
Hochschuldidaktik: Erfahrungen aus der Corona-Zeit

Ergebnisse der Umfrage bei den
Modulleitenden und Teilnehmenden der
Did@cTIC-Module 2020-21, die als
Fernunterricht durchgeführt wurden

Did@cTIC



Vorgehensweise

1) Umfrage, die mittels vier Befragungen in französischer und deutscher Sprache bei den Modulleitenden und Teilnehmenden der Did@cTIC-Module nach der Umstellung auf Fernunterricht im Jahr 20-21 wegen der Covid-19-Pandemie durchgeführt wurden

2) Austausch über die Umfrageergebnisse während eines Webinars mit Modulleitenden im Rahmen eines Programmansatzes

Did@cTIC

Hinweis auf die Ziele der Umfrage und des Webinars

1) Analysieren der Lern-/Lehrerfahrung nach der Umstellung der Did@cTIC-Module auf Fernunterricht

→ Präsentation der wichtigsten Trends / Merkmale, die sich aus den Befragungen ergeben haben

2) Optimieren der Ausbildungsmodule

→ Austausch über die festgestellten Trends / Merkmale und die möglichen Änderungen für die Zukunft

Did@cTIC

Stichprobe

Umfrage bei den französischsprachigen und deutschsprachigen Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Umfrage bei den französischsprachigen und deutschsprachigen Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

9 von 17 Modulleitern/-innen

22 von 90 Teilnehmenden

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 1 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie bot ich während der Online-Sitzungen mehr Einzel- und Gruppenaktivitäten an, um die Teilnehmenden zu aktivieren.

Ergebnisse

Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:

→ « So viel / Gleich »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 1 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden während er Online-Sitzungen mehr Einzel- und Gruppenaktivitäten angeboten haben, um die Teilnehmenden zu aktivieren.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 2 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie bot ich mehr Fernaktivitäten (Gruppenarbeiten, Fallanalysen, Übungen, Portfolios, Lektüren usw.) ausserhalb der Online-Sitzungen an.

Ergebnisse

Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:

→ « So viel / Gleich »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 2 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr Fernaktivitäten (Gruppenarbeiten, Fallanalysen, Übungen, Portfolios, Lektüren usw.) ausserhalb der Online-Sitzungen angeboten haben.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 3 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie bot ich den Teilnehmenden mehr Hilfsmittel an, um ihnen beim Lernen zu helfen. Dazu gehören Mentoring, Arbeitsressourcen (Texteditoren, Grafikedatoren, Projektmanager usw.), Ressourcen zur Reflexion über das eigene Lernen (Blog, Lerntagebuch usw.).

Ergebnisse

Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:

→ « **So viel / Gleich** »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 3 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr Hilfsmittel zur Unterstützung des Lernens angeboten haben. Dazu gehören Mentoring, Arbeitsressourcen (Texteditoren, Grafikedatoren, Projektmanager usw.), Ressourcen zur Reflexion über das eigene Lernen (Blog, Lerntagebuch usw.).

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 4 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie bot ich über Moodle mehr Verwaltungs-, Kommunikations- und Interaktionstools an (Kalender, Erinnerung an anstehende Aktivitäten und Fristen usw.).

Ergebnisse

- Französischsprachiger Trend → « **So viel / Gleich** »
- Deutschsprachiger Trend → Unterschiedliche Meinungen zwischen Modulleitern/-innen und Teilnehmenden

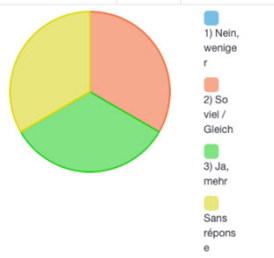
Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 4 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr Verwaltungs-, Kommunikations- und Interaktionstools (Kalender, Erinnerung an anstehende Aktivitäten und Fristen usw.) über Moodle angeboten haben.

