

Département de pédagogie spécialisée  
Department für Sonderpädagogik

**Rapport annuel 2025**  
**Jahresbericht 2025**

## **Impressum**

**Université de Fribourg**  
**Département de pédagogie spécialisée**  
Rue St-Pierre-Canisius 21  
CH-1700 Fribourg

**Universität Freiburg**  
**Departement für Sonderpädagogik**  
Petrus-Kanisius-Gasse 21  
CH-1700 Freiburg

T +41 26 300 77 00  
spedu@unifr.ch  
[www.unifr.ch/spedu](http://www.unifr.ch/spedu)

Cover: Created with Adobe Firefly 4.0

## Sommaire

## Inhaltsverzeichnis

Mot de la Présidente du Département et du Directeur de l'Institut	2
Wort der Departementspräsidentin und des Institutsdirektors	2
Statistiques	6
Statistik	6
Thèses de doctorat	8
Dissertationen	8
Projets de recherche financés par le Fonds National	11
Durch den Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte	11
Autres projets de recherche	13
Andere Forschungsprojekte	13
Formations continues, conférences et posters	22
Weiterbildungen, Vorträge und Poster	22
Publications	35
Publikationen	35
Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements	42
Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements	42
Périodique scientifique VHN	51
Fachzeitschrift VHN	51
Service scolaire régional	52
Regionaler Schuldienst	52
Bibliothèque	54
Bibliothek	54
Collaboratrices et collaborateurs	56
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter	56

## Mot de la Présidente du Département et du Directeur de l'Institut Wort der Departementspräsidentin und des Institutsdirektors

Chères lectrices, chers lecteurs,  
Liebe Leserinnen, liebe Leser

L'année 2025 a été pour le Département de pédagogie spécialisée une période dense en changements, en évolutions et parfois en défis. Qu'ils concernent la réorganisation institutionnelle, la planification pluriannuelle dans un contexte de ressources contraintes, ou le plan d'assainissement des finances de l'État se traduisant notamment par la suspension d'un poste de professeure en pédagogie spécialisée durant une année, ces changements ont également été porteurs de dynamisme : ils ont accompagné l'arrivée de nouvelles forces, de nouvelles compétences, de nouveaux projets et de nouveaux partenariats. Face à ces évolutions, chacune et chacun a su faire preuve de flexibilité, de créativité et, surtout, d'un fort sens du collectif ainsi que d'un engagement sans faille envers nos missions d'enseignement et de recherche.

### **Un changement de faculté Ein Fakultätswechsel**

L'intégration au sein de la nouvelle Faculté des sciences de l'éducation et de la formation a constitué l'étape institutionnelle centrale de cette année. Ce processus a mobilisé l'ensemble des équipes autour d'un important travail d'harmonisation des règlements et d'alignement des cadres de référence, tout en préservant les spécificités disciplinaires qui font la force et l'identité du Département. Il s'est concrétisé notamment par une révision en profondeur des plans d'études, désormais proposés sous la forme de Bachelor of Science et de Master of Science, intégrant des com-

posantes sociopédagogiques et inclusives renforcées, tout en conservant la majorité des enseignements existants et sa forte orientation pratique. Différentes évolutions, comme des cours à option, ouvrent également de nouvelles perspectives de collaboration interdisciplinaire au sein du Département, de la Faculté et de l'Université.

In Bezug auf das Institut ist festzuhalten, dass die Anpassungen der Statuten des Departements fast durchwegs formalen Charakter hatten, ohne substantielle Veränderungen. Die angepassten Statuten sind durch die Gründungsfakultät angenommen worden, so dass das weitere Funktionieren des Instituts auch rechtlich in der neuen Fakultät abgesichert ist. Zu erwähnen ist zudem, dass der Regionale Schuldienst und die Stiftung HPZ von diesem Übertritt nicht direkt betroffen sind – ihre Zusammenarbeit mit dem Institut läuft auf bewährten Wegen weiter.

Cette évolution a impliqué l'ensemble des acteurs du Département, du corps professoral au corps intermédiaire, sans oublier le personnel administratif, dont l'engagement a été déterminant dans la réussite de cette transition. À cet égard, il convient de souligner l'important travail de coordination assuré par M. Arnaud Maret, responsable du TAAT, qui s'est orienté vers de nouveaux horizons professionnels au cours du semestre d'automne 2025. Sa succession est assurée par Mme Monika Kleinheinz, qui a repris la coordination de l'équipe administrative, forte de sa connaissance approfondie du système universitaire.

## Un renouvellement générationnel

Cette année a également été celle d'un renouvellement générationnel significatif. Le départ à la retraite de la Prof. em. Dr Petitpierre et du Prof. em. Dr Hartmann marque la fin de trajectoires académiques remarquables, dont l'empreinte continuera d'imprégner durablement nos orientations scientifiques et pédagogiques. Le Département leur exprime sa sincère et profonde reconnaissance pour l'œuvre accomplie au service de la pédagogie spécialisée, tant au niveau national qu'international. En logopédie, la Prof. Dr Büttner-Kunert a pris la succession du Prof. em. Dr Hartmann depuis août 2025, apportant une expertise reconnue en pragmatique, compétences textuelles au fil du parcours de vie et en neuroréhabilitation. Elle dirige un projet de coopération internationale FNS/DFG (programme WEAVE) consacré aux compétences pragmatiques après traumatisme crânien et accident vasculaire cérébral, dans lequel s'inscrivent des thèses de doctorat et des mémoires de master. Pour pallier la vacance du poste de professeure en pédagogie spécialisée, la Dr Barbara Fontana-Lana a repris la coordination du programme, depuis août 2025, mettant à profit ses compétences et son expertise dans le domaine.

## La nomination de coordinatrices ou coordinateurs de programmes

Depuis 2025, le Département a franchi une étape importante dans l'organisation de ses formations en nommant des coordinatrices et coordinateurs de programme dans chacune de ses sections, afin d'appuyer les professeur-e-s responsables respectifs. Cette structuration constitue un progrès significatif pour la qualité et la cohérence des filières. Le Département exprime sa sincère reconnaissance à toutes celles et ceux qui ont accepté d'assumer ces responsabilités. Leur engagement au quotidien, dans le suivi des étudiant-e-s, la gestion des curricula et la coordination avec les partenaires de terrain, représente une contribution précieuse au bon fonctionnement et au développement des formations. La coordination des programmes a été officiellement confiée aux membres suivants :

- Dr Juliane Dind et Nathalie Quartenoud, en collaboration avec le Prof. Dr Nicolas Ruffieux, responsable du programme, et l'ensemble de l'équipe du Bachelor en éducation spécialisée ;
- Dr Kathrin Mohr et Dr André Schindler, en étroite collaboration avec la Prof. Dr Carmen Zurbriggen, responsable du programme, et l'ensemble de l'équipe du Bachelor Sonderpädagogik und Sozialpädagogik ;
- Dr Simone Berner-Nayer et Dr Silvana Flütsch-Keravec, en collaboration avec la Prof. Dr Julia Büttner-Kunert, responsable du programme, et l'ensemble de l'équipe du Bachelor et du Master en logopédie ;
- Dr Noémie Lacombe, en collaboration avec la Prof. Dr Myriam Squillaci, responsable du programme, et l'ensemble de l'équipe du Master en enseignement spécialisée ;
- Dr Gina Nenninger et Dr Noemi Schoop-Kasteler, en collaboration avec le Prof. Dr Christoph Müller, responsable du programme, et l'ensemble de l'équipe du Master in Schulischer Heilpädagogik ;
- Dr Barbara Fontana-Lana, pour avoir assuré coordination du programme du Master en pédagogie spécialisée, durant la vacance du poste de professeure du domaine ;
- Dr Chantal Hinni, en étroite collaboration avec le Prof. Dr Winfried Kronig, responsable du programme, et l'ensemble de l'équipe du Master in Sonderpädagogik.

Le Département les remercie chaleureusement pour leur engagement et leur partenariat avec les équipes et les responsables des différents programmes d'études.

## Die Bibliothek: ein gelungener Übergang

Durch die Neustrukturierung der Bibliotheken der Universität in eine eigenständige Organisation ist die bisherige Funktion des Instituts bezüglich der Bibliothek aufgehoben worden. Für die Studierenden und die Mitarbeitenden gibt es dadurch kaum spürbare Veränderungen im Alltag. Der Standort an der Petrus-Ka-

nisius-Gasse ist glücklicherweise erhalten geblieben – bei der allgemeinen Entwicklung rückgängiger Bibliotheksbesuche halten wir diesen Punkt als wesentlich für die Erhaltung der Attraktivität unserer grossen Bibliothek. Das Institut wünscht der Bibliothek und ihren Bibliothekarinnen ein gutes Zuhause in der neuen Organisation.

### **Un dynamisme scientifique affirmé**

Sur le plan scientifique, le Département affiche un dynamisme remarquable, qui place notre Département parmi les acteurs de référence au niveau national. Avec plus de 2,6 millions de francs de fonds tiers captés auprès du FNS et de fondations suisses reconnues, la compétitivité de nos projets s'affirme de manière importante (voir détails dans la section dédiée). Parmi les faits saillants de l'année, plusieurs projets illustrent l'étendue et la diversité de l'activité scientifique du Département :

Im Rahmen des von der Abteilung Schulische Heilpädagogik koordinierten Nationalfondsprojekts *encourage* zu prosozialem Verhalten konnte die erste Erhebung mit über 1300 teilnehmenden Schulkindern und ihren Lehrpersonen in den Schulen vor Ort durchgeführt werden (Prof. Dr. Christoph Müller). Dieser Erfolg liegt wesentlich an der sehr gelungenen Zusammenarbeit mit den Deutschfreiburger Schulen und Schulbehörden, welche dieses grosse Forschungsprojekt erst ermöglicht hat. Die Ergebnisse der Studie werden am Ende im Rahmen von Weiterbildungen an die Beteiligten zurückgemeldet werden.

Le projet *NeuroDiversUnis*, financé par SwissUniversities, a été lancé en 2025 et se poursuivra jusqu'au printemps 2027. Coordonné par Mme Nathalie Quartenoud sous la responsabilité des Prof. Dr Chantal Martin Sölch, Prof. Dr Nicolas Ruffieux et Prof. Dr Carmen Zurbriggen, il vise à renforcer l'inclusion des étudiant·e·s présentant une neurodiversité dans le cadre des hautes études en Suisse. L'Université de Fribourg assure le rôle de leading house en collaboration avec l'Université de Genève, l'Université de Neuchâtel, l'EPFL, la Hochschule Luzern et l'Universität Bern.

Dans la section « enseignement spécialisé », le projet d'édification du premier Centre de Compétence suisse en trouble du développement intellectuel (CCTDI) a atteint, en septembre 2025, une étape fondatrice reconnue. Porté sous la direction de la Prof. Dr Myriam Squillaci, ce projet a bénéficié d'un soutien financier conjoint de la DGEO et du Consortium VDV pendant quatre ans, permettant notamment l'engagement de deux chercheuses juniores (M. Jacquérior et M. Pagnotta). Depuis septembre 2025, le CCTDI vole de ses propres ailes et s'appuie sur des partenariats solides avec les milieux politiques, académiques et éducatifs. Ce projet incarne pleinement l'ambition du Département d'articuler étroitement la recherche, la formation et le transfert de connaissances vers le terrain, dans une perspective d'impact durable sur les pratiques professionnelles. Il ouvre, par ailleurs, des perspectives structurées en matière de recherche appliquée et de recherche-action.

Dans la section « éducation spécialisée », en collaboration avec Pro Infirmis Fribourg, Mme Cindy Diacquenod a assuré la responsabilité de l'adaptation en langage simplifié de l'ouvrage *Créer ensemble des projets en langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC)* ! Exemples de projets en Suisse romande, à paraître au printemps 2026 aux éditions SZH/CSPS.

Au-delà de ces projets phares, les contributions des membres du Département attestent d'un dynamisme scientifique soutenu se traduisant par une présence active dans les colloques internationaux et nationaux, des publications régulières dans des revues de référence, ainsi que des activités structurées de transfert vers les milieux professionnels. L'ensemble de ces engagements illustre la vitalité, la cohérence et le rayonnement de notre communauté académique pleinement investie dans le développement, la valorisation et la diffusion des connaissances.

In diesem Zusammenhang verdient der Beitrag der Stiftung HPZ besondere Hervorhebung. Auch im vergangenen Jahr konnte die Stiftung HPZ massgeblich zur Verwirklichung von Forschungsprojekten und Publikationen sowie zu einem schweizweiten Symposium beitragen. Kennzeichnend für die Stiftung ist ihr langjäh-

riges Engagement zur Förderung von Projekten im nationalen Raum – und sie wird sich auch künftig aktiv für die Anliegen der Disziplin einsetzen.

### **Des atouts humains au cœur de notre avancée**

Le succès du Département repose avant tout sur l'engagement de l'ensemble de ses collaboratrices et collaborateurs, qu'ils ou elles œuvrent au sein du Département, de l'Institut de pédagogie curative, de la Bibliothèque ou du Service régional scolaire. À ce titre, nous nous réjouissons de signaler que la vie institutionnelle de l'Institut s'est elle aussi renforcée : der im vergangenen Jahr reaktivierte Institutsrat hat, wie im letzten Jahresbericht angekündigt, seine Geschäfte aufgenommen. Die Institutsdirektion dankt allen Mitgliedern herzlich für ihr

Engagement. Nos remerciements chaleureux s'adressent à tous et toutes, aux chargé-e-s de cours et aux responsables de stages, dont le rôle est déterminant dans la formation théorique et pratique de nos étudiant-e-s. Nous sommes convaincus que notre Département possède les atouts nécessaires pour relever avec succès les défis qui s'annoncent à court et moyen terme. Ces atouts résident avant tout dans nos ressources humaines, dans leur engagement, leur créativité et leur sens du collectif, et c'est grâce à eux que le Département avance, avec ambition et cohérence, vers l'avenir.

**Prof. Dr Myriam Squillaci**  
Présidente du Département

**Prof. Dr. Winfried Kronig**  
Institutsdirektor

# Statistiques

## Statistik

au 31 décembre 2025  
per 31 Dezember 2025

### Répartition des étudiant·e·s selon provenance Verteilung der Studierenden nach Herkunft

<i>Programme d'études Studienprogramm</i>	<i>Fribourg Freiburg</i>	<i>Suisse* Schweiz*</i>	<i>Étranger Ausland</i>	<i>Total</i>
Bachelor of Science en pédagogie spécialisée (Diplôme en éducation spécialisée)	39	85	3	127
Bachelor of Science in Sonderpädagogik und Sozialpädagogik	14	71	6	91
Bachelor of Science in Logopédie	6	114	7	127
Bachelor of Arts/Science en pédagogie spécialisée (Minor)	6	1	1	8
Bachelor of Arts/Science in Sonderpädagogik (Minor)	1	5	0	6
Master of Science en pédagogie spécialisée	3	5	6	14
Master of Science spécialisé en enseignement spécialisé	50	60	2	112
Master of Science in Sonderpädagogik	0	14	6	20
Spezialisierter Master of Science in Schulischer Heilpädagogik	7	67	9	83
<b>TOTAL 1</b>	<b>126</b>	<b>422</b>	<b>40</b>	<b>588</b>
Doctorat   Doktorat	5	15	6	26
<b>TOTAL 2</b>	<b>131</b>	<b>437</b>	<b>46</b>	<b>614</b>

\*hors Fribourg, ohne Freiburg

**Nombre de travaux de Bachelor déposés par programme d'études**  
**Anzahl abgegebener Bachelorarbeiten nach Studienprogramm**

Bachelor of Science en pédagogie spécialisée (Diplôme en éducation spécialisée)	42
Bachelor of Science in Sonderpädagogik und Sozialpädagogik	23
Bachelor of Science in Logopädie	40
Bachelor of Arts/Science en pédagogie spécialisée (Minor)	2
Bachelor of Arts/Science in Sonderpädagogik (Minor)	1
<i>TOTAL</i>	<i>108</i>

**Nombre de travaux de Master déposés par programme d'études**  
**Anzahl abgegebener Masterarbeiten nach Studienprogramm**

Master of Science en pédagogie spécialisée	8
Master of Science in Sonderpädagogik	4
Master of Science spécialisé en enseignement spécialisé	29
Spezialisierter Master of Science in Schulischer Heilpädagogik	32
<i>TOTAL</i>	<i>73</i>

## Thèses de doctorat Dissertationen

### **Schreiben in der dritten und fünften Klassenstufe: die Bedeutung der hierarchieniedrigen Schreibkomponenten, des phonologischen Arbeitsgedächtnisses und der basalen Lesekompetenz für die Schreibflüssigkeit und die Textqualität sowie daraus resultierende Schreibprofile**

*Autorin: Dr. Simone BERNER-NAYER*

*Doktoratsbetreuer: Prof. Dr. Erich HARTMANN*

Schreibprodukte entstehen durch das hochdynamische Zusammenspiel verschiedener Komponenten. Der Fokus der Studie lag auf der Klärung der Bedeutung der hierarchieniedrigen Komponenten (Leserlichkeit der Handschrift, Geläufigkeit der Handschrift, Rechtschreibung, Abruf von sprachlichem Wissen), dem phonologischen Arbeitsgedächtnis und der basalen Lesekompetenz für die Schreibflüssigkeit und die Textqualität in der dritten und fünften Klassenstufe. Zudem wurde unter Einbezug der genannten Komponenten analysiert, ob sich unterschiedliche Schreibprofile in diesen Klassenstufen finden und wie sich diese charakterisieren lassen.

Die Stichprobe der Studie umfasst total 514 Kinder – 252 Kinder aus der dritten Klassenstufe und 262 Kinder aus der fünften Klassenstufe – aus Deutschschweizer Schulen. Es zeigt sich, dass die hierarchieniedrigen Komponenten (Leserlichkeit und Geläufigkeit der Handschrift, Rechtschreibung, Abruf von sprachlichem Wissen), das phonologische Arbeitsgedächtnis, die basale Lesekompetenz sowie die Schreibflüssigkeit in beiden Klassenstufen entweder direkte oder indirekte Effekte auf die Textqualität haben. Entsprechend sind alle Fertigkeiten

an der Entstehung des Textprodukts beteiligt.

Das Modell kann in der dritten Klassenstufe 71.9 % und in der fünften Klassenstufe 72.2 % der Varianz der Textqualität erklären. Zudem zeigen die Resultate der Studie, dass die Schreibflüssigkeit einen hohen Einfluss auf die Textqualität in beiden Klassen aufweist und dadurch einen geeigneten Prädiktor derselben darstellt. Die Profilanalysen ergaben in beiden Klassenstufen vier Leistungsprofile. Die Analyse der Mittelwerte deutet darauf hin, dass die untersuchten Komponenten für jedes Profil in einem ähnlichen Leistungsbereich liegen. Das bedeutet, dass die Kinder, welche die tiefsten Schreibleistungen zeigen, auch die tiefsten Mittelwerte bei den anderen Komponenten erreichen.

### **Les effets d'une formation à la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA), fondée sur les neurosciences, sur le développement des compétences des enseignant·e·s exerçant dans des classes inclusives au Tessin**

*Auteure : Dr Laura RUSCONI*

*Directrice de thèse : Prof. Dr Myriam SQUILLACI*

La thèse de doctorat de Mme Laura Rusconi analyse les effets d'une formation à la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA), fondée sur les neurosciences, sur le développement des compétences des enseignant·e·s exerçant dans des classes inclusives au Tessin. Inscrite à l'intersection de la formation des enseignant·e·s, de l'éducation inclusive et des sciences cognitives, elle propose un dispositif

de formation innovant, directement issu des apports de la littérature scientifique, et en évalue rigoureusement les effets sur les compétences professionnelles des enseignant·e·s.

La partie théorique approfondit le mouvement vers une éducation inclusive qui confronte les enseignant·e·s à la nécessité de repenser leurs pratiques pédagogiques pour répondre à une hétérogénéité croissante au sein des classes. La CUA constitue une réponse théorique et pratique à ces défis. Ancrée dans la recherche neuroscientifique et les pratiques fondées sur des données probantes, elle propose des principes et des lignes directrices pour concevoir des environnements d'apprentissage accessibles, efficaces et inclusifs, adaptés à l'ensemble des apprenants, quels que soient leurs besoins éducatifs. C'est dans cette perspective que la thèse construit un cadre théorique solide, articulant la CUA, la psychologie cognitive, les neurosciences et le modèle de la Réponse à l'Intervention (RAI), afin de fonder le dispositif de formation proposé sur des bases scientifiques rigoureuses.

La recherche s'articule en deux étapes complémentaires. La première est une revue systématique de la littérature portant sur 12 études quantitatives ou mixtes, visant à identifier (1) les effets de la formation à la CUA sur les compétences des enseignant·e·s et (2) les caractéristiques qui en déterminent l'efficacité. La seconde étape présente les résultats d'une recherche empirique conduite auprès de 51 enseignant·e·s impliqué·e·s dans des classes inclusives au Tessin. Suivant un devis quasi-expérimental, cette partie évalue l'impact de la formation sur quatre variables : (1) les conceptions et le mindset des enseignant·e·s, (2) leur capacité à planifier et mettre en œuvre des leçons accessibles, (3) leurs pratiques de co-enseignement, et (4) leur sentiment d'auto-efficacité. Les résultats montrent que la formation à la CUA produit un impact significatif sur les conceptions des enseignant·e·s ainsi que sur leur capacité à planifier et dispenser des leçons accessibles. Cette thèse ouvre des perspectives concrètes pour le développement de formations à visée inclusive, en cohérence avec les orientations actuelles des politiques éducatives.

## **Étude du comportement adaptatif : Qualités psychométriques de la version francophone de la DABS et évaluation chez les enfants d'âge préscolaire à besoins éducatifs particuliers de Suisse romande**

*Auteure : Dr Lorna VON ROTZ*

*Directrice de thèse : Prof. em. Dr Geneviève PETITPIERRE*

Ce travail de thèse de doctorat, composé de deux sous-études, s'inscrit dans un projet de recherche soutenu par le Fonds National Suisse de la recherche scientifique (Projet FNS no 100019\_188865) visant à approfondir la compréhension du Comportement Adaptatif (CA). Ce projet se concentre sur l'adaptation, la traduction et la validation de la version francophone de la Diagnostic Adaptive Behavior Scale (DABS-F), un outil conçu pour mesurer le CA – une caractéristique cruciale pour établir le diagnostic de la Déficience Intellectuelle (DI), également appelée Trouble du Développement Intellectuel (TDI).

La première sous-étude de cette thèse analyse les qualités psychométriques de la DABS-F dans le contexte de la Suisse romande, ainsi que son équivalence avec la version originale. Elle inclut un échantillon de 27 personnes âgées de 5 à 21 ans présentant une DI légère à modérée, ainsi qu'un échantillon de 268 personnes âgées de 4 à 21 ans ayant un développement typique. Divers aspects psychométriques, tels que la validité, la fidélité, la précision décisionnelle et le comportement des items ont été examinés. Les résultats indiquent des propriétés psychométriques très satisfaisantes de la DABS-F et montrent son équivalence avec la version originale, suggérant son utilisation prometteuse dans le contexte suisse romand, et plus largement dans les pays francophones.

