UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Relations entre pairs, sentiment d'appartenance et adaptation scolaire lors de la transition vers le Cycle d'Orientation

Auteur/trice	**Mustafi Seada**
Superviseur/se	Docteur Kappeler Gabriel
Date	12 octobre 2026

Introduction

La transition de l'école primaire à l'école secondaire constitue une étape importante du parcours scolaire et du développement de l'adolescent. Elle s'accompagne de nombreux changements structurels, organisationnels et académiques : les élèves rejoignent un établissement plus grand, étudient des nouvelles disciplines et doivent faire face à une charge de travail plus importante ainsi qu'à de nouvelles exigences en termes d'organisation et d'autonomie (Jindal-Snape et al., 2020). Ces changements peuvent influencer leur adaptation scolaire, notamment lorsque certains besoins fondamentaux, tels que les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance, ne sont pas satisfaits, suivant la théorie de l'autodétermination (Korpershoek et al., 2020).

Au-delà des nouvelles exigences scolaires, la transition comporte également une importante dimension sociale. Les relations entre pairs participent au développement du sentiment d'acceptation et d'appartenance et peuvent constituer une ressource favorisant l'adaptation scolaire et le bien-être psychologique face aux changements vécus (Heinsch et al., 2020 ; Longaretti, 2020 ; Jindal-Snape, 2020). La crainte de l'isolement et de l'exclusion sociale renforce l'importance accordée par les élèves à leurs relations avec leurs pairs (Heinsch et al., 2020 ; Spernes, 2022). Inversement, lorsque les relations sociales ne satisfont pas les besoins de l'individu, sur le plan qualitatif ou quantitatif, elles peuvent s'accompagner d'un sentiment de solitude ou d'exclusion sociale (Longaretti, 2020).

Notre recherche s'intéresse à cette problématique dans le contexte particulier d'un Cycle d'Orientation fribourgeois situé en milieu rural. Celui-ci se distingue notamment de différents contextes scolaires suisses par la répartition des élèves dans trois filières à exigences différentes (exigences de base, générale et prégymnasiale)[1], ainsi que par le regroupement, au sein d'un même établissement, d'élèves provenant de différentes écoles primaires. La problématique suivante a été formulée « Comment la dynamique des relations entre pairs au sein du Cycle d'Orientation fribourgeois contribue-t-elle à la construction du sentiment d'appartenance, à l'adaptation scolaire et au bien-être des élèves face aux défis psychologiques de la transition scolaire vers l'école secondaire ? »

Cette étude vise à approfondir la compréhension des facteurs susceptibles de favoriser une transition scolaire réussie, en s'intéressant particulièrement au rôle des relations entre pairs et à leurs liens avec le sentiment d'appartenance, l'adaptation scolaire et le bien-être psychologique. Elle examine également les possibles différences entre les filles et les garçons. Les résultats obtenus pourraient contribuer à une réflexion autour des dispositifs d'accueil et d'accompagnement proposés aux élèves lors de leur rentrée au Cycle d'Orientation.

Trois questions de recherches ont été formulées :

Question 1 : Dans quelle mesure la qualité du soutien perçu de la part des pairs influence-t-elle le sentiment d'appartenance des élèves face au sein du Cycle d'Orientation fribourgeois ?

Question 2 : Quelle est la relation entre le sentiment d'appartenance à l'école et la capacité d'adaptation des élèves face aux nouvelles exigences structurelles (charge de travail, organisation) ?

Question 3 : Existe-t-il une différence significative entre les filles et les garçons quant à la nature des relations sociales et à leur impact sur le bien-être lors de la transition vers le Cycle d'Orientation ?

Sur la base de la littérature scientifique, deux hypothèses ont également été formulées :

Hypothèse 1 : Un niveau élevé de soutien social perçu de la part des pairs est positivement associé à un fort sentiment d'appartenance scolaire.

Hypothèse 2 : Les élèves présentant un sentiment d'appartenance élevé manifestent une meilleure adaptation aux exigences académiques et organisationnelles de l'école secondaire.

