



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

DEPARTEMENT FÜR SONDERPÄDAGOGIK

## STUDIENPLAN

# **BACHELOR OF ARTS GESAMTBEREICH «KLINISCHE HEILPÄDAGOGIK UND SOZIALPÄDAGOGIK»**

***180 ECTS***

**Gültig ab:** Herbstsemester 2020

## 1. Rechtliche Grundlagen

- Reglement vom 3. April 2006 über die Zulassung an die Universität Freiburg
- Reglement vom 8. März 2018 zur Erlangung des Bachelors und des Masters an der Philosophischen Fakultät
- Statuten vom 14. März 2019 des Departements für Sonderpädagogik
- Reglement vom 24. Juli 2019 über die Studiengänge und -programme in Sonderpädagogik

## 2. Beschreibung des Programms

### 2.1. Allgemeine Beschreibung des Programms

Das Studienprogramm zum Erwerb des Bachelor of Arts in Sonderpädagogik mit Schwerpunkt „Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik“ ist als Gesamtbereich mit 180 ECTS-Punkten angelegt. Es wird vom Departement für Sonderpädagogik der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg/Schweiz angeboten.

In der Tradition der Schweizer Heilpädagogik stehend, werden in diesem Studienprogramm wissenschaftliche und praxisorientierte Inhalte erworben, welche schwerpunktmässig in ausserschulischen Themen- und Handlungsfeldern angesiedelt sind. Insbesondere die Beschäftigung mit pädagogischen Situationen von Kindern, Jugendlichen und teilweise auch Erwachsenen, deren Erziehung und Bildung langfristig erschwert sind, stehen im Zentrum.

Das Studienprogramm in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik in Freiburg ist schweizweit das einzige universitäre Angebot zur Qualifikation für wissenschaftliche und berufspraktische Tätigkeiten in diesen Themenfeldern. Charakteristisch für das Programm sind die Schwerpunktsetzung im Bereich der geistigen Behinderung und die Berücksichtigung der gesamten Lebensspanne der Klientel.

Inhaltlich beschäftigen sich die Studierenden in diesem Studienprogramm mit heil-, sonder- und sozialpädagogischen Fragestellungen und erwerben Grundkenntnisse von für diese Fragestellungen relevante Themen aus Nachbardisziplinen wie Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Psychologie, Medizin. Entsprechend der doppelt angelegten Zielsetzung basiert die Konzeptualisierung des Studienprogrammes auf der Aneignung wissenschaftlicher Kenntnisse, dem Erwerb praktischer Kompetenzen sowie deren reflexiver Verknüpfung.

### 2.2. Zulassungsbedingungen und Frist für das Einreichen des Zulassungsgesuches

Die im *Reglement vom 3. April 2006 über die Zulassung an die Universität Freiburg* festgelegten Zulassungsbedingungen für die Universität Freiburg sind verbindlich. Jedes Zulassungsgesuch muss bis zum 30. April eingereicht werden. Eine verspätete Anmeldung ist nicht möglich.

Für die Zulassung von Kandidaten und Kandidatinnen zum Bachelor of Arts, Gesamtbereich «Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik» muss eine der folgenden zusätzlichen Voraussetzungen erfüllt sein:

- a) Nachweis über ein vollzeitiges neunmonatiges Vorpraktikum in einer heilpädagogischen Institution;
- b) Nachweis über neun Monate Tätigkeit als diplomierter Lehrer oder diplomierte Lehrerin (ein Schuljahr mit einem vollen Lehrpensum in allen Fächern).

Falls der Anstellungsumfang des Vorpraktikums nicht einer Vollzeitstelle entspricht, muss die Dauer entsprechend verlängert werden.

Die Bedingungen für die Anerkennung des Vorpraktikums sind im Dokument *Information zum Vorpraktikum* festgelegt, das auf der Webseite des Departements für Sonderpädagogik verfügbar ist.

### 2.3. Verliehener Titel

Sobald die Programmanforderungen erfüllt sind, wird der Titel verliehen: Bachelor of Arts, Gesamtbereich Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik.