La seconde sous-étude se concentre sur l'application de la mesure du CA chez 29 jeunes enfants âgés de 42 à 61 mois ayant des Besoins Éducatifs Particuliers (BEP) d'origine neurodéveloppementale, dans le cadre d'une demande de Mesures d'Aide Renforcées (MAR) en pédagogie spécialisée pour leur entrée à l'école obligatoire. L'éligibilité aux MAR est déterminée par une décision officielle fondée sur la Procédure d'Évaluation Standardisée (PES). Les résultats

suggèrent que l'intégration de l'évaluation des habiletés adaptatives dans cette procédure semble pertinente dans ce contexte d'évaluation, conformément aux recommandations de bonnes pratiques internationales. Cette intégration permettrait une évaluation standardisée, apportant des informations complémentaires pour enrichir les préavis MAR. De plus, elle pourrait améliorer la comparabilité nationale et internationale, tout en contribuant à un suivi plus systématique du développement de l'enfant et à une compréhension plus appro-

fondie de son fonctionnement.

Ce travail vise à mettre en lumière l'importance d'une évaluation standardisée du CA, qui pourrait enrichir les observations cliniques et éducatives pour les populations francophones présentant des troubles neurodéveloppementaux. La DABS-F se distingue comme un outil prometteur pour orienter les préavis, et nous l'espérons, pour améliorer les pratiques d'évaluation et d'accompagnement des individus confrontés à divers défis développementaux.

## Projets de recherche financés par le Fonds National Durch den Nationalfonds finanzierte Forschungsprojekte

### **Helfen, Teilen, Ermutigen – Die Bedeutung prosozialen Verhaltens für die Entwicklung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf**

*Prof. Dr. Christoph Michael MÜLLER, Dr. Gina NENNIGER, Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN, Prof. Dr. Antonius CILLESSEN, Prof. Dr. Luciano GASSER, Prof. Dr. Christian HUBER*

Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) werden zunehmend nicht mehr separat in Sonderklassen, sondern in Regelschulklassen unterrichtet. Forschungsarbeiten zeigen, dass eine solche integrative Beschulung oftmals günstige Effekte auf ihre Schulleistungsentwicklung hat. Auf Grund ihrer teils geringeren sozialen und akademischen Kompetenzen unterliegen Kinder mit SPF jedoch einem erhöhten Risiko, von ihren Peers in Regelschulklassen sozial ausgeschlossen zu werden. Dies kann ihre Teilhabe an sozialen und akademischen Lernprozessen unter den Klassenkameradinnen und -kameraden gefährden. Im vorliegenden Forschungsprojekt wird daher untersucht, inwiefern prosoziales Verhalten der Peers solche Benachteiligungen abpuffern kann und die soziale und akademische Entwicklung von Kindern günstig beeinflusst. Hierfür spricht, dass prosoziales Verhalten wie Helfen, Teilen und Ermutigen/Trösten – kompetent umgesetzt – spezifisch die Bedürfnisse des Gegenübers berücksichtigt. In dem Projekt werden deshalb verschiedene Fragen zum Erleben prosozialen Verhaltens unter Kindern der 5. und 6. Schulklasse (7H-8H) und dessen Effekte auf den Entwicklungsverlauf untersucht. Zudem wird u.a. die Rolle des Lehrpersonenverhaltens in diesem Zusammenhang betrachtet. Die in Zusammenarbeit mit den Deutschfreiburger

Bildungsbehörden und Primarschulen durchgeführte Längsschnittstudie soll neben zentralen wissenschaftlichen Erkenntnissen auch konkrete Hinweise für eine optimale Gestaltung der Schulpraxis bieten.

Im Jahr 2025 konnte der erste Messzeitpunkt mit über 1300 teilnehmenden Kindern und ihren Lehrpersonen erfolgreich umgesetzt werden. Im Jahr 2026 erfolgt der zweite Erhebungszeitpunkt sowie die Durchführung einer Substudie unter Verwendung der Experience Sampling Methode (ESM). Das Forschungsprojekt wird vom Schweizerischen Nationalfonds (SNF-215349) mit CHF 730'762.- finanziert und hat am 1.8.2024 begonnen. In dem Projekt angestellt sind eine Postdocmitarbeiterin (interne Projektleitung), zwei Doktorierende und zahlreiche Tutorinnen und Tutoren. Weiter arbeiten mehrere Mitarbeitende der Abteilung Schulische Heilpädagogik mit und sechs Studierende erstellen im Rahmen des Projekts ihre Masterarbeiten.

Die Projektleitung liegt bei der Universität Freiburg, Prof. Dr. Christoph Michael Müller, Dr. Gina Nenniger. In Zusammenarbeit mit wissenschaftliche KooperationspartnerInnen der University Radboud University, Nijmegen, der PH Bern, der Bergischen Universität Wuppertal und, als Praxispartner, dem Amt für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DoA) und Amt für Sonderpädagogik (SoA) des Kantons Freiburg.

**Growing up with Cerebral Visual Impairment (CVI) - A research-based approach to improve the school-based support system for children with CVI and their families.**

*Prof. Dr Nicolas RUFFIEUX, Prof. Dr. Florian BAIER*

Ce projet porte sur les enfants et adolescents présentant une déficience visuelle d'origine cérébrale (CVI). Il s'articulera autour de plusieurs questions clés : quelle est la prévalence du CVI en Suisse et quelles difficultés rencontrent ces jeunes ? quels sont les soutiens disponibles en milieu scolaire et dans le système de santé public en Suisse, et quelles améliorations sont nécessaires pour mieux accompagner ces enfants ? Ces aspects seront étudiés à travers les perspectives des enfants concernés et de leurs parents, ainsi que des professionnels dans le domaine de la déficience visuelle, de l'éducation spécialisée et du travail social.

Un financement de CHF 348'000.- a été octroyé par le Fonds national suisse pour mener à bien ce projet qui a débuté en 2025 et s'étendra sur une durée de trois ans. Ce projet interdisciplinaire est mené en codirection avec la Fachhochschule Nordwestschweiz.

### **Pathways into the labor market of young people with disabilities in Switzerland and Luxembourg: Drivers of and barriers to successful transitions (PATH\_CH-LUX)**

*Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN, Prof. Dr. Andreas HADJAR, Prof. Dr. Justin POWELL, Prof. Dr. Boris TRAUER, Claire EDWARDS, Dr. Kevin SIMOES LOUREIRO, Tanja SIMONIS, Stefanie DA GLORIA SOARES, Dr. Lena SCHÜRMAN, Prof. Dr. Robin SAMUEL*

Entering the labour market is one of the key events in a young person's transition to adulthood that has a major impact on their life course. Work plays an important role in achieving social and economic independence, making a successful transition from school to working life particularly desirable for young people. Young people with disabilities have a particularly high risk of not making the transition into employment and face greater challenges than their non-disabled peers. Although both Luxembourg and Switzerland have committed to the implementation of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, people with disabilities are still more likely to remain unemployed or only find occupation in segre-

gated workplaces. Various processes of (self-)stigmatisation and discrimination in the education system and the working environment, limited educational opportunities, the lack of adapted jobs and coordination between institutions contribute to the limited access to work.

The bi-national project 'Pathways into the labour market of young people with disabilities in Switzerland and Luxembourg (PATH\_CH-LUX)' aims to gain a better understanding of the situation of young people with disabilities transitioning from school to work by analysing the conditions that facilitate and hinder the transition process.

The PATH\_CH-LUX project is financed by the Swiss National Science Foundation with a grant of CHF 595'883.- as well as the Luxembourg National Research Fund (FNR) over a period of four years (10/2023-09/2027).

The research is being conducted using a multi-method approach. Four different empirical work packages have provided a rich source of data, taking different perspectives into account. Qualitative biographical interviews were conducted with young people with disabilities to obtain insights into their experiences and their subjective well-being during the transition phase. Six of these young people were followed up on in panel interviews adding a longitudinal perspective on their transition process. In addition, interviews with social workers, employers and coordinators on an institutional level shed light on current conditions and practices in supporting school-to-work transitions as well as on a variety of facilitators and barriers. In a quantitative factorial survey experiment employers expressed their perspectives on hiring young people with disabilities by rating vignettes of potential candidates with and without disabilities for a particular job. Data collection was completed in December 2025, and the analysis of this data is ongoing in preparation for the final (comparative) synthesis.

PATH\_CH-LUX offers a valuable opportunity to gain in-depth, holistic insights into the conditions and dynamics that lead to an (un)successful transition into working life for young people with disabilities and can thereby contribute to a better understanding in the realisation of a more accessible labour market.

## Autres projets de recherche Andere Forschungsprojekte

### **Peerbeziehungen und Peereinfluss bei verschiedenen Gruppen von Kindern und Jugendlichen**

*Dr. Thomas BEGERT, PD Dr. Verena HOFMANN, Donato LUCEK, Dr. Gina NENNIGER, Dr. Noemi SCHOOP-KASTELER, Prof. Dr. Christoph Michael MÜLLER*

Die Peergruppe übernimmt für Kinder und Jugendliche eine zentrale Rolle im Entwicklungsverlauf und kann sowohl positiven als auch negativen Einfluss ausüben. Um hierzu offene Forschungsfragen zu klären, wurden im Projekt KomPeers (SNF-172773) erhobene Daten aus Heilpädagogischen Schulen analysiert. Beispielsweise wurde untersucht, inwiefern sich die individuelle Popularität von Kindern und Jugendlichen unter ihren Peers durch ihr prosoziales und dissoziales Verhalten vorhersagen lässt (Schoop-Kasteler et al., 2025) und die Projektdaten wurden zur Entwicklung einer Kurzversion des Verhaltensfragebogens bei Entwicklungsstörungen (Zurbriggen et al., 2025) genutzt. Mit Hilfe von Daten aus dem Projekt FRI-PEERS (SNF-143459) wurde zudem der Frage nachgegangen, inwiefern Fernsehkonsum und Gaming die Akzeptanz von Jugendlichen unter ihren Peers beeinflusst (Hofmann et al., 2025).

### **Kognitive Kommunikationsstörungen bei Schädel-Hirn-Trauma. Die Interaktion von Sprache, Kognition und Verhalten aus interdisziplinärer Perspektive**

*Prof. Dr. Julia BÜTTNER-KUNERT, Wissenschaftler:innen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz*

Das Projekt (06/2022-10/2025) widmete sich der Frage, wie Schädel-Hirn-Traumata komplexe kommunikative Fähigkeiten beeinträchtigen. Im Fokus des DFG Netzwerks stehen Kognitive Kommunikationsstörungen (CCDs), die nicht nur sprachliche, sondern auch exekutive, soziale und verhaltensbezogene Dimensionen umfassen. Das Netzwerk brachte Expertinnen und Experten aus Linguistik, Neuropsychologie, Medizin und Rehabilitation zusammen, um kommunikative Defizite nach SHT systematisch zu beschreiben, theoretisch zu modellieren und in einen interdisziplinären Forschungsrahmen zu überführen. Dabei wurde besonderes Augenmerk auf die Wechselwirkungen zwischen Sprache, kognitiven Prozessen und sozialem Verhalten gelegt, um langfristig Diagnostik und Therapieansätze zu verbessern und eine nachhaltige Forschungscommunity im Bereich neurokognitiver Kommunikationsstörungen zu etablieren.

### **Adaptation en français du PVFNC (Prueba de valoración de la Visión Funcional para personas que No Colaboran con el examinador) : Le Test d'Evaluation Directe de la Vision Fonctionnelle (TEDIVIF)**

*Dr Juliane DIND*

Le PVNFC est un outil d'observation directe pour évaluer la vision fonctionnelle des personnes avec une basse vision (jusqu'à la cécité), qui présentent une difficulté (faible à complète) à comprendre et répondre aux consignes de l'évaluateur, en raison de leurs déficiences motrices, intellectuelles et sensorielles. Divers stimuli sont proposés dans des conditions variées, et plusieurs paramètres observés. Un

profil du fonctionnement visuel de la personne est établi à partir de ces observations. La méthode d'adaptation par comités indépendants a été adoptée, en suivant un processus itératif qui permet d'assurer l'adaptation la plus satisfaisante possible. Le test clinique du TEDIVIF a été réalisé en 2025, de même que des vidéos de démonstration. Tout le matériel est mis à disposition en ligne début 2026.

### **Adaptation en français de Routes for Learning : En Route pour Apprendre**

*Dr Juliane DIND*

Routes for Learning est un outil d'évaluation de la cognition et de la communication chez les apprenant·e·s présentant un polyhandicap. Basé sur un modèle développemental, mais non linéaire, il permet d'évaluer de manière flexible les différents rythmes et voies par lesquels ce groupe d'apprenants peut atteindre des objectifs de développement typiques. La méthode d'adaptation par comités indépendants a été adoptée. La validation clinique d'En Route pour Apprendre est terminée. En Route pour Apprendre sera mis en ligne début 2026.

### **Rédaction du Guide Olf-action : soutenir le fonctionnement olfactif des apprenant·e·s présentant un polyhandicap**

*Dr Juliane DIND*

La recherche PolyOLF, portant sur les habiletés olfactives d'enfants et adolescent·e·s présentant un polyhandicap s'est terminée en 2021 et a fait l'objet de plusieurs publications scientifiques. Le Guide Olf-Action vise à vulgariser les résultats de cette recherche et à proposer aux professionnel·le·s et parents des pistes concrètes en matière d'évaluation et d'intervention olfactives. Un groupe de travail constitué d'experts du polyhandicap et de l'olfaction a été constitué pour discuter du contenu du guide, et réaliser un kit d'odorants. Le guide et le kit seront vernis en juin 2026 à la Fondation Clair-Bois (Genève).

### **Projet digitale Lernhilfen Teil II: Eine Interventionsstudie zur Förderung der phonologischen Bewusstheit und basalen Lesekompetenz bei Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf**

*PD Dr. Verena HOFMANN*

Das Projekt nimmt digitale Lernhilfen zur Förderung der phonologischen Bewusstheit und Lesekompetenz bei Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Fokus. Ergebnisse einer früheren Studie der Projektleiterin zeigten, dass digitale, spielbasierte Lernapplikationen insbesondere für Kinder mit geringeren Fähigkeiten einen Vorteil bieten könnten. Eine erste zentrale Frage des aktuellen Projekts lautet deshalb, ob dies auch für Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf gilt und welche Voraussetzungen erfüllt sein müssen, damit diese Kinder ihre phonologische Bewusstheit und Lesefähigkeit verbessern können. Der zweite Teil der Studie umfasst eine Umfrage unter Fachpersonen (Sonderpädagog:innen und Logopäd:innen) zu ihrer Einstellung gegenüber digitalen Lernhilfen für Unterricht und Therapie sowie zu deren Nutzung.

### **Progress Monitoring im logopädischen Vorschulbereich**

*PD Dr. Verena HOFMANN, Dr. Julia WINKES, Dr. Simone BERNER-NAYER*

Die Dokumentation von Fortschritten in sprachlich-kommunikativen Entwicklungsbereichen ist eine zentrale Aufgabe logopädischer Fachpersonen. Gerade im logopädischen Vorschulbereich fehlt es jedoch an verlaufsdagnostischen Instrumenten, welche die therapeutische Praxis angemessen abbilden und zugleich ökonomisch einsetzbar sind. Das längerfristige Ziel des Projekts ist die Entwicklung eines praxisnahen verlaufsdagnostischen Tools für den Vorschulbereich. Als erster Schritt wurde ein Online-Fragebogen entwickelt und eingesetzt, um systematisch zu erfassen, welche Zielbereiche in der Praxis besonders häufig verfolgt werden und anhand welcher Verhaltensindikatoren die Zielerreichung beurteilt wird. An der Befragung nahmen 51 logopädische Fachpersonen aus dem Vorschulbereich teil. Die erhobenen Daten

werden quantitativ und qualitativ ausgewertet und bilden die empirische Grundlage für die weitere Instrumentenentwicklung.

### **Adhärenz und Prädiktoren der EBP in der Deutschschweizer Logopädie**

*PD Dr. Verena HOFMANN, Sonja SCHÄLI, Prof. Dr. Erich HARTMANN*

Evidenzbasierte Praxis (EBP) bezieht sich auf die bewusste Integration von internen und externen Evidenzen sowie der Klientenpräferenzen, um therapeutische Entscheidungsprozesse zu unterstützen. Aktuelle Studien zeigen, dass Sprachtherapeut:innen die Bedeutung von EBP erkennen, jedoch verschiedene Barrieren sie daran hindern, diese vollständig in ihren Arbeitsalltag zu integrieren. Da es für den deutschsprachigen Raum nur wenige Studien zur Nutzung von EBP in der Logopädie gibt, zielte diese Studie darauf ab, a) die Adhärenz von Deutschschweizer Logopädinnen und Logopäden zur EBP zu erfassen und b) den Einfluss der EBP-Dimensionen „Einstellung“, „subjektive Norm“ und „wahrgenommene Verhaltenskontrolle“ (gemessen mit dem EBPI, Braun et al., 2019) sowie individueller und kontextueller Prädiktoren auf die Anwendung von EBP zu untersuchen. Die pfadanalytischen Auswertungen der Fragebogendaten (N=566) zeigten signifikante Einflüsse der verschiedenen EBP-Dimensionen auf die Anwendung sowie positive indirekte Effekte eines klinischen Arbeitsumfelds, grösserer Zeitressourcen und des Zugangs zu externer Evidenz, vorheriger EBP-Erfahrungen und höheren Bildungsabschlüsse. Eine stärkere institutionelle Verankerung von EBP sowie Fort- und Weiterbildungsangebote scheinen ebenso vorteilhaft zu sein wie ein stärkerer Fokus auf eine akademische Grundlage. Eine Publikation der abgeschlossenen Studie ist in Vorbereitung.

### **Projekt Gruppentherapie bei Dysarthrie**

*PD Dr. Verena HOFMANN, Pascale JENNI*

Dysarthrie zählt zu den häufigsten neurologisch bedingten Sprechstörungen und tritt bei zahlreichen Erkrankungen auf, darunter Schlaganfälle, Morbus Parkinson, Multiple Sklerose oder Schädel- Hirn-Traumata (Ziegler

& Vogel, 2010). Sie beeinträchtigt sowohl die Sprechmotorik als auch die kommunikative Teilhabe (Kroker et al., 2018). Während Einzeltherapie in der logopädischen Versorgung als Standard gilt, stellt sich zunehmend die Frage, ob Gruppentherapie ein ergänzendes oder sogar alternatives Format sein kann, das die soziale Realität der Betroffenen stärker berücksichtigt und Ressourcen schont. Die vorliegende Pilotstudie untersuchte, wie Logopäd:innen in der Schweiz Gruppentherapie bei Dysarthrie einschätzen. Im Fokus standen Häufigkeit und Bedeutsamkeit der Gruppentherapie, mögliche Hindernisse der Umsetzung sowie Gelingensbedingungen. Erste Ergebnisse zeigten, dass die Potenziale der Gruppentherapie bei Dysarthrie erkannt werden. Da aber zentrale Fragen der Umsetzung und Wirksamkeit noch ungeklärt sind und weiterer Forschung bedürfen, wird sie im klinischen Alltag bisher nur selten durchgeführt.

### **Graphomouv**

*Dr Noémie LACOMBE, Périne DROUX, Agnès BRODARD, Lisa CRETI, Prof. Dr Gemma GEBRAEL MATTA, Julia RAY*

Validation d'une méthode d'enseignement du geste d'écriture chez les élèves en difficultés. Graphomouv est une méthode explicite, progressive et multimodale, basée sur la Conception Universelle des Apprentissages (CUA), conçue pour soutenir le développement du geste graphomoteur par des activités ludiques, sensori-motrices et graphomotrices. Développée par des thérapeutes en psychomotricité (Agnès Brodard et Lisa Creti), des enseignantes spécialisées et des logopédistes, cette méthode vise à :

Favoriser l'apprentissage et l'automatisation du geste d'écriture, en mobilisant les différentes composantes impliquées dans les habiletés graphomotrices (motricité fine, perception visuo-spatiale, mémoire kinesthésique, etc.).

Mettre en valeur le rôle central de la graphomotricité dans le développement du langage écrit, en allégeant la charge cognitive liée au tracé des lettres pour libérer les ressources attentionnelles au profit d'autres dimensions de l'écriture.

Assurer une cohérence pédaogo-thérapeutique entre les différents lieux d'apprentissage (classe, thérapie, maison), en apportant un cadre commun et structurant.

Le projet de recherche (2025-2030) financé par l'Institut de pédagogie curative de l'Université de Fribourg, mené en collaboration avec la filière de psychomotricité de la HETS de Genève, prévoit notamment la mesure de l'efficacité du programme dans 2 classes expérimentales de l'enseignement spécialisé et 2 classes contrôles de l'enseignement spécialisé. Ainsi que la mesure de son efficacité auprès d'élèves avec une déficience intellectuelle au travers d'une étude à cas unique. Lien : <https://graphomouv.ch/>

### **Santé des élèves et des enseignants**

*Dr Noémie LACOMBE, Prof. Dr Myriam SQUILLACI*

Trois projets (2022-2025) sont menés ayant pour objectifs : a. de mesurer la santé des enseignants spécialisés du canton de Fribourg (burnout) au travers de 2 temps de mesure (2022, 2025) ; b. de mesurer de manière transversale la santé des élèves de 8H (12 ans), 4 années consécutives ; c. de mesurer de manière longitudinale l'évolution du burnout de la 8H jusqu'à la 11H. Ce projet s'intéresse particulièrement aux facteurs de risque et de protection et souhaite à terme proposer des pistes d'intervention.

### **Modèle de réponse à l'intervention**

*Dr Noémie LACOMBE, Prof. Dr Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Prof. Dr Pascal ZESIGER, Dr Estelle ARDANOUY*

Cette recherche RCT a pour but de développer des outils pour favoriser les premiers apprentissages en mathématiques chez les élèves à risque de 3H. Cette recherche a premièrement élaboré un test permettant de mesurer les compétences des élèves de 3H puis grâce aux résultats du test à identifier les élèves à risques en mathématiques et en langage écrit. Ces élèves ont ensuite pu bénéficier d'un programme d'intervention de palier 2 selon le modèle de réponse à l'intervention en mathématiques ou

en français à raison de 3 à 4 séances de 20 min par semaine durant 14 semaines. Prof. Dr A. F. de Chambrier et Dr N. Lacombe ont élaboré un programme d'intervention en mathématiques de 56 leçons en se basant sur les interventions probantes rapportées dans la littérature ainsi que sur les objectifs du plan d'études romand. Prof. Dr P. Zesiger et Dr Ardanouy ont élaboré le programme d'intervention en langage écrit. Les résultats montrent que les élèves qui ont suivi l'intervention en mathématiques et ceux ayant suivi l'intervention en langage écrit progressent significativement plus que les élèves ayant les mêmes difficultés dans les deux groupes contrôles et bénéficiant de l'enseignement en classe ordinaire.

Ce projet (2023-2025) est mené en collaboration avec la HEP Vaud, l'Université de Genève et l'Université de Fribourg.

### **EMADI – élaboration d'un test pour mesurer les compétences en mathématiques des élèves avec un trouble du développement intellectuel**

*Dr Noémie LACOMBE, Prof. Dr Anne-Françoise de CHAMBRIER, Anne-Laure LINDER, Louise DIONNE, Prof. Dr Rachel SERMIER-DESSEMONTET*

Cette étude (2024-2026) vise à développer et à tester un outil d'évaluation des premiers apprentissages dans le domaine de la numération, des opérations et de la résolution de problèmes conçu pour évaluer des élèves ayant un trouble du développement intellectuel (TDI), avec ou sans besoins complexes en communication (BCC). Cet outil d'évaluation, constitué de différents tests, a pour but d'aider les enseignant-e-s spécialisé-e-s à évaluer finement les compétences en mathématiques de leurs élèves. Il sera également utile pour identifier des objectifs d'apprentissage en mathématiques ainsi que pour planifier l'enseignement auprès de ces élèves. Le projet est prévu d'être mené auprès de 40 enseignants en Suisse et 20 enseignants au Québec.

