

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

L'enseignement hors les murs comme levier de transformation professionnelle : impacts sur la posture enseignante, le contexte d'apprentissage et les conditions d'enseignement au secondaire I

Analyse des perceptions d'enseignant·e·s engagé·e·s dans le projet Grangeneuve, Vaud, Suisse

Auteur	Ferrari Nina
--------	---------------------

Superviseure	Dre Spicher Pascale
--------------	---------------------

Date	Février 2026
------	--------------

Introduction

Depuis une quinzaine d'années, l'essor des pratiques hors les murs s'observe dans de nombreux systèmes scolaires : elles misent sur l'expérience directe, l'ancrage dans un territoire et la pluralité des environnements d'apprentissage. Elles sont soutenues par différents travaux qui soulignent les apports pour la motivation, l'engagement et le bien-être des élèves, mais aussi le potentiel à transformer la posture professionnelle des enseignant·e·s. Les recherches de Kuo et al. (2022), par exemple, démontrent qu'un contact direct avec la nature favorise simultanément l'engagement des élèves, l'attention et l'autodiscipline, conditions étroitement liées à des apprentissages de meilleure qualité. En Suisse, la Fondation SILVIVA (2020) met également en évidence les effets positifs de l'école pratiquée régulièrement à l'extérieur sur le développement physique, psychique et social des élèves, ainsi que sur leur rapport à l'environnement et au collectif.

Cet intérêt renouvelé pour l'apprentissage hors les murs s'inscrit dans un mouvement plus large porté par l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD) intégrée au Plan d'études romand (PER) depuis 2010 (CIIP, 2024) et l'essor d'un réseau d'acteur·rice·s avec des outils qui soutiennent la pratique de l'*Outdoor Education* : formations initiales et continues (hepl, 2025) ; sources scientifiques et référentiel de compétences (Les sentiers Outdoor Education, 2025) ; Manuel «l'école à ciel ouvert» (Fondation SILVIVA, 2020), ...

Sur le plan théorique, l'enseignement hors les murs s'appuie sur des modèles pédagogiques qui mettent en avant l'expérience, la réflexivité et la relation au milieu. Le modèle de *l'Outdoor Education Tree* (Priest, 1986), par exemple, décrit deux racines complémentaires : l'éducation par l'aventure (relations inter et intrapersonnelles) et l'éducation à l'environnement (relations écologiques et ékistiques). Ces fondements convergent vers un apprentissage nourri par les sens, l'interdisciplinarité et la confrontation au réel. De son côté, le triangle pédagogique de Houssaye (1988), revisité dans les travaux du FRENE (Zwang et al., 2025), montre comment sortir de la salle de classe reconfigure les relations enseignant·e–élèves–savoir : la nature (ou le milieu) devient un co-acteur de l'apprentissage, susceptible de déplacer l'enseignant·e vers une posture d'observation participante et de médiation plutôt que de contrôle directif.

Dans le mémoire de Master dont cette synthèse est issue, l'École à la ferme (ÉàF) et le projet Grangeneuve (Vaud, Suisse) ont été mobilisés comme deux outils permettant d'illustrer et d'analyser les apports de l'enseignement hors les murs au degré secondaire I. L'ÉàF fournit un exemple structuré, éprouvé et aligné sur le PER, facilitant une première entrée dans l'enseignement hors les murs grâce à son organisation, ses normes et ses activités clé en main (Dumauthioz, 2024). Le projet Grangeneuve, mis en place par l'établissement primaire et secondaire Centre Lavaux (Vaud) propose un dispositif plus large, intégrant des activités hors les murs en lien avec la durabilité et l'intervention de partenaires locaux (Sandmeier, 2025).

La recherche vise à comprendre comment une expérience d'enseignement hors les murs influence la posture et l'identité professionnelle des enseignant·e·s du degré secondaire I, ainsi que l'ambiance de classe, les progrès des élèves et les conditions d'enseignement, notamment en termes de satisfaction, de stress et de gestion des élèves, y compris celles et ceux à besoins particuliers. L'objectif est de documenter les transformations à court terme permises par une expérience hors les murs structurée, et d'identifier les leviers ou les limites d'une telle démarche au cycle III de l'enseignement obligatoire. Afin d'obtenir des éléments de réponse, une enquête pré/post participation a été menée auprès d'enseignant·e·s du secondaire I ayant participé au projet Grangeneuve durant l'année scolaire 2024–2025.

