

Enseignants débutants entre difficultés, stratégies et besoins

Comment aborder la première année d'enseignement dans le canton du Tessin

Sabrina Chiesa, originaire de Savosa (TI)

sous la direction du Prof. Tania Ogay

Résumé

Ce travail porte sur les expériences vécues par des enseignants d'école primaire du canton du Tessin pendant leur première année d'enseignement. Le début dans le monde du travail en tant qu'enseignant constitue une phase cruciale du développement professionnel, qui peut être caractérisée par des sentiments contrastants, positifs aussi bien que négatifs. Ainsi, ce travail a pour but de comprendre quelles sont les difficultés des enseignants débutants, les stratégies qu'ils adoptent et les ressources dont ils disposent pour les surmonter, ainsi que de découvrir quels seraient leurs éventuels besoins d'accompagnement.

Prenant en considération les recherches relatives au développement professionnel, à l'insertion professionnelle, aux difficultés des débutants et à leurs besoins d'accompagnement, nous avons analysé les entretiens menés avec sept novices et les réponses de 34 néo-diplômés ayant participé à l'enquête INSERCH¹ 2018. Les résultats mettent en évidence l'importance de la collaboration afin d'affronter au mieux la première année d'enseignement, qui est souvent caractérisée par quelques difficultés, par exemple dans l'évaluation de l'apprentissage des élèves, toujours surmontées par la mise en place de stratégies. Il ressort aussi que le dispositif d'accompagnement actuel, bien qu'institutionnellement non-structuré et diversifié selon le contexte d'enseignement, correspond aux besoins exprimés par les enseignants interviewés.

Mots-clés

Enseignants débutants – Difficultés première année – Stratégies – Besoins d'accompagnement – Insertion professionnelle

¹ <http://inserch.ch>