

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Les émotions au cœur des interactions pédagogiques en éducation physique et sportive

Associations entre les attitudes perçues chez l'enseignant·e, les émotions vécues et l'engagement des élèves de 11e Harmos

Auteur	Hugo Oberson
Superviseure	Dre phil. Pascale Spicher
Date	20.10.2026

Introduction

En éducation physique et sportive (EPS), les élèves vivent des situations de réussite, d'échec et de comparaison. Ils et elles agissent aussi sous le regard des autres. Ces expériences peuvent susciter du plaisir, de la fierté, mais également du stress ou de la frustration (Bret, 2009 ; Terré et al., 2016). Les émotions font ainsi partie des apprentissages et peuvent être liées à la manière dont les élèves participent aux activités (Pekrun, 2006).

Les interactions avec l'enseignant·e occupent une place importante dans ces expériences émotionnelles. Des recherches ont montré que les émotions exprimées par les enseignant·es et celles des élèves peuvent être associées (Becker et al., 2014 ; Frenzel et al., 2009). Il reste toutefois essentiel de distinguer ce que l'enseignant·e ressent, ce qu'il ou elle manifeste et ce que les élèves en perçoivent, ces trois dimensions n'étant pas nécessairement concordantes.

Ce mémoire examine les liens entre les attitudes et les états émotionnels perçus chez l'enseignant·e d'EPS, les réactions et les émotions rapportées par les élèves de 11e Harmos, ainsi que leur niveau d'engagement dans les activités proposées. Il cherche à savoir quelles associations existent entre ces dimensions dans le contexte d'un cycle d'orientation fribourgeois.

Méthode

La recherche adopte une démarche mixte à dominante quantitative et corrélationnelle. Un questionnaire de 21 affirmations a été proposé à des élèves de 11e Harnos du Cycle d'Orientation de La Tour-de-Trême. Il portait sur les attitudes perçues chez l'enseignant·e, les émotions et les réactions déclarées par les élèves, ainsi que leur engagement en EPS. Sur 92 questionnaires recueillis dans neuf classes, 80 ont été retenus après vérification d'un item de contrôle de l'attention.

Les associations entre les variables étudiées ont été analysées au moyen de coefficients de corrélation de Spearman. Pour les quatre analyses portant sur le lien entre émotions et engagement, les valeurs de signification ont été corrigées selon la procédure de Holm. Trois enseignant·es d'EPS ont également participé à des entretiens semi-directifs. Leurs propos ont fait l'objet d'une analyse thématique descriptive, menée séparément des analyses du questionnaire. Les entretiens apportent un éclairage sur les expériences et les pratiques déclarées, sans servir à expliquer les résultats statistiques.

Résultats

Attitudes positives perçues et émotions positives

Les élèves qui perçoivent davantage d'enthousiasme, de calme et d'encouragements chez leur enseignant·e rapportent aussi davantage de plaisir en EPS. L'association est positive et statistiquement significative ($p = 0,358$; $p = 0,001$). En revanche, l'association avec la fierté n'atteint pas le seuil de signification statistique ($p = 0,197$; $p = 0,080$). Les deux émotions positives ne sont donc pas associées de la même manière aux attitudes positives perçues chez l'enseignant·e.

Réactions aux états émotionnels négatifs perçus

Le malaise déclaré face à un·e enseignant·e perçu·e comme fâché·e est associé à la frustration ressentie après une erreur ($p = 0,429$; $p < 0,001$). Aucune association statistiquement significative n'est toutefois observée avec le stress rapporté avant le cours. Lorsque l'enseignant·e est perçu·e comme stressé·e, le stress déclaré en réaction par les élèves est associé à leur stress avant le cours ($p = 0,394$; $p < 0,001$) et à leur frustration après une erreur ($p = 0,374$; $p = 0,001$). Ces résultats concernent les réactions que les élèves déclarent face aux états émotionnels qu'ils et elles perçoivent chez l'enseignant·e. Ils ne mesurent pas les émotions réellement vécues par ce dernier ou cette dernière.

