

## Titre

La note à l'école : Pourquoi est-elle encore présente ?

## Résumé

La note a été inventée comme substitut aux châtiments corporels pour garantir l'ordre et la discipline en classe. D'abord sous forme de rangs, et, ensuite, avec une logique de points, la note appartient encore aujourd'hui au système « école » traditionnel qui est ancré dans les conceptions communes. Un tel système normatif a des conséquences discutables, comme la possibilité de motiver de manière extrinsèque ou de situer les élèves en les comparant les uns aux autres (au lieu de comparer leurs résultats à un objectif), soit franchement négatives, comme le découragement ou la peur et l'anxiété. De plus, la notation scolaire possède des biais qui élargissent la distance entre performance réelle et performance attribuée. Nous analysons ici des solutions possibles pour un dépassement de la notation, en examinant le cas de la Suède qui, depuis de nombreuses années, a supprimé les notes à l'école. Ensuite, nous observons les réformes tentées en Suisse romande qui ont, d'abord, enlevé la note pour la réintroduire quelques années après suite à une décision populaire. L'ancrage dans le système « école » traditionnel qui vise à préparer les élèves à la compétition du monde hors de l'école est souvent évoqué pour justifier un tel retour en arrière vers les pratiques d'évaluation nouvelles.

## Mots-clés

-note

-système normatif

-système critérié

-évaluation

-docimologie