



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

2017-2018

ETHIK

SCHWERPUNKT AN DER
UNIVERSITÄT FREIBURG

L'ÉTHIQUE

PÔLE DE COMPÉTENCES À
L'UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

ETHIK – SCHWERPUNKT AN DER UNIVERSITÄT FREIBURG

Die Universität Freiburg möchte die Würde des Menschen ins Zentrum von Lehre und Forschung stellen. So erteilt das Universitätsgesetz vom 19. November 1997 der Universität den Auftrag, bei den Studierenden, Forschenden und Lehrenden das Verantwortungsbewusstsein gegenüber dem Menschen, der Gesellschaft und der Umwelt zu stärken (Art. 1). Im „Leitbild“ wird unter dem Stichwort „Verantwortlichkeit“ festgehalten, dass die Universität sich für eine Gesellschaft engagiere, die den ethischen Prinzipien und Anforderungen der sozialen Gerechtigkeit verpflichtet ist. Sie soll ihren Mitgliedern deshalb die Möglichkeit bieten, die Werte des christlichen Humanismus zu vertiefen.

Um seine Studierenden noch besser auf die drängenden moralischen Probleme einer pluralistischen Gesellschaft vorbereiten zu können, stellt das Rektorat dank der Unterstützung durch den Hochschulrat den Studierenden der Universität Freiburg ein erweitertes Angebot an Lehrveranstaltungen im Bereich der Ethik zur Verfügung.

Um die Zweisprachigkeit zu fördern, entspricht die Beschreibung jeder Vorlesung der effektiven Sprache des Unterrichtes, während die Erwähnung «F» et «D» (französisch und deutsch) die neben dem Titel erscheinen, anzeigen für welche Kategorie der Sprache die Vorlesung vorrangig bestimmt ist.

Für Informationen und Einschreibungen besuchen Sie bitte gestens.unifr.ch.

PÔLE ÉTHIQUE À L'UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

L'Université de Fribourg veut placer la dignité de l'être humain au coeur de son enseignement et de sa recherche. La loi sur l'Université du 19 novembre 1997 donne mission à l'Université de promouvoir chez les étudiants, les chercheurs et les enseignants, le sens de leur responsabilité envers l'homme, la société et l'environnement (art. 1). La charte, sous le chapitre « responsabilité », spécifie que l'Université s'engage pour une société qui respecte les principes éthiques et les exigences de la justice sociale et qu'elle offre à ses membres la possibilité de réfléchir aux valeurs de l'humanisme chrétien.

Pour préparer encore mieux ses étudiantes et étudiants à répondre aux questions morales brûlantes que pose une société pluraliste, le rectorat propose, grâce à l'appui du Conseil de l'Université, une offre de formation en éthique dans toutes les facultés.

Par souci de favoriser le bilinguisme, la description de chaque unité soutenue correspond à la langue effective d'enseignement, tandis que les mentions «F» et «D» (français et allemand) figurant à côté du titre, indiquent à quelle catégorie linguistique, l'unité est prioritairement destinée.

Renseignements et inscriptions via le portail gestens.unifr.ch





**VOM SCHWERPUNKT ETHIK UNTERSTÜTZTE
LEHRVERANSTALTUNGEN**
COURS SOUTENUS PAR LE PÔLE ÉTHIQUE

■ Theologische Fakultät
Faculté de théologie

**UNITÉ DE MASTER : LA VIE HUMAINE
DÉFIS PHILOSOPHIQUES ACTUELS**

Ce programme de spécialisation (30 ECTS) sur deux ans (SA 2016-SP 2018) comprend des cours et des séminaires en français, qui peuvent être suivis isolément. L'enseignement s'adresse principalement aux étudiants de théologie et de philosophie au niveau master ; il est ouvert aux étudiants des autres facultés, ainsi qu'aux auditeurs libres et aux professionnels intéressés aux questions bioéthiques ou à la compréhension de la personne humaine.

La société est confrontée à des défis nouveaux, suscités par les découvertes en science de la vie (cellules souches, diagnostic préimplantatoire), en médecine (fin de vie) et en sciences de l'environnement (écologie). Derrière ces questions de société, c'est l'humanité elle-même qui est mise en question ; il convient donc de s'interroger radicalement sur le sens de l'homme. Décideurs, politiques et citoyens ont besoin de connaissances, fondées en raison sur la nature de l'homme. Répondre à ce défi est la tâche de l'anthropologie philosophique. Ces cours fournissent les outils d'une réflexion philosophique portant sur les fondements de ces questions, en faisant appel à d'autres scientifiques (spécialistes en embryologie, biologie, droit, médecine, théologie, psychologie...).

Cours : L'humain et la personne

F

3 ECTS, SA 2017

Responsable : François-Xavier Putallaz

Mardi 18.15 - 20.00

Salle : MIS03 3028

La dignité de la personne humaine constitue la perle la plus précieuse de notre civilisation. Si elle est proclamée au principe de tous les actes législatifs et au sein de toutes les institutions démocratiques, c'est qu'elle est reconnue de manière spontanée par tous et par chacun. La dignité humaine a pour elle la force de l'évidence.

Ce cours a un triple but : faire voir les fondements philosophiques des discussions actuelles (euthanasie, diagnostic préimplantatoire) ; parcourir les étapes clefs de l'histoire de la notion de « personne humaine » ; ouvrir quelques orientations nouvelles sur les questions d'aujourd'hui, en faisant voir l'urgence d'une métaphysique de la personne.

Des spécialistes invités interviendront pour éclairer quelques points particuliers.