Ce projet est une collaboration entre l'Université de Fribourg, la HEP Vaud et l'équipe nationale des Services Régionaux de Soutien et d'Expertise en déficience intellectuelle au Québec.

**TRAIL – Transition in die Berufslehre. Erfolgsfaktoren von Jugendlichen in Realschulen, Förderklassen und Sonderschulen beim Übergang in die Berufsbildung in der Deutschschweiz und der Romandie**

*Prof. Dr. Christoph Michael MÜLLER, Prof. Dr. Markus NEUENSCHWANDER*

Jugendliche aus Schulformen der Sekundarstufe I mit Grundanforderungen, sonderpädagogischen Förderklassen und Sonderschulen haben grössere Schwierigkeiten als andere Jugendliche, einen qualifizierenden Ausbildungsplatz zu finden. Ein erfolgreicher Einstieg in die Berufswelt ist jedoch zentral für die berufliche Laufbahn von Jugendlichen.

Im Zentrum des Forschungsprojekts steht deshalb die Erforschung von individuellen und kontextuellen Erfolgsfaktoren, welche die Chancen von Jugendlichen aus den genannten Schulformen im Lehrstellenmarkt beeinflussen. Die Erhebungen umfassen eine Stichprobe von Jugendlichen in Regelschulen (Klassen mit Grundansprüchen und sonderpädagogische Förderklassen) und Lernende in Sonderschulen sowie ihre Lehrkräfte aus der Deutschschweiz und der französischsprachigen Schweiz. Im Jahr 2025 wurde mit den Datenanalysen begonnen.

Die Studie wurde vom Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation mit CHF 450'000.- gefördert. Die Projektleitung liegt bei der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW).

**SEEPOL**

*Prof. em. Dr Geneviève PETITPIERRE*

Ce projet (06.2024-02.2026) vise à identifier et sélectionner quelques outils accessibles destinés à faciliter l'observation des habiletés en vision fonctionnelle des très jeunes enfants (2-4 ans) présentant un polyhandicap par du personnel éducatif peu spécialisé dans le domaine visuel. Il fait suite à un projet précédent, le projet CEVPOL, qui s'est déroulé entre 2020 et 2021 et qui visait à faire un point de situation sur les outils disponibles en matière d'évaluation de la vision fonctionnelle et/ou de la basse

vision chez les enfants polyhandicapés d'âge scolaire.

Ce projet, mené en collaboration avec le Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue (CPHV). Il est financé par la Fondation Asile des Aveugles.

**Comprendre la perception du risque et la compréhension de la perception du cancer chez les personnes avec une déficience intellectuelle**

*Prof. em. Dr Geneviève PETITPIERRE, Manon BACH, Dr Daniel SATGÉ, Marc PALPACUER, Yoann BAUDOIN*

La prévention primaire du cancer est peu développée chez les personnes vivant avec une déficience intellectuelle. Sensibiliser ces personnes aux facteurs de risque est crucial. La sensibilisation débute par comprendre comment elles perçoivent le risque, comprennent le concept de prévention en général, et celui de prévention du cancer en particulier. Douze groupes de discussion ont été menés, dont six avec des personnes adultes avec une déficience intellectuelle et six avec des professionnels travaillant dans des établissements de santé et du secteur médico-social. Les résultats sont en cours d'analyse.

Ce projet (01.2025-06.2026), mené en collaboration avec l'association ONCODEFI de Montpellier, est placé sous la direction Dr Daniel Satgé.

**iKnowU : Développement de lunettes de réalité augmentée pour les personnes aveugles et malvoyantes.**

*Prof. Dr Nicolas RUFFIEUX*

L'objectif de ce projet est de développer et d'évaluer l'utilité de la récente technologie des « smart glasses » (lunettes incorporant un dispositif de réalité augmentée) pour les personnes présentant une déficience visuelle. Ces lunettes de réalité augmentée transmettent en direct à l'utilisateur des informations sur l'environnement (au moyen de feedback auditifs ou visuels). L'une des plaintes principales des per-

sonnes malvoyantes concerne leur difficulté à identifier les visages et les expressions faciales émotionnelles, ce qui peut fortement perturber les interactions sociales. Pour compenser cette difficulté, les lunettes permettent une identification automatique des visages et des expressions émotionnelles. Les premiers résultats obtenus auprès de patients présentant divers troubles visuels (dégénérescence maculaire liée à l'âge, prosopagnosie, cécité corticale, rétinite pigmentaire) sont très prometteurs.

En 2019, ce projet a obtenu un financement à hauteur de CHF 418'000.- de la part de la fondation Gelbert à Genève. Grâce à ce financement, ce projet a débuté en janvier 2020 et se déroulera sur une durée de 5 ans, avec l'engagement d'un chercheur senior et d'un doctorant.

En collaboration avec le Département de Psychologie et l'Institut Human-IST de l'Université de Fribourg, et le Centre des Neurosciences de Genève.

### **Mise en place d'ateliers, de mentorat par les pairs et d'une e-plateforme ciblant le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) pour les étudiant·e·s et les enseignant·e·s de l'Université de Fribourg**

*Prof. Dr Nicolas RUFFIEUX, Dr Amélie DENTZ, Prof. Dr Chantal MARTIN SÖLCH*

Les symptômes liés au Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) impactent négativement la performance universitaire. Les étudiant·e·s présentant un TDAH éprouvent plus souvent une détresse psychologique comparativement aux étudiant·e·s tout venant et ont un plus haut risque de se retrouver en situation d'échec. Face à ce constat, l'objectif de ce projet interdisciplinaire et innovateur est de proposer trois formes de soutien spécifique pour ces étudiant·e·s : a) une e-plateforme, b) des ateliers spécifiques, c) du mentorat par les pairs qui sera proposé comme possibilité de stage pour les étudiant·e·s en pédagogie curative et éducation spécialisée et pour les étudiant·e·s en psychologie.

Ce projet est une collaboration entre le Département de pédagogie spécialisée et le Département de psychologie. Il a reçu un financement

de CHF 10'000.- de la part du Fonds d'innovation de l'Université de Fribourg.

### **Support Higher Education Students with Autism with the SDLMI-AHEAD Program**

*Prof. Dr Nicolas RUFFIEUX, Nathalie QUARTENOUD, Prof. Dr Carmen ZURBRIGGEN*

Despite their generally good academic skills, students with autism in higher education, who account for between 50 and 190 students at the University of Fribourg, are at greater risk of dropping out than their neurotypical peers. This leads to negative consequences for their employment potential and raises ethical questions. It has been suggested that adequate support could reduce these inequalities. However, within abundant scientific publications about autism, a gap remains regarding tools and evidence-based practices that could be used to support adults with autism in higher education settings. Furthermore, no research on this topic conducted in Switzerland has been published.

In this pilot program, the SDLMI for autism higher education adapted design (SDLMI-AHEAD) will be implemented to promote the self-determination of students with autism following the causal agency theory. A single case design enriched with the experience sampling method will allow the researchers to gather valuable data on the program efficiency.

A sum of CHF 51'404.- has been granted by the Research Pool of the University of Fribourg for this project, which will run for one year from the beginning of 2025.

### **NeuroDiversUnis – promote the inclusion of students with a neurodiversity in the context of Higher Education in Switzerland**

*Nathalie QUARTENOUD, Prof. Dr Chantal MARTIN SÖLCH, Prof. Dr Nicolas RUFFIEUX, Prof. Dr Carmen ZURBRIGGEN.*

Students with neurodiversity have a particular status situated somewhere between disability and a new innovation-booster pool for academia. The NeuroDiversUnis project aims to raise awareness of neurodiversity and promote

the skills needed to support the inclusion and participation of neurodiverse students in HE in Switzerland. Its goal is to create sustainable and responsive support for neurodiverse individuals and their academic environments.

NeuroDiversUnis sets up gateways to facilitate transitions (into university, during university, into the labour market). It provides support to improve the academic experiences of students and staff, whilst providing added value for society. It creates flexibility and self-management tools for HE institutions by applying an inclusive leadership philosophy. It involves students as experts, six institutions over two linguistic regions, open-access tools, partners with knowledge and functions on both the academic and the administrative levels. A sum of CHF 812'308.- (including matching funds) has been granted by Swiss Universities for this project, which will run for 3 years from 2025.

En partenariat avec l'Université de Genève, l'Université de Neuchâtel, la Haute Ecole de Lucerne, l'Université de Bern et l'EPFL.

### **Pédagogie décoloniale critique et multiperspectivisme**

*Dr Rahel SOLOMON TSEHAYE, Prof. Dr José-Luis WOLFS*

L'objet de ce projet de recherche de 3 ans (2024-2027) sont des réflexions épistémologiques et pratiques pédagogiques critiques et multiperspectivistes.

Dans une société marquée par la diversité et le pluralisme, l'identification des sociocentrismes et la création d'environnements inclusifs et équitables pour tous les élèves se présentent comme des enjeux cruciaux tant sur le plan social que pédagogique. Ce projet s'intéresse aux normes ayant trait à plusieurs leviers de discrimination (âgisme, handicap, appartenance à un groupe racisé, genré etc). L'analyse sociologique des absences appliquée aux curricula permet le développement d'une approche pluriperspectiviste, susceptible d'être déployée dans l'ensemble des Sciences Humaines et Sociales (SHS). Ce projet a mené à la co-coordination (avec le Prof. J.-L. Wolfs de l'Université Libre de Bruxelles) d'un symposium au congrès

annuel du Réseau International Éducation et Diversité (RIED) en novembre 2025 et d'un numéro de revue (à paraître en 2027 dans la revue Recherche en Éducation), réunissant une dizaine de chercheurs de Belgique, de France, du Rwanda, du Canada et de Suisse.

Ce projet a donné lieu à une communication sur les représentations physiques des corps et les normes sociales associées (avec E. Viani), ainsi qu'à plusieurs publications : l'une portant sur les représentations sur les États semi-périphériques dans les manuels romands d'histoire (avec C. Oechslin), une autre sur la diversité des courants féministes dans ces mêmes manuels (avec C. Zufferey), et enfin, une dernière sur les pratiques de pédagogie critique et d'éducation à la citoyenneté mondiale à l'école primaire (avec E. Hermenjat, à paraître dans la Revue Suisse des Sciences de l'Éducation en 2026).

### **Accompagner la mise en œuvre d'un centre de compétence en trouble du développement intellectuel**

*Prof. Dr Myriam SQUILLACI, Maurane JACQUÉRIOZ, Céline PAGNOTTA*

L'objectif de cette étude (2022-2025) vise à accompagner la mise en œuvre du CCTDI du canton de Vaud avec la production d'un ensemble d'argumentaires destinés à soutenir, analyser et documenter la création du CCTDI. Le projet de recherche s'est articulé autour de trois modules complémentaires, chacun développant une dimension spécifique du projet. Le premier module sur la mise en œuvre du CCTDI décrit les conditions, les étapes et les résultats liés à l'application concrète du dispositif. Le deuxième explore le dispositif de formation élaboré dans le cadre du projet, en précisant les choix pédagogiques, les contenus développés et l'organisation des actions formatives. Le troisième propose une synthèse de recommandations de bonnes pratiques relatives au Trouble du Développement Intellectuel, en s'appuyant sur les modèles existants et en structurant l'analyse selon les cinq dimensions du modèle des soutiens de l'AAIDD. Ces dimensions concernent le développement cognitif, l'accompagnement des « comportements-problèmes », l'amélioration de la communication, la prise en compte du bien-être physique et la construction d'un

partenariat orienté vers l'inclusion.

En 2022, le projet a obtenu un soutien financier de CHF 317'500.- pour une durée de 4 ans par la DGEO et le Consortium VDV. Une thèse de doctorat dans le cadre du projet est en cours.

## **PER-DEVI**

*Prof. Dr Myriam SQUILLACI, Dr Valérie CARON, Dr Noémie LACOMBE, PD Dr Verena HOFMANN, Laure Anne KOEHLI, Sophie ZUFFEREY*

L'objectif de cette étude (2023-2027) vise à élaborer un référentiel de ressources didactiques pour rendre accessibles les attentes fondamentales du Plan d'Etudes Romand (PER) aux élèves DEVI. Ce référentiel vise à 1. Illustrer les moyens pédagogiques utilisés par les enseignants du CPHV pour visibiliser les ressources utiles aux élèves DEVI. 2. Illustrer les moyens mis en place par les autres CC et/ou retenus par la littérature scientifique pour adapter les curricula pédagogiques aux élèves DEVI. 3. Dégager les recommandations de bonne pratique pour adapter l'enseignement à la DEVI.

En 2023, ce projet a obtenu un financement à hauteur de CHF 607'000.- de la part de la fondation Asile des aveugles. Débuté en août 2023, il se déroulera sur une durée de 5 ans, avec l'engagement de deux doctorantes.

## **Le burnout des enseignants spécialisés du canton de Fribourg**

*Prof. Dr Myriam SQUILLACI, Dr Noémie LACOMBE*

L'objectif de cette étude (2021-2025) est de déterminer les effets à moyen terme du COVID-19 sur la santé des enseignants spécialisés (ES) dans le canton de Fribourg. Les questions centrales de cette recherche sont : Quels sont les effets de la pandémie sur les moyennes du burnout des ES ? Quelles sont les variables prédictives du burnout des enseignants spécialisés ? Les résultats de trois temps de mesure (deux avant la pandémie en 2008 et 2014) et une après la pandémie (en 2022) ont montré que les scores moyens d'épuisement émotionnel et de dépersonnalisation ont significativement

augmenté en 2022, alors que le score moyen de l'accomplissement personnel a significativement baissé. La recherche s'est poursuivie avec un nouveau temps de mesure en 2025 afin de vérifier si les scores-moyens d'avant la pandémie sont retrouvés dans l'échantillon cible et de dégager les facteurs influençant la santé perçue au travail.

## **DigiSpon**

*Dr. Julia WINKES, Ramona RÜEGG, Prof. Dr. Sarah EBLING, Prof. Susanne KEMPE PRETI, Sonja SCHÄLI, Dr. Pascale SCHALLER*

Ziel des Projektes ist die Entwicklung eines digitalen Tools, welches Spontansprachaufnahmen von Hoch- und Schweizerdeutsch sprechenden Kindern in ein schriftliches Format transkribiert und diese Sprachdaten anschliessend nach logopädisch aussagekräftigen Kennwerten ausgewertet. Um Trainingsdaten für das Tool zu generieren, wurden Sprachproben von 105 ein- und mehrsprachigen Kindergartenkindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörungen auf Schweizerdeutsch und auf Hochdeutsch erhoben. Diese Daten dienen auch der Beantwortung von Fragestellungen mit logopädischem Fokus (z.B. Reliabilität der Spontansprachproben, Indikatoren für die sprachlichen Kompetenzen von Kindergartenkindern). Der nun existierende Prototyp wird laufend weiterentwickelt.

Ein Projekt in Zusammenarbeit mit der Universität Zürich, der Hochschule für Heilpädagogik Zürich und der Pädagogische Hochschule Bern, PH NMS Bern. Das Projekt wurde unterstützt durch die Stiftung Heilpädagogisches Zentrum.

## **Schweizer Normierung des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests 3**

*Dr. Julia WINKES, Dr. Christoph TILL, Theresa ILLMER*

Ziel des Projektes ist die Normierung des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests-III (Moll & Landerl, 2025) für die Schweiz. Dabei handelt es sich um ein ökonomisches Verfahren, das einen Wort- und Pseudowortlesetest, eine Schnellbenennungsaufgabe und einen Rechtschreibtest umfasst. In den Klassenstufen 1-6

wurden im Schuljahr 2024/25 zu zwei Messzeitpunkten (Dezember/Januar und Mai/Juni) beide Testversionen (A und B) mit Schülerinnen und Schülern aus verschiedenen Kantonen der Deutschschweiz durchgeführt (N=3723). Nach dem baldigen Abschluss der Berechnungen für die Normierung werden den zuständigen Fachpersonen zuverlässige und faire Normdaten für die Lese- Rechtschreibdiagnostik in der Schweiz zur Verfügung stehen. Die Analyse eigener Fragestellungen mit den Projektdaten ist ebenfalls vorgesehen.

Ein Projekt in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Bern. Das Projekt wird vom Hogrefe-Verlag finanziell unterstützt.

### **Complexity, Accuracy, Fluency in Texten von Schweizer Primarschulkindern**

*Dr. Julia WINKES, Dr. Pascale SCHALLER, Dr. Ronja LAARMANN-QUANTE*

Vorgesehen sind Sekundäranalysen der Daten aus dem abgeschlossenen Projekt «Schreibflüssigkeit und ihre Basisprozesse bei Kindern in der Regel- und der Sprachheilschule». An der Untersuchung nahmen N=327 Schülerinnen und Schüler der 3.-6. Klasse aus der Regel- und der Sprachheilschule teil. Die ca. 1600 Kurztex-te dieser Kinder wurden digitalisiert und werden nun hinsichtlich ihrer orthographischen Komplexität ausgewertet. Ausgangspunkt der Fragestellungen ist das Schreibflüssigkeitskonstrukt aus der L2-Forschung, welches neben den bekannten Dimensionen der Schreibflüssigkeit (Accuracy, Fluency) als dritte Ebene die Komplexität der gebildeten Strukturen berücksichtigt. Die geplanten Analysen prüfen die Passung dieses Konstrukts auf Schülerinnen

und Schüler mit Deutsch als L1 mit verschiedenen schriftsprachlichen Lernausgangslagen.

Ein Projekt in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Bern, PH NMS Bern und der Universität Bochum. Das Projekt wird finanziell unterstützt durch den Forschungsfonds des Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopä-  
denverbands.

### **Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ)**

*Prof. Dr. Carmen ZURBRIGGEN*

The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ; Venetz, Zurbriggen, Eckhart, Schwab, & Hessels, 2015) is a reliable, valid and very economical instrument to capture three central dimensions of subjective well-being in school: emotional well-being in school, social inclusion in class and the academic self-concept. The PIQ consists of 12 items and is generally recommended for students in grades 3 to 9. The PIQ is freely available ([www.piqinfo.ch](http://www.piqinfo.ch)) in three forms respectively: for students, for parents or primary caregivers and for parents.

The PIQ student version was developed by Venetz, Zurbriggen and Eckhart (2014), based on the German Questionnaire for Assessing Dimensions of Integration of Students (FDI) by Haerberlin, Moser, Bless and Klaghofer (1989) which comprised 45 items. In collaboration with many colleagues from different countries, further language versions have been developed (currently 25 languages) and are being continuously evaluated. For the German PIQ student version, there is also an adaption available for grades 1 and 2: the PIQ-EARLY (Grüter, Goldan & Zurbriggen, 2023).

## Formations continues, conférences et posters

### Weiterbildungen, Vorträge und Poster

- Barras, A.:** Validation du contenu du Curriculum Déficience Visuelle – Apprentissage Socio-Émotionnel au moyen d’une étude Delphi [Poster presentation]. ParenThèse avec les doctorant-es | 25e édition du Séminaire du CERF / HEP. Fribourg, 13 février. (Barras, A., Caron, V., Ruffieux, N.)
- Teaching-learning of social-emotional skills to children and adolescents with visual impairments: from theory to practice [Oral presentation]. ISCAR 2025 Regional Southern Europe and Middle East Conference, Université Internationale de Catalunya. Barcelone, 7 novembre.
  - Assessment and Teaching of Social-emotional Skills to Children and Adolescents with Visual Impairments [Oral presentation]. ICE-VI – European conference. Padova, 17 mai.
  - Déficience visuelle et développement socio-émotionnel [Formation]. HEP Vaud. Lausanne, 21 mai et 26 novembre.
- Begert, T.:** Klassenzusammenhalt als Prädiktor für herausforderndes Verhalten bei Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung in Sonderschulen – Eine Untersuchung an Förderschulen im Schwerpunkt geistige Entwicklung. Vortrag an der Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung, 22. November. (Müller, C. M., Hofmann, V.)
- Berner-Nayer, S.:** Diagnostik und Therapie von Kindern und Jugendlichen mit Schwierigkeiten im Textschreiben [Weiterbildung]. Zürcher Berufsverband der Logopädinnen und Logopäden. Zürich, 10. Januar.
- Lernverlaufsdiagnostik Lesen – kleine Methode mit grossem Potential [Fokusreferat]. Tagung Schulische Heilpädagogik – Vom Papier zum Pixel. PH Bern, 17. Mai.
  - Grundlagen der Sprachförderung für Schulische Heilpädagoginnen/Heilpädagogen [Weiterbildung]. Universität Fribourg, 19.-20. September. (Winkes, J.)
- Brügger, N.:** Hilfeempfang von Peers bei Schüler/innen mit und ohne SPF: Vorläufige Ergebnisse [Posterpräsentation]. Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. (Müller, C. M., Gini, I., Nenniger, G.)
- Planning a systematic review on prosocial behavior in individuals with an intellectual disability [Poster]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. (Gini, I., Nenniger, G., Müller, C. M.)
  - Encourage – Die Bedeutung prosozialen Verhaltens für die Entwicklung von Lernenden mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf [Vortrag]. Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 21.-22. November. (Nenniger, G., Gini, I., Palffy, N., Müller, C. M.)
- Büttner-Kunert, J.:** 8. Arbeitsgruppentreffen des DFG-Netzwerks Kognitive Kommunikationsstörungen bei SHT [Organisation]. LMU München, 31. März-1. April. Pragmatic abilities in neurocognitive disorders (dementia and TBI) [Vortrag]. Einladung von Prof. Martina Hielscher-Fastabend im Rahmen des

SFB «Sprachliche Kreativität». Universität Bielefeld, Mai.

- Kommunikation und SHT: Texterfassung bis Nonverbales [Vortrag]. Themenkonferenz zum 3. Tag der Gehirnerschütterung 2025 – Gehirnerschütterung & Schädelhirntrauma im Laufe des Lebens. Medizinische und psychosoziale Aspekte, 24. Oktober.
- Interprofessionelle Rehabilitation von Sprachtherapie und Klinischer Neuropsychologie bei kognitiven Kommunikationsstörungen [Vortrag]. Gemeinsame Jahrestagung der Deutschen, Österreichischen und Schweizerischen Gesellschaften für Neurorehabilitation. Freiburg, 5. Dezember. (Quinting, J., Wannhoff, M., Regenbrecht, F., Thoma, P.)
- What goals and needs do adolescents and young adults identify for rehabilitation after traumatic brain injury? A quantitative online survey [Vortrag]. NEP 50th Annual Meeting of the Society for Neuropediatrics, Bern. (J., Bonfert, M. V., Reiner, J.)
- Cognitive communication disorders and its academic consequences in adolescents after TBI: A single-case comparison [Vortrag]. NEP 50th Annual Meeting of the Society for Neuropediatrics, Bern. (Kogel, L., Möhrle, C., Göhringer, T., Reichelt, S., Bonfert, M.)
- From setbacks to outlooks: Cognitive-linguistic outcomes following pediatric TBI: A scoping review [Vortrag]. NEP 50th Annual Meeting of the Society for Neuropediatrics, Bern (Reichelt, S., Kogel, L., Demmler, K., Häfele, A., Konrad, J., Wagner, J., Ritter, R., Bonfert, M.)
- Schädel-Hirn-Trauma und die Folgen für die Textkompetenz und die schulische Teilhabe [Vortrag]. «Concussion Awareness Project». LMU München, 28. März.
- Kognitive Kommunikationsstörungen nach SHT [Vortrag]. Hegau Jugendwerk. Gailingen, März.

