

Edgar Forster

Ordentlicher Professor für Allgemeine Erziehungswissenschaft
mit dem Schwerpunkt «Globalisierung und Bildung»

Universität Freiburg | Université de Fribourg | University of Fribourg
Departement Erziehungs- und Bildungswissenschaften | Departement Sciences de l'éducation et de la
formation | Department of Educational Studies and Teacher Education
Rue P.-A. de Faucigny 2
1700 Fribourg
Schweiz | Suisse | Switzerland

☎ +41 26 300 7560

✉ edgar.forster@unifr.ch

Publikationen

Bücher

Robertson, S., Forster, E. & Gödl, D. (2013). *Globalisierung, Wissenspolitik, Bildung*. Zürich: sphèressay.

Bramberger, A. & Forster, E. (2008). *Wissenschaftlich schreiben. Kritisch – reflexiv – handlungsorientiert* (2., überarb. Aufl.). Münster: LIT.

Christof, E., Forster, E., Müller, L., Pichler, B., Rebhandl, N., Schlembach, C., Steiner, P. & Strametz, B. (2005). *Feministische Bildungsarbeit. Leben und Lernen zwischen Wunsch und Wirklichkeit*. Opladen: Barbara Budrich.

Forster, E. (1998). *Unmännliche Männlichkeit. Melancholie > Geschlecht < Verausgabung*. Wien: Böhlau.

Forster, E. (1987). *Grundprobleme der politischen Jugendforschung (am Beispiel Vorarlberg). Eine empirisch-qualitative Studie*. Innsbruck 1987 (Diss. phil.).

Herausgeberschaften

Forster, E., Kuster, F., Rendtorff, B. & Speck, S. (2020). *Geschlecht-er denken. Theoretische Erkundungen*. Opladen: Barbara Budrich.

Forster, E., Andreotti, V. & Menezes de Souza, L. M. (Eds.) (2016). Local Histories and Global Designs in International Education (special issue). *Educational Studies*, 52(5).

- Bühler, P., Forster, E., Neumann, S., Schröder, S. & Wrana, D. (Hrsg.) (2015). *Normalisierungen. Wittenberger Gespräche III*. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Casale, R. & Forster, E. (Hrsg.) (2011). Ungleiche Geschlechtergleichheit. Geschlechterpolitik und Theorien des Humankapitals. *Jahrbuch für Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft*, 7.
- Forster, E., Rendtorff, B. & Mahs, C. (2011) (Hrsg.). *Back to the Boys? Jungenpädagogik im Widerstreit*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bankosegger, K. & Forster, E. (Hrsg.) (2007). *Gender in Motion – Genderdimensionen der Zukunftsgesellschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Casale, R., Forster, E., Larcher, S. & Stuby, A. M. (Hrsg.) (2006). Wie Phönix aus der Asche: Die Wiedergeburt des Mannes (Schwerpunktheft). *Feministische Studien. Zeitschrift für interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung*, 24(2).
- Forster, E. (Hrsg.) (2006). *Kunst, Architektur, Bildung. Kunst am pädagogischen Bau in Transformation*. Münster: LIT.
- Forster, E., Klaus, E. & Neissl, J. (Hrsg.) (2005). Männlichen in den Medien. Das andere Geschlecht erforschen (Schwerpunktheft). *Medienjournal. Zeitschrift für Kommunikationskultur*, 29(1).
- Forster, E., Bieringer, I. & Lamott, F. (Hrsg.) (2003). *Migration und Trauma. Beiträge zu einer reflexiven Flüchtlingsarbeit*. Münster: LIT.
- Bieringer, I., Buchacher, W. & Forster, E. (Hrsg.) (2000). *Männlichkeit und Gewalt. Konzepte für die Jungenarbeit*. Opladen: Leske + Budrich.

Artikel und Stichwörter in Lexika, Handbüchern und Online-Glossaren

- Forster, E. & Obex, T. (2020). Historische Epistemologie. In G. Weiß & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 669–680). Wiesbaden: Springer VS.
- Forster, E. & Scherrer, M. (2020). Globalität. In G. Weiß & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 333–343). Wiesbaden: Springer VS.
- Forster, E. (2015). Postdemokratie. *GLOEB. Glossar Ökonomisierung von Bildung*. <http://www.gloeb.de/index.php?title=Postdemokratie>.
- Forster, E. (2014). Reflexivität. In C. Wulf & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Anthropologie* (S. 589–597). Wiesbaden: Springer.
- Forster, E. (2009). Globalisierung. In S. Andresen, R. Casale, T. Gabriel, R. Horlacher, S. Larcher Klee & J. Oelkers (Hrsg.), *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 395–409). Weinheim: Beltz.
- Forster, E. & Rieger-Ladich, M. (2004). Männerforschung und Erziehungswissenschaft. In E. Glaser, D. Klika & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft* (S. 271–285). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Forster, E. (2004). Jungen- und Männerarbeit. In E. Glaser, D. Klika & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Gender und Erziehungswissenschaft* (S. 477–491). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Forster, E. (1996). Kritische Erziehungswissenschaft. In H. Hierdeis & T. Hug (Hrsg.), *Taschenbuch der Pädagogik. 4 Bände* (Bd. 2, S. 408–418). Hohengehren: Schneider.