Cours-Séminaire : La crise de l'autorité

F

3 à 4 ECTS, SP 2018

Responsable : François-Xavier Putallaz

Mardi 18.15 - 20.00

Salle : MIS03 3028

Le constat semble sans appel : l'autorité s'effrite partout, en particulier dans la mentalité post-moderne. Aujourd'hui, qui dit autorité, dit crise de l'autorité, celle des parents, des professeurs, des médecins, des patrons, des hommes politiques, des représentants de la loi, des hommes d'église, des intellectuels et même des forces de l'ordre. Dans une société où règnent l'égalité et l'individualisme, un autre peut-il régner ? L'autorité est-elle encore possible ? Y a-t-il un art spécifique de son exercice ? Face à l'abondance des recettes que propose la littérature ambiante, la philosophie permet-elle d'approfondir la notion et renouveler le sens de l'autorité ? Mais au fait, l'autorité est-elle encore souhaitable ?

Plusieurs intervenants, spécialistes en psychologie, politique ou théologie éclaireront ces questions sous des jours nouveaux.



ÉTHIQUE ET ÉCONOMIE POLITIQUE

L'éthique et l'économie politique se partagent un domaine commun : la question de la justice dans les relations marchandes et non marchandes. La formation interdisciplinaire mise en place conjointement par l'Institut d'éthique et des droits de l'homme et le Département d'Économie Politique est unique sur ce sujet en Suisse. Elle propose aux étudiant-e-s des éléments de réflexion et les méthodes nécessaires à une approche concrète des questions éthiques dans deux domaines: la gouvernance (privée et publique) et le développement durable.

L'enseignement est offert sous deux volets :

- Une unité de master en « éthique et économie politique » (30 ECTS)
Cette unité de master s'adresse aux étudiant-e-s de toutes les facultés. Les cours sont également sous le label chaire UNESCO des droits de l'homme et de la démocratie sise à l'Institut Interdisciplinaire d'éthique et des droits de l'homme (IIEDH).
- Un module « éthique des affaires et responsabilité sociale » du master en économie politique (12 ECTS min).

Les enseignements dispensés ont pour objet de former des étudiants aux questions éthiques grâce à une grande pluridisciplinarité. Économie, philosophie, management, géographie, sciences de la communication et droit sont mobilisés pour aborder la question de l'éthique sous des éclairages différents et complémentaires. Les cours sont en français, allemand et anglais.

Class : Economic, Social and Cultural Rights in Theory and in Practice
3 ECTS, SA 2017 **D und F**

Responsable : Joanna Bourke-Martignoni

Horaire et salle : informations à venir

This course introduces participants to legal, economic and policy-based instruments for the promotion and protection of economic, social and cultural (ESC) rights. The objective is to present an interdisciplinary overview of the standards and monitoring mechanisms that exist at the international, regional and national levels in connection with the implementation of ESC rights.

The human rights to education, health, work, social security, property, food, water and sanitation will be analysed. Topics covered include: the form and content of ESC rights and the obligations of both state and non-state actors (such as transnational corporations and international organizations) to respect, protect and fulfil these rights; the role of national, regional and international legal, economic and political mechanisms in the promotion and protection of ESC rights; and the identification of and remedies for violations of ESC rights.

Each teaching unit is illustrated through case studies that participants analyse based on the theoretical material discussed during the lecture. These examples highlight some of the contemporary challenges related to the implementation of ESC rights such as the increasing role of private actors in the provision of education and water services, the impact of global trade and financial regulation and the situation of countries facing structural adjustment and austerity measures.

Class : Business and Human Rights

D und F

3 ECTS, SA 2017, language : en

Responsable : Elizabeth Umlas

Horaire et salle : informations à venir

A global consensus has grown in recent years that business has a responsibility to respect human rights. The question is no longer whether companies and other private sector entities must uphold this responsibility: it is how they should do so. But other questions abound: what happens when a multinational company is involved in human rights abuses overseas, outside the reach of its home government? Who is responsible when a company's business partner violates someone's rights in the course of carrying out operations for the company? What mechanisms exist, at the national and international levels, to hold companies accountable in these cases?

This course presents the state of the debate around corporate responsibility to respect human rights. It examines the multiple complexities that accompany the intersection of business and human rights, providing perspectives from civil society as well as from within companies. Through an exploration of both theory and practice, and discussion and debate based on real-life examples, the course seeks to introduce students to the rapidly evolving field of business and human rights, which is very much a work in progress.

Class : Business Ethics and Corporate Social Responsibility **D und F**

4.5 ECTS, SP 2018

Responsable : Michaël Gonin

Mercredi 15.15 - 18.00

Salle : PER21 E230

Business Ethics and Corporate Social Responsibility are trendy words. But what is it exactly and why is it important? How to make it become more than trends and really impact business-society relations? And foremost, what does it change for management students and practitioners? What are the new challenges as well as new opportunities for individuals within businesses and NPOs?

Through the course, students will:

1) gain a formal understanding of the reasons for, challenges related to, and opportunities provided by, ethics- and CSR-related issues in business and nonprofit organisations (NPOs).

2) understand the ongoing evolution of the context, challenges, and structure of the relations between business companies and civil society organisations and its implications for ethics in business as well as for cooperation between business firms and NGO/NPO.

3) learn and apply personal and managerial tools to handle ethics- and CSR-related issues as part of strategic and operational management duty in business and non-profit organisations.

The first part of the course will address the key concepts related to ethics and CSR as well as the context in which ethics and CSR-related issues are to be dealt within today's business companies and nonprofit organisations (globalization, individualization, the changing business-NPO relations...). In the second part, students will learn and apply the strategies and tools available at individual, organizational, and institutional level to face and solve at best ethics- and CSR-related issues. We will also look at how ethics and CSR impact, and are impacted by, the broader organisational strategy and culture – and so contribute to the overall strategic positioning of a for profit or not-for-profit organisation. Finally, we will address the various forms of business-NPO collaboration. In the third part, specific topics and case studies will be addressed: ethics and CSR in SMEs; ethics and CSR in nonprofit organisations and social enterprises; business-NPO collaborations; CSR and alternative consumptions (local, green, fair trade...); the limits of business ethics and CSR; CSR and new technologies...

