférences Weiterbildungen und Vorträge	18
Publications Publikationen	26
Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements	29
Périodique scientifique VHN Fachzeitschrift VHN	33
Service scolaire régional Regionaler Schuldienst	34
Bibliothèque Bibliothek	35
Team administratif TAAT Administratives Team TAAT	36
Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l’Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts	36

Mot du Président du Département et du Directeur de l’Institut |

Wort des Departementspräsidenten und des Institutedirektors

Das vergangene Jahr dürfte es im stillen Ranking der guten Jahre mit grosser Wahrscheinlichkeit weit nach oben schaffen. Allen täglichen Schwierigkeiten, allen überzähligen Verdriesslichkeiten, allen vor sich her rollenden Problemen zum Trotz; es war ein gutes Jahr für das Departement und für das Institut. Die nächsten Zeilen verfolgen die Absicht, Sie mit dem Enthusiasmus guter Nachrichten anzustechen, Ihnen zu berichten, dass uns unsere Vorbilder auch unter schwierigen Bedingungen noch lange nicht ausgegangen sind und dass unsere Mitarbeitenden Erstaunliches zu leisten im Stande sind.

Pour ce qui est de l'évaluation des excellentes performances des collaborateur-trice-s du Département et de l'Institut durant l'année écoulée, nous ne nous basons d'ailleurs pas uniquement sur notre propre appréciation. Dans ce rapport, nous pouvons nous référer également à l'analyse d'organismes externes. À titre d'exemple, le Prix Josef Vigner (décerné par les facultés de l'Université dans le cadre du Dies Academicus) a été décerné en 2019 à Madame Dr Juliane Dind. La thèse lauréate, dirigée par la Professeure Dr Geneviève Petitpierre, porte sur le développement et les manifestations de la conscience de soi chez l'enfant polyhandicapé. Avec sa thèse de doctorat, Madame Dr Verena Hofmann a pour sa part décroché le Prix d'excellence de la Fondation *Heilpädagogisches Zentrum* (HPZ), prix nouvellement créé et attribué pour la première fois en 2019 par le conseil de la Fondation. L'étude primée examine l'importance des attitudes individuelles et spécifiques à la classe dans le développement de comportements dyssociaux chez les jeunes. Elle ouvre la voie à une meilleure compréhension des interactions et des transferts d'attitudes dans le cadre de comportements dyssociaux.

Schliesslich ist es uns eine ganz besondere Ehre, Ihnen mitzuteilen, dass Dr. Boris Hartmann 2019 mit dem Bundesverdienstkreuz geehrt worden ist. Das vom amtierenden Bundespräsidenten verliehene Verdienstkreuz am Bande des Verdienstordens ist die höchste Ehrung der Bundesrepublik Deutschland. Der Träger hat sich in vielen Jahren mit unermüdlichem persönlichem Engagement und mit hervorragender fachwissenschaftlicher Expertise den Menschen mit der Kommunikationsstörung Mutismus angenommen. Dank Dr. Boris Hartmanns Stimme haben diese Menschen den Sprung in die Aufmerksamkeit einer breiteren Öffentlichkeit geschafft. Wir sind stolz drauf, dass der Träger einer solch ehrenvollen Auszeichnung an unserem Departement als Dozent arbeitet und erhoffen für ihn eine lange Fortsetzung seiner grossartigen wissenschaftlichen und persönlichen Erfolge. Wichtige Preise sind Ansporn, vielleicht auch ein kleines bisschen Verpflichtung. Wir gratulieren den beiden Preisträgerinnen und dem Preisträger



und wünschen Ihnen, dass sie sich bei künftigen Problemen und Widerständen ihrer offiziell bescheinigten wissenschaftlichen Eleganz erinnern.

La création d'une nouvelle chaire est un événement majeur pour un département travaillant sous la pression constante d'un manque de ressources. Pour le Département, cet événement s'est produit l'année dernière. En septembre 2019, la Professeure Dr Myriam Squillaci a signé son nouveau contrat de travail. La Professeure Dr Squillaci peut se targuer d'une longue carrière au sein de notre Département à la tête de la section «Enseignement spécialisé» francophone. Notre Département pourra bénéficier de son expérience pédagogique et pratique et de sa connaissance du terrain. La nouvelle chaire concrétise la volonté tant du Rectorat de l'Université que du Décanat de la Faculté des lettres et des sciences humaines d'assurer un avenir à long terme à l'enseignement spécialisé à Fribourg. Compte tenu des ressources limitées dont dispose l'Université, le Département prend acte de cette décision avec reconnaissance. Nous souhaitons dès lors la bienvenue dans le corps professoral à la Professeure Squillaci et lui souhaitons pleine satisfaction dans ses nouvelles fonctions.

Ansonsten ist das chEERS Lab, welches von Prof. Andrea Samson geführt wird, nun seit über einem Jahr in unserem Haus. Im vergangenen Jahr wurde eine neue Doktorandin, Lina Stallmann, eingestellt, und Michel Tran, der Ingenieur, welcher Welten in der virtuellen Realität kreiert, hat nun auch eine Teilanstellung an der Universität Fribourg. Jelena Jurata, eine Studentin aus Kroatien, hat das Bundes-Exzellenz-Stipendium für ausländische Forschende erhalten und wird im Jahr 2020 das chEERS Lab als Doktorandin verstärken. In der Zwischenzeit sind die Forschungsprojekte gut





angelaufen, was man auch an den zahlreichen Konferenzbeiträgen der Gruppe sehen kann. Noémie Treichel, Doktorandin im chEERS Lab, hat sogar am Schweizer Psychologenkongress in Bern (16th SPS SGP SSP Conference, September 9–11, 2019) den «Best Short Talk Award» erhalten. Zwei besondere Anlässe hat das chEERS Lab dieses Jahr organisiert: Gemeinsam mit Evelyne Thommen (CAS Autisme), Veronique Zbinen-Sapin (HETS-FR), autisme romande und der Vereinigung Williams-Beuren Syndrom Schweiz wurde die Behinderten-Tanzgruppe «Maigwenn Les Orteils» aus Kanada für mehrere Auftritte nach Fribourg eingeladen. Im November hat das chEERS Lab die Familien der Vereinigung Williams-Beuren Syndrom Schweiz am Institut für Heilpädagogik für einen Tag mit Workshops und Ateliers rund um das Thema Emotionen willkommen geheissen.

In die laufenden Forschungsprojekte am Institut, die vom Schweizerischen Nationalfonds gefördert werden, haben sich wiederum zwei neue eingereiht. Dr. Claudio Straccia wurde eine Projektförderung über CHF 286'213.– für die Studie «Better understanding adaptive behavior: assessment, cross-cultural comparison and relationship with cognitive and general functioning among preschoolers with developmental disabilities» zugesprochen. Prof. Dr. Gérard Bless hat als Mitgesuchssteller zusammen mit Prof. Dr. Reto Luder von der Pädagogischen Hochschule Zürich die Summe von CHF 311'523.– bewilligt bekommen, um die «Integrative Förderung auf der SEKI» zu untersuchen. Außerdem wurden von Prof. Dr. Nicolas Ruffieux im Zusammenhang mit der Studie iKnowU von der in Genf ansässigen Fondation Gelbert CHF 418'000.– eingeworben. Das Projekt ist der Evaluation und Entwicklung von «smart glasses» mit erweiterter Realität gewidmet, welche die Lebensumstände von Personen mit Sehbeeinträchtigungen

verbessern sollen. Prof. Dr. Gérard Bless und PD Dr. Dagmar Orthmann Bless haben vom Schweizerischen Zentralverein für das Blindenwesen (SZBLIND) CHF 81'000.– zur Verfügung gestellt bekommen, um die Versorgungslage von Kindern mit Seh- und Hörsehbehinderung in der obligatorischen Schule zu untersuchen.

Bien évidemment, les distinctions et les prix, les récompenses et les financements externes ne sont pas tout. La substance du Département et de l’Institut est ailleurs. Elle est plutôt dans les efforts quotidiens du personnel, des chargé·e·s de cours externes, des superviseur·e·s de stages, des logopédistes, des psychologues scolaires et des psychomotricien·ne·s du Service scolaire régional. Ce sont ces personnes avant tout qui méritent un coup de projecteur au moment où l’on jette un regard sur l’année écoulée. Ce sont leurs réalisations au quotidien – tout ce qui semble normal, tout ce qui apparaît comme évident – qui font le Département et l’Institut. Et ce sont ces réalisations qu’un rapport annuel ne parvient qu’imparfaitement à refléter. En ces temps agités, ce sont eux qui, par leur engagement, travaillent inlassablement à la réputation de notre institution. Nous les en remercions chaleureusement toutes et tous.

Prof. Dr. Winfried Kronig

Departementspräsident

Prof. Dr. Gérard Bless

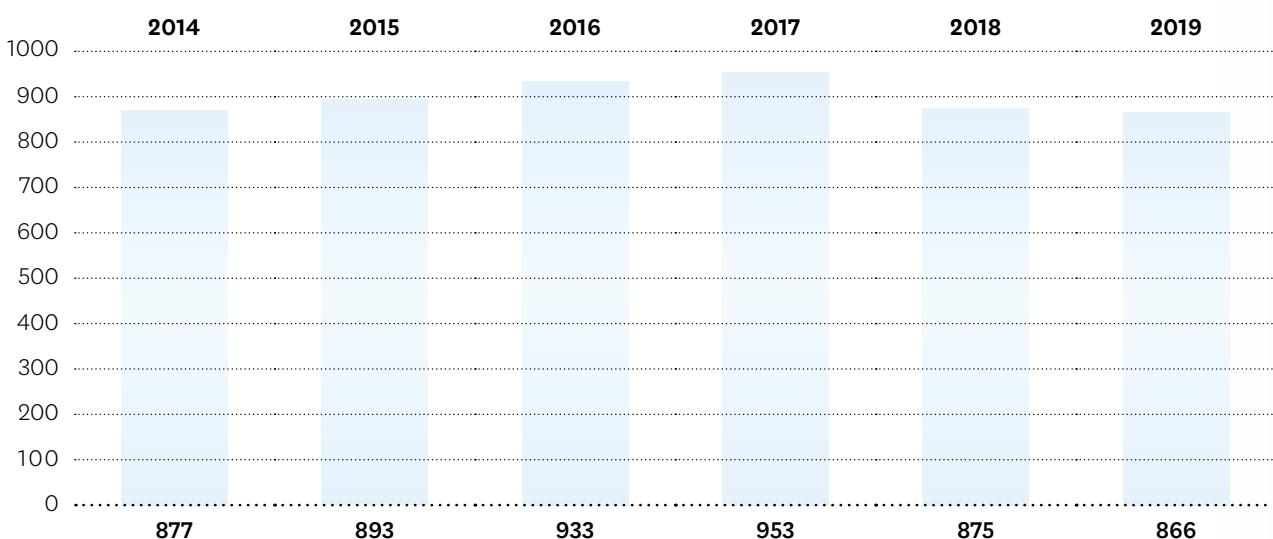
Directeur de l’Institut

Statistiques | Statistik

Répartition des étudiant-e-s par programme d'études |
 Verteilung der Studierenden auf die verschiedenen Studienprogramme (31.12.2019)

Programme d'études Studienprogramm	Hommes Männer	Femmes Frauen	Total
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	19	134	153
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	8	110	118
Bachelor of Arts in Logopädie	10	129	139
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	3	24	27
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	0	13	13
Master of Arts en pédagogie spécialisée	8	15	23
Master of Arts en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	14	193	207
Master of Arts in Sonderpädagogik	3	30	33
Master of Arts in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	7	114	121
TOTAL 1	72	762	834
Doctorat Doktorat	6	26	32
TOTAL 2	78	788	866

Évolution des effectifs | Entwicklung der Anzahl von Studierenden (31.12.2019)



Répartition des étudiant-e-s selon provenance |
Verteilung der Studierenden nach Herkunft (31.12.2019)

Programme d'études Studienprogramm	Fribourg Freiburg	Suisse (hors Fribourg) Schweiz (ausser Freiburg)	Étranger Ausland	Total
Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	49	103	1	153
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	14	104	0	118
Bachelor of Arts in Logopädie	25	111	3	139
Bachelor of Arts en pédagogie spécialisée (Domaine II)	6	21	0	27
Bachelor of Arts in Sonderpädagogik (Bereich II)	3	9	1	13
Master of Arts en pédagogie spécialisée	15	8	0	23
Master of Arts en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	75	131	1	207
Master of Arts in Sonderpädagogik	6	27	0	33
Master of Arts in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	22	98	1	121
TOTAL 1	215	612	7	834
Doctorat Doktorat	9	15	8	32
TOTAL 2	224	627	15	866

Nombre de travaux de Bachelor déposés par programme d'études |
Anzahl abgegebener Bachelorarbeiten nach Studienprogramm

Bachelor of Arts en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée	37
Bachelor of Arts in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik	49
Bachelor of Arts in Logopädie	33
TOTAL	119

Nombre de mémoires de Master déposés par programme d'études |
Anzahl abgegebener Masterarbeiten nach Studienprogramm

Master of Arts en pédagogie spécialisée	3
Master of Arts en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé	46
Master of Arts in Sonderpädagogik	5
Master of Arts in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik	20
TOTAL	74

Recherche | Forschung

Thèses de doctorat et d'habilitation soutenues | Verteidigte Dissertationen und Habilitationen

« Maintenant c'est un collégien » – Réussir la transition du primaire au secondaire pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme

Auteure: Dr. Mechthild Richter

Directeur de thèse: Prof. Dr. Gérard Bless

Cette thèse cumulative s'intéresse au passage du niveau primaire au niveau secondaire des élèves atteint-e-s de troubles du spectre autistique (TSA) en France. L'étude 1 (revue systématique) fournit des critères pour une transition réussie. Elle démontre que la transition est un défi complexe qui concerne une multitude d'intervenants. L'étude 2 permet de saisir les représentations sociales que les personnes tierces se font d'une transition réussie du primaire au secondaire. Si les représentations sociales sont largement convergentes, des différences subsistent et ont été étudiées plus en profondeur dans l'étude 3. Cette étude donne des résultats intéressants concernant les expériences et les perceptions des intervenants autour de la transition. De plus, elle permet d'identifier des stratégies utiles pour une transition réussie ainsi que des obstacles à contourner.

Les résultats des trois études ont été combinés afin d'élaborer des recommandations pour une transition du primaire au secondaire réussie pour les élèves atteint-e-s de TSA. En raison de la complexité de la transition, qui est perçue différemment par chaque intervenant-e, chaque recommandation générale devra être adaptée aux cas particuliers et aux intervenant-e-s concerné-e-s. Les mesures existantes ainsi que les nouvelles recommandations sont finalement mises en perspective dans le cadre de l'ambition française de réaliser un système scolaire inclusif.

Le burnout des enseignants spécialisés au regard du Maslach Burnout Inventory

Revue systématique de la littérature: Comparaison des métiers concernés par le burnout et facteurs de risque chez les enseignants.

Résultats d'une recherche visant à mesurer le burnout des enseignants spécialisés sur deux temps de mesure.

Auteure: Prof. Dr Myriam Squillaci

Directeur de thèse: Prof. Dr Gérard Bless

La thèse s'intéresse à la santé au travail des enseignant-e-s spécialisé-e-s. Elle présente deux revues systématiques de littérature accompagnées d'une partie empirique. La partie théorique définit les concepts de base, comme le stress et le burnout et adopte un modèle théorique permettant de structurer les deux questions de recherche théoriques, à savoir:

- A. Quels sont les métiers à risque de burnout?
- B. Quels sont les facteurs de risque de burnout des enseignant-e-s?

Cette première partie présente les résultats de 117 recherches structurées autour du modèle tridimensionnel de Maslach. La

deuxième partie restitue les résultats d'une recherche sur la santé au travail des enseignant-e-s spécialisé-e-s fribourgeois-es francophones, au regard de deux temps de mesure en lien avec l'introduction de la RPT. Quatre hypothèses principales sont vérifiées:

1. La santé au travail change suite à l'introduction de la réforme sur la péréquation financière (RPT);
2. Les moyennes du burnout varient en fonction des facteurs individuels;
3. Les moyennes du burnout varient en fonction des facteurs organisationnels;
4. Les moyennes du burnout varient en fonction des facteurs interpersonnels.

La partie empirique analyse les résultats de la santé sur deux temps de mesure et montre l'influence des variables individuelles, interindividuelles et organisationnelles sur les trois dimensions du burnout.

Projets de recherche financés par le Fonds National | Vom Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte

Integrative Förderung auf der Sekundarstufe I (IFCH Sek-I)

Prof. Dr. Gérard Bless, Prof. Dr. Reto Luder (PHZH),

Prof. Dr. André Kunz (PHZH)

Integrative Formen sonderpädagogischer Förderung werden international und auch im Schweizer Schulsystem zunehmend umgesetzt. Der Grossteil der Forschung nimmt dabei den Kindergarten und die Primarstufe in den Fokus. Gerade auf der Sekundarstufe lassen sich jedoch eine Reihe von Faktoren erkennen, welche erfolgreiche Integration erschweren können und die bisher nur wenig untersucht worden sind. Die Sekundarstufe geht mit einer höchst sensiblen Phase der Entwicklung einher, die besonders für Jugendliche mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen (im Folgenden abgekürzt mit SEN für Special Educational Needs) Risiken birgt. Die Qualität der schulischen Interaktionen und Beziehungen hat in dieser Phase einen wesentlichen Einfluss auf die psychosoziale und kognitive Entwicklung. Die Breite und Dichte des zu bewältigenden Lernstoffes, die Perspektive des bevorstehenden Übertritts ins Berufsleben sowie anspruchsvollere Rahmenbedingungen für die Umsetzung von integrativen Förder-settings machen die Sekundarstufe dafür zu einem anspruchsvollen Umfeld. Gleichzeitig haben Lehrpersonen auf der Sekundarstufe häufig ein stärker auf schulischen Lernstoff fokussiertes Rollenverständnis als diejenigen in der Primarstufe, erwarten mehr Selbstständigkeit von den Jugendlichen und schätzen ihre eigenen Kompetenzen zur individuellen Förderung im Unterricht als eher gering ein. Die Partizipation der Eltern

und ihrer Kinder bei der Förderplanung und Förderung wird auf breiter Ebene als sehr wichtig erachtet. Entsprechende Konzepte zur integrativen Förderplanung und Förderung und zum Einbezug der Eltern sind auf der Sekundarstufe jedoch noch wenig etabliert. Ziel des Projekts ist die Untersuchung integrativer Förderung von Jugendlichen mit SEN in der Sekundarstufe I. Mit Kindern und ihren Familien, die bereits seit der 3. Primarstufe begleitet werden (N=62), wird die integrative Förderung in Sekundarschulen der deutsch- und französischsprachigen Schweiz erfasst, einschliesslich der Perspektiven von allen in der sonderpädagogischen Förderung (SPF) involvierten schulischen Akteuren, den betroffenen Jugendlichen und ihren Eltern sowie von ihren Mitschülern und Mit-schülerinnen (N=1488). Der Fokus der Studie liegt sowohl auf der formalen und inhaltlichen Organisation der SPF als auch auf der resultierenden Situation der betroffenen Jugendlichen. Dabei werden Zusammenhänge zwischen der jeweiligen Umsetzung integrativer sonderpädagogischer Förderung und der emotionalen und sozialen Integration sowie dem leistungsbezogenen Selbstkonzept untersucht. Zur Beantwortung der dargestellten Fragen wird ein methodenkombinierendes Forschungsdesign mit parallel-erklärender Methodentriangulation eingesetzt. Zu drei Messzeitpunkten mit einer ergänzenden Follow-up-Erhebung werden über die Dauer von drei Jahren mit verschiedenen Instrumenten sowohl quantitative als auch qualitative Daten erhoben und gegenseitig aufeinander bezogen ausgewertet. Auf der Basis dieser Daten werden generalisierbare Faktoren im Sinne von Gelingensbedingungen und Barrieren für eine erfolgreiche integrative Förderung auf der Sekundarstufe I bestimmt. Die vorliegende Studie erlaubt erstmals für den Schweizer Kontext, Bildungsverläufe von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen (SEN) in integrativen Regelklassen der Sekundarstufe I in einem mehrjährigen Längsschnitt auf der Basis belastbarer Daten detailliert zu dokumentieren und zu analysieren.

vs. Coach) oder einer Wartekontrollgruppe zugeteilt. Die Leistungintervention erfolgte über 20 Wochen, wobei sich die Tandems dreimal wöchentlich zu Lautlesaktivitäten zusammenfanden. Im Anschluss an die Publikation der Hauptergebnisse zur Wirksamkeit der evaluierten Intervention ist im Berichtsjahr ein zweiter Beitrag zur Implementationstreue im LiT-Projekt bei einer wissenschaftlichen Zeitschrift eingereicht und akzeptiert worden. Weitere Publikationen u.a. zu Einflussfaktoren auf den Lernerfolg und zum Problem der Nonresponders sind in Bearbeitung.

