

Entwicklung, Erprobung und Optimierung des Lern-Lehr-Modells Peer-Tutoring im Sportunterricht

Marco Schmid

Master thesis in Sport Science

Beim Peer-Tutoring (PT) tauschen sich Schülerinnen und Schüler (SuS) im Zweierteam gezielt über den von der Lehrperson zur Verfügung gestellten Lernstoff aus. Dies geschieht, indem die SuS wechselseitig die Rolle des Lehrenden und des Lernenden einnehmen. Da PT neben einer intensiven Auseinandersetzung mit dem Lernstoff eine im Vergleich zu anderen Lernwegen starke interaktive Zusammenarbeit im Tandem verspricht, gilt er als effizienter Lernweg (Bowman-Perrott, Davis, Vannest, Williams, Greenwood & Parker, 2013; Jenkinson, Naughton & Benson, 2014; Ward & Lee, 2005). Damit PT im Sportunterricht in Zukunft von Lehrpersonen theoriegeleitet angewendet werden kann, hat diese Masterarbeit zum Ziel, ein Lern-Lehr-Modell PT zu entwickeln, es in der Praxis zu erproben und anhand der gewonnenen Erkenntnisse zu optimieren.

Vier Fachlehrpersonen aus dem Bereich Bewegung und Sport bereiteten in Anlehnung an mein entwickeltes Lern-Lehr-Modell PT je eine Einzel- oder Doppellektion für ihren Sportunterricht vor. Bei der Durchführung der geplanten Lektionen wurden die Lehrpersonen gefilmt. In Form eines halbstrukturierten Interviews, in dem das Lern-Lehr-Modell und die gefilmten Lektionen thematisiert wurden, wurden die Lehrpersonen zur Praktikabilität des entwickelten Lern-Lehr-Modells befragt. Die Interviewaufzeichnungen wurden transkribiert und mit einer qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet. Plausible Verbesserungsvorschläge die aus den Datenauswertungen hervorgegangen sind, wurden für die Optimierung des Lern-Lehr-Modells verwendet.

Die Fachlehrpersonen konnten das entwickelte Lern-Lehr-Modell PT nachvollziehen und äusserten wenige Verbesserungsvorschläge. Aus den Videoaufnahmen war ersichtlich, dass die SuS alle die im Lern-Lehr-Modell formulierten Lernetappen der Reihe nach durchliefen. Allen Fachlehrpersonen gelang es demnach, das entwickelte Lern-Lehr-Modell in ihrem Sportunterricht theoriekonform anzuwenden. Des Weiteren nahmen sie PT als effizienten Lernweg wahr.

Diese Studie belegt, dass es Fachlehrpersonen auf der Grundlage des entwickelten Lern-Lehr-Modells gelingen kann, Sportlektionen für den Lernweg PT zu planen, zu gestalten und durchzuführen. Wie SuS den in Anlehnung an das Lern-Lehr-Modell PT gestalteten Sportunterricht wahrnehmen und welchen Ertrag sie davon haben, müsste in einer separaten Studie untersucht werden.

Dr. Prof. André Gogoll & Dr. phil. Eric Jeisy