Throughout the term, various interactive forms of teaching will be used to help students not only acquire knowledge but integrate and apply it in plenary discussions and case studies. Group projects will allow students to study in-depth a topic or case of their choice and discuss it with the rest of the class. An important place will be given to case studies and guest speakers presenting their way of managing and coping with such issues in practice.

ETHIK UND MEDIEN

Vorlesung : Auf der Suche nach einem Kompass

D

3 ECTS, HS 2017

Verantwortlich: Marlis Prinzing

Freitage 06.10 und 03.11, 8.15 - 12.00 und 13.15 - 17.00

Samstage 07.10 und 04.11, 9.15 - 15.00

Raum : PER21 E130

Medienethik ist ein Muss. Denn die Medienfreiheit kann nur auskosten, wer auch ihre Grenzen kennt. Das gilt für jene, die beruflich in den Medien arbeiten, sowie für jeden, der z.B. in sozialen Medien veröffentlicht und ebenfalls wissen sollte, was er mit welcher Art des Publizierens auslösen kann. Medienethik ist eine angewandte Ethik. Sie beschäftigt sich mit verantwortungsvollem Handeln.

Die Verantwortung ist gestuft, das Handeln schließt Interaktion der Verantwortungsebenen ein und umfasst die Berufsethik von Kommunikationsberufen sowie Publikumsethik, Medienwirtschaftsethik, digitale Ethik etc. Sie berührt individuelles und gesellschaftliches Handeln. Das Seminar behandelt theoretische und praktische Dimensionen der Medienethik.

Das Ziel besteht darin, für sich einen „ethischen Kompass“ zu entwickeln, an dem sich Entscheidungen ausrichten lassen, wie über Ereignisse wie Krieg, Terror, Katastrophen, Verbrechen, Unfälle, persönliche Dramen – und über Personen berichtet werden soll. Einen Kompass, der hilft, Antworten zu finden: Was muss öffentlich werden, was privat oder geheim bleiben, welche Bilder müssen zugemutet werden, wie viele, wie oft – und welche nicht? Mit welchen Begründungen? Wo sind die Grauzonen? Und einen Kompass, der hilft, auch in der digitalen Mediengesellschaft auf Kurs zu bleiben. Einen weiteren Schwerpunkt bildet der Diskurs über Verantwortung, Macht und Medien in der Zivilgesellschaft, der verhindern soll, dass Journalismus zur moralfreien Zone oder zur austauschbaren Content-Produktion wird, sondern seinen Wert durch Werteorientierung behauptet.

Vorlesung : Journalismus als moralfreie Zone ? Theoretische und praktische Dimensionen der Medienethik **D**

3 ECTS, FS 2018

Verantwortlich: Marlis Prinzing

Freitage 02.03 und 23. 03, 8.15 - 12.00 und 13.15 - 17.00

Samstage 03.03 und 24.03, 9.15 - 15.00

Raum : PER21 B130

Wie handle ich richtig? Jedenfalls: so richtig wie möglich? Was geht, was nicht? Warum? Das sind Leitfragen in diesem Seminar zur Medienethik.

Beispiel Terrorattacken: Wie viele Bilder muss man zeigen? Welche? Welche nicht? Warum? Welche Argumente liefert die Philosophie, welche die Forschung über Medienethik? Welche Handlungsleitlinien lassen sich daraus für journalistisches Handeln ableiten? Welche für das publizierende Publikum in der digitalen Gesellschaft? Welche Leitlinien gibt es, wo ist (noch) Reflexionsbedarf?

Medienethik ist ein Bereich der angewandten Ethik. Sie beschäftigt sich mit Fragen des verantwortungsvollen und bewussten Handelns im Bereich der Medien. Die Verantwortung ist gestuft, das Handeln schließt Interaktion der Verantwortungsebenen ein und umfasst die Berufsethik von Kommunikationsberuf sowie Publikumsethik, Medienwirtschaftsethik, Ethik der Kommunikationswissenschaft etc. Sie berührt letztlich individuelles und gesellschaftliches Handeln.

In diesem Seminar werden Zusammenhänge erläutert, Schlüsselbegriffe und konkrete Fälle: Prominenz, Unfälle, Katastrophen, interkulturelle Unterschiede, Live-Streams – viele Entscheidungen, wie man über Ereignisse und Personen berichten und kommunizieren soll, erfordern einen „ethischen Kompass“, das Internet (Social Networks etc.) stellt zusätzliche Anforderungen, wie man sich „ethisch nordet“ und die Folgen des Publizierens (und des Nicht-Publizierens) einschätzen lernt. Wir befassen uns mit Studien zu medienethischen Fragen, analysieren Fälle, auch international. Wir fokussieren den medienethischen und medienrechtlichen Instanzenweg in der Schweiz und nehmen nach Möglichkeit an einer „einschlägigen Sitzung“ teil.

Das Seminar beginnt mit einem theoriegeleiteten, praxisbasierten Input. Hier werden Aufgaben (Textlektüre, Referatthemen) verteilt. Insbesondere im Blockteil stehen textbasierte Diskurse, Praxisinputs, Referate, Analysen etc. im Mittelpunkt.

COURS DU MASTER SPÉCIALISÉ
« ÉTHIQUE, RESPONSABILITÉ ET DÉVELOPPEMENT »

Les cours qui ont fait l'objet de la demande de financement sont inclus dans un module intitulé : «L'éthique en acte». Ce module est l'occasion d'une confrontation des appuis théoriques accumulés avec les expériences concrètes de terrain vécues. Il se veut réflexion sur les conditions de la référence éthique, aussi bien en termes d'application pratique liée notamment aux capacités d'agir de chacun qu'en référence à la justice sociale, dans le cadre de la société contemporaine et ses différentes composantes. Autrement dit, il se veut confrontation des théories de l'éthique, avec la réalité de la pratique quotidienne, et ce afin de réfléchir ensemble à ce que pourrait être une « vie bonne, avec et pour les autres, dans des institutions justes » et dans un environnement durable.

