



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTE DES LETTRES, DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLÈVE DYSLEXIQUE : ÉTUDE DE CAS D'ACTEURS DANS UNE ÉCOLE SECONDAIRE TESSINOISE

Valentina Cartulano, 2014

Dir. Du mémoire : T. Ogay

Résumé

Dans notre société la maîtrise de l'écrit est fondamentale. Qu'en est-il des élèves qui, à l'école secondaire, ont encore des difficultés à ce niveau, comme les élèves dyslexiques ? Ces adolescents sont entourés par beaucoup d'adultes, mais quel rôle ont-ils ? Dix acteurs de la Scuola media tessinoise accompagnant un élève dyslexique ont été interviewés. Une analyse qualitative de contenu catégorielle a permis de comprendre comment fonctionne le travail partagé entre ces acteurs (de quelle manière ils interagissent, est-ce qu'il y a des figures « médiatrice » ? À quel niveau d'interdépendance (consultation, concertation, coopération) se situe le travail partagé ?) ainsi que d'investiguer comment ils gèrent l'accompagnement de ces élèves dans la classe entre les valeurs de diversité et d'égalité. Les résultats montrent que la plupart du temps, les acteurs se trouvent dans une tension dialectique entre diversité et égalité, mais que quelques fois on a aussi des valeurs extrêmes (indifférence ou « handicapisation »). Il semble aussi que lorsque le réseau d'acteurs fonctionne bien, avec des rôles clairs, des collaborations et des figures médiatrices tels que les enseignants de classe et de soutien pédagogique, l'accompagnement de l'élève en profite aussi. Renforcer le travail partagé, garantir une continuité entre degrés scolaires ainsi que favoriser les échanges des pratiques entre professionnels sont des pistes à envisager.

Mots-clés : dyslexie – école secondaire – collaboration – diversité – égalité