Artikel in Zeitschriften

- Obex, T. & Forster, E. (2021): Toxisches Wahrsagen und sein Gegengift: Zur Förderung der epistemischen Neugier in der Erwachsenenbildung. *Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs*, 42.
<https://erwachsenenbildung.at/magazin/21-42/meb21-42.pdf>
- Forster, E. (2020). Die brüchige Welt der Optimierung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(1), 15–21.
- Forster, E. & Scherrer, M. (2018). Die ökonomische Funktion der Zeit in erziehungswissenschaftlichen Diskursen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 40(3), 571–584.
- Forster, E. (2016). Education and training, knowledge production, and colonial difference. A perspective from inside Europe. *Postcolonial Directions in Education*, 2(2), 217–240.
<http://www.um.edu.mt/pde/index.php/pde1/article/view/75/114>
- Forster, E. (2016). Local Histories and global designs in international education (Introduction). *Educational Studies*, 52(5), 395–405.
- Forster, E. (2015). Zur Kritik partizipativer Wissenspolitik. *Erziehungswissenschaft*, 50, 65–73.
- Forster, E. (2015). Neue Väter – gibt es die? *Schüler. Wissen für Lehrer*, 56–59.
- Forster, E. (2014). Kritik der Evidenz. Das Beispiel evidence-informed policy research der OECD. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(6), 868–885.
- Forster, E. (2013). Neue Männer und alte Ungleichheiten. Kritische Männlichkeitsforschung und Geschlechterpolitik. *AEP-Informationen*, 40(2), 10–14.
- Casale, R. & Forster, E. (2011). Editorial: Ungleiche Geschlechtergleichheit. *Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft*, 7, 9–13.
- Forster, E. (2010). Kritik der Ökonomisierung. *Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich*, 115, 9–23.
- Forster, E. (2010). Postdemokratie, Humankapital und politische Handlungsfähigkeit. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie*, 35(2), 104–120.
- Forster, E. (2009). Urgeschichte schreiben. Perspektiven einer kritischen Gesellschaftstheorie. *Zeitschrift für kritische Theorie*, 15, 9–25.
- Forster, E. (2008). Männlichkeitskritik und Feminismus. Feministische Studien. *Zeitschrift für interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung*, 26(2), 220–229.

- Forster, E. (2007). Feminisierung und Geschlechterdifferenz. *Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft: Ökonomien der Geschlechter*, 3, 61–75.
- Forster, E. (2006). Männliche Resouveränisierungen. *Feministische Studien. Zeitschrift für interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung*, 24(2), 193–207.
- Casale, R. & Forster, E. (2006). Einleitung: Der neue Mann oder die Wiederkehr der Natur im Sozialen. *Feministische Studien. Zeitschrift für interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung*, 24(2), 185–192.
- Forster, E., Klaus, E. & Neissl, J. (2005). Editorial: Männlichen in den Medien. Das andere Geschlecht erforschen. In *MedienJournal. Zeitschrift für Kommunikationskultur*, 29(1), 2–4.
- Forster, E. (2005). Macht und Begehren. Geschlechterökonomie. *MedienJournal. Zeitschrift für Kommunikationskultur*, 29(1), 5–12.
- Forster, E. (2005). Männerforschung, Gender Studies und Patriarchatskritik. *Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft*, 1, 41–72.
- Forster, E. (2004). Männlichkeitsrituale als Widerstandsrituale in Erziehung und Bildung. Zur Konstruktion des (kritischen) Subjekts im Männlichkeitsdiskurs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 6(Beiheft 2), 161–172.
- Forster, E. (2003). The Gendered War. *cfā-Dossier*, 55, 28–33.
- Forster, E. (2003). Kriegserfahrung, Identität und Geschlecht. Beiträge zur Theorie und Praxis der Arbeit mit Flüchtlingen. Ein Forschungsbericht. *Psychosozial*, 26, 131–135.
- Forster, E. (2002). Nicht wollen. *Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie* 11(2), 153–176.
- Forster, E. (2002). Die überschießende Produktivität des Performativen. *Erwägen Wissen Ethik. Streitforum für Erwägungskultur*, 13(1), 42–44.
- Forster, E. (2002). Jungenarbeit als Männlichkeitskritik. *Kofra. Zeitschrift für Feminismus und Arbeit*, 96, 3–15. (Wiederabdruck)
- Forster, E. (2001). Realitätsproduktionen im Forschungsprozess. *Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften*, 10(1), 50–72.
- Forster, E. (2001). Jungarbeit als Männlichkeitskritik. *se-zeitung*, 3, <http://www.se-zeitung.at/se32001/forster.htm>. (Wiederabdruck)
- Forster, E. (2001). TraditionenBrüche. Zugänge zu einem Projekt über Volksmusik. *Pöllinger Briefe. Mitteilungen der Arbeitsgemeinschaft für regionale Kulturarbeit und Bildung*, 66+67.
- Forster, E. (2001). Die Beweglichkeit des Rassismus. *Tangram. Bulletin der Eidgenössischen Kommission gegen Rassismus*, 10, 22–24.
- Forster, E. (2000). „Mit uns kleinen Leuten machen sie, was sie wollen ...“. Die Rede vom Kleinen Mann. *Kranich. Zeitschrift des Salzburger Friedensbüros*, 7, 5–7.
- Forster, E. (2000). Lernen & Erlebnis. *Schule heute*, 1, 2–4.