Méthode

Afin de répondre aux trois questions de recherche :

- La participation à un projet d'école hors les murs modifie-t-elle l'identité professionnelle d'un·e enseignant·e du secondaire I ? (QR1)
- Le contexte d'apprentissage en situation standard (en classe) est-il modifié après la participation à un projet d'école hors les murs ? (QR2)
- Les conditions d'enseignement sont-elles modifiées après la participation à un projet d'école hors les murs ? (QR3)

Nous avons créé deux questionnaires en ligne visant à explorer les attentes des participant·e·s, leur posture professionnelle initiale, l'ambiance de leur classe, leurs pratiques d'enseignement et de gestion des élèves ainsi que leur niveau de stress et de satisfaction avant et après la participation au projet Grangeneuve. Après validation de ces questionnaires par des membres du CEDS, nous avons contacté la responsable du projet Grangeneuve afin de diffuser les questionnaires à une semaine d'intervalle. Au total, 15 enseignant·e·s du secondaire I ont été sollicité·e·s : 12 ont répondu au premier questionnaire et 11 au second. Grâce à l'utilisation d'un code personnel, 10 profils ont pu être appariés, permettant une comparaison pré/post des perceptions individuelles. Les questionnaires combinaient différents types d'items (échelles de Likert, choix multiples, questions ouvertes), ce qui a permis de saisir à la fois des tendances générales et des nuances individuelles.

Le dispositif étudié repose sur une exposition concrète à l'enseignement hors les murs : chaque classe a vécu deux demi-journées ou deux journées complètes d'activités en plein air, encadrées en partie par des intervenant·e·s externes partenaires du projet Grangeneuve.

Résultats

À l'issue du croisement des deux questionnaires, nous pouvons apporter des réponses nuancées aux trois questions de recherche (QR) et aux hypothèses (H) qui structurent notre travail.

QR1 interroge la modification de la posture professionnelle après participation au projet. Les réponses appariées montrent un glissement d'une posture de contrôle vers plus d'accompagnement et d'observation, avec l'émergence, encore discrète, d'une posture plus émancipatrice lorsque le cadre le permet. Ces éléments confirment H1 (L'enseignement hors les murs modifie la posture professionnelle vers une posture plus ouverte, réflexive et collaborative) et soutiennent H2 (L'enseignement en extérieur transforme les pratiques pédagogiques), tout en soulignant que la courte

exposition (deux demi-journées ou deux journées) et l'animation partielle par des intervenant·e·s externes limitent l'ampleur des modifications à court terme. Toutefois les résultats indiquent que même une courte immersion hors les murs peut contribuer à un déplacement de la posture professionnelle, en cohérence avec le modèle du triangle pédagogique de Houssaye (1988) et le modèle de Priest (1986). Le passage d'une logique de contrôle à une logique d'accompagnement témoigne d'une transformation de l'identité professionnelle, où l'enseignant·e devient davantage médiateur·rice que détenteur·rice exclusif·ve du savoir.

Avec QR2, nous examinons les effets sur le contexte d'apprentissage. Les retours des enseignant·e·s indiquent une amélioration de l'ambiance de classe pour une part importante des groupes, une cohésion de classe accrue et des interactions plus positives entre les élèves et entre élèves et enseignant·e·s. Les progrès observés concernent prioritairement les dimensions sociales et comportementales, en continuité avec les attentes exprimées au pré-questionnaire. Ces constats étayent en partie H3 (Les enseignant·e·s perçoivent une amélioration des progrès des élèves (académiques, comportementaux, sociaux) et valident H4 (L'ambiance de classe est perçue comme plus positive, notamment grâce à une cohésion renforcée), tout en précisant que l'impact scolaire mesurable reste faible à court terme, ce qui plaide pour des séquences régulières et des phases de consolidation au retour en classe. Le contexte d'apprentissage apparaît comme un levier central : il agit comme « compagnon pédagogique » (Cottureau & Tondeur, 2019), modifie les interactions sociales et favorise l'engagement, ce qui a un effet direct sur l'ambiance de classe.

Enfin, QR3 porte sur les conditions d'enseignement. Les résultats font apparaître une légère hausse de la satisfaction professionnelle après l'expérience et un niveau de stress globalement bas, centré sur des enjeux logistiques et de sécurité. Ces observations corroborent H5 (La satisfaction des enseignant·e·s vis-à-vis de leur métier augmente) et nuancent H6 (Le taux de stress diminue, notamment après plusieurs expériences) en soulignant que le stress ne disparaît pas mais change de nature. Concernant H7 (La gestion des élèves, en particulier ceux à besoins particuliers, est perçue comme facilitée en extérieur), la gestion des élèves à besoins particuliers n'est pas spontanément perçue comme facilitée par le dehors ; elle requiert des ajustements ciblés et demeure exigeante, même si le cadre peut offrir des occasions de valorisation selon les tâches et le degré d'autonomie autorisé.