Peereinfluss und Peerbeziehungen bei Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung (KomPeers)

Prof. Dr. Christoph Michael Müller

Kinder und Jugendliche werden von den Gleichaltrigen in der Entwicklung ihrer Alltagskompetenzen und ihres Sozialverhaltens beeinflusst. Weitgehend unklar ist hingegen, welche Bedeutung die Peers für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen Behinderung haben. Einerseits liesse sich erwarten, dass Peereinflussprozesse, wie das Lernen am Modell, auf Grund intellektueller und sozialer Schwierigkeiten geringer ausgeprägt sind. Andererseits könnte gerade im Bereich von Verhaltensproblemen eine starke Peerbeeinflussbarkeit bestehen, da Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung ungünstige soziale Beeinflussung möglicherweise weniger als solche erkennen. In dem Forschungsprojekt KomPeers («Kompetent mit Peers») wird daher untersucht, inwiefern Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung in ihren Alltagskompetenzen und Verhaltensproblemen durch ihre Peers beeinflusst werden. Die Finanzierung des Projekts durch den Schweizerischen Nationalfonds begann im Januar 2018 und umfasst Mittel für zwei Doktorandinnen- und eine 50% Postdocstelle (493'039 Fr.). Projektpartner der Studie sind Prof Dr. Christian Huber (Bergische Universität Wuppertal) und Prof. Dr. Antonius Cillessen (Radboud University Nijmegen).

An der Studie nehmen 16 Heilpädagogische Schulen (HPS) aus sechs Kantonen der Deutschschweiz komplett teil. Die Studie gliedert sich in eine longitudinale Fragebogenstudie (T1 am Anfang und T2 am Ende eines Schuljahrs) und eine Experimentalstudie. Im Rahmen der Fragebogenstudie werden die Charakteristika der Schülerschaft an HPS genau beschrieben, Beziehungen zwischen den Schülerinnen und Schülern erfasst und Peereinflussprozesse im Schulsetting analysiert. Mit Hilfe von computerbasierten Experimenten wird mit einer Substichprobe zudem untersucht, inwiefern sich Jugendliche mit einer leichten geistigen Behinderung im Vergleich zu Kontrollgruppen in stärkerem oder geringerem Masse durch Peers beeinflussen lassen.

Die Ergebnisse der Studie versprechen wichtige Erkenntnisse zu den Sozialisationsbedingungen von Kindern und Jugendlichen ►

LiT - Lesen im Tandem

Prof. Dr. Erich Hartmann

Dieses mehrjährige Kooperationsprojekt (PH Freiburg, PH Luzern, Universität Freiburg) beschäftigt sich mit Effekten und Wirkfaktoren einer präventiven Leseintervention (Paired Reading nach Topping) durch Eltern versus Coaches bei Schulkindern mit Leseschwierigkeiten. Das Hauptziel besteht darin, die differenzielle Wirksamkeit dieses Förderverfahrens zur Lese-flüssigkeit im deutschsprachigen Raum erstmals empirisch zu evaluieren. Als Novum im Bereich der Leseinterventionsfor-schung ist ferner die Analyse der Bedeutung von Individual- und Prozessmerkmalen sowie von Trainervoraussetzungen im Hinblick auf den Interventionseffekt hervorzuheben. Für die Studie mit drei Erhebungszeitpunkten wurden 200 Drittklässler rekrutiert und zufällig zwei Interventionsgruppen (Eltern

mit einer geistigen Behinderung. Weiter geben sie Hinweise, in welchen Bereichen des sozialen Lebens Personen mit einer geistigen Behinderung in der Schule besonderer Unterstützung bedürfen.

Validation du Test de Compétences Interpersonnelles et de Vulnérabilité Personnelle

*Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Cindy Diacquenod, MA,
Mireille Tabin, MA*

Le TCIVP-FEAI est un outil qui permet d'évaluer les capacités d'autoprotection des personnes adultes avec une déficience intellectuelle légère à modérée à l'égard de certaines sources de danger (ex: intimidation, tentative d'abus, d'extorsion, etc.). La prudence et les capacités auto-protectives sont des habiletés adaptatives essentielles à la sauvegarde personnelle de l'individu. Elles diminuent l'exposition au risque. Elles permettent aussi à l'individu de se soustraire, si possible durablement, aux facteurs et/ou sources de danger qui menacent sa sécurité et/ou son intégrité physique ou psychique. Construit à partir d'un instrument de mesure développé en Australie (Wilson, 2013; Wilson et al., 1996), le TCIVP-FEAI vise à évaluer les capacités des personnes avec une DI à identifier les situations à risque et à imaginer des solutions lui permettant de se protéger. Le test d'origine a été traduit en français. Il a été adapté en langage facilité afin de le rendre accessible aux personnes avec une DI qui ne savent pas lire. Il a été informatisé pour rendre son administration plus attractive. Finalement, l'accès à Internet s'étant généralisé, des items permettant d'évaluer la prudence sur Internet ont été introduits. L'objectif de cette recherche est de valider la version Française, Enrichie Accessibilisée et Informatisée du test auprès de 20 personnes adultes avec une DI et de comparer deux manières d'introduire l'outil dans les terrains.

Socio-emotional processes and their relation to social and non-social anxiety in developmental and intellectual disabilities (PEERSEP)

Prof. Dr. Andrea Samson & cheERS Lab

Anxiety disorders are one of the major concerns in developmental and intellectual disabilities. Since anxieties significantly impact social and adaptive functioning, it is of great urgency to better understand potential risk and protective factors. Given the crucial role of social approach, positive emotions, and emotion regulation for optimal social and adaptive functioning, the goal of this project is to study these three phenomena in individuals with developmental disabilities with a particular focus on Williams syndrome (WS) and Autism Spectrum Disorder (ASD). In certain respects, WS and ASD have opposite profiles in the prevalence of social and non-social

anxieties, as well as in social approach and positive emotions. Moreover, while individuals with ASD have difficulties regulating emotions, little is known about emotion regulation in WS. Considering these opposite patterns, WS and ASD make a promising model for the study of socio-emotional phenomena as potential risk and protective factors for social and non-social anxiety. With a multi-method approach (including virtual reality), the goal of this project is to examine how these three socio-emotional phenomena relate to each other and how they are linked to social and non-social anxiety in WS and ASD, compared to a group with non-specific intellectual disability. The insights derived from this project will ultimately serve to inform interventions targeting affective disorders in developmental disabilities.

Les processus socio-émotionnels chez des individus présentant un trouble du développement (SOEMO)

Prof. Dr Andrea Samson, Noémie Treichel, MA

Ce projet se situe dans la continuité du projet FNS PEERSEP, vise à mieux comprendre comment s'articulent différents phénomènes de la vie sociale et émotionnelle chez des individus présentant un trouble du développement, comme les Troubles du Spectre Autistique, syndrome de Williams-Beuren, Syndrome de Down et déficiences intellectuelles idiopathiques. Le but de ce projet est de distribuer un grand nombre de questionnaires en ligne à un large échantillon de parents ayant des enfants présentant divers troubles du développement. Grâce à notre collaboration avec la prof. Jo Van Herwegen (Institute of Education, UCL, London), nous espérons avoir environ 300 répondant-e-s. Les questionnaires distribués portent notamment sur les émotions, la régulation des émotions, l'anxiété, l'humour, des traits de caractère, mais également le rapport aux pairs et le harcèlement. Nous avons chaque questionnaire en français, en allemand et en anglais, afin de les distribuer le plus largement possible. A long terme, cette recherche peut apporter beaucoup de connaissances sur la vie socio-émotionnelle des personnes ayant un trouble du développement, ceci avec le but de contribuer à l'amélioration de la mise en place d'interventions ciblées visant à améliorer leur vie sociale et émotionnelle.



Compétences socio-émotionnelles et performances académiques chez les adolescent-e-s : évaluation comparative de la méditation pleine conscience, du théâtre d'improvisation et des jeux de société à l'école

Prof. Dr Andrea Samson, Prof. Dr David Sander, Dr Nathalie Mela et Dr Gwladys Rey (Université de Genève), Alexandra Zaharia, MA

Ce projet vise à répondre aux initiatives éducationnelles suisses concernant le renforcement des compétences socio-émotionnelles des adolescent-e-s dans le contexte scolaire. Le projet se déroulera au sein du Centre de Transition Pré-Professionnelle de Genève. Le but de l'étude est de comparer et de valider trois interventions (méditation pleine conscience, théâtre d'improvisation et jeux de société sur les compétences émotionnelles) et à tester leur efficacité sur des compétences intra-personnelles (p.ex.: régulation des émotions, gestion du stress) et interpersonnelles (p.ex.: empathie, gestion des conflits) des adolescent-e-s. Un groupe contrôle actif (bureautique) est également prévu dans ce design. Les interventions s'étendront sur 10 semaines. Pour tester les effets des interventions, nous demanderons aux participant-e-s de remplir des questionnaires et réaliser des tâches comportementales avant et après l'intervention. Nous investiguerons également les effets sur le fonctionnement général des adolescent-e-s en contexte scolaire (p.ex.: absentéisme, performance académique).

Better Understanding Adaptive Behavior: assessment, cross-cultural comparison and relationship with cognitive and general functioning in preschoolers with developmental disabilities

Dr Claudio Straccia

Les principaux objectifs de ce projet de recherche sont les suivants: (1) développer une adaptation transculturelle du Diagnostic Adaptive Behavior Scale et la tester sur un large échantillon ($n=1164$) de participants francophones vivant dans trois pays européens (Belgique, France, Suisse); (2) combler l'écart dans l'évaluation interculturelle du comportement adaptatif en produisant une étude transnationale impliquant cinq pays (Etats-Unis, Espagne, Italie, Brésil, Suisse); (3) étudier les relations entre le comportement adaptatif et le fonctionnement intellectuel et général des enfants préscolaires ayant subi une évaluation pour une déficience développementale. Cela est particulièrement important parce que l'admissibilité des enfants est évaluée en milieu clinique et en milieu scolaire à l'âge préscolaire.

Ce projet vise à apporter une contribution importante au développement d'une meilleure compréhension de la construction du comportement adaptatif, qui aura un impact à la fois sur la recherche scientifique et sur la pratique. L'élément scientifique sera principalement fourni par des études portant sur les comparaisons interculturelles du comportement

adaptatif, ainsi que sur les relations entre le comportement adaptatif, le fonctionnement intellectuel et le fonctionnement général dans la population d'enfants d'âge préscolaire ayant subi un dépistage pour troubles du développement. Les praticiens travaillant dans les régions francophones d'Europe bénéficieront d'un nouvel instrument disponible, développé spécifiquement pour les aider à diagnostiquer les limitations significatives du comportement adaptatif.

Autres projets de recherche | Andere Forschungsprojekte

REVISA – Erkennung und Anerkennung von Sehbeeinträchtigungen im Schulalter

Prof. Dr. Gérard Bless, PD Dr. Dagmar Orthmann Bless

Kinder mit einer Sehbehinderung können ab dem frühesten Kindesalter von einer meist ambulant organisierten Heilpädagogischen Früherziehung (HFE) profitieren. Im Schulalter können sie dank sinnesspezifischer Unterstützung die Regelschule oder eine Sonderschule besuchen. In beiden Fällen brauchen sie sehbehinderungsspezifische spezialisierte Unterstützung. Der Schweizerische Zentralverein für das Blindenwesen SZ-BLIND nimmt an, dass dies nicht immer gewährleistet ist und eine Dunkelziffer bei sehbehinderten Kindern existiert, die ungenügend versorgt zu sein scheint. REVISA untersucht die Situation unter zwei Gesichtspunkten:

- Teilprojekt «Organisation der Förderung»: Die Kantone haben an ihre Situation angepasste, unterschiedliche Lösungen für die Entscheidungsfindung, die Organisation und die Finanzierung von (verstärkten) Massnahmen bei Sehbehinderung getroffen. Diese Vielfalt wird erfasst und dargestellt, Stärken und Schwächen werden identifiziert. Den Rahmen bildet die Interkantonale Vereinbarung über die Zusammenarbeit im Bereich der Sonderpädagogik (EDK 2007). Dieses Teilprojekt steht unter der Leitung des Heilpädagogischen Institutes der Universität Freiburg (CH).
- Teilprojekt «Risikobehaftete Entscheidungssereignisse»: Das REVISA-Projekt untersucht ebenfalls risikobehaftete Entscheidungssereignisse im Prozess der Erfassung und Abklärung eines individuellen sonderpädagogischen Förderbedarfs im Kontext einer Sehbeeinträchtigung. Risikobehaftet sind die Entscheidungssereignisse, wenn sie eine sehbehinderungsspezifische individuelle Bedarfsabklärung und damit eine Unterstützung durch spezialisierte sonderpädagogische Massnahmen verhindern oder erschweren könnten. Dieses Teilprojekt wird durch die Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik in Zürich (HfH) verantwortet.

Erfassung und Finanzierung von Betreuungsleistungen in Einrichtungen für erwachsene Menschen mit Behinderungen in der Schweiz (ERFIBEL)

Prof. Dr. Gérard Bless

Prof. Dr. Gérard Bless ist Kooperationspartner des Projektteams der Fernfachhochschule Schweiz (FFHS), der Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana sowie der Fachhochschule Nordwestschweiz (Hochschule für Soziale Arbeit) und betreut die Doktorandin Frau Elisa Geronimi.

Im Zuge der Neugestaltung des Finanzausgleichs (NFA) ging im Jahr 2008 die Finanzhoheit über die Einrichtungen für Menschen mit Behinderung vom Bund zu den Kantonen. Viele Kantone sind in der Folge vom Finanzierungsmodell der Defizitdeckung zur Pauschalfinanzierung übergegangen. Zwischen den einzelnen Kantonen zeichnet sich eine Vielfalt an Modellen zur Erfassung und Vergütung von Betreuungsleistungen ab. Die Notwendigkeit des Projekts zur Erfassung und Finanzierung von Betreuungsleistungen ergibt sich aus verschiedenen Gründen. So wird insbesondere vonseiten der Praxis (d.h. Einrichtungen für erwachsene Menschen mit Behinderung, Dachverbände, Kantone) der Bedarf einer unabhängigen wissenschaftlichen Untersuchung der bestehenden Modelle und deren konkreten Umsetzung gefordert. Bisherigen Untersuchungen des Projektteams zufolge stellen die neuen Finanzierungsmodelle im Behindertenbereich sowohl die sozialen Einrichtungen als auch die Betroffenen vor grösstere Herausforderungen, und es sind weitere substanzelle (nicht immer gewollte) Auswirkungen auf das künftige Betreuungsangebot zu erwarten. Ziel des Projekts ist eine nationale Beurteilung der Modelle zur Erfassung und Finanzierung von Betreuungsleistungen in Einrichtungen für erwachsene Menschen mit Behinderung bis hin zu deren Wirkung auf die Lebensqualität der Betroffenen. Letzteres wird von Frau Geronimi im Rahmen ihrer Dissertation untersucht.

Rechtschreibkompetenzen von Deutschfreiburger Schulkindern im Spiegel der Hamburger Schreibprobe (HSP)

Prof. Dr. Erich Hartmann, Dr. Julia Winkes, Dr. Christoph Till, Barbara Rindlisbacher, MA

Dieses Forschungsprojekt geht folgenden Fragen nach: Unterscheiden sich die HSP-Rechtschreibleistungen von Freiburger Schulkindern ($N=1600$; 1.–6. Klasse) von den entsprechenden Kompetenzen deutscher Kinder? Differiert das individuelle Testergebnis in Abhängigkeit von der Referenzgruppe (Normierungsstichprobe vs. Freiburger Stichprobe)? Werden je nach Referenzgruppe unterschiedliche Anteile an rechtschreibschwachen Kindern identifiziert? Eine weitere Fragestellung betrifft individuelle und kontextuelle Prädiktoren der kindlichen Rechtschreibkompetenz. Ergänzend zu den bisherigen quantitativen und qualitativen Analysen und Ergebnissen

auf der Ebene der Gesamtstichprobe werden weiterführend die Rechtschreibleistungen von Kindern mit Migrationshintergrund in den Blick genommen.

Entwicklung und Diagnostik des Sprachverständnisses bei Deutschschweizer Kindern

Prof. Dr. Erich Hartmann, Dr. Julia Winkes, Dr. Christoph Till, Barbara Rindlisbacher, MA

Im Rahmen einer Querschnittsstudie mit annähernd 500 Berner Kindergarten- und Schulkindern werden folgende Fragen von logopädischer Relevanz geklärt: Unterscheiden sich die Leistungen von Deutschschweizer Kindern in einem standardisierten, deutschen Sprachverständnistest (TROG-D) in Abhängigkeit von der Präsentationsbedingung «Hochdeutsch» vs. «Schweizerdeutsch»? Welche quantitativen und qualitativen Veränderungen im grammatischen Sprachverstehen zeichnen sich vom Kindergarten bis zum Ende der 3. Klasse ab? Sind die deutschen Testnormen für die diagnostische Evaluation von Schweizer Kindern adäquat? Wie präsentiert sich das Sprachverständnis von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Sprachlernbedingungen im Vergleich zu Kontrollkindern? Im Berichtsjahr ist eine dritte Publikation speziell zu den Sprachverständnisleistungen von Kindern mit nichtdeutscher Erstsprache in Angriff genommen worden.

