

Trisconi Estelle

Résumé

Ce présent travail de Master a pour but de mesurer l'influence de l'âge et de la réussite scolaire sur la capacité critique de sujets placés face à un média donné, en l'occurrence un article de journal factice véhiculant de fausses informations. L'échantillon de sujets se compose de 153 élèves issus de trois groupes d'âge et de niveau scolaire distincts (1^{ère} CO/3^{ème} CO/1^{ère} Collège). Est entendue comme habileté critique, la capacité à identifier l'article comme faux et celle de repérer les aspects répertoriés dans la littérature et parmi les professionnels des médias comme étant discréditant. Formellement, ces aspects ont fait l'objet d'une grille d'analyse en six points (objectivité, vraisemblance, fiabilité, pertinence, logique, stéréotypie). La recherche repose essentiellement sur la comparaison quantitative de scores obtenus en réponse à un questionnaire et différents exercices par les trois groupes. Elle inclut aussi le recours à des instruments tels que l'analyse catégorielle empruntée à la recherche qualitative. Les résultats montrent que la capacité à identifier l'article comme faux augmente avec l'âge et la réussite scolaire. Par ailleurs, les erreurs faisant l'objet du meilleur repérage sont les invraisemblances, tous degrés scolaires confondus, en particulier celles que l'élève peut rapporter à son propre vécu et qui lui sont chères.

Mots-clés

Education aux médias, esprit critique, représentations sociales, motivation, déontologie des médias