

Loïc Studer

**« *Impact des caractéristiques personnelles
et contextuelles sur la gestion de classe* »**

Résumé

Selon les enseignants, la *gestion de classe* est l'un des sujets majeurs en éducation. Les chercheurs la subdivisent en trois dimensions : *gestion des comportements*, *gestion des personnes* et *gestion de l'instruction*. Devant la grande quantité de recherches portant sur les effets de styles de *gestion de classe* sur les élèves, nous avons décidé de voir quelles sont les caractéristiques personnelles (relatives à l'enseignant lui-même) et contextuelles (relatives à ce qui est extérieur à l'enseignant et aux élèves) qui poussent les enseignants à adopter un certain style de *gestion de classe*. Les styles de *gestion de classe* sont de trois ordres et répartis en continuum : interventionniste - interactionniste - non-interventionniste.

En dégagant les variables les plus significatives, nous avons tenté de voir, entre les deux types de caractéristiques, lequel a le plus d'impact sur la *gestion de classe*. Pour les caractéristiques personnelles, les différentes recherches sur le sujet montrent qu'une tendance interventionniste est plus susceptible d'apparaître chez un enseignant expérimenté, âgé, au bénéfice d'une formation en cours d'emploi, ayant une conception transmissive de l'éducation et étant peu ouvert au changement. Pour les caractéristiques contextuelles, avoir au sein de sa classe une grande proportion d'élèves et enseigner au degré secondaire semblent être des éléments poussant vers un style plus interventionniste. En définitive, les variables contextuelles nous semblent moins difficiles à cerner que les caractéristiques personnelles. En effet, les recherches fournissent pour ce type de caractéristiques des résultats beaucoup plus concordants, alors que celles portant sur les variables personnelles nous procurent une image plus floue sur les tendances à employer un certain style de *gestion de classe*.

Mots-clés

Gestion de classe, discipline, différences, enseignant, contexte