Dynamische Abklärung (Dynamic Assessment) sprachlicher Kompetenzen als Instrument zur Diagnostik bei zweisprachigen Kindern

Prof. Dr. Erich Hartmann

In diesem Kooperationsprojekt mit der Universität Genf (Prof. Hessel, I. Maragkaki) wird im Anschluss an eine deutschsprachige Pilot-Anpassung des Wortschatz-Untertests des «Dynamic Assessment of Preschoolers' Proficiency of Learning English» (DAPPLE; Hasson et al. 2013) eine umfassendere Adaptation sowie eine empirische Validierung des besagten Screenings vorgenommen. Dabei wird angenommen, dass dynamische Verfahren eine zuverlässigere Differenzierung zwischen «Sprachentwicklungsstörung» und «linguistischer Differenz» bei zweisprachigen Vorschulkindern ermöglichen als herkömmliche, statische Tests. Zusammenhänge zu anderen diagnostischen Verfahren für mehrsprachige Kinder werden untersucht. Im Berichtsjahr konnten die Datenerhebungen abgeschlossen und erste Analysen des gewonnenen Datenmaterials vorgenommen werden.



Zum Einfluss hierarchieniederer Leseprozesse in der Erstschriftsprache Deutsch auf die hierarchieniederer Leseprozesse in der Fremdsprache Französisch:

Eine Untersuchung der Lesekompetenzen unterschiedlicher Lernergruppen im ersten Lernjahr Frühfranzösisch

Prof. Dr. Erich Hartmann, Barbara Rindlisbacher, MA

Das Forschungsprojekt geht folgenden Fragen nach: Welchen Einfluss haben hierarchieniedere Leseprozesse in der Erstschriftsprache Deutsch zur Mitte des Schuljahres auf die hierarchieniederer Leseprozesse in der Fremdsprache Französisch zum Ende des ersten Lernjahres? Unterscheiden sich die Lesekompetenzen in der Fremdsprache Französisch von Risikolernenden (Kinder mit einer Spracherwerbsstörung und/oder einer Lesestörung) von den entsprechenden Kompetenzen unauffälliger Leserinnen und Leser zum Ende des ersten Lernjahres? Für die Überprüfung der Fragestellungen wurde eigens ein Screening entwickelt, wofür nebst entwicklungspsychologischen Überlegungen zum Schriftspracherwerb in einer Erst- und Fremdsprache auch die Lernziele des Lehrplans Passepartout herangezogen wurden. Im Rahmen einer Längsschnittstudie wurden 366 mehrheitlich monolingual Deutschsprachige Schülerinnen und Schüler zur Mitte und zum Ende des ersten Lernjahres Frühfranzösisch (3. Klasse/5H) hinsichtlich ihrer deutschen und französischen Lesekompetenzen untersucht. Im Berichtsjahr konnten die Datenanalysen zur empirischen Validierung des Screenings abgeschlossen und Strukturgleichungsmodelle zur Beantwortung der Fragestellungen berechnet werden.

Fachpersonen und den Angaben durch die Patientinnen und Patienten (patient reported outcome measurements - PRO-Ms). Der Antrag bei der kantonalen Ethikkommission ist eingereicht. Die Datenerfassung erfolgt im kommenden Jahr.

Internationale Exploration: Wie Logopädinnen und Logopäden Kinder mit Aphasien behandeln

Prof. Dr. Erich Hartmann, Angelika Rother

Kinder können, wie Erwachsene auch, durch eine erworbenen Hirnschädigung eine Aphasie erleiden. Dieses komplexe Störungsbild ist bei Kindern indes noch wenig erforscht. Ziel dieses Projekts ist es zum einen, Erfahrung und Wissen über Kinder mit Aphasien in deutsch- und englischsprachigen Ländern systematisch zu erfassen. Mit einem eigens entwickelten online-Fragebogen soll zum anderen erhoben werden, was Logopädinnen und Logopäden in der Rehabilitation von aphasischen Kindern anwenden – bezogen auf Diagnostik, charakteristische Therapieziele, -merkmale, Behandlungsmodalitäten sowie interprofessionelle Zusammenarbeit. Die Ergebnisse sollen eine Basis für Good Practice Beispiele aus einzelnen Ländern zur Diagnostik und Therapie der kindlichen Aphasie liefern. Im Berichtsjahr konnte der Pretest des einzusetzenden Instruments abgeschlossen werden.

Schluckfunktion und Lebensqualität bei Patientinnen und Patienten mit einem Oropharynx- und/oder Hypopharynxkarzinom

Prof. Dr. Erich Hartmann, Susanne Bauer, MSc

In diesem Kooperationsprojekt mit dem Universitätsspital Zürich, Abteilung Phoniatrie und Klinische Logopädie (Dr. med. J. Bohlender, Dr. phil. M. Brockmann-Bauer MSc) wird eine systematische, multidimensionale und verlaufsbezogene Erfassung der Daten zur Schluckfunktion und schluckbezogenen Lebensqualität vorgenommen. Zielgruppe sind Patientinnen und Patienten ab der Erstdiagnose eines Oropharynx- und/oder Hypopharynxkarzinoms, die das Tumorboard Head & Neck am Universitätsspital Zürich durchlaufen. Neben der phoniatisch-logopädischen Untersuchung inkl. einer instrumentellen (endoskopischen) Untersuchung der Schluckfunktion werden Fragebogenerhebungen durchgeführt. Der Nutzen der Studie liegt in einem Wissenszuwachs über das Vorkommen, die Ausprägung, die Einflussfaktoren und den Verlauf von Schluckstörungen (Dysphagien) bei einem Tumor im Rachenbereich und im Einbezug der patientenbezogenen Sichtweise. Im Fokus der Fragestellung steht die Untersuchung des Zusammenhangs zwischen den Angaben durch

Digitale Lernhilfen in der Schule: Eine Interventionsstudie zur Leseförderung bei Erst- und Zweitklässler/innen mittels Lese-Applikation

Dr. Verena Hofmann

Die Studie untersucht den Lernfortschritt in der phonologischen Bewusstheit und der basalen Lesekompetenz von Erst- und Zweitklässler/innen, welche im Deutschunterricht mit einer Lese-Applikation übten, und richtet dabei den Fokus auf Kinder mit Schwierigkeiten in den genannten Bereichen. Neben dem Vergleich zwischen Interventions- und Kontrollbedingung, wird deshalb auch ermittelt, ob Kinder mit schwachen Leistungen in der phonologischen Bewusstheit und der basalen Lesekompetenz besonders von der App-basierten Förderung profitieren. Außerdem werden Einstellungen und Motivation der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich des Lernens mit digitalen Lernhilfen erfasst und mit der Leistungsentwicklung in Bezug gesetzt. Ende Dezember 2019 ist die erste Phase des Projekts abgeschlossen. Im Januar 2020 beginnt die zweite Phase.

Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Down-Syndrom

Prof. tit. PD Dr. Barbara Jeltsch-Schedel

Seit vielen Jahren werden verschiedene Fragestellungen untersucht, die sich im Zusammenhang mit Down-Syndrom stellen. Im Berichtsjahr standen drei Schwerpunkte im Zentrum:

- **Projekt zur Entwicklung von Kleinkindern mit Down-Syndrom**

In einer Langzeitstudie (Beginn 2006) werden regelmässig Daten zur Entwicklung von Kindern mit Down-Syndrom in Lebenskontexten aufgenommen, die den Kindern vertraut sind. Dabei interessieren die Interaktionen der Kinder mit ihren Bezugspersonen ebenso wie die Kontaktaufnahme zu fremden Personen und das explorative Verhalten mit einem unbekannten Gegenstand. Zudem werden Interviews über die Entwicklung der Kinder mit deren Eltern durchgeführt. Im Berichtsjahr standen vier Kinder (geboren 2013 und 2014) im Zentrum des Interesses.

Aus der Fülle des über die Jahre erhobenen Datenmaterials dieser vier Kinder wurden in den vorgenommenen Analysen Schwerpunkte zur Entwicklung von Kommunikation und Sprache über mehrere Jahre und zum kindlichen Spiel gesetzt. Eine Masterarbeit (durchgeführt von einer Studentin der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaft, ZHAW) beschäftigte sich mit der Analyse von Interaktionen zwischen Kleinkindern und deren Bezugspersonen.

- **Projekt zur Situation Jugendlicher mit Down-Syndrom**

Die Adoleszenzphase von Jugendlichen mit Down-Syndrom bzw. die Erfahrungen von deren Eltern standen im Zentrum einer bereits im Vorjahr durchgeföhrten Befragung von 14 Elternteilen. Die Analyse der in den Interviews gewonnenen Narrative ergab aufschlussreiche Informationen über die Situation von Jugendlichen (in der Mehrheit männlichen) gegen Ende ihrer Schulzeit. Es zeigten sich neben durchaus ähnlichen Erfahrungen auch grosse Unterschiede, wobei diese zum einen mit der jeweiligen Individualität der Jugendlichen in Zusammenhang gebracht werden können, zum andern jedoch sehr stark von Rahmenbedingungen beeinflusst werden. Der Stellenwert der ausserfamiliären Bezugspersonen erwies sich als wesentlich. Im Berichtsjahr konnten mit den Eltern in einem Austausch die Ergebnisse diskutiert und insofern validiert werden.

- **Projekt «Lebensspur»: Rekonstruktion der Lebensgeschichte von Otto B.**

Über das Alter und Altern von Menschen mit Down-Syndrom liegen wenig qualitative Studien vor. Dies ist auf verschiedene Gründe zurückzuföhren, einer ist die gestiegene Lebenserwartung auch von Menschen mit Down-Syndrom. Anlass, das Projekt «Lebensspur» zu konzeptualisieren, ist die Tatsache, dass von Otto B., einem Mann mit Down-Syndrom, der 2019 im Alter von 65 Jahren starb, sehr viel erforschbares Material vorliegt. Dies sind zum einen ausführliche und regelmässige Berichte über mehrere Jahrzehnte

von seinem Vormund (bzw. Beistand) und zum andern die Bereitschaft von den Angehörigen seiner grossen Familie, über ihre Erlebnisse mit ihm zu berichten. Die Erhebung und Analyse der verschiedenen vorhandenen Daten wird im kommenden Jahr in Angriff genommen.

Peereinfluss bei verschiedenen klinischen Gruppen

Prof. Dr. Christoph Michael Müller, Dr. Verena Hofmann, Gina Nenniger, MA

Während bereits viele Erkenntnisse zu Peereinfluss bei typisch entwickelten Kindern und Jugendlichen vorliegen, besteht wenig Wissen darüber, wie es sich diesbezüglich bei Personen mit klinischen Auffälligkeiten verhält. In diesem Jahr wurde basierend auf Daten aus Schulen der Sekundarstufe I eine Publikation dazu eingereicht, inwiefern Jugendliche mit einem klinisch relevanten Niveau an dissozialem Verhalten durch die Klassenkameradinnen und Klassenkameraden beeinflusst werden. Andererseits wurden Daten zu Peereinflussprozessen zwischen Kindern und Jugendlichen mit Autismus ausgewertet und ein Beitrag hierzu wird in Kürze eingereicht.

Curriculumbasierte Diagnostik des Schreibens (CBM-Schreiben)

Prof. Dr. Christoph Michael Müller, Dr. Julia Winkes, Dr. Pascale Schaller (PHBern)

Verfahren des curriculumbasierten Messens bestehen aus kleinen, jeweils gleichschwernen Lernproben, welche wiederholt im Unterricht eingesetzt werden, um den Lernfortschritt von Schülerinnen und Schülern zu dokumentieren. Das Schreiben auf Textebene kann im Rahmen von regelmässig durchgeföhrten 3-Minuten-Schreibproben erfasst und durch die Lehrperson mit Hilfe verschiedener Auswertungsmethoden längsschnittlich analysiert werden. Im Rahmen einer Studierendenforschungsgruppe wurde die im englischen Raum bereits etablierte Vorgehensweise auf die deutsche Sprache übertragen und ein solches Instrument für die 3.–6. Primarklasse entwickelt und evaluiert. Die Auswertung fokussierte auf Fragen zu den Testgütekriterien und zur Entwicklungssensibilität des Verfahrens und auf die Unterschiede hinsichtlich der Schreibkompetenzen zwischen den verschiedenen Klassenstufen. Derzeit befindet sich das Projekt in der weiterführenden Analyse der Daten.



L'activité professionnelle comme source d'apprentissage pour les personnes adultes avec une déficience intellectuelle

*Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Aline Tessari Veyre, MA
(en collaboration avec la Fondation Eben-Hézer)*

La maîtrise de la numérité est cruciale pour la qualité de vie et la participation sociale de l'individu. La littérature montre qu'une fois devenues adultes, les personnes avec une déficience intellectuelle continuent de progresser dans la maîtrise des habiletés numériques pour autant que le milieu leur permette de les utiliser et de les exercer. La vie quotidienne offre diverses opportunités de mobiliser ce type d'habiletés et/ou de les consolider. Cette recherche a permis d'identifier les exigences en numérité présentes dans les contextes professionnels de 20 personnes ayant une déficience intellectuelle. Elle a permis de constater le profit que tirent les personnes concernées de programmes d'apprentissage qui portent sur les connaissances numériques demandées dans les tâches professionnelles.

3 secondes dans lesquels 22 enfants avec un trouble du spectre de l'autisme, respectivement 22 enfants typiques appariés selon l'âge (5–12 ans) et le sexe, réagissent à des stimuli olfactifs agréables (orange), moins agréables (poisson) ou neutres.

iKnowU: Développement de lunettes de réalité augmentée pour les personnes aveugles et malvoyantes

Prof. Dr Nicolas Ruffieux (en collaboration avec le Département de Psychologie et l'Institut Human-IST de l'Université de Fribourg et le Centre des Neurosciences de Genève)

L'objectif de ce projet est de développer et d'évaluer l'utilité de la récente technologie des «smart glasses» (lunettes incorporant un dispositif de réalité augmentée) pour les personnes présentant une déficience visuelle. Ces lunettes de réalité augmentée transmettent en direct à l'utilisateur des informations sur l'environnement (au moyen de feedback auditifs ou visuels). L'une des plaintes principales des personnes malvoyantes concerne leur difficulté à identifier les visages et les expressions faciales émotionnelles, ce qui peut fortement perturber les interactions sociales. Pour compenser cette difficulté, les lunettes permettent une identification automatique des visages et des expressions émotionnelles. Les premiers résultats obtenus auprès de patients présentant divers troubles visuels (dégénérescence maculaire liée à l'âge, prosopagnosie, cécité corticale, rétinite pigmentaire) sont très prometteurs. En 2019, ce projet a obtenu un financement à hauteur de CHF 418'000.– de la part de la fondation Gelbert à Genève. Grâce à ce financement, ce projet débutera en janvier 2020 et se déroulera sur une durée de 4 ans, avec l'engagement d'un chercheur senior et d'un doctorant.

POLYOLF – Polyhandicap & Olfaction

Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Dr. Juliane Dind, Catherine de Blasio, MA (en collaboration avec la Fondation Clair Bois et la Fondation Givaudan)

On ne sait presque rien du traitement des odeurs chez les personnes polyhandicapées que ce soit ce qui a trait à leur capacité de détecter les odorants, de les localiser dans l'espace, de les distinguer les uns des autres ou d'exprimer des préférences pour certaines fragrances. Etudier la manière dont se manifestent les habiletés concernées chez les enfants polyhandicapés d'âge scolaire est l'objectif de la présente étude. Les résultats devraient permettre de mieux comprendre la place et l'importance de la modalité olfactive dans leur rapport au monde, de préciser les objectifs éducatifs et de dégager des pistes permettant de guider les pratiques.

Développement d'une e-plateforme de soutien et d'information sur le trouble du spectre de l'autisme pour les étudiant-e-s et enseignant-e-s de l'Université de Fribourg

*Prof. Dr Nicolas Ruffieux, Nathalie Quartenoud
(en collaboration avec la Haute Ecole de Travail Social de Fribourg)*

L'objectif de ce projet est de développer une e-plateforme de soutien et d'information sur le trouble du spectre de l'autisme (TSA) pour les étudiant-e-s et les enseignant-e-s de l'Université de Fribourg. Cette e-plateforme contribuera à soutenir l'insertion aux études des étudiant-e-s présentant un TSA par le biais de l'adaptation des informations concernant le fonctionnement des études à l'Université de Fribourg. L'e-plateforme fournira notamment des informations spécifiques sur le TSA, les ressources disponibles, la planification du travail autonome, la mise en lien des étudiant-e-s entre eux, la gestion des indices sociaux et les explicitations des divers scénarios d'enseignements. Elle permettra également d'offrir ▶

EMOCODE

*Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Dr Anne-Claude Luisier, Dr Annick Bérod et Dr Moustafa Bensaïf (Université de Lyon)
en collaboration avec Anne-Françoise Thirion (Haute Ecole pédagogique de Liège) et Prof. Dr Yannick Courbois (Université de Lille)*

L'étude vise à comparer deux procédures de codage des émotions: le codage des émotions par des observateurs/trices humain-e-s naïfs ($N=50$) est comparé au codage «objectif» à l'aide de deux logiciels de codage automatique des émotions (logiciel 1: FACET™ SDK, iMotions Inc., Cambridge Innovation Center, Etats-Unis et logiciel 2: OPENFACE 2.0, Baltrušaitis et al., 2018). Le matériel à coder est composé de 132 extraits de

aux enseignant·e·s des clés de compréhension pour travailler avec leurs étudiant·e·s concerné·e·s. Cette e-plateforme sera adaptée et traduite en français et en allemand pour l'Université de Fribourg à partir d'un modèle anglophone déjà éprouvé («Autism&Uni»). Elle sera mise à disposition en accès libre par le biais du site internet de l'Université, ce qui permettra à chaque·e (étudiant·e·s avec ou sans TSA, enseignant·e·s, personnel administratif) d'accéder à ces informations. En décembre 2019, ce projet a reçu un financement de CHF 10'000.- de la part du Fonds d'innovation de l'Université de Fribourg.

L'évolution des comportements sociaux d'enfants présentant une déficience visuelle fréquentant un jardin d'enfants inclusif

Dr. Valérie Caron, Prof. Dr Nicolas Ruffieux, Dr Claudio Straccia (en collaboration avec le Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue, Lausanne)

Le Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV) de Lausanne offre de nombreuses prestations aux enfants malvoyant·e·s en Suisse romande. Pour les enfants d'âge préscolaire, la prise en charge à domicile est offerte sous forme de service éducatif itinérant jusqu'à l'entrée à l'école obligatoire. Depuis 2018, un jardin d'enfants inclusif a été mis sur pied afin de favoriser les échanges entre les enfants malvoyant·e·s et les enfants tout-venant. L'objectif de ce projet pilote est d'étudier le fonctionnement adaptatif et le développement des comportements sociaux des enfants malvoyant·e·s qui fréquentent ce jardin d'enfants inclusif. Pour ce faire, des mesures du fonctionnement adaptatif seront recueillies à partir d'un questionnaire et des observations systématiques des comportements sociaux seront effectuées dans le contexte du jardin d'enfants inclusif au début et à la fin des années scolaires 2018, 2019 et 2020. Les résultats devraient permettre de préparer un projet de recherche plus important visant à étudier la valeur ajoutée du jardin d'enfants inclusif en tant que modalité d'intervention complémentaire à la prise en charge à domicile.