## 3. Ausbildungsziele: Lernziele und Beschreibungen der erworbenen Kompetenzen

Das Studienprogramm steht Studierenden offen, die sich für professionelle Arbeit in verschiedenen Feldern der Sonderpädagogik qualifizieren wollen. Dazu gehört theoretisch fundierte Tätigkeit in Praxisfeldern ebenso wie der Erwerb weiterführender Abschlüsse in wissenschaftlichen Handlungsfeldern oder im Schulbereich. In den folgenden drei Achsen lassen sich die Zielsetzungen umschreiben:

- a) Erwerb **theoretisch-inhaltlicher Kenntnisse**, welche umfassen
  - Kenntnisse über Behinderung in ihren verschiedenen Facetten und Komplexitäten
  - Kenntnisse über die Situation von Menschen mit Behinderungen über die gesamte Lebensspanne
  - Kenntnisse über Bedarfe, die sich im Zusammenhang mit Behinderung ergeben können und adäquaten Umgang im Rahmen sonderpädagogischer Tätigkeiten
  - Kenntnisse von für die hierfür notwendigen theoretischen Grundlagen aus Nachbardisziplinen
- b) Erwerb **wissenschaftlicher Kompetenzen**, welche umfassen
  - Wissenschaftsmethodische Grundkenntnisse
  - Wissenschaftstheoretische Grundkenntnisse
- c) Erwerb **professionelle Kompetenzen** in den Bereichen
  - Handlungskompetenzen
  - Persönliche und soziale Kompetenzen

### 3.1. Theoretisch-inhaltliche Kenntnisse

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die Situation von Menschen, die ihr Leben unter den Bedingungen einer Behinderung (sensu ICF) führen. Die Konzeption des Studienprogramms geht von der Prämisse aus, dass allgemeine Kenntnisse über menschliche Entwicklung, Erziehung, Bildung und Sozialisation grundlegend für das Verständnis der Situation von Menschen mit Behinderungen sind (Nachbardisziplinen). Behinderungsursachen und Behinderungsformen im Sinne einer Spezifizierung ergänzen die Kenntnisse. Das Behinderungsverständnis wird weiter vertieft und kontextualisiert durch Bezugnahmen auf rechtliche, gesellschaftliche und kulturelle Themen.

Aufbauend auf diesen Grundlagen setzen sich die Studierenden mit theoretisch relevanten Schwerpunkten und sonderpädagogischen Fragestellungen vertieft auseinander. Dazu gehören die Kenntnis grundlegender Begrifflichkeiten der Sonderpädagogik (wie beispielsweise Selbstbestimmung, Partizipation, Inklusion u.a.m.) wie auch die Auseinandersetzung mit normativen und ethischen Themen, die der Sonderpädagogik inhärent sind.

### **3.2. Wissenschaftliche Kompetenzen**

Die Studierenden erwerben Fähigkeiten, wissenschaftliche Inhalte zu verstehen und kritisch zu diskutieren. In eigenen schriftlichen Arbeiten generieren sie Fragestellungen und bearbeiten sie mit adäquaten Methoden. Hierzu eignen sie sich neben Grundkenntnissen wissenschaftlichen Arbeitens verschiedene Formen von Statistik und von empirischen Forschungsmethoden an.

Zum Erwerb wissenschaftlicher Kompetenzen gehört eine Auseinandersetzung mit basalen wissenschaftstheoretischen Fragen, die der Einordnung und Verknüpfung sonderpädagogisch relevanter Themen dienen.

### **3.3. Professionelle Kompetenzen**

Das Studienprogramm zielt auf eine berufspraktische Qualifikation. Diese befähigt für Erziehung, Bildung, Förderung, Unterstützung, Begleitung, Beratung, Eingliederung, Betreuung und Pflege behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder, Jugendlicher und Erwachsener in ihrem sozialen Umfeld. Zur Klientel gehören insbesondere geistig und mehrfach behinderte Kinder, Jugendliche und Erwachsene sowie Kinder und Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten und ihr jeweiliges (soziales) Umfeld. Die sonderpädagogischen Tätigkeiten können stationär, teilstationär oder ambulant stattfinden.

Im Rahmen verschiedener Praktika erwerben sich die Studierenden Erfahrungen in mehreren Handlungsfeldern. Verbunden mit dem Prozess der Aneignung inhaltlich theoretischer und wissenschaftlicher Kompetenzen werden diese Erfahrungen reflektiert.

Der Erwerb der Handlungskompetenz wird durch die Verknüpfung mit theoretischen Inhalten verankert. Die Reflexion der eigenen praktischen Tätigkeit fördert die Entwicklung der professionellen Identität und der persönlichen und sozialen Kompetenz.

## **4. Anfang und Dauer des Studiums**

Ein Studienbeginn ist lediglich im Herbstsemester (HS) möglich. Das Studienprogramm (einschliesslich der Praktika) dauert mindestens 6 Semester.

## **5. Sprache des Studiums**

Die Studiensprache für dieses Programm ist Deutsch. Das Programm wird nicht mit dem Vermerk zweisprachig angeboten.