Did@cTIC

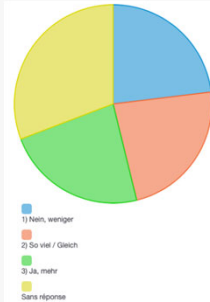
Deutschsprachige Umfrage (Frage 4)

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
1) Nein, weniger (L001)	0	0.00%
2) So viel / Gleich (L002)	1	33.33%
3) Ja, mehr (L003)	1	33.33%
Sans réponse	1	33.33%
Total(brut)	3	100.00%



Deutschsprachige Modulleiter/-innen

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
1) Nein, weniger (L001)	3	23.08%
2) So viel / Gleich (L002)	3	23.08%
3) Ja, mehr (L003)	3	23.08%
Sans réponse	4	30.77%
Total(brut)	13	100.00%



Deutschsprachige Teilnehmende

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 5 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie stellte ich mehr Ressourcen in multimedialer Form (Fotos, Diagramme, Audiodokumente, Videos, Animationen usw.) zur Verfügung.

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « So viel / Gleich »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 5: Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der vor Ort Pandemie besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr Ressourcen in multimedialer Form (Fotos, Diagramme, Audiodokumente, Videos, Animationen usw.) zur Verfügung gestellt haben.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 6 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie hatten die Teilnehmenden mehr Möglichkeiten, ihre Arbeiten in multimedialer Form einzureichen.

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « So viel / Gleich »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 6 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass ich vermehrt die Wahl hatte, meine Arbeit in multimedialer Form einzureichen.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 7 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie bot ich mehr synchrone Kommunikationsmittel (Chat, Webkonferenz, usw.) an.

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « Ja, mehr »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 7 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr synchrone Kommunikationsmittel (Chat, Webkonferenzen usw.) angeboten haben

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 8 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie gab es mehr Möglichkeiten für die Teilnehmenden, die ihnen zur Verfügung gestellten Ressourcen direkt online zu kommentieren und zu annotieren.

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « So viel / Gleich »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 8 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass ich mehr Gelegenheiten hatte, die uns zur Verfügung gestellten Ressourcen direkt online zu kommentieren und zu annotieren.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 9 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie förderte das Modul vermehrt die Reflexion über sich selbst, über das eigene Lernen (Reflexivität) und über die eigenen Beziehungsfähigkeiten.

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « So viel / Gleich »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 9 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden die Reflexion über sich selbst, über das eigene Lernen (Reflexivität) und über die eigenen Beziehungsfähigkeiten vermehrt gefördert haben.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 10 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie organisierte ich mehr Unterstützung für die Teilnehmenden in Bezug auf die Arbeitsmethoden (z.B. Hilfe für Gruppen von Teilnehmenden, um sich selbst zu organisieren, Aufgaben zu verteilen, Entscheidungen zu treffen, Konflikte zu lösen, den Austausch zu fördern usw.).

Ergebnisse

- Französischsprachiger Trend → Unterschiedliche Meinungen zwischen Modulleitern/-innen und Teilnehmenden
- Gemeinsamer deutschsprachiger Trend → « **So viel / Gleich** »

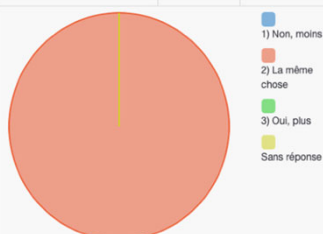
Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 10 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr Unterstützung für die Teilnehmenden in Bezug auf die Arbeitsmethoden organisiert haben (z. B.: Hilfe für Gruppen von Teilnehmenden, um sich selbst zu organisieren, Aufgaben zu verteilen, Entscheidungen zu treffen, Konflikte zu lösen, den Austausch zu fördern usw.).

