

ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE A DISTANCE ET AUTOREGULATION.

Quels effets auprès des élèves de l'école primaire ?

Résumé

Le passage à l'enseignement à distance lors de la pandémie de COVID-19 a suscité chez certains enseignant-e-s le développement d'innovations visant à permettre une continuité pédagogique pour l'ensemble des apprenants touchés. Ce travail réalisé dans le cadre d'une classe de 7H, vise à décrire et comprendre les effets de ces changements au niveau de l'environnement d'enseignement-apprentissage sur les élèves et, en particulier, sur l'évolution de leur autorégulation durant cette phase d'enseignement à distance. Une méthode de modélisation des EPA (Environnement Personnel d'Apprentissage), MEPA (Felder, 2019)) a été adoptée pour analyser les entretiens menés auprès de cinq élèves. Les modèles de leurs Environnements Personnels d'Apprentissages lors de l'école en présence puis lors de la mise à distance du dispositif ont été comparés. Les analyses réalisées montrent une adaptation des stratégies d'autorégulation pour la majorité des élèves ainsi qu'un enrichissement des Environnements Personnels d'Apprentissages.

Mots clés : Enseignement à distance, autonomie, autorégulation, stratégies d'apprentissages, Environnement Personnel d'Apprentissage, transitions, COVID-19.