Cours : L'éthique à l'épreuve de la pratique

F et D

9 ECTS, SP 2018, cours bloc, 56 heures

Responsable : N. N.

Horaire et salle : informations à venir

Ce cours vise à réfléchir aux conditions d'application de la référence éthique dans la société contemporaine et ses différentes composantes. Comment, dans un contexte de diversité culturelle et sociale, dans un contexte de mondialisation aussi, la référence éthique s'impose-t-elle ou non alors même que nos sociétés se confrontent à des dilemmes insurmontables quant à la justesse, la légitimité, la pertinence des actions entreprises ? L'enjeu de ce cours est de réfléchir en termes non exclusivement théoriques mais aussi pratiques. Assistons-nous véritablement à une institutionnalisation de l'éthique qui deviendrait ainsi un paramètre des organigrammes des différentes composantes de la société (on parle beaucoup d'éthique des entreprises, de comités d'éthiques...) ? Ou au contraire, l'éthique reste-t-elle encore confinée à des cercles éclairés, largement éloignés du terrain ? L'idée sous-jacente de ce cours est de confronter les perspectives théoriques aux réalités du terrain, dans une perspective d'éthique appliquée.

Deux spécialistes internationalement reconnus de l'éthique appliquée interviendront pour ce cours.

Cours : Ethique et justice sociale

F et D

3 ECTS, SP 2018, cours bloc, 28 heures

Responsable: N. N.

Horaire et salle : informations à venir

La mondialisation contraint non seulement à délocaliser notre regard sur les injustices mais aussi à réfléchir à nouveaux frais sur ce que ce concept de justice peut signifier aujourd'hui, notamment en termes de justice sociale. Comment concrètement articuler éthique et justice dans ce contexte de mondialisation, pour lequel prime l'idée d'une croissance économique qui, pour certains analystes, reste support de fortes inégalités et injustices ? Ce cours a pour objectif de faire retour sur le concept de justice, en interrogeant ce concept non pas tant dans sa réalité théorique que dans sa concrétisation. Il vise ainsi à soumettre les théories de la justice sociale au prisme de l'éthique et à en analyser les enjeux pratiques, notamment en termes d'égalité de droit des êtres humains.

Un professeur, mondialement reconnu et spécialiste des questionnements éthiques en rapport avec les théories et les politiques de justice sociale, interviendra dans ce cadre.

ETHIK UND HEILPÄDAGOGIK / ETHIQUE ET PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE

Responsable : Geneviève Petitpierre

D und F

Durant l'année académique 2017-2018, le Département de Pédagogie spécialisée bénéficiera du soutien financier et des ressources scientifiques proposées par le Pôle de compétences en éthique afin de diversifier et d'enrichir plus encore l'offre de formation en éthique dans les formations en pédagogie spécialisée.

Le soutien offert permettra de renforcer la réflexion éthique dans les contenus de cours répartis entre quatre cursus d'études. Il bénéficiera tant aux étudiants de bachelor (BA in Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik, BA en pédagogie curative clinique et éducation spécialisée), qu'à ceux de Master (MA en enseignement spécialisé, MA en Pédagogie spécialisée-études approfondies).

Il est prévu que les enseignements abordent plusieurs questions cruciales en relation avec l'accompagnement des personnes ayant des besoins éducatifs particuliers comme par exemple : handicap et normes sociales, ethische Aspekte der Inklusion von Menschen mit Behinderungen, Einführung in die Unterscheidung von utilitaristischen und deontologischen Argumentationen, dignité et autodétermination dans l'accompagnement des personnes très dépendantes, dilemme du diagnostic prénatal, éthique appliquée et interventions basées sur les preuves. Il est aussi prévu d'inviter un intervenant sur le thème de la réflexion éthique dans la recherche à l'intention des doctorants.

Vorlesung: Ethik in der biomedizinischen Forschung / Ethique en recherche biomédicale

D und F

3 ECTS, SA 2017 - BA en sciences biomédicales (3ème année)

Verantwortlich : Zhihong Yang

Horaire et salle : Informations à venir

Die vom Schwerpunkt Ethik finanzierte Vorlesung wird von Dr. Ivo Wallimann gehalten (1,8 ECTS)

Dieser Kurs richtet sich an die Bachelorstudierenden des 3. Jahres der biomedizinischen Wissenschaften. Als zukünftige Forscher werden sie im Berufsalltag mit vielen ethischen Fragen konfrontiert werden. Daher ist es unumgänglich, sie auf den Wert der Integrität in der Forschung vorzubereiten, lernen diese zu verstehen und für zukünftige Verantwortung zu sensibilisieren.

Am Ende des Kurses werden die Studierenden in der Lage sein:

1. ethische Fragen in der biomedizinischen Forschung zu erkennen und diese von rechtlichen und/oder wirtschaftlichen zu unterscheiden.
 2. ethische Herausforderungen zu strukturieren, um die Entscheidungsfindung zu erleichtern.
 3. ethische Fragen, welche für die Human- wie Tierforschung, Genmanipulation sowie für die nationale und globale öffentliche Gesundheit relevant sind zu erkennen.
- Der Kurs findet in Blöcken zu vier Stunden statt. Der Blockteil beginnt jeweils mit einem interaktiven Kurs zu einem Thema, gefolgt von einem Seminar, welches von den Studierenden vorbereitet wird (Textlektüre und Vorbereitung) und endet mit der Analyse und Diskussion eines konkreten Falles in diesem Zusammenhang.