Did@cTIC

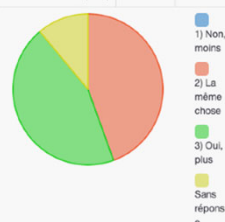
Französischsprachige Umfrage (Frage 10)

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
1) Non, moins (L001)	0	0.00%
2) La même chose (L002)	6	100.00%
3) Oui, plus (L003)	0	0.00%
Sans réponse	0	0.00%
Total(brut)	6	100.00%



Französischsprachige Modulleiter/-innen

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
1) Non, moins (L001)	0	0.00%
2) La même chose (L002)	4	44.44%
3) Oui, plus (L003)	4	44.44%
Sans réponse	1	11.11%
Total(brut)	9	100.00%



Französischsprachige Teilnehmende

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 11 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie organisierte ich mehr Unterstützung für die Teilnehmenden in Bezug auf die Reflexion über das eigene Lernen (Reflexivität, Metakognition).

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « **So viel / Gleich** »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 11 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr Unterstützung für die Teilnehmenden in Bezug auf die Reflexion über das eigene Lernen (Reflexivität, Metakognition) organisiert haben.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 12 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie förderte ich mehr die gegenseitige Hilfe und Unterstützung zwischen den Teilnehmenden (Gruppenarbeiten, Interaktionen zwischen den Teilnehmenden).

Ergebnisse

- Gemeinsamer französischsprachiger Trend → « **So viel / Gleich** »
- Deutschsprachiger Trend → Unterschiedliche Meinungen zwischen Modulleitern/-innen und Teilnehmenden

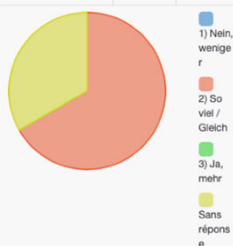
Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 12 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr die gegenseitige Hilfe und Unterstützung unter den Teilnehmenden gefördert haben (Gruppenarbeiten, Interaktion zwischen den Teilnehmenden).

Did@cTIC

Deutschsprachige Umfrage (Frage 12)

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
1) Nein, weniger (L001)	0	0.00%
2) So viel / Gleich (L002)	2	66.67%
3) Ja, mehr (L003)	0	0.00%
Sans réponse	1	33.33%
Total(brut)	3	100.00%



Deutschsprachige Moduleiter/-innen

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
1) Nein, weniger (L001)	4	30.77%
2) So viel / Gleich (L002)	4	30.77%
3) Ja, mehr (L003)	3	23.08%
Sans réponse	2	15.38%
Total(brut)	13	100.00%



Deutschsprachige Teilnehmenden

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 13 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie bot ich mehr Wahlfreiheit in der Lernumgebung (Wahl der Lernmethoden, der Lernwege, der Art der Materialien usw.).

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « So viel / Gleich »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 13 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden mehr Wahlfreiheit in der Lernumgebung angeboten haben (Wahl der Lernmethoden, der Lernwege, der Art der Materialien, usw.).

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 14 : Im Gegensatz zur Zeit vor der Pandemie griff das Modul mehr auf Ressourcen oder Akteure ausserhalb der akademischen Welt zurück (beruflich, zivilgesellschaftlich, kulturell).

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « So viel / Gleich »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 14 : Im Gegensatz zu den Modulen, die ich vor der Pandemie vor Ort besucht habe, habe ich das Gefühl, dass die Dozierenden vermehrt auf Ressourcen oder Akteure ausserhalb der akademischen Welt (beruflich, zivilgesellschaftlich, kulturell) zurückgegriffen haben.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 15a : Ich habe das Gefühl, dass die Teilnehmenden eine ähnliche Lernerfahrung machen konnten wie in früheren Ausgaben des Moduls.

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « Ja », gleiche Lernerfahrung

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 15a : Ich habe das Gefühl, dass ich eine ähnliche Lernerfahrung machen konnte wie in den Präsenzmodulen.

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 15b : Ich habe das Gefühl, dass die Teilnehmenden motivierter waren als in früheren Ausgaben des Moduls.

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 15b : Ich habe das Gefühl, dass ich motivierter war als in den Präsenzmodulen.