- Forster, E. (2000). Der Einbruch des Erlebnisses in den Lernprozess. *Pöllinger Briefe. Mitteilungen der Arbeitsgemeinschaft für regionale Kulturarbeit und Bildung*, 60, 6–9.
- Forster, E. (1999). Männlichkeit als Ideologie. *Denken + Glauben. Zeitschrift der Katholischen Hochschulgemeinde für die Grazer Universitäten*, 101, 17–19.
- Forster, E. (1999). Was hat Fremdenfeindlichkeit mit Männlichkeit zu tun. *NFPPR*, 40(4), 49–64.
- Bramberger, A. & Forster, E. (1998). Vom göttlichen Kind zum enfant terrible. *Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik*, 25, 13–20.
- Forster, E. & Tillner, G. (1998). Wie Männlichkeit und Fremdenfeindlichkeit zusammengehen. *Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialwesen*, 67, 79–89.
- Forster, E. (1998). Macht mediale Gewalt Alltagsgewalt unsichtbar? Reformulierungen zum Dauerthema „Fernsehen und Gewalt“. *Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik*, 23, 5–12.
- Forster, E. (1995). Männliche Inszenierungen. Der Zusammenhang von Melancholie und Männlichkeit. *Die Zukunft. Sozialdemokratische Monatsschrift*, 6, 45–48.
- Forster, E. (1995). Die verfehlte Begegnung der Geschlechter. Kommunikation, Gewalt und Männlichkeit. *texte. psychoanalyse. ästhetik. kulturkritik*, 15(1), 28–46.
- Forster, E. (1995). Männlichkeit und Macht in der Werbung. *Medienimpulse. Beiträge zur Medienpädagogik*, 12, 18–24.
- Forster, E. (1993). Verlorene Lust. Betreuung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten zwischen Engagement und Distanzierung. *Zeitschrift für Hochschuldidaktik*, 174–187.
- Forster, E. (1992). Wider den schönen Schein. Neue Wege in der Gerontagogik. *IEB. Informationsdienst*, 1, 9–11.
- Forster, E. (1991). Neuanfänge. Spekulationen über heutige Schwierigkeiten im Umgang mit der Zeit. *Émile. Zeitschrift für Erziehungskultur*, 4(1), 5–40.

Buchbeiträge

- Forster, E. & Scherrer, M. (2021). Bildung – Eine Welt bilden. Zum Begriff „mondialisation“ bei Jean-Luc Nancy. In M. Brinkmann, M. Rieger-Ladich & C. Thompson (Hrsg.), *Praktiken und Formen der Theorie* (akzeptiert). Wiesbaden: Springer VS.
- Forster, E. (2021). “Train your imagination”. On the program “Globalization and Education” at the University of Fribourg (Switzerland). In K. Winter & A. Bramberger (eds.), *Re-conceptualizing Safe Spaces – Supporting Inclusive Education* (accepted). London: Emerald.
- Forster, E. (2020). Männlichkeit und soziale Reproduktion. Zur Geschichtlichkeit der «Critical Studies on Men and Masculinities». In E. Forster, F. Kuster, B. Rendtorff & S. Speck, *Geschlecht-er denken. Theoretische Erkundungen* (S. 83–150). Opladen: Barbara Budrich.