Alors qu'elle cherchait, par ses travaux de laboratoire, à comprendre comment une bactérie réussissait à se protéger d'un virus, la biochimiste Jennifer Doudna découvrirait sans le vouloir, en 2015, une technique étonnamment simple et efficace de modifier le génome de n'importe quel animal ou de n'importe quelle plante, et ce sans manipulation transgénique aucune.

Pour Jennifer Doudna et son équipe de laboratoire, l'évidence d'une découverte aux conséquences majeures sautait aux yeux et il s'imposait d'en assumer la portée considérable. On ne découvre pas une clé qui donne aux biochimistes l'accès direct au processus même de l'évolution des espèces vivantes sans en être émerveillé mais également effrayé. À leurs yeux, il aurait été irresponsable de poursuivre leurs travaux de laboratoire en laissant une découverte de cette sorte aux seules mains des scientifiques voulant s'en servir. Il fallait en parler le plus vite possible, le mieux possible et si possible à tout le monde, car il s'agit d'une découverte dont l'usage nous concerne toutes et tous et, au-delà de nous, elle touche l'ensemble des animaux et des plantes. C'est ainsi que Jennifer Doudna et Samuel Sternberg, l'un de ses collègues, ont écrit un ouvrage, *A Crack in Creation : Gene Editing and the Unthinkable Power to Control Evolution* (2017), dans lequel ils expliquent en quoi consiste la technique, appelée CRISPR, qui a désormais donné aux biochimistes le pouvoir d'intervenir directement et à volonté dans le processus de l'évolution des espèces qui relevait jusque-là de la nature. Leur ouvrage, les réunions de biologistes et de bioéthiciens qu'ils ont organisées, les articles qu'ils ont publiés et les conférences qu'ils donnent contiennent tous un appel à la réflexion morale et à une large participation des scientifiques et des non-scientifiques à cette réflexion.

Il va de soi qu'il convient de répondre à un tel appel et c'est le propos de ce cours, dans les limites qui sont les siennes, de voir comment le problème se pose, de quelle façon il est possible de l'appréhender, d'examiner de quelles manières scientifiques et non-scientifiques ont jusqu'ici procédé en la matière. C'est ainsi que seront lus et étudiés un ensemble de textes écrits par divers scientifiques et philosophes à même de nous éclairer, par leurs idées, dans la conduite de cette réflexion morale.

Dans un livre récent, qui présente son travail de neurochirurgien et de responsable du département de neurochirurgie d'un hôpital universitaire, le professeur Hughes Duffau joint à l'explication de sa pratique médicale des observations sur le rôle crucial joué par la réflexion personnelle dans la bonne conduite de son travail médical et de son travail scientifique. Il écrit notamment ceci : «Malheureusement, j'observe chaque jour davantage ce phénomène d'amoindrissement de la réflexion chez les jeunes neurochirurgiens qui font un usage inconsidéré de la technologie, avec imagerie médicale au bloc opératoire et chirurgie assistée par ordinateur. Peu à peu, ils adaptent leur façon d'opérer et de penser à la machine et à son fonctionnement et non plus aux patients et, bientôt, ils deviendront les automates de leurs propres machines.» (Hughes Duffau, *L'erreur de Broca*, éd. Michel Lafon, Paris, 2016, p. 276). Autrement dit, l'utilisation des outils techniques actuels nécessiterait-elle le développement d'un entraînement accru à la réflexion personnelle du moment que les machines ne sauraient prendre la place de la réflexion et du jugement humains, et qu'il est nécessaire d'être lucide quant à leur mode de fonctionnement et à leurs limites inévitables ?

De manière plus générale, si les machines conçues pour nous aider dans notre travail nous fournissent généralement une assistance bienvenue, voire indispensable dans bien des cas, elles nous permettent aussi de nous reposer sur leurs automatismes, ce que nous sommes volontiers tentés de faire pour diverses raisons : charmes de la facilité et de la rapidité, confort de l'automatisation, fatigue de réfléchir à leur fonctionnement exact aussi bien qu'à notre propre fonctionnement mental et émotionnel. Pourtant, ce que les machines nous offrent d'un côté devrait-il, d'un autre côté, nous affaiblir ? Les scientifiques d'aujourd'hui, par nécessité probablement, sont aussi des techniciens ; il faut pourtant que continue aussi à se développer en eux l'être humain, la personne singulière avec sa pensée et sa conscience, ses émotions et sa sensibilité individuelle aux autres, au monde et à la vie en général.

Dès lors, comment est-il possible, dans l'environnement technique dont il est question ici, de développer sa réflexion personnelle de façon aussi rigoureuse qu'en contact étroit avec son expérience humaine ? Différentes réflexions de scientifiques et de philosophes à ce sujet seront étudiées dans ce cours afin d'en prendre connaissance d'une part et, d'autre part, de les discuter, et ce au travers de la lecture et de l'étude de textes écrits, pour leur majorité, par des auteurs contemporains.

INTERFAKULTÄRES LEHRANGEBOT - UMWELTWISSENSCHAFTEN

Seit 2012 bieten die Umweltwissenschaften den Studierenden, sowie den freien HörerInnen, ein Seminar an, welches das Thema der nachhaltigen Entwicklung aus unterschiedlicher Perspektive durch Experten-Vorträge beleuchtet. Das Seminar im Frühjahrsemester 2017 widmete sich dem Klimawandel, unter anderem aus ethischer Sicht, insbesondere dem Problem der Begründung zu Klimaschutz. Zudem wird im Programm der Umweltwissenschaften eine Lehrveranstaltung angeboten, die sich ausschliesslich der Umweltethik widmet. Dabei werden die ethischen Grundsätze für den gesellschaftlichen Umgang mit der Natur und normative Ansätze beleuchtet. Diese interdisziplinären Lehrveranstaltungen werden von Studierenden aller Fakultäten mit wachsendem Interesse besucht.

Vorlesung: Brennpunkte nachhaltiger Entwicklung / Issues of sustainable development / Les enjeux du développement durable **D und F**

4.5 ECTS, SP 2018

Responsable : Olivier Graefe

Horaire : vendredi 10.15 - 12.00

Salle : PER21 C130

Alle sprechen von Nachhaltigkeit; wenige sind sich jedoch bewusst, dass eine nachhaltige Entwicklung zweifellos die grösste Herausforderung des 21. Jahrhunderts darstellt und was ihr persönlicher Beitrag dazu sein könnte. In dieser Zeit des rasanten Wandels muss sich die Menschheit mit globalen Problemen und Veränderungen auseinandersetzen wie etwa Klimawandel, Ressourcenverknappung, Energiekrise, Wasser-, Boden und Luftverschmutzung, Rückgang der Biodiversität, Überfischung der Meere, Hunger und Armut, Nord-Süd-Konflikt. Dabei ist vom Erkennen eines Handlungsbedarfs über den Beschluss, etwas zu tun, die Wahl und die Durchführung geeigneter Massnahmen bis zum konkreten Erfolg derselben ein langer Weg. Das Überleben der Menschheit und die Lebensqualität zukünftiger Generationen hängen jedoch wesentlich davon ab, ob wir diese Verantwortung jetzt wahrnehmen und unser Handeln umgehend danach ausrichten.

Tout le monde parle aujourd'hui de „durabilité“; peu sont cependant conscients que le développement durable représentera le plus grand défi du 21^{ème} siècle et peu savent quelle contribution ils pourront eux-mêmes apporter à cette forme de développement. A l'aube de ce changement, l'Humanité devra aborder les problèmes et changements globaux comme les changements climatiques, la diminution des ressources, les crises énergétiques, la pollution de l'eau, des sols et de l'air, la diminution de la biodiversité, la surexploitation des mers et des océans, les famines et la pauvreté, les conflits Nord-Sud, ... Le chemin est long entre la prise de conscience du besoin d'agir et la décision d'appliquer des mesures permettant de résoudre ces problèmes. La survie de l'Humanité et la qualité de vie des prochaines générations dépendent du fait que nous prenions ou non nos responsabilités et que nous nous engageons en agissant dans cette optique.

Cours : Éthique et droit

F et D

2 ECTS, AA 2017-2018

Responsable : Henri Torrione

Horaire et salle : informations à venir

Le cours aborde l'éthique en fonction de l'activité professionnelle concrète de l'avocat, du juge, du notaire ou du juriste d'entreprise. On observe que dans ces métiers, notamment, l'éthique est une nécessité professionnelle. Le Code de déontologie des avocats européens explique pourquoi : « Les relations de confiance [en particulier la confiance du client dans son avocat, sans laquelle il n'y a pas d'activité d'avocat qui soit possible] ne peuvent exister que s'il n'y a aucun doute sur l'honneur personnel, la probité et l'intégrité de l'avocat. Pour ce dernier, ces vertus traditionnelles sont des obligations professionnelles » (art. 2.2).

Ce cours est bâti sur une conviction : la réflexion sur l'éthique dans les professions juridiques requiert une démarche multidimensionnelle qui associe aux enjeux collectifs liés à la fonction de juge, ou même d'avocat, ceux du développement de soi de la personne qui exerce une telle fonction, c'est-à-dire de son éthique personnelle. La perspective adoptée dans ce cours est donc celle de l'éthique en tant que pratique de la personne qui exerce un métier, une pratique qui est objet d'apprentissage et susceptible d'être dans une certaine mesure formalisée. C'est d'ailleurs bien l'éthique en tant que pratique que les rédacteurs du Code de déontologie ont à l'esprit quand ils formulent l'art. 2.2 cité dans le paragraphe précédent : ils prescrivent à l'avocat de considérer comme une obligation professionnelle dans leur pratique la vertu qu'est, par exemple, l'honnêteté, ou la sincérité (notamment pour l'avocat la sincérité face à son client, que ce soit dans le conseil juridique qu'il lui donne, ou quand il lui rend compte des aspects financiers du mandat).

Après une introduction montrant l'intérêt de la pratique éthique dans les métiers du droit à l'aide de témoignages de praticiens du droit, le cours précise ce qu'est une pratique éthique, et dans quelle mesure le souci de l'effet de nos actes et de la responsabilité individuelle qu'ils entraînent est central pour la pratique éthique. Le cours culmine avec la mise en évidence du rôle central, dans la pratique éthique, de la place réservée à l'autre dans l'exercice du métier en question : la place réservée au client dans la pratique de l'avocat, ou celle réservée au justiciable dans l'exercice de sa fonction par le juge.

■ Interdisziplinäres Institut für Ethik und Menschenrechte
Institut interdisciplinaire d'éthique et des droits de l'homme

Séminaire : La prise de décision chez la personne vulnérable. Co-décision et identité narrative

F et D

4 ECTS, SA 2017

Responsable : Bernard Schumacher et Thierry Collaud

Horaire : lundis 25.09, 9.10, 30.10, 13.11, 20.11, 27.11.2017, 14.15 - 18.00

Salle Jäggi MIS 4112 (sauf le 30.10 : MIS03 3027)

La personne atteinte de démence ou de handicap mental est trop facilement perçue comme privée de capacité de discernement et d'autonomie. Ce séminaire de recherche, dans un va et vient entre l'éthique philosophique et clinique, se demandera s'il ne faut pas plutôt déplacer le débat vers la dimension sociale et narrative de la personne.

Si l'autonomie était la capacité à agir selon son propre système de valeur, et non pas la capacité à prendre une décision de manière indépendante, on pourrait soutenir que respecter l'autonomie d'une personne consisterait ainsi à l'aider à accomplir des actes cohérents avec son identité. Une piste privilégiée pour connaître celle-ci serait le recours aux approches narratives appliquées à l'éthique médicale et à l'éducation. Par ailleurs, il s'agira de voir comment on peut arriver à développer une authentique codécision qui se différencie de celle du dialogue socratique parce qu'elle est une décision dynamique co-construite à plusieurs (famille et équipe soignante).

