

Ce référentiel de compétences<sup>1</sup> – élaboré et présenté sans principe de hiérarchisation – vise à questionner et construire une culture individuelle et collective de l’activité de formateur-trice d’adultes en contexte de stage professionnel.

Être Formateur-trice de terrain implique de s’engager dans une activité à part entière de formation, d’accompagnement et de construction d’une relation professionnelle permettant le développement d’une identité et de compétences professionnelles d’un apprenant-stagiaire.

## 1. Être un-e concepteur-trice de formation

### **Concevoir des situations de formation progressives et diversifiées en fonction des stagiaires**

- *élaborer et animer un projet professionnel*
  - o en tenant compte des conceptions, des besoins et de la progression des apprentissages des stagiaires et qui donne du sens à leur formation
  - o en l’articulant avec le référentiel de compétences de la HEP et le cursus de formation (convention)
- *mobiliser les savoirs, savoir-être et savoir-faire liés à la formation des stagiaires*
  - o en les sélectionnant en regard des finalités du stage (directives de stage) et des compétences visées
  - o en traduisant les compétences à développer en objectifs de formation et d’accompagnement et en gestes professionnels
- *élaborer des situations de formation et d’accompagnement variées*
  - o en développant diverses formes de collaboration, de rôles et de postures à partir des observations, des analyses et des évaluations

## 2. Être une personne en relation

### **Créer une relation professionnelle et responsabiliser les stagiaires dans leur travail**

- *accueillir les stagiaires de manière positive*
  - o en les impliquant dans le fonctionnement de la classe et de l’établissement
  - o en créant un climat de travail propice à la formation et en endossant divers rôles d’accompagnement
- *communiquer de manière bienveillante*
  - o en manifestant de l’aisance dans son rôle de formateur-trice
- *stimuler la confiance en soi*
  - o en évitant toute forme de discrimination et de dévalorisation et en tenant compte des dimensions relationnelles de la formation

---

<sup>1</sup> Construit à partir de :

- Perrenoud, P. (1999). Dix nouvelles compétences pour enseigner. Paris : ESF
- HEP-PH FR (2011). Référentiel de compétences. Fribourg.
- Groupe relais : Groupe de travail composé de formateurs de terrain du canton de Fribourg.

### 3. Être un-e enquêteur-euse/chercheur-euse

#### **Observer et analyser l'activité professionnelle et les processus d'apprentissage**

- *récolter et exploiter* des traces d'activité professionnelle
  - o en repérant en situation d'apprentissage, les forces, les difficultés et les stratégies des stagiaires
  - o en déterminant les objets et les outils d'observation adaptés en vue de les communiquer et de les discuter avec les acteurs et partenaires concernés
- *analyser et synthétiser les observations*
  - o en se basant sur les traces d'activité professionnelle afin de réguler, organiser et planifier des dispositifs et/ou des séquences de formation à court ou moyen terme susceptibles de répondre aux besoins de formation
  - o en se basant sur des éléments théoriques et prescriptifs
- *élaborer et conduire des entretiens*
  - o en variant les types d'entretien et les interactions afin qu'ils représentent une aide réelle aux prises de conscience et aux apprentissages

### 4. Être un-e évaluateur-trice

#### **Evaluer la progression des gestes professionnels et le degré d'acquisition des compétences professionnelles**

- *concevoir et pratiquer diverses formes d'évaluation*
  - o en articulant son intervention de formateur-trice et d'accompagnateur-trice de manière proactive, interactive et rétroactive
- *évaluer l'acquisition des connaissances et des compétences professionnelles*
  - o en construisant ou employant des outils adaptés
  - o en établissant des bilans périodiques
  - o en documentant les acquisitions et les ressources des stagiaires en vue d'optimiser leurs apprentissages
- *impliquer les stagiaires dans le processus d'évaluation de ses gestes professionnels et dans la construction de sa réflexivité*
  - o en favorisant l'autoévaluation et la métacognition

### 5. Être un-e accompagnateur-trice

#### **Accompagner le développement identitaire et les compétences professionnelles**

- *problématiser et aider à résoudre des situations professionnelles de manière analytique*
  - o en se basant sur des éléments théoriques afin d'analyser la problématique
  - o en formulant des hypothèses interprétatives sur la base d'observation fine
- *questionner et articuler les savoirs et les ressources dans l'action*
  - o en intégrant les différents types de savoirs dans des actions cohérentes et pertinentes appartenant au genre professionnel
- *favoriser le développement de l'autonomie, de la créativité, de la communication et de la pensée critique*
  - o en interrogeant les conceptions et les représentations des stagiaires
  - o en proposant des défis et des rôles qui font progresser les stagiaires
  - o en tenant compte de leurs projets, de leurs intérêts et de leurs motivations

## 6. Être un-e partenaire de formation

### **Collaborer et travailler en équipe avec les acteurs de la formation et de l'institution scolaire**

- élaborer avec les stagiaires divers types de collaboration et de règles
  - o en adoptant des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés (convention)
- échanger et communiquer avec les partenaires de la formation et de l'institution scolaire
  - o en construisant un partenariat entre l'établissement, la HEP et le Service de l'enseignement obligatoire
  - o en agissant de manière éthique et responsable
  - o en analysant des situations avec d'autres acteurs afin de prendre de la distance et clarifier son rôle
- élaborer une culture commune de FT
  - o en échangeant, partageant et analysant son activité avec d'autres FT

## 7. Être un-e expert-e de son enseignement

### **Maîtriser les concepts d'enseignement-apprentissage dans des activités d'enseignement cohérentes et pertinentes**

- maîtriser les savoirs, savoir-faire et savoir-être liés à l'activité d'enseignant-e
  - o en se référant aux prescriptions et aux concepts didactiques et transversaux de la profession, aux plans d'études et au référentiel de compétences de la HEP
  - o en portant un regard critique sur les concepts didactiques, pédagogiques et transversaux de la profession et sur ses pratiques
- analyser sa pratique d'enseignant
  - o en recourant à des savoirs de différents types ou d'autres perspectives pour la faire évoluer

## 8. Être un-e praticien discursif-ve et une personne en développement

### **Réfléchir sur ses pratiques de FT et son développement professionnel**

- analyser sa pratique de FT
  - o en recourant à différents types de savoirs ou d'autres perspectives pour réinvestir les résultats de son analyse dans l'action
- s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
  - o en établissant des bilans de ses compétences et en auto-évaluant régulièrement ses pratiques
  - o en s'appuyant sur des feed-backs des stagiaires pour faire évoluer ses pratiques
- entreprendre une démarche de questionnement de son parcours professionnel
  - o en questionnant la globalité de sa trajectoire et de ses expériences professionnelles
  - o en interrogeant la construction de ses croyances et de son fonctionnement