- Forster, E. (2020). Männlichkeit denken. In B. Rendtorff, C. Mahs & A.-D. Warmuth (Hrsg.), *Geschlechterverwirrungen. Was wir wissen, was wir glauben und was nicht stimmt* (S. 20–25). Frankfurt a. M.: Campus.
- Forster, E. (2019). Die Frage nach epistemischer Normativität in der Erziehungswissenschaft. In W. Meseth et al. (Hrsg.), *Normativität in der Erziehungswissenschaft* (S. 139–154). Wiesbaden: Springer VS.
- Forster, E. (2017). Die Aushöhlung der Demokratie durch die europäische Wissens- und Bildungspolitik. In H. Schreiber, E. Hussel & M. Haselwanter (Hrsg.), *Gaismair-Kalender 2018* (S. 13–20). Innsbruck: StudienVerlag.
- Forster, E., Vater, S. & Ziegler, M. (2017). Einleitung: Die Perspektive einer globalisierten Demokratie? Enttäuschte Hoffnungen. In H. Schreiber, E. Hussel & M. Haselwanter (Hrsg.), *Gaismair-Kalender 2018* (S. 10–12). Innsbruck: StudienVerlag.
- Forster, E., Vater, S. & Ziegler, M. (2017). Schlussfolgerungen: Konsens in der Politik tendiert zur Abschaffung von Politik. In H. Schreiber, E. Hussel & M. Haselwanter (Hrsg.), *Gaismair-Kalender 2018* (S. 39–41). Innsbruck: StudienVerlag.
- Forster, E. (2017). Das Ganze Denken. Notizen zum Begriff Globalität. In C. Thompson & S. Schenk (Hrsg.), *Zwischenwelten der Pädagogik* (S. 285–295). Paderborn: Schöningh.
- Forster, E. (2017). Europäische Wissenspolitik der Bildung. In I. Mieth, A. Tervooren & N. Ricken (Hrsg.), *Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung* (S. 133–155). Wiesbaden: Springer VS.
- Forster, E. (2017). Ausblick auf das Ende des kolonialen Denkens. In S. Vock & R. Wartmann (Hrsg.), *Verantwortung – im Anschluss an poststrukturalistische Einschnitte* (S. 187–206). Paderborn: Schöningh.
- Forster, E. (2016). Intersektionalität und koloniale Differenz. In A. Bramberger, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht* (S. 17–29). Innsbruck: Studienverlag.
- Forster, E. (2015). „Border Thinking“ – Intersektionalität als kosmopolitische Intervention? In R. Drüeke, S. Kirchhoff, T. Steinmaurer & M. Thiele (Hrsg.), *Zwischen Gegebenem und Möglichem. Kritische Perspektiven auf Medien und Kommunikation* (S. 29–41). Bielefeld: Transcript.
- Forster, E. (2014). Evidenz in der Erziehungswissenschaft analysieren. Notizen zur Epistemologie. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Arbeit am Begriff der Empirie. Wittenberger Gespräche 2012* (S. 181–200). Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Forster, E. (2013). Die Sehnsucht in der Pädagogisierungskritik. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Pädagogisierung. Wittenberger Gespräche 2012* (S. 37–54). Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Forster, E. (2012). Postdemokratie (Stichwort). In T. Höhne, *Ökonomisierung der Bildung. Ein kritisches Glossar. Abschlussbericht für die Max Träger Stiftung* (S. 119–126). Hamburg.

