

Mémoire de Master en Sciences de l'Education,
Option Education Interculturelle et Comparée,
Présenté à la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg (Suisse)

La motivation et l'attention à l'école primaire

Etude comparative entre les classes 2^{ème} (1^{er} cycle) et 5^{ème} (2^{ème}
cycle) de l'école primaire de Ponte Capriasca (TI)

Rossella Rodriquez

Caslano (TI)

Sous la direction du Prof. Jean-Luc Gurtner

Fribourg, le 12 Décembre 2016

Résumé

L'attention et la motivation sont deux aspects complexes et assez difficiles à définir, car plusieurs aspects les composent et les influencent (Fabio, 2001 ; Mariani, 2006 ; Staublum, 2000). Dans le contexte scolaire, la motivation et l'attention revêtent aussi des rôles fondamentaux, surtout dans les apprentissages. Pourtant, la motivation semble diminuer naturellement au cours de la scolarité obligatoire et cela de manière différente pour les filles et pour les garçons (Gurtner et al., 2006). Quant à l'attention, une fluctuation est aussi perceptible au cours des années, mais les études demeurent encore assez lacunaires et contradictoires.

Au sein de notre recherche, nous avons choisi d'investiguer l'évolution de la motivation, de l'attention sélective et de l'attention soutenue entre les élèves du 1^{er} et du 2^{ème} cycle élémentaire, notamment élèves fréquentant la 2^{ème} et la 5^{ème} classe de l'école primaire de Ponte Capriasca, en Tessin. Notre intérêt s'est aussi orienté vers les différences de genre pour ces trois variables. Pour ce faire, nous nous sommes servi d'un questionnaire sur la motivation, de l'épreuve de Stroop pour évaluer l'attention sélective et de l'épreuve des deux barrages de Zazzo afin d'évaluer l'attention soutenue.

Les résultats obtenus semblent montrer une diminution de la motivation entre les élèves de la 2^{ème} classe et les élèves de la 5^{ème} classe et une certaine stabilité au niveau de l'attention sélective et soutenue pour les deux degrés. En outre, la motivation et l'attention semblent s'influencer de manière plus marquée chez les élèves plus jeunes, que chez leurs camarades plus âgés. En ce qui concerne la différence de genre, les filles semblent être plus motivées par rapport aux garçons, mais l'attention ne semble varier que très peu entre filles et garçons.

Cependant, la majorité des résultats demeure non significative, probablement à cause de l'échantillon trop restreint.

Mots-clés

Motivation, attention sélective, attention soutenue, différences, école primaire.