

## **Résumé**

Dans cette recherche exploratoire, nous tentons de répondre à des questions ordonnées en quatre axes complémentaires : la nature et les sources d'émotions éprouvées par des apprenants adultes insérés dans un dispositif de formation à distance ; la genèse de ces émotions, en partant des évaluations cognitives des événements les ayant suscitées ; l'articulation de ce vécu émotionnel avec la motivation et la volition. Notre objectif est de décrire et de comprendre les expériences émotionnelles et motivationnelles d'apprenants adultes à distance. Notre recherche s'appuie sur un cadre théorique interdisciplinaire et recourt à une méthode adaptée, à savoir l'étude de cas. Ses résultats montrent d'abord la grande variété des émotions éprouvées par les apprenants lors de, ou en lien direct avec, leurs activités d'apprentissage, et la place primordiale de l'intérêt. Ils reflètent ensuite les préoccupations des étudiants, au premier rang desquelles le temps et sa gestion. Enfin, en soulignant l'importance de la qualité tant du dispositif éducatif que de l'accompagnement qu'il propose, nos résultats confirment la nécessité de poursuivre les recherches sur la manière dont les apprenants appréhendent leur environnement d'apprentissage.

## **Mots clés**

Formation d'adulte, formation à distance, émotion, motivation, volition, autorégulation.