**Caron, V.:** Fundamental Motor Skills of Children with Visual Impairment: One step at a time

[Presentation]. International Symposium of Adapted Physical Activity. Tralee, 18 juin. (Lieberman, L., Brian, A.)

- Camp Abilities: An Educational Sports Camp for Children with Low Vision and Blindness: Perspectives of Directors around the world [Presentation]. International Symposium of Adapted Physical Activity. Tralee, 17 juin. (Lieberman L., Einarsson, I., Barret, U. Blaine, J., Armstrong, M.)
- Introduction to sound localization [workshop]. International Symposium of Adapted Physical Activity. Tralee, 20 juin. (Murphy, C.)
- Enseignement de la communication aux élèves avec TSA: Le modèle des comportements verbaux. Centre de compétences en troubles du développement intellectuel. Lausanne, 31 janvier.
- L'évaluation avec VB-MAPP selon le modèle des comportements verbaux. Centre de compétences en troubles du développement intellectuel. Lausanne, 21 février.
- L'observation, l'évaluation et l'intervention pour les comportements défaits. Centre de compétences en troubles du développement intellectuel. Lausanne, 28 février.
- Introduction à l'évaluation avec outil T-TAP pour adolescents avec TSA. Centre de compétences en troubles du développement intellectuel. Lausanne, 7 mars.
- Approfondissement de l'évaluation avec outil T-TAP pour adolescents avec TSA. Centre de compétences en troubles du développement intellectuel. Lausanne, 7 mars.

**Diacquenod, C.:** Le Langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC). Master en enseignement spécialisée. Haute école pédagogie de Lausanne, 10 mars.

- Introduction au FALC. Ecole-club Migros, Genève, 4 et 21 mars. (Santi, F., Pastor, K.)
- Ethique dans la recherche en pédagogie spécialisée. Séminaire de recherche au Département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg, 31 mars.

- Langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) appliqué à votre pratique professionnelle. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg, 31 mars, 1er et 17 avril. (Santi, F., Pastor, K.)
  - Un Comité pour défendre les droits des bénéficiaires [Présentation]. Congrès ARTISTE. Berne, 23 septembre. (Jelk, S.)
  - Le Langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC) appliqué à votre pratique professionnelle. Centre de formation continue de l'Université de Fribourg, 17-18 et 28 novembre. (Santi, F., Pastor, K.)
- Dind, J.:** In-depth reflections with Georges Saulus on PIMD issues. Symposium Roundtable SIRG-PIMD. Cork, 24 avril.
- Évaluer et stimuler les habiletés olfactives des personnes présentant un polyhandicap [conférence]. Journées scientifiques inter-associatives ABSM-AFREE-ASPI-IFAB. Nîmes, 23 mai.
  - Émotions et polyhandicap : s'émouvoir ensemble [journée d'étude]. Université de Fribourg, 7 février.
  - L'école du polyhandicap, cycle avancé en polyhandicapologie [formation continue]. Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 24 janvier-6 juin.
  - L'olf-action: (se) sentir et faire sentir pour mieux (inter)agir [formation continue]. Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 20 juin.
  - Soutenir la communication, les interactions sociales des apprenant-e-s présentant un polyhandicap [formation continue]. Petit Conservatoire du Polyhandicap. Fribourg, 22 mai.
- Edwards C. A.:** Pathways into the labor market of young people with disabilities in Switzerland and Luxembourg [Project Presentation]. Workshop 'Pathways to Employment: School-to-Work Transitions for Youth with Disabilities'. Humboldt-Universität zu Berlin, March 13th-14th. (Hadjar, A. & Simoes Loureiro, K.)
- (Mis)alignment of job aspirations and demands: Perspectives of young people with disabilities and recruiters on school-to-work transitions [Paper Presentation]. Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung. Luzern, July 2nd-4th. (Simoes Loureiro, K., Simonis, T., Hadjar, A., Zurbriggen C.)
  - Employment opportunities for young people with disabilities: A factorial survey on hiring intentions of recruiters [Paper Presentation]. International Sociological Association Forum (ISA). Rabat, July 6th-11th. (Simoes Loureiro, K., Zurbriggen C., Samuel, R.)
  - Hiring to accommodate: A factorial survey on hiring intentions towards young applicants with disabilities [Roundtable Presentation]. Junior Researcher Conference of European Association for Research on Learning and Instruction. Graz, August 23rd-24th. (Simoes Loureiro, K., Zurbriggen C., Samuel, R.)
  - (Fehl-) Passungen angestrebter beruflicher Ziele und beruflicher Anforderungen: Perspektiven junger Menschen mit Behinderung und Arbeitgebender auf den Übergang von der Schule ins Berufsleben [Paper Presentation]. Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, Sektion Sonderpädagogik. Heidelberg, 22.-24. September. (Simoes Loureiro, K., Simonis, T., Hadjar, A., Zurbriggen C.)
- Flütsch Keravec, S.:** Der digitale Wandel wandelt die Schriftsprache und damit die Logopädie – oder doch nicht? [Workshop]. Tagung «Logopädie im digitalen Wandel». HfH Zürich, 14. Juni.
- Podcast Bildungsreise. Rechtschreibung – von ihrer Bedeutung über das lautgetreue Schreiben bis zur LRS [Podcast], 24. November. Link: <https://bildungsreise.podigee.io/26-neue-episode>
- Fontana-Lana, B.:** Autodétermination & Participation citoyenne. Stratégies et outils d'implémentation [Formation]. Centre Ressources, enfance et adolescence, ADAPEI. Belfort, 28-29 janvier.
- Congrès DUO25. Un congrès par et pour les personnes en situation de handicap : l'accès-

- sibilité à la culture [Organisation scientifique]. Centre de formation continue de Fribourg et l'Université de Fribourg, 15 mars.
- Échanges autour du film *Mon vote, Ma voix* : soutenir les personnes présentant une déficience intellectuelle dans l'exercice de leurs droits politiques. Séance plénière annuelle pour les familles et les représentant·e·s légaux. Cité du Genévrier. St-Légier, 27 mars.
  - Soutenir l'autodétermination et la participation citoyenne des personnes présentant une déficience intellectuelle [Présentation]. Cours de Master Psychologie de la déficience intellectuelle, à la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, 14 avril.
  - D'un JE à un JE : quel mystérieux chemin (le savoir expérientiel) [Présentation]. Congrès Le handicap : entre assignation et émancipation : le grand retournement ? Centre Culturel International de Cerisy. Cérisy-la-Salle, 30 mai-5 juin. (Amaré, S., Aubert, P., Battut, M., Eyraud, B., Passeggi, M., Schmutz, C.)
  - Congrès Le handicap : entre assignation et émancipation : le grand retournement ? [Participation à diverses tables rondes]. Centre Culturel International de Cerisy. Cérisy-la-Salle, 30 mai-5 juin. (Amaré, S., Aubert, P., Battut, M., Eyraud, B.)
  - Neuvième rencontre du Réseau national Participation dans l'entreprise. INSOS [Participation aux groupes de réflexion]. Berne, 10 juin.
  - Déficience intellectuelle et autodétermination : Dispositifs et stratégies d'accompagnement [Formation]. Fondation Domus. Ardon, 18 juin.
  - Déficience intellectuelle et autodétermination : Dispositifs et stratégies d'accompagnement [Formation]. Fondation La Branche. Molly-Margot, 23 juin.
  - Conception et tournage à l'Unifr de cinq modules en ligne dans le cadre d'une formation e-learning de Sensibilisation à l'autodétermination [Formation]. Action, Information, Recherche, Centre Ressources Handicap et Vieillesse. Besançon, 3 juillet.
  - Déficience intellectuelle : notions de bases [Présentation]. Journées de l'In-Training. FARA. Fribourg, 9 septembre.
  - Déficience intellectuelle et autodétermination : Dispositifs et stratégies d'accompagnement [Formation]. Fondation La Rosière. Estavayer-le-Lac, 3 octobre.
  - Déficience intellectuelle et autodétermination : Dispositifs et stratégies d'accompagnement [Formation] Fondation La Branche. Molly-Margot, 6 octobre.
  - L'autodeterminazione et il progetto di vita partecipato [Présentation]. Journée scientifique Promuovere l'autodeterminazione nei progetti di vita : la progettazione partecipata : il ruolo degli operatori sociali tra buone pratiche, sfide e criticità. Groupe opératif service invalides (GO3) – Scuola Universitaria professionale della Svizzera italiana, Département économie d'entreprise, santé et social. Travail social. Manno-Lugano, 16 octobre.
  - Animation de workshops sur l'autodétermination, la participation et l'inclusion. Journée scientifique Promuovere l'autodeterminazione nei progetti di vita : la progettazione partecipata : il ruolo degli operatori sociali tra buone pratiche, sfide e criticità. GO3-SUPSI DEASS. Manno-Lugano, 16 octobre.
- Gini, I.:** Hilfeempfang von Peers bei Schüler/innen mit und ohne SPF: Vorläufige Ergebnisse [Posterpräsentation]. Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. (Brügger, N., Müller, C. M., Nenniger, G.)
- Planning a systematic review on prosocial behavior in individuals with an intellectual disability [Poster]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. (Nenniger, G., Brügger, N., Müller, C. M.)
  - Encourage – Die Bedeutung prosozialen Verhaltens für die Entwicklung von Lernenden mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf [Vortrag]. Tagung Arbeitsgemeinschaft

Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 21.-22. November. (Nenniger, G., Brügger, N., Palffy, N., Müller, C. M.)

**Hell, F.:** Zur Bedeutung von Einstellungen und Stereotypen auf die Kollaboration von Sonderpädagogik und Psychiatrie [Präsentation]. Tagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 21.-22. November.

– Zur Bedeutung von Fachwissen und Einstellungen für die Kollaboration zwischen Sonderpädagogik und Psychiatrie [Posterpräsentation]. Sektionstagung Sonderpädagogik der deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften. Heidelberg, 22.-24. September.

– Stereotypes and Identity Threat in Interprofessional Collaboration [Roundtable Presentation]. 29th Pre-Conference of the Junior Researchers of EARLI. Graz, 23.-24. August.

– Interprofessional Collaboration between Special Education and Psychiatry: Preliminary Results [Presentation]. Doctoral program PROWEL. 23. Mai.

**Hinni, C.:** Der Regionale Schuldienst des Heilpädagogischen Instituts [Vortrag und Austausch]. Intensivtage für berufseinsteigende Lehrpersonen des Kantons Freiburg am Departement für Sonderpädagogik. Universität Freiburg, 30. Januar, 13. Februar.

– Keiner war schon immer da. Wie die Schweiz vom Einwandernden- zum Auswanderndenland wurde [Gastvortrag]. Unterrichtseinheit „Migration und Bildungsungleichheiten“ am Departement für Sonderpädagogik. Universität Freiburg, 29. April.

– Cybermobbing [Gastvortrag]. Unterrichtseinheit „Lern- und Verhaltensschwierigkeiten bei Kindern und Jugendlichen“ am Departement für Sonderpädagogik. Universität Freiburg, 6. Mai.

**Hofmann, V.:** Evidence-Based Practice in Speech-Language Therapy: Individual and Contextual Predictors. The European Association for Research on Learning and

Instruction (EARLI). Graz, 28. August. (Schäli, S, Hartmann, E.)

– Analyse von Sprachproben in der Logopädie: Aktuelle Praktiken und mögliche Potenziale – Dissertationsprojekt [Vortrag]. DLV-Reihe DiaLOGOnline. Online, 27. Mai. (Rüegg, R.)

**Jacquérior, M.:** Accompagnement de la mise en œuvre du CCTDI. Évaluation du dispositif d'accompagnement [Supervision de pratique]. Lausanne, 31 janvier. (Squillaci, M.)

– -Accompagnement de la mise en œuvre du CCTDI. Module 4 heures [Supervision de pratique]. Lausanne, 7 février, 21 mars, 16 mai, 6 juin.

– Quels leviers pour formuler un feedback aux étudiants en formation à l'enseignement spécialisé ? [Formation des superviseurs en enseignement spécialisé]. Université de Fribourg, 25 juin.

– Accompagnement de la mise en œuvre du CCTDI [Présentation]. Lausanne, 27 juin.

– Explora, Festival culture, science et société. Enseigner les maths aux élèves en difficulté. Enseigner aux élèves avec un TSA. Fribourg, 20 septembre. (Lacombe, N., Claivaz, Y.)

– Accompagnement de la mise en œuvre du CCTDI. Présentation de l'argumentaire aux membres du comité de Direction du Consortium. Lausanne, 10 octobre.

– Infoday. La formation du Master en Enseignement spécialisé [Présentation]. Fribourg, 26 novembre.

**Köhli, L.-A.:** Adapting the curriculum for students with visual impairments: The needs expressed by teachers in French-speaking Switzerland. ICEVI European Conference. Padova, 15-17 mai. (Zufferey, S., Caron, V., Lacombe, N., Squillaci, M.)

**Kronig, W.:** Über die Inszenierung des Bildungswettbewerbs [Eröffnungsreferat auf Einladung]. Pädagogischen Hochschule Nordwestschweiz (CAS/WB). Brugg, 21. Februar.

- Eine tragfähige Schule für morgen [Referat und anschließende Diskussion, auf Einladung]. Bildungsdirektion des Kantons Schaffhausen, 27. Februar.
- Lacombe, N.:** Implémentation de la Réponse à l'Intervention en Suisse romande : des études dans le domaine mathématique auprès d'élèves de 5 à 7 ans et le point de vue des enseignant·e·s. Journée d'études sur le modèle de réponse à l'intervention. INSPE de Paris, 3-4 février. (de Chambrier, A.F)
- The priority needs of teachers in French-speaking Switzerland for adapting the various school subjects to pupils with visual impairments. ICEVI European Conference. Padova, 15-17 mai. (Zufferey, S., Koehli, L-A., Caron, V. Squillaci, M.)
- Assessing the mathematical skills of students with an intellectual disability using a dynamic test: teacher practices and student profiles. 13th European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities. Gothenburg, 14 juin. (de Chambrier, A. F., Linder, A. L., Sermier-Dessemontet, R.)
- Evidence for teaching mathematics to students with intellectual development disorders: an umbrella review of 50 years of research. 13th European Conference on Psychological Theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities. Gothenburg, 14 juin. (Linder, A. L., de Chambrier, A. F.)
- Observer les gestes des élèves avec une déficience intellectuelle pour évaluer les compétences spatiales Colloque de recherche. Université de Fribourg, 16 juin.
- Quels leviers pour formuler un feedback aux étudiants en formation à l'enseignement spécialisé [Formation des superviseurs en enseignement spécialisé]. Université de Fribourg, 25 juin. (Jacquério, M.)
- Evaluation des compétences mathématiques des élèves avec une déficience intellectuelle. Présentation aux services régionaux en déficience intellectuelle du Québec. En ligne, 26 juin. (de Chambrier, A. F.)
- Le burnout des enseignants spécialisés : évolution et facteurs de risque et de protection avant et après la pandémie. Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française. Nice, 8-11 juillet. (Squillaci, M.)
- Le burnout scolaire : quelle évolution et quels facteurs de risque et de protection lors de la transition entre l'école primaire et secondaire ? Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française. Nice, 8-11 juillet. (Squillaci, M.)
- Evolution de la santé mentale de la 8H à la 11H. Quels facteurs de risque et de protection ? Retour de la recherche aux directions d'établissement et aux enseignants. En ligne, 28 octobre.
- Evaluation et pistes d'intervention des troubles d'apprentissage en mathématiques dans des situations complexes. Journée de formation continue des logopédistes genevoises. Université de Genève, 4 novembre. (de Chambrier, A. F., Linder, A. L.)
- Prévenir les difficultés/troubles d'apprentissage au travers du modèle de Réponse à l'Intervention : exemples de mise en œuvre en lecture et en mathématiques. Journée de formation continue des logopédistes fribourgeoises. Grangeneuve, 7 novembre. (de Chambrier, A. F.)
- Stratégies et défis pour enseigner les mathématiques aux élèves avec des difficultés ou des troubles spécifiques de l'apprentissage. Formation continue pour les enseignants primaires, spécialisés et secondaires. Université de Fribourg, 25 novembre.
- Les systèmes de soutien à paliers multiples / Modèles de réponse à l'intervention [Présentation]. Séance plénière du SESAM. Fribourg, 9 décembre. (Belogi, S.)
- Lucek, D.:** Akzeptieren sich Jugendliche in „Problemklassen“ gegenseitig weniger? Erste Ergebnisse aus Querschnittsanalysen [Posterpräsentation]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9. Mai. (Müller, C. M.)

- Leidet die soziale Akzeptanz von Jugendlichen in Klassen mit hohem schulischem Problemverhalten? [Vortrag]. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Netzwerkforschung. Bayreuth, 9. Oktober. (Müller, C. M.)
  - Beeinflusst die Klassenkomposition die Freundschaftsstruktur in Schulklassen? Erste Ergebnisse aus Längsschnittanalysen [Posterpräsentation]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 21. November. (Müller, C. M.)
  - Disparities in the placement trajectories of students with intellectual disabilities [Vortrag]. Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung. Luzern, 3. Juli. (Snozzi, R., Zurbriggen, C.)
  - Warum zeigen Kinder prosoziales Verhalten? Die Entwicklung von Vignetten zur Erfassung der Gründe zum Zeigen von prosozialem Verhalten gegenüber Kindern mit oder ohne sonderpädagogischem Förderbedarf [Posterpräsentation]. Tagung Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai 2025. (Nenniger, G., Gasser, L.)
- Müller, C. M.:** Peerbeziehungen an Förderschulen für Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung - Ergebnisse der KomPeers-Studie und Implikationen für die Inklusion [Vortrag]. Universität Münster, 2. Juni.
- Akzeptieren sich Jugendliche in „Problemklassen“ gegenseitig weniger? Erste Ergebnisse aus Querschnittsanalysen [Posterpräsentation]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9. Mai. (Lucek, D.)
  - Encourage – Die Bedeutung prosozialen Verhaltens für die Entwicklung von Lernenden mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf [Vortrag]. Tagung Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 21. November. (Nenniger, G., Brügger, N., Gini, I., Palffy, N.)
  - Planning a systematic review on prosocial behavior in individuals with an intellectual disability [Posterpräsentation]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9. Mai. (Nenniger, G., Brügger, N., Müller, C.)
  - Klassenzusammenhalt als Prädiktor für herausforderndes Verhalten bei Schülern und Schülerinnen mit geistiger Behinderung in Sonderschulen [Vortrag]. Tagung Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 21. November. (Begert, T.)
  - Leidet die soziale Akzeptanz von Jugendlichen in Klassen mit hohem schulischem Problemverhalten? [Vortrag]. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Netzwerkforschung. Bayreuth, 9. Oktober. (Lucek, D.)
  - Nenniger, G.: Warum zeigen Kinder prosoziales Verhalten? Die Entwicklung von Vignetten zur Erfassung der Gründe zum Zeigen von prosozialem Verhalten gegenüber Kindern mit oder ohne sonderpädagogischem Förderbedarf [Posterpräsentation]. Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. (Gasser, L., Müller, C. M.)
  - Beeinflusst die Klassenkomposition die Freundschaftsstruktur in Schulklassen? Erste Ergebnisse aus Längsschnittanalysen [Posterpräsentation]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 21. November. (Lucek, D.)
  - Hilfeempfang von Peers bei Schüler/innen mit und ohne SPF: Vorläufige Ergebnisse [Posterpräsentation]. Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. (Brügger, N., Müller, C. M., Gini, I.)
  - Hilfeempfang von Peers bei Schüler/innen mit und ohne SPF: Vorläufige Ergebnisse [Posterpräsentation]. Tagung Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. (Gini, I., Brügger, N., Müller, C. M.)
  - Planning a systematic review on prosocial behavior in individuals with an intellectual disability [Poster]. Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. (Gini, I., Brügger, N., Müller, C. M.)

- Encourage – Die Bedeutung prosozialen Verhaltens für die Entwicklung von Lernenden mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf [Vortrag]. Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 21.-22. November. (Brügger, N., Gini, I., Palffy, N., Müller, C. M.)
- Analyse von Sprachproben in der Logopädie: Aktuelle Praktiken und mögliche Potenziale – Dissertationsprojekt [Vortrag]. DLV-Reihe DiaLOGOnline. Online, 27. Mai. (Hofmann, V.)
- Analyse von Sprachproben in der Logopädie: Aktuelle Praktiken und mögliche Potenziale – Dissertationsprojekt [Konzeptwerkstatt]. Wi-QuaSo-Tagung. Heidelberg, 25. September.
- Mehrsprachigkeit und Logopädie. Weiterbildung Fachbereich Logopädie. Baar, 17. November.
- Petitpierre, G.:** La personne polyhandicapée, son développement, ses apprentissages [conférence]. Journées du Groupe Polyhandicap France. Paris, 23 juin.
- Introduction de la demi-journée sur la DABS. Fribourg, 16 juin.
- Quartenoud, N.:** Autisme, hautes études & autodétermination [Conference presentation]. Congrès national d'autisme, Interlaken.
- Coaching students on the autism spectrum in higher education: A pilot study [Poster presentation]. Autism Europe Congress. Dublin. (Ruffieux, N.)
- Autodétermination & études supérieures [Conference presentation]. Atypie friendly. Toulouse.
- Neurodiversity & the workplace [Conference workshop]. Paul Scherrer Institut. Villigen.
- Studieren mit Neurodiversität – Beispiel Autismus [Conference presentation]. ZLLF Reihe „Lehre im Fokus“. Hochschule Luzern. Online.
- Recherche, autisme & université [Conference presentation]. Les conférences du lundi - Autisme Genève. Université de Genève.
- Rüegg, R.:** Forschungsprojekt „DigiSpon“. Vortrag und Workshop beim Regionalen Schuldienst. Fribourg, 5. Februar. (Winkes, J., Kempe Preti, S., Ryser, A.)
- Der Einfluss des sozioökonomischen Status auf den Wortschatz ein- und mehrsprachiger Kinder. Eine vergleichende Untersuchung «persönlicher Erzählungen» in der Schweiz. [Posterpräsentation]. dbl-Kongress. Bremen, 24. Mai. (Winkes, J.)
- Ruffieux, N.:** Parent-reported situation of children with CVI and their families in Germany and Switzerland: what needs to be improved in the support system? 10th ICEVI European Conference. Padova.
- Growing up with CVI : A research-based approach to improve the school-based support system for children with CVI and their families. ICEVI European Research Group [Online presentation].
- Accompagnement des jeunes sous l'angle des neurosciences. CAS en Neurosciences de l'éducation : fondements et pratiques. Université de Fribourg.
- “Growing up with Cerebral Visual Impairment (CVI) - A research-based approach to improve the school-based support system for children with CVI and their families”. Kick-off FNS project. FHNW, Basel.
- Enhancing therapist-guided low-vision training with projected gaze behaviors in co-located shared AR. [Oral presentation]. SUI '25. Montréal. (Thoo, Y.-J., Aebischer, K., Lalanne, D.)
- Coaching students on the autism spectrum in higher education: a pilot study [Poster Presentation]. Autism Europe Congress. Dublin. (Quartenoud, N.)
- Validation du contenu du Curriculum Déficience Visuelle – Apprentissage Socio-Émotionnel au moyen d'une étude Delphi [Poster Presentation]. ParenThèse avec les doctorant·es | 25e édition du Séminaire du CERF

/ HEP. Université de Fribourg. (Barras, A., Caron, V.)

**Samson, A. C.:** 18th Conference of the Swiss Psychological Society „Bridging Distances in the Psychological Sciences“, program committee [co-organization]. September 7th-9th.

