

Les conceptions de la discipline de l'éducation physique et sportive (EPS) des didacticiens.

Lucas Kirn

Master thesis in Sport Science

Ce travail de master se consacre aux conceptions de l'éducation physique et sportive des didacticiens suisses, ainsi qu'à leurs éventuelles différences culturelles et linguistiques. Le concordat HarmoS entré en vigueur le 1er août 2009 a notamment pour conséquence l'harmonisation des objectifs. Cela nécessite l'élaboration de standards nationaux de formation permettant de fixer les mêmes objectifs pour l'école obligatoire dans toute la Suisse (CDIP, 2011). La recherche de bases scientifiques pour déterminer des standards en matière d'éducation est justement l'une des deux principales missions de la didactique du sport (Bayrhuber, 2007). Or, l'identité de la discipline n'a été que peu analysée dans les instituts de formation (Gogoll, 2018), d'où l'intérêt de mener la recherche dans le domaine des conceptions de la discipline en Suisse.

C'est à cette fin que des didacticiens suisses de la discipline ont été interviewés et que douze interviews ont été analysées et évaluées en tenant compte de l'analyse qualitative de Mayring (2002) et de l'analyse inductive générale de Thomas (2006).

Les résultats ont permis d'établir les conceptions des didacticiens suisses. Elles comprennent quatre catégories principales : les enjeux généraux, le savoir didactique, les objectifs et la place de l'EPS. Contrairement à ce que les plans d'études pouvaient laisser penser, seules de rares différences entre les Suisses alémaniques et francophones ont été trouvées dans les conceptions. Ces résultats peuvent donc servir de base scientifique pour déterminer des standards en matière d'éducation en Suisse, ainsi que pour d'autres études qualitatives.

Prof. Dr. Gogoll