- Forster, E. (2011). Slow, Passive, and Hesitant: Transforming Men's Practices in Austria. In E. Ruspini, J. Hearn, B. Pease & K. Pringle (Eds.), *Men and Masculinities around the World. Transforming Men's Practices* (S. 17–29). New York: Palgrave Macmillan.
- Forster, E. (2011). Globalisierung, educational governance und demokratische Kultur. In J. Bilstein, J. Ecarius & E. Keiner (Hrsg.), *Kulturelle Differenzen und Globalisierung: Herausforderungen für Erziehung und Bildung* (S. 33–50). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Forster, E. (2010). Boy turn, Geschlechterpolitik und neue Ungleichheitsstrukturen. In S. Sting & M. Wakounig (Hrsg.), *Bildung zwischen Standardisierung, Ausgrenzung und Anerkennung von Diversität* (S. 63–79). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Forster, E. (2008). Geschlechterverhältnisse analysieren. Das Lehrforschungsprojekt „Männer als Minderheit“. In A. Bramberger (Hrsg.), *Geschlechtersensible Soziale Arbeit* (S. 59–74). Wien: LIT.
- Forster, E., Hofmann, F. & Thonhauser, J. (2008). Qualitative versus quantitative Sozialforschung? Drei individuelle Sichtweisen und ein nachfolgender „Dialog zu dritt“. In F. Hofmann, C. Schreiner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Aspekte. Zu ihrer Komplementarität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 31–74). Münster: Waxmann.
- Forster, E. (2008). Vom Begriff zur Repräsentation: Die Transformation der Kategorie gender. In R. Casale & B. Rendtorff (Hrsg.), *Was kommt nach der Genderforschung? Zur Zukunft der feministischen Theoriebildung* (S. 199–214). Bielefeld: Transcript.
- Forster, E. (2008). Kommentar zum Beitrag: Formwandel politischer Institutionen im Kontext neoliberaler Globalisierung und die Relevanz der Kategorie Geschlecht. In R. Casale & B. Rendtorff (Hrsg.), *Was kommt nach der Genderforschung? Zur Zukunft der feministischen Theoriebildung. Bielefeld* (S. 255–258). Bielefeld: Transcript.
- Forster, E. (2007). Die Anziehungskraft der Universität. In H. Peskoller, M. Ralser & M.A. Wolf (Hrsg.), *Texturen von Freiheit. Beiträge für Bernhard Rathmayr* (S. 109–115). Innsbruck: innsbruck university press.
- Forster, E. (2007). Radikale Performativität. In C. Wulf & J. Zirfas (Hrsg.), *Bildung des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven* (S. 224–237). Weinheim & Basel: Beltz.
- Forster, E. (2007). Gewalt ist Männersache. In E. Lehner & C. Schnabl (Hrsg.), *Gewalt und Männlichkeit* (S. 13–26). Münster: LIT.
- Forster, E. & Tillner, G. (2007). Männlichkeiten verhandeln. Über die Artikulation von kulturelle Differenzen und Geschlechtsidentitäten. In E. Lehner & C. Schnabl (Hrsg.), *Gewalt und Männlichkeit* (S. 27–44). Münster: LIT.
- Bankosegger, K. & Forster, E. (2007). Einleitung. In K. Bankosegger & E. Forster (Hrsg.), *Gender in Motion – Genderdimensionen der Zukunftsgesellschaft* (S. 7–12). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Forster, E. (2006). Ilse Wieser – „Musst du schon wieder anfangen, alles zu verändern?“. In B. Schaufler & C. Boeser (Hrsg.), *Vornweg und Mittendrin. Geschichten von erfolgreichen Frauen* (S. 137–148). Königstein: Ulrike Helmer.
- Bramberger, A. & Forster, E. (2006). Prinzipien wissenschaftlicher Textproduktion. In T. Schmid (Hrsg.), *Wissenschaftliches Schreiben in der Sozialarbeit. Lehrbuch* (S. 497–506). Wien & Weimar: Böhlau.
- Strametz, B. & Forster, E. u.a. (2006). Bildung bewegt: Biographie. Lebensläufe und ökonomische Zeitmuster als Ansatzpunkte für Lernherausforderungen. In A. Schlüter (Hrsg.), *Bildungs- und Karrierewege von Frauen. Wissen – Erfahrungen – biographisches Lernen* (S. 77–95). Opladen: Barbara Budrich.
- Forster, E. (2006). kunst : bildung. In E. Forster (Hrsg.), *Architektur, Kunst, Bildung – „Kunst am Bau“ in Transformation* (S. 47–88). Münster: LIT.
- Forster, E. (2006). Einleitung: Von „Kunst am Bau“ zu „Kunst im Haus“. In E. Forster (Hrsg.), *Architektur, Kunst, Bildung – „Kunst am Bau“ in Transformation* (S. 1–6). Münster: LIT.
- Forster, E. (2005). Unbedingt leben. Liquidation von Imre Kertész. In H.-C. Koller & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Grenzgänge. Pädagogische Lektüren literarischer Texte* (S. 109–121). Bielefeld: transcript.
- Forster, E. & Zirfas, J. (2005). Endspiele. Dekonstruktive Einsätze in der pädagogischen Anthropologie. In J. Bilstein, M. Wintzen & C. Wulf (Hrsg.), *Spiel* (S. 43–79). Weinheim: Beltz 2005.
- Forster, E. (2005). Eingriffe. Zu Jacques Derridas Die unbedingte Universität. In A. Dzierzbicka, R. Kubac & E. Sattler (Hrsg.), *Universität – Erziehungswissenschaft – Hochschulpolitik* (S. 273–280). Wien: Löcker.
- Bramberger, A. & Forster, E. (2005). Forschungskompetenz und Professionalität. In R. Popp, K. Posch & M. Schwab (Hrsg.), *Forschung & Soziale Arbeit an Österreichs Fachhochschulen* (S. 307–319). Münster: LIT.
- Forster, E. & Rieger-Ladich, M. (2005). Männerforschung. In L. Luidold & U. Kammerhofer-Aggermann (Hrsg.), *Bräuche im Salzburger Land. Zeitgeist – Lebenskonzepte – Rituale – Trends – Alternativen. CD-ROM III*.
- Forster, E. (2005). Jungen- und Männerarbeit – ein Überblick über den Stand der Debatte. In H. Krall (Hrsg.), *Jungen- und Männerarbeit. Bildung, Beratung und Begegnung auf der „Baustelle Mann“* (S. 205–220). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Forster, E. & Thiel, F. (2005): Allgemeine Einführung: Mädchen- und Jungenarbeit. In K.-H. Braun, K. Wetzels, B. Dobesberger & A. Fraunberger (Hrsg.), *Handbuch Methoden der Kinder- und Jugendarbeit* (S. 454–467). Wien: LIT.
- Forster, E. & Radler, I. (2005). Kunst – Architektur – Bildung: Über ein Kindergartenprojekt in Salzburg. In K.-H. Braun, K. Wetzels, B. Dobesberger & A. Fraunberger (Hrsg.), *Handbuch Methoden der Kinder- und Jugendarbeit* (S. 280–288). Wien: LIT.