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « **Nein** », keine Erhöhung der Motivation im Fernunterricht

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 15c : Ich habe das Gefühl, dass die Teilnehmenden Schwierigkeiten hatten, sich zu beteiligen und aus der Ferne anwesend zu sein.

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 15c : Ich habe das Gefühl, dass ich Schwierigkeiten hatte, mich zu beteiligen und aus der Ferne anwesend zu sein.

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen:
→ « **Nein** », keine Schwierigkeiten bei der Teilnahme aus der Ferne

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 15d : Ich habe das Gefühl, dass die Teilnehmenden neue digitale Fähigkeiten entwickelt haben.

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 15d : Ich habe das Gefühl, dass ich neue digitale Fähigkeiten entwickelt habe.

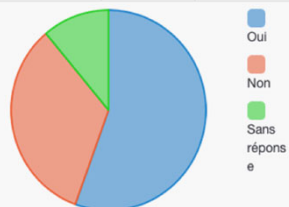
Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen *:
 - « **Ja** », * aber die digitalen Fähigkeiten wurden bei den französischsprachigen Teilnehmenden weniger entwickelt

Did@cTIC

Französischsprachige Umfrage (Frage 15d)

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
Oui (Y)	5	55.56%
Non (N)	3	33.33%
Sans réponse	1	11.11%
Total(brut)	9	100.00%



Französischsprachige Teilnehmende

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 15e : Ich habe den Eindruck, dass die Teilnehmenden, während der Online-Ausgabe verloren und desorientiert waren.

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 15e : Ich habe das Gefühl, dass ich während der Online-Modulen verloren und desorientiert war.

Ergebnisse

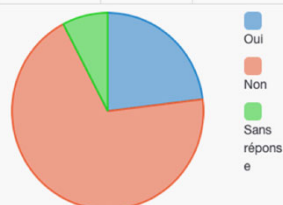
- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen *:
 - « **Nein** », * aber einige deutschsprachige Teilnehmenden fühlten sich verloren

Did@cTIC

Deutschsprachige Umfrage (Frage 15e)

Frage 15e : Ich habe das Gefühl, dass ich während der Online-Modulen verloren und desorientiert war.

Réponse	Décompte	Pourcentage brut
Oui (Y)	3	23.08%
Non (N)	9	69.23%
Sans réponse	1	7.69%
Total(brut)	13	100.00%



Deutschsprachige Teilnehmende

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 16 : Haben Sie das Gefühl, dass Sie Ihre digitalen Fähigkeiten entwickelt haben dank der Umstellung auf Fernunterricht Ihres Moduls?

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 16 : Haben Sie das Gefühl, dass Sie Ihre digitalen Fähigkeiten durch die Teilnahme an einigen Online-Modulen entwickelt haben?

Ergebnisse

- « Positiver » gemeinsamer Trend für die Moduleitern/-innen : → « **Ein wenig** » / « **Viel** »
- Kein oder « geringer » gemeinsamer Trend für die Teilnehmenden : → « **Gar nicht** » / « **Ein wenig** »

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 16 : Haben Sie das Gefühl, dass Sie Ihre digitalen Fähigkeiten entwickelt haben dank der Umstellung auf Fernunterricht Ihres Moduls?

Kommentare

- « Ich habe neue Funktionen von MS Teams entdeckt »
- « Ich beobachte eine bessere Nutzung einiger digitaler Instrumente (Zoom, Webex, Slido, Padlet) »
- « Ich habe mehr Selbstvertrauen, weil ich erkannt habe, dass ich neue Kompetenzen habe »

Did@cTIC

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 16 : Haben Sie das Gefühl, dass Sie Ihre digitalen Fähigkeiten durch die Teilnahme an einigen Online-Modulen entwickelt haben?