– “Scientific Workshop: Change in emotion in psychotherapy” [co-organization]. CHUV. Lausanne, July 7th-9th. (Kramer, U., Sander, D.)

– Exploring the multifaceted nature of humor across the lifespan Symposium [Organization of Symposium]. Conference of the Swiss Psychological Society. Crans Montana, September 7th-9th. (Manfredi, M.)

– Round table on emotion development. Research Forum, Swiss Center for Affective Sciences. [Invited discussion]. University of Geneva, February 13th-15th. (Piguet, C., Clement, F., Mella, N., Manuela, F.)

– Emotion regulation: Intra- and interpersonal processes. Workshop for graduate students of the Swiss Doctoral School of Affective Sciences, Swiss Center for Affective Sciences. University of Geneva, June 10th.

– The power of humor to regulate emotions [Invited talk]. Change in emotions and psychotherapy. Scientific event and summer school for researchers. University Institute of Psychotherapy, Department of Psychiatry. University of Lausanne, July 8th.

– Emotion regulation and resilience [Invited online talk]. CAS – brain health. University of Bern, July 14th.

– L’arbre: A Conversation Game to Facilitate Advance Care Planning in Paediatrics [Oral presentation]. 19th World Congress of the European Association for Palliative Care. Madrid, May 29th-31st. (Bonvin, M., Baptista, F., Bollondi, C., Delaloye, C., Delieutraz-Petit, T., Giannoni, O., Ingwersen, S., Lefuel, P., Müller, M., Pautex, S., Thévenaz, E., Clavien, C.)

– Exploring interpersonal emotion regulation strategies in parents of children with neurodevelopmental conditions: A qualitative

analysis [Short talk]. 18th Conference of the Swiss Psycho-logical Society. Crans Montana, September 7th-9th. (Ahmad, S., Cai, R., Prosetzky, I., Uljarevic, M., Zurbriggen, C., Gross, J.)

– Amusement in ambivalent contexts: mixed emotions in Autism Spec [symposium talk]. 18th Conference of the Swiss Psychological Society. Crans Montana, September 7th-9th. (Moreno, L., Kreibig, S. D., Gross, J. J., Phillips, J. M., Hardan, A. Y.)

– Characterising the nature of alexithymia in autistic adults: Validation of the Perth Alexithymia Questionnaire. Asia Pacific Autism Conference. Perth, November 13th-15th. (Brett, J. D., Jarvers, I., Uljarevic, M., Whitehouse, A. Gross, J. J., Preece, D. A.)

– Can savoring and humor facilitate the up-regulation of positive emotions? Evidence from an experimental study [Oral presentation]. Positive psychology as a resource for individuals, organizations and society, SWIPPA conference. Luzern, November 22nd. (Titova-Grandchamp, V.)

– Interpersonal emotion regulation in neurodevelopmental conditions [Poster presentation, Best Poster Award – New Idea]. Annual conference of the Society of Affective Sciences. Portland, March 20th-22nd. (Ahmad, S., Cai, R., Uljarevic, U., Gross, J.)

– Patterns of Anxiety and Specific Repetitive Behaviors in Autism Spectrum Disorder and Williams Syndrome [Poster presentation]. International Society for Autism Research. Seattle, April 30th-May 3rd. (Hennely, D., Ahn, Y. A., Nadal, R., Van Herwegen, J., Alessandri, M., Durocher, J. S.)

– Interpersonal emotion regulation in neurodevelopmental conditions: Study aims and methods [Poster presentation]. Annual Research Forum, Swiss Center for Affective Sciences. University of Geneva, February 12th-14th. (Ahmad, S.)

– Positive emotions in autism – a scoping review [Poster presentation]. Annual Research Forum, Swiss Center for Affective Sciences. University of Geneva, February

- 13th-15th. (Moreno, L., Manfredi, M., Gruber, J., MacPartland, J.)
- Exploring interpersonal emotion regulation strategies in parents of children with neurodevelopmental conditions: A qualitative analysis [Poster presentation]. Consortium of European Research on Emotion. University of Grenoble Alpes, July 16th-18th. (Ahmad, S., Cai, R., Prosetzky, I., Uljarevic, M., Zurbriggen, C., Gross, J.)
  - Positive emotions in autism – a scoping review [Poster presentation]. Conference of the Consortium of European Research on Emotion. University of Grenoble Alpes, July 16th-18th. (Moreno, L., Manfredi, M., Gruber, J., MacPartland, J.)
  - Temporal Dynamics of Mixed Emotions: Computational Modeling Reveals Predominant Concurrent Patterns of EMG-Derived Negative and Positive Affective Activation [Poster presentation]. SPR Annual Meeting. Le Westin, Montréal, October 15th-18th. (Jiang, Y., Kreibig, S., Gross, J.)
  - Regulating Mixed Emotions: The Role of Emotion Goals on Experiential, Expressive, and Physiological Responses [Poster presentation]. 2025 SPR Annual Meeting. Le Westin, Montréal, October 15th-18th. (Kreibig, S., Jung, S., Gross, J.)
  - Andrea Samson, Psychologin und Humorforscherin: Wie hilft uns der Humor über schwierige Zeiten hinweg? Sendung: Morgenstern, 1 April.
  - MDR KULTUR Spezial GESELLSCHAFT - „Mit Humor die Hoffnung bewahren“. 1 April.
  - Stimuler les compétences socio-émotionnelles par le jeu [KT broad public presentation, stand with boardgames]. Semaine de la Santé mentale. Université de Genève, October 9th. (Moreno, L., Savary, V., François, N.)
  - KinderUni «Mit Spielen die Welt der Gefühle kennenlernen». UniDistance. Brig, March 12th.
  - KinderUni «Warum wir lachen». UniDistance. Brig, November 19th.
- Schindler, A.:** Bildung im Kontext komplexer Behinderung - inklusiv, chancengerecht, hochwertig und lebenslang? Feststellungen und Überlegungen zur schulischen Situation und zur Gestaltung der Lehrer:innenbildung [Vortrag]. 46. Konferenz der Lehrenden der Geistigbehindertenpädagogik an wissenschaftlichen Hochschulen in deutschsprachigen Ländern. Halle (Saale), 20. Juni. (Stommel, T.)
- Simonis, T.:** (Mis)alignment of job aspirations and demands: Perspectives of young people with disabilities and recruiters on school-to-work transitions [Symposium]. Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung. Luzern, 2.-4. Juli. (Edwards, C., Simoes, K., Hadjar, A., Zurbriggen, C.)
- Transitionsprozesse in den Arbeitsmarkt von Menschen mit Behinderung und Migrationshintergrund [Posterpräsentation]. Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, Sektion Sonderpädagogik. Heidelberg, 22.-24. September. (Zurbriggen, C.)
  - (Fehl-)Passungen angestrebter beruflicher Ziele und beruflicher Anforderungen: Perspektiven junger Menschen mit Behinderung und Arbeitgebender auf den Übergang von der Schule ins Berufsleben [Einzelbeitrag]. Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, Sektion Sonderpädagogik. Heidelberg, 22.-24. September. (Edwards, C., Simoes, K., Hadjar, A., Zurbriggen, C.)
- Solomon Tsehaye, R.:** L'éducation à la citoyenneté mondiale : entre réflexions, pratiques et défis [Présentation orale]. Symposium: Aspects of education with a focus on global issues. Congrès annuel de la Société Suisse de Recherche en Education. Lucerne, 2-4 juillet. (Hermenjat, E.)
- Squillaci, M.:** Formation, supervision, intervention : Évaluation du dispositif d'accompagnement. Centre de compétence TDI. Lausanne, 6 juin. (Jacquéroiz, M., Pagnotta, C.)
- Concepts et modèles de mise en œuvre du CCTDI. Centre de compétence TDI. Lausanne, 22 mai.

- Apports des neurosciences affectives dans la gestion et la prévention des troubles émotionnels et comportementaux. CAS en neurosciences de l'éducation. Centre de formation continue. Université de Fribourg, 27 mars.
  - The priority needs of teachers in French-speaking Switzerland for adapting the various school subjects to pupils with visual impairments, ICEVI European Conference. Padova, 15-17 mai. (Zufferey, S., Koehli, L-A., Caron, V., Lacombe, N.)
  - Soutenir le fonctionnement cognitif des élèves avec un TDI : modèle attentionnel et recommandations de bonnes pratiques. Centre de compétence TDI. Lausanne, 6 juin.
  - Le trouble du développement intellectuel vu par le DSM 5 TR : définitions, modèles des soutiens de l'AAIDD, recommandations de bonnes pratiques. Centre de compétence TDI. Lausanne, 6 juin.
  - Risque de récurrence des troubles du neurodéveloppement : recommandations de bonnes pratiques pour la détection et l'intervention précoce. Centre de compétence TDI. Lausanne, 11 juin.
  - Les troubles du comportement chez les élèves : définition, apports des neurosciences affectives et recommandations de bonnes pratiques. Centre de compétence TDI. Lausanne, 20 juin.
  - Les comportements problèmes chez les élèves avec un TDI : définition, analyse fonctionnelle, recommandations de bonnes pratiques. Centre de compétence TDI. Lausanne, 20 juin.
  - Etat de la recherche : accompagnement et mise en œuvre du CCTDI. Centre de compétence TDI. Lausanne, 27 juin. (Jacquérioz, M., Pagnotta, C.)
  - Le burnout scolaire : évolution et facteurs de risque et de protection lors de la transition entre l'école primaire et secondaire. Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTFL). Nice, 8-11 juillet. (Lacombe, N.)
  - Le burnout des enseignants spécialisés : évolution et facteurs de risque et de protection avant et après la pandémie. Congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTFL). Nice, 8-11 juillet. (Lacombe, N.)
  - Du modèle de l'AAIDD aux recommandations de bonnes pratiques : état de la recherche. Centre de compétence TDI. Lausanne, 16 juillet.
  - Contexte de prise en charge : partenariat, co-enseignement et recommandations de bonnes pratiques : état de la recherche. Centre de compétence TDI. Lausanne, 23 juillet.
  - Soutenir les apprentissages des élèves avec un TDI : état de la recherche des recommandations de bonnes pratiques. Centre de compétence TDI. Lausanne, 11 août.
  - De la mise en œuvre d'un centre de compétence, à la synthèse de recommandations de bonnes pratiques : état de la recherche et évaluation de la qualité du dispositif. Centre de compétence TDI. Lausanne, 10 octobre. (Jacquérioz, M., Pagnotta, C.)
  - Calibrer les soutiens dans le domaine du TDI : apports du modèle de l'AAIDD. AVOP. Lausanne, 11 août.
- Straccia, C.:** Journée d'études sur le comportement adaptatif [Organisation de la journée]. Département de pédagogie spécialisée. Fribourg, 18 juin.
- DABS : Adaptation et validation francophone [Présentation Orale]. Journée d'études sur le comportement adaptatif. Département de pédagogie spécialisée. Fribourg, 18 juin. (von Rotz, L.)
  - Roundtable [Présentation Orale]. Journée d'études sur le comportement adaptatif. Département de pédagogie spécialisée. Fribourg, 18 juin. (Petitpierre, G., Tassé, M.J.)
- Winkes, J.:** (Weiter-)Entwicklung eines Frameworks zu Dynamic Assessment in der Sprachdiagnostik in therapeutischen und pädagogischen Settings [Vortrag]. Tagung

- Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung. Dortmund, 22. November. (Till, C., Eikerling, M., Neitzel, I., Schaller, P.)
- Das Potential von Complexity, Accuracy, Fluency in der Schreibflüssigkeitsforschung. Workshop Fortgeschrittener Spracherwerb. Dortmund, 28. Februar. (Schaller, P.)
  - Grundlagen der Sprachförderung für Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen [Weiterbildung]. Weiterbildungsstelle der Universität Freiburg, 19.-20. September. (Berner-Nayer, S.)
- Zurbriggen, C.:** Experience Sampling Method in der sonder- und inklusionspädagogischen Forschung [Workshop]. Netzwerk FINTA\*-Wissenschaftler:innen in der Inklusions- und Sonderpädagogik & Graduiertenschule für Lehrer:innebildung. Köln, 4. April.
- SO-WELL-AWARE – Raising awareness for student well-being through teacher training and monitoring tools [Keynote]. International Conference on “Innovation and Technology in Social and Emotional Education”. Valencia, October 19th. (Schwab, S.)
  - Beurteilen anhand von Noten? Empirische Befunde und kontroverse Diskussionspunkte [Hauptreferat]. Themenkonferenz der Aargauischen Kantonalen Lehrerinnen- und Lehrerkonferenz. Aarau, 21. Mai.
  - Enhancing students’ well-being: Insights from the SO-WELL-AWARE project. International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. Malaga, November 19th. (Schwab, S.)
  - Passung von Arbeitsvorstellungen und -anforderungen? Perspektiven von jungen Menschen mit Behinderung und Arbeitgebenden beim Übergang von Schule ins Berufsleben [Präsentation]. DGfE-Sektionstagung Sonderpädagogik. Heidelberg, 24. September. (Edwards, C., Simoes Loureiro, K., Simonis, T., Hadjar, A.)
  - The effectiveness of sound gestures in early literacy instruction for students with intellectual disabilities: A single case study [presentation]. ENPAIR conference. Münster, September 12th. (Tebbe, M., Barth, M., Wilbert, J.)
  - Explaining discrepancies in teacher reports and self-reports of students’ perceptions of inclusion [presentation]. EARLI conference. Graz, August 26th. (Schwab, S., Kalkusch, I., Neuhauser, A., Lanfranchi, A., Klaver, P.)
  - The challenges of ensuring equity through differentiation and (special) education support [Symposium Discussant]. Graz, August 26th.
  - Investigating discrepancies in behavior ratings. Findings from a longitudinal multi-informant study [presentation]. EARLI conference. Graz, August 25th. (Jakob, K., Yada, A., Schwab, S., Savolainen, H.)
  - Development of students’ subjective well-being in inclusive classrooms during secondary education [presentation]. EARLI conference. Graz, August 27th. (Nusser, L., Labsch, A.)
  - Parents’ and teachers’ perspectives of primary students’ subjective well-being in school. A multitrait-multimethod study [presentation]. EARLI Conference. Graz, August 25th. (Goldan, J., Grüter, S.)
  - Employment opportunities for young people with disabilities: A factorial survey on hiring intentions of recruiters. International Sociological Association ISA, Forum of Sociology. Rabat, July 8th. (Edwards, C., Simoes Loureiro, K., Samuel, R.)
  - Schulisches Wohlbefinden im Fokus: Perspektiven auf Schulteams, Lehrpersonen und angehende Lehrpersonen [Symposiumsdiskutantin]. SGBF / SSRE. Luzern, 4. Juli.
  - Diskrepanzen zwischen Lehrperson- und Selbstberichten zum subjektiven Wohlbefinden von Schüler:innen. Individuelle Merkmale und Lehrperson-Schüler-Beziehung als erklärende Faktoren? [Präsentation]. SGBF / SSRE Kongress. Luzern, 3. Juli. (Schwab, S., Kalkusch, I., Neuhauser, A., Lanfranchi, A., Klaver, P.)
  - Entwicklung des schulischen Wohlbefindens und der Kompetenzen von Sekundarstufen-

- schüler:innen und ihre wechselseitige Beeinflussung [Präsentation]. SGBF / SSRE Kongress. Luzern, 2. Juli. (Gehrer, K., Nusser, L.)
- (Mis)alignment of job aspirations and demands: Perspectives of young people with disabilities and recruiters on school-to-work transitions [Presentation]. SSRE / SGBF Conference. Lucerne, July 4th. (Edwards, C., Simoes Loureiro, K., Simonis, T., Hadjar, A.)
  - Placement trajectories of students with intellectual disabilities [Presentation]. SSRE / SGBF Conference. Lucerne, July 3rd. (Snozzi, R., Müller, C. M.)
  - Weißt du, wie es mir in der Schule geht? Eltern- und Lehrkraftperspektiven auf das subjektive Wohlbefinden von Schüler:innen in der Schuleingangsstufe [Präsentation]. Konferenz der Dozierenden im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. Hamburg, 27. Juni. (Goldan, J., Grüter, S.)
  - Evaluation of the comprehensive literacy programme Schoolmates in primary school students with intellectual disabilities [Presentation]. European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities. Gothenburg, June 14th (Tebbe, M., Kuhl, J.)
  - Inklusive Bildung: Die Einstellung von Lehrkräften im Mittelpunkt [Symposiumsdiskussion]. GEBF-Tagung. Mannheim, 29. Januar.
  - Transitionsprozesse in den Arbeitsmarkt von Menschen mit Behinderung und Migrationshintergrund [Posterpräsentation]. DGfE-Sektionstagung Sonderpädagogik. Heidelberg, 23. September. (Simonis, T., Edwards, C.)
  - Exploring interpersonal emotion regulation strategies in parents of children with neurodevelopmental conditions: A qualitative analysis [Poster presentation]. Conference of the Consortium of European Research on Emotion CERE. Grenoble, July 16th. (Ahmad, S., Cai, R. Y., Uljarevic, M., Gross, J., Samson, A. C.).
  - Examining aspects of students' current academic motivation in relation to peer interactions and social environment in the classroom using the Experience Sampling Method [Poster presentation]. Society of Ambulatory Assessment SAA Conference. Leuven, May 27th. (Knickenberg, M.)

## Publications

## Publikationen

- Barras, A.:** Assessment of social-emotional skills in children and adolescents with visual impairments in Switzerland: Perspectives from students, parents, and teachers. *British Journal of Visual Impairment*, 0(0), 1-17. <https://doi.org/10.1177/02646196251360201> (Leavy, A., Chennaz, L., Caron, V., Gentaz, E., Ruffieux, N.)
- Teaching social-emotional skills to children with visual impairments: Content validation of the Visual Impairment – Social Emotional Learning curriculum through a Delphi study. *British Journal of Visual Impairment*, 0(0), 1-11. <https://doi.org/10.1177/02646196251352365> (Caron, V., Ruffieux, N.)
  - Enseignement-apprentissage des compétences socio-émotionnelles aux élèves avec déficience visuelle : de la théorie à la pratique. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 8(1), 26-40. <https://doi.org/10.51657/w2a79h79>
- Brügger, N.:** Hilfeempfang von Peers bei Schüler/innen mit und ohne SPF: Vorläufige Ergebnisse [Poster]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20347.17444> (Müller, C. M., Gini, I., Nenniger, G.)
- Planning a systematic review on prosocial behavior in individuals with an intellectual disability [Poster]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12994.03521> (Gini, I., Nenniger, G., Müller, C. M.)
- Büttner-Kunert, J.:** Textstörungen: Erkennen und Behandeln in der Logopädie/Sprachtherapie. Schulz-Kirchner Verlag (Hrsg.)
- Pragmatische und kognitive Kommunikationsstörungen nach Schädel-Hirn-Trauma. *Neurologie und Rehabilitation*, 31(2), 77-86. (J., Fries, W., Seiler, S.)
  - Cognitive communication disorders in childhood and adolescence after traumatic brain injury. *Zeitschrift für Neuropsychologie*, 36(3), 121-140. <https://doi.org/10.1024/1016-264X/a000417> (Reichelt, S., Kogel, L., Demmler, K., Häfele, A., Konrad, J., Wagner, J., Bonfert., M.)
  - Kognitive Kommunikationsstörungen: Ein Störungsbild, das interdisziplinäre Zusammenarbeit erfordert. Gastherausgeber-schaft im Schwerpunktheft. *Zeitschrift für Neuropsychologie*, 36(3), 119-120. <https://doi.org/10.1024/1016-264X/a000420> (Hrsg.) (Thoma, P.)
  - What goals and needs do adolescents and young adults identify for rehabilitation after traumatic brain injury? A quantitative online survey. *Neuropediatrics*, 56 (S 01), A 222. <https://doi.org/10.1055/s-0045-1812172> (Bonfert, M., Reiner, J.)
  - Cognitive communication disorders and its academic consequences in adolescents after TBI: A single-case comparison. *Neuropediatrics*, 56 (S 01), A 243. (Kogel, L., Möhrle, C., Göhringer, T., Reichelt, S., Bonfert, M.)
  - Cognitive communication disorders and its academic consequences in adolescents after TBI: A single-case comparison. In *NEP 50th Annual Meeting of the Society for Neuropediatrics*, 2.-4. Oktober Bern. (Kogel, L., Möhrle, C., Göhringer, T., Reichelt, S., Bonfert, M.)

- From setbacks to outlooks: Cognitive-linguistic outcomes following pediatric TBI: A scoping review. *Neuropediatrics*, 56(S 01), A 137. (Reichelt, S., Kogel, L., Demmler, K., Häfele, A., Konrad, J., Wagner, J., Ritter, R., Bonfert, M.)
  - From setbacks to outlooks: Cognitive-linguistic outcomes following pediatric TBI: A scoping review. In NEP 50th Annual Meeting of the Society for Neuropediatrics, 2.-4. Oktober, Bern, Georg Thieme Verlag KG. (Reichelt, S., Kogel, L., Demmler, K., Häfele, A., Konrad, J., Wagner, J., et al)
  - Welche Einschränkungen und Ziele formulieren Jugendliche und junge Erwachsene mit Schädel-Hirn-Trauma für die Rehabilitation? Eine quantitative Online-Fragebogenstudie. *Sprachtherapie aktuell: Forschung – Wissen – Transfer*, 12(1): 24. Wissenschaftliches Symposium des dbS e. V. e2025-12. (Reiner, J.)
- Caron, V.:** “Dark-colored balls are more visible to me”: Experiences of Physical Education among students with visual impairment in Switzerland. *Visual Impairment and Deafblind Education Quarterly*, 70(4) 14-43. (Betens, J., Najafi Fard, T., Yousefi, S.)
- Hosting a Paralympic Festival with Your College Students: Training the Next Generation to Lead. *Palaestra*, 39(4). <https://doi.org/10.18666/PALAESTRA-2025-V39-I4-13390> (Lieberman, L.)
  - Teaching Social-Emotional Skills to Children with Visual Impairments: Content Validation of the Visual Impairment – Social Emotional Learning Curriculum through a Delphi Study. *British Journal of Visual Impairment*, 1-11. <https://doi.org/10.1177/02646196251352365> (Barras, A., Ruffieux, N.)
  - Assessment of social-emotional skills in children and adolescents with visual impairments in Switzerland: Perspectives from students, parents, and teachers. *British Journal of Visual Impairment*, 1-17. <https://doi.org/10.1177/02646196251360201> (Barras, A., Leavy, A., Chennaz, L., Gentaz, E., Ruffieux, N.)
  - Adapter le curriculum aux élèves avec une déficience visuelle : les besoins exprimés par le personnel enseignant en Suisse romande (2025). *Revue Interdisciplinaire sur le Handicap Visuel*, 2, 1-22. <https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e179> (Zufferey, S., Koehli, L.-A., Lacombe, N., Squillaci, M.)
- Dind, J.:** Die Entwicklung der Selbstwahrnehmung bei Menschen mit komplexen Behinderungen. *International Perspectives on people with profound intellectual and multiple disabilities*. Athena. (Zentel, P., Lutz, D., Munde, V., Keeley, C., Goll, H. (Eds.)
- Flütsch Keravec, S.:** Intervention Study on Speech-to-Text and Dyslexia: Benefits and Challenges of the Tool in the Writing Classroom. (Version 1.2) [Data set]. SWISSUbase. <https://doi.org/10.48573/CZOW-0314>
- Gini, I.:** Hilfeempfang von Peers bei Schüler/innen mit und ohne SPF: Vorläufige Ergebnisse [Poster]. AESF-Konferenz, Oldenburg. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20347.17444> (Brügger, N., Müller, C. M., Nenniger, G.)
- Planning a systematic review on prosocial behavior in individuals with an intellectual disability [Posterpräsentation]. AESF-Konferenz, Oldenburg. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12994.03521> (Nenniger, G., Brügger N., Müller, C. M.)
- Hell, F.:** Development and validation of a short form of the German Developmental Behaviour Checklist for Teachers (DBC-T). *Research in Developmental Disabilities*, 163, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.105042> (Zürbriggen, C. L. A., Steinhausen, H. C., Müller, C. M.)
- Hofmann, V.:** Do TV Watching and Gaming Affect Adolescents’ Social Acceptance Among Classmates? *Youth*, 5(4), 132. <https://doi.org/10.3390/youth5040132> (Kellems, R. O., Lucek, D., Müller, C. M.)
- Predictors of popularity among students with intellectual disabilities: The role of prosocial and antisocial behaviours. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. <https://doi.org/10.3109/13668250.2025.2564063> (Schoop-Kasteler, N., Cillessen, A. H. N., Müller, C. M.)