## 6. Allgemeine Organisation

Das Studienprogramm umfasst 180 ECTS-Kreditpunkte, welche in 13 Pflichtmodule unterteilt sind. Die 13 Module verteilen sich auf die 3 Studienjahre und können in einer von den Studierenden frei wählbaren Reihenfolge (unter Beachtung von Punkt 8.5. dieses Studienplans) validiert werden. Das Programm umfasst neben theoretischen auch praktische Lehrveranstaltungen, insbesondere in Form von Praktika, die während der Studienzeit zu absolvieren sind und verbunden werden mit theoriebasierten Seminaren.

<b>Bachelor of Arts</b> <b>Gesamtbereich «Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik»</b> <b>180 ECTS</b>			
<b>1. Jahr</b>	<b>Modul 1 (18 ECTS)</b> <i>Grundlagen Sonderpädagogik 1</i>	<b>Modul 2 (18 ECTS)</b> <i>Grundlagen Nachbarwissenschaften</i>	<b>Modul 3 (15 ECTS)</b> <i>Grundlagen Wissenschaft und Forschung</i>
	<b>Modul 4 (12 ECTS)</b> <i>Sonderpädagogische Themen 1</i>		
<b>2. Jahr</b>	<b>Modul 5 (12 ECTS)</b> <i>Sonderpädagogische Themen 2</i>	<b>Modul 6 (12 ECTS)</b> <i>Grundlagen Sonderpädagogik 2</i>	<b>Modul 7 (15 ECTS)</b> <i>Sonderpädagogische Themen 3</i>
	<b>Modul 8 (12 ECTS)</b> <i>Sonderpädagogische Themen 4</i>	<b>Modul 9 (15 ECTS)</b> <i>Bachelorarbeit</i>	
<b>3. Jahr</b>	<b>Modul 10 (9 ECTS)</b> <i>Sonderpädagogische Themen 5</i>	<b>Modul 11 (12 ECTS)</b> <i>Sonderpädagogische Themen 6</i>	<b>Modul 12 (18 ECTS)</b> <i>Berufspraktikum 1</i>
	<b>Modul 13 (12 ECTS)</b> <i>Berufspraktikum 2</i>		

## 7. Beschreibung und Struktur der Module

L22.00284	Modul 1 – Grundlagen Sonderpädagogik 1	18 ECTS-Kreditp.	
<p>Studierende werden in verschiedene Bereiche der Sonderpädagogik eingeführt, wobei die beiden für das gesamte Studienprogramm wesentlichen Bereiche der Pädagogik bei geistiger Behinderung und der Pädagogik bei Verhaltensauffälligkeiten besonders gewichtet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlegende Kenntnisse über verschiedene Behinderungsformen</li> <li>▪ Grundlegende Kenntnisse sonderpädagogischer Fragestellungen bezogen auf verschiedene Behinderungsformen</li> <li>▪ Grundlegende Kenntnisse über sonderpädagogische Angebote im Bildungssystem</li> <li>▪ Kenntnisse über Integration und Inklusion</li> <li>▪ Kenntnisse über die Bedeutung einer Behinderung über die Lebensspanne</li> <li>▪ Kenntnisse über Kontexte von Menschen mit Behinderungen</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00100	<b>Differentielle Sonderpädagogik</b> (Vorlesung)	AJ	6 ECTS-Kreditp.
L22.00681	<b>Geistigbehindertenpädagogik Einführung</b> (Vorlesung)	AJ	6 ECTS-Kreditp.
L22.00030	<b>Verhaltensauffälligenpädagogik Einführung</b> (Vorlesung)	AJ	6 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00100	Evaluation während der offiziellen Prüfungssessionen der Fakultät, mit Note (EN)		
L22.00681	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.00030	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
	<p><i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i></p>		

L22.00285	Modul 2 – Grundlagen Nachbarwissenschaften	18 ECTS-Kreditp.	
<p>Sonderpädagogik ist bezüglich grundlegender Themen eng verknüpft mit Nachbardisziplinen. In diesem Modul erhalten die Studierenden Einblicke in solche Themen aus pädagogischer, psychologischer und medizinischer Perspektive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse über die Bedeutung von Entwicklung und Erziehung im Zusammenhang mit Behinderungen</li> <li>▪ Grundlagen von Theorien der Sprache, der Sprachentwicklung und des Spracherwerbs</li> <li>▪ Einführung in für die Sonderpädagogik relevante Aspekte der Neuropsychologie</li> <li>▪ Einführung in medizinische Themen: Pädiatrie und Entwicklungsneurologie</li> <li>▪ Kenntnisse über psychopathologische Themen in der kindlichen Entwicklung</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00052	<b>Sprache und Spracherwerb</b> (Vorlesung)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
L22.00646	<b>Entwicklung und Erziehung</b> (Vorlesung)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
L22.00694	<b>Entwicklungspsychopathologie</b> (Vorlesung)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
L22.00061	<b>Neuropsychologie</b> (Vorlesung)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
L22.00690	<b>Entwicklungsneurologie</b> (Vorlesung)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
L22.00680	<b>Pädiatrie</b> (Vorlesung)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00052	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.00646	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.00694	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.00061	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)		
L22.00690	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)		
L22.00680	Evaluation während der offiziellen Prüfungssessionen der Fakultät, mit Note (EN)		
	<p><i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i></p>		

