

**Florie Bonvin**

Assistante diplômée à la HEP Vaud  
Unité d'enseignement et de recherche AGIRS  
Avenue des Bains 21, 1014 Lausanne, Suisse  
[florie.bonvin@hepl.ch](mailto:florie.bonvin@hepl.ch)  
Portable : 078 762 59 09

**Codirection de thèse** : Professeure Tania Ogay de l'UNIFR et  
Professeur HEP Mauro Amiguet

*Thèmes de recherche* :

1. Politique de la diversité, diversité des élèves et construction de l'identité professionnelle des enseignant.e.s
2. Relation pédagogique et pouvoir d'agir

**A qui de droit**

**Objet** : Nouvelle page internet du Département des Sciences de l'éducation : Présentation de ma thèse doctorale

**Lien vers page personnelle** : <https://www.hepl.ch/cms/accueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/agirs-acteurs-gestions-identites/equipe-et-contacts/florie-bonvin.html>

**Titre** : Comment les enseignant.e.s construisent leur identité professionnelle au regard de la diversité des élèves. Recherche doctorale.

**Mots-clés**

diversité, identité professionnelle, rôle, conceptions, enseignant.e.s

**Résumé de 500 mots**

Le double discours actuellement présent au sein du système éducatif suisse, entre sa mission de promotion de l'égalité et sa récente mission relative à l'inclusion, engendre une tension positive entre égalité et diversité comme le formule le carré dialectique de la différence culturelle (Ogay et Edelmann, 2011). Cette tension tend à rendre la tâche enseignante plus complexe, les enseignant.e.s devant répondre aux besoins spécifiques de chaque élève tout en s'assurant d'une certaine égalité, en termes de reconnaissance et de traitement, pour éviter toute forme de discrimination (Gremion, Noël & Ogay, 2013). L'intérêt de défendre l'égalité et l'équité en appréhendant la diversité sociale comme une opportunité ne peut être éclipsé. Néanmoins, la valorisation des différences, au sein du paradigme puérocentrique selon une optique naturaliste (Le Prévost, 2010), ne permet pas de contrecarrer les conséquences des processus hiérarchiques sociaux à l'école. C'est pourquoi il s'agit également de réfléchir sur l'intersectionnalité des catégories sociales et leur rôle dans le développement des inégalités sociales (Hofstetter & Duchêne, 2010).

L'un des défis de l'institution scolaire étant d'inclure tous les élèves, comprendre comment les enseignant.e.s appréhendent la diversité (Hofstetter & Duchêne, 2010) semble une des réponses participant à sa résolution. En effet, au travers notamment de leur posture et discours, les enseignant.e.s influent sur les capacités des élèves et des familles, et donc sur la réussite scolaire. La question du rôle que les enseignant.e.s s'attribuent dans la gestion pédagogique de la diversité est ainsi posée, d'autant que le recours à divers outils et ressources pédagogiques varie selon les conceptions de la diversité adoptées pour justifier leur mobilisation (Bergeron, Vienneau & Rousseau, 2014). Ce rôle questionne dès lors leur identité professionnelle au regard de la diversité et de l'injonction institutionnelle croissante à l'inclusion. Se construisant au sein d'un processus dynamique et interactif, caractérisé par la recherche d'un équilibre entre les demandes sociales et l'affirmation de soi, l'identité professionnelle n'existe pas en dehors de l'acteur et n'est donc pas figée. Elle est en continuelle transformation, puisqu'elle se doit d'être reconnue et intégrée à son identité personnelle pour faire sens (Gohier et al, 2001). L'identité professionnelle trouve ainsi ses fondements dans les conceptions des enseignant.e.s.

Dans cette optique, cette recherche doctorale questionne les conceptions des enseignant.e.s relatives à

la diversité des élèves au travers d'entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2016) réalisés auprès d'enseignant·e·s exerçant dans les degrés primaires d'établissements scolaires vaudois. S'inscrivant dans une posture épistémologique compréhensive, une perspective interactionniste intégrant le contexte socio-historique (Olivier De Sardan 2001 ; Schurmans, 2003 ; Frame, 2013) et une approche inductive (Thomas, 2006 ; Kaufmann, 2016), elle s'intéresse plus spécifiquement à la construction de leur identité professionnelle au regard de cette diversité. Elle inclut également la compréhension de leur rôle et la place accordée à cette diversité dans leurs discours sur leur profession et leurs pratiques, considérant l'injonction croissante à la différenciation émanant notamment dans les contextes romand (CIIP, 2003, 2008) et vaudois (LEO, 2011; HEP Vaud, 2015). Cette recherche vise également à identifier certains obstacles du système scolaire à l'intégration de la diversité.