Familles TSA simplex-multiplex: quelle adaptation des fratries?

Prof. Dr Myriam Squillaci

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par une dyade de déficits au niveau des interactions, de la communication et des comportements restreints et répétitifs. Plusieurs études ont confirmé un risque familial et génétique accru du TSA et soulignent le risque de récurrence d'autisme au sein des fratries. Les recherches du domaine distinguent l'adaptation des fratries issues de familles simplex (SPX) de celles multiplex (MPX).

Les familles multiplex (MPX) sont des familles dont plusieurs membres sont atteints d'un TSA, alors que dans les familles simplex (SPX) un seul membre est atteint d'un TSA. Selon les résultats des recherches actuelles, les fratries MPX présentent des risques au niveau de leur adaptation. La littérature scientifique récente a en effet montré que le taux de diagnostics de TSA chez les frères ou sœurs d'enfants ayant déjà reçu un diagnostic est d'environ 20%. En outre, 25 à 30% des enfants issus de ces fratries encourrent un risque de développer un phénotype d'autisme élargi (Broader Autism Phenotype, BAP), avec des manifestations infracliniques, un retard du développement ou des déficits développementaux ou comportementaux dans d'autres aires du développement. Le but de cette recherche (en partenariat avec Autisme Suisse Romande) est de documenter l'hétérogénéité adaptative des fratries TSA en intégrant les données des recherches génétiques à celles bio-psycho-sociales. Elle vise à décrire les trajectoires développementales des fratries SPX et MPX et à mettre en évidence les possibilités de diagnostic et d'intervention précoces chez les fratries MPX. Au regard du projet, une demande de financement par des fonds tiers est envisagée.

Méta-analyse : les métiers à risque de burnout

Prof. Dr Myriam Squillaci

L'assertion selon laquelle les enseignant·e·s seraient plus sujets au burnout que les autres professionnels est une idée largement répandue dans le grand public. Les résultats des études sur le burnout sont souvent contradictoires et d'autant plus difficiles à analyser que les chercheurs ont adopté des outils issus de cadres théoriques divers. Au regard de cette situation, une méta-analyse compare les scores-moyens de 121 échantillons issus d'une revue systématique de la littérature: 45 échantillons-enseignants, 34 échantillons-infirmiers, 20 échantillons-médecins, 22 échantillons-professionnels «tout-venant». Le fait que toutes les études retenues aient utilisé le même instrument, à savoir le Maslach Burnout Inventory, favorise une comparaison de leurs résultats afin de vérifier si les enseignants présentent effectivement des différences de moyennes par rapport aux autres professions et ceci au regard des trois dimensions du burnout.

Qualités psychométriques du Maslach Burnout Inventory

Prof. Dr Myriam Squillaci

Outil de référence dans le domaine du burnout, le Maslach Burnout Inventory (MBI) analyse les trois dimensions du modèle du burnout, à savoir l'épuisement, la dépersonnalisation et le manque d'accomplissement personnel. Le MBI comporte des limites psychométriques relevées par nombreux chercheurs au niveau de sa cohérence interne (Horn et al., 1999;



Schaufeli & Buunk, 2004; Zawieja et Guarnari, 2013). De ce fait, le questionnaire mérite de plus amples investigations, en particulier en ce qui concerne les dimensions de la dé-personnalisation et celle de l'accomplissement personnel. Cette recherche procède à une analyse factorielle confirmatoire du MBI pour déterminer dans quelle mesure le modèle testé correspond aux données empiriques d'une recherche menée en Suisse auprès d'un échantillon d'enseignant-e-s spécialisé-e-s.

Implémentation d'une commission d'évaluation et de suivi dans une institution socio-éducative vaudoise pour adultes avec déficience intellectuelle

Dr Claudio Straccia

Quels sont les facteurs favorisant ou entravant l'implémentation de nouvelles pratiques? Dans le domaine de la santé, cette question a reçu beaucoup d'attention dans la littérature scientifique des deux dernières décennies. Dans le domaine de l'accompagnement de personnes avec déficience intellectuelle (DI) par contre, cette même question vient seulement de commencer à être étudiée, notamment dans une population adulte avec DI. Ce projet a le but d'évaluer les barrières et les facilitateurs à l'implémentation d'une commission d'évaluation et de suivi pour l'accompagnement d'adultes avec DI. Cette commission a le but de soutenir les équipes éducatives et de favoriser le travail transdisciplinaire de l'ensemble des professionnels gravitant autour de l'accompagnement des adultes avec DI. Le projet de recherche examinera la phase pilote de l'implémentation de cette commission, et notamment l'intervention de cette dernière sur l'accompagnement d'une femme présentant un syndrome de Smith-Magenis. Le projet est soutenu par la Fondation Eben-Hézer.

Évaluation comportementale multidimensionnelle chez une population institutionnalisée de personnes adultes avec déficience intellectuelle

Dr Claudio Straccia, Prof. Dr Geneviève Petitpierre, Prof. Dr Yannick Courbois

Cette étude va essentiellement se centrer sur l'étude de deux dimensions: la santé mentale et le comportement adaptatif. La littérature scientifique indique que les problèmes psychopathologiques sont de deux à quatre fois plus fréquents chez les personnes adultes avec une déficience intellectuelle (DI) que dans la population générale. Ces chiffres sont des estimations approximatives car les études diffèrent souvent du point de vue de la méthodologie générale et peu nombreuses sont celles qui ont réellement étudié la prévalence des problèmes psychopathologiques à l'aide d'un «population-based sample» de personnes adultes avec une DI. Notre

étude interrogera l'ensemble des personnes adultes avec une DI institutionnalisés dans la région française du Nord et utilisera des instruments d'évaluation qui garantiront la comparabilité avec les études épidémiologiques qui ont étudié cette question dans un cadre francophone. Les données concernant le comportement adaptatif permettront d'élaborer des recommandations importantes concernant l'accompagnement de/le soutien à proposer à ces adultes. L'amélioration du comportement adaptatif est en effet un objectif de premier plan. Il guide les buts pédagogiques et oriente l'accompagnement socio-éducatif. La relation entre les deux dimensions sera également étudiée, en contrôlant l'effet des différents degrés de sévérité de la DI.

Engagements extra-universitaires | Ausseruniversitäre Engagements

Formations continues et conférences | Weiterbildungen und Vorträge

Amstad, M.: What is the peer context of students with intellectual disabilities in special needs schools? School and classroom composition characteristics. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Müller, C. M., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)

- Which student problem behaviors are sources of teacher stress in special needs schools? Poster präsentiert am World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Müller, C. M.)
- Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung - Erste Ergebnisse der Studie KomPeers. Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Siegen, 22.November 2019. (Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Müller, C. M., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)

Bauer, S.: Pädiatrisches Dysphagiemanagement bei Kindern mit angeborenen Entwicklungsstörungen – Fokus Zerebralparese. Veranstalter: Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF), PH Bern, 4. Oktober 2019. (Hanser, C.)

Begert, T.: The influence of social classroom cohesion on disruptive classroom behavior – Longitudinal findings. Poster präsentiert auf dem Kongress der Society for Research on Child Development, Baltimore (USA). 22. März 2019 (Müller, C. M.)

- What is the peer context of students with intellectual disabilities in special needs schools? School and classroom composition characteristics. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Amstad, M., Egger, S., Hofmann, V., Müller, C. M., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)
- Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung - Erste Ergebnisse der Studie KomPeers. Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Siegen, 22. November 2019. (Amstad, M., Egger, S., Hofmann, V., Müller, C. M., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)

Bless, G.: Le développement d'une école capable d'intégrer des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers – Où se situe la Suisse par rapport aux autres pays ? Conférence au colloque de pédagogie spécialisée, organisé par INTEGRAS, Bienn, 3 avril 2019.

- Une école capable d'intégrer des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers: fondements pour sa réalisation, revue de l'état de la recherche et comparaison internationale de l'état des développements actuels. Conférence et table ronde sur invitation de l'Istituto delle Scuole Speciali del Sopracceneri, Bellinzona, 22 août 2019.

Diacquenod, C.: Introduction au concept de déficience intellectuelle. Haute École de Travail Social Fribourg (HETS-Fr), Fribourg, 11 mars 2019.

- Favoriser la participation des personnes avec une déficience intellectuelle dans les démarches d'évaluation. Haute École de Travail Social Fribourg (HETS-Fr), Fribourg, 2 mai 2019.
- Le Facile à Lire à et à Comprendre (FALC) et ses applications pratiques en Centres de jour Ateliers. Journée pédagogique de la FOVAHM, Sion, 11 mai 2019.
- Le Facile à Lire et à Comprendre (FALC) appliqué à votre pratique professionnelle. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg, les 6, 7 et 21 mai 2019. (Santi F., Pastor K.)
- Assessing social vulnerability of adults with intellectual disabilities: Cross-cultural adaptation of the TICPV. World Congress of the international association for the scientific study of intellectual and developmental disabilities [IASSIDD], Glasgow, 6–9 août 2019. (Tabin M., Petitpierre, G.)
- Assessing social vulnerability of adults with intellectual disabilities. Preliminary validation of the TCIVP-FEAI (Poster). World Congress of the international association for the scientific study of intellectual and developmental disabilities [IAS-SIDD], Glasgow, 6–9 août 2019. (Tabin M., Petitpierre, G.)
- L'utilisation de questionnaires auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève, 22 octobre 2019.
- Découvrir et appliquer le français facile. Musée Laténium, Neuchâtel, 5 et 12 novembre 2019. (Santi F., Pastor K.)
- La méthode du «Facile à Lire et à Comprendre». Perfectionnement de la FOVAHM, Saxon, 6 et 27 novembre 2019.

Dukes, D.: Humor in individuals with Williams syndrome and Autism Spectrum Disorder. Poster presented at the Annual Research Forum in Affective Science (ARF), Geneva (CH), 7–8 février 2019. (Treichel, N., Barisnikov, K., Heiz, J., Samson, A.)

- Boîte à outils pour la régulation des émotions positives: entraînement et jeux pour des enfants et adolescents d'âge scolaire avec ou sans troubles du développement.

- Workshop presented at the 2nd Positive Psychology Day, Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA), Lausanne, 9 février 2019. (Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Samson, A.)
- «Get it?» How much is our sense of humor influenced by others during the course of our development? Poster and flash talk presented at the pre-conference on emotion development organized by Daniel Dukes and Eric Walle for the International Society for Research in Emotion, Amsterdam (NL), 10 juillet 2019. (Treichel, N., Samson, A.)
 - How cognitive, social, and emotional profiles impact humor appreciation: Sense of humor in Williams syndrome. Poster presented at the International Society for Research on Emotions (ISRE) conference, Amsterdam (NL), 10–13 juillet 2019. (Treichel, N., Barisnikov, K., Heiz, J., Samson, A.)
 - Affective Social Learning and the social transmission of value, Pre-conference on emotion development organized by Daniel Dukes, Andrea Samson, Carolien Rieffe and Eric Walle, International Society for Research in Emotion, Amsterdam, The Netherlands, 10–13 juillet 2019.
 - Perceiving emotions from different expressive modalities: Is there a body advantage for positive emotions. Symposium organized by M. Mortillaro & D. Dukes entitled, «The positive challenge: How studying expressions of positive affect can inform emotion theory», International Society for Research on Emotions (ISRE) conference, Amsterdam (NL), 10–13 juillet 2019. (Mortillaro, M.)
 - The impact of cognitive, social and emotional profiles on humor appreciation in individuals with Williams syndrome. Poster presented at the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID) congress 2019, Glasgow (UK), 6–9 août 2019. (Treichel, N., Barisnikov, K., Samson, A.)
 - Measuring the experiential, behavioral, and physiological correlates of mixed emotion in Autism Spectrum Disorder. Oral presentation at the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID) congress 2019, Glasgow (UK), 6–9 août 2019. (A. Samson., Kreibig., S., Gross. J.J., Enav. Y., Phillips., J.M., Harden, A.Y.)
 - Affective Social Learning: from individual appraisal to cultural value. Symposium organized by D. Dukes and M. Bazydai entitled, «From behavioral to normative learning: children and great apes compared», European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece, 29 août – 1 septembre, 2019. (Clément, F.)
 - The influence of cognitive, social and emotional phenotypes on the sense of humor: the case of Autism Spectrum Disorder and Williams syndrome. Blitz talk at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 septembre 2019. (Treichel, N., Samson, A.)
 - Exploring VR as a means to alleviate emotion regulation difficulties in people with developmental disorders. Oral presentation at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 septembre 2019. (Stallmann, L., Dukes, D.)
 - Positive Emotion Regulation Program for Individuals with ASD. Oral presentation at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 septembre 2019. (Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D., Samson, A.)
 - Appraising the affective turn: Three illustrations of affective creep in psychology. Invited talk at the Social Brain and Behaviour Club, University of Oxford, 4 novembre 2019.
 - Affective Science, emotion and relevance. Invited talk at an international workshop entitled, Relevance by the Sea, University of Brighton, UK., 6 novembre, 2019. (Wharton, T.)
- Egger, S.:** What is the peer context of students with intellectual disabilities in special needs schools? School and classroom composition characteristics. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Amstad, M., Begert, T., Hofmann, V., Müller, C. M., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)
- Peer influence on social judgments in adolescents with mild intellectual disabilities. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Hartung, N., Huber, C., Müller, C. M., Nicolay, P., Sinner, D.)
 - Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung - Erste Ergebnisse der Studie KomPeers. Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Siegen, 22. November 2019. (Amstad, M., Begert, T., Hofmann, V., Müller, C., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)
 - Who influences whom? Differential susceptibility to social influence in children and adolescents. Poster präsentiert auf dem Kongress der Society for Research on Child Development, Baltimore: 21. May, 2019 (Huber, C., Müller, C. M., Nicolay, P.)
- Fontana-Lana, B.:** Autodétermination et participation citoyenne: obstacles et facilitateurs. Conférence et animation des groupes de travail dans le cadre des journées de formation continue organisées par l'ADAPEI Papillons Blancs du Morbihan, Auray (F), le 4 février 2019.
- La formation et la participation citoyenne. Présentation lors du colloque Les chemin de l'innovation... Quelles voies emprunter? Organisé par ASA, Morges, le 21 juin 2019.
 - Accompagner les personnes vieillissantes vers des nouveaux horizons. Présentation lors de la soirée annuelle des proches-aidants organisée par le Home Salem, Fondation Eben-Hézer, Saint-Légier, le 24 juin 2019.
 - Notions de handicap. Présentation dans le cadre de la semaine de Formation continue In Training, organisée par la FARA, Fribourg, le 3 septembre 2019.

- Participation sur invitation en tant qu'experte représentant le monde scientifique à la journée de travail Participation dans les entreprises d'insertion professionnelle, organisée par l'Association de branche nationale des institutions pour personnes avec handicap (INSOS), Berne, le 25 septembre 2019.
- Favorire la partecipazione et l'autodeterminazione: Strumenti e pratica. Présentation lors du colloque La Sfida inclusiva. Tra teoria e pratica nel settore della disabilità. Convegno interreg, organisé par Atgabbes et Pro Infirmis, Massagno, le 10 octobre 2019.
- Accompagner l'autodétermination des jeunes en situation de handicap. Présentation dans le cadre des journées nationales des professionnels des IME-EEM 0-100 solutions. L'avenir des IME-EEM face aux virage inclusif, organisées par la Fédération des Centres Régionaux d'Études d'Actions et d'Informations, en faveur des personnes en situation de vulnérabilité (ANCREAI) et CREAL Grand-Est, Nancy (F), le 15 octobre 2019.
- La communication au service de l'autodétermination et de la participation citoyenne, présentation lors du colloque Interventions logopédiques et communication alternative améliorée, organisé par l'Institut des sciences du langage et de la communication et le Centre de Logopédie de l'Université de Neuchâtel, le 8 novembre 2019.
- Formations de 1½ journées dans le cadre du module 2 – Le sens de l'accompagnement des personnes en situation de handicap vieillissantes – de la Formation Handicap et Vieillissement, organisée par HévitA, Lausanne, auprès de:
 - la Fondation Les Perces-Neige, Les Hauts Geneveys, le 6 et le 17 juin 2019.
 - la Fondation Les Eglantines, Vevey, le 26 et 27 août 2019.
 - la Fondation Perceval, St-Prex, le 4 et 11 novembre 2019.

Gäng-Pacifico, D.: L'efficacité des programmes d'intervention en classe sur les compétences des élèves avec des troubles émotionnels et comportementaux. Conférence au 11^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), Berne, le 27 août 2019.

- Hartmann, E.:** Kurze Anatomie einer erfolgreichen Kindersprachtherapie. Vortrag am Departement Schule und Sport, Winterthur, 21. März 2019.
- Überlegungen zur Analyse von Merkmalen von nicht-responsiven Interventionskindern in der LiT-Studie. Vortrag an der AESF-Tagung, Universität Freiburg, 15. Juni 2019. (Naepflin, C., Tettenborn, A., Villiger, C., Hauri, S.)
 - Lesetraining mit Eltern oder Lesecoachs: Erklären Prozessmerkmale differentielle Effekte der beiden Gruppen? Vortrag am Kongress «Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten» der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft

für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) 2019, FHNW/Universität Basel, Basel, 26. Juni 2019. (Villiger, C., Tettenborn, A., Naepflin, C., Hauri, S.)

Hinni, C.: Cybermobbing. Gastvortrag im Rahmen der Unterrichtseinheit «Lern- und Verhaltensschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen» am Departement für Sonderpädagogik, Universität Freiburg, 16. April 2019.

- Migration und Behinderung. Kurs für die Lehrpersonen der Nathalie Stiftung Gümligen, 2. April 2019.
- Migration und Behinderung. Kurs am Institut für Weiterbildung der PH Bern, 1. März und 3. Mai 2019.
- Peer interactions in everyday school life versus leisure time of adolescents and their emotional experience. Kongress der Society of Ambulatory Assessment, Syracuse, NY (USA), 21. Juni 2019. (Knickenberg, M., Zurbriggen, C.)
- Applicability of ESM in school: Quality of students' social interactions. Invited symposium am Kongress der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, (D), 13. August 2019. (Knickenberg, M., Zurbriggen, C.)

Hofmann, V.: Classroom peer influence on students with high levels of antisocial behavior. Society for Research on Child Development, Baltimore (USA), 22. März 2019. (Müller, C. M.)

