

L'évaluation durant les jeux collectifs en cours d'éducation physique et sportive.

Evaluer le comportement des élèves en situation de match.

Roman Grädel

Master thesis in Sport Sciences

L'éducation physique et sportive est une branche enseignable qui se renouvelle constamment et qui, comme les autres branches, figure dans les bulletins scolaires sous forme de notes acquises à travers des évaluations. Ces évaluations sont principalement élaborées par les enseignants d'EPS tout en respectant les directives à leur disposition. Ces évaluations visent à noter les performances effectuées par les élèves en fin de bloc d'apprentissage et servent à renseigner les élèves, les parents et les enseignants sur l'état d'avancement des élèves.

En EPS, les évaluations sont principalement orientées sur la réalisation de performances facilement quantifiables et, de ce fait, facilement transférables en notes, à partir d'échelles adaptées ou de tables de cotation de référence.

Le premier objectif de ce travail était de créer et de tester l'efficacité d'un outil d'évaluation visant à noter le comportement des élèves en situation de jeu collectif. Le second objectif était d'argumenter la validité et la crédibilité d'une évaluation qui portait son intérêt sur la notation d'intentions. Pour atteindre cet objectif, une intervention de 6 semaines, sous forme de bloc de handball, a été réalisée dans plusieurs classes de cycle d'orientation du canton de Fribourg. A la fin de cette intervention deux évaluations ont été effectuées. En tant que première note, l'évaluation technique servait à donner une référence et la seconde, l'évaluation sur le comportement en jeu, a été analysée à partir de feedbacks et des notes obtenues. L'intervention de 6 semaines a servi à déterminer les critères qualitatifs qui faisaient partie de l'évaluation. Ceux-ci s'intéressaient autant à des facteurs individuels que collectifs.

Les résultats obtenus lors de l'évaluation de jeu étaient satisfaisants, car la majorité des élèves a atteint une « bonne » note ($M = 5.20$). Les réponses obtenues grâce au questionnaire démontraient que les élèves étaient satisfaits de leurs notes et qu'ils considéraient que l'enseignant a été juste dans sa notation.

Malgré une base prometteuse quant à la réalisation d'une évaluation sur le comportement en jeu, plusieurs difficultés et insécurités m'amènent à affirmer que la forme présentée ici n'est pas encore totalement fiable pour une utilisation régulière. Bien que j'aie essayé de définir des critères objectifs, il restait une grande part d'interprétation libre lors de l'évaluation. Le tableau de notation pourrait être rendu encore plus précis. Un autre point était la difficulté de la gestion du temps lors de l'observation. Beaucoup de choses se passaient simultanément, ce qui rendait l'analyse compliquée. Ces quelques points rendent difficile l'argumentation en faveur de cette évaluation par rapport aux points de la validité et de la crédibilité de l'évaluation.

Superviseur : Prof. Dr. André Gogoll