

*Ce travail de mémoire s'intéresse aux parcours, aux épreuves et à la construction identitaire professionnelle d'enseignants ayant vécu la migration en Suisse romande. Le parcours de migration directe et la trajectoire professionnelle enseignante, s'inscrivent dans un contexte ethnicisé et donnent lieu à des événements et des épreuves de l'existence sociale pour les individus. Tous ces éléments de parcours de vie forment les identités des enseignants ayant directement vécu la migration.*

*Grâce aux méthodes de l'entretien compréhensif et de l'entretien biographique, il s'agit de : 1) comprendre comment on peut devenir enseignant en Suisse romande, quand on a directement vécu la migration et 2) comment un tel parcours influence le développement de l'identité professionnelle. Cette recherche procède par l'étude de deux cas d'enseignants ayant vécu la migration et exerçant actuellement en 2019 dans le système obligatoire éducatif romand. Le phénomène de leurs constructions identitaires professionnelles d'enseignants est étudié par les notions de parcours, d'épreuves, d'identités sociales, culturelles en situation d'interculturalité et professionnelle à l'enseignement.*

*Le parcours et la construction identitaire professionnelle s'influencent mutuellement. En effet, pour l'individu, de nombreux mécanismes de tensions opposent, en de nombreuses situations, les pôles régissant la manière de se situer face à soi et à ce qui nous entoure.*

*Mots-clefs : Enseignant, Migration, Construction identitaire, Ethnicité, Entretien compréhensif, Entretien biographique.*