- What is the peer context of students with intellectual disabilities in special needs schools? School and classroom composition characteristics. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Müller, C. M., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)
- Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung - Erste Ergebnisse der Studie KomPeers. Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Siegen, 22. November 2019. (Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Müller, C. M., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)

Jeltsch-Schudel B.: Familien mit (Klein-)Kindern mit geistiger Behinderung. Gastvorlesung an der Justus-Liebig-Universität Giessen, 23. Januar 2019

- «Unser Sohn/unsere Tochter ist geistig behindert» – Erfahrungen von Eltern Jugendlicher. Gastvorlesung an der Justus-Liebig-Universität Giessen, 24. Januar 2019.
- Exploring new paths – enabling participation. International conference, Maternus-Haus Köln/Universität zu Köln. Teilnahme als Expertin. Köln, 18. März 2019.
- Zum Umgang mit Behinderung aus verschiedenen Perspektiven. Gastvorlesung an der Justus-Liebig-Universität Giessen, 26. Juni 2019.
- Erzählen – ein Thema mit Kleinkindern mit Down-Syndrom.

Gastvorlesung an der Universität zu Köln, 4. Juli 2019.

- Aspekte der Interessen von Kindern mit Behinderungen. Ringvorlesung anlässlich des 30jährigen Jubiläums der UNO-Kinderrechtskonvention, «Interdisziplinäre Perspektiven auf die Kinderrechte». Institut für Familienforschung und -beratung, Universität Freiburg/Schweiz, 16. Oktober 2019.
- Behinderung und Alter. Impulstag von Curaviva, Olten, 24. Oktober 2019.

Kilicel, R. D.: First proof of efficacy of a novel training for the regulation of positive emotions in individuals with autism spectrum disorder. Poster presented at the annual conference of the Society for Affective Sciences, Boston (USA), 21–23 mars 2019. (Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D., Samson, A. C.)

- Kronig, W.:** Leistung und Leistungsbewertung. Eröffnungsreferat für die Fortbildung von 4 Schulgemeinden, Reinach, 8. August 2019.
- Zuweisungsmuster und Bildungserfolg. Referat an einer Tagung für CAS und Weiterbildungsteilnehmer der PH FHNW, Brugg, 22. November 2019.
 - Effekte von integrierenden und separierenden Schulformen. Weiterbildung für den MAS DDPC, Psychologie, Universität Basel, 29. November 2019.

Lacombe, N.: Exploration du rôle et de l'implication des gestes dans des tâches spatiales tridimensionnelles chez des élèves avec une déficience intellectuelle. 46^{eme} Colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles (COPIRELEM), HEP Vaud, Lausanne, 4–6 juin 2019

- Müller, C. M.:** Classroom peer environment effects on the social situation of students with special educational needs. Symposium auf dem Kongress der Society for Research on Child Development, Baltimore, 22. März 2019. (Zurbriggen, C.)
- Classroom peer influence on students with high levels of antisocial behavior. Society for Research on Child Development, Baltimore, 22. März 2019. (Hofmann, V.)
 - The influence of social classroom cohesion on disruptive classroom behavior – Longitudinal findings. Poster präsentiert auf dem Kongress der Society for Research on Child Development, Baltimore, 22. März 2019. (Begert, T.)
 - Peereinfluss auf Verhaltensprobleme – Die Bedeutung der Klassenkameradinnen und Klassenkameraden. Gastvortrag Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Solothurn, 15. April 2019.
 - Peer influence in adolescents with severe multiple disabilities – Measuring heart rate changes. Poster präsentiert an der Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Fribourg, 14.Juni 2019. (Scherler, N.)

- Peer relationships in special needs classrooms: A systematic literature review. Poster präsentiert an der Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Fribourg, 14. Juni 2019. (Schoop-Kasteler, N.)
- Peer relationships and social skills in children and adolescents with intellectual disability. Symposium auf dem World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019.
- What is the peer context of students with intellectual disabilities in special needs schools? School and classroom composition characteristics. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)
- Peer influence on social judgments in adolescents with mild intellectual disabilities. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Egger, S., Hartung, N., Huber, C., Nicolay, P., Sinner, D.)
- Peer influence in autism spectrum disorder – Evidence from teacher reports. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Nenniger, G.)
- Which student problem behaviors are sources of teacher stress in special needs schools? Poster präsentiert am World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Amstad, M.)
- Peer relationships in special needs classrooms: A systematic literature review. Poster präsentiert am World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Schoop-Kasteler, N.)
- Der Einfluss der KlassenkameradInnen auf Verhaltensprobleme – Forschungsergebnisse und Handlungsperspektiven. Schweizer Heilpädagogik-Kongress, Bern, 28. August 2019.
- Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung - Erste Ergebnisse der Studie KomPeers. Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Siegen: 22. November 2019. (Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N.)

Nenniger, G.: What is the peer context of students with intellectual disabilities in special needs schools? School and classroom composition characteristics. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), ►

- 7. August 2019. (Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Müller, C., Schoop-Kasteler, N.)
- Peer influence in autism spectrum disorder – Evidence from teacher reports. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Müller, C.)
- Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung - Erste Ergebnisse der Studie KomPeers. Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Siegen, 22. November 2019 (Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Müller, C., Schoop-Kasteler, N.)

Petitpierre, G.: Quels enjeux pour l'apprentissage, le développement et la participation sociale de la personne polyhandicapée? International conference «People with profound intellectual and multiple disabilities and learning processes» organisée par l'INSHEA et l'Université de Paris Nanterre, Paris, les 22 et 23 mars 2019.

- L'enfant polyhandicapé discrimine-t-il la voix de ses pairs? International conference «People with profound intellectual and multiple disabilities and learning processes» organisée par l'INSHEA et l'Université de Paris Nanterre, Paris, les 22 et 23 mars 2019. (Gremion, C., Dind, J., Bérod, A.)
- Comportements étranges de la personne polyhandicapée : comment les comprendre? Conférence invitée, 7^e colloque de l'ADIMC74 «Personnes en situation de polyhandicap, ces comportements qui nous troublent», Annecy, le 28 mars 2019.
- Erfassung der sozialen Vulnerabilität von Erwachsenen mit geistiger Behinderung: erste interkulturelle Validierung des TICPV. Poster AESF-Frühjahrstagung, Fribourg, les 14–15 juin 2019. (Tabin, M., Diacquenod, C.)
- Observation and assessment of PIMD functioning. International Conference «Creating Better Life Quality for People with PIMD». Plovdiv, Bulgaria, les 17–19 juin 2019. (Dind, J.)
- Participation à la table ronde «Et maintenant?... Penser demain». Colloque «Les chemins de l'innovation. Quelles voies emprunter?» organisé par l'association asa Handicap Mental, Morges, 21 juin 2019.
- Le financement de la recherche: statu quo, défis spécifiques. Présentation dans le cadre de la réunion-débat intitulée «La fortune sourit aux audacieux» organisée par le Service Promotion Recherche de l'Université de Fribourg, le 4 juillet 2019.
- Assessing social vulnerability of adults with intellectual disabilities: Preliminary validation of the TICPV (poster), 16^e IASSID World Conference – International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, Glasgow, 6–9 août 2019. (Diacquenod, C., Tabin, M.)
- Assessing social vulnerability of adults with intellectual disabilities: Cross-cultural adaptation of the TICPV. 16th IASSID World Conference – International Association for the

Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities, Glasgow, 6–9 août 2019. (Tabin, M., Diacquenod, C.)

- Conceptions vie-entière, développement, parcours et projets de vie. Séminaire transfrontalier organisé dans le cadre du projet INTERREG I SAID, Charleroi, le 8 octobre 2019.

Rindlisbacher, B.: Früher Fremdsprachenunterricht: Zum Einfluss von hierarchieniederen Lesefertigkeiten in Deutsch auf die Lesekompetenzen in Französisch bei monolingual deutschsprachigen Drittklässlern. Vortrag an der AESF-Tagung, Fribourg, 15. Juni 2019.

- Diagnostik bei Lese- und Schreibschwäche. Weiterbildungsseminare für Logopädiinnen, schulische Heilpädagoginnen, Schulpyschologinnen, Testzentrale Hogrefe Verlag, Bern, 16. Juni 2019 und 6. Dezember 2019.
- Diagnostik grammatischer Fähigkeiten. Weiterbildung für Logopädiinnen, FHNW, Solothurn, 7. September 2019.
- An investigation of lower-level reading skills in children learning French as a foreign language in primary school. Vortrag im Rahmen des Doktoratsprogramms «Mehrsprachigkeit: Erwerb, Bildung und Gesellschaft», Fribourg, 11. Oktober 2019.

Rother, A.: Internationale Exploration: Wie Logopädiinnen und Logopäden Kinder mit Aphasien behandeln. Doktorand/innen-Treffen des Netzwerkes Forschung Sonderpädagogik, Universität Zürich, 23. Oktober 2019.

Ruffieux, N.: Oral Presentations at Scientific Conferences: Tips and Tricks (2019). Master-Writing-Week Schulische Heilpädagogik. Fribourg, 27 juin 2019.

- Workshop organisé pour les praticiens formateurs et les directions: «Gérer mon stress et aider les stagiaires à gérer le leur», Fribourg, le 11 septembre 2019.
- Workshop organisé pour les étudiant-e-s en stage final: «Analyse de pratique et gestion du stress: stratégies pour les éducateurs-trices spécialisé-e-s», Fribourg, le 29 novembre 2019.

Samson, A. C.: Virtual Reality Setup for Developmental Disorders and Intellectual Disability. Poster presented at the Annual Research Forum in Affective Science (ARF), Genève, les 7–8 février 2019. (Tran, M., Rudrauf, D.)

- Humor in individuals with Williams syndrome and Autism Spectrum Disorder. Poster presented at the Annual Research Forum in Affective Science (ARF), Geneva, 7–8 février 2019 (Treichel, N., Dukes, D., Barisnikov, K., Heiz, J.)
- First proof of efficacy of a novel training for the regulation of positive emotions in individuals with autism spectrum disorder. Poster presented at the Annual Research Forum in Affective Science (ARF) 2019, Genève, 7–8 février 2019. (Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D., Kilicel, R. D.)



- Erster Wirksamkeitsnachweis eines neuartigen Trainings zur Regulation positiver Emotionen für Personen mit Autismus-Spektrum-Störung. Vortrag an der Tagung der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus Spektrum (WGAS), Augsburg (D), 21.–22. Februar 2019. (Noir-Kahlo, K., Zaharia, A., Bressoud, N., Sander, D.)
- Boîte à outils pour la régulation des émotions positives: entraînement et jeux pour des enfants et adolescents d'âge scolaire avec ou sans troubles du développement. Workshop presented at the 2nd Positive Psychology Day, Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA), Lausanne, le 9 février 2019. (Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Dukes, D.)
- First proof of efficacy of a novel training for the regulation of positive emotions in individuals with autism spectrum disorder. Poster presented at the annual conference of the Society for Affective Sciences, Boston (USA), 21–23 mars 2019. (Kilicel, R. D., Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D.)
- Troubles du Spectre Autistique: émotions et propositions d'intervention. Colloque Unité de Psychiatrie du Développement Mental, Belle-Idée – Genève, le 6 Mai 2019. (Zaharia, A.)
- Erster Nachweis der Wirksamkeit eines Neuen Trainings zur Positiven Emotionsregulation bei Individuen mit Autismus-Spektrum-Störung. Poster an der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF), Fribourg, 13.–15. Juni 2019. (Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D.)
- Apport des sciences affectives et de la psychologie positive: «à chacun ses forces de caractère!». SGBF, Basel, 26–28 juin 2019. (Gay, P., Bressoud, N., Shankland, R., Verger, N.)
- Baby schema effect: visual exploration of «cute» stimuli in children with Autism Spectrum Disorder (ASD). Oral presentation at the 18th International Congress of European Society for Child and Adolescent Psychiatry (ESCAP), Vienne, 30 juin – 2 juillet 2019. (Zaharia, A., Schaer, M., Kovacic, N., Rojanawisut, T.)
- «Get it?» How much is our sense of humor influenced by others during the course of our development? Poster and flash talk presented at the pre-conference on emotion development organized by Daniel Dukes and Eric Walle for the International Society for Research in Emotion, Amsterdam (NL), 10 juillet 2019. (Treichel, N., Dukes, D.)
- How cognitive, social, and emotional profiles impact humor appreciation: Sense of humor in Williams syndrome. Poster presented at the International Society for Research on Emotions (ISRE) conference, Amsterdam (NL), 10–13 juillet 2019. (Treichel, N., Dukes, D., Barisnikov, K., Heiz, J.)
- Strength based intervention in inclusive systems at school, IPPA World Congress, Melbourne (AU), 18–21 juillet 2019. (Bressoud, N., Gay, P., Shankland, R., Sander, D.)
- The impact of cognitive, social and emotional profiles on humor appreciation in individuals with Williams syndrome. Poster presented at the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID) congress 2019, Glasgow (UK), 6–9 août 2019. (Treichel, N., Dukes, D., Barisnikov, K.)
- Measuring the experiential, behavioral, and physiological correlates of mixed emotion in Autism Spectrum Disorder. Oral presentation at the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID) congress 2019, Glasgow (UK), 6–9 août 2019. (A. Samson., Dukes,D., Kreibig., S., Gross. J.J., Enav. Y., Phillips., J.M., Harden, A.Y.)
- The influence of cognitive, social and emotional phenotypes on the sense of humor: the case of Autism Spectrum Disorder and Williams syndrome. Blitz talk at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 septembre 2019. (Treichel, N., Dukes, D.)
- The potential of board games to measure and train emotional competences in children. Oral presentation at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 septembre 2019. (Zaharia, A., Dell'Angela, L., Lobel, A., Sander, D.)
- Exploring VR as a means to alleviate emotion regulation difficulties in people with developmental disorders. Oral presentation at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 septembre 2019. (Stallmann, L., Dukes, D.)
- Positive Emotion Regulation Program for Individuals with ASD. Oral presentation at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 septembre 2019. (Zaharia, A., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D., Dukes, D.)
- Les émotions positives et la régulation émotionnelle dans les troubles du développement et les déficiences intellectuelles. Colloque Unité de Psychiatrie du Développement Mental, Belle-Idée – Genève, 23 septembre 2019. (Treichel N.)
- What are the functions of positive emotions in fostering school engagement in primary school (and how to deal with it)? Poster at the 2nd International Conference on Well-being in Education Systems. Locarno, Switzerland, 12–14 November 2019. (Gay, P., Bressoud, N., Lucciarini, E., Gomez, J.-M., Rime, J.)

Schindler, A.: Bildung im Kontext schwerer und mehrfacher Behinderung. Aspekte des Bildungsverständnisses in der sonderpädagogischen Praxis (Poster). 41. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern (KLGH): Internationale und interkulturelle Perspektiven der Pädagogik für Menschen mit geistiger Behinderung, 21. Juni 2019.

Schoop-Kasteler, N.: Peer relationships in special needs classrooms: A systematic literature review. Poster präsentiert an der Tagung der Arbeitsgruppe Empirische ►

Sonderpädagogische Forschung (AESF), Fribourg, 14. Juni 2019 (Müller, C. M.)

- What is the peer context of students with intellectual disabilities in special needs schools? School and classroom composition characteristics. World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Müller, C. M., Nenniger, G.)
- Peer relationships in special needs classrooms: A systematic literature review. Poster präsentiert am World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID), Glasgow (UK), 7. August 2019. (Müller, C. M.)
- Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung - Erste Ergebnisse der Studie KomPeers. Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Siegen, 22. November 2019. (Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Hofmann, V., Müller, C. M., Nenniger, G.)

Squillaci, M.: Les processus attentionnels et polyhandicap : quels soutiens au regard des avancées en neurosciences ? Journée d'études. Fondation Les Perce-Neige, Neuchâtel, le 16 janvier 2019.

- Les fratries simplex-multiplex concernées par l'autisme. Un regard sur les avancées génétiques pour mieux comprendre leur adaptation. Journée d'études, Autisme Suisse Romande, HES-SO, Fribourg, le 16 février 2019.
- L'enseignement spécialisé: une profession à risque de burnout? Revue systématique de littérature et résultats d'une recherche empirique. Leçon d'épreuve pour le poste de professeur ordinaire en pédagogie spécialisée: enseignement spécialisé, Université de Fribourg, le 9 mai 2019.
- Adaptation psychosociale des fratries simplex-multiplex concernées par l'autisme: apports des recherches génétiques. Leçon d'habilitation en pédagogie spécialisée: enseignement spécialisé, Université de Fribourg, le 21 mai 2019.
- Neurosciences cognitives et polyhandicap: des apports théoriques aux défis pratiques. SUPSI, HEP Tessin, Locarno, le 22 juin 2019.
- Are teachers more vulnerable to burnout than doctors, nurses and other professionals? AHFE 2019, 10th International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics and the Affiliated Conferences, Washington (USA), 24–28 juillet 2019.
- Soutenir les fonctions exécutives dans l'enseignement spécialisé: apports des neurosciences à la psychologie cognitive pour des pistes d'intervention. Fondation Verdeil, Rovéréaz, Lausanne, le 29 août 2019.
- Neurosciences et processus attentionnels: de la théorie à la pratique. Fondation Verdeil, Rovéréaz, Lausanne, le 12 septembre 2019.

• La qualité du leadership dans l'enseignement, un facteur de risque et/ou de protection du burnout? World Education Leadership Symposium, WELS 2019, Zug, 25–27 septembre 2019.

- Fratries simplex-multiplex concernées par l'autisme: quelle adaptation? Résultats des recherches génétiques et psychosociales. Autisme Fribourg Romande, Fondation les Buissonnets, Fribourg, le 3 octobre 2019.
- Activation, planification, mémoire de travail, processus métacognitifs: quels soutiens? Apports des neurosciences cognitives à la prise en charge pédagogique, Fondation Verdeil, Rovéréaz, Lausanne, le 10 octobre 2019.
- Du modèle de qualité de vie au modèle de soutiens de l'AAIDD: un cadre d'intervention ajusté aux besoins des personnes en situation de handicap sévère avec TSA ou troubles comorbides. Journée d'études. Fondation Lavigny, Lavigny, le 4 novembre 2019.
- Développement cognitif et handicap sévère: les apports des neurosciences et de la psychologie cognitive: comment favoriser l'engagement et l'attention des résidents? Journée d'études. Fondation Lavigny, Lavigny, le 4 novembre 2019.
- Accueil de l'enfant avec des besoins en soutiens particuliers: modèle de prise en charge et soutiens. Introduction aux neurosciences cognitives pour favoriser l'attention. Journée d'étude. Centre de Ressources en éducation de l'Enfance, Lausanne, le 14 novembre 2019.
- Les comportements-défis et déficiences intellectuelles sévères à profondes avec TSA: de l'évaluation à l'intervention. Journée d'études. Fondation Lavigny, Lavigny, le 15 novembre 2019.
- Communication et installation du choix: procédures et interventions. Journée d'études, Fondation Lavigny, Lavigny, le 15 novembre 2019.

Stallmann, L.: Exploring VR as a means to alleviate emotion regulation difficulties in people with developmental disorders. Oral presentation at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9.-11. September 2019. (Dukes, D., Samson, A. C.)

Straccia, C.: Évaluation comportementale chez l'adulte avec déficience intellectuelle. Institution de Lavigny, Département Hospitalier, Lavigny, le 22 février 2019.

