

Référentiel de compétences professionnelles des Praticien.ne.s Formateur.rice.s (PraFo)

Autoévaluation du/de la participant-e

-- Absence de la ressource (non-acquis) - Ressource comme sensibilisation (non-acquis) + Ressource en construction (acquis) ++ Ressource pour/dans l'action(acquis)

Compétences	Critères et indicateurs	Evaluation et remarques
<p><i>1. Être un-e concepteur-trice de formation</i></p> <p>Concevoir des situations de formation progressives et diversifiées en fonction des stagiaires</p>	<p><i>élaborer et animer un projet professionnel</i> Le.la PraFo élabore un projet d’accompagnement et de formation pour le.la stagiaire qui tient compte du parcours du.de la stagiaire, de sa progression et des traces d’activité recueillies et analysées.</p> <p>Ressources Il.elle s’appuie sur les directives de stage, la convention de stage. Il.elle articule son projet avec ses observations, le référentiel de compétence de la HEP et les objectifs de cours de la HEP.</p>	<p>-- - + ++</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<p><i>mobiliser les savoirs, savoir-être et savoir-faire liés à la formation de PraFo</i> Le.la PraFo adopte des postures et des rôles de formateur d’adultes, mobilise des compétences d’observation, d’analyse et d’évaluation des pratiques concrètes du.de la stagiaire dans le but de le former et/ou de l’accompagner.</p> <p>Ressources Il.elle traduit les compétences à développer en objectifs de formation et en gestes professionnels, il.elle sélectionne les objectifs du stage en regard des finalités du stage (directives de stage). Il.elle caractérise les gestes professionnels et accompagne le.la stagiaire dans leur construction en prenant appui sur des postures et des techniques professionnelles d’accompagnement et de formation. Il.elle se met à jour au niveau des concepts de formation et d’accompagnement d’adultes.</p>	<p>-- - + ++</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

	<p><i>élaborer des situations de formation et d'accompagnement variées</i> Le.la PraFo crée des situations d'apprentissage de gestes professionnels pour le.la stagiaire et l'accompagne dans son action et dans sa réflexion sur l'action.</p> <p><i>Ressources</i> Il.elle se base sur des faits vus ou entendus, des observations, des analyses et des évaluations pour proposer des situations d'apprentissage au stagiaire. Il.elle n'est pas que dans l'évaluation, il pratique le co-enseignement et développe une visée progressive des apprentissages. Il.elle mène des entretiens d'explicitation et valorise le.la stagiaire. Il.elle prend différents rôles et postures.</p>	-- - + ++ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--	--

Compétences	Critères et indicateurs	Evaluation et remarques
<p><i>2. Être une personne en relation</i></p> <p>Créer une relation professionnelle et responsabiliser les stagiaires dans leur travail</p>	<p><i>accueillir les stagiaires de manière positive</i> Le.la PraFo accueille le.la stagiaire, respecte sa singularité et l'implique progressivement selon le niveau de formation dans le fonctionnement de la vie de la classe et de l'établissement.</p> <p><i>Ressources</i> Il.elle explique le fonctionnement de la vie de la classe. Il.elle respecte sa singularité, l'accueille en étant présent. Il.elle met son matériel à disposition et transmet ses programmes et les moyens avant le stage. Il.elle présente le.la stagiaire aux collègues/pairs/partenaires scolaires. Il.elle s'appuie sur les directives de stage et la convention pour communiquer les objectifs du stage et les critères d'évaluation.</p>	-- - + ++ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p><i>communiquer de manière bienveillante</i> Le.la PraFo communique avec empathie et construit avec le.la stagiaire une relation professionnelle constructive.</p> <p><i>Ressources</i> Il.elle clarifie la collaboration et planifie des entretiens au début de stage. Il.elle adopte une posture relationnelle professionnelle entre distance et proximité. Il.elle dit les choses en argumentant les fondements de ses propos. Il.elle prend du temps. Il.elle est à l'écoute, laisse un espace pour la différence, accepte les échanges positif/négatif.</p>	-- - + ++ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	<p><i>stimuler la confiance en soi</i> Le.la PraFo participe à la construction d'une relation professionnelle positive qui favorise une estime et une confiance réciproques.</p> <p><i>Ressources</i> Il.elle est le plus objectif possible dans son observation et travaille sa propre subjectivité pour construire une relation professionnelle adaptée au stagiaire. Il.elle n'émet pas de jugement sur la personnalité du.de la stagiaire. Il.elle valorise sans juger.</p>	<p>-- - + ++</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
--	---	---