Kommentare

- « Ich habe neue Funktionen auf MS Teams und auf Zoom entdeckt »
- « Die Kompetenzen, die für die Online-Module verwendet wurden, waren basisch. Ich habe keine grossen Fortschritte in diesem Bereich gemacht »
- « nichts zu berichten »

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 17 : Möchten Sie den Fernunterricht (ganz oder teilweise / für bestimmte Aktivitäten) auch für die nächste Ausgabe Ihres Moduls nutzen?

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 17 : Würden Sie gerne weitere Online-Module besuchen (ganz oder teilweise / für bestimmte Aktivitäten)?

Ergebnisse

- Gemeinsamer Trend in allen 4 Umfragen ist « positiv » : → « **Ein wenig** » / « **Viel** »

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 17 : Möchten Sie den Fernunterricht (ganz oder teilweise / für bestimmte Aktivitäten) auch für die nächste Ausgabe Ihres Moduls nutzen?

Kommentare

- « In Zukunft würde ich gerne eine 1. Sitzung in Präsenz durchführen, um die Modalitäten zu präsentieren und die Studenten zu treffen. Ich würde dann gerne zum Fernunterricht übergehen (ab der 2. Sitzung), da diese Modalität die Organisation verbessert. Ich finde, dass es möglich ist, das Positive aus dem entfernten Präsenz zu ziehen ».
- « Fernunterricht ist ideal für individuelle Nachhilfe (Zeitersparnis) »
- « Für die Zukunft möchte ich die Präsenzzeit reduzieren und sie für Diskussionen und Fragen nutzen (flipped classroom) ».
- « Das Fernunterricht ermöglicht eine grössere räumliche Flexibilität »

Did@cTIC

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 17 : Würden Sie gerne weitere Online-Module besuchen (ganz oder teilweise / für bestimmte Aktivitäten)?

Kommentare

- « Ich finde, dass der Unterricht in Präsenz reichhaltiger ist, was den Austausch angeht (Lächeln, Verständnis, etc.) »
- « Ich denke, dass Fernaktivitäten für Gruppenaktivitäten geeignet sind, aber nicht für grosse Vorträge »
- « Gruppenaktivitäten sind besser in Präsenz »
- « Idealerweise würde eine Mischung aus beidem ein besseres Zeitmanagement ermöglichen » / « Ein hybrider Ansatz könnte in Betracht gezogen werden »
- « Bei den derzeitigen Möglichkeiten möchte ich nicht mehr zu persönlichen Gesprächen nach Freiburg fahren »

Did@cTIC

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 18 : Was war Ihre positive/weniger positive Erfahrung mit der Fernausgabe Ihres Moduls?

+	-
« Gute Arbeitsatmosphäre, auch aus der Ferne »	« Zu viel Zeit am Computer bei Videokonferenzen »
« Mehr Kommunikation zwischen Studenten »	« Schwierig, ein Gefühl für die "Atmosphäre" der Klasse zu bekommen (z. B. zu bemerken, wenn ein Student weniger konzentriert ist) »
« Effektivere Einzelgespräche »	« Erfordert mehr Planung und Organisation »
« Beibehaltung eines hohen Masses an Interaktivität »	« Die soziale Interaktion mit den Studenten ist sehr schwach ausgebildet. »
« Weniger Abwesenheiten von Studenten »	
« Spart Geld und Zeit » durch reduzierte Reisezeit	

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 18 : Was war Ihre positive/weniger positive Erfahrung mit Ihrer Teilnahme an einigen Online-Modulen?

+	-
« Zeitersparnis »	« Schwierigkeit, neue Menschen kennenzulernen »
« Gefühl, selbstständiger geworden zu sein »	« Soziale Verbindungen fehlen (informeller Austausch, Kaffeepausen etc.) »
« Weniger stressig, wenn man zu Hause bleibt... zumal die Qualität des Unterrichts gut ist »	« Schwierigkeit, nonverbale Aspekte wahrzunehmen »
« Ermöglicht geografische Unabhängigkeit »	« Ein Online-Kurz ist nicht für einen ganzen Tag attraktiv »
« Die Online-Interaktion ist sehr positiv »	« Angenehme Situation, aber ich habe das Gefühl, weniger gelernt zu haben, weil es keine Interaktion gab »

Umfrage bei den Did@cTIC-Moduleitern/-innen

Frage 19a : Was sind nach Ihrer Erfahrung im Rahmen Ihres Moduls die positiven Aspekte der Umstellung auf Fernunterricht (auf der pädagogischen Ebene, aber auch auf der organisatorischen und technischen Ebene) ?

