

LE RACCROCHAGE SCOLAIRE :

Mise en perspective des modalités conditionnant la réconciliation des jeunes adultes décrocheurs avec l'école

Ce travail de bachelor traite des acteurs du raccrochage scolaire : des jeunes adultes âgés de 18 à 30 ans selon la plupart des chercheurs (Bianco ; Dagenais, Montmarquette, Viennot-Brot & Meunier, 2000 ; Marcotte, Lachance & Lévesque, 2011) sans qualification et qui décident de renouer avec l'école. Le but de cette démarche est de révéler les tendances mises en place dans différents systèmes éducatifs pour assurer la réussite de ce retour à l'école. Notre analyse principalement théorique mais également étayée par des données empiriques démontre que ces jeunes adultes, fréquemment issus de milieux socio-économiques modestes selon Fortin et Picard (1999) voient certaines possibilités de réussite sociale bloquées et reviennent tenter leur chance à l'école. Elle montre que, pour assurer une réussite scolaire, les enseignants ont développé des pratiques et mis au point des interventions axées d'abord sur la réussite éducative en prenant en considération l'individu dans son entier. L'accent est placé selon Bergier et Francequin (2010) dans certains pays sur le maintien des élèves à l'école par le multi-redoublement, dans d'autres sur les conditions de retour à la scolarité, mais les deux préoccupations sont généralement présentes et peuvent coexister. Pour renouer avec le système scolaire, le jeune décrocheur devrait mener un travail d'introspection favorisant son estime de soi, sa confiance à l'égard du système scolaire, adapter son comportement, s'accommoder des règles innovantes mises en place par les institutions, règles certes moins strictes mais requérant persévérance de même qu'implication affective et sociale (Bloch & Gerde, 2004 ; Rivière, 1995). De son côté selon Bergier et Francequin (2000), l'institution devrait allouer au personnel enseignant des degrés de liberté tant dans l'organisation scolaire que dans la transmission des savoirs. Le raccrocheur ne devrait pas être seul dans cette aventure, l'idéal serait que l'école l'accompagne et tente de s'adapter à ses besoins en lui prodiguant divers outils comme un soutien moral, affectif, social et un enseignement orienté vers la pratique qui permettent de donner du sens à l'apprentissage tout en adaptant ses méthodes pédagogiques (Rivière, 1995).

Mots clefs :

Déscolarisation, échec scolaire, dropout, pédagogie différenciée, décrochage, reenrollment.