Compétences	Critères et indicateurs	Evaluation et remarques
<p data-bbox="159 309 450 379"><i>3. Être un-e enquêteur euse/chercheur-euse</i></p> <p data-bbox="159 427 524 576">Observer et analyser l'activité professionnelle et les processus d'apprentissage</p>	<p data-bbox="573 269 1256 300"><i>récolter et exploiter</i> des traces d'activité professionnelle</p> <p data-bbox="573 308 1805 370">Le.la PraFo récolte des traces d'activité du.de la stagiaire à différents moments du stage et repère ses forces, ses difficultés et ses stratégies.</p> <p data-bbox="573 408 712 435"><i>Ressources</i></p> <p data-bbox="573 443 1805 619">Il.elle anticipe avec le.la stagiaire et planifie les objets et les outils d'observation en vue de les communiquer et de les discuter plus tard (stagiaire, mentor...). Il.elle crée des grilles d'observation adaptées au niveau de formation et fixe des objectifs de travail en lien avec les directives de stage. Le.la PraFo part « de là où en est le.la stagiaire » et cherche à comprendre ses conceptions et ses croyances pour donner du sens au stage.</p>	<p data-bbox="1827 316 2085 336">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 363 2085 403"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="573 655 1059 683"><i>analyser et synthétiser les observations</i></p> <p data-bbox="573 691 1805 753">Le.la PraFo analyse les traces d'activité professionnelle et rend compte de ses observations au stagiaire de manière synthétique.</p> <p data-bbox="573 791 712 818"><i>Ressources</i></p> <p data-bbox="573 826 1805 962">Il.elle analyse les faits sur la base de cadres conceptuels (didactiques, pédagogiques, transversaux) et prescriptifs (référentiel HEP). Il.elle les discute avec le.la stagiaire afin de réguler, organiser et planifier des dispositifs et/ou des séquences de formation à court ou moyen terme et susceptibles de répondre aux besoins de formation.</p>	<p data-bbox="1827 699 2085 719">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 746 2085 786"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="573 1003 1003 1031"><i>élaborer et conduire des entretiens</i></p> <p data-bbox="573 1038 1753 1069">Le.la PraFo conduit des entretiens – de formation, accompagnement, aide, évaluation – structurés.</p> <p data-bbox="573 1107 712 1134"><i>Ressources</i></p> <p data-bbox="573 1142 1805 1241">Il.elle varie les types d'entretien et les interactions afin qu'ils représentent une aide réelle aux prises de conscience et aux apprentissages. Il.elle les organise et structure le temps. Il.elle se réfère à l'objectif de départ.</p>	<p data-bbox="1827 1034 2085 1054">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 1082 2085 1121"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>

Compétences	Critères et indicateurs	Evaluation et remarques
<p data-bbox="159 309 465 379">4. Être un-e évaluateur-trice</p> <p data-bbox="159 432 510 616">Evaluer la progression des gestes professionnels et le degré d'acquisition des compétences professionnelles</p>	<p data-bbox="573 272 1200 300">concevoir et pratiquer diverses formes d'évaluation</p> <p data-bbox="573 309 1805 373">Le.la PraFo évalue à différents moments et de manière diversifiée (diagnostique, formatif, certificatif) les pratiques du.de la stagiaire.</p> <p data-bbox="573 408 712 435">Ressources</p> <p data-bbox="573 445 1805 509">Il.elle observe, analyse, évalue l'activité du.de la stagiaire sur la base de critères et propose des régulations proactives, interactives et rétroactives.</p>	<p data-bbox="1827 300 2085 327">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 347 2085 387"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="573 550 1496 577">évaluer l'acquisition des connaissances et des compétences professionnelles</p> <p data-bbox="573 587 1805 651">Le.la PraFo évalue la progression des apprentissages du.de la stagiaire et ses compétences professionnelles en fixant des critères et des objectifs adaptés au niveau de formation.</p> <p data-bbox="573 692 712 719">Ressources</p> <p data-bbox="573 729 1805 825">Il.elle construit ou emploie des outils adaptés. Il.elle établit des bilans périodiques. Il.elle documente les acquisitions et les ressources du.de la stagiaire en vue d'optimiser ses apprentissages. Il.elle s'appuie sur les directives et le référentiel de compétences de la HEP.</p>	<p data-bbox="1827 587 2085 614">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 635 2085 675"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="573 869 1615 933">impliquer les stagiaires dans le processus d'évaluation de ses gestes professionnels et dans la construction de sa réflexivité</p> <p data-bbox="573 943 1805 1007">Le.la PraFo implique les stagiaires dans l'évaluation de ses pratiques et du stage ainsi que dans l'évaluation son projet professionnel de formation et d'accompagnement.</p> <p data-bbox="573 1042 712 1069">Ressources</p> <p data-bbox="573 1078 1733 1106">Il.elle favorise l'auto/co-évaluation, la métacognition et mobilise diverses techniques d'entretien.</p>	<p data-bbox="1827 898 2085 925">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 946 2085 986"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>