- Wie entwickeln sich einzelne Dimensionen von Sozialkompetenzen von Schüler\*innen ohne sonderpädagogische Förderbedarfe in inklusiven Klassen? Inklusion in der Sekundarstufe I in Deutschland. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-48603-7\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-658-48603-7_8) (Labsch, A., Schmitt, M.)
  - Mortality Risk and Intensive Care Unit Treatment in Patients with Down Syndrome and Intellectual Disability Hospitalized with COVID-19. *Online Journal of Complementary & Alternative Medicine*, 9(1) (Orthmann-Bless, D.)
  - The Association Between Classroom Descriptive Norms, Relationship Quality and the Development of Adolescents' Executive Functioning: A Longitudinal Perspective. *The Journal of Early Adolescence*. <https://doi.org/10.1177/02724316251322694> (Lee, N., Müller, C. M., Baeyens, D., Huizinga, M.)
- Jacquérioiz, M.:** Argumentaire. Centre de compétence trouble du développement intellectuel. Université de Fribourg, septembre. (Squillaci, M.)
- Articuler recherche et formation pour susciter des pratiques d'enseignement et de collaboration plus inclusives. Accompagner la mise en œuvre d'un centre de compétence en trouble du développement intellectuel : de l'intention à l'implémentation. *L'esperluette Education & Formation*. Edition Cépaduès (Pagnotta, C., Squillaci, M.)
- Köhli, L.-A.:** Adapter le curriculum aux élèves avec une déficience visuelle : les besoins exprimés par le personnel enseignant en Suisse romande (2025). *Revue Interdisciplinaire sur le Handicap Visuel*, 2, 1-22. <https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e179> (Zufferey, S., Caron, V., Lacombe, N., Squillaci, M.)
- Lacombe, N.:** Adapter le curriculum aux élèves avec une déficience visuelle : les besoins exprimés par le personnel enseignant en Suisse Romande. *Revue interdisciplinaire sur le handicap visuel* (2), 1-22. <https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e1796> (Zufferey, S., Köhli, L.-A., Caron, V., Squillaci, M.)
- Quels sont les facteurs de risque et de protection du burnout scolaire ? Similitudes et différences des résultats entre les élèves ayant ou non des mesures de soutien. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 15(02), 25-33. (Squillaci, M.)
- Lucek, D.:** Do TV Watching and Gaming Affect Adolescents' Social Acceptance Among Classmates? *Youth*, 5(4), 132. <https://doi.org/10.3390/youth5040132> (Hofmann, V., Kellems, R. O., Müller, C. M.)
- Müller C. M.:** Do watching TV Watching and Gaming Affect Adolescents' Social Acceptance Among Classmates? *Youth*, 5(4), 132, 1-15. <https://doi.org/10.3390/youth5040132> (Hofmann, V., Kellems, R., Lucek, D.)
- Disparities in the school placement trajectories of students with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 165, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.105110> (Snozzi, R., Zurbruggen, C.)
  - Predictors of popularity among students with intellectual disabilities: The role of prosocial and antisocial behaviours. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1-12. <https://doi.org/10.3109/13668250.2025.2564063> (Schoop-Kasteler, N., Hofmann, V., Cillessen, A. H. N.)
  - The Association Between Classroom Descriptive Norms, Relationship Quality and the Development of Adolescents' Executive Functioning: A Longitudinal Perspective. *Journal of Early Adolescence*, 446(3),1-28. <https://doi.org/10.1177/02724316251322694> (Lee, N., Hofmann, V., Baeyens, D., Huizinga, M.)
  - Development and validation of a short form of the German Developmental Behaviour Checklist for Teachers (DBC-T). *Research in Developmental Disabilities*, 163, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.105042> (Zurbruggen, C., Hell, F. T., Steinhausen, H.-C.)
- Nenninger, G.:** Hilfeempfang von Peers bei Schüler/innen mit und ohne SPF: Vorläufige Ergebnisse [Posterpräsentation]. *Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung*. Oldenburg, 9.-10. Mai. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20347.17444>

(Brügger, N., Müller, C. M., Gini, I.)

- Warum zeigen Kinder prosoziales Verhalten? Erste Ergebnisse aus einer Vorstudie des „encourage“-Projekts [Posterpräsentation]. Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13560.92163> (Gasser, L., Müller, C. M.)
- Planning a systematic review on prosocial behavior in individuals with an intellectual disability [Posterpräsentation]. Tagung Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung. Oldenburg, 9.-10. Mai. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12994.03521> (Gini, I., Brügger N., Müller, C. M.)

**Petitpierre, G.:** De quoi parle-t-on quand on parle de maltraitance ? Revue suisse de pédagogie spécialisée, 15(01). <https://doi.org/10.57161/r2025-01-01>

- Bedeutung des Geruchssinns für Menschen mit komplexen Behinderungen und ihre Lebensqualität. Komplexe Behinderungen – Internationale Perspektiven, Athena Verlag, 103-118. (Zentel, P., Munde, V., Keeley, K., Lutz, D. (Eds.))
- Co-construction of an instructional module to improve the understanding of cancer screening by people with intellectual disabilities: Strategic choices. Patient education and counseling, 130. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2024.108471> (Otandault, A., Neumann-Michel, E., Olivier, E., Palpacuer, M., Lecluse, A., Heber-Suffrin, X., Trétarre, B., Serrand, C., Satgé, D.)
- Perception olfactive et troubles du spectre autistique. Rééducation Orthophonique, 303, 186-197. (Bensafi, M., Bendiouis, S., Luisier, A.-C.)
- Linking autism to sensory characteristics in the food domain using subjective and non-verbal measures. Research in Autism, 129. <https://doi.org/10.1016/j.reia.2025.202741> (Luisier, A.-C., Clerc Bérode, A., Bensafi, M.)

**Quartenoud, N.:** Selbstbestimmung auf der Tertiärstufe. In Autistische Menschen in Studium und Hochschule, Kohlhammer.

(Lindmeier, C., Richter, M., Schipp, C. (Eds.))

**Rüegg, R.:** Digitale Sprachanalysen – Neue Möglichkeiten am diagnostischen Horizont. DLV AKTUELL, 1, 9-11. (Kempe Preti, S., Ebling, S., Schaller, S.)

**Ruffieux, N.:** Enhancing Therapist-Guided Low-Vision Training with Projected Gaze Behaviors in Co-Located Shared AR. Proceedings of the ACM Symposium on Spatial User Interaction SUI '25 (15), 1-15. <https://doi.org/10.1145/3694907.3765924> (Thoo, Y.-J., Aebischer, K., Lalanne, D.)

- Assessment of social-emotional skills in children and adolescents with visual impairments in Switzerland: Perspectives from students, parents, and teachers. British Journal of Visual Impairment, 0(0). <https://doi.org/10.1177/02646196251360201> (Barras, A., Leavy, A., Chennaz, L., Caron, V., Gentaz, E.)
- Teaching social-emotional skills to children with visual impairments: Content validation of the Visual Impairment – Social Emotional Learning curriculum through a Delphi Study. British Journal of Visual Impairment, 0(0). <https://doi.org/10.1177/02646196251352365> (Barras, A., Caron, V.)
- Exploring Shared Augmented Reality for Low-Vision Training of Activities of Daily Living. Proceedings of the 27th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility, ASSETS '25(31), 1-19. <https://doi.org/10.1145/3663547.3746371> (Thoo, Y.-J., Aebischer, K., Lalanne, D.)

- Impact of visual impairment on work participation from the perspectives of patients and professionals: a concept mapping study. Disability and Rehabilitation, 1-18. <https://doi.org/10.1080/09638288.2025.2541406> (Daniëls, R., Hoving, J. L., Barras, A., van Nispen, R. M.)

- Understanding Research Themes and Interactions at Scale within Blind and Low-vision Research in ACM and IEEE. ACM Transactions on Accessible Computing, 18(2), 1-46. <https://doi.org/10.1145/3726531> (Jeanneret Medina, M., Thoo, Y. J., Baudet, C., Froehlich, J. E., Lalanne, D.)

- Curriculum - Déficience Visuelle et Apprentissage Socio-Émotionnel (DEVI-ASE). University of Fribourg. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14619634> (Barras, A., Caron, V.)
- Samson, A.:** How signature strengths develop positive interdependence and empowerment in an inclusive education context. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 25, 82-93. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12713> (Bressoud, N., Gay, P., Garbaliuskaite-Plagnol, G., Audrin, C., Lucciarini, E., & Shankland, R.)
- Characterizing the Nature of Alexithymia in Autistic Adults: Validation of the Perth Alexithymia Questionnaire. *Autism in Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/25739581251371420> (Brett, J. D., Jarvers, Uljarevic, M., Whitehouse, A., Gross, J. J., Preece, D. A.)
- Regulating mixed emotions: The role of emotion goals on experiential, expressive, and physiological responses. *Psychophysiology*. <https://doi.org/10.1111/psyp.70153> (Kreibig, S. D., Jung, S., Gross, J. J.)
- Mindfulness shapes emotion regulation strategies in non-clinical adolescents: Secondary outcomes of a randomized controlled trial. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. <https://doi.org/10.1177/1359104525137789> (Mendola, E., Meuleman, B., Magnus Smith, M., Ivanonva, V., Pham, E., Savary, V., Cernades, P., Saccaro, L., Celen, Z., Klauser, P., Merglen, A., Piguet, C.)
- A non-systematic overview review of self-focused emotion regulation in autistic individuals through the lens of the extended process model. *Autism*, 29(5), 1118-1128. <https://doi.org/10.1177/13623613241302533> (Cai, R. Y.)
- Jeux de société sur les compétences socio-émotionnelles : l'expérience de jeu avec des prototypes «chEERS Games » auprès d'élèves de 10 à 13 ans. *Approche Neuropsychophysiologique des apprentissages chez l'enfant*, 198, 001-012. (Zaharia, A., Savary, V., Sander, D., Bressoud, N.)
- Digitale Hochschulbildung für Menschen mit Behinderungen – Chancen und Grenzen. *Die Schule von Morgen*. Vierteljahresschrift für Heilpädagogen und ihre Nachbargebiete 31(5). <https://doi.org/10.57161/z2025-05-08> (Groff, V.)
- Preface: Sull'umorismo e la regolazione delle emozioni. In Manfredi, M., *Il cervello che ride*. Carocci editore, Quality Paperbacks.
- Schindler, A.:** Herausforderungen im Unterricht begegnen. *Kreislauf zur Bearbeitung von herausfordernden Unterrichtssituationen*. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 31(03), 7-15. (Krauß, E., Berger, D., Geiser, D., Enggist, S., Holzer, A., Hänni, J.)
- Schoop-Kasteler, N.:** Predictors of popularity among students with intellectual disabilities: The role of prosocial and antisocial behaviours. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. <https://doi.org/10.3109/13668250.2025.2564063> (Hofmann, V., Cillessen, A. H. N., Müller, C. M.)
- Squillaci, M.:** Accompagner la mise en œuvre d'un centre de compétence en trouble du développement intellectuel : de l'intention à l'implémentation. *Articuler recherche et formation pour susciter des pratiques d'enseignement et de collaboration plus inclusives*. L'esperluette Education & Formation. Editions Cépaduès. (Jacquério, M., Pagnotta, C.)
- Adapter le curriculum aux élèves avec une déficience visuelle : les besoins exprimés par le personnel enseignant en Suisse romande (2025). *Revue Interdisciplinaire sur le Handicap Visuel*, 2, 1- 22. <https://doi.org/10.5077/journals/rihv.2025.e1796> (Zufferey, S., Koehli, L.-A., Caron, V., Lacombe, N.)
- Quels sont les facteurs de risque et de protection du burnout scolaire ? Similitudes et différences des résultats entre les élèves ayant ou non des mesures de soutien. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 15(02), 25-33. (Lacombe, N.)
- Centre de compétence Trouble du développement intellectuel : de la conception à la mise en œuvre. *Rapport final long*. DGEO, Lausanne. Publication institutionnelle, Université de Fribourg. (Jacquério, M., Pagnotta, C.)

- Recommandation de bonnes pratiques en TDI : revue systématique des guidelines. Rapport final long. DGEO, Lausanne. Publication institutionnelle, Université de Fribourg. (Jacquério, M., Pagnotta, C.)
  - Dispositif de formation pour les intervenants d'un Centre de compétence en TDI : analyse des besoins, intervention et évaluation de l'efficacité de la formation. Rapport final long. DGEO. Lausanne. Publication institutionnelle, Université de Fribourg. (Jacquério, M., Pagnotta, C.)
- Winkes, J.:** Lernverläufe beobachten und begleiten. Unterricht und Förderung datenbasiert an individuelle Lernvoraussetzungen anpassen. Fördermagazin Sekundarstufe, 4, 2-6. (Schaller, P., Schüler, L.)
- Schreibflüssigkeit systematisch erfassen. Lernverlaufsdiagnostik für die formative Begleitung nutzen. Fördermagazin Sekundarstufe, 4, 7-15. (Schaller, P.)
  - Vom Lernstand zur Förderung. Einzelne Kinder datenbasiert beim Aufbau von Schreibflüssigkeit unterstützen. Fördermagazin Sekundarstufe, 4, 16-21. (Schaller, P.)
  - KI-basierte Auswertung von mündlichen Sprachproben Potenzial für multiprofessionelle datenbasierte Entscheidungen im Schulalltag. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 31 (8), 45-50. <https://doi.org/10.57161/z2025-08-08> (Schaller, P., Kempe Preti, S.)
- Zurbriggen, C.:** Development and validation of a short form of the German Developmental Behavior Checklist for Teachers (DBC-T). Research in Developmental Disabilities, 163. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.105042> (Hell, F., Steinhausen, H.-C., Müller, C. M.)
- Explaining teachers' judgement accuracy of students' subjective well-being by students' individual characteristics and the teacher-student relationship. Learning and Individual Differences, 122. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102754> (Schwab, S., Kalkusch, I., Neuhauser, A., Lanfranchi, A., Klaver, P.)
  - Validation of the student and teacher version of the Japanese Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ). European Journal of Psychological Assessment. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000914> (Yada, A., Schwab, S., Korenaga, K.)
  - Disparities in the school placement trajectories of students with intellectual disabilities. Research in Developmental Disabilities, 165, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.105110> (Snozzi, R., Müller, C. M.)
  - Emotional self-concept-questionnaire (ESC-Q): Evaluation for students with and without learning disabilities in inclusive schools. European Journal of Special Needs Education, 1-15. <https://doi.org/10.1080/08856257.2025.2474843> (Schmidt, P., Lindner, K. T., Pirker, A., Schwab, S.)
  - Evaluation of a comprehensive literacy program in elementary students with intellectual disabilities in single case studies. Journal of Intellectual and Developmental Disability, 1-13. <https://doi.org/10.3109/13668250.2025.2531710> (Tebbe, M., Kuhl, J.)
  - Examining students' current academic motivation in relation to peer interactions and social environment in the classroom using the experience sampling method. British Journal of Educational Psychology, 95(4), 1100-1116. <https://doi.org/10.1111/bjep.70002> (Knickenberg, M.)
  - School placement trajectories of students with special educational needs – a longitudinal analysis of administrative data. Journal of Research in Special Educational Needs, 25(1), 103-117. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12714> (Snozzi, R., Müller, C. M.)
  - Intra-individual differences in situational appraisals of mathematics anxiety in grade four students. Empirische Sonderpädagogik, 17(3), 215-231. (Herzog, M., Balt, M.)
  - Intraindividual Variability in the Spotlight of Special Education Research [Editorial]. Empirische Sonderpädagogik, 17(3), 179-183. <https://doi.org/10.2440/003-0047> (Winkes, J.)

- Diskrepanzen in der Beurteilung und ihr Mehrwert für die Diagnostik im Bereich emotionale und soziale Entwicklung. Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung, 765-769. Beltz. (Markowetz, T. Hennemann, D. Hövel, G. Casale (Hrsg.) Auflage; 527-542). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-45042-7\\_23](https://doi.org/10.1007/978-3-658-45042-7_23) (Schmidt, P., Knickenberg, M., Schweer, M. K. W. (Hrsg.)
- Klassenklima und Lehrer-Schüler-Interaktion. Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge (4., überarbeitete und aktualisierte Auflage; 527-542). Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-45042-7\\_23](https://doi.org/10.1007/978-3-658-45042-7_23) (Schmidt, P., Knickenberg, M., Schweer, M. K. W. (Hrsg.)
- Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In Schulpsychologie – ein Lehrbuch für die Praxis, 227-232. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-71375-4\\_28](https://doi.org/10.1007/978-3-662-71375-4_28) (Goldan, J., Pfetsch, J., Steffgen, G., Böhmer, M. (Hrsg.)

## Affiliation à des commissions et à des groupes de travail, autres engagements

### Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, weitere Engagements

**Begert, T.:** Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Mitglied der Körperschaft der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Universität Freiburg, Schweiz (CSWM)
- Resonanzgruppe des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DOA) (Stellvertretung)
- Austauschgruppe berufspraktische Ausbildung der Ausbildungsinstitutionen SHP

**Berner-Nayer, S.:** Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

- Mitglied des Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverbands
- Mitglied der Arbeitsgruppe Schule, Logopädie Bern
- Mitglied bei der GISKID – Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum

**Brügger, N.:** Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Mitglied der Körperschaft der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Universität Freiburg (CSWM)

**Büttner-Kunert, J.:** Gutachterin für die Fachzeitschrift *Frontiers in Psychology*

- Gutachterin für die Fachzeitschrift *Language*

and Communication

- Gutachterin für die Fachzeitschrift *International Journal of Communication Disorders*
- Gutachterin für die Fachzeitschrift *Sprache-Stimme-Gehör* (Thieme Verlag)
- Gutachterin für die Programmkommission Jahrestagung der Gesellschaft für Aphasieforschung und -behandlung
- Mitglied Deutscher Bundesverband für akademische Sprachtherapie und Logopädie (dbs)
- Mitglied Gesellschaft für Aphasieforschung und -behandlung (GAB)
- Mitglied Deutsche Gesellschaft für Sprachwissenschaft (DGfS)
- Mitglied Deutscher Hochschulverband
- Mitglied World Federation of Neurorehabilitation (WFNR)
- Mitglied Deutsche Gesellschaft für Neurorehabilitation (DGNR)
- Mitglied *aphasie suisse*
- Mitglied der Special Interest Group „Communication Disorders“ der World Federation of Neurorehabilitation (WFNR)
- Gewähltes Mitglied des Ethikrats des Deutschen Bundesverbands für akademische Sprachtherapie (dbs)
- Ernannte Vertreterin für Klinische Linguistik

und Kognitive Kommunikationsstörungen im Deutschen Bundesverband für akademische Sprachtherapie (dbs)

- Arbeitsgruppe zu Kognitiven Kommunikationsstörungen (AG KoKos) innerhalb der Gesellschaft für Aphasieforschung und -behandlung (GAB), Initiatorin und Gründungsmitglied
- Erstbetreuung Dissertation in Germanistischer Linguistik von Linghe Li: Sprachkontrastive Studie zur Verwendung historischer und gegenwärtiger Modewörter im Deutschen und Chinesischen, LMU München Oktober 2025

**Caron, V.:** Groupe pilote Centre Intervention précoce intensive (Fribourg, Suisse)

- Comité pilotage cours Inclusion et sports (Département de pédagogie spécialisée, Unifr)
- Camp Abilities World (New York, USA)
- National Consortium for Physical Education for Individuals with Disabilities (NCPEID)

**Diacquenod, C.:** Membre de la commission de structure pour la succession de Mme Prof. em. G. Petitpierre

- Facilitatrice pour le Comité des bénéficiaires de FARA
- Membre du Réseau national «Participation dans l'entreprise» d'INSOS
- Membre d'AvenirSocial
- Interview pour un article intitulé « Porter ses idées et celles de ses pair·e·s » paru dans le magazine insieme en juillet 2025
- Interview filmé pour INSOS sur le thème de la participation dans l'entreprise

**Dind, J. :** Directrice du Petit Conservatoire du Polyhandicap

- Membre du Special Interest Research Group in Profound Intellectual and Multiple Disabilities, SIRG-PIMD (IASSID)

**Edwards, C. A.:** Member of Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

- Member of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 15 (special interest group 'special educational needs')

**Flütsch Keravec, S.:** Mitglied im Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopäden Verband (DLV)

- Mitglied im Freiburger LogopädInnenverein
- Mitglied des Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik (nets21)
- Netzwerk der Dozierenden der deutsch-schweizerischen Studienstätten für Logopädie (NDSL)

**Fontana-Lana, B.:** Membre du Comité scientifique du GO3 du Bureau des invalides et de la SUPSI DEASS Travail social, Manno-Lugano, Suisse.

- Membre du Comité scientifique du projet de recherche Chaque vote compte, mené par la Prof. S. Baume de la Faculté de droit, des sciences criminelles et d'administration publique de l'Université de Lausanne, Suisse. Lien : <https://wp.unil.ch/chaquevoixcompte/qui-sommes-nous/>
- Membre du Programme international d'éducation à la citoyenneté démocratique (PIECD)
- Membre du groupe de travail sur les droits politiques du PIECD
- Membre du Conseil de Fondation du CFC, Fribourg, Suisse.
- Membre du Comité d'organisation du Congrès DUO, pour et par des personnes présentant une déficience intellectuelle, Fribourg, Suisse

**Gini, I.:** Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)

- Mitglied der Körperschaft der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der

Universität Freiburg (CSWM)

**Hell, F.:** Sprecherin des Netzwerks der Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen der Sonderpädagogik (WiQuaSo)

- Assoziiertes Mitglied der deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, Sektionen Sonderpädagogik und empirische Bildungsforschung
- Mitglied der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied der Swiss Society for Health in Intellectual Disability (SSHID)
- Vorstandsmitglied der Volkshochschule Plus
- Prüfungsexpertin für Masterarbeiten an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich
- Mittelbauvertreterin im Departementsrat des Departements für Sonderpädagogik der Universität Freiburg

**Hinni, C.:** Mitglied Schweizerische Soziologische Gesellschaft (SGS)

- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF)
- Mitglied der Konferenz der Schuldienstleitungen des Kantons Freiburg (CDSLPP)
- Mitglied Arbeitsgruppe Logopädie 2031, Mandat der Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten des Kantons Freiburg (BKAD)
- Prüfungsexpertin an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich

**Hofmann, V.:** Mittelbauvertreterin Gründungs-fakultätsrat der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften der Universität Freiburg

- Ersatzvertreterin im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg
- Mitglied bei der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), SIG 15 - Special Educational Needs
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)

**Kronig, W.:** Fachbeirat der Zeitschrift Sonderpädagogische Förderung

- Mitglied des Institutsrats des Instituts für Mehrsprachigkeit Universität und HEP Freiburg
- Mitglied und Delegierter des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum
- Mitglied des Institutsrats des Forschungsinstituts zur Geschichte des Alpenraums (Vertretung der Universität Fribourg)
- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Schweizerischen Observatoriums für Berufsbildung
- Mitglied der Wissenschaftlichen Direktion des interdisziplinären, von den Universitäten Fribourg und Neuchâtel angebotenen Doktoratsprogramms PROWEL
- Vorstandsmitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF
- Vorstandsmitglied der Alumni Heilpädagogisches Institut (VAF)
- Verwaltungskommission des Regionalen Schuldienstes des Heilpädagogischen Instituts

**Lacombe, N.:** Membre EARLI SIG 15 – Special Educational Needs

- Membre EARLI SIG 11 – Teaching and Teacher Education
- Membre d'Autisme Suisse Romande
- Membre de l'ADMEE-Europe
- Membre des formateurs romands responsable de la pratique professionnelle en enseignement
- Membre du groupe de travail pour le projet : "Histoire de nombres", Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée (Canton de Vaud)
- Reviewer pour le journal "Social psychology of Education"
- Reviewer pour le journal "Reserach in developmental disabilities"
- Représentante du corps intermédiaire au Conseil de Département de Pédagogie Spécialisée
- Représentante du corps intermédiaire au Conseil de Faculté des sciences de l'Education et de la formation
- Membre du comité de présidence du corps intermédiaire de la Faculté des sciences de l'Education et de la formation
- Membre du groupe de travail « Vision » pour la Faculté des sciences de l'Education et de la formation

**Lucek, D.:** Mitglied der Arbeitsgruppe «Bildungsprozesse in sozialen Netzwerken»

- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
- Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Netzwerkforschung (DGNet)
- Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied der Körperschaft der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Universität Freiburg, Schweiz (CSWM).