- Bramberger, A. & Forster, E. (2004). Pädagogische Differenz und Mythos Mensch. In O. Neumaier (Hrsg.), *Ist der Mensch das Maß aller Dinge? Beiträge zur Aktualität des Protagoras* (S. 365–375). Möhnesee: Bibliopolis.
- Forster, E. (2004). „The Man Who Wasn't There“ – Die Gabe des Geschlechts. In B. Hipfl, E. Klaus & U. Scheer (Hrsg.), *Identitätsräume. Nation, Körper und Geschlecht in den Medien. Eine Topografie* (S. 275–291). Bielefeld: transcript.
- Forster, E. (2004). Ökonomie der Geschlechter und Männlichkeitskritik. In J. Hartmann (Hrsg.), *Grenzverwischungen: Vielfältige Lebensweisen im Gender-, Sexualitäts- und Generationendiskurs* (S. 55–66). Innsbruck: Studia.
- Forster, E. (2004). Der Stachel des Unzeitgemäßen – Die gesellschaftliche Bedeutung der Theorie und Praxis von Gemeinwesenarbeit. In A. Rohrmoser (Hrsg.), *GemeinWesenArbeit im ländlichen Raum. Zeitgeschichtliche und aktuelle Modelle aus den Bereichen Bildung, Sozialarbeit und Regionalentwicklung* (S. 221–234). Innsbruck u. a.: StudienVerlag.
- Forster, E. (2003). Das Unverfügbare. In E. Liebau, H. Peskoller & C. Wulf (Hrsg.), *Natur* (S. 13–21). Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- Forster, E., Bieringer, I. & Lamott, F. (2003). Einleitung: Reflexive Flüchtlingsarbeit. In E. Forster, I. Bieringer & F. Lamott (Hrsg.), *Migration und Trauma. Beiträge zu einer reflexiven Flüchtlingsarbeit* (S. 7–14). Münster: LIT.
- Forster, E. (2003). Funktionen und Strategien der Professionalitätsrhetorik in der Flüchtlingsarbeit. In E. Forster, I. Bieringer & F. Lamott (Hrsg.), *Migration und Trauma. Beiträge zu einer reflexiven Flüchtlingsarbeit* (S. 87–107). Münster: LIT.
- Eder, S. & Forster, E. (2003): Konfliktproduktion und Feindbilder. Die Machbarkeit sozialer Konflikte. In A. Birbaumer & G. Steinhardt (Hrsg.), *Der flexibilisierte Mensch. Subjektivität und Solidarität im Wandel* (S. 225–235). Heidelberg: Asanger.
- Forster, E. & Koudhosti-Wappelshammer, E. (2003). TraditionenBrüche – Vom verschämten zum unverschämten Umgang mit Volksmusik. In L. Luidold & U. Kammerhofer-Aggermann (Hrsg.), *Bräuche im Salzburger Land. Zeitgeist – Lebenskonzepte – Rituale – Trends – Alternativen*. CD-ROM-Reihe von Salzburger Volkskultur und Salzburger Landesinstitut für Volkskunde.
- Forster, E. (2003). Der Faszination des Krieges erliegen – Männlichkeit und die Rettung des Lebendigen. In J. Neissl, Eckstein, K., Arzt, S. & Anker, Elisabeth (Hrsg.), *Männerkrieg und Frauenfrieden – Geschlechterdimensionen in kriegerischen Konflikten* (S. 3–46). Wien: promedia.
- Forster, E. (2002). Von der Kritischen Theorie zur Frage nach kritischer Theorie. In T. Hug & H.-J. Walter (Hrsg.), *Phantom Wirklichkeit. Theoretische Annäherungen an Wirklichkeitsverständnisse* (S. 52–65). Hohengehren: Schneider.
- Forster, E. (2002). America's New War, Männlichkeiten und Repräsentation. In M. Strunk (Hrsg.), *Konkursbuch 39: Gender Game – MedienBilder, Männlichkeiten, Weibliche Maskeraden, go drag! ...* (S. 152–166). Tübingen: Konkursbuch Verlag.

- Forster, E. (2001). Gedenkrituale und „offenes Lernen“. Die pädagogische Institutionalisierung des Erinnerns. In E. Liebau, D. Schumacher-Chilla & C. Wulf, Christoph (Hrsg.), *Anthropologie pädagogischer Institutionen* (S. 177–198). Weinheim: Deutscher Studienverlag.
- Forster, E. (2001). Jungenarbeit als Männlichkeitskritik. In Verein zur Förderung partnerschaftlicher Bildung (Hrsg.), *Männer machen Männer. Aufbruch in die Geschlechterdemokratie. Tagungsdokumentation* (S. 13–23). Wien.
- Forster, E. (2001). Melancholie – Männlichkeit – Verausgabung. In John Patillo-Hess & M.R. Smole (Hrsg.), *Die sexuellen Verwandlungsverbote* (S. 125–137). Wien: Löcker.
- Forster, E. (2001). Männlichkeit als Ideologie. In R. Born & O. Neumaier (Hrsg.), *Philosophie – Wissenschaft – Wirtschaft. Miteinander denken – voneinander lernen* (S. 424–429). Wien: öbv & hpt.
- Forster, E. (2000). Erkenntnisglück: Melancholische Wahrheitssuche. *Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*, 9(2), 293–308.
- Forster, E. & Tillner, G. (2000). Männlichkeit und Fremdenfeindlichkeit. Zur hegemonialen und nicht-hegemonialen Artikulation von Kultur und Geschlecht. In J. Berghold, E. Menasse & K. Ottomeyer (Hrsg.), *Trennlinien – Imagination des Fremden und Konstruktion des Eigenen* (S. 179–192). Klagenfurt/Celovec: Drava.
- Bieringer, I. & Forster, E. (2000). Einleitung: „echtCOOL“ – Mit Schülerinnen und Schülern über Männer, Frauen und Gewalt arbeiten. In I. Bieringer, W. Buchacher & E. Forster (Hrsg.), *Männlichkeit und Gewalt – Konzepte für die Jungenarbeit* (S. 13–20). Opladen: Leske + Budrich.
- Forster, E. (2000). Einführung: Wer ich bin? In I. Bieringer, W. Buchacher & E. Forster (Hrsg.), *Männlichkeit und Gewalt – Konzepte für die Jungenarbeit* (S. 75–76). Opladen: Leske + Budrich.
- Forster, E. (2000). Einführung: Patriarchale Ordnungen. In I. Bieringer, W. Buchacher & E. Forster (Hrsg.), *Männlichkeit und Gewalt – Konzepte für die Jungenarbeit* (S. 127–129). Opladen: Leske + Budrich.
- Forster, E. (2000). Einführung: Stärken, Autonomie, Krisen, Störungen. In I. Bieringer, W. Buchacher & E. Forster (Hrsg.), *Männlichkeit und Gewalt – Konzepte für die Jungenarbeit* (S. 177–178). Opladen: Leske + Budrich.
- Forster, E. (2000). Einführung: Der Mythos von männlichen Initiationsriten. In I. Bieringer, W. Buchacher & E. Forster (Hrsg.), *Männlichkeit und Gewalt – Konzepte für die Jungenarbeit* (S. 211–212). Opladen: Leske + Budrich.
- Forster, E. (1995): Melancholie und Männlichkeit. Über männliche Leidensgeschichten. In M.-L. Angerer (Hrsg.), *The Body of Gender – Körper. Geschlechter. Identitäten* (S. 69–90). Wien: Passagen.