- French translation and adaptation of the DABS and the relationship among adaptive behaviour, intellectual functioning and support needs in children with developmental disabilities (Invited Symposium). 16th IASSID World Congress, Glasgow (UK), le 6 août 2019.
- Implementation of the Assessment and Support Team: a single case report (Poster). 16th IASSID World Congress, Glasgow (UK), le 8 août 2019. (Gobet, L.)
- Test-retest reliability of the French HoNOS-LD (Poster). 16th IASSID World Congress, Glasgow (UK), le 8 août 2019. (Gerber, F., Darbellay, B., Collet-Wagner, I., Curtis, L., Kosel, M.)



Tabin, M.: Personnes avec un trouble du neurodéveloppement: mesures de la vulnérabilité. Diplôme Inter Universitaire en troubles du neurodéveloppement, Hôpital Robert-Debré, Paris, le 7 juin 2019. (Diacquenod, C., Petitpierre, G.)

- Erfassung der sozialen Vulnerabilität von Erwachsenen mit geistiger Behinderung: erste interkulturelle Validierung des TICPV (Poster). Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Universität Fribourg, 14./15. Juni 2019. (Diacquenod, C., Petitpierre, G.)
- Assessing social vulnerability of adults with intellectual disabilities: Cross-cultural adaptation of the TICPV. World Congress of the international association for the scientific study of intellectual and developmental disabilities (IASSIDD), Glasgow (UK), 6–9 août 2019. (Diacquenod, C., Petitpierre, G.)
- Assessing social vulnerability of adults with intellectual disabilities. Preliminary validation of the TCIVP-FEAI (Poster). World Congress of the international association for the scientific study of intellectual and developmental disabilities [IASSIDD], Glasgow (UK), 6–9 août 2019. (Diacquenod, C., Petitpierre, G.)
- Erfassung der sozialen Vulnerabilität von Menschen mit geistiger Behinderung und/oder Entwicklungsstörung. Doktorand/innen-Treffen des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik, Universität Zürich, 23. Oktober 2019.

Tessari Veyre, A.: Utilisation d'un devis à cas unique dans une recherche impliquant des adultes présentant une déficience intellectuelle: Avantages et limites. HEP Vaud, Lausanne, le 28 juin 2019.

- Choisir un emploi à la mesure de ses rêves et de ses compétences. Colloque « Les chemins de l'innovation. Quelles voies emprunter », ASA Handicap Mental, Morges, le 21 juin 2019. (Chollet, W.)

Torrent, S. (2019): Entre risques et plaisir. L'éducation sexuelle spécialisée à la lumière des normes de genre. Communication lors du colloque international « Genre et sexualités: diversité des contextes, pluralité des parcours, approches interdisciplinaires », Libreville (GA), le 17–18 juillet 2019.
• Les ignorances ignorées de l'éducation à la santé sexuelle. Communication au colloque « Ignorances, pouvoir et santé. La production des savoirs médicaux au prisme des rapports de domination », Paris, les 21–22 octobre. (Debergh, M.)

Tran, M.: Virtual Reality Setup for Developmental Disorders and Intellectual Disability. Poster presented at the Annual Research Forum in Affective Science (ARF), Genève (CH), les 7–8 février 2019. (Rudrauf, D., Samson, A. C.)

Treichel, N.: Humor in individuals with Williams syndrome and Autism Spectrum Disorder. Poster presented at the Annual Research Forum in Affective Science (ARF) 2019,

Genève, les 7–8 février 2019. (Dukes D., Barisnikov, K., Heiz, J., Samson, A. C.)

- How cognitive, social, and emotional profiles impact humor appreciation: Sense of humor in Williams syndrome. Poster presented at the International Society for Research on Emotions (ISRE) conference 2019, Amsterdam (NL), 10–13 juillet 2019. (Dukes, D., Barisnikov, K., Heiz, J., Samson, A. C.)
- The impact of cognitive, social and emotional profiles on humor appreciation in individuals with Williams syndrome. Poster presented at the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSID) congress 2019, Glasgow (UK), 6–9 août 2019. (Dukes, D., Barisnikov, K., Samson, A. C.)
- The influence of cognitive, social and emotional phenotypes on the sense of humor: the case of Autism Spectrum Disorder and Williams syndrome. Blitz talk at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 septembre 2019. (Dukes, D., Samson, A. C.)
- Les émotions positives et la régulation émotionnelle dans les troubles du développement et les déficiences intellectuelles. Colloque Unité de Psychiatrie du Développement Mental, Belle-Idée – Genève, le 23 septembre 2019. (Samson, A. C.)
- The role of affective and social laughter in interpersonal emotion regulation in individuals with neurodevelopmental disorder and intellectual disabilities. Colloque de recherche du Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg, Fribourg (CH), le 29 novembre 2019.

Winkes, J. (2019): Rechtschreibtherapie. Weiterbildung im Auftrag der SHLR Rorschach. Zürich, 26. Januar 2019.

- CBM Schreiben – Analysen zur Reliabilität eines deutschsprachigen Verfahrens. Vortrag an der Tagung Arbeitskreis empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Fribourg, 14. Juni 2019. (Schaller, P.)
- Deutschlehrmittel an der Sprachheilschule – Auswahlkriterien und grundsätzliche Überlegungen. Vortrag an der Sprachheilschule Bern, 8. August 2019. (Till, C.)
- Schreiben nach Gehör – ein politischer Sturm im Wasser Glas oder Gebot der Stunde? – Teilnahme an einer Podiumsdiskussion der PHBern, 14. August 2019.
- Mythen und Wahrheiten über den Rechtschreibunterricht. Vortrag am Praktikumslehrpersonentreffen der Abteilung SHP, Fribourg, 27. November 2019.

Zaharia, A.: First proof of efficacy of a novel training for the regulation of positive emotions in individuals with autism spectrum disorder. Poster presented at the Annual Research Forum in Affective Science (ARF) 2019, Genève (CH), 7–8 février 2019. (Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D., Kilicel, R. D., Samson, A. C.)

- Boîte à outils pour la régulation des émotions positives :

Publications | Publikationen

- entraînement et jeux pour des enfants et adolescents d'âge scolaire avec ou sans troubles du développement. Workshop presented at the 2nd Positive Psychology Day, Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA), Lausanne, 9 February 2019. (Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Dukes, D., Samson, A. C.)
- Erster Wirksamkeitsnachweis eines neuartigen Trainings zur Regulation positiver Emotionen für Personen mit Autismus-Spektrum-Störung. Vortrag an der Tagung der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus Spektrum (WGAS), Augsburg, 21–22 Februar 2019. (Noir-Kahlo, K., Zaharia, A., Bressoud, N., Sander, D., Samson, A. C.)
 - First proof of efficacy of a novel training for the regulation of positive emotions in individuals with autism spectrum disorder. Poster presented at the annual conference of the Society for Affective Sciences, Boston (USA), 21–23 March 2019. (Kilicel, R. D., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D., Samson, A. C.)
 - Troubles du Spectre Autistique: émotions et propositions d'intervention. Colloque Unité de Psychiatrie du Développement Mental, Belle-Idée – Genève, 6 Mai 2019. (Samson, A. C.)
 - Erster Nachweis der Wirksamkeit eines Neuen Trainings zur Positiven Emotionsregulation bei Individuen mit Autismus-Spektrum-Störung. Poster an der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF), Fribourg, 13–15 June 2019. (Samson, A. C., Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D.)
 - Sang chaud – sang froid: Comment gérer les émotions? Workshop presented at 21st Colloque de formation continue du Collège de Médecine de Premier Recours (CMPR), Lausanne, 13 June 2019. (Cernadas Curotto, P.)
 - Baby schema effect: visual exploration of «cute» stimuli in children with Autism Spectrum Disorder (ASD). Oral presentation at the 18th International Congress of European Society for Child and Adolescent Psychiatry (ESCAP), Vienna, 30 June–2 July 2019. (Schaer, M., Kojovic, N., Rojanawisut, T., Samson, A. C.)
 - The potential of board games to measure and train emotional competences in children. Oral presentation at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 September 2019 (Samson, A. C., Dell'Angela, L., Lobel, A., Sander, D.)
 - Positive Emotion Regulation Program for Individuals with ASD. Oral presentation at 16th Swiss Psychological Society (SPS), Bern, 9–11 September 2019. (Noir-Kahlo, K., Bressoud, N., Sander, D., Dukes, D., Samson A. C.)

Begert, T. (2019): Zum Einfluss des Klassenzusammenhalts auf Unterrichtsstörungen – Eine netzwerkanalytische Längsschnittstudie auf der Sekundarstufe I. Vierteljahrsschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 88, 100–113. (Müller, C. M.)

Diacquenod, C. (2019): Suivi et analyse du Bureau Langage simplifié de ProInfirmis Fribourg (rapport intermédiaire non publié).

Dukes, D. (2019): Foundations of Affective Social Learning: conceptualizing the social transmission of value. Cambridge, England, UK: Cambridge University Press. (Clément, F.)

- A difficult introduction to Affective Social Learning. In D. Dukes and F. Clément (Eds.) (2019). Foundations of Affective Social Learning: conceptualizing the social transmission of value. Cambridge, UK: Cambridge University Press. (Clément, F.)
- Conclusion: Laying the Foundations of Affective Social Learning. In D. Dukes and F. Clément (Eds.) (2019). Foundations of Affective Social Learning: conceptualizing the social transmission of value. Cambridge, UK: Cambridge University Press. (Clément, F.)

Fontana-Lana, B. (2019): Come esercitare la cittadinanza attiva, Insieme, 3, 8–9 (interview rédigée par Paola Delcò).

- L'autodétermination, de quoi parle-t-on? Pages Romandes, 1(3), 7–9 (compte-rendu de conférence réalisé par Olivier Salamin).
- Choisir sa voie, vivre sa vie. Dossier autodétermination. Vivrensemble, le Journal de l'UNAPEI, 146, 6–8 (dossier réalisé par Etienne Guillermond).

Hartmann, E. (2019): Effectiveness of an extracurricular program for struggling readers: A comparative study with parent tutors and volunteer tutors. Learning and Instruction, 60, 54–65. (Villiger, C., Hauri, S., Tettenborn, A., Näpflin, C., Hugener, I., Niggli, A.)

- Kinder mit Sprachenentwicklungsstörungen in der Regelschule. Gelingensbedingungen für erfolgreiche (Sprach-)Förderung und Kooperation zwischen beteiligten Fachpersonen. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 25/2, 46–52. (Winkes, J., Till, C.)
- Stellungnahme zu den beiden Positionspapieren zur Terminologie und Definition von Sprachentwicklungsstörungen. Logos, 27/3, 193–195. (Blechschmidt, A., Haid, A., Kempe, S., Vorstand DLV)
- Neues Paradigma in der Sichtweise von Spracherwerbsstörungen: Stellungnahme der Deutschschweizer Hochschulen mit Logopädiestudiengängen und dem Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverband. logopädischswitzerland, Dezember/4, 30–32. (Blechschmidt, A., Haid, A., Kempe, S., Vorstand DLV)

- Implementationsqualität unter der Lupe: Unterscheiden sich Eltern und Lesecoachs in der Umsetzung eines Trainings zur Förderung der Leseflüssigkeit? Psychologie in Erziehung und Unterricht, Preprint. (Näpflin, C., Frommelt, M., Hugener, I., Tettenborn, A., Krammer, K., Villiger, C., Hauri, S.)

Hinni, C. (2019). Rezension: Schildmann, Ulrike; Schramme, Sabrina; Libuda-Köster, Astrid (2018): Die Kategorie Behinderung in der Intersektionalitätsforschung. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 88(3), 253.

- Jeltsch-Schudel, B. (2019):** Situation von Familien mit einem Kind mit Down-Syndrom verstehen. Leben mit Down-Syndrom Nr. 90. Jan. 2019, 28–32.
- Familien mit einem Kind mit Down-Syndrom im Schulalter. Leben mit Down-Syndrom Nr. 91. Mai 2019, 26–31.
 - Adoleszenz: eine herausfordernde Phase für Jugendliche mit Down-Syndrom und ihre Familien. Leben mit Down-Syndrom Nr. 92. Sept. 2019, 10–15.
 - Zur Erinnerung an Prof. Dr. Svetluše Heese-Solarová. VHN 88 (3), 328–329.
 - Pädagogische Beziehung revisited. VHN 88 (4), 257–263.

- Müller, C. M. (2019):** Themenstrang in der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete zu «Klassenkameraden – Freunde, Feinde, Sozialsationsinstanz».
- Kinder und Jugendliche mit einer Behinderung und ihre Klassenkamerad/innen – Perspektiven für die zukünftige Forschung. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 88, 240–245.
 - Peereinfluss und Peerbeziehungen an Schulen für Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung – Die Studie KomPeers. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 88, 325–327.
 - Peer relationships of students with intellectual disabilities in special needs classrooms – A systematic review. Journal of Research in Special Educational Needs, early online. (Schoop-Kasteler, N.)
 - Zum Einfluss des Klassenzusammenhalts auf Unterrichtsstörungen - Eine netzwerkanalytische Längsschnittstudie auf der Sekundarstufe I. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 88, 100–113. (Begert, T.)

- Orthmann Bless, D. (2019):** Was wir (nicht) wissen über Alkohol in der Schwangerschaft. Eine vergleichende Untersuchung bei Fachpersonen und Laien. In: Lepke, K., Michalowski, G. & FASD Deutschland e.V. (Hrsg.). FASD – mittendrin statt außen vor. Idstein Schulz-Kirchner, 54–64.
- Elternschaft bei intellektueller Beeinträchtigung. Expertise im Rahmen der Erstellung des neunten Familienberichts der Bundesregierung Deutschlands.

Petitpierre, G. (2019): Personnes en situation de handicap et vulnérabilité aux abus. In B. N. Schumacher (Ed.), L'éthique de la dépendance face au corps vulnérable, Toulouse: érès, 159–180.

- Les interventions éducatives dans le champ du polyhandicap. In Ph. Brun et D. Mellier (Eds.), Douze interventions en psychologie du développement, Paris: Dunod, 79–98. (A. Rolfo)
- L'éducation à l'alimentation pour des enfants ou des adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme, Enfance, 2, 201–222. (A.-C. Luisier, A. Bérod, M. Bensafi)
- Examining lifespan stage recognition abilities among adults with intellectual disability, Journal of Intellectual and Developmental Disability. (C. Straccia, A. Tessari-Veyre, F. Bernasconi)
- Les outils d'évaluation de la déficience intellectuelle. Pages Romandes, 2.
- Favoriser l'apprentissage de la numération à l'âge adulte : deux exemples d'intervention. Pédagogie spécialisée, 2, 39–41. (C. de Blasio, A. Tessari-Veyre)

Rindlisbacher, B. (2019): Schriftspracherwerb bei Mehrsprachigkeit. Beitrag in Heft Nr. 4, Verbandszeitschrift DLV aktuell des Deutschschweizer Logopädieverbandes.

- Rother, A. (2019):** 31st World Congress of the International Association for Logopedics and Phoniatrics (IALP) 18.–22. August in Taipeh/Taiwan, (Logopädische) Vielfalt in Taipeh/Taiwan. Logos, 27 (4), 295–296.
- (Logopädische) Vielfalt in Taipeh/Taiwan. logoTHEMA, 16 (2), 39.
 - IALP-Kongress, (Logopädische) Vielfalt in Taipeh/Taiwan. DLV Aktuell, (4), 15.

- Samson, A. C. (2019):** A non randomized mentalization intervention for parents of children with autism. Autism Research, 7, 12, 1077–1086. (Enav, Y., Erhard-Weiss, D., Kopelman, M., Metha, S., Gross, J. J., Hardan, A. Y.)
- Positive humor in couples as interpersonal emotion regulation: A dyadic study in everyday life on the mediating role of psychological intimacy. Journal of Social and Personal Relationships, 36, 8, 2376–2396. (Horn, A. B., Debrot, A., Perrez, M.)
 - What are the functions of positive emotions in fostering school engagement in primary school (and how to deal with it)? In L. Castelli, J. Marcionetti, A. Plata & A. Ambrosetti (Eds.), Well-being in Education Systems (253–257). Firenze, Italy: Hogrefe. (Gay, P., Bressoud, N., Lucciarini, E., Gomez, J.-M., Rime, J.)
 - A practical guide for automated facial emotion. In M. Schulte-Mecklenbeck, A. Kuehberger & Joseph G. Johnsson (Eds.). A Handbook of Process Tracing Methods for Decision Research: A Critical Review and User's Guide, 2nd Edition, New York: Taylor & Francis, 196–214. (Stöckli, S., Schulte-Mecklenbeck, M., Borer, S.)

Schindler, A.: Schwerste Beeinträchtigung. In L. Mohr, M. Zündel & A. Fröhlich (Hrsg.), Basale Stimulation. Das Handbuch 49–65. Bern: Hogrefe. (Mohr, L.)

Schoop-Kasteler, N. (2019): Peer relationships of students with intellectual disabilities in special needs classrooms – A systematic review. *Journal of Research in Special Educational Needs*, early online. (Müller, C. M.)

Squillaci, M. (2019): Are Teachers More Affected by Burnout than Physicians, Nurses and Other Professionals? A Systematic Review of the Literature. In: Lightner N., Kalra J. (eds) *Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices*. AHFE 2019. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 957. Springer Nature, Cham.

- Effects of perceived workload on the health of swiss special education teachers. 14th International Technology, Education and Development Conference, INTED Proceedings, 1–8, accepté.
- Does leadership matter in burnout of special education teachers? 14th International Technology, Education and Development Conference, INTED Proceedings, 1–9, accepté.

Straccia, C. (2019): Social adaptive skills and psychopathology in adults with intellectual disabilities of non-specific origin and those with Down syndrome. *Research in Intellectual and Developmental Disabilities*, 87, 31–42. (Barisnikov, K.)

- Examining Lifespan Stage Recognition Abilities among Adults with Intellectual Disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1–9. (Tessari Veyre, A., Bernasconi, F., Petitpierre, G.)
- La Pédagogie Spécialisée dans l’Environnement Numérique d’Apprentissage : Actes de la journée d’étude du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée. Centre suisse de pédagogie spécialisée, Berne. (Calabrese, S., Egloff, B., Monney, C., Pelgrims, G., Sahli Lozano, C., Sahrai, D., Wicki, M.)

Solomon Tsehay R. (2019): Des rapports aux savoirs construits à l’université : entre professionnalisation et citoyenneté, Éditions Les Acteurs du Savoir. (Laroui R., Nafti Malherbe C.)

Tabin, M. (2019): La médiation par les pairs en milieu scolaire: recherche d'un programme pour une école primaire valaisanne. Revue systématique réalisée selon les critères «Evidence-Based Practice». *Revue Suisse des Sciences de l'éducation*, 41(1), 36–53.

Tessari Veyre, A. (2019): Examining lifespan stage recognition abilities among adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. (Straccia, C., Bernasconi, F., Petitpierre, G.)

- L'apprentissage à l'âge adulte: un vecteur d'insertion professionnelle. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1, 34–41.
- Favoriser l'apprentissage de la numératie à l'âge adulte : deux exemples d'intervention. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 32–41 (De Blasio, C., Petitpierre, G.)
- Favoriser l'accès à la formation professionnelle pour les jeunes avec un trouble du spectre de l'autisme: Etat des lieux et pistes d'amélioration. *Initio: revue sur l'éducation et la vie au travail*, 1(7). (Baggioni, L., Thommen, E.)

