

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# **L'influence du genre de l'élève, du genre de l'enseignant de sciences de la nature et des stéréotypes de genre sur le choix des disciplines déterminantes.**

Auteur

**Ruffieux Céline**

Directeur

Dr. Roland-Pierre Pillonel-Wyrsh

Date

Octobre 2025

## **Introduction**

Dans notre société, les femmes scientifiques sont toujours moins nombreuses que les hommes (OFS, 2025). Selon elles, il est difficile de concilier la vie de famille avec la vie professionnelle (Caracas, 2025).

Cette disparité commence déjà lors du choix de la formation professionnelle initiale. En effet, les filles choisissent plus facilement des formations dans les soins infirmiers que les garçons (OFS, 2025).

Cette disparité peut être expliquée par les stéréotypes de genre (Breda, 2014). Les enfants sont confrontés très tôt aux stéréotypes de genre (Cherney, Harper et Winter, 2006). Ils s'observent déjà dans les ménages où le temps consacré aux tâches ménagères est supérieur pour les femmes (OFS, 2024).

De plus, les performances des élèves sont influencées par des personnes modèles (Bagès, Martinot et Toczek, 2008). Il convient donc de s'interroger sur l'impact que peut avoir un modèle sur les choix des élèves.

Dans le canton de Fribourg, les élèves de 9H dans un type de classe prégymnasiale (PG) doivent effectuer un choix entre garder le latin comme discipline déterminante en 10H ou ne plus étudier le latin. Dans ce cas, ce sont les sciences de la nature qui deviennent une des disciplines déterminantes (SEnOF, 2025).

Dans ce travail, nous avons étudié certains facteurs qui peuvent influencer la décision des élèves fribourgeois de 9H PG. Nous avons émis 3 hypothèses liées à cette problématique :

1. *Les stéréotypes de genre influencent le choix.*
2. *Avoir une enseignante de sciences de la nature favorise le choix des filles vers les sciences de la nature.*
3. *Les garçons choisissent le plus souvent les sciences de la nature.*

## **Méthodologie**

Nous avons créé un questionnaire de 27 items. Ces items sont des affirmations liées au genre, aux stéréotypes de genre et au genre de l'enseignant de science de la nature. Nous avons également mis des items utiles pour d'autres hypothèses comme l'intérêt, le projet professionnel, la performance, l'effort, le choix des amis et des parents et le fait qu'il y a une sortie pour les latinistes. Cependant, nous n'avons pas étudié ces items.

Les élèves devaient se positionner avec une échelle de Likert de 4 niveaux selon s'ils étaient « Pas du tout d'accord » ou « Tout à fait d'accord ».

Ce questionnaire a été soumis à 3 classes de 9H PG du CO de Pérolles. 69 élèves y ont donc répondu.

Après avoir transcrit tous les questionnaires dans un tableau Excel, nous avons pu commencer les diverses analyses afin d'étudier nos hypothèses.

## **Résultats**

Afin de valider notre première hypothèse, nous avons d'abord procédé à un test T de Student afin de savoir si les garçons sont plus atteints par les stéréotypes de genre que les filles. Après l'analyse des résultats, nous pouvons confirmer que les garçons sont plus atteints par les stéréotypes de genre que les filles.

Nous avons donc continué par une comparaison entre les élèves très atteints par les stéréotypes de genre et les moins atteints afin de connaître leur choix. Suite à cela, nous ne pouvons pas valider notre hypothèse. En effet, peu importe si les élèves sont atteints ou non par les stéréotypes de genre, ils choisissent en majorité les sciences de la nature.

Pour étudier notre deuxième hypothèse, nous avons procédé à un test du Chi<sup>2</sup>. Nous avons comparé la fréquence des femmes ayant choisi latin en fonction du genre de l'enseignant de sciences de la nature. Après la lecture du tableau, nous pouvons dire que les pourcentages sont très similaires et donc que le genre de l'enseignant de science de la nature n'influence pas le choix des filles.

Pour terminer, nous avons comparé les fréquences auxquelles les garçons choisissent les sciences de la nature par rapport aux filles. La différence n'est pas significative, nous pouvons donc dire que les garçons ne choisissent pas plus souvent les sciences de la nature que les filles.

## **Conclusion**

Après analyse de nos résultats, nous pouvons conclure que ni les stéréotypes de genre, ni le genre de l'enseignant de sciences de la nature, ni le genre de l'élève influencent le choix de la discipline déterminante chez les élèves de 9H PG.

Cependant, il convient de nuancer ces résultats. En effet, les élèves qui ont répondu à notre questionnaire ne viennent que du CO de Pérolles. Il faudrait élargir cette zone afin d'avoir des résultats plus représentatifs et généralisables.

Il pourrait être intéressant de poursuivre cette recherche en analysant les items qui n'ont pas été utilisés. Cela permettrait d'expliquer le choix des élèves aux enseignants de sciences de la nature et de latin qui pourraient ensuite comprendre ce choix et promouvoir leur discipline.

## Bibliographie

- Bagès, C, Martinot, D., & Toczec, M-C. (2008). Le rôle modérateur de l'explication donnée à la réussite d'un modèle féminin sur la performance des filles en mathématiques : une étude exploratoire. *Varia*, n°80, 3-11. <https://doi.org/10.3917/cips.080.0003>
- Breda, T. (2014). Pourquoi y a-t-il si peu de femmes en science ? In T. Breda, *Peut-on faire l'économie du genre ?* La découverte. 9782707183330
- Caracas, A. (2025). Un siège à la table pour les femmes scientifiques. <https://www.empa.ch/web/s604/day-of-women-and-girls-in-science-2025>
- Cherney, I., Harper, H., & Winter, J. (2006). Nouveaux jouets : ce que les enfants identifient comme « jouets de garçons » et « jouets de filles », *Presses Universitaires de France*, n°58, 266-282. <https://doi.org/10.3917/enf.583.0266>
- OFS (2025). *Femmes et sciences*. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/technologie/systeme-indicateurs/input-s-t/analyses-spec-r-d/femmes-et-science.html>
- OFS (2025). *Formation professionnelle initiale*. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/diplomes/degre-secondaire-II/professionnelle-initiale.html>
- OFS (2024). *Travail domestique et familial*. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/travail-remuneration/activite-professionnelle-temps-travail/conciliation-travail-non-remunere/travail-domestique-familial.html>
- SEnOF (2025), échange de mail