

TITRE

Le rapport au savoir : un concept à (ré)-définir ?

RESUME

Le terme « rapport au savoir » recourt de plus en plus dans la littérature scientifique concernant l'éducation et la formation. Pourtant, sa conceptualisation est loin d'être établie : elle fait en effet l'objet de travail de plusieurs équipes de recherches qui utilisent des approches très différentes, issues des plusieurs disciplines, à savoir la psychanalyse, la sociologie et l'anthropologie.

Notre travail voudrait ainsi répondre à la question de recherche suivante : faut-il encore travailler la définition du rapport au savoir ?

Dans une première partie les trois principales approches seront présentées, une attention particulière sera portée à l'évolution, même temporelle, de ces recherches, ainsi qu'à l'opérationnalisation adoptée. La deuxième partie sera par contre consacrée à l'analyse des différences et des similitudes dans la définition du rapport au savoir, et aux débats autour de la question, pour chercher à mieux saisir ce concept.

En conclusion, nous montrerons comme il ne nous semble pas nécessaire de travailler cette définition et comme la structure du concept, bien qu'elle ne soit pas explicitée dans la recherche, est la même dans chacune des trois approches de recherche analysées.

MOTS-CLES

rapport au savoir – définition – sciences de l'éducation