Forster, E. (1995). Trauerspiele. Männliche Inszenierungen des Unmännlichen. In Zukunfts- und Kulturwerkstätte (Hrsg.), *Gender Challenge. Zu Verwirrungen um Geschlechteridentitäten* (S. 63–90). Wien.

Forster, E. (1995). Die unsichtbare Allgegenwart des Männlichen in den Medien. In G. Mühlen Achs & B. Schorb (Hrsg.), *Geschlecht und Medien* (S. 57–69). München: KoPäd.

Forster, E. (1991). Die Fragwürdigkeit der Praxis: Entwurf zur Theorie-Praxis-Frage. In T. Hug (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft als Lebensform. Theoretische und erfahrungsreflexive Beiträge zur Hochschuldidaktik und Wissenschaftsforschung* (S. 170–200). Innsbruck: Österreichischer StudienVerlag.

Forster, E. (1988). Notizen zum wissenschaftlichen Arbeiten. Zur Rekonstruktion einer wissenschaftlichen Lebenswelt (Ein Schreibexperiment). In M. Schratz (Hrsg.), *Gehen Bildung, Ausbildung und Wissenschaft an der Lebenswelt vorbei?* (S. 258–267). München: Profil.

Online-Texte: doc.rero.ch (Digitale Bibliothek)

Forster, E. & Scherrer, M. (2017). *Globalität und Bildung. Literaturbericht*. oai:doc.rero.ch:20170213100912-PU, <http://doc.rero.ch/record/278785>

Forster, E. (2017). Pädagogische Konsequenzen der Zeitfunktion in humankapitalistischen Denken. In F. Beiler, E. Forster, D. Gödl & M. Scherrer, *Zeitkonzepte in der aktuellen Bildungsdiskussion*. Réro.doc – Digitale Bibliothek. <http://doc.rero.ch/record/304993>

Burri, P., Buser, F., Forster, E., Gödl, D., Hofmann, J., Hörler, D., Lippuner, M., Mazzocco, A. & Niederberger, L. (2017). „*Deux jours, une nuit*“. *Zur Rekonfiguration des Sozialen: Filmanalyse*. Réro.doc – Digitale Bibliothek. <http://doc.rero.ch/record/28905> (40 S.)

Rezensionen

Forster, E. (2020). Rezension: Kubandt, Melanie & Schütz, Julia (Hrsg.) (2020). Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. *Swiss Journal of Educational Research*, 42(2), 531–532.

Forster, E. (2018). Eine überzeugende Wiederentdeckung. Marie Jahoda: Lebensgeschichtliche Protokolle der arbeitenden Klassen 1850-1930. Rezension. *Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education* 8(1), 113–117.

Forster, E. (2013). Rezension von: Bellmann, J. & Müller, T. (Hrsg.), Wissen, was wirkt, Kritik evidenzbasierter Pädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2011. *EWR*, 12(5) (veröffentlicht am 04.10.2013), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/3531184678-1.html>.

Forster, E. (2012). Rezension von: Horst Schreiber: Im Namen der Ordnung. Heimerziehung in Tirol. Innsbruck: StudienVerlag (transblick – Sozialwissenschaftliche Reihe, Bd. 6) 2010. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie*, 37, 323–326.