**Müller, C. M.:** Gründungsvizedekan und ab August 2025 Vizedekan an der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften der Universität Freiburg, in diesen Rollen auch: Präsident der Kommission für Forschung und Nachwuchsförderung, Präsident der Berufungskommission Primarlehrpersonenbildung deutschsprachig, Mitglied des Comité de projet (Copro)

- Stellvertretender Präsident der Forschungskommission des Departements für Sonderpädagogik
- Mitglied der Beratungsgruppe zu den von der EDK anerkannten Studienprogrammen
- Mitglied der Kommission für die Anerkennung von Hochschuldiplomen für pädagogisch-therapeutische Lehrberufe der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)
- Mitglied der Kommission Ausgleichsmassnahmen in Schulischer Heilpädagogik, Logopädie und Psychomotoriktherapie der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)
- Mitglied des Fachbeirats der „Empirische Sonderpädagogik“ und der „Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete“
- Gutachten für folgende Fachzeitschriften: Child Indicators, European Journal of Special Needs Education, Humanities and Social Sciences Communications
- Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete
- Vergleichendes Gutachten zur Besetzung einer Professur an einer deutschen Universität (anonymisiert)
- Gutachten zu ProfessorInnenstelle an der Hochschule für Heilpädagogik
- Gutachten für Auswahlverfahren zur Drittmittelförderung an der Fachhochschule Nordwestschweiz
- Mitglied der Jury bei Auswahl von Studiums-

- und PromotionsstipendiatInnen der Stiftung der deutschen Wirtschaft (sdw)
- Präsidium bei den Dissertationsverteidigungen von Susanne Bauer und Simone Berner-Nayer an der Universität Freiburg
  - Mitglied der European Association for Learning and Instruction und der Special Interest Group Special Educational Needs
  - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
  - Mitglied der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS)
  - Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
- Nenniger, G.:** Vorstandsmitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied der Steuergruppe des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik (SGBF-SSRE und SZH-CSPS)
  - Mitglied der Resonanzgruppe 1H-11H des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht (DOA)
  - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
  - Mitglied der Körperschaft der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Universität Freiburg (CSWM)
  - Mitglied The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
  - Prüfungsexpertin für Masterarbeiten an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich
- Petitpierre, G.:** Membre de la Commission de recherche interne du Département de Pédagogie spécialisée
- Membre du conseil de l'Institut interdisciplinaire d'éthique
  - Membre du Special Interest Research Group on Persons with Profound Intellectual and Multiple Disabilities de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (SIRG PIMD IASSIDD)
  - Membre du groupe recherche d'ISAAC francophone (jusqu'en mars 2025)
  - Membre du Conseil spécialisé de la HETS-FR (jusqu'en juin 2025)
  - Membre du Comité directeur et du Comité scientifique du Certificat de formation continue en Bilan sensorimoteur (Centre de formation continue, Université de Lausanne)
  - Co-rédactrice de la Revue francophone de la déficience intellectuelle
  - Consultation et/ou experte externe dans des commissions de désignation à des postes académiques : Université de Genève (renouvellement du poste professoral en éducation spéciale) ; Université de Fribourg (poste de MER SSED)
  - Jurys de thèse : L. von Rotz (Université de Fribourg) en tant que directrice et rapporteure; L. Rusconi en tant que présidente du jury (Université de Fribourg) ; Th. Cavadini (Université de Genève) en tant qu'examinatrice ; A. Struyf (Université de Lille, France) en tant qu'examinatrice.
  - Peer review pour le Journal of Health and Rehabilitation Sciences.
- Quartenoud, N.:** Conseil constitutif de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg
- Réseau Études et handicap au secondaire II et au réseau Études et handicap (CSPS)
  - American Educational Research Association (AERA)
  - Association on Higher Education and Disability (AHEAD)
  - International Society for Autism Research (INSAR)

- Arbeitsgemeinschaft Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
  - Autisme Suisse
  - Research Committee of the Department of Special Education of the University of Fribourg
  - Groupement interprofessionnel de l'autisme de Fribourg (GIAF)
  - European Journal of Special Needs Education (reviewer)
- Rüegg, R.:** Prüfungsexpertin für Bachelor- und Masterarbeiten an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) Zürich
- Mitglied des Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverbands (DLV)
  - Mitglied der Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum e.V. (GISKID)
  - Mitglied der Schweizer Arbeitsgemeinschaft für Logopädie (SAL)
  - Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Ruffieux, N.:** Président du comité directeur du CAS Autisme - Trouble du spectre de l'autisme : mieux comprendre pour mieux intervenir (Université de Fribourg)
- Président de la Commission de recherche interne du Département de pédagogie spécialisée
  - Membre de la commission universitaire : Commission et Service égalité, diversité et inclusion (représentant de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation)
  - Membre du Comité des Start-up-Grants de l'université de Fribourg (représentant de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation)
  - Membre du « Laboratoire CaCy | Capabili-
- tés et perspectives Cyborg » (Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg)
  - Membre de la commission d'appel pour la repourvue du poste du Prof. Hartmann (Département de pédagogie spécialisée, Unifr)
  - Membre du jury de thèse de Myrto Atzemian (Université de Lyon) (rapporteur et président du jury)
  - Membre du jury de thèse d'Alexandre Mabilon (Université de Fribourg) (assesseur)
  - Membre du groupe de projet mandaté par l'UCBA pour l'établissement de lignes directrices sur la prise en charge des déficits visuels d'origine cérébrale en Suisse
  - Membre du "Research network Visual impairment and Quality of Life", UCBA
  - Membre du "ICEVI Europe: Professional Network Group Cerebral Visual Impairment"
- Samson, A. C.:** Associate Professor in Psychology, UniDistance Suisse
- Director of the chEERS Lab, UniDistance Suisse
  - Program manager of the Master's program in Psychology, UniDistance Suisse
  - Head of the equity, diversity, inclusion, and accessibility (EDIA) group at UniDistance Suisse
  - Consulting editor: Humor: International Journal of Humor Research
  - Member of the Ethics commission, UniDistance Suisse
  - Member of the program committee for the Annual Meeting of the Society of Affective Sciences 2024 (SAS)
  - Member of the Scientific committee of the International Summer School in Affective Sciences (ISSAS)
  - Mitglied von Autismus Deutsche Schweiz (ADS)

- Membre de l'Association de Syndrome de Williams Suisse
  - Member of the International Society for Autism Research (INSAR)
  - Member of the International Society for Humor Studies (ISHS)
  - Member of the Society of Affective Sciences (SAS)
  - Member of the Swiss Society of Psychology (SSP-SGP)
  - Member of the Swiss Positive Psychology Association (SWIPPA)
- Schindler, A.:** Gutachten für die Fachzeitschrift Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)
- Mitglied des Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg als Vertreter des Mittelbaus
  - Gründungsmitglied des Vereins Netzwerk komplexe Behinderung e.V.
  - Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Schoop-Kasteler, N.:** Mitglied der Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg/Schweiz (VAF)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
  - Gutachtertätigkeit für die Zeitschrift International Journal of Developmental Disabilities
- Solomon Tsehaye, R. :** Membre du Comité scientifique du Réseau International Education et Diversité (RIED) pour la Suisse.
- Association internationale de recherche interculturelle (ARIC)
  - Réseau « L'éducation dans les relations et rapports sociaux de pouvoir et d'inégalité » (ex- réseau Éducation interculturelle) de la Société Suisse pour la Recherche en Educa-
- tion (SGBF – SSRE)
  - Network Social Justice and Intercultural Education de la European Educational Research Association (EERA)
  - Comité éditorial et scientifique des Editions Sciences et Bien Commun (ESBC).
  - Groupe de recherche « Negotiation and Juxtaposition of Conflicting Norms in Diversified Societies » au sein de la Société suisse d'anthropologie (SEE)
  - Réseau Acteurs, Rapports aux savoirs et Insertion, (ARSI), Université du Québec à Rimouski, Canada, et Université Catholique de l'Ouest, France.
  - Membre du comité de la Présidence du CSWM de la Faculté Eduform
  - Représentante du CSWM à la Commission Enseignement de l'Université de Fribourg
  - Représentante du CSWM au Conseil de Faculté d'EduForm
- Squillaci, M.:** Présidente du Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg, Suisse
- Responsable de la voie de formation « Master of Science spécialisé en pédagogie spécialisée : orientation enseignement spécialisé ». Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg, Suisse
  - Membre du comité d'évaluation « Fonds de Recherche du Québec », soutien à la recherche de la relève professorale (Comité NP25-10A-1), Québec
  - Membre du Comité de Pilotage du Centre de compétence en trouble du développement intellectuel (TDI) du canton de Vaud. DGEO, Lausanne, Suisse
  - Membre du Comité de Recherche du Centre du Centre de compétence en trouble du développement intellectuel (TDI) du canton de Vaud. DGEO, Lausanne, Suisse
  - Directrice du CAS en Intervention précoce

- intensive, Centre de Formation Continue, Université de Fribourg, Suisse
- Membre du Comité de direction « CAS en Neurosciences de l'éducation ». Université de Fribourg. Suisse.
  - Membre de la « Commission Études », Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg, Suisse
  - Membre de la Commission d'appel pour la repourvue d'un poste en logopédie (succession Prof. Hartmann), Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg, Suisse
  - Membre de la Commission de structure en pédagogie spécialisée pour la repourvue du poste en pédagogie spécialisée (succession Prof. Petitpierre), Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg, Suisse
  - Membre de la Commission de structure en pédagogie spécialisée pour la repourvue d'un poste en pédagogie spécialisée, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse
  - Membre de la Commission de structure pour la repourvue d'un poste en enseignement spécialisé (succession Prof. Pelgrims), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse
  - Membre de la commission d'appel pour la repourvue d'un poste en enseignement spécialisé (succession Prof. Pelgrims), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse
  - Reviewer pour European Journal of Special Needs Education
  - Reviewer pour la revue Review Journal of Autism and Developmental Disorders
  - Reviewer pour la revue Mind, Brain, and Education
  - Présidente du jury de thèse de Lorna von Rotz, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg, Suisse
  - Membre de la conférence de coordination de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, Berne, Suisse
  - Membre de l'ACFAS, Association francophone pour le savoir, Montréal, Québec
  - Membre de l'AIFREF, Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale, Mons, Belgique
  - Membre d'ADMEE-Europe, Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation), Neuchâtel, Suisse
  - Membre du REF, Réseau scientifique international francophone en sciences de l'éducation, Nantes, France
  - Membre d'Autisme Europe, Bruxelles, Belgique
  - Membre d'Autisme Suisse, Berne
- Straccia, C.:** Commission éthique de la recherche sur l'être humain (CER-VD), Membre
- Commission de la Recherche, Faculté des sciences de l'éducation et de la formation, Représentant du corps intermédiaire
- Winkes, J.:** Arbeitsgruppe Vision für die Zusammenführung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung unter einem institutionellen Dach
- Forschungskommission des Departements für Sonderpädagogik der Universität Freiburg
  - Forschungskommission der Fakultät für Erziehungs- und Bildungswissenschaften (Stellvertretung)
  - Gesellschaft für interdisziplinäre Spracherwerbsforschung und kindliche Sprachstörungen im deutschsprachigen Raum e.V. (GISKID)
  - Wissenschaftlicher Beirat für die Fachzeitschriften Forschung Sprache und Praxis Sprache
  - Arbeitskreis Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
  - Netzwerk der Dozierenden der deutsch-

- schweizerischen Studienstätten für Logopädie (NDSL)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
  - EARLI: Special Interest Group Writing
  - EARLI: Special Interest Group Special Educational Needs
- Zurbriggen, C.:** Mitglied der Forschungsförderungskommission der Universität Fribourg
- Mitglied Vorstand der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF / SSRE
  - Mitglied des wissenschaftlichen Beirats des Developmental Science Network Zurich (DSN-ZH), Universität Zürich
  - Mitglied des Scientific Boards des Zentrums für Lehrer:innenbildung, Universität Wien, Österreich
  - Mitglied des Stiftungsrates der Stiftung Heilpädagogisches Zentrum, Fribourg
  - Member of the scientific direction of the Doctoral program PROWEL, University of Fribourg and University of Neuchâtel
  - Reviews for the European Research Council (ERC)
  - Gutachten für den Schweizerischen Nationalfonds (SNF)
  - Member of the Editorial Board of the European Journal of Special Needs Education (EJSNE)
  - Member of the Editorial Board of the Journal of Research in Special Educational Needs (JORSEN)
  - Mitglied des Fachbeirats der Zeitschrift Empirische Sonderpädagogik (ESP)
  - Reviewer for the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI)
  - Reviewer für die Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
  - Reviewer for the European Journal of Special Needs Education
  - Reviewer für die Zeitschrift Empirische Sonderpädagogik
  - Reviewer for the Journal of Educational Psychology
  - Reviewer for the Journal of Research in Special Educational Needs
  - Reviewer for the Scandinavian Journal of Educational Research
  - Reviewer for the Social Psychology of Education
  - Reviewer für die Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarsgebiete
  - Mitglied in mehreren Dissertationskommissionen der Philosophischen Fakultät, Universität Fribourg
  - Mitglied einer Berufungskommission an einer Universität in Deutschland
  - Externes Gutachten für eine Berufungskommission einer Universität in Deutschland
  - Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)
  - Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): Sektion 6 – Sonderpädagogik / Sektion 4 – Empirische Bildungsforschung
  - Mitglied der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI); Special Interest Groups: Motivation and Emotion (SIG 8) / Special Educational Needs (SIG 15)
  - Member of the Luxembourg Educational Research Association (LuxERA)
  - Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)
  - Member of the Society of Ambulatory Assessment (SAA)

## Périodique scientifique VHN

### Fachzeitschrift VHN

Nachdem die Stelle des Geschäftsführenden Herausgebers der VHN per Ende 2024 infolge Pensionierung des Stelleninhabers, Prof. Dr. Erich Hartmann, nicht mehr intern besetzt werden konnte, wird diese Funktion seit dem 1. Januar 2025 von Prof. Dr. Jan Kuhl in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften der Technischen Universität Dortmund wahrgenommen. Die Geschäftsführung war jahrzehntelang im HPI angesiedelt und bildete zusammen mit der Redaktion das eigentliche Herzstück der Zeitschrift. Diese auch räumlich enge Verbindung der beiden Bereiche war der Garant für eine unkomplizierte und niederschwellige Zusammenarbeit, welche das Fundament für die ausserordentliche wissenschaftliche Qualität der Inhalte sowie das hohe Ansehen der VHN in Fachkreisen bildete.

Die Redaktion der VHN bzw. die Stelle der Redaktorin oder des Redaktors stellte einen durchaus willkommenen Sonderfall dar, da eine eigene Redaktionsstelle bei einer Fachzeitschrift von der Grösse der VHN gerade im deutschsprachigen Umfeld nicht selbstverständlich ist. Andere, vergleichbare Zeitschriften leisten die redaktionelle Arbeit meist durch nebenamtliches Hilfspersonal, oder die Herausgeberinnen und Herausgeber müssen diese Aufgaben nebst all ihren anderen Verpflichtungen übernehmen. Insofern befand sich die VHN in einer privilegierten Situation. Die Stelle wurde seinerzeit von Prof. Eduard Montalta geschaffen, nachdem er die zuständigen Personen an der Universität Freiburg von der Wichtigkeit dieser Position hatte überzeugen können.

Seit dem 1. Januar 2025 und also nach dem Wegzug der Geschäftsführung aus dem HPI lief die Redaktion bis Ende August und der Pensionierung des Redaktors weiter wie gewohnt. Die alltäglich anfallenden redaktionellen Arbeiten, der Austausch mit den Autorinnen und Autoren sowie den Gutachterinnen und Gutachtern, die Bearbeitung der Manuskripte und der Kontakt zum Verlag und zur Setzerei wurden aber nach und nach der neuen Crew in Dortmund übergeben. Dass bei einem solchen Transfer nicht das gesamte Know-how, das sich im Lauf der Jahre angesammelt hat, eins zu eins weitergegeben werden kann, ist selbstverständlich. Doch ist es den neuen Verantwortlichen in kurzer Zeit gelungen, die wesentlichen Aufgaben pflichtbewusst zu übernehmen und einige Bereiche neu zu strukturieren, wo dies angebracht erschien. Von daher steht dem Weiterbestehen der Zeitschrift in der gewohnten Qualität nichts im Wege.

Der Wegzug der VHN vom Heilpädagogischen Institut der Universität Freiburg ist zweifellos ein bedeutender Einschnitt in der Geschichte der Zeitschrift, aber er kann auch als Öffnung auf dem Weg zu einer zunehmenden Professionalisierung verstanden werden, die mit der Zusammenarbeit mit dem Reinhardt-Verlag im Jahr 2004 ihren Anfang genommen hat. In diesem Sinne darf die Neuorientierung der VHN getrost mit einem lachenden und einem weinenden Auge gesehen werden.

**Lic. phil. Martin Baumgartner**  
Redaktor

## Service scolaire régional

### Regionaler Schuldienst

Im Auftrag der deutschsprachigen Gemeinden des Kantons Freiburg bietet der Regionale Schuldienst (RSD) pädagogisch-therapeutische Unterstützungsmassnahmen in den Bereichen Logopädie, Schulpsychologie und Psychomotorik an. Die Angebote richten sich in erster Linie an Kinder und Jugendliche, stehen jedoch auch Eltern und Lehrpersonen in Form von Beratungen zur Verfügung. Ziele, Dauer und Methoden der Unterstützungen werden individuell auf die Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen sowie auf deren Umfeld abgestimmt.

Die Angebote der Logopädie und der Schulpsychologie werden direkt an den Schulorten der Kinder und Jugendlichen erbracht. Die Psychomotorik ist auf sieben Standorte verteilt. Insgesamt befinden sich rund 9'000 Schülerinnen und Schüler der obligatorischen Schulzeit im Einzugsgebiet des Regionalen Schuldienstes.

Die Finanzierung erfolgt durch die Gemeinden, welche Räume, Material und Transporte zur Verfügung stellen und sich an den Lohnkosten beteiligen. Der Kanton subventioniert die Hälfte der Lohnkosten der pädagogisch-therapeutischen Fachpersonen sowie der Abteilungsleitungen und übernimmt zudem einen Anteil der Betriebskosten.

Die Aufsicht über den Regionalen Schuldienst liegt bei der Verwaltungskommission, die sich aus Vertreterinnen und Vertretern der Gemeinden, der Universität Freiburg sowie der Schulinspektorate zusammensetzt. Für die Aufsicht über die Qualitätskriterien ist das Amt für Sonderpädagogik zuständig.

#### Personelles

Die Leitung des Regionalen Schuldienstes obliegt der Direktion (0.5 Stellen) sowie den Abteilungsleitungen Logopädie (0.4 Stellen), Schulpsychologie (0.4 Stellen) und Psychomotorik (0.1 Stellen).

Ende Dezember 2025 beschäftigte der Regionale Schuldienst 31 Logopädinnen (17.7 Stellen), 19 Schulpsychologinnen und -psychologen (9.6 Stellen), drei Psychomotoriktherapeutinnen und -therapeuten (2 Stellen) sowie zwei administrative Mitarbeiterinnen (2 Stellen).

Im letzten Quartal des Berichtjahres waren elf Mitarbeiterinnen schwanger, schwangerschaftsbedingt abwesend, im Mutterschaftsurlaub oder im anschliessenden unbezahlten Urlaub. Zudem kündigte eine Mitarbeiterin per Ende November und eine bereits eingesetzte Stellvertretung musste ihre Anstellung aus gesundheitlichen Gründen wieder aufgeben. Der hohe Bedarf an Stellvertretungen stellt angesichts des bestehenden Fachpersonenmangels eine grosse Herausforderung dar. Erfreulicherweise konnte bislang in allen Fällen eine Lösung gefunden werden.

Auch zur Situation in der Psychomotorik kann positiv berichtet werden: Durch zwei Neuanstellungen kann ab dem kommenden Jahr erstmals seit längerer Zeit nahezu die gesamte Dotation abgedeckt werden.

#### Anmeldungen und Dossiers

Am Ende des Berichtjahres wurden 1'812 Schülerinnen und Schüler betreut (Vorjahr 1'768), davon 1'089 in der Logopädie (Vorjahr 1'082),

855 in der Schulpsychologie (Vorjahr 613) und 137 in der Psychomotorik (Vorjahr 123). Diese Zahlen verdeutlichen, dass einzelne Schülerinnen und Schüler in zwei oder sogar drei Bereichen unterstützt werden.

Insgesamt wurden 1'221 Anmeldungen verzeichnet (Vorjahr 1'134), davon 484 für Logopädie (Vorjahr 396), 625 für Schulpsychologie (Vorjahr 615) und 112 für Psychomotorik (Vorjahr 123).

Der Anstieg der Anmeldungen sowie der offenen Dossiers in der Logopädie ist darauf zurückzuführen, dass in der Vergangenheit teilweise längere Beratungen ohne formelle Anmeldung durchgeführt wurden. Die konsequente Umsetzung des reglementarischen Grundsatzes, wonach jede Intervention – unabhängig von ihrer Form – ein Dossier erfordert, bildet den tatsächlichen Arbeitsaufwand der Logopädie nun realistisch ab.

Erstmals wurden im Berichtsjahr auch die Anmeldegründe systematisch erfasst. Dabei zeigte sich, dass bei etwas mehr als einem Viertel der Anmeldungen Probleme der Wahrnehmung oder Aufmerksamkeit genannt wurden oder der Wunsch nach einer Abklärung im Bereich AD(H) S bestand.