Compétences	Critères et indicateurs	Evaluation et remarques
<p data-bbox="147 309 551 379"><i>5. Être un-e accompagnateur-trice</i></p> <p data-bbox="147 427 517 577">Accompagner le développement identitaire et les compétences professionnelles</p>	<p data-bbox="562 268 1509 338"><i>problématiser et aider à résoudre des situations professionnelles de manière analytique</i></p> <p data-bbox="562 341 1805 411">Le.la PraFo analyse des situations professionnelles complexes et adopte des postures et des rôles qui permettent les prises de conscience du.de la stagiaire et le changement dans ses pratiques.</p> <p data-bbox="562 443 712 469"><i>Ressources</i></p> <p data-bbox="562 475 1805 580">Il.elle construit des grilles qui permettent de recueillir des traces de l'activité et s'appuie sur des éléments théoriques afin de formuler des hypothèses interprétatives et analyser une problématique. Il.elle cherche/propose des lectures.</p>	<p data-bbox="1816 325 2085 347">-- - + ++</p> <p data-bbox="1816 373 2085 411"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="562 619 1361 644"><i>questionner et articuler les savoirs et les ressources dans l'action</i></p> <p data-bbox="562 651 1805 721">Le.la PraFo questionne les conceptions et les croyances du.de la stagiaire et l'accompagne dans le développement identitaire et la construction de compétences professionnelles.</p> <p data-bbox="562 762 712 788"><i>Ressources</i></p> <p data-bbox="562 794 1805 932">Il.elle intègre les différents types de savoirs d'enseignement dans des actions cohérentes et pertinentes appartenant au genre professionnel. Il.elle relie les savoirs académiques et les savoirs d'action (Théopratique). Il.elle indique les moments de formation et d'évaluation. Il.elle articule les gestes professionnels aux différents savoirs étudiés par les stagiaires à la HEP.</p>	<p data-bbox="1816 660 2085 683">-- - + ++</p> <p data-bbox="1816 708 2085 746"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="562 970 1599 1040"><i>favoriser le développement de l'autonomie, de la créativité, de la communication et de la pensée critique</i></p> <p data-bbox="562 1043 1805 1114">Le.la PraFo fait preuve d'ouverture, accepte les idées du.de la stagiaire et l'invite à oser, chercher et essayer des solutions nouvelles et innovantes.</p> <p data-bbox="562 1145 712 1171"><i>Ressources</i></p> <p data-bbox="562 1177 1805 1248">Il.elle interroge les conceptions et les représentations du.de la stagiaire. Il.elle propose des défis et des rôles qui le font progresser. Il.elle tient compte de ses projets, de ses intérêts et de ses motivations.</p>	<p data-bbox="1816 1011 2085 1034">-- - + ++</p> <p data-bbox="1816 1059 2085 1098"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>

Compétences	Critères et indicateurs	Evaluation et remarques
<p data-bbox="159 395 461 469">6. Être un-e partenaire de formation</p> <p data-bbox="159 517 551 660">Collaborer et travailler en équipe avec les acteurs de la formation et de l'institution scolaire</p>	<p data-bbox="573 360 1413 387">élaborer avec les stagiaires divers types de collaboration et de règles</p> <p data-bbox="573 395 1599 422">Le.la PraFo coopère avec le.la stagiaire et respecte ses positions et ses façons de faire.</p> <p data-bbox="573 464 712 491">Ressources</p> <p data-bbox="573 499 1805 563">Il.elle adopte des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés (convention). Il.elle fait preuve d'humilité, d'objectivité et d'écoute. Il.elle pratique le co-enseignement.</p>	<p data-bbox="1827 379 2085 400">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 427 2085 469"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="573 600 1554 627">échanger et communiquer avec les partenaires de la formation et de l'institution scolaire</p> <p data-bbox="573 635 1805 730">Le.la PraFo communique et collabore à la formation du.de la stagiaire avec les mentors et/ou les partenaires de la HEP et du SenOf.</p> <p data-bbox="573 772 712 799">Ressources</p> <p data-bbox="573 807 1805 983">Il.elle construit un partenariat avec la HEP et le Service de l'enseignement obligatoire. Il.elle agit de manière éthique et responsable. Il.elle collabore avec le mentor à l'intégration des gestes professionnels en prenant appui sur le référentiel de compétence et les directives. Il.elle prend contact avec le mentor et analyse des situations afin de prendre de la distance et clarifier son rôle. Il.elle permet l'articulation entre les cours HEP et les stages en étant au clair avec la formation initiale.</p>	<p data-bbox="1827 659 2085 679">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 707 2085 748"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="573 1023 1061 1050">élaborer une culture commune de PraFo</p> <p data-bbox="573 1058 1637 1085">Avec d'autres PraFo, le PraFo échange sur son rôle et son activité de formateur d'adultes.</p> <p data-bbox="573 1126 712 1153">Ressources</p> <p data-bbox="573 1161 1805 1225">Il.elle accepte le regard de l'autre et la critique constructive. Il.elle participe à des moments d'échange avec d'autres PraFo à la HEP.</p>	<p data-bbox="1827 1042 2085 1062">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 1090 2085 1131"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>

