

Profil de compétences didactiques universitaires de l'Université de Fribourg

C1: Compétences en matière de conception, de planification et de réalisation d'enseignements

- Les enseignant·es planifient et conçoivent des situations d'apprentissage efficaces en tenant compte des contraintes et des opportunités, telles que les lieux, les horaires et les outils d'apprentissage disponibles.
- Les enseignant·es priorisent les apprentissages visés à l'aide d'une réflexion didactique et opérationnalisent les objectifs d'apprentissage vers le développement de compétences spécialisées et interdisciplinaires.
- Les enseignant·es veillent à un alignement constructif et cohérent (objectifs d'apprentissage – contextes d'enseignement/apprentissage – évaluation) dans leurs enseignements.

C2: Compétences méthodologiques et médiatiques

- Les enseignant·es disposent d'un éventail méthodologique varié qu'ils et elles utilisent de manière efficace, adaptent de manière innovante et développent continuellement.
- Les enseignant·es disposent de compétences numériques variées et utilisent les médias et technologies numériques et analogiques de manière ciblée et efficace.¹
- Les enseignant·e·s encouragent et accompagnent une utilisation responsable de l'intelligence artificielle et donnent l'exemple en appliquant les bonnes pratiques propres à leur discipline.

C3: Compétences en matière de conseil et de relations

- Les enseignant·es créent des environnements d'apprentissage équitables, non discriminatoires et différenciés, qui soutiennent les étudiant·es dans leurs développements personnels et académiques
- Les enseignant·es accompagnent leurs étudiant·es et leurs processus d'apprentissage individuellement et/ou en groupe dans différents contextes d'apprentissage (enseignement présentiel, hybride, ou à distance) et leur fournissent régulièrement des feedbacks constructifs.

¹ Il existe un référentiel de compétences numériques pour les enseignant·e·s de l'Université de Fribourg. Pour plus de détails: https://www.unifr.ch/didnum/fr/assets/public/files/Referentiel_compétences_numeriques_enseignant_e_s.pdf?timestamp=1739267790

- Les enseignant·es traitent les étudiant·es avec estime et respect, notamment en communiquant clairement leurs attentes.

C4: Compétences en matière d'évaluation

- Les enseignant·es conçoivent des situations d'évaluation axées sur les compétences selon un alignement constructif cohérent et font preuve de transparence à propos de ces situations et des critères associés.
- Les enseignant·es évaluent et réfléchissent à leur enseignement en s'appuyant sur la théorie et sur les connaissances actuelles issues de la recherche empirique en matière d'enseignement et d'apprentissage et de la didactique universitaire
- Les enseignant·es développent continuellement leur enseignement sur la base de l'évaluation de leurs pratiques et de la réflexion.

C5: Compétences en matière de recherche

- Les enseignant·es intègrent activement et de manière efficace des dispositifs d'apprentissage par la recherche dans leurs propres activités d'enseignement.
- Les enseignant·es encouragent l'autonomie, l'esprit et les démarches scientifiques de leurs étudiant·es.
- Les enseignant·es contribuent efficacement à relier l'enseignement et la recherche et intègrent leurs propres activités – parmi d'autres – de recherche de manière efficace pour l'apprentissage

C6: Professionnalisation et développement d'une posture enseignante

- Les enseignant·es réfléchissent activement à leur rôle, à leur comportement, à leurs propres valeurs et à leur éthique professionnelle
- Les enseignant·es développent leur identité en tant que membre de l'université et réfléchissent à leur propre développement professionnel
- Les enseignant·e·s développent et affinent ensemble, en équipe, leur rôle à l'interface entre enseignement et recherche