### **Finanzielles und Organisatorisches**

Die jährliche Sitzung der Verwaltungskommission fand am 15. April 2025 statt. Die Rechnung 2024 sowie das Budget 2026 mit einem Umfang von knapp fünf Millionen Franken wurden genehmigt. Zudem passte die Verwaltungskommission das interne Spesenreglement an das Personalreglement des Kantons an und sprach sich für die Unterstützung bei der Anschaffung persönlicher E-Book-Reader mit Schreibfunktion aus.

Das Leitungsteam erarbeitete ein Kommunikationskonzept, das auf verschiedenen Ebenen eingesetzt werden kann. Der Bedarf hierfür ergab sich aus der Tatsache, dass viele Mitarbeitende an mehreren Aussenstationen tätig sind und einer stetigen Nachrichtenflut ausgesetzt sind. Das Konzept enthält Vorschläge zur Steuerung der persönlichen Kommunikation, verbindliche Vorgaben der Abteilungen für die

interne Kommunikation sowie Empfehlungen an die Schuldirektionen, beispielsweise zur Handhabung von Nachrichtenverteilern.

Zudem wurde das Projekt Handbuch RSD erfolgreich abgeschlossen. Dabei handelt es sich um eine digitale Plattform, welche alle relevanten Inhalte – von A wie Auftrag der Schuldienste bis Z wie Zuständigkeiten – bündelt. Das Handbuch hat sich zu einer unverzichtbaren Informationsquelle für die Mitarbeitenden entwickelt, da sämtliche Einträge aktuell und verbindlich sind. Derzeit wird es schrittweise um einen administrativen Teil für das Leitungsteam und das Sekretariat ergänzt.

Die angekündigte Analyse und Optimierung der Prozesse im Zusammenhang mit schulischen Massnahmen konnte bislang reibungslos umgesetzt werden. Nach der Anpassung interner Vorgehensweisen werden nun in Zusammenarbeit mit der Koordinationsstelle schulische Massnahmen die übergeordneten Prozesse analysiert, Leitfäden überarbeitet oder neu erstellt und verbindliche Abmachungen festgehalten.

Seit Beginn des neuen Schuljahres ist der Psychomotorische Dienst vollständig dezentral organisiert. In den vergangenen Jahren waren aufgrund des anhaltenden Fachpersonenmangels und personeller Ausfälle einzelne Aussenstationen teilweise über mehrere Monate hinweg nicht besetzt. Dank der neuen Organisationsform können nun wieder sämtliche eingehenden Anmeldungen zeitnah bearbeitet werden.

Abschliessend gilt allen Mitarbeitenden des Regionalen Schuldienstes ein besonderer Dank. Mit grossem fachlichem Engagement, hoher Flexibilität und viel persönlichem Einsatz leisten sie täglich wertvolle Arbeit zugunsten der Kinder und Jugendlichen sowie deren Umfeld. Ihr Einsatz, ihre Professionalität und ihre Bereitschaft, gemeinsam tragfähige Lösungen zu finden, bilden die Grundlage für die hohe Qualität der Angebote des Regionalen Schuldienstes. Dafür gebührt ihnen grosse Anerkennung und herzlicher Dank.

**Dr. Chantal Hinni**

Direktorin des Regionalen Schuldienstes

## Bibliothèque

## Bibliothek

### Personnel

- Elisabeth Longchamp Schneider, bibliothécaire-responsable, depuis le 21.05.1990
- Diane Blanchard, agente en information documentaire, depuis le 15.02.2024
- Alexandra Paraschiv, surveillante, depuis le 01.09.2017
- Loïc Nuoffer, surveillant, 01.10.2024-31.08.2025
- Evan Maël Zürcher, surveillant, depuis le 01.10.2025

### Supérieur administratif

- Winfried Kronig, 01.09.2023-31.07.2025
- Comité de direction du Centre documentaire EDUPSY, depuis le 01.08.2025

Les travaux de création du Centre documentaire interfacultaire de la nouvelle faculté EduForm ont continué en 2025 au rythme d'une demi-journée de réunion par mois des responsables des 4 bibliothèques/médiathèques concernées.

Un brainstorming avait permis de trouver une proposition de nom pour le Centre documentaire : CDoc Laure Dupraz. Si ce nom avait été approuvé par la Commission constitutive du Centre documentaire, par la Faculté EduForm puis par la Faculté des lettres (pour la partie psychologie de la PSPE qui donne son orientation interfacultaire au Centre), il a été refusé par le Rectorat qui lui a préféré la variante B.

Ainsi est né le CDoc EDUPSY le 1er août 2025.

Du 29 au 31 janvier, un jeune homme du nom de Ahmad Bahrami a effectué un mini-stage découverte dans notre bibliothèque.

Du début février à la mi-avril, nous avons accueilli en stage l'apprenti AID de la BCU, Alex Alves Costa.

Une opération de révision des fonds a été effectuée pendant la pause estivale par Diane Blanchard et Alexandra Paraschiv. Cela a permis de faire du nettoyage de données dans le catalogue ALMA, de réparer, déplacer et/ou réétiqueter une 40aine de documents.

Nous avons ainsi pu réévaluer le fonds de la Bibliothèque : quelque 15'364 documents en libre-accès, dont 611 tests qui ont reçu un nouveau code empêchant qu'ils soient demandés en prêt par d'autres bibliothèques.

Le fonds déposé aux archives s'élève à 5085 documents.

La bibliothèque a été bien fréquentée en juillet par des personnes qui ont salué le fait que c'était la seule bibliothèque ouverte où la température était supportable.

De la mi-septembre à la fin décembre, plusieurs volumes de périodiques, pour la plupart des titres auxquels nous ne sommes plus abonnés, ont été déplacés au dépôt externe de la BCU à Romont. L'opération est passée par plusieurs étapes (prise en main des volumes, changement du lieu de dépôt dans le catalogue, mise à jour de la liste de contrôle que nous tenons sur FileMaker) et a mobilisé 43 caisses de trans-

	2025	2024	2023
<i>Acquisitions Périodiques et collections</i>			
Nouveaux abonnements	0	1	1
Nouveaux abonnements électroniques	0	2	1
Nombre d'abonnements interrompus, morts	13	10	2
Total des titres courants (papier)	76	89	96
Nombre de fascicules enregistrés	351	363	359
Nombre de vol. reliés	89	94	115
<i>Nombre de documents de la bibliothèque</i>			
En libre-accès	15364		
Aux archives	5085		
Nombre de documents acquis en 2025	192		
Fréquentation (nb de personnes)	3503		
Prêts	2606	2681	2683
Docs déposés dans l'armoire des retours	444		
Docs consultés sur place	265		711
Prêts par navette (réseau suisse)	419	413	358
Prêts à domicile (envoi postal)	32	30	30
Commandes photocopies/numérisation	0	0	2
Places de travail	19	19	19
Postes de consultation	2	2	2
Photocopieuse	1	1	1

port pour 517 volumes/fascicules. Précisons que tous ces documents déposés à Romont peuvent être commandés via le catalogue Discovery Fribourg !

Nous avons participé au stand des bibliothèques lors de la journée d'accueil des nouvelles et nouveaux étudiant·e·s. Bilan mitigé : tout le monde ne passe pas par le hall de Miséricorde et l'intérêt pour les bibliothèques passe loin derrière l'inquiétude de s'y retrouver entre les différents bâtiments et salles de cours.

Courant octobre, deux petits groupes d'étudiant·e·s débutant·e·s sont venues visiter les lieux.

Tout au long de l'année la bibliothèque a été bien fréquentée, que ce soit pour le travail personnel ou les transactions de prêts. Nous avons décompté l'entrée et la présence de 3503 personnes !

Ce chiffre est reporté sous Fréquentation dans le tableau des statistiques.

**Elisabeth Longchamp Schneider**  
Bibliothécaire

## Collaboratrices et collaborateurs Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

### Sonderpädagogik und Sozialpädagogik

ZURBRIGGEN Carmen, Prof. Dr.  
*Verantwortliche für den Bachelor of Science in  
Sonderpädagogik und Sozialpädagogik*

EDWARDS Claire, MA  
HELL Friederike Theresa, MA  
MOHR Kathrin, Dr.  
SCHINDLER André, Dr.  
SIMONIS Tanja, MA

### Éducation spécialisée

RUFFIEUX Nicolas, Prof. Dr.  
*Responsable du Bachelor of Science en  
pédagogie spécialisée (Diplôme en éducation  
spécialisée)*

BLANC Josquin, MA  
CARON Valérie, Dr.  
DIACQUENOD, Cindy, MSc  
DIND Juliane, Dr.  
QUARTENOUD Nathalie, MA

### Logopädie

BÜTTNER-KUNERT Julia, Prof. Dr.  
*Verantwortliche für den Bachelor of Science in  
Logopädie*  
*Verantwortliche für den Masters of Science in  
Sonderpädagogik, Option Logopädie*

BERNER-NAYER Simone, Dr.  
FLÜTSCH KRAVEC Silvana, Dr.  
HOFMANN Verena, PD Dr.  
LIPP Alexandra, MA  
RÜEGG Ramona, MA  
WINKES Julia, Dr.

### Schulische Heilpädagogik

MÜLLER Christoph Michael, Prof. Dr.  
*Verantwortlicher für den Spezialisierten Master  
of Science in Schulischer Heilpädagogik*

BEGERT Thomas, Dr.  
BRÜGGER Noëmi, MA  
GINI Ilaria, MA  
LUCEK Donato, MA  
NENNIGER Gina Dr.  
NEUENSCHWANDER, Simon, MA  
PALFFY Natalie, MA  
SCHOOP-KASTELER Noemi, Dr.  
WINKES Julia, Dr.

### Enseignement spécialisé

SQUILLACI Myriam, Prof. Dr.  
*Responsable du Master of Science spécialisé en  
enseignement spécialisé*

CARON Valérie, Dr.  
CLAIVAZ Yanick, MA  
GÄNG-PACIFICO Daniela, Dr.  
JACQUÉRIOZ Maurane, MA  
KÖHLI Laure-Anne, MA  
LACOMBE Noémie, Dr.  
ROTZETTER Nathalie, MA  
SOLOMON TSEHAYE Rachel, Dr.  
ZUFFEREY Sophie, MA

### Sonderpädagogik

KRONIG Winfried, Prof. Dr.  
*Verantwortlicher für den Bachelor of Arts/  
Science in Sonderpädagogik (Minor)*  
*Verantwortlicher für den Master of Science in  
Sonderpädagogik*

GNOS Nora, MA  
HINNI Chantal, Dr.  
HOFMANN Verena, PD Dr.

### **Pédagogie spécialisée**

FONTANA-LANA Barbara, Dr.  
*Responsable du Bachelor of Arts/Science en  
pédagogie spécialisée (Minor)*  
*Responsable du Master of Science en pédagogie  
spécialisée*

BACH-MBENZA NTUTULU Manon  
LUISIER Anne-Claude, Dr.  
STRACCIA Claudio, Dr.

### **Collaboratrice sur projets Projektmitarbeiterin**

SAMSON Andrea, Prof. Dr.

### **Professeures et professeurs émérites Emeritierte Professorinnen und Professoren**

BLESS Gérard, Prof. em. Dr.  
HAEBERLIN Urs, Prof. em. Dr.  
HARTMANN Erich, Prof. em. Dr.  
LAMBERT Jean-Luc, Prof. em. Dr †  
PETITPIERRE Geneviève, Prof. em. Dr.

### **Team administratif Administratives Team (TAAT)**

KLEINHEINZ Monika, MA  
*Responsable du team, collaboratrice scientifique*  
*Leiterin des Teams, wissenschaftliche  
Mitarbeiterin*

CIARMOLI Maria  
LANZ Daria, MA  
NEUHAUS Jasmin  
PERRIN Stéphanie  
PIGUET Mélissa

### **Bibliothèque Bibliothek**

LONGCHAMP SCHNEIDER Elisabeth  
*Bibliothécaire responsable*

BLANCHARD Diane  
PARASCHIV Alexandra  
ZÜRCHER Evan Maël

### **Chargées et chargés de cours – Année académique 2024-2025 Lehrbeauftragte – Akademisches Jahr 2024-2025**

ABEGGLEN-PFAMMATTER Julia  
ALVAREZ Lionel  
ATZEMIAN Myrto  
BARLOGGIO Nadia  
BARRAS Alessio  
BERNARDON Angelo  
BERTSCHY-RENGGLI Julia  
BLASER Luizia  
BLESS Thomas  
BOËR Diane  
BORGHINI Ayala  
BRODARD Agnès  
BROSSARD Marie Cherine  
BRÜLHART Géraldine  
BUCHER EBERLE Franziska  
BUGNON Marc  
CERANTOLA Anne-Loïse  
CHARDONNENS LEHMANN Sarah  
CHÂTEL Viviane  
COMOLLI Sofia  
COMTE Catherine  
COQUOZ Pascale  
CORNWELL Monique  
COTRONEO Sara  
COURLET Corinne  
CRETI Lisa  
CUNI Mirko  
DÉLÉTROZ Aline  
DESSIMOZ Stéphanie  
DIAS Thierry  
DOMINGUEZ-NEUSCHÄFER Natana Teresa  
DUBOIS Maryline  
DUTHOIT Marion  
ELGNER Thomas  
ESCALERA Carlos Manuel  
FAHIM-FAHMY Cherine  
FLÜCKIGER BÖSCH Marianne  
FONTANNAZ Anabelle  
FRITSCHI WEDELL Sandra  
GAILLARD Fanny  
GARCIA Carlos  
GARDAZ Anne  
GAZARETH Pascale

GEHRING ANTILLE Christine  
GERBER Katharina  
GERBER ANTHAMATTEN Nathalie  
GOMES DE OLIVEIRA Alexandre  
GREMION Claudine  
GRETTLER Sybille  
GSCHWEND Sara  
GUGLIELMETTI Daria  
GUISOLAN Marie-Claude  
HÄNSENBERGER Franziska Effi  
HARTMANN Boris  
HOHLWEGLER Madlen  
JENNY-FUCHS Elisabeth  
JORDAN Veronica  
JULLIEN Stéphane  
KAUFMANN Deborah  
KOMPIS Martin  
KONSTANTINIDIS Giannis-Kosmas  
LANG Katja  
LAVENEX Patrick  
LUGINBÜHL Monika  
LUISIER Anne-Claude  
MAHLAU Kathrin  
MAINARDI CROHAS Giuditta  
MARILLEY Sandra  
MAURON Alexandre  
MEIER Margrit  
MEIER Susanne  
MOHR Lars  
MONDADA Danika  
MOOSBRUGER Nadia  
MORAND Robin  
NICOLET Valérie  
NOËL Marine  
OCHELEN Jean-Pascal  
OMINI David  
PAGES Caroline  
PAGNOTTA Celine  
PAPE-NEUMANN Julia  
PASQUALINI Giuliano  
PAWELLECK Anja  
PEDROSA Caroline  
PERROTTET Stéphane  
PETITPIERRE Geneviève  
POLONI Claudia  
REBER Corinne  
RHYN Marcel  
RIHS Nicole  
ROBERT Nicolas  
ROHRER KÄSTLI Alexandra  
ROMAILLER Mathias  
RUBI-FESSEN Ilona  
RUFFIEUX Nathalie

SALAMIN Melina  
SALAMIN Xavier  
SANCHEZ Adelina  
SANER Astrid  
SAUMURE REGIMALD Camille  
SCHALLER Pascale  
SCHALLER-PERNY Sandra  
SCHÄR Peter  
SCHERLER Linda  
SCHINDLER André  
SCHMUTZ Floriane  
SCHRADI Veronika  
SCHRANZ-MATTER Priscilla  
SCIBOZ Christophe  
SEIFERT Eberhard  
SIX Victoria  
STÖCKER Anne  
STUDER-EICHENBERGER Esther  
SUMMERMATTER Heinrich  
TABIN Mireille  
THEILER HESS Ricarda Corina  
TILL Christoph  
TORRENT Sophie Louise  
VAGNIÈRES Martine  
VOGT Heidi  
VON GRAFFENRIED Susanne  
WAEBER Alexandre  
WEBER Jennifer  
WICK Céline  
WIELAND Andreas  
WILLKE Melanie  
WINKES Julia  
WINTER Fabien  
WYSS Corina  
ZBINDEN Véronique  
ZOSSO Valérie

### **Service scolaire régional Regionaler Schuldienst**

HINNI Chantal, Dr.  
*Direktorin*

#### *Sekretariat*

AERSCHMANN BRÜGGER Sandra  
HAYMOZ Regula

DUBAS CUENNET Annette  
*Abteilungsleiterin Logopädie*

ACHER Naima  
ALBRECHT Lea  
AUBERT-ALLEMANN Susanne

BAECHLER Andrea  
BERTSCHY Michelle  
BIRBAUM Andrea  
BRÜGGER Tamara  
CORPATAUX Rahel  
DE FLAMINGH Laurence  
GIROUD Olivia  
GROSS AERSCHMANN Marielle  
KILCHÖR EGGER Franziska  
KNAPP SCHNEUWLY Barbara  
KUNZ Lea  
LÜCHINGER Daniela  
MARRO Céline  
MATHYS Simone  
MEYER-STURNY Priska  
MÜLLER Isabelle  
NÖSBERGER Andrea  
PERLER Anne-Sophie  
RAEMY Tanja  
RAETZO-ULRICH Mireille  
RITZ CATTIN Alexandra  
SALVETTI-SCHNEUWLY Noelia  
SCHAFER Karin  
SIEGENTHALER Selina  
VUCKOVIC Lara  
WISARD Bérénice

KUNZ Milena  
*Abteilungsleiterin Schulpsychologie*

AERSCHMANN Judith  
BINDER Uwe  
BONN Lisa  
BRÜGGER Liliane  
BÜRDEL Nathalie  
ETTER Stephanie  
KABONGI-PAULING Marion  
KAESLIN Salome  
KOBEL Désirée  
MEYER Yvonne  
RAEMY Eva  
RITZ Debora  
ROTA-WÄLDE Marius  
SCHMID Eva Maria  
SCHMUTZ-BINZ Gabriela  
SOLTERMANN Maja  
STEINEGGER Isabelle  
VIGH-HURNI Julia Sophia  
ZNOJ Julia

Fabrizio Perini  
*Abteilungsleiter Psychomotorik*

FEUZ Silvia  
REMUND Katharina

## **Mutations Mutationen**

### *Engagement*

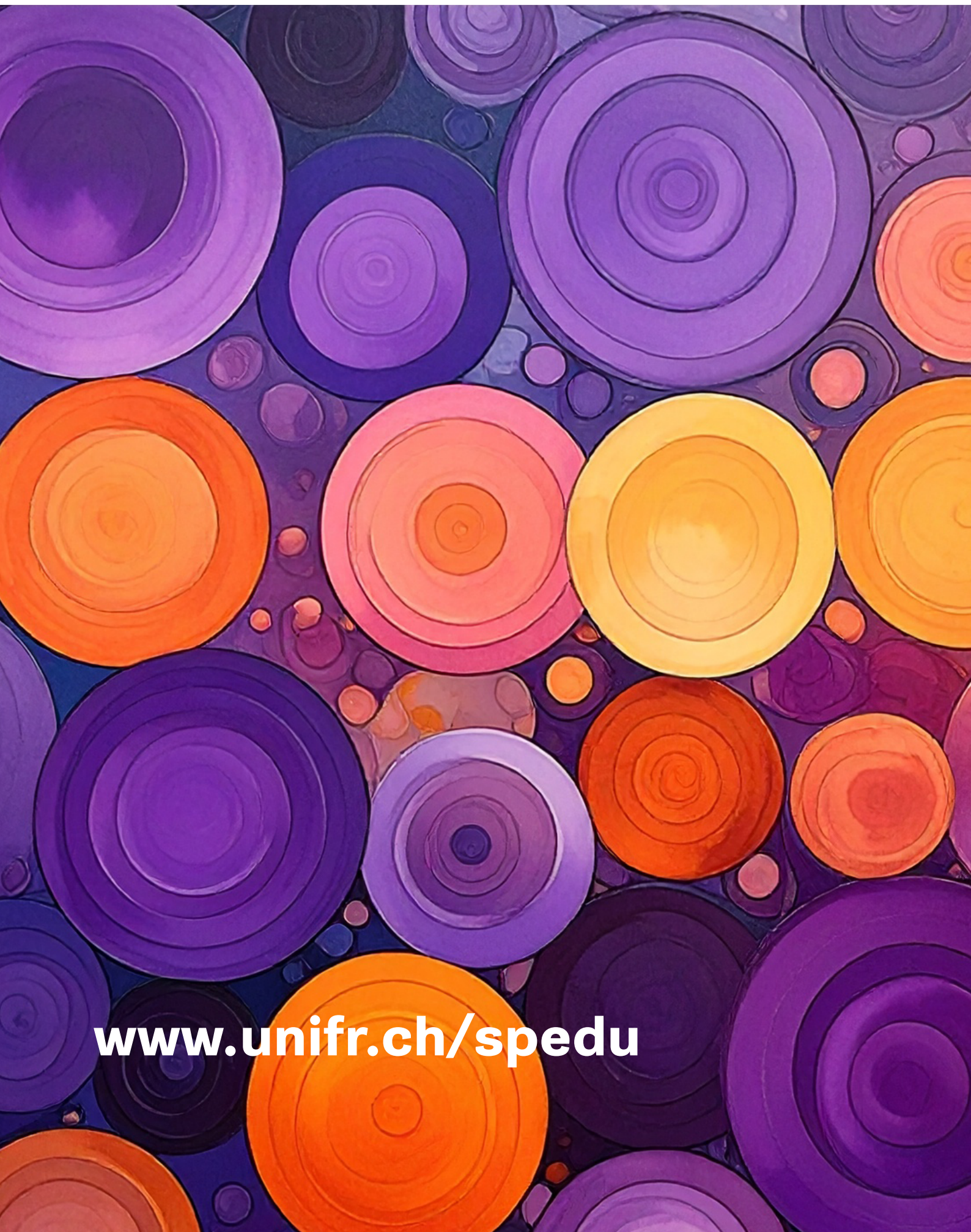
#### *Eintritte*

ATZEMIAN Myrto, 01.09.2025  
BLANC Josquin, 01.09.2025  
BÜTTNER-KUNERT Julia, 01.08.2025  
FEUZ Silvia, 01.06.2025  
GIROUD Olivia, 01.08.2025  
KAUFMANN Jana, 01.09.2025  
KLEINHEINZ Monika, 01.09.2025  
MEYER Yvonne, 01.08.2025  
NEUENSCHWANDER Simon, 01.01.2025  
NOËL Marine, 01.09.2025  
PALFFY Natalie, 01.08.2025  
RÜESCH Katja, 08.12.2025  
SOLTERMANN Maja, 01.08.2025  
VUCKOVIC Lara, 01.08.2025  
ZANETTI Cristina, 01.02.2025

### *Départ*

#### *Austritte*

BARRAS Alessio, 31.08.2025  
BAUMGARTNER Martin, 31.08.2025  
BUTTY Mélanie, 15.10.2025  
FERRANTE Asha-Naima, 31.05.2025  
FRIESS FRACHET Gabriela, 30.11.2025  
HARTMANN Erich, 31.07.2025  
LUISSIER Anne Claude, 30.04.2025  
MARET Arnaud, 30.09.2025  
MEYER Yvonne, 31.12.2025  
NUOFFER Loïc, 31.08.2025  
PAGNOTTA Céline, 31.08.2025  
PETITPIERRE Geneviève, 31.07.2025  
SCHNEUWLY Nicole, 31.07.2025  
SIMOES LOUREIRO Kevin, 31.05.2025  
VON ROTZ Lorna, 31.01.2025  
ZANETTI Cristina, 31.10.2025



[www.unifr.ch/spedu](http://www.unifr.ch/spedu)