L22.00286	Modul 3 – Grundlagen Wissenschaft und Forschung	15 ECTS-Kreditp.
<p>Das Studienprogramm zielt den Erwerb wissenschaftlicher Kompetenz an. In diesem Modul erwerben die Studierenden verschiedene Grundlagen hierzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse in allgemeiner Diagnostik und Diagnostik in der Sonderpädagogik</li> <li>▪ Kenntnisse über Methoden der diagnostischen Informationsgewinnung</li> <li>▪ Kenntnisse in Methoden wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>▪ Grundlagen in Verhaltensbeobachtung und deren Anwendung</li> <li>▪ Grundlegende Kenntnisse in Statistik.</li> </ul>		
<b>Unterrichtseinheiten:</b>		
L22.00037	<b>Grundlagen der Diagnostik</b> (Vorlesung)	HS / FS 3 ECTS-Kreditp.
L22.00527	<b>Wissenschaftliches Arbeiten</b> (Vorlesung)	HS / FS 3 ECTS-Kreditp.
L22.00495	<b>Verhaltensbeobachtung</b> (Seminar)	HS / FS 3 ECTS-Kreditp.
L22.00451	<b>Statistik I und II</b> (Vorlesung)	AJ 6 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>		
L22.00037	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)	
L22.00527	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)	
L22.00495	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)	
L22.00451	Evaluation während der offiziellen Prüfungssessionen der Fakultät, mit Note (EN)	
	<p><i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i></p>	



L22.00287	Modul 4 – Sonderpädagogische Themen 1	12 ECTS-Kreditp.	
<p>In diesem Modul werden die Studierenden in die Grundlagen des Studienprogramms eingeführt und erste Bezüge zwischen theoretisch-inhaltlichen und praktischen Unterrichtseinheiten hergestellt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung in die Schlüsselkompetenzen sonderpädagogischer Tätigkeit in ausserschulischen Handlungsfeldern</li> <li>▪ Kenntnisse diagnostischer Tätigkeiten in der Praxis, insbesondere Beobachtungsmethoden</li> <li>▪ Aneignung kreativer Fertigkeiten für die praktische Arbeit</li> <li>▪ Planung und Durchführung des ersten obligatorischen Praktikums</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00109	<b>Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik I</b> (Vorlesung)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
L22.00112	<b>Sonderpädagogische Diagnostik I</b> (Vorlesung)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
L22.	<b>Kreative Arbeitsgrundlagen</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
L22.00515	<b>Zwischenpraktikum (ZwiP)</b> (Praktikum)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00109	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.00112	Evaluation während der offiziellen Prüfungssessionen der Fakultät, mit Note (EN)		
L22.	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)		
L22.00515	Das Zwischenpraktikum (ZwiP) ist als «bestanden» oder «nicht bestanden» bewertet (I). Detaillierte Informationen zur Durchführung des ZwiP sind im Dokument <i>Richtlinien für die Praktika in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik</i> zu finden, welches auf der Webseite des Departements für Sonderpädagogik verfügbar ist.		
	<i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i>		

L22.00288	Modul 5 – Sonderpädagogische Themen 2	12 ECTS-Kreditp.	
<p>Dieses Modul dient der Erweiterung von theoriebasierter praktischer Arbeit und deren Reflexion sowie der Auseinandersetzung mit für die verschiedenen Handlungsfelder relevanten Themen und Kompetenzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse über das Theorie-Praxis-Verhältnis</li> <li>▪ Reflexion über angewandtes Wissen und Theorien</li> <li>▪ Planung und Durchführung des zweiten obligatorischen Praktikums</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00289	<b>Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik II</b> (Vorlesung)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
L22.00116	<b>Sonderpädagogische Diagnostik II</b> (Seminar)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
L22.00493	<b>Praxisreflexion I</b> (Seminar)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
L22.00713	<b>Studienintegriertes Praktikum (SiP)</b> (Praktikum)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00289	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.00116	Evaluation während der offiziellen Prüfungssessionen der Fakultät, mit Note (EN)		
L22.00493	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)		
L22.00713	Das Studienintegrierte Praktikum (SiP) ist als «bestanden» oder «nicht bestanden» bewertet (I). Detaillierte Informationen zur Durchführung des SiP sind im Dokument <i>Richtlinien für die Praktika in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik</i> zu finden, welches auf der Webseite des Departements für Sonderpädagogik verfügbar ist.		
	<i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i>		