- Forster, E. (2009). Rezension von: L'Homme. Europäische Zeitschrift für Feministische Geschichtswissenschaft, 19(2), 2008, Schwerpunkt „Krise(n) der Männlichkeit“. *H-Soz-u-Kult*, 04.06.2009, <<http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2009-2-167>>.
- Forster, E. (2009). Sammelrezension von: Mechthild Bereswill, Michael Meuser & Sylka Scholz (Hrsg.), Dimensionen der Kategorie Geschlecht: Der Fall Männlichkeit. Münster: Westfälisches Dampfboot 2007; Mechthild Bereswill, Kirsten Scheiwe, Anja Wolde (Hrsg.), Vaterschaft im Wandel, Weinheim: Juventa 2006; Marie-Theres Wacker, Stefanie Rieger-Goertz (Hrsg.), Mannsbilder. Kritische Männerforschung und theologische Frauenforschung im Gespräch, Berlin: LIT-Verlag 2006. *Feministische Studien*, 27(1), 160–163.
- Forster, E. (2009). Rezension von: Rainer Bartel et al. (Hrsg.), Heteronormativität und Homosexualitäten. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie (ÖZS)*, 1, 101–103.
- Forster, E. (2005). Rezension von: Kannonier-Finster, Waltraud: Eine Hitler-Jugend. Sozialisation, Biographie und Geschichte in einer soziologischen Fallstudie. Innsbruck 2004. *H-Soz-u-Kult*. <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2005-4-087>.
- Forster, E. (2002). Rezension von: Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 1, 137–139.
- Forster, E. (2001). Rezension von: Waltraut Wirtgen (Hrsg.), Trauma – Wahrnehmen des Unsagbaren. Psychopathologie und Handlungsbedarf. Roland Asanger Verlag Heidelberg 2000 (2. Aufl.). *Kranich. Zeitschrift des Salzburger Friedensbüros*.
- Forster, E. (1998). Rezension von: Wolfgang Keim, Erziehung unter der Nazi-Diktatur, 2 Bände. *erziehung heute*, 2, 37–38.
- Forster, E. (1996). Rezension von: Prasse, J. & C.-D. Rath (Hrsg.), Lacan und das Deutsche. *texte - psychoanalyse. ästhetik. kulturkritik*, 16(2), 74–76.
- Forster, E. (1995). Erfahrungen in der Stille. Rezension von Heinrich Ost, Der Anachoret oder die Vergesslichkeit der Regierung. *Salzburger Nachrichten vom 14. Januar 1995*, VIII.
- Forster, E. (1993). Adorno und die Pädagogik. Rezension von: F. Hartmut Paffrath, Die Wendung aufs Subjekt. Pädagogische Perspektiven im Werk Theodor W. Adornos. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1992. *erziehung heute*, 31–32.
- Forster, E. (1993). Krankheit als Erfindung. Medizinische Eingriffe in die Kultur. *erziehung heute*, 2, 16–25.
- Forster, E. (1993). What does a father look like? *Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau*, 1, 127–129.
- Forster, E. (1993). Pädagogische Alltagstheorie und erziehungswissenschaftliche Theorien. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 2, 89–92.
- Forster, E. (1992). Alte und neue Väterlichkeiten. *Der Standard*, 28.10.1992, 27.
- Forster, E. (1990). Die dunklen Seiten der Theorie. *Der Standard*, 27.11.1990, 27.

Forster, E. (1990). Universität als Fiktion? *erziehung heute*, 4, 45–47.

Forschungsberichte, Struktur- und Entwicklungskonzepte, Dokumentationen

Forster, E. & Selimi, N. (2014). *Educational governance in der frühkindlichen Bildung. Empirische Untersuchung eines Schweizer Kantons*. Projektbericht mit finanzieller Unterstützung der Universität Fribourg.

Bieringer, I. & Forster, E. (2002). „*Wie zwischen Mühlsteinen*“ – *Identitätsverhandlungen bei FlüchtlingsarbeiterInnen*. Endbericht des Forschungsprojekts Kriegserfahrung, Identität und Friedensarbeit – Zur friedenspädagogischen und psychosozialen Analyse der Kategorie „Identität“/„Geschlecht“ vor dem Hintergrund von Kriegserfahrung und Traumatisierung. Salzburg & Wien: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kunst.

Eder, S. & Forster, E. (2001). *Endbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung des Kinder- und Jugendhauses Lieferung*. Salzburg.

Forster, E. & v. Goisern, H. (2001). *TraditionenBrüche*. Dokumentation des „Volksmusik“-Projekts. Bericht zur gleichnamigen Lehrveranstaltung an der Universität Salzburg und der Tagung in Bad Ischl.

Forster, E. & Tillner, G (1999). *Identitätsverhandlungen – Ein empirisch-qualitatives Projekt zu Kultur und Geschlecht*. Endbericht des Forschungsprojekts „Wie Männlichkeit und Fremdenfeindlichkeit zusammengehen. Zur hegemonialen und nicht-hegemonialen Artikulation von Kultur und Geschlecht – Ein empirisch-qualitatives Projekt mit Jugendlichen unterschiedlicher Herkunft“; im Auftrag des österreichischen Wissenschaftsministeriums im Rahmen des Forschungsschwerpunktes „Fremdenfeindlichkeit“ Wien: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kunst.

Ellmauer, D., Forster, E., Gstettner, P. & Heider, M. (1997). *Rahmenkonzept für eine Didaktik des Lernortes Öffentliches Denkmal und Museum Mauthausen*. Projektbericht im Auftrag des Bundesministeriums für Inneres, Abt. IV/7. Salzburg/Klagenfurt.