+
« Das Gefühl, dass es mehr Interaktion gibt als in Präsenz »
« Mehr Möglichkeiten, Übungen in Untergruppen durchzuführen (keine physischen Reisezwänge) »
« Zeitersparnis und komfortablere Fahrpläne »
« Umstellung auf "all digital", damit alles vor dem Computer liegt, was die Dinge vereinfacht »
« Dieser Übergang ermöglichte eine Verbesserung des pädagogischen Szenarios des Kurses, da die Umstellung auf Fernunterricht mehr Reflexion über den Lernprozess erforderte »
« Diese Umstellung ermöglichte eine möglichst effiziente Nutzung der Videokonferenzzeit »
« Dies erlaubt mehr Möglichkeiten zur Differenzierung und Individualisierung »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 19a : Was sind nach Ihrer Teilnahme an Online-Modulen die positiven Aspekte der Umstellung auf Fernunterricht (auf der pädagogischen Ebene, aber auch auf organisatorischer und technischer Ebene) ?

+
« Bessere Organisation und Zeitersparnis », « Weniger Stress »
« Als Person mit ADHS war es einfacher, virtuell konzentriert zu bleiben. Wenn ich zeichnen, auf mein Handy schauen usw. musste, um konzentriert zu bleiben (es ist widersprüchlich, aber es funktioniert), konnte ich das tun, ohne mich der Lehrperson gegenüber schuldig zu fühlen. »
« Das Lernen ist effektiver, weil die Modalität ein besseres Organisationsmanagement ermöglicht »
« Die Freigabe des Bildschirms ermöglicht es, Inhalte auf ähnliche Weise wie im Präsenzunterricht zu betrachten; im Chat kann man gleichzeitig Fragen stellen »
« Es wird mehr in kleinen Gruppen diskutiert »
« Chance zu optimieren bestimmter Pädagogien »

Umfrage bei den Did@cTIC-Modulleitern/-innen

Frage 19b : Was sind nach Ihrer Erfahrung im Rahmen Ihres Moduls die negativen Aspekte der Umstellung auf Fernunterricht (auf der pädagogischen Ebene, aber auch auf der organisatorischen und technischen Ebene)?

- « Risiko für die Lehrperson, sich in der Theorie zu verzetteln (da es nicht möglich ist, die Studenten zu sehen) »
- « Kein Zugang zu den Nonverbalen Aspekten, daher schwierig, alle Studierende zur Teilnahme zu bewegen (besonders die schüchternen) »
- « Sie müssen Zugang zu einem "ruhigen" Ort haben, um den Kurs abzuhalten »
- « Ungleichheit durch digitales Material »
- « Mangelnde Spontaneität im Unterricht (einige Informationen spezifizieren) »
- « Studenten, die ihren Tag vor einem Computer verbringen, sind müder »
- « Erfordert mehr Organisation (Multitasking: Verwaltung von Chat, von Kanälen usw.) »
- « Technische Fehler nicht immer vermeidbar »

Umfrage bei den Teilnehmenden der Did@cTIC-Module

Frage 19b : Was sind nach Ihrer Teilnahme an Online-Modulen die negativen Aspekte der Umstellung auf Fernunterricht (auf der pädagogischen Ebene, aber auch auf der organisatorischen und technischen Ebene)?