Le séminaire se fera en dialogue avec des experts extérieurs. Il est pluridisciplinaire et ouvert aux étudiants avancés et doctorants, ainsi qu'aux spécialistes du terrain.



LEHRVERANSTALTUNGEN IM BEREICH ETHIK IN DEN VERSCHIEDENEN FAKULTÄTEN

ENSEIGNEMENTS EN ÉTHIQUE DANS LES DIFFÉRENTES FACULTÉS

Theologische Fakultät - Faculté de théologie

Als eines seiner Hauptfächer ist die Ethik integraler Bestandteil der Theologie. Die Lehrenden gehören zum Departement für Moraltheologie und Ethik (www.unifr.ethics) und bieten ein breites Angebot an Lehrveranstaltungen auf Französisch, Deutsch und Englisch an. Die Lehrveranstaltungen stehen in der Regel auch Studierenden aus anderen Fakultäten offen.

On enseigne d'abord la morale fondamentale qui réfléchit aux conditions théoriques de l'émergence d'un acte humain «moral», à partir de la tradition théologique, mais aussi en dialogue avec diverses écoles philosophiques. Ces fondements théoriques sont mis à l'épreuve de la pratique dans la théologie morale spéciale et dans l'enseignement de l'éthique sociale chrétienne qui vont travailler plus en détail certains champs (sexualité, famille, société, politique, bioéthique, économie, environnement etc.).

L'enseignement francophone s'inscrit plus spécifiquement dans la tradition thomiste qui valorise l'éthique des vertus, c'est-à-dire un regard qui va au-delà de l'acte particulier et considère la manière dont celui-ci s'insère dans l'épanouissement véritable de la personne. Die deutschsprachige Lehre setzt ihre Akzente vor allem auf die Sozialethik in Diskussion mit der Post-Moderne und auf die Beziehung zwischen Religion und Politik.

Prof. Thierry COLLAUD

Rechtswissenschaftliche Fakultät - Faculté de droit

Indépendamment du cours sur l'éthique professionnel du juriste (« Ethique dans les professions juridiques »), différents enseignements dans la Faculté de droit abordent les questions éthiques. Comme, en Suisse, le Tribunal fédéral considère que l'obligation d'appliquer les lois fédérales ne l'empêche pas de les examiner de façon critique, et comme il estime que le principe constitutionnel de l'égalité de traitement « a aussi pour fonction de sauvegarder une justice matérielle minimale », le praticien du droit qui veut bien faire son travail est souvent conduit à se poser la question de la justice. Die Rechtsfakultät der Universität Freiburg legt in diesem Kontext besonderes Augenmerk darauf, nicht nur eine Technik zur Anwendung der Gesetze und der Suche nach der legalen Lösung zu lehren, sondern auch den kritischen Geist zu schulen, der den Studenten den Sinn für Fragen der Gerechtigkeit öffnet. Auch wenn diese Dimension («das Recht im Weitesten Sinne des Wortes» gemäss einem Philosophen des französischen Rechts) in allen Veranstaltungen präsent ist, gehen einzelnen Kurse stärker auf diese Frage ein.

On peut mentionner ainsi en troisième année de Bachelor le cours de 2 heures hebdomadaires de «Philosophie du droit» (le cours est donné aussi en allemand sous le titre «Rechtsphilosophie»), ainsi que le cours «Droit social» (aussi donné sur une année en allemand et en français). Au niveau du Master, on peut mentionner des cours ou séminaires comme «Grundrechte», «Droit européen et international des droits de l'homme», «Droit de la démocratie», «Polen und die Shoa», «Droit international humanitaire», «Stärkung der Familie aus interdisziplinärer Sicht».

Prof. Henri TORRIONE

Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät **Faculté des sciences économiques et sociales**

L'économie et le management sont connus et recherchés avant tout pour leur compétence en matière d'efficacité, mesurés tantôt par la croissance et la performance macro-économique tantôt par la performance (aussi boursière) des entreprises. Toutefois, toute technique, qu'elle soit managériale ou de politique économique fait appel à une hiérarchie des valeurs qui reste, la plupart du temps, dans l'ombre.

Es kommt auch häufig vor, dass sich die Anwender dieser Techniken selbst nicht bewusst sind, dass sie, einfach nur schon in dem sie letztere manipulieren, eine ethische Wahl getroffen haben und Verantwortung dafür tragen. Dasselbe gilt für den theoretischen Apparat, der den Studierenden – und manchmal auch den Dozenten – durch seine ganze Formalität und formelle Eleganz oft fasziniert und so vergessen lässt, auf welchen epistemischen Grundlagen diese Konstruktionen gründen.

La Faculté des sciences économiques et sociales entend – au travers de ses divers départements – alerter les étudiants sur les questions d'éthique sociale, d'éthique professionnelle et d'éthique personnelle qu'implique l'usage des techniques enseignées. L'initiation aux questions épistémologiques joue le même rôle par rapport aux corpus théoriques enseignés. Des cours d'éthique économique sont aussi proposés.

Prof. Paul DEMBINSKI

Philosophische Fakultät - Faculté des lettres

Ethik wird im **Departement der Philosophie** französisch und deutsch gelehrt. Neben allgemeinen einführenden Vorlesungen, die alle zwei Jahre stattfinden, werden Proseminare und Seminare durchgeführt, in der klassische Texte der Neuzeit und der Gegenwart behandelt werden. Thematische Schwerpunkte sind Tier- und Umweltethik, Ethik des Strafrechts, Vertragstheorien der Ethik, Ethik des Mitleids und der Achtung vor Personen. Ethik wird nicht nur als isolierte Disziplin, sondern auch im Kontext von Rechts- und Sozialphilosophie, politischer Philosophie, Kultur- und Geschichtsphilosophie vermittelt. Ein Focus liegt auf den Verbindungen von Ethik und Theologie, Vernunft und Glaube bzw. Gewissen seit der Reformationszeit. Die Ethik wird auch in ihrer Beziehung zur russischen Religionsphilosophie untersucht.

