

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG SUISSE
FACULTÉ DES LETTRES
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**LE SOUTIEN DU DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL
LORS DE L'ENTRÉE À L'ÉCOLE ENFANTINE**

ROBBIANI FEDERICA

Sous la direction de Loana Cettou

Travail de Bachelor en Sciences de l'éducation, AA 2015/2016
Fribourg, 24.03.2016

Résumé

Dans le domaine de l'éducation précoce, l'intérêt porté à la période d'entrée à l'école infantine a dernièrement augmenté. En effet, plusieurs sont les recherches qui soutiennent l'existence d'un lien entre le bon déroulement de la transition vers l'école infantine et l'avenir scolaire de l'enfant. Dans ce contexte, une partie de la littérature scientifique soutient le rôle essentiel joué par les compétences socio-émotionnelles lors de l'entrée à l'école infantine et leur effet bénéfique sur les résultats scolaires. Le présent travail de Bachelor aborde ainsi la question suivante : *pourquoi et comment faudrait-il soutenir les compétences socio-émotionnelles pendant la période d'entrée à l'école infantine ?* Suite à l'analyse de plusieurs notions comme celle de transition scolaire et de préparation scolaire, le travail met en évidence les avantages et les risques de l'adoption d'une perspective d'analyse écosystémique, qui prend en compte l'influence des interactions menées par l'enfant avec son entourage. Ensuite, plusieurs recherches soulignent l'implication essentielle des parents et des enseignants dans la formation des compétences socio-émotionnelles de l'enfant. Le travail énumère des pistes afin de promouvoir la construction de compétences socio-émotionnelles : il faudrait tout d'abord offrir aux parents des services de soutien adaptés à leurs besoins. Ensuite, ce travail suggère qu'une meilleure formation des enseignants à l'apprentissage des compétences socio-émotionnelles dans le cadre de l'école infantine contribuerait efficacement au développement de celles-ci et permettrait conséquemment une transition plus harmonieuse. En dernier lieu, ce travail affirme qu'une plus grande collaboration entre l'enseignant et les parents durant la transition pourrait également être bénéfique au développement des compétences socio-émotionnelles.

Mots clés

Transition scolaire – préparation scolaire – développement social et émotionnel – école infantine