Émotions des élèves et engagement

Le plaisir présente l'association la plus forte avec l'engagement dans les activités d'EPS ($p = 0,680$; $p \text{ ajusté} < 0,001$). Le stress est, pour sa part, associé à un engagement plus faible ($p = -0,302$; $p \text{ ajusté} = 0,020$). Après correction de Holm, les associations entre la fierté et l'engagement, puis entre la frustration et l'engagement, ne sont pas statistiquement significatives. Les émotions étudiées ne sont donc pas toutes liées de la même manière à l'engagement.

Apport des entretiens

Les trois enseignant·es interrogé·es accordent de l'importance à l'enthousiasme, aux encouragements et à la qualité de la relation avec les élèves. Ils et elles évoquent aussi la nécessité de maintenir un climat sécurisant, de prévenir les moqueries et de valoriser les progrès. Face aux situations tendues, les personnes interrogées décrivent des façons de prendre du recul et de réguler leurs réactions. Ces thèmes rendent compte de leurs pratiques et de leurs représentations professionnelles déclarées. Ils ne permettent pas de vérifier une correspondance directe avec les réponses des élèves.

Conclusion

Dans cet échantillon, les attitudes positives perçues chez l'enseignant·e sont associées au plaisir des élèves. Aucune association statistiquement significative n'a été mise en évidence avec leur fierté. Certaines réactions déclarées face aux états émotionnels négatifs perçus chez l'enseignant·e sont associées au stress ou à la frustration des élèves. Enfin, le plaisir est positivement associé à l'engagement, alors que le stress lui est négativement associé. Ces résultats montrent l'intérêt de considérer chaque émotion et chaque situation séparément.

Pour l'enseignement de l'EPS, ces résultats invitent à réfléchir à la manière de préparer et de conduire les activités pédagogiques. Anticiper les situations qui peuvent susciter de l'appréhension, accompagner les erreurs et reconnaître les progrès constituent des pistes de réflexion. Porter attention à ses propres réactions émotionnelles constitue une autre piste de réflexion, également mise en évidence dans la littérature (Sutton, 2004). Les entretiens montrent que ces préoccupations sont présentes chez les enseignant·es interrogé·es. Cette recherche n'a cependant pas évalué l'efficacité de ces pratiques.

La portée des résultats demeure limitée. L'étude a été menée dans un seul établissement, à partir d'une passation unique d'un questionnaire construit pour cette recherche. Les deux scores regroupant plusieurs items présentent une cohérence interne modeste. De plus, un item du score d'engagement est proche, par son contenu, de la mesure du plaisir, ce qui peut contribuer à l'intensité de leur association. Toutes les données quantitatives proviennent des réponses des élèves. Le dispositif ne permet donc ni de généraliser les résultats à l'ensemble des cours d'EPS, ni de conclure qu'une émotion en provoque une autre. De futures recherches pourraient suivre les élèves sur plusieurs leçons et utiliser des instruments de mesure mieux validés.

Bibliographie

- Becker, E. S., Goetz, T., Morger, V., & Ranellucci, J. (2014). The importance of teachers' emotions and instructional behavior for their students' emotions—An experience sampling analysis. *Teaching and Teacher Education*, 43, 15–26. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.05.002>
- Bret, D. (2009). Le professeur d'éducation physique et sportive (EPS) : Un enseignant comme les autres ? *Carrefours de l'éducation*, 27(1), 117–130. <https://doi.org/10.3917/cdle.027.0117>
- Frenzel, A. C., Goetz, T., Lüdtke, O., Pekrun, R., & Sutton, R. E. (2009). Emotional transmission in the classroom: Exploring the relationship between teacher and student enjoyment. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 705–716. <https://doi.org/10.1037/a0014695>
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315–341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Sutton, R. E. (2004). Emotional regulation goals and strategies of teachers. *Social Psychology of Education*, 7(4), 379–398. <https://doi.org/10.1007/s11218-004-4229-y>
- Terré, N., Saury, J., & Sève, C. (2016). Les relations entre les émotions et les connaissances dans l'expérience des élèves en éducation physique : Une étude de cas réalisée au cours d'une séquence d'escalade. *Recherches & éducations*, 15, 121–132. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.3109>