

Transformations des pratiques d'apprentissage d'étudiants universitaires au cours de la pandémie du Covid-19

Travail de master présenté à la Faculté des lettres de l'Université de Fribourg (CH)

BARAN Katharina, Originaire de Sion (VS)

Sous la direction de Madame la Professeur CHARLIER Bernadette

RÉSUMÉ

La pandémie du Covid-19 a engendré la mise à distance des enseignements durant le printemps 2020. Quelles ont été les transformations des pratiques d'apprentissage d'étudiant·e·s universitaires et comment les comprendre ? Ce travail de master vise à observer les cas de cinq étudiant·e·s universitaires aux profils différents et à apporter des éléments de réponse en fonction de caractéristiques individuelles, environnementales et issues de l'interaction entre l'individu et l'environnement (Charlier et al., 2015). Pour ce faire, les Environnements Personnels d'Apprentissage (EPA) de chaque apprenant ont été modélisés grâce à la méthode de modélisation MEPA (Felder, 2019b). En fonction des éléments apparaissant dans ces modèles, des pratiques d'apprentissage ont pu être décrites, modélisées et comparées entre les étudiant·e·s. Elles ont été analysées en fonction des composantes des *patterns* d'apprentissage (Vermunt, 1996). Tout d'abord, les transformations de pratiques sont fortement associées aux individus à leur conception de l'apprentissage et à leur représentation du dispositif. Ainsi, pour un même cours, des configurations ou des *patterns* apparaissent. Cependant, chez tous les étudiant·e·s mais à des degrés divers nous observons une augmentation de la connaissance et des valeurs personnelles. Ce travail montre donc tout l'intérêt d'étudier les transitions vécues par les étudiant·e·s et de les y préparer.

Mots-clés

Pratiques d'apprentissage, Environnement Personnel d'Apprentissage (EPA), Transitions, Méthode de modélisation des Environnement Personnel d'Apprentissage (MEPA), Covid-19