L22.00289	Modul 6 – Grundlagen Sonderpädagogik 2		12 ECTS-Kreditp.
<p>Studierende setzen sich mit Grundlagen der Sonderpädagogik auseinander und eignen sich allgemeine Themen der Nachbarwissenschaft Pädagogik (Erziehungswissenschaft) an.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aneignung von Begrifflichkeiten der Sonderpädagogik</li> <li>▪ Auseinandersetzung mit wissenschaftstheoretischen und ethischen Fragestellungen</li> <li>▪ Kenntnisse der allgemeinen Pädagogik</li> <li>▪ Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00096	<b>Allgemeine Sonderpädagogik</b> (Vorlesung)	AJ	6 ECTS-Kreditp.
L23.00520	<b>Allgemeine Erziehungswissenschaft</b> (Vorlesung)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
L23.00540	<b>Erziehungs- und Bildungssoziologie</b> (Vorlesung)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00096	Evaluation während der offiziellen Prüfungssessionen der Fakultät, mit Note (EN)		
L23.00520	Die Unterrichtseinheit ist in der Verantwortung des Departements für Erziehungswissenschaften. Es gelten die Examensmodalitäten des Departements für Erziehungswissenschaft.		
L23.00540	Die Unterrichtseinheit ist in der Verantwortung des Departements für Erziehungswissenschaften. Es gelten die Examensmodalitäten des Departements für Erziehungswissenschaft.		
	<i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i>		

L22.00290	Modul 7 – Sonderpädagogische Themen 3	15 ECTS-Kreditp.	
<p>Die in Modul 1 eingeführten Grundlagen der Pädagogik bei geistiger Behinderung und der Pädagogik bei Verhaltensauffälligkeiten vertiefen Studierende in diesem Modul in Seminarangeboten mit ausgewählten Themenschwerpunkten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kenntnisse über Lebensbedingungen und andragogische Fragestellungen im Bezug auf Erwachsene mit einer geistigen Behinderung</li> <li>▪ Kenntnisse über sonderpädagogische Prinzipien im Bezug auf Erwachsene mit geistiger Behinderung</li> <li>▪ Kenntnisse und Vertiefungen über Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>▪ Kenntnisse und Vertiefungen zu sozialpädagogischen Fragestellungen</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00352	<b>Erwachsene mit geistiger Behinderung</b> (Vorlesung)	AJ	6 ECTS-Kreditp.
L22.	<b>Geistigbehindertenpädagogik Vertiefung</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
L22.	<b>Verhaltensauffälligenpädagogik Vertiefung</b> (Seminar)	AJ	6 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00352	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
	<p><i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i></p>		

L22.00291	Modul 8 – Sonderpädagogische Themen 4	12 ECTS-Kreditp.	
<p>Die Themen aus Modul 1 werden erweitert. Studierende setzen sich mit verschiedenen Gewichtungen bezüglich Lebensphase und bezüglich Behinderungen auseinander.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auseinandersetzung und Vertiefung verschiedener Themen zur Heilpädagogischen Früherziehung</li> <li>▪ Auseinandersetzung mit Professionalität</li> <li>▪ Kenntnisse über Autismus Spektrum</li> <li>▪ Grundlagen pädagogischer Tätigkeit im Zusammenhang mit Komplexer Behinderung</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00136	<b>Heilpädagogische Früherziehung</b> (Vorlesung)	AJ	6 ECTS-Kreditp.
L22.00762	<b>Autismus Spektrum</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
L22.	<b>Schwerstbehindertenpädagogik/Pflege</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00136	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
L22.00762	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)		
L22.	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)		
	<p><i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i></p>		

L22.00292	<b>Modul 9 – Bachelorarbeit</b>	<b>15 ECTS-Kreditp.</b>
<p>In der Bachelorarbeit bearbeiten Studierende eine eingegrenzte, für die Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik relevante Fragestellung wissenschaftlich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definition einer relevanten Fragestellung</li> <li>▪ Literaturrecherche</li> <li>▪ Verfassen eines kohärenten und stringenten Textes</li> <li>▪ Diskussion der Erkenntnisse</li> </ul>		
<b>Unterrichtseinheiten:</b>		
L22.00834	<b>Bachelorarbeit</b> (Schriftliche Arbeit)	HS / FS   15 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>		
L22.00834	<p>Die Bachelorarbeit ist eine schriftliche Arbeit mit einem Umfang von min. 13'500 bis max. 16'500 Wörter (Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Literaturverzeichnis, weitere Verzeichnisse sowie Anhang werden nicht mitgerechnet). Die Bachelorarbeit ist mit einer Note bewertet (EN). Detaillierte Informationen zur Durchführung der Bachelorarbeit sind im Dokument <i>Richtlinien zur Erstellung wissenschaftlicher Hausarbeiten</i> zu finden, welches auf der Webseite des Departements für Sonderpädagogik verfügbar ist.</p>	

