

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# **Lecture extrascolaire et élèves du cycle 3 dans le canton de Fribourg**

## **État des lieux dans une classe de 10H**

Autrice	<b>Uldry Marie</b>
Superviseuse	Jeanneret Sylvie
Date	23.03.26

---

### **Introduction**

La lecture est indispensable pour vivre dans notre société actuelle. Elle est essentielle non seulement dans la vie quotidienne, mais aussi afin de développer nos compétences langagières, culturelles et cognitives. La lecture constitue un moyen de communication important qui exige un véritable apprentissage. En effet, il ne suffit pas de déchiffrer un texte pour en comprendre le sens et les enjeux. D'autres savoirs et compétences se développent à travers la lecture : l'acquisition d'un nouveau vocabulaire, la capacité à analyser et synthétiser certaines informations, à émettre un avis et à avoir un esprit critique. Ces différentes compétences interviennent et sont utiles dans divers domaines : scolaire, professionnel ou personnel.

La lecture joue également un rôle important dans l'accès à une grande variété d'informations : actualités, articles scientifiques, lois, votations, etc. La diversité des écrits permet par ailleurs d'élargir sa culture générale, élément essentiel à la construction de soi et à une meilleure compréhension du monde. Il est donc indispensable que les adolescents, futurs citoyens, acquièrent ces compétences afin de pouvoir participer de manière active et éclairée à la vie en société.

À l'école, la lecture est essentielle non seulement dans le cadre du cours de français, mais également dans d'autres disciplines où la bonne compréhension d'un texte est indispensable. Or, la lecture est

une activité extrascolaire ayant un fort impact sur le niveau de lecture, tant pour la compréhension de textes que pour l'enrichissement du vocabulaire (Anderson et al., 1988).

Cependant, dans un monde de plus en plus connecté, où tout est immédiat et captivant, les pratiques culturelles des adolescents évoluent, parfois au détriment de la lecture, activité plus coûteuse en énergie et souvent jugée comme moins divertissante. Cette diminution du temps consacré à la lecture chez les jeunes pourrait donc freiner le développement de certaines compétences pourtant essentielles pour leur avenir.

Mais les jeunes d'aujourd'hui lisent-ils réellement moins, ou s'agit-il d'une représentation bien ancrée dans notre imaginaire, comme le suggèrent Baudelot et al. (1999) ?

C'est dans cette perspective et à la suite de ce questionnement que nous avons choisi de mener notre recherche auprès d'adolescents, afin de mieux comprendre la réalité de leurs pratiques de lecture.

Pour ce faire, nous avons cherché à déterminer quelles sont leurs habitudes de lecture en dehors de l'école et à identifier les motivations qui les incitent à lire ainsi que les obstacles susceptibles de freiner cette pratique. Enfin, nous avons examiné le rôle joué par les différents adultes encadrant les adolescents dans le développement ou non de leurs habitudes de lecture.

## **Méthode**

La recherche s'est déroulée au printemps 2025 auprès d'une classe de 10H PG d'un cycle d'orientation du canton de Fribourg. 19 élèves âgés de 13 ou 14 ans ont participé à notre étude. Celle-ci a été menée sous la forme d'un questionnaire informatique auquel les élèves ont répondu pendant un cours de français. Nous avons décidé d'interroger les élèves uniquement par le biais d'un questionnaire et non d'entretiens pour des raisons pratiques. Par conséquent, le questionnaire contenait de nombreuses questions, relativement précises pour certains points, afin de percevoir le plus clairement possible les réponses des élèves. De plus, le but recherché était d'avoir une vision globale de la lecture extrascolaire d'une classe et non de quelques élèves en particulier.

Le questionnaire était composé d'une cinquantaine de questions, réparties en plusieurs parties. Celles-ci portaient sur les sujets participant à l'étude, leur environnement familial et leurs habitudes de lecture, mais aussi sur leur fréquentation de la bibliothèque scolaire, leurs préférences en matière de lecture et leur opinion quant à la lecture en milieu scolaire. Pour de nombreux items, nous avons demandé aux élèves de se positionner sur une échelle de Likert, mais nous avons également proposé quelques questions ouvertes, notamment dans les parties traitant des préférences des élèves et de leur opinion sur la lecture scolaire.

Malgré l'attention portée à la méthodologie, ce travail présente certaines limites, dont l'échantillon restreint. En effet, les élèves interrogés provenaient tous d'une classe de type PG, filière dans laquelle les élèves présentent souvent des facilités d'apprentissage et une meilleure maîtrise en compréhension écrite, ce qui peut influencer la pratique de la lecture. De plus, malgré nos explications et notre demande de répondre honnêtement aux questions, il est possible que certains élèves aient ajusté leurs réponses afin de les faire correspondre à ce qu'ils percevaient comme attendu.

