

# **Comment l'enseignant-e peut-il-elle favoriser l'émergence d'émotions facilitant l'apprentissage ?**

## **Résumé**

Longtemps considérées comme perturbatrices, les émotions en lien avec l'apprentissage occupent actuellement une place prépondérante dans le domaine des sciences de l'éducation. Néanmoins, et au vu de leur caractère complexe, les savoirs permettant de les prendre en considération sont dans un état que l'on peut qualifier de parcellaire. À partir de ce constat, cette contribution engage une réflexion autour des moyens permettant aux enseignant-e-s de promouvoir les émotions facilitant l'acquisition de connaissances. Pour ce faire, trois perspectives sont successivement adoptées. La première, consistant en un éclairage théorique, permet de comprendre que les émotions modèlent les différentes dimensions (cognitive, motivationnelle, sociale) de l'apprentissage. La seconde, se situant sur un plan pédagogique, montre qu'une panoplie de stratégies didactiques sont mobilisables en contexte scolaire. Enfin, et partant du constat que les représentations que les enseignant-e-s se font des émotions ne sont pas toujours suffisamment développées, une dernière partie, plutôt pragmatique, discute de la nécessité de développer la formation à l'enseignement et de soutenir la gestion émotionnelle des enseignant-e-s. Dans l'ensemble, ce travail à visée holistique démontre que des synergies peuvent être créées afin d'intégrer les émotions durant le processus de l'apprentissage.

**Mots-clés :** Emotions académiques, processus d'apprentissage, pratiques des enseignant-e-s, expertise pédagogique, gestion des émotions