Compétences	Critères et indicateurs	Evaluation et remarques
<p>7. Être un-e expert-e de son enseignement</p> <p>Maîtriser les concepts d'enseignement-apprentissage dans des activités d'enseignement cohérentes et pertinentes</p>	<p>maîtriser les savoirs, savoir-faire et savoir-être liés à l'activité d'enseignant-e Le.la PraFo maîtrise et critique les savoirs, les concepts et les moyens liés à l'enseignement.</p> <p>Ressources Il.elle se réfère aux prescriptions et aux concepts didactiques, pédagogiques et transversaux de la profession, aux plans d'études et au référentiel de compétences de la HEP Il.elle interroge les concepts didactiques, pédagogiques et transversaux de la profession. Il.elle suit des formations et se met à jour sur les nouveaux moyens.</p>	<p>-- - + ++</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
	<p>analyser sa pratique d'enseignant Le.la PraFo élabore des séquences d'enseignement argumentée sur lesquelles il pose un regard critique.</p> <p>Ressources Il.elle recourt à des savoirs de différents types ou d'autres perspectives pour faire évoluer sa pratique. Il.elle articule ses gestes professionnels aux différents savoirs académiques. Il.elle reste objectif, nuance ses propos sur les concepts, moyens, outils, ... Il.elle explique ses astuces, soutient ses choix et sait pourquoi il fait tel ou tel choix. Il.elle adapte ses préparations à la situation de classe.</p>	<p>-- - + ++</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

Compétences	Critères et indicateurs	Evaluation et remarques
<p data-bbox="159 344 439 496"><i>8. Être un-e praticien discursif-ve et une personne en développement</i></p> <p data-bbox="159 544 501 691">Réfléchir sur ses pratiques de PraFo et son développement professionnel</p>	<p data-bbox="573 308 1727 371">analyser sa pratique de PraFo Le.la PraFo pose un regard critique sur sa pratique de formateur et d'accompagnateur d'adultes.</p> <p data-bbox="573 408 1805 539">Ressources Il.elle met en mots sa pratique. Il.elle recourt à différents types de savoirs ou d'autres perspectives pour réinvestir les résultats de son analyse dans son action de PraFo. Il.elle accepte les remarques du.de la stagiaire.</p>	<p data-bbox="1827 339 2089 363">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 392 2089 432"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="573 552 1464 616">s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel de PraFo</p> <p data-bbox="573 624 1805 687">Le.la PraFo auto-évalue son activité de PraFo et élargit – avec d'autres PraFo – ses connaissances de formateur d'adultes.</p> <p data-bbox="573 727 1805 826">Ressources Il.elle établit des bilans de ses compétences et auto-évalue régulièrement ses pratiques. Il.elle s'appuie sur des feed-backs des stagiaires pour faire évoluer ses pratiques.</p>	<p data-bbox="1827 584 2089 608">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 639 2089 679"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>
	<p data-bbox="573 866 1525 930">entreprendre une démarche de questionnement de son parcours professionnel d'enseignant-e</p> <p data-bbox="573 938 1805 1002">Le.la PraFo interroge son propre parcours professionnel de stagiaire et d'enseignant et est conscient de ses ressources et de ses vulnérabilités.</p> <p data-bbox="573 1042 1805 1173">Ressources Il.elle questionne la globalité de sa trajectoire et de ses expériences professionnelles, voire personnelles. Il.elle interroge la construction de ses croyances et de son fonctionnement. Il.elle travaille sa propre subjectivité.</p>	<p data-bbox="1827 898 2089 922">-- - + ++</p> <p data-bbox="1827 954 2089 994"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>