L22.00293	Modul 10 – Sonderpädagogische Themen 5		9 ECTS-Kreditp.
<p>In diesem Modul setzen sich die Studierenden begleitend zu ihrem Berufspraktikum theoriegeleitet mit praxisrelevanten Themen auseinander</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erwerb von Kenntnissen über intersektionale Themenstellungen wie Behinderung, Alter, Geschlecht und Herkunft</li> <li>▪ Erwerb von vertieften Kenntnissen zur Formulierung von Lernzielen</li> <li>▪ Theoriegeleitete Reflexion mit Fallbeispielen aus dem Praktikum</li> <li>▪ Einführung und Einübung verschiedener Formen von Gesprächsführung</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00808	<b>Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik III</b> (Vorlesung)	AJ	3 ECTS-Kreditp.
L22.00624	<b>Praxisreflexion II</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
L22.00182	<b>Gesprächsführung</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00808	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)		
L22.00624	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)		
L22.00182	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)		
	<i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich.</i>		

L22.00294		Modul 11 – Sonderpädagogische Themen 6		12 ECTS-Kreditp.	
Studierende erweitern und vertiefen Fragestellungen aus den Modulen 7 und 8 und setzen sie mit Erfahrungen aus den Praktika in Beziehung.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Einführung in rechtliche Fragestellungen im Bezug auf Kinder (Kindsinteresse) und Erwachsene (Erwachsenenschutzrecht)</li> <li>▪ Kenntnisse über die Situation Angehöriger von Menschen mit Behinderungen in der ganzen Lebensspanne</li> <li>▪ Einführung in verschiedene Aspekte der Unterstützten Kommunikation</li> <li>▪ Einführung in spezifische Themen und Ansätze mit hoher und aktueller Relevanz für verschiedene Handlungsfelder der Klinischen Heilpädagogik und Sozialpädagogik</li> </ul>					
<b>Unterrichtseinheiten:</b>					
L22.00815	<b>Rechtsfragen / Familienseminar</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.		
L22.00828	<b>Unterstützte Kommunikation</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.		
L22.00809	<b>Blockkurs zur Geistigbehindertenpädagogik A *</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.		
L22.00810	<b>Blockkurs zur Geistigbehindertenpädagogik B *</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.		
L22.00811	<b>Blockkurs zur Verhaltensauffälligenpädagogik A **</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.		
L22.00812	<b>Blockkurs zur Verhaltensauffälligenpädagogik B **</b> (Seminar)	HS / FS	3 ECTS-Kreditp.		
<p>* Der/die Studierende wählt entweder die Variante A oder die Variante B aus.  ** Der/die Studierende wählt entweder die Variante A oder die Variante B aus.</p> <p><b>NB:</b> Beide Blockkurse sind unabhängig voneinander. Der/die Studierende kann die Blockkurse wie folgt wählen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Geistigbehindertenpädagogik A</b> und <b>Verhaltensauffälligenpädagogik A</b></li> <li>▪ <b>Geistigbehindertenpädagogik A</b> und <b>Verhaltensauffälligenpädagogik B</b></li> <li>▪ <b>Geistigbehindertenpädagogik B</b> und <b>Verhaltensauffälligenpädagogik A</b></li> <li>▪ <b>Geistigbehindertenpädagogik B</b> und <b>Verhaltensauffälligenpädagogik B</b></li> </ul>					
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>					
L22.00815	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, mit Note (IN)				
L22.00828	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)				
L22.00809	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)				
L22.00810	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)				
L22.00811	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)				
L22.00812	Integrierte Evaluation im Rahmen der Unterrichtseinheit, ohne Note (I)				
<p><i>Jede Evaluation muss bestanden werden. Eine Kompensation für eine nicht bestandene Evaluation innerhalb des Moduls ist nicht möglich. Die Note des gesamten Moduls ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten sämtlicher benoteter Evaluationen.</i></p>					