Prof. Jean-Claude WOLF

Dans les cursus d'étude proposés par le **Département de Pédagogie spécialisée/ Heilpädagogik**, l'enseignement en éthique est inclus de façon transversale à la fois dans les cours théoriques et méthodologiques. Dans les cours théoriques, certains thèmes comme l'inclusion, le handicap, la différence, sont là pour inviter au questionnement, à l'analyse et à la compréhension de valeurs essentielles comme la justice, la dignité, l'égalité, la liberté. Dans les cours méthodologiques et les séminaires, une place importante est accordée au respect et à la place de la personne handicapée dans la recherche, ainsi qu'à la question de la responsabilité du chercheur (et apprenti-chercheur) à l'égard des personnes et des milieux concernés par l'étude. Un programme d'étude propose aussi une réflexion philosophique sur l'éducation. Dans ce cadre, le lien entre éducation et valeurs, éthique et transmission des valeurs, font l'objet d'une réflexion approfondie. Le corps intermédiaire organise périodiquement et de sa propre initiative des rencontres intitulées «Pique-nique éthique (et toc)» dans lequel il aborde des thèmes de la pédagogie spécialisée renvoyant à des questions d'ordre éthique.

Prof. Geneviève PETITPIERRE

Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät - Faculté des sciences

Différents enseignements d'éthique sont présents en Faculté des sciences. Un cours général de 2 heures hebdomadaires en «Philosophie et éthiques de sciences» au semestre d'automne et au semestre de printemps « Science et société » est proposé à tous les étudiant-e-s de la Faculté. Il aborde les relations entre le progrès scientifique et ses conséquences sociales, culturelles et éthiques. **Les sciences de l'environnement** proposent quant à elles un cours semestriel de 2 heures en «Éthique de l'environnement». Ce cours interdisciplinaire et interfacultaire peut être suivi par les étudiants de toutes les facultés. Il traite notamment du développement durable et des conséquences des actions humaines sur la biosphère.

Im Departement für Medizin werden für die Bachelorstudierenden des 1., 2. und 3. Jahres im Rahmen des Programmes «Medizin und Gesellschaft» Vorlesungen zur biomedizinischen und klinischen Ethik gegeben : die Moraltheorie und die Beziehung zwischen dem Arzt und dem Patienten, die Ethik des Experimentierens sowie die Medikamentierung des Anfangs und Ende eines Lebens sind in gleichem Masse Fragestellungen, denen nachgegangen wird.

Prof. Alexandre W_{ENGER}



SCHWERPUNKT ETHIK AN DER UNIVERSITÄT FREIBURG

Der **Schwerpunkt Ethik** wird finanziert durch die Kollekte, die in allen katholischen Pfarreien der Schweiz am ersten Adventssonntag aufgenommen wird (Hochschulsonntag).

Ethikpreis des Hochschulrates der Universität Freiburg

Im Rahmen seiner besonderen Unterstützung der Universität bei der Entwicklung der Lehre und Forschung auf dem Gebiet der Ethik an allen Fakultäten, stiftet der Hochschulrat der Universität Freiburg alle zwei Jahre einen Preis. Dieser mit Fr. 5000.- dotierte Preis dient der Anerkennung und Förderung von auszeichnungswürdigen Masterarbeiten.

Die nächste Verleihung findet am Dies academicus 2018 statt.

Der Preis kann an Personen verliehen werden, die im Rahmen ihres Masterstudiums an der Universität Freiburg eine Abschlussarbeit im Bereich der angewandten Ethik schreiben oder im Rahmen ihres jeweiligen Fachgebietes ethische Fragestellungen aufgreifen und diskutieren, inwiefern diese für die wissenschaftliche Forschung und Lehre sowie die praktische Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse von Bedeutung sind.

Das Reglement des Preises ist auf der Website des Hochschulrates einsehbar: <http://www.unifr.ch/hsr/de/newsdetail/?nid=7022>.



LE PÔLE ÉTHIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE FRIBOURG

Le **pôle éthique** est financé par le produit de la quête levée dans toutes les paroisses catholiques de Suisse le premier dimanche de l'Avent (dimanche universitaire).

Voir: www.unifr.ch/hsr/de/dimanche/presentation

Prix d'éthique du Conseil de l'Université de Fribourg

Le Conseil de l'Université de Fribourg, fortement engagé à soutenir l'Université dans le développement de l'enseignement et de la recherche en éthique dans toutes les facultés, remet, tous les deux ans, un prix doté de Fr. 5000.- destiné à récompenser d'excellents travaux de master.

Le prochain prix sera remis lors du Dies academicus 2018.

Le prix est remis à une personne qui, dans le cadre de ses études à l'Université de Fribourg, a écrit un travail de master dans le domaine de l'éthique appliquée ou qui, dans son domaine spécifique, soulève et traite des questions éthiques importantes pour la recherche et l'enseignement scientifiques ainsi que pour l'application pratique de connaissances scientifiques.

Le règlement pour l'attribution du prix se trouve sur le site internet du Conseil de l'Université : <http://www.unifr.ch/hsr/fr/newsdetail/?nid=7022>.





UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

www.unifr.ch/ethique

**KONTAKTADRESSE
ADRESSE DE CONTACT**

PD Dr Bernard SCHUMACHER, MER
Université de Fribourg
Av. de Beauregard 13
CH - 1700 Fribourg