Méthode

Cette recherche a été menée au sein d'un Cycle d'Orientation fribourgeois situé en milieu rural. L'échantillon comprend 149 élèves de 9ème année Harmos, répartis dans les trois filières : 59 élèves en classe prégymnasiale, 69 élèves en classe générale et 21 élèves en classe à exigences de base. L'échantillon est composé de 42,6% de filles et 57,4% de garçons. La répartition inégale des participants entre les filières reflète l'organisation réelle d'un Cycle d'Orientation, où les effectifs varient en fonction du type de classe.

La récolte de données repose principalement sur une démarche quantitative réalisée au moyen d'un questionnaire auto-rapporté. Celui-ci a notamment été élaboré à partir d'une sélection d'items provenant de deux instruments validés dans la littérature scientifique, *The psychological sense of school membership among adolescents* (Goodenow, 1993), mobilisés pour mesurer le sentiment

[1] Direction de la formation et des affaires culturelles (DFAC), *École obligatoire – Organisation et Déroulement,* Cycle 3, fr.ch, 18 juin 2025, disponible sur : https://www.fr.ch/formation-et-ecoles/scolarite-obligatoire/ecoleobligatoire-organisation-et-deroulement-cycle-3, consulté le 19 juin 2026.

d'appartenance scolaire, et *The social support appraisals (SS-A)* (Vaux et al., 1986), utilisé pour évaluer le soutien perçu de la part des pairs. Les dimensions relatives à l'adaptation scolaire et à l'ajustement psychologique, ainsi que celles mentionnées précédemment, ont été évaluées à l'aide d'items élaborés à partir de la littérature scientifique et complétés par des propositions générées par l'intelligence artificielle.

Le questionnaire comprenait également plusieurs variables démographiques, notamment le sexe, la filière fréquentée et l'école primaire d'origine. Une question supplémentaire portait sur la perception que les élèves avaient de leurs propres résultats scolaires par rapport à ceux de leurs pairs.

Une partie qualitative est venue compléter cette démarche. Un entretien a été mené avec l'adjoint de direction de l'établissement, notamment responsable des questions liées à la transition entre l'école primaire et le Cycle d'Orientation. Cet échange a permis d'apporter des éléments concernant l'organisation et les dispositifs mis en place pour accompagner les élèves durant cette période.

Résultats

Les analyses mettent tout d'abord en évidence une association positive et fortement significative entre le soutien perçu de la part des pairs et le sentiment d'appartenance scolaire. Ainsi, plus les élèves estiment bénéficier de relations amicales soutenantes, plus leur sentiment d'appartenance à l'école tend à être élevé. Ce résultat confirme la première hypothèse.

La deuxième hypothèse est également confirmée par les analyses. Une relation positive et fortement significative entre le sentiment d'appartenance et l'adaptation scolaire a été observée. Les élèves présentant un sentiment d'appartenance plus élevé tendent à mieux s'adapter aux exigences académiques et organisationnelles du Cycle d'Orientation.

Des analyses complémentaires mettent également en évidence une corrélation forte et positive entre l'ajustement psychologique et l'adaptation scolaire, ainsi qu'entre l'ajustement psychologique et le sentiment d'appartenance. Une corrélation significative modérée a également été observée entre l'ajustement psychologique et les relations amicales. Dans l'ensemble, ces résultats suggèrent que les élèves bénéficiant de relations sociales positives, d'un sentiment d'appartenance plus important et d'une meilleure adaptation scolaire tendent également à présenter un meilleur ajustement psychologique au cours de leur transition vers le Cycle d'Orientation.

Concernant la perception des résultats scolaires par rapport à ceux des pairs, nos résultats montrent une relation positive modérée avec l'adaptation aux exigences académiques et organisationnelles. En revanche, aucune association statistiquement significative n'a été observée entre cette perception et les relations amicales, le sentiment d'appartenance ou l'ajustement psychologique.