## **Résultats**

Les résultats obtenus révèlent que, contrairement à certaines représentations, les adolescents lisent encore : plus de la moitié des élèves interrogés lisent au moins un livre par mois. Les habitudes de lecture de ceux-ci s'orientent vers la notion de plaisir et de détente. En effet, ils préfèrent lire dans

des lieux confortables ou accueillants. De la même manière, les moments privilégiés pour cette activité sont le soir, pendant le week-end ou les vacances.

Les élèves interrogés lisent volontiers des romans policiers, d'aventures ou fantastiques, mais aussi des bandes dessinées. Ils apprécient la variété de sujets abordés, et la possibilité de s'évader pendant la lecture. Un point important à relever est le fait que les élèves connaissent relativement bien leurs goûts en matière de lecture. En effet, ils savent ce qui leur plaît ou non et orientent leurs lectures en ce sens.

Concernant les motivations et les obstacles à la lecture chez les élèves du CO, plusieurs aspects ressortent. Ils lisent avant tout pour éprouver du plaisir, mais aussi pour s'occuper et passer le temps. Les raisons de ne pas lire mentionnées par les élèves sont entre autres le manque d'envie, le manque de temps ou encore le fait de ne pas trouver de livres qui leur plaisent.

Notre étude se penchait également sur le rôle des enseignants et de la famille dans les lectures extrascolaires des adolescents. Il en ressort que l'environnement familial dans lequel grandissent les élèves a son importance ; de nombreux foyers disposent d'un large choix de livres de différents genres. Au contraire, les enseignants, et particulièrement celui de français, ne semblent pas avoir d'influence importante sur les lectures extrascolaires de leurs élèves.

Finalement, les élèves expriment le besoin d'avoir plus de liberté de choix dans les ouvrages étudiés et d'effectuer davantage de lecture plaisir pendant les cours, sans analyse systématique des textes.

## **Conclusion**

Par le biais de cette recherche, nous avons pu nuancer les discours alarmistes sur le déclin de la lecture chez les jeunes. En effet, une majorité des élèves interrogés affirment lire au moins un livre par mois. Pour ces derniers, la lecture est vue comme un moment de plaisir et de détente, dans un lieu chaleureux et à des moments propices à la relaxation. Les genres préférés par les adolescents sont variés, ils apprécient particulièrement les romans policiers, d'aventures, fantastiques, ainsi que les bandes dessinées.

Les élèves lecteurs sont intrinsèquement motivés par la lecture, ils la pratiquent avant tout pour le plaisir qu'elle leur procure, même si certains freins peuvent limiter cette pratique.

L'environnement familial dans lequel ont grandi les élèves semble être favorable à leurs habitudes de lecture à l'adolescence. En revanche, leurs enseignants n'ont que peu d'impact sur celles-ci.

Pour approfondir cette recherche, il serait pertinent d'élargir l'échantillon et de l'étendre à d'autres types de classes. De plus, intégrer la lecture numérique, et plus particulièrement celle effectuée sur les réseaux sociaux, offrirait également de nouvelles perspectives.

Plusieurs pistes d'action peuvent être envisagées par les enseignants afin d'encourager la lecture extrascolaire. Il est essentiel de créer un climat de classe favorable à la lecture, en instaurant des moments de lecture libre, mais aussi un espace relaxant avec une sélection de livres choisis avec soin pour les élèves (Gambrell, 1996). Intégrer l'étude de genres traditionnellement moins valorisés, tels que les bandes dessinées et les mangas, pourrait également renforcer l'attrait des élèves pour la lecture.

En conclusion, ce travail montre avant tout que la lecture extrascolaire s'inscrit dans un équilibre fragile entre motivations personnelles, environnement familial et influences culturelles. Reconnaître cette complexité apparaît essentiel pour penser l'accompagnement scolaire de la lecture qui ne s'oppose pas aux pratiques des adolescents, mais cherche au contraire à les comprendre et à les intégrer.

## Bibliographie

- Anderson, R. C., Wilson, P. T., & Fielding, L. G. (1988). Growth in reading and how children spend their time outside of school. *Reading Research Quarterly*, 23(3), 285-303. <https://www.jstor.org/stable/748043>
- Baudelot, C., Cartier, M., & Detrez, C. (1999). *Et pourtant ils lisent...* Seuil.
- Frier, C., & Guernier, M.-C. (2007). Paroles de lecteurs : et si les usages scolaires empêchaient de pratiquer la lecture ? *Repères, recherches en didactique du français langue maternelle*, 35, 117-138. <https://doi.org/10.3406/reper.2007.2752>
- Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher*, 50(1), 14-25.
- Lebrun, M. (dir.). (2004). *Les pratiques de lecture des adolescents québécois*. Multimondes.
- Veuthey, C., & Crahay, M. (2007). Lisons ensemble : comment encourager les habitudes de lecture. *Langage & pratiques*, 40, 21-31.