

MÉMOIRE DE MASTER PRÉSENTÉ À LA FACULTÉ DES LETTRES  
DE L'UNIVERSITÉ DE FRIBOURG (CH)

SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
OPTION ÉDUCATION INTERCULTURELLE

# Les ethnothéories des parents et des enseignants.

---

Etude comparative des ethnothéories  
d'enseignantes d'école enfantine et de  
parents migrants africains et  
portugais.

*Résumé*

SOUS LA DIRECTION DE TANIA OGAY

**CONUS XAVIER  
URSY (FRIBOURG)**

**Fribourg, le 19 décembre 2012**

**Résumé :**

Les discussions autour de l'éducation de l'enfant, et particulièrement autour de la collaboration entre l'école et les familles, sont un sujet très actuel et porteur de débats jamais clos. Tout le monde a un avis sur la question. Les opinions et les pratiques sont diverses, souvent très tranchées et parfois même opposées et contradictoires. Notre objectif dans cette recherche a été de porter notre attention sur les fondements de ces opinions et de ces pratiques. En fonction de quoi élabore-t-on ses pratiques éducatives ? La réponse est à rechercher dans les représentations. C'est à ces représentations de l'éducation de l'enfant et à leur composante culturelle que nous nous sommes intéressés. En partant du modèle théorique de la niche développementale développé par Super et Harkness, et repris par Dasen dans son cadre théorique intégré du développement humain, notre étude investigate les ethnothéories (les représentations de l'éducation et du développement de l'enfant) d'enseignantes d'école enfantine et de parents migrants portugais et d'Afrique subsaharienne francophone installés dans le Canton de Fribourg (Suisse). Par l'intermédiaire d'un questionnaire, nous avons interrogé enseignantes et parents migrants sur leurs ethnothéories, ainsi que sur le sentiment de divergence-convergence de leurs représentations respectives. Au moyen d'une analyse quantitative, cette recherche se veut une étude comparative et descriptive et s'inscrit dans une perspective interculturelle de meilleure compréhension des cadres de références réciproques. Elle met en évidence certaines divergences d'ethnothéories à la fois entre les différents groupes étudiés, mais également parmi les sujets appartenant à ces groupes, et analyse ces divergences en fonction de différentes variables personnelles et collectives, dont la variable culturelle. L'étude aboutit à une proposition d'une typologie des ethnothéories à partir des résultats obtenus par le questionnaire. Elle met en exergue au final l'existence d'importantes divergences d'ethnothéories entre enseignantes et parents migrants, et décrit précisément l'objet de ces divergences, tout en relativisant l'homogénéité des trois groupes de sujets de départ par la prise en compte des différences interindividuelles dans l'analyse intergroupes.

**Mots-clés :** Ethnothéories, enseignants, parents migrants, groupes culturels, interculturalité