### **Bibliographie**

- Bergeron, L., Vienneau, R. & Rousseau, N. (2014). Essai de synthèse sur les modalités de gestion pédagogique de la diversité chez les élèves. *Enfance en difficulté*, 3, 47-76. doi: 10.7202/1028012ar
- CIIP - Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin. (2003). *Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), relative aux finalités et objectifs de l'Ecole publique du 30 janvier 2003*. Retrieved from <http://www.ciip.ch/Plans-detudes-romands/Documents-et-liens/Documents-et-liens>
- CIIP. (2008). *Plan d'études romand (PER)*. Retrieved from [http://globaleducation.ch/globallearning\\_fr/resources/PER\\_complet.pdf](http://globaleducation.ch/globallearning_fr/resources/PER_complet.pdf)
- Frame, A. (2013). De la sémiotique pour penser la complexité de la communication interpersonnelle : l'approche sémiopragmatique des interactions sociales ». *Revue française des sciences de l'information et de la communication*, 3 [En ligne]. doi: 10.4000/rfsic.508
- Gohier, Ch., Anadon, M., Bouchard, Y., Charbonneau, B. & Chevrier, J. (2001). La construction identitaire de l'enseignante sur le plan professionnel: un processus dynamique et interactif. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), p. 3-32. doi: 10.7202/000304ar
- Gremion, M., Noël, I. & Ogay, T. (2013). Education interculturelle et pédagogie spécialisée: tensions et ambiguïtés des discours sur la différence. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35(1), 53-69. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/43661513.pdf>
- HEP Vaud. (2015). *Formation des enseignantes et enseignants. Référentiel de compétences professionnelles* (2nd ed.). Retrieved from <https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/interfileres/referentiel-competences-2015-hep-vaud.pdf>
- Hofstetter, D. & Duchêne, A. (2010). Für eine "Kritische Pädagogik der Vielfalt" : zur Konzeption einer sozialtheoretisch gestützten Pädagogik der Vielfalt in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 16(10), 41-46. Retrieved from <https://doc.rero.ch/record/234456>
- Kaufmann, J.-C. (2016). *L'entretien compréhensif* (5th ed.). Paris: Armand Colin.
- Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) du 7 juin 2011, Etat au 01.08.2013 (en vigueur), RSV 400.02 §.
- Le Prévost, M. (2010). Hétérogénéité, diversité, différences : vers quelle égalité des élèves ?. *Nouvelle revue de psychosociologie*, 9(1), 55-66. doi:10.3917/nrp.009.0055.
- Ogay, T., & Edelmann, D. (2011). Penser l'interculturalité dans la formation des professionnels: l'incontournable dialectique de la différence. In A. Lavanchy, F. Dervin, & A. Gajardo (Eds.), *Anthropologies de l'interculturalité* (pp.47-71). Paris: L'Harmattan. Retrieved from [https://dokupdf.com/queue/penser-linterculturalite-dans-la-formation-des-professionnels-lincontournable-dialectique-de-la-difference-culturelle-\\_5a029ea7d64ab2b9bdcae3b4\\_pdf?queue\\_id=5a5b2043d64ab25a98d618c3](https://dokupdf.com/queue/penser-linterculturalite-dans-la-formation-des-professionnels-lincontournable-dialectique-de-la-difference-culturelle-_5a029ea7d64ab2b9bdcae3b4_pdf?queue_id=5a5b2043d64ab25a98d618c3)
- Olivier de Sardan, J.-P. (2001). Les trois approches en anthropologie du développement. *Revue Tiers-Monde*, 42(168), 729-754. Retrieved from <https://doi.org/10.3406/tiers.2001.1546>
- Prud'homme, L. (2007). La différenciation pédagogique : analyse du sens construit par des enseignantes

et un chercheur-formateur dans un contexte de recherche-action-formation. (Thèse de doctorat en éducation). Université du Québec en Outaouais, Canada.

Schurmans, M. (2003). Chapitre 3 : Récoltes. In: M. Schurmans, *Les Solitudes* (pp.55-90). France: Presses Universitaires de France. doi:10.3917/puf.schur.2003.01

Thomas, D.R. (2006). A General Inductive Approach for Analyzing Qualitative Evaluation Data. *American Journal of Evaluation*, 27(2), 237-246. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/1098214005283748>