L22.00295		Modul 12 – Berufspraktikum 1		18 ECTS-Kreditp.	
Im dritten Studienjahr absolvieren Studierende ein Praktikum in einem klinisch heilpädagogischen und sozialpädagogischen Handlungsfeld (mind. 30 Wochen und mind. 900 Arbeitsstunden).					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erwerb von Schlüsselkompetenzen mit hoher Relevanz für verschiedene Handlungsfelder der Klinischen Heilpädagogik und Sozialpädagogik</li> </ul>					



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Absolvieren des Berufspraktikums (Planung und Durchführung)</li> <li>▪ Praxisanleitung durch hochqualifizierte Professionelle</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00813	<b>Berufspraktikum (BeP)</b> (Praktikum)	AJ	18 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00813	Das Berufspraktikum (BeP) ist als «bestanden» oder «nicht bestanden» bewertet (I). Detaillierte Informationen zur Durchführung des BeP sind im Dokument <i>Richtlinien für die Praktika in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik</i> zu finden, welches auf der Webseite des Departements für Sonderpädagogik verfügbar ist.		

<b>L22.00296</b>	<b>Modul 13 – Berufspraktikum 2</b>	<b>12 ECTS-Kreditp.</b>
<p>Studierende beenden das Studienprogramm mit einer Prüfung, die Bezug ebenso nimmt auf die in Modul 12 erworbenen praktischen Kenntnisse und Erfahrungen wie auf die in vorangegangenen Modulen absolvierte Themen und Inhalte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videosequenz aus dem Praktikum</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schriftliche Vorbereitung der Sequenz</li> <li>▪ Diskussion über Beurteilung durch die Praxisinstitution, Vorbereitung, Videosequenz</li> </ul>			
<b>Unterrichtseinheiten:</b>			
L22.00814	<b>Praktische Prüfung</b> (Praktikum)	HS / FS	12 ECTS-Kreditp.
<b>Evaluationsmodalitäten:</b>			
L22.00814	Die Praktische Prüfung ist eine mündliche Prüfung von 45 Minuten. Die Praktische Prüfung ist mit einer Note bewertet (IN). Detaillierte Informationen zur Praktischen Prüfung sind im Dokument <i>Richtlinien für die Praktika in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik</i> zu finden, welches auf der Webseite des Departements für Sonderpädagogik verfügbar ist.		

## **8. Allgemeine Prüfungsmodalitäten des Programms**

### **8.1. Im Allgemeinen**

Die allgemeinen Grundsätze für die Validierung von ECTS-Kreditpunkten sind im *Reglement vom 8. März 2018 zur Erlangung des Bachelors und des Masters an der Philosophischen Fakultät* festgelegt.

Die Vergabe von ECTS-Kreditpunkten – nach dem European Credit Transfer System (ECTS) – basiert auf den Studienleistungen, welche von den Studierenden im Rahmen der Unterrichtseinheiten erbracht worden sind. Ein Kreditpunkt entspricht einem Arbeitsaufwand von ca. 30 Stunden. ECTS-Kreditpunkten werden nur validiert, wenn die Evaluation der Unterrichtseinheit als erfolgreich bewertet wurde.

Die Evaluation einer Unterrichtseinheit kann in Form einer schriftlichen Prüfung, einer mündlichen Prüfung, einer schriftlichen Arbeit, einer mündlichen Präsentation, einer Gruppenarbeit, eines Protokolls, usw. erfolgen. Informationen zur Evaluation von Kursen und Praktika sowie zu den Modalitäten für das Verfassen und die Einreichung von schriftlichen Arbeiten sind in den Unterrichtseinheitsbeschreibungen im [Vorlesungsverzeichnis](#) der Universität Freiburg, in den *Richtlinien für die Praktika in Klinischer Heilpädagogik und Sozialpädagogik* sowie in den *Richtlinien zur Erstellung wissenschaftlicher Hausarbeiten*, welche auf der Webseite des Departements für Sonderpädagogik verfügbar sind, enthalten.

Die Unterrichtseinheiten sind in Module zusammengefasst. Nach Bestehen sämtlicher Unterrichtseinheiten werden die Module validiert.

### **8.2. Einschreibung in die Unterrichtseinheiten und in die Evaluationen**

Die Studierenden schreiben sich auf dem Webportal der Universität [MyUnifr](#) innerhalb der von der Fakultät festgelegten Fristen ein. Die Studierenden müssen sich für die Unterrichtseinheiten und für die entsprechenden Evaluationen anmelden. Ohne gültige Anmeldung ist es nicht möglich, an einer Evaluation teilzunehmen.

Für eine nur ein Semester dauernde Unterrichtseinheit (HS/FS) schreiben sich die Studierenden sowohl für die Unterrichtseinheit als auch für die entsprechende Evaluation zu Beginn des Semesters ein.

