

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION
DOMAINE PÉDAGOGIE/PSYCHOLOGIE

COMMENT LES DIFFERENTS FEEDS-BACKS DE L'ÉVALUATION DES
APPRENTISSAGES PEUVENT INFLUENCER L'ESTIME DE SOI D'UN ELEVE ?

Travail de Bachelor

Directeur du travail : M. Gonzague YERLY

Elsa ROY

Travail de Bachelor pour l'obtention du
Bachelor of Sciences en Sciences de l'éducation :
Pédagogie/Psychologie

Le 20 mars 2015

Résumé

Le but de ce travail est de mettre en lien l'estime de soi de l'élève et les feeds-backs que celui-ci reçoit suite à l'évaluation de ses apprentissages. Les différents feeds-backs de l'évaluation influencent l'estime de soi de l'apprenant. Il existe plusieurs caractéristiques individuelles de l'estime de soi sensibles à ces feeds-backs: l'âge, la contingence de l'estime de soi, l'attribution de la réussite et de l'échec ainsi que la stabilité. De plus, l'évaluation des apprentissages peut prendre plusieurs formes et engendrer plusieurs types de feed-back : le feed-back formatif, sommatif, normatif, critérié, implicite et explicite. Les différents travaux ont montré que l'estime de soi était particulièrement sensible au type de feed-back. Un feed-back négatif altère l'estime de soi et le type d'attribution sur le long terme. Un feed-back normatif et trop explicite ne donne pas assez d'information à l'élève pour le faire progresser. Un feed-back explicite et critérié donnera des outils à l'élève pour contrôler son apprentissage et ne pas perdre sa motivation ni altérer son estime. Un feed-back formatif aura pour but d'améliorer les stratégies de l'élève et lui donnera le contrôle dont il a besoin. Enfin, il existe un moyen de lier les feeds-backs de l'évaluation à l'élève en lui donnant d'avantage de contrôle. Il s'agit de l'auto régulation.

Mots clés

Feed-back ; évaluation ; estime de soi ; autorégulation ; contrôle

