

Référentiel de compétences de la formation DEDS

(B = Bachelor ; M1 = 1^{ère} année Master ; M2 = 2^{ème} année Master ; S = Stage, C = Cours)

La profession d'enseignant-e ne se limite pas à la réalité d'une ou de plusieurs classes, mais s'étend à la vie de l'institution dans laquelle il s'insère. Ce référentiel présente une description de la future activité professionnelle des stagiaires dans une perspective complexe et évolutive. Il est fondé sur une analyse rationnelle de l'action (préparation, mise en œuvre, évaluation) ; celle-là est intégrée dans une logique institutionnelle et prend appui sur les pôles didactiques et relationnels, conçus comme une ressource. Il est régulièrement actualisé.

☒ = acquis

☐ = en voie d'acquisition

Il est évident qu'en stage M2, l'ensemble des compétences et objectifs devraient être abordés et consolidés, sans que l'on ne puisse parler de maîtrise, car une compétence est toujours en développement.

Pour évaluer si une compétence est en voie d'acquisition, les quatre éléments suivants sont des indicateurs :

- 1) la prise de conscience par l'étudiant-e de son niveau actuel ;
- 2) sa capacité à prendre en compte jusque-là les remarques qui lui ont été adressées (en lien avec la compétence en question) ;
- 3) la progression visible dans la durée ;
- 4) le niveau effectivement atteint au moment de l'évaluation.

	B	M1		M2		OBJECTIFS
	s/c	S	C	S	C	
DOMAINE INSTITUTIONNEL	☐	☐	☒	☒		Comprendre la vie de l'école et y participer (réunions, journées, etc.)
				☒		Participer à la rentrée scolaire
	☒	☒	☒	☒	☒	Respecter les délais dans l'accomplissement des obligations liées à la charge (notes, restitution des travaux)
	☐	☐	☐	☒	☒	S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction
		☒	☒	☒	☒	Utiliser judicieusement le cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction
		☐	☐	☒	☒	Légitimer ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves
		☐	☐	☒	☒	Agir de manière responsable auprès des élèves pour que l'on puisse, sans réserve, se voir confier des classes
	☒	☒	☒	☒	☒	Respecter les aspects confidentiels de sa fonction
	☐	☐	☐	☒	☒	Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration

DOMAINE DIDACTIQUE	B s/c	M1 S C		M2 S C		OBJECTIFS
	☐	☐	☒	☒		Planifier une leçon/séquence d'enseignement (court, moyen et long terme)
	☐	☐	☐	☒		Transposer les savoirs en situation d'enseignement (différents types de classe, dans la diversité et l'hétérogénéité des élèves)
		☐	☐	☒		Problématiser les situations et les contenus
		☒	☐	☒		Identifier les notions et les concepts essentiels
	☐	☒	☒	☒		Formuler des objectifs d'apprentissage adaptés au plan d'étude ou au programme
	☐	☐	☒	☒		Identifier des obstacles potentiels en fonction des matières, des objectifs et de l'hétérogénéité
		☐	☐	☒		Inclure les obstacles prévus dans l'organisation de l'enseignement
	☐	☐	☒	☒		Varier les techniques d'enseignement et les niveaux taxonomiques des activités projetées
	☐	☐	☐	☒	☒	Mettre en œuvre des modalités de travail variées, en lien avec les objectifs et la diversité des situations
	☒	☒	☒	☒	☒	Insérer dans son enseignement, de façon pertinente et critique, les médias et les technologies de l'information et de la communication
		☐	☐	☒		Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement
	☐	☐	☒	☒		Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs visant à faire apprendre aux élèves une connaissance, un savoir-faire, une compétence
	☐	☐	☒	☒		Formuler des consignes
	☐	☐	☒	☒		Gérer une mise en commun
	☐	☐	☒	☒		Elaborer une synthèse après un travail en groupes
		☐	☐	☒		Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves
	☐	☐	☐	☒	☒	Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin

DOMAINE PEDAGOGIQUE	B s/c	M1 S C		M2 S C		OBJECTIFS
	☐	☐	☐	x		Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage
	☐	☐	☐	x	x	Identifier, puis gérer l'hétérogénéité des élèves dans leurs apprentissages
	☐	☐	☐	x		Choisir des démarches qui favorisent l'engagement de tous les élèves
	☐	☐	☐	☐	x	Soutenir les élèves dans le choix de leur orientation scolaire/professionnelle et les préparer à la transition
		☐	☐	x		Evaluer les apprentissages
		☐	☐	x		Différencier les types d'évaluation (formative ou sommative principalement) et les fonctions de l'évaluation (<i>pour l'apprentissage - de l'apprentissage - comme apprentissage</i>)
	☐	☐	x	x		Dresser un bilan des acquis des élèves afin de porter un jugement sur les acquisitions faites et encore à faire en lien avec les plans d'études et les objectifs
		☐	x	x		Elaborer des outils d'évaluation en référence aux objectifs
		☐	x	x		Fixer et communiquer clairement les exigences attendues aux élèves
		☐	x	x		Communiquer à l'élève des feedback personnalisés et proposer des moyens de remédiations
		☐	☐	x		Adapter son enseignement (remédiation, régulation, gestion de l'hétérogénéité, ...) en fonction des informations recueillies
		☐	☐	x		Collaborer avec les collègues à la préparation de matériel d'évaluation
	☐	☐	x	x	x	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive
	☐	☐	☐	x	x	Montrer une cohérence dans son action pédagogique
	☐	x	x	x	x	Faire preuve de transparence
	☐	☐	☐	x	x	Etre capable d'expliciter ses choix en fournissant des arguments fondés

DOMAINE SOCIAL	B s/c	M1 S C		M2 S C		OBJECTIFS
		☐	x	x		Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles
		☐	x	x		Définir et mettre en œuvre des règles de vie et veiller à leur respect, en conformité avec les règlements de l'école
	☐	☐	☐	x	x	Développer des méthodes de travail propre à favoriser le respect de la diversité et de l'hétérogénéité de la classe
		x		x		Connaître les modalités du système de discipline propres à l'école
		☐	x	x		Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant·e·s internes ou externes
		☐	x	x	x	Identifier ses compétences propres dans la gestion des classes ainsi que les compétences des autres intervenant·e·s
		☐	☐	x		Apporter la contribution aux actions éducatives communes en suggérant des pistes d'amélioration
	☐	☐	☐	x	x	Etablir une relation de confiance avec les collègues
		☐		x		Etablir une relation de confiance avec les parents

DOMAINE PROFESSIONNEL	B S/C	M1 S C		M2 S C		OBJECTIFS
	☐	☐	x	x	x	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées
	☐		x	x	x	Se tenir informé de l'évolution de la discipline
		☐	x	x	x	Produire ou trouver des moyens d'enseignement, des sources
	☐	☐	☐	x		Créer des liens entre les différents domaines abordés dans sa discipline
	☐	☐	☐	x	x	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes (littérature, réseaux, banques de données, etc.)
	☐	☐		x	x	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire
	☐	☐	☐	x	x	Utiliser à bon escient les technologies numériques pour favoriser l'apprentissage des élèves dans ses disciplines d'enseignement
				x	x	Utiliser les outils numériques en vigueur pour le travail collaboratif et l'administration scolaire
	☐	☐	☐	☐	☐	Porter un regard sur sa propre évolution
		☐	☐	☐	☐	Etablir un bilan de compétences et envisager une formation continue à moyen et à long terme
		☐	☐	☐	☐	Identifier ses propres ressources relativement aux exigences du contexte institutionnel

DOMAINE CHERCHEUR	B S/C	M1 S C		M2 S C		OBJECTIFS
	☐		x	x	x	Utiliser des démarches et des outils scientifiquement fondés
			x	☐	x	Mettre sur pied des démarches de recherche pertinentes et valides, notamment dans la réalisation du mémoire de master
		☐	☐	x	x	Envisager l'analyse des difficultés rencontrées sur le terrain avec du recul et une certaine objectivité
		☐	☐	☐	☐	Adopter une posture de chercheur/se
			☐	☐	x	Problématiser une situation particulière ou routinière en vue de l'analyser
		☐	☐	☐	x	Poser un regard de chercheur/se, en se référant à des outils d'analyse et des ressources scientifiques, sur les situations vécues
		☐	x	x	x	Rechercher et utiliser les savoirs publiés
		☐	x	☐	x	Mettre en lien et porter un regard critique sur des paradigmes, des modèles ou des résultats de recherche divergents
		☐	☐	x		Faire des choix dans sa pratique enseignante sur la base du contenu des publications scientifiques
		☐	☐	x	x	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement