

Résumé :

Ces dernières décennies, la notion de compétence s'est érigée en paradigme au sein de l'éducation. Elle est devenue un concept central pour penser le rôle de la formation dans l'accès à la profession. Ce mémoire de Master en sciences de l'éducation porte sur le référentiel de compétences de la formation à l'enseignement au degré secondaire I de Fribourg (DAES I). Il cherche à établir des éléments de compréhension quant à sa structure et à son fonctionnement.

Pour ce faire, cette recherche procède en deux temps : premièrement, elle analyse la structure et le contenu du référentiel et met en évidence deux types de compétences (spécifique et générique) qui entrent en résonance avec des logiques de formation. Dans un second temps, cette étude récolte les appréciations d'étudiants et anciens étudiants (actuellement enseignants) du DAES I quant au développement des compétences du référentiel durant la formation. Le recours à une méthodologie quantitative permet d'analyser ces appréciations sur le plan descriptif. Il en ressort que les différents groupes de répondants convergent dans leurs appréciations. Certaines compétences, majoritairement spécifiques, tendent à être considérées comme insuffisamment développées, d'autre, majoritairement génériques tendent à être considérées comme l'étant trop. Ce travail analyse les implications de ces résultats pour la formation.

Mots clés : compétences, référentiel de compétences, formation à l'enseignement, logiques de formation, Fribourg