Pris ensemble, ces résultats confirment que des dispositifs structurés d'enseignement hors les murs, en l'occurrence, des activités clé en main, favorisent un déplacement postural, améliorent le climat de classe et soutiennent la satisfaction professionnelle. Ils invitent toutefois à inscrire la pratique dans la durée et à articuler systématiquement le retour en classe, conditions nécessaires pour transformer ces effets socio-comportementaux en acquis scolaires à moyen et long terme.

Cette étude présente plusieurs limites. Le pré-questionnaire rempli après l'expérience peut avoir biaisé les réponses initiales (rétrospection) et l'inscription dans un projet pilote expose à un possible effet Hawthorne, les participant·e·s pouvant vouloir montrer l'expérience sous un jour favorable. L'échantillon restreint, l'absence de stratification par degré, et le fait d'interroger uniquement les enseignant·e·s limitent la généralisation des résultats. La courte durée d'exposition (deux demi-journées ou deux jours) et la diversité des ateliers et conditions de participation introduisent enfin une variabilité difficile à contrôler, rendant les effets académiques à plus long terme impossibles à évaluer. Ces biais n'annulent toutefois pas les tendances observées, mais invitent à les interpréter comme les perceptions d'enseignant·e·s engagé·e·s dans un dispositif spécifique d'enseignement hors les murs.

Conclusion

Cette recherche montre que l'enseignement hors les murs, même de manière ponctuelle, peut avoir un effet sur l'identité professionnelle (posture plus ouverte, réflexive, collaborative), le climat de classe (cohésion, interactions, engagement) et le vécu professionnel (satisfaction accrue, stress diminué). Les progrès scolaires restent difficiles à mesurer dans un laps de temps court, mais les bénéfices socio-comportementaux créent les conditions nécessaires pour des apprentissages plus solides à moyen terme. Ces observations contribuent à valider l'idée du cycle synergique exposée par Frances et al. (2025) : le bien-être des enseignant·e·s a un impact sur la qualité de leurs pratiques ce qui influence l'engagement des élèves et l'engagement des élèves influe sur la satisfaction professionnelle des enseignant·e·s. Ce cycle renforce l'idée que l'*outdoor education* ne transforme pas seulement les apprentissages, mais réaligne aussi le sens du métier.

Le projet Grangeneuve, tout comme la participation à un projet d'ÉàF, apparaît comme un tremplin sûr et structurant : en réduisant les obstacles pratiques, il facilite l'entrée dans un projet d'enseignement hors les murs et peut soutenir et encourager, chez les enseignant·e·s, l'envie de concevoir ultérieurement leurs propres séquences hors les murs.

Cette étude ouvre la voie à de futures recherches impliquant également les élèves et les intervenant·e·s, ainsi qu'à des analyses longitudinales permettant de mesurer l'impact durable de ces pratiques sur les apprentissages scolaires et le développement professionnel.

Bibliographie

- CIIP. (2024). *Plan d'études romand* (PER). <https://www.ciip.ch/Instruction-publique/Plan-detudesromand>
- Cottureau, D., & Tondeur, K. (2019). Accompagner la construction de l'être au monde dans sa relation à l'environnement: quelles approches pédagogiques du sensible pour favoriser les comportements écocitoyens? *Institut d'Eco-Pédagogie "Analyses"*.
- Dumauthioz, Y. (2024, 27 Mai). Entretien EàF. (N. Ferrari, Intervieweur)
- Fondation SILVIVA. (2020). *L'école à ciel ouvert*. La Salamandre.
- Frances, L., Frances, Q., Elliott, S., & Bird, J. (2025). It makes me a better teacher: the benefits of outdoor learning for teachers. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/14729679.2025.2558044>
- hepl. (2025). *Formation continue - formation courte*. hepl.ch. <https://www.hepl.ch/accueil/formations/formation-continue/offre-de-formationcontinue.html?thema=outdoor>
- Houssaye, J. (1988). *Le triangle pédagogique*. Peter Lang.
- Kuo, M., Barnes, M., & Jordan, C. (2022). Do Experiences with Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-And-Effect Relationship. *High-Quality Outdoor Learning*, pp 47-66. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_3
- Les sentiers Outdoor Education. (2025). *Les sentiers Outdoor Education*. lessentiers. <https://www.lessentiers.ch>
- Priest, S. (1986). Redefining Outdoor Education: A Matter of Many Relationships. *Journal of environmental education* 17(3), 13–15. <https://doi.org/10.1080/00958964.1986.9941413>
- Sandmeier, C. (2025, 7 mars). Projet Grangeneuve. (N. Ferrari, Intervieweuse)
- Zwang, A., Girault, M.-L., & Huber, J. (2025). *Grandir avec la nature: rapport national de la recherche-action participative*. FRENE.