Winkes, J. (2019): Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen in der Regelschule. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25 (2), 46–52. (Hartmann, E., Till, C.)



Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements | Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements

Amstad, M.: Mitglied des Organisationskomitees der Preconference und Haupttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Freiburg, 13.–15. Juni 2019 (Müller, C.M., Orthmann Bless, D.)

Bauer, S.: Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Dysphagie (SGD)

- Leiterin der Arbeitsgruppe «Kindliche Dysphagie» der Schweizerischen Gesellschaft für Dysphagie (SGD)

Begert, T.: Gutachter für die Zeitschrift «Herausforderung Lehrer_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion» (HLZ)

Bless, G.: Mitglied des Ressorts «Sonderpädagogik», Kammer Ausbildung PH, swissuniversities

- Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum», Freiburg
- Mitglied der Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg
- Membre de la Commission Centrale de Bibliothèque de la Faculté des lettres et des sciences humaines de l’Université de Fribourg
- Mitglied der kantonalen Konferenz der Leiter der Schuldienste (CDSLPP), Freiburg
- Delegierter des Kantons Freiburg an die Interkantonale Leitungskonferenz «Schulpsychologie Schweiz»
- Fachbeirat der Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete» (VHN)
- Fachbeirat der Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung in deutschsprachigen Ländern
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung
- Membre du comité de suivi de thèse, rapporteur et président du jury de thèse pour Mme Mechthild Richter, Université de Strasbourg

Diacquenod, C.: Jurée pour la soutenance du travail de Bachelor de Madame M. Etique. Le «Facile à lire» dans les bibliothèques de lecture publique de Suisse romande: quelles offres en termes de collections, d’espaces et d’activités de médiation? Haute École de gestion (HEG) Genève, Filière Information documentaire, le 6 septembre 2019

- Responsable de la Commission de facilitation pour le projet PART21–2020 «Ouvrons la voie»

Dukes, D.: Member of the chEERS Lab, University of Fribourg

- Member of the Association for Psychological Science (APS)
- Member of the European Association for Developmental Psychology (EADP)

- Member of the International Society for Research on Emotion (ISRE)
- Member of the Society for Personality and Social Psychology (SPSP)
- Member of the Society for Research in Child Development (SRCD)

Fontana-Lana, B.: Membre du Conseil de Fondation du Centre de formation continue de Fribourg (CFC)

- Membre de la Commission d’appel et de structure pour le poste de professeur associé en Master scolaire francophone au Département de pédagogie spécialisée de l’Université de Fribourg
- Membre du Réseau suisse de INSOS pour la participation dans les entreprises d’insertion professionnelle
- Assesseure lors de la soutenance de thèse de Martina Wuk, Reconsidering Disability, Friendship and Otherness – Theological and Ethical Perspectives, en vue de l’obtention du grade de Docteur en Théologie de l’Université de Fribourg (le 6 décembre 2019)

Hartmann, E.: Geschäftsführender Herausgeber der Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete» (VHN)

- Wissenschaftlicher Beirat der Zeitschrift «Forschung Sprache»
- Wissenschaftlicher Beirat des Verbandes «Dyslexie Schweiz»
- Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Committee Center for Cognition, Universität Freiburg
- Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Kantons Freiburg
- Jurymitglied in zwei Habilitationsverfahren, Universität Freiburg
- Mitglied in Berufungskommission, Universität Freiburg
- Mitglied in Berufungskommission, HEP Lausanne
- Rekurskommission der Schweizer Hochschule für Logopädie Rorschach (SHLR)
- EDK-Arbeitsgruppe Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotorik-Therapie
- Konferenz der Leitenden der Schweizer Logopädie-Ausbildungen (KLSL)
- Externer Prüfungsexperte der PH Luzern (SHP)
- Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)

Hinni, C.: Mitglied des Fakultätsrats der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

- Mitglied der Koordinationsgruppe des Forschungskomitees Bildungssoziologie der Schweizerischen Soziologischen Gesellschaft (SGS)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Mitglied der Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Doktoratsprogramm PROWEL Social Problems and Welfare der Universitäten Freiburg und Neuenburg
- Doktoratsprogramm des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung der Universität Bern
- Prüfungsexpertin an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich

Hofmann, V.: Gutachten für folgende Fachzeitschrift: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete

- Mittelbauvertreterin im Fakultätsrat

- Jeltsch-Schudel B.:** Vertreterin des Mittelbaus im Institutsrat des Heilpädagogischen Instituts der Universität Fribourg
- Stellvertreterin im Departementsrat des Heilpädagogischen Instituts der Universität Fribourg
 - Mitglied der Deutschen Interdisziplinären Gesellschaft zur Förderung der Forschung für Menschen mit geistiger Behinderung e.V., Kassel/Leipzig
 - Mitglied des Internationalen Forums für das Kind (Zusammenschluss von im Bereich des Kinderschutzes und der Kindesinteressenvertretung von Kindern und Jugendlichen in Praxis oder Forschung tätigen Fachpersonen aus dem deutschsprachigen Raum), Vereinsgründung am 23. Februar 2019 in Wien, Sitz in Basel
 - Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der Reihe «Teilhabe und Verschiedenheit – Participation et Différences», herausgegeben von Sandro Cattacin und Dagmar Domenig im Seismo-Verlag Zürich
 - Mitglied des Beirates von Tabula Musica, Zentrum für barrierefreie Musik, Bern
 - Zusammenarbeit mit Kinderanwaltschaft Schweiz (mit RA Stefan Blum)
 - Fachberatung von Insieme 21
 - Peer Reviews für die Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete» (VHN)
 - Diverse Gutachten für mehrere Hochschulen und Universitäten in der Schweiz und in Deutschland

- Kronig, W.:** Fachbeirat der Zeitschrift «Sonderpädagogische Förderung».
- Mitglied des Institutsrats des Instituts für Mehrsprachigkeit Universität und HEP Freiburg
 - Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung «Heilpädagogisches Zentrum», Freiburg
 - Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats der Pädagogischer Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW)
 - Mitglied des Institutsrats des Forschungsinstituts zur Geschichte des Alpenraums (Vertretung der Universität Fribourg)
 - Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Schweizerischen Observatoriums für Berufsbildung

- Mitglied des durch den Bundesrat gewählten Aufsichtsrates des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung (EHB)
- Mitglied der Wissenschaftlichen Direktion des interdisziplinären, von den Universitäten Fribourg und Neuchâtel angebotenen Doktoratprogramms PROWEL
- Mitglied der Expertenkommission der Schweizerischen Agentur für Akkreditierung und Qualitätssicherung (AAQ) für die Akkreditierung der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH)

Longchamp Schneider, E.: Membre de «Constellation», groupe des responsables des bibliothèques décentralisées de l'Université et co-coordonatrice pour 2018–2020

- Müller, C. M.:** Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Mitglied des Organisationskomitees der Preconference für den Wissenschaftlichen Nachwuchs der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel, 26. Juni 2019
 - Mitglied des Organisationskomitees der Preconference und Haupttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Freiburg: 13.–15. Juni 2019 (Amstad, M., Orthmann Bless, D.)
 - Mitglied der Special Interest Group «Special Educational Needs» der European Association for Learning and Instruction
 - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
 - Mitglied der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS)
 - Mitglied des Verband Sonderpädagogik (VDS)
 - Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
 - Mitglied der Kommission Ausgleichsmassnahmen in Schulerischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotoriktherapie der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
 - Mitglied des Fachbeirats der Zeitschrift «Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete» (VHN)
 - Mitglied des Fachbeirats der Zeitschrift «Empirische Sonderpädagogik»
 - Gutachten in Berufungsverfahren an der Bergischen Universität Wuppertal und der Universität Potsdam
 - Gutachten für folgende Fachzeitschriften und Verlage: Developmental Psychology, Learning and Instruction, Kohlhammer Verlag, Research in Developmental Disabilities, Unterrichtswissenschaft, Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft



Nenniger, G.: Mitglied der Resonanzgruppe 1H–11H des Amtes für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DOA)

Orthmann Bless, D.: Mitglied der IASSIDD (International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities)

- Mitglied der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied des nationalen «Netzwerk Elternschaft bei geistiger Behinderung» Schweiz
- Mitglied der Bundesarbeitsgemeinschaft Begleitete Elternschaft (BAG) Deutschland
- Mitglied des Organisationskomitees der Preconference und der Haupttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Freiburg, 13.–15. Juni 2019 (Amstad, M., Müller, C.)

Petitpierre, G.: Présidente du Comité directeur du Certificat de formation continue universitaire sur les Troubles du spectre de l'autisme (Centre de formation continue, Université de Fribourg)

- Membre du Comité directeur et du Comité scientifique du Certificat de formation continue en Bilan sensorimoteur (Centre de formation continue, Université de Lausanne)
- Membre de la Commission de recherche interne du Département de Pédagogie spécialisée
- Membre du Special Interest Research Group on Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (SIRG PIMD IASSID)
- Expert externe (Projet interrégional européen: I SAID – Interregional platform for Innovation in Self-determination, Autonomy and Inclusion in people with Disability)
- Membre du Conseil scientifique international de la Fondation SUSA (Service universitaire spécialisé pour personnes avec autisme, Université de Mons, Belgique)
- Membre de trois commissions d'appel (FPSE Université de Genève et Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg)
- Membre du Conseil de Fondation de la Fondation Eben-Hézer
- Membre du Conseil spécialisé de la HETS-FR
- Membre du Comité scientifique de la Revue francophone de la déficience intellectuelle.

Rother, A.: Kommissionsmitglied der Reformierten Universitätsseelsorge der Universität Freiburg

Ruffieux, N.: Président de la Commission de recherche du Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg

- Membre du comité directeur du CAS NEoD, Numérique et Enseignement, orientation Différenciation
- Membre de la commission Jury de thèse d'habilitation de la

Dr Myriam Squillaci, en tant que rapporteur, Université de Fribourg

- Membre de la commission de promotion au poste de Professeure ordinaire HEP en Pédagogie spécialisée de Mme Catherine Martinet en tant qu'expert externe, HEP Lausanne
- Supervision de la thèse doctorale de Mme Agbor Constance Ayuk, Faculté de Médecine et des Sciences Biomédicales, Université de Yaoundé I (co-direction avec le Prof. Dr Alfred Njamshi)
- Supervision de la thèse doctorale de M. Wepnyu Yembe Njamnshi, Faculté de Médecine et des Sciences Biomédicales, Université de Yaoundé I (co-direction avec le Prof. Dr Jean-Marie Annoni)

Samson, A. C.: Director of the chEERS Lab, University of Fribourg and Swiss Distance University Institute (UniDistance)

- Co-responsable de la filière du Master en Psychologie (UniDistance)
- Member of the Ethics commission, UniDistance
- Member of the Scientific (abstract) committee for the Annual Meeting for the Society of Affective Sciences (SAS)
- Member of the Scientific committee of the International Summer School in Affective Sciences (ISSAS)
- Membre de l'Association de Syndrome de Williams Suisse
- Membre d'Autisme Suisse Romande
- Membre de la Fédération Suisse des Psychologues (FSP)
- Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGP)
- Member of the International Society for Autism Research (INSAR)
- Member of the International Society for Humor Studies (ISHS)
- Member of the International Society for Research on Emotion (ISRE)
- Mitglied des Schweizerischen Dachverbands für Spiel und Kommunikation
- Member of the Swiss Society of Psychology (SSP-SGP)
- Member of the Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA)

Squillaci, M.: Membre de la conférence de coordination de la CDIP, Berne.

- Membre de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Canada
- Membre du comité d'organisation du CAS Neurosciences de l'éducation: fondements et pratiques, sous la direction du Prof. Dr Annoni, Fribourg, Suisse
- Membre de la commission d'appel pour un poste de MER (histoire), Université de Fribourg
- Membre du jury de thèse de doctorat de Mme C. Delorme, Université de Genève
- Membre de l'association Autisme Suisse romande, Lausanne
- Membre d'Autisme Europe, Bruxelles, Belgique
- Membre du Groupe romand sur le polyhandicap profond (GRPP), Lausanne

Solomon Tsehay R.: Membre du Réseau International Education et Diversité (RIED)

- Membre du Network Social Justice and Intercultural Education de la European Educational Research Association (EERA)
- Membre du réseau Education interculturelle de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SGBF – SSRE)
- Membre du groupe de recherche «Negociation and Juxtaposition of Conflicting Norms in Diversified Societies» au sein de la Société suisse d'anthropologie (SEE)
- Country expert (politiques éducatives à Djibouti) au sein du Centre de Recherche Collaborative de l'Université de Brême (Allemagne) sur le projet «Global Dynamics of Social Policy» porté par les Prof. Dr K. Martens et M. Windzio (projet financé par la German Research Foundation)
- Membre du groupe de travail Acteurs Rapports aux savoirs et Insertion (ARSI), Université du Québec à Rimouski et Université Catholique de l'Ouest

Stallmann, L.: Member of the chEERS Lab, University of Fribourg

- Member of the Swiss Doctoral School in Affective Sciences (SDS)
- Trainee Member of the Society for Affective Sciences (SAS)

Straccia, C.: Membre du comité de pilotage du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée

Tabin, M.: Représentante du corps intermédiaire au Conseil de Faculté de la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg

- Membre des programmes de la Conférence Universitaire de Suisse Occidentale (CUSO) en sciences de l'éducation et en études genre

Tessari Veyre, A.: Membre du comité de rédaction ActualitéSociale

Torrent, S.: Membre suppléante du Conseil de Faculté, Université de Fribourg

- Membre du Comité de Santé Sexuelle Suisse.
- Membre du Comité scientifique du SEHP (Sexualité et handicaps pluriels)
- Membre du Comité de l'Association Espace de Vie Enfantine Colibri
- Membre du groupe de pilotage pour le projet «Le rôle des parents dans l'éducation <sexualité et médias> de leurs enfants: projet d'outils en langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC)» dans le cadre du programme «Jeunes et médias» de l'OFAS (Avec Santé Sexuelle Suisse)

Treichel, N.: Member of the chEERS Lab, University of Fribourg

- Member of the Swiss Doctoral School in Affective Sciences (SDS)
- Associate Member of the International Research on Emotions (ISRE)

Wisard, B.: Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)

- Präsidentin des Deutschschweizer Logopäinnen- und Logopädenverbands (DLV)

Zaharia, A.: Member of the chEERS Lab, University of Fribourg and Swiss Distance University Institute

- Member of the College of the Faculty of Psychology, Swiss Distance University Institute
- Member of the E3Lab (Laboratory for the study of Emotion Ellicitation and Expression), Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Geneva
- Membre de l'Association Autisme-Genève
- Membre de la Fédération Suisse des Psychologues (FSP)
- Member of the International Society for Autism Research (INSAR)
- Member of the Swiss Society of Psychology (SSP-SGP)
- Member of the following doctoral schools: Swiss Doctoral School in Affective Sciences (SDS) and Doctoral Program of Psychology – Western Switzerland (CUSO – PdrP)



Périodique scientifique VHN | Fachzeitschrift VHN

• • • • • • • • • • • • • • •

2019 kann als ein eher ruhiges Jahr für die VHN eingestuft werden. Übers Jahr verteilt wurden genügend Fachbeiträge eingereicht, um die Zeitschrift mit Artikeln auf Papier sowie online unter VHN^{plus} zu versorgen. Aber viel wichtiger als die Quantität ist die Qualität der angenommenen und veröffentlichten Beiträge, und auch diese bewegte sich im Grossen und Ganzen auf einem beachtlich hohen Niveau. Allerdings ist zu bemerken, dass es häufig ein langer Weg ist, bis ein Manuscript endgültig angenommen und publiziert werden kann. Es darf nämlich festgestellt werden, dass die allermeisten Gutachterinnen und Gutachter, welche die Aufsätze im Rahmen eines doppelt anonymen Reviewverfahrens beurteilen, hervorragende Arbeit leisten, sich intensiv mit den Texten auseinandersetzen und den Autorinnen und Autoren fundierte Rückmeldungen geben, welche einen mittelmässigen Beitrag zu einem guten machen sollen. Dass es für einen Autor oder eine Autorin manchmal etwas frustrierend ist, eine mehrseitige Kritik an der geleisteten Arbeit zu bekommen, ist verständlich; doch wird diese Kritik fast immer akzeptiert, da sie begründet ist und letztlich der Verbesserung der Qualität eines Artikels bzw. der Forschung selbst dient. So kommt es nur selten vor, dass eine Autorin oder ein Autor ein Manuscript wegen der Rückmeldungen der Gutachterinnen und Gutachter zurückzieht; die meisten erkennen, dass die Beanstandungen begründet sind, und überarbeiten ihren Aufsatz entsprechend. Nebenbei ist an dieser Stelle den vielen engagierten Gutachterinnen und Gutachtern ein grosses Dankeschön für ihre Arbeit auszusprechen, mit der keine wissenschaftlichen Meriten zu gewinnen sind, da sie in der grösstmöglichen Anonymität vonstatten geht und zudem überaus zeitaufwendig ist.

Vom neuen Angebot VHN^{plus} wurde im Berichtsjahr ausgiebig Gebrauch gemacht. Immer mehr Autorinnen und Autoren entscheiden sich dafür, etwas längere Beiträge zu veröffentlichen und nehmen dabei in Kauf, dass diese nur online und nicht auf Papier erscheinen. Auf welche Resonanz die VHN^{plus}-Beiträge bei den Leserinnen und Lesern stösst, ist schwierig abzuschätzen; Abonnentinnen und Abonnenten der VHN können die Artikel gratis herunterladen, alle anderen müssen dafür bezahlen. Allerdings haben Autorinnen und Autoren auch die Möglichkeit, ihre Beiträge gegen Entrichtung einer Gebühr Open Access zu veröffentlichen, so dass sie für jedermann frei zugänglich sind. Diese Option wird erfreulicherweise je länger je häufiger gewählt, so dass schon eine beträchtliche Anzahl von OA-Artikeln auf der VHN-Homepage des Reinhardt-Verlags zu finden sind.

Lic. phil. Martin Baumgartner

Redaktor

Service scolaire régional | Regionaler Schuldienst

Das Heilpädagogische Institut ist innerhalb des Departements für Sonderpädagogik unter anderem zuständig für diverse Dienstleistungen zu Gunsten der Öffentlichkeit. Mit dem Regionalen Schuldienst für Schulpsychologie, Logopädie und Psychomotorik bietet das Institut Dienstleistungen an, welche der obligatorischen Schule des deutschsprachigen Teils des Kantons Freiburg zugute kommen. Das Einzugsgebiet des Regionalen Schuldienstes umfasst insgesamt ca. 8'800 Kinder. Kinder und Jugendliche des Kindergartens, der Primar- und der Orientierungsschule werden von Fachpersonen der Bereiche Logopädie, Schulpsychologie oder Psychomotorik unterstützt. Sie werden entweder direkt oder indirekt über die Lehrpersonen und/oder Eltern betreut. Im Vordergrund stehen dabei Beratungen, Abklärungen und Interventionen oder Therapien entsprechend den geltenden Bestimmungen des Schulgesetzes. Die Ziele, die Dauer, die Gestaltung und die Methoden der allfälligen Unterstützung oder Therapie werden individuell auf das Kind und sein Umfeld ausgerichtet. Der Regionale Schuldienst bietet seine schulpsychologische und logopädische Unterstützung dezentral und somit möglichst am Schulort des Kindes an. Der Psychomotorische Dienst hingegen ist an den Standorten Murten, Wünnewil, Düdingen, Freiburg und Plasselb stationiert. Eine weitere Dezentralisierung ist erwünscht, doch müssen hierzu geeignete Räumlichkeiten gefunden und entsprechend eingerichtet werden. Die Finanzierung des Schuldienstes wird hauptsächlich durch die beteiligten Schulgemeinden und durch den Kanton sichergestellt. Der Regionale Schuldienst führt eine eigene Buchhaltung, welche unabhängig von der institutionellen Einbettung am Heilpädagogischen Institut ist.