Les analyses portant sur les différences entre les sexes montrent qu'une seule des dimensions étudiées présente une différence statistiquement significative, l'ajustement psychologique. Les garçons rapportent un meilleur ajustement psychologique que les filles lors de la transition scolaire. Aucune différence significative entre les filles et les garçons n'a en revanche été mise en évidence pour les autres dimensions étudiées.

Des analyses supplémentaires indiquent qu'un ajustement psychologique plus positif ainsi qu'un sentiment d'appartenance plus élevé sont associés à une meilleure adaptation scolaire lorsque les autres variables sont maintenues constantes. Toutefois, lorsqu'ils sont considérés simultanément, le sentiment d'appartenance et l'ajustement psychologique ne contribuent pas significativement à une meilleure adaptation scolaire.

Aucune différence statistiquement significative entre les trois filières n'a par ailleurs été observée concernant les quatre dimensions principales de l'étude, à savoir les relations amicales, le sentiment d'appartenance, l'adaptation scolaire et l'ajustement psychologique.

Enfin, l'entretien mené avec l'adjoint de direction a permis de mettre en évidence plusieurs dispositifs destinés à accompagner les élèves durant leur transition. Une visite du Cycle d'Orientation est organisée aux mois d'avril-mai précédent leur rentrée, et dans la mesure du possible, les élèves sont placés dans leur nouvelle classe avec un ou deux camarades provenant de leur école primaire. Un dispositif de coaching est également proposé, bien qu'il soit de moins en moins sollicité par les élèves. Enfin, les élèves passent leur première journée avec leur titulaire de classe, notamment afin de visiter l'établissement scolaire.

Conclusion

Cette recherche met en évidence l'importance de la dimension sociale lors de la transition vers le cycle d'Orientation. Les résultats montrent notamment qu'un soutien plus important perçu de la part des pairs est associé à un sentiment d'appartenance scolaire plus élevé et que celui-ci est, à son tour, lié à une meilleure adaptation aux nouvelles exigences scolaires. Ces résultats soulignent l'intérêt de considérer les relations entre les pairs et le sentiment d'appartenance dans l'accompagnement des élèves durant cette période de transition. Les dispositifs favorisant l'intégration sociale et la création de liens entre les élèves pourraient ainsi constituer des pistes intéressantes pour les établissements scolaires. Les résultats doivent toutefois être interprétés en tenant compte des limites de cette recherche, notamment sa réalisation au sein d'un seul Cycle d'Orientation. De futures études menées auprès de plusieurs établissements permettraient d'approfondir ces résultats et d'en examiner leur généralisation à plus grande échelle.

Bibliographie

Direction de la formation et des affaires culturelles. (2026). *École obligatoire - Organisation et déroulement - Cycle 3*. fr.ch. Consulté le 19 juin 2026, à l'adresse https://www.fr.ch/formation-et-ecoles/scolarite-obligatoire/ecole-obligatoire-organisation-et-deroulement-cycle-3

Heinsch, M., Agllias, K., Sampson, D., Howard, A., Blakemore, T., & Cootes, H. (2020). Peer connectedness during the transition to secondary school : a collaborative opportunity for education and social work. *Australian Educational Researcher*, *47*(2), 339–356. https://doi.org/10.1007/s13384-019-00335-1

Jindal-Snape, D., Hannah, E. F. S., Cantali, D., Barlow, W., & MacGillivray, S. (2020). Systematic literature review of primary–secondary transitions: International research. *Review of Education (Oxford)*, *8*(2), 526–566. https://doi.org/10.1002/rev3.3197

Korpershoek, H., Canrinus, E. T., Fokkens-Bruinsma, M., & de Boer, H. (2020). The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: a meta-analytic review. *Research Papers in Education*, *35*(6), 641–680. https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1615116

Longaretti, L. (2020). Perceptions and experiences of belonging during the transition from primary to secondary school. *The Australian Journal of Teacher Education*, *45*(1), 31–46. https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n1.3

Spernes, K. (2022). The transition between primary and secondary school: a thematic review emphasising social and emotional issues. *Research Papers in Education*, *37*(3), 303–320. https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1849366