- « Auf der organisatorischen Ebene können Online-Module Menschen dazu motivieren, ihren Zeitplan zu überlasten... Zum Beispiel, einen 15-Minuten-Termin während einer Klasse zu überlagern.... »
- « Grosse Menge an Online-Arbeit »
- « Der Reichtum der Gruppe, der Lernenden und die Vielfalt ihres Wissens geht verloren, wenn man auf Distanz ist. Online werden die Lernenden zu isolierten Individuen. »,
- « Weniger Dynamik »
- « Technische Probleme »
- « Bestehende Beziehungen können beibehalten werden, aber es kann keine neuen Beziehungen aufgebaut werden »
- « Mehr Ablenkung »

Schlüsselemente aus dem Webinar, bei dem die Umfrageergebnisse mit den Modulleitenden im Rahmen des Programmansatzes diskutiert wurden

- **Pädagogische Kontinuität** konnte trotz der Umstellung auf Fernunterricht garantiert werden, insbesondere durch die guten (techno)pädagogischen Kompetenzen der Modulleitenden und durch die bereits teilweise hybride Organisation des Did@cTIC-Programms
- **Veränderungen in den zwischenmenschlichen und informellen Beziehungen**, die – im Präsenzunterricht – eine wirkungsvollere und angepasstere Reaktion ermöglichen (z.B. Missverständnisse und Verunsicherungen von Teilnehmenden klären, heikle Themen sensibel ansprechen, Fragen in mehreren Sprachen beantworten)
- **Wunsch zur Beibehaltung neu genutzter Tools** (z.B. Videokonferenzen mit Teams oder Zoom, Padlet = interaktives Whiteboard, Slido = Umfragen in Echtzeit)

- **Wunsch, in Zukunft zu noch mehr Hybridität überzugehen**, indem einige Teile der Module in Präsenzunterricht und andere Teile in Fernunterricht erfolgen, **um die Vorteile sowohl des Präsenzunterrichts** (z.B. Kontakt mit den Teilnehmenden herzustellen, informelle Beziehungen ausserhalb des Kurses mit und zwischen den Teilnehmenden zu fördern, nonverbale Kommunikation zu entschlüsseln) **als auch des Fernunterrichts** (z.B. mehr Flexibilität in Bezug auf Zeitpläne und Reisen, Organisation von Gruppenarbeit) **zu nutzen**. Dazu stellen sich folgende Fragen:
 - ⇒ Wie lassen sich Präsenz- und Fernunterricht in den einzelnen Modulen **am besten kombinieren**? Für welche **pädagogischen Ziele** und für welche **Arten von Aktivitäten** eignen sich diese am idealsten?
 - ⇒ Wie kann die **Entwicklung digitaler Kompetenzen** bei den Teilnehmenden weiter unterstützt werden?
- **Nutzen der Umfrage**: gute Ergänzung zu den Evaluationen der Module durch die Teilnehmenden, um die Verbesserungen in die nächste Moduldurchführung zu integrieren
- **Limitationen der Umfrage**: etwas zu allgemein, da sich die Fragen der Umfrage nicht auf ein bestimmtes Modul oder eine bestimmte Situation beziehen

Danksagung

- Herzlichen Dank an Jan Forestal, Masterstudent in Erziehungswissenschaften an der Universität Freiburg, der diese Umfrage im Rahmen seines Praktikums am Zentrum für Hochschuldidaktik der Universität Freiburg durchgeführt hat.
- Vielen Dank an die Modulleitenden und Teilnehmenden, die an den Befragungen über ihre Erfahrungen nach der Umstellung der Module auf Fernunterricht teilgenommen haben.
- Vielen Dank an die Modulleitenden, die am Webinar vom 24. Juni 2021 teilgenommen haben, um die Umfrageergebnisse zu diskutieren und ihre persönlichen Erfahrungen zu teilen.

Umfrage des Zentrums für Hochschuldidaktik der Universität Freiburg im
Frühlingssemester 2021

Prof. Dr. Bernadette Charlier & Dr. Marie Lambert