Für eine das ganze akademische dauernde Jahr Unterrichtseinheit (AJ) schreiben sich die Studierenden zu Beginn des Herbstsemesters (HS) für die Unterrichtseinheit und für die entsprechende Evaluation nach dem Ende des Frühlingsemesters (FS) (Einschreibungsperiode Sommer).

### **8.3. Benotung**

Für die mit einer Note bewerteten Evaluationen besteht die Notenskala aus Gesamtnoten und Halbnoten von 1 bis 6, wobei 6 die höchste Note ist. Mit Ergebnissen von 6 bis 4 gilt eine Evaluation als bestanden und mit Ergebnissen unter 4 als nicht bestanden. Evaluationen, welche nicht mit einer Note bewertet werden, werden als «bestanden» oder «nicht bestanden» beurteilt.

### **8.4. Prüfung am Ende des ersten Jahres**

Die Prüfung am Ende des ersten Jahres überprüft den Erwerb von mindestens 30 ECTS-Punkten vor dem Beginn des 5. Studiensemesters.

### **8.5. Bewertung der Praktika**

Wird ein Praktikum ohne vorherige Genehmigung des/der Programmverantwortlichen absolviert, gilt es als nicht bestanden.

Wird ein Praktikum auf Initiative des/der Studierenden ohne Nachweis von höherer Gewalt (wie Krankheit, Unfall, usw.) abgebrochen, gilt es als nicht bestanden.

Die Wiederholung eines nicht bestandenen Praktikums besteht entweder aus einer Verlängerung in derselben Institution oder aus einer Wiederholung in einer anderen Institution. Die Dauer der Verlängerung oder der Wiederholung sowie der letztmögliche Termin für den Beginn der Wiederholung wird vom/von der Programmverantwortlichen festgelegt.

Zum Berufspraktikum (BeP) ist zugelassen, wer kumulativ die folgenden Voraussetzungen erfüllt:

- a) Er/sie hat alle Evaluationen des ersten Studienjahres bestanden;
- b) Er/sie hat an allen Evaluationen des zweiten Studienjahres teilgenommen (er/sie hat alle diese Evaluationen bestanden, oder muss eine oder mehrere von diesen Evaluationen wiederholen).

### **8.6. Endgültiger Misserfolg**

Das Studium gilt als definitiv nicht bestanden und kann nicht fortgesetzt werden, wenn eines der folgenden Kriterien erfüllt ist:

- a) bei der Wiederholung einer Evaluation bezüglich einer obligatorischen oder Wahl- Unterrichtseinheit (2. Versuch) wird mindestens die Note 4 oder die Benotung «bestanden» nicht erreicht;
- b) nach erfolgter Einschreibung in eine Unterrichtseinheit wird die entsprechende Evaluation in den von der Philosophischen Fakultät festgelegten Fristen ohne Nachweis von höherer Gewalt (wie Krankheit, Unfall, usw.) nicht bestanden;
- c) die Prüfung am Ende des ersten Jahres (Erwerb von mindestens 30 ECTS-Punkten vor dem Beginn des 5. Studiensemesters) wird nicht bestanden.

Ein endgültiger Misserfolg in einem der Studienprogramme des Departements für Sonderpädagogik verhindert die Fortsetzung des Studiums in allen Studienprogrammen des Departements für Sonderpädagogik.

### **8.7. Gesamtnote**

Die Gesamtnote des Studienprogramms ergibt sich aus dem ungerundeten arithmetischen Mittel der Noten aller validierten Module (180 ECTS-Kreditpunkten).

## **9. Inkrafttreten und Übergangsmassnahmen**

Der vorliegende Studienplan tritt auf das Herbstsemester 2020 in Kraft. Der vorliegende Studienplan betrifft alle Studierende, welche ihre Ausbildung ab dem Herbstsemester 2020 beginnen.

Studierende, welche zum Zeitpunkt des Inkrafttretens des vorliegenden Studienplans bereits im Studienprogramm Bachelor of Arts, Gesamtbereich «Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik» eingeschrieben waren, bleiben für die normale Dauer ihres Studiums und spätestens bis Ende des Frühlingsemesters 2023 dem zum Zeitpunkt ihres Ausbildungsbeginns geltenden Studienplan unterworfen. Nach Ablauf dieser Frist gilt für sie der vorliegende Studienplan.

Während der Übergangszeit entscheidet der Departementspräsident/die Departementspräsidentin, welche Unterrichtseinheiten nach dem vorliegenden Studienplan die eventuell nicht mehr angebotenen Unterrichtseinheiten ersetzen.