Am Ende des Berichtsjahres beschäftigte der Schuldienst insgesamt 51 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Die bestehenden 27.4 Vollzeitstellen werden unter 25 Logopädinnen, 15 Schulpsychologinnen und -psychologen, 4 Psychomotorik-Therapeutinnen und -Therapeuten und 2 administrative Mitarbeiterinnen aufgeteilt. Die Leitung des Schuldienstes sowie Mitarbeiterinnen im Mutterschaftsurlaub oder im unbezahlten Urlaub sind nicht mitgezählt.

Während des Berichtsjahres wurden am Regionalen Schuldienst insgesamt 524 Kinder neu angemeldet, was im Vergleich zum letzten Berichtsjahr mit 480 neuangemeldeten Kindern einer leichten Zunahme entspricht. 25 Kinder mit einer intellektuellen Beeinträchtigung, welche in Regelklassen integriert beschult werden und logopädische, psychomotorische oder psychologische Unterstützung benötigen, wurden zusätzlich zu den mit den betreffenden Gemeinden vertraglich vereinbarten Wochenstunden betreut. Die Gesamtzahl der durch den Regionalen Schuldienst betreuten Kinder liegt abgesehen von kleinen Schwankungen im Rahmen der letzten Jahre.

Am 26. Februar 2019 hielt die Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes ihre jährliche Sitzung ab. Dabei wurden die Rechnung 2018 und das Budget 2020 genehmigt sowie die Tarife für 2020 festgelegt. Diese wurden nach unten korrigiert. Insgesamt fanden während des Berichtsjahres einige Personalwechsel statt, was in einigen Schulkreisen zu Wechselseiten führte. Leider ist es uns im Laufe des Spätherbstes nicht gelungen, den logopädischen Dienst in Kerzers in Folge einer Mutterschaft vollständig zu bedienen. Obwohl wir mit dem Regionalen Schuldienst an der Quelle liegen, ist es nach wie vor sehr schwierig, mitten im Schuljahr qualifizierte Logopädinnen zu finden.

Prof. Dr. Gérard Bless

Institutsdirektor



Bibliothèque | Bibliothek

L'équipe de la bibliothèque a perdu en 2019 son épithète de «nouvelle» et la phase de stabilisation de 2018 est passée en consolidation. Juliana Milman a réussi sa maturité en cours d'emploi et commencé en automne 2019 un Bachelor à la Haute École de gestion (HEG) de Neuchâtel.

En octobre, ce sont à nouveau trois séances de présentation de la bibliothèque qui ont accueilli une trentaine de nouveaux-elles étudiant-e-s germanophones. Pour la troisième année consécutive, notre équipe a participé à la journée

Getting started à Miséricorde avec les collègues bibliothécaires de la BCU et de l'Université. Le partenariat avec l'ARLD continue pour sa part son bonhomme de chemin.

Du côté de la surveillance, changement et continuité ont de nouveau été à l'ordre du jour.

Elisabeth Longchamp-Schneider

Bibliothécaire

	2017	2018	2019
Acquisitions Périodiques et collections			
Nouveaux abonnements	2	2	0
Nombre d'abonnements interrompus, morts	2	2	0
Total des titres courants	98	98	98
Nombre de fascicules enregistrés	393	429	452
Nombre de vol. reliés	85	95	95
Nombre de documents de la bibliothèque			
Ajusté selon rapport de révision 2016	19409	19409	19409
Prêt local (sorties et prolongations)	20485	18696	15602
Livres consultés sur place (évaluation)	929	1600	6536
Prêt entre bibliothèques	142	106	103
Commandes de photocopies	19	20	9
Nombre de pages scannées	208	164	71

Team administratif TAAT | Administratives Team TAAT

L'année 2019 a été marquée par l'arrivée d'une nouvelle collaboratrice au sein du TAAT, Madame Daria Lanz, qui a rejoint l'équipe à compter du 1^{er} septembre 2019. Cet engagement fait suite à la volonté de Madame Jasmin Neuhaus de réduire son taux d'activité après la naissance de son fils Eliah Dean. Mesdames Lanz et Neuhaus se partagent désormais le poste dévolu au secrétariat germanophone du Département et de l'Institut. Bienvenue à Madame Lanz et félicitations à Madame Neuhaus !

Une bonne nouvelle n'arrivant jamais seule, le TAAT se réjouit également de la naissance de Léane, fille de Madame Tiffany Barras. Bienvenue aussi à Léane !

2019 aura été pour le TAAT une année intense, notamment du fait des congés maternité de Mesdames Neuhaus et

Barras, mais également à la suite de l'entrée en vigueur d'un nouveau règlement facultaire relatif aux programmes de Bachelor et de Master à la rentrée d'automne. Les changements induits sont nombreux et ont nécessité la refonte complète des règlements et plans d'études du Département. En parallèle, la mise en place du système GEFRI s'est poursuivie, amenant son lot de changements et de surprises.

Tout semble pourtant se stabiliser maintenant et le TAAT entame l'année 2020 avec une structure renouvelée et en pleine confiance.

Arnaud Maret, MA

Collaborateur scientifique
Responsable du Team administratif

Collaboratrices et collaborateurs du Département et de l'Institut Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Departements und des Instituts

Situation au 31.12.2019 | Situation vom 31.12.2019

Professeures et professeurs / Professorinnen und Professoren

KRONIG Winfried, Prof. Dr.

BLESS Gérard, Prof. Dr.

HARTMANN Erich, Prof. Dr.

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr.

PETITPIERRE Geneviève, Prof. Dr

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr

SAMSON Andrea, Prof. Dr.

SQUILLACI Myriam, Prof. Dr

Professeures et professeurs émérites / Emeritierte Professorinnen und Professoren

HAEBERLIN Urs, Prof. em. Dr.

LAMBERT Jean-Luc, Prof. em. Dr.

Président du Département | Departementspräsident

BA in Sonderpädagogik (Nebenprogramm, 60 ECTS)
MA in Sonderpädagogik (90 ECTS)

Directeur de l'Institut | Institutsdirektor

BA in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik (180 ECTS)

BA in Logopädie (180 ECTS)

MA in Sonderpädagogik, Option Logopädie (90 ETCS)

MA in Sonderpädagogik, Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik (120–150 ECTS)

BA en pédagogie spécialisée (Programme d'études secondaires, 60 ECTS)
MA en pédagogie spécialisée (90 ECTS)

BA en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée (180 ECTS)

Directrice du chEERS Lab

MA en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé (120-150 ECTS)



Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik

JELTSCH-SCHUDEL Barbara, Prof. tit. PD Dr. Abteilungsleiterin
HESS Ricarda Corina, MA
MOHR Kathrin, Dr.
SCHINDLER André, MA

Pédagogie curative clinique et éducation spécialisée

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr. Responsable du programme d'études et de la section
CARON Valérie, MA
DIND Juliane, Dr
QUARTENOUD Nathalie, MA
TORRENT Sophie, MA

Logopädie

HARTMANN Erich, Prof. Dr. Verantwortlicher für das Studienprogramm und Abteilungsleiter
BAUER Susanne, MA
RINDLISBACHER Barbara, MA
ROTHER Angelika, MA
WINKES Julia, Dr.

Schulische Heilpädagogik

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr. Verantwortlicher für das Studienprogramm und Abteilungsleiter
BEGERT Thomas, Dr. phil.
EGGER Sara, MA
NENNIGER Gina, MA
SCHOOP-KASTELER Noemi, MA
WINKES Julia, Dr.

Enseignement spécialisé

SQUILLACI LANNERS Myriam, Dr. Responsable du programme d'études et de la section
CARON Valérie, MA
DE BLASIO Catherine, lic.
GÄNG-PACIFICO Daniela, Dr
LACOMBE Noémie, MA
PAGNOTTA Céline, enseignante spécialisée dipl.
SOLOMON TSEHAYE Rachel, Dr
WALTHER Mireille, Dr

chEERS Lab

SAMSON Andrea, Prof. Dr. Directrice du chEERS Lab
DUKES Daniel, MA
STALLMANN Lina, MSc
TRAN Michel, MA
TREICHEL Noémie, MA
ZAHARIA Alexandra, MA

Team administratif / Administratives Team (TAAT)

MARET Arnaud, MA Responsable du team, collaborateur scientifique | Leiter des Teams, wissenschaftlicher Mitarbeiter
AEBISCHER Gertrud Sekretärin / Buchhalterin | Secrétaire / Comptable
BARRAS Tiffany Verwaltungsangestellte | Employée d'administration
CIARMOLI Maria Employée d'administration | Verwaltungsangestellte
LANZ Daria Verwaltungssachbearbeiterin | Collaboratrice administrative
NEUHAUS Jasmin Verwaltungsangestellte | Employée d'administration
Verwaltungsangestellte | Employée d'administration

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)

HARTMANN Erich, Prof. Dr.

BAUMGARTNER Martin, lic. phil.

Geschäftsführender Herausgeber

Redaktor

Bibliothèque | Bibliothek

LONGCHAMP SCHNEIDER Elisabeth

BURGER Barbara

DE OLIVEIRA E SILVA MILMAN Juliana

NEGRINI Emanuela

PAPADOPOULOS Nikolaos

PARASCHIV Alexandra

Bibliothécaire | Bibliothekarin

Hilfsbibliothekarin

Agente en information documentaire

Surveillante de bibliothèque

Surveillant de bibliothèque

Surveillante de bibliothèque

Collaboratrices et collaborateurs scientifiques dans des projets de recherche ou avec des missions spéciales |

Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in Forschungsprojekten oder mit besonderen Aufgaben

AMSTAD Meta Luisa, MA

DIACQUENOD Cindy, MA

FONTANA-LANA Barbara, Dr

HINNI Chantal, MA

HOFMANN Verena, Dr.

ORTHMANN BLESS Dagmar, PD Dr.

SCHOOP-KASTELER Noemi, MA

STRACCIA Claudio, Dr

TABIN Mireille, MA

Chargées et chargés de cours – Année académique 2019–2020 | Lehrbeauftragte – Akademisches Jahr 2019–2020

ABBRUZZESE Rosanna

AGUET Chloé

ALVAREZ Lionel

ANTENER Gabriela

BADOUD GRANDJEAN Evelyne

BAUMGARTNER Lucia

BART Laurent

BAYARD Luzia

BENOIT Valerie

BERNARDON Angelo

BEX Thierry

BLASER Daniela

BLESS Thomas

BLUM Stefan

BOENISCH Jens

BRODARD Marianne

BRÜLHART Geraldine

BUCHER Franziska

BUGNON Marc

BÜRGE Simone

BUSSIEN Corinne

CHARDONNENS Sarah

CHASSOT Stéphanie

CHÂTEL Viviane

CHOCHARD Yves

CLAIVAZ Yannick

COCHARD Zara

DIAS Thierry

DOUDIN Pierre-André

DUBOIS Maryline

EBERHARDT Melanie

ESCALERA Carlos

FAWER Denise

FLÜCKIGER BÖSCH Marianne

FLÜTSCH KERAVEC Silvana

GALLAY Luisa

GARCIA Carlos

GARCIA Jaime Andrés

GAZARETH Pascale

GEHRIG-ANTILLE Christine

GEISSLMANN Hilda

GEOFFRE Thierry

GERBER-EGGIMANN Katharina

GIRERD Martine

GRAF Maja

GREMION Claudine

GREMION Myriam

GRETTLER Sybille

GUGGISBERG Anita

GYGER Jacqueline

GYSI Sabine

HÄCHLER Alexandra

HAENSENBERGER Franziska

HARTMANN Boris

HAUPT Cornelia

HEEG Rahel

HELBLING Markus

HUNSPERGER Henriette

HUNZIKER Erika

JENNY-FUCHS Elisabeth

JOBIN Catherine

KASSIS Wassilis

KEMPE PRETI Susanne

KOMPIS Martin

KONSTANTINIDES Yannis

LAGE Dorothea

LAVENEX Patrick

LUDER Reto

LUGINBÜHL Lorenz

LÜTOLF Matthias

LUTZ Olivia

MAINARDI CROHAS Giuditta

MAISSEN Lucas

MARCOUX Orianne

MATTI Toni

MEIER Margrit

MOHR Lars

NICOLET Valérie

NOBIS-BOSCH Ruth

OMINI Marco

PAGES Caroline

PAPE-NEUMANN Julia

PERNY Sandra

POCHON Stéphanie

POLONI Claudia

PORTMANN Anita

QUÉRU Stéphane

RAEMY Christoph

RAEMY Rita

RAGOT Floriane

RHYN Marcel

RIHS Nicole

ROHRER Alexandra

ROSSET Nathalie
RUDELLI Nicola
RUFLIN Regula
RUSCONI Laura
SALAMIN Melina
SANER Astrid
SCHALLER Isabelle
SCHALLER Pascale
SCHÄR Peter
SCHERLER Linda
SCHLEUSSER Franziska
SCHMID Christina
SCHMUTZ Floriane

SCHRADI Veronika
SCHUMACHER Bernhard
SCHWAB Mathias
SEIFFERT Eberhard
SIEBER Marc
SOLENTHALER-KELLER Heinrich
STEINMANN Barbara
STUCKI Giada
STUDER-EICHENBERGER Esther
SUMMERMATTER Heinrich
SURDMANN Claudia
THOMMEN COLETTI Evelyn
THORENS Isabelle

TILL Christoph
TSCHANZ Barbara
VAGNIERES Martine
VON GRAFFENRIED Susanne
WAEBER Alexandre
WÄLTI Regula
WIELAND Andreas
WOLF Danièle
WYSS-OERI Sibylle
ZANGAS Florence
ZIMMERMANN Alexander

Service scolaire régional | Regionaler Schuldienst

Leitung

BLESS Gérard, Prof. Dr.

Logopädie

ACHER Naima
BAECHLER Andrea
BERTSCHY Michelle
BÖSSWETTER Uta
DE FLAMINGH Laurence
DUBAS CUENNET Annette
FLÜTSCH KERAVEC Silvana
FRIESS FRACHET Gabriela
KAESER-CORREDERA Iris
KILCHENMANN Andrea
KILCHÖR EGGER Franziska
KNAPP SCHNEUWLY Barbara
LÜCHINGER Daniela
MATHYS Simone
MEYER Priska
MORF-LÜTHI Katharina
MÜLLER Isabelle
NÖSSBERGER Andrea
PERLER Anne-Sophie
PERROULAZ Véronique
RAEMY Tanja
RAETZO-ULRICH Mireille
RITZ CATTIN Alexandra
STOCKER Manuela
VOIROL-ZAHND Pia
VON KÄNEL Nicole
WISARD Bérénice
WOODEN Michelle
ZAHNO Gabriella

Schulpsychologie

AEPPLI Sandra
AERSCHMANN Judith
BINDER Uwe
ETTER Stephanie
HABERMACHER Guy
KABONGI-PAULING Marion
KOBEL Désirée
KUNZ Milena
LAGGER-FLAMMER Irene
RAEMY Eva
RITZ Debora
SCHMUTZ-BINZ Gabriela
STEINEGGER Isabelle
TINGUELY-ZOSO Susanne
TOMBEZ Clémentine

Psychomotorik

GEBAUER Brigitte
PERINI Fabrizio
REMUND Katharina
WEGMANN Caroline

Sekretariat

AERSCHMANN BRÜGGER Sandra
HAYMOZ Regula

Mutations | Mutationen

	Engagement Eintritt	Départ Austritt
Bertschy Michelle	01.08.2019	
Beyer Caroline		30.04.2019
Bösswetter Uta	01.08.2019	
De Lissa Peter	18.02.2019	17.05.2019
Eymann Carine	29.03.2019	18.07.2019
Gini Illaria	15.11.2019	
Glaus Anne		31.01.2019
Kilicel Rona Deniz		30.06.2019
Kümmin Anne		31.08.2019
Lanz Daria	01.09.2019	
Luisier Anne-Claude	01.09.2019	
Mühlemann Verena		31.08.2019
Negrini Emanuela	01.09.2019	
Papadopoulos Nikolaos		31.08.2019
Perriard Benoit	01.01.2019	
Petitpierre Rémi	01.09.2019	31.12.2019
Raemy Rita		31.08.2019
Rimmele Ulrike	18.02.2019	17.05.2019
Scherler Linda		30.07.2019
Schneuwly Marianne		31.08.2019
Schönenberger Rachel		31.01.2019
Soares Alison		15.08.2019
Stallmann Lina	01.03.2019	
Steinegger Isabelle	01.08.2019	
Tessari Veyre Aline		31.12.2019
Tran Michel	01.08.2019	
Von Känel Salome		31.03.2019
Wooden Michelle	01.11.2019	



Die Fachzeitschrift mit Profil mit Beiträgen zur schulischen und ausserschulischen Heilpädagogik



Herausgeberschaft:

Prof. Dr. Erich Hartmann, Freiburg/CH
(geschäftsführend)
Prof. Dr. Birgit Herz, Hannover
Prof. Dr. Jan Kuhl, Dortmund

Jahresabonnement (inkl. MWST)

Privat	€ 56.00
Institutionen	€ 88.00
Studierende	€ 44.80

Im Abonnement inbegripen ist der Online-Zugriff auf alle Artikel, die seit Heft 3/2004 erschienen sind

Verlangen Sie eine Probenummer!

Bestellung an:
Ernst Reinhardt Verlag
Postfach 20 07 65
D-80007 München

VEREINIGUNG DER ABSOLVENTINNEN UND ABSOLVENTEN
DES HEILPÄDAGOGISCHEN INSTITUTS
DER UNIVERSITÄT FREIBURG/SCHWEIZ

**VAF – Fachlich aktuell
und vernetzt auch nach deinem
Studium!**

www.vaf.ch

Impressum

Département de pédagogie spécialisée | Rapport annuel

© 2020 Université de Fribourg, Département de pédagogie spécialisée

Editeur: David Biddle

Photo: Arnaud Maret

Impression: Canisius Impression, Fribourg

Tirage: 350 ex.





www.unifr.ch/spedu

Université de Fribourg
Département de pédagogie spécialisée
Rue St-Pierre-Canisius 21
CH-1700 Fribourg

Tél: +41 26 300 77 00
Fax: